

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA



HABILIDADES SOCIALES DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL
ACCIONAR DISCIPLINARIO DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA
INSTITUCIÓN COLONIA DE ANCÓN 2023

Tesis para obtener el grado de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORA

Br. Levano Torres , Magaly Hilda
<https://orcid.org/0009-0007-6827-8569>

ASESORA

Dra. Cabanillas González, Nancy Consuelo
<https://orcid.org/0009-0006-2846-4423>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Liderazgo en educación

TRUJILLO – PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Nancy Consuelo Cabanillas Gonzales con DNI N° 19329610, como asesora del trabajo de investigación titulado: “HABILIDADES SOCIALES DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL ACCIONAR DISCIPLINARIO DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA INSTITUCIÓN COLONIA DE ANCÓN 2023”, desarrollada por la egresada Hilda Magaly Lévano Torres con DNI N° 41191820, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Nancy Consuelo Cabanillas Gonzales

DNI N° 19329610

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGÉLICA DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Es mi deseo, dedicarle mi trabajo a mis padres y hermanos, quienes permanentemente me apoyan, fueron ellos quienes me dieron fuerzas para seguir adelante y no desmayar en ningún momento, contribuyendo de manera incondicional para cumplir mis metas y lograr mis objetivos en mi desarrollo profesional.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por la oportunidad que me ha dado para cumplir mis metas, por estar siempre conmigo y sentir su apoyo en todo momento, por llenar mi corazón de fortaleza para seguir siempre adelante.

Agradezco a la Universidad Católica de Trujillo en especial mi asesora Dra. Nancy Consuelo Cabanillas González, por su tiempo, paciencia, conocimientos y sugerencias muy valiosas para realizar el trabajo de investigación

A todos los señores profesores de la universidad que impartieron sus valiosos conocimientos en cada curso que nos brindaron para formar nuevos profesionales, gracias por saber compartir sus enseñanzas y experiencias.

A mis amistades y colegas de trabajo, por el apoyo que me brindaron, por el aliento y la motivación; a seguir adelante en el logro de mi meta propuesta la cual contribuye a mi formación profesional

Me queda decir, muchas gracias a todos.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Hilda Magaly Lévano Torres con DNI N° 41191820, egresada del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: HABILIDADES SOCIALES DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL ACCIONAR DISCIPLINARIO DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA INSTITUCIÓN COLONIA DE ANCÓN 2023, en el cuál consta de un total de 90 páginas, en las que se incluye 10 tablas y 4 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

La autora



Hilda Magaly Lévano Torres

DNI N° 41191820

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| Declaratoria de Originalidad..... | ii |
| Autoridades Universitarias..... | iii |
| Dedicatortia | iv |
| Agradecimiento..... | v |
| Declaratoria de autenticidad..... | vi |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT..... | xi |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 12 |
| II. METODOLOGÍA..... | 23 |
| 2.1 Enfoque ,tipo..... | 23 |
| 2.2 Diseño de investigación | 23 |
| 2.3 Población, muestra y muestreo..... | 23 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos | 24 |
| 2.5 Técnica de procesamiento y análisis de la información | 25 |
| 2.6 Aspectos éticos en investigación..... | 25 |
| III. RESULTADOS | 26 |
| IV. DISCUSIÓN | 36 |
| V. CONCLUSIONES | 40 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 41 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 42 |
| ANEXOS | 51 |
| Anexo 1: Instrumento de recolección de la información | 51 |
| Anexo 2: Ficha Técnica | 53 |
| Anexo 3: Operacionalización de variables..... | 54 |
| Anexo 4: Carta de presentación | 56 |
| Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos..... | 57 |
| Anexo 6: Consentimiento informado | 59 |
| Anexo 7: Matriz de consistencia..... | 64 |
| Anexo 8: Validación de instrumentos | 66 |
| Anexo 9. Reporte turnitin | 90 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Nivel de la variable habilidades sociales..... | 26 |
| Tabla 2 Nivel de las dimensiones de la variable habilidades sociales | 27 |
| Tabla 3 Nivel de la variable accionar disciplinario | 28 |
| Tabla 4 Niveles de las dimensiones de la variable accionar disciplinario | 29 |
| Tabla 5 Prueba de Normalidad..... | 31 |
| Tabla 6 Interpretación del coeficiente de correlación..... | 32 |
| Tabla 7 Correlación de las habilidades sociales y el accionar disciplinario. | 32 |
| Tabla 8 Correlación entre la variable habilidades sociales y proceso de aprendizaje | 33 |
| Tabla 9 Correlación entre la variable habilidades sociales y disciplina en el aprendizaje..... | 34 |
| Tabla 10 Correlación entre la variable habilidades sociales y nivel de aprendizaje..... | 34 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | |
|-----------------|--|----|
| Figura 1 | Resultados descriptivos de la variable habilidades sociales | 26 |
| Figura 2 | Resultados descriptivos dimensiones de la variable habilidades sociales | 27 |
| Figura 3 | Resultados descriptivos de la variable accionar disciplinario | 29 |
| Figura 4 | Resultados descriptivos dimensiones de la variable accionar disciplinario..... | 30 |

RESUMEN

El presente estudio se ha desarrollado considerando como objetivo general determinar la influencia de las habilidades sociales del docente en el accionar disciplinario de estudiantes de primaria de la Institución educativa Colonia de Ancón 2023. Para ello, siguió como ruta metodológica el enfoque de estudio cuantitativo, siendo tipo básica, con un nivel ubicado como explicativo, mientras que el diseño no fue experimental, manteniendo el corte concerniente al modelo transversal, la población estuvo integrada por 35 docentes de la Institución Educativa Colonia de Ancón 2023, Lima, en consecuencia, siendo pequeña, fue considerada como población teórica o muestreada. Por lo tanto, se tomó como muestra la totalidad de la población, para recoger la información se usó la técnica de la encuesta y el instrumento empleado fue el cuestionario. Los hallazgos demostraron que un alto porcentaje representado con el 88,6% presenta un nivel alto de habilidades sociales; al mismo tiempo el 11,4% se agrupó en el nivel medio, infiriéndose que los docentes utilizan y conocen sus habilidades. Sin embargo, el grupo ubicado en el nivel medio evidencian debilidad en las habilidades de sentimientos y afrontamiento del estrés. Igualmente, los hallazgos inferenciales obtuvieron un valor de significancia de $0,000 < 0,05$, aceptando así la hipótesis alternativa. Se concluye las variables se relacionan de forma positiva fuerte, es decir, al aumentar las habilidades sociales presentes en el docente se da un alto comportamiento disciplinario positivo por parte de los estudiantes, por ende, implementar acciones una variable repercutirá positivamente en la otra.

Palabras clave: habilidades sociales, accionar disciplinario, proceso de aprendizaje disciplina en el aprendizaje, nivel de aprendizaje.

ABSTRACT

The present study has been developed considering as a general objective to determine the influence of the teacher's social skills on the disciplinary actions of primary students of the Colonia de Ancón 2023 educational institution. To do this, the quantitative study approach was followed as a methodological route, being basic type, with a level located as explanatory, while the design was not experimental, maintaining the section concerning the transversal model, the population was made up of 35 teachers from the Colonia de Ancón 2023 Educational Institution, Lima, consequently being small, it was considered as theoretical or sampled population. Therefore, the entire population was taken as a sample, to collect the information the survey technique was used and the instrument used was the questionnaire. The findings showed that a high percentage represented with 88.6% has a high level of social skills; At the same time, 11.4% were grouped at the medium level, inferring those teachers use and know their skills. However, the group located in the middle level shows weakness in the skills of feelings and coping with stress. Likewise, the inferential findings obtained a significance value of $0.000 < 0.05$, thus accepting the alternative hypothesis. It is concluded that the variables are related in a strong positive way, that is, by increasing the social skills present in the teacher, there is a high positive disciplinary behavior on the part of the students, therefore implementing actions one variable will have a positive impact on the other.

Keywords: social skills, disciplinary action, learning process, discipline in learning, level of learning

I. INTRODUCCIÓN

Los sistemas educativos en un contexto amplio han propuesto un mayor énfasis en la formación a nivel personal y también profesional de los docentes, de tal manera que una de los aspectos de mayor relevancia ha sido el desarrollo de las habilidades sociales, siendo que ello son la base para mantener relaciones armoniosas y promover un ambiente propicio para que los estudiantes desarrollen sus procesos de aprendizajes de manera disciplinada alcanzando altos niveles de aprendizaje (Solis-Coaguila et al., 2021). Sin embargo, en algunas ocasiones el profesional de la docencia desconoce sus habilidades sociales que son propias e innatas, y al no reconocerlas pues es imposible que las desarrolle o sea capaz de adquirir las necesarias para a lo largo de su quehacer profesional, lo cual genera dificultades en el ejercicio de su profesión (Chinchilla & Corrales, 2021).

En América Latina, un estudio muestra que un 30 % del personal docente que labora en el nivel de preparatoria tienen dificultad para expresarse en grupos, ya sea clases o reuniones, asimismo se observa el escaso conocimiento por parte de los profesionales de la docencia en lo referido al manejo de conflictos, por ello se consideró que los mismos necesitaban adquirir habilidades que fortalecieran la forma de relacionarse con los demás actores educativos, a fin de sentirse valorados, en un nivel de bienestar satisfactorio que conllevara al respeto (Elizalde et al., 2021). Por otro lado, dentro de las prácticas pedagógicas llevada a cabo en las aulas se ha notado la escasa tolerancia frente a situaciones que generan los estudiantes y que a su vez sobrepasan la capacidad de afrontamiento por parte del docente originando dificultades personales para el desarrollo de la empatía con el otro, lo cual incide en el proceso de aprendizaje del niño (Pino et al., 2021).

De tal modo que se encuentran docentes con bastante experiencia y grandiosos saberes, sin embargo, presentan habilidades sociales muy limitadas que en ocasiones reducen el interés de los alumnos en el aprender, así como en su desenvolvimiento social. (Javier, 2021). Cabe destacar que los ámbitos escolares, por ser escenarios con características sociales, vienen a ser fuente donde se encuentran elementos generadores de estrés y de insatisfacción en los docentes. Ciertamente, el comportamiento que ostentan algunos estudiantes puede conllevar a la abstención o a manifestar respuestas de tipo emocional en un nivel intenso que se evidencia con expresiones de ira, irritabilidad y agresión, no obstante, pueden moderarse por medio de las diferentes habilidades sociales que deben poner en práctica los docentes (Hewitt-Ramírez et al., 2021).

Del mismo modo, dentro de los espacios de aprendizaje en lo referido a la disciplina en el aprendizaje se puede observar que es escasa o nula en estudiantes que muestran actitudes que con frecuencia interrumpen la clase, pues mantienen conversaciones, muestran molestia entre compañeros, suelen salirse del aula de clase sin autorización, causando problemas llegando a afectar el aprendizaje (Uvillus, 2022). Por consiguiente, para manejar las situaciones mencionadas requiere que el docente desarrolle habilidades sociales para lograr que el estudiante alcance un nivel de aprendizaje óptimo. Es importante mencionar que la problemática más relevante en los docentes que presentan déficits en el reconocimiento o desarrollo de habilidades sociales es la barrera socioemocional (Elizalde et al., 2021).

A nivel nacional, Perú no escapa a las situaciones mencionadas, pues las expectativas relacionadas al desarrollo de las habilidades sociales en el personal docente viene a ser parte de un reto por asumir, debido a que dentro del perfil establecido del profesional docente no está contemplado desde el punto de vista curricular una formación integral, tampoco se han evidenciado suficientes situaciones de carácter práctico que estén orientadas al desarrollo de distintos niveles emocionales o conductuales, conocidas en este escenario como habilidades sociales. En dado caso un gran número de profesionales de la docencia mantienen un perfil más como docentes imperativos, dejando a un lado su rol de guías y facilitadores, desterrando la intención educativa (Chávez, 2023).

En el contexto local, específicamente en la Institución Los Pinos 5179, se observó durante la experiencia educativa vivida por la investigadora que un problema común manifestado en el aula es lograr la disciplina en este espacio, donde el docente realiza la planificación de clases sustentándose en teorías, conceptos y dinámicas, para fortalecer el proceso de aprendizaje. Sin embargo, cuando se encuentran en el aula se tienen que enfrentar a los medios correctivos para resolver las diferentes situaciones que generan los estudiantes, lo cual lleva a la distracción incidiendo en el desarrollo adecuado de su clase. Al respecto, la indisciplina redundando en gran medida en lo que se quiere lograr, puesto que las conductas antes mencionadas resaltan la irresponsabilidad, desorganización, que conllevan al descontrol de impulsos, irrespetar normas, convirtiéndose en atenuantes que obstruyen el proceso de aprendizaje (Toala et al., 2020).

Asimismo, en ocasiones se escuchan expresiones como “Hay mucha indisciplina”, “Estos niños no obedecen, ya no sé qué hacer”, conllevando al uso de métodos correctivos como amenazas, predicas, la expulsión del aula, entre otros; en las que se evidencian la ausencia de habilidades sociales por parte del docente, puesto que existen otras estrategias basadas que permiten manejar estos conflictos. Por lo anteriormente expuesto, se hace necesario indagar

sobre las habilidades sociales del docente y su influencia en el accionar disciplinario de estudiantes de primaria Institución Colonia de Ancón 2023.

Por lo anteriormente descrito, el presente trabajo de investigación sustentó su justificación considerando la relevancia e importancia social, puesto que pretende resolver problemáticas sociales que afectan a un grupo de individuos (Ñaupá et al., 2018), así en base a la situación de la Institución Educativa “Colonia de Ancón N°02-Niños”, se respondió a las necesidades analizadas relacionado a la influencia de las habilidades sociales del docente en el accionar disciplinario de estudiantes, asumiendo como compromiso social en la mejora del proceso de aprendizaje y desempeño docente dentro de la institución educativa. Además, se promovió en el personal docente mejores relaciones incrementando su desempeño para fortalecer al proceso de aprendizaje y optimizarlo. De la misma manera animó al desarrollo de habilidades metodológicas en los estudiantes para incrementar el interés en el estudio, aportando desde el quehacer docente estrategias adecuadas para elevar el nivel académico de los estudiantes.

Desde la perspectiva teórica, se justificó, puesto que la relevancia del problema investigado se sustenta en diferentes teorías científicas (Ñaupá et al., 2018). Ello implicó realizar comparaciones entre el sustento teórico relacionado con las variables y dimensiones de estudio como habilidades sociales en el accionar disciplinario de estudiantes y los resultados obtenidos, además es útil como antecedente ante futuras investigaciones, sirviendo de aporte a la comunidad científica.

Por la existencia de implicancias prácticas, pretendió resolver un problema real o una amplia serie de problemas prácticos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), por tanto el estudio hizo visible la necesidad que analizar las habilidad sociales de los docentes en el accionar disciplinario de estudiantes, por ello permitió focalizar las acciones de intervención que llevó a un mejor entendimiento de la conexión entre las variables involucradas en el estudio, obtuvo información relevante acerca de los diversos efectos en las dimensiones planteadas utilizando el análisis de los resultados. De esta manera los docentes reconocieron la habilidad innata y desarrollaron aquellas que pueden adquirir para mejorar el proceso y el aspecto disciplinar del aprendizaje.

Finalmente, su utilidad metodológica se enmarcó en la utilización de técnicas e instrumentos que pueden servir a otros estudios en diferentes contextos (Ñaupá et al., 2018), de esta manera en el presente estudio se utilizó técnicas para conocer las opiniones acerca de la problemática, así como instrumentos que conllevaron a la recolección de datos dentro de una escuela, luego del análisis permitió determinar la conexión entre las diferentes variables

estudiadas. A través de la siguiente investigación se pretendió realizar una sistematización de las investigaciones realizadas acerca del tema tratado, además pudo servir de base para que otras personas interesadas en el tema lo puedan continuar investigando.

Por consiguiente, el problema de investigación se formuló a través de la interrogante ¿De qué manera influye las habilidades sociales del docente en el accionar disciplinario de estudiantes de primaria de la Institución educativa Colonia de Ancón 2023? Derivándose así, las interrogantes ¿De qué manera influye las habilidades sociales del docente en el proceso de aprendizaje de estudiantes de primaria de la Institución educativa Colonia de Ancón 2023?; ¿De qué manera influye las habilidades sociales del docente en la disciplina en el aprendizaje de estudiantes de primaria de la Institución educativa Colonia de Ancón 2023? Finalmente, ¿De qué manera influye las habilidades sociales del docente en el nivel de aprendizaje de estudiantes de primaria de la Institución educativa Colonia de Ancón 2023?

Para dar respuestas a las premisas mencionadas se planteó como objetivo general determinar la influencia de las habilidades sociales del docente en el accionar disciplinario de estudiantes de primaria de la Institución educativa Colonia de Ancón 2023. Asimismo, se generaron como objetivos específicos en primer lugar determinar la influencia de las habilidades sociales del docente en el proceso de aprendizaje de estudiantes de primaria de la Institución educativa Colonia de Ancón 2023, en segundo lugar determinar la influencia de las habilidades sociales del docente en la disciplina en el aprendizaje de estudiantes de primaria de la Institución educativa Colonia de Ancón 2023, en tercer lugar determinar la influencia de las habilidades sociales del docente en el nivel de aprendizaje de estudiantes de primaria de la Institución educativa Colonia de Ancón 2023.

En este mismo contexto se consideraron como trabajos previos al estudio a nivel internacional el realizado por Cantú et al. (2022) investigaron acerca de “Actitudes docentes en matemáticas y su relación con la percepción y evaluación en estudiantes de primer año de universidad”, planteando como objetivo explorar las actitudes docentes en la impartición de clases en matemáticas y su relación con la percepción y evaluación por parte del alumno, por lo que empleo una metodología de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 174 estudiantes que dieron su percepción acerca de las actitudes de los docentes mediante una encuesta. Los resultados indicaron que, el estímulo impartido por el docente se asocia con el gusto por las matemáticas ($r_p=,933$; $p=,000$), por lo que se concluyó que, los estímulos sociales impartidos por los docentes se vinculan con el gusto y/o aprendizaje de los alumnos en las matemáticas.

Ann (2020) desarrollo su tesis doctoral denominado “Un estudio correlacional sobre el aprendizaje emocional social, la autoeficacia y la respuesta a los comportamientos conductas desafiantes”, donde planteó como objetivo explorar las posibles correlaciones entre la educación primaria y general en conocimiento de los profesores sobre el aprendizaje socioemocional (SEL), su autoeficacia percibida y sus respuestas a las conductas desafiantes de los estudiantes, por lo que su metodología fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. La muestra fue de 69 docentes encuestados. Los resultados indicaron que, existe correlación moderada estadísticamente significativa ($r_p = ,500, p < .05$) entre el nivel percibido de autoeficacia de los profesores y su respuesta a las conductas desafiantes de los alumnos, concluyendo que, los profesores con alta autoeficacia y buenas habilidades sociales puede crear un entorno de aula positivo, lo que reduce las conductas desafiantes de los alumnos.

Silva & Marín (2019) en su estudio denominado “Competencia emocional, estilos de afrontamiento y relación alumno-profesor incluida” tuvo como objetivo caracterizar a los docentes sobre competencia emocional y estilos de afrontamiento, así como evaluar la calidad de la relación alumno-docente, por lo que la metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional-descriptivo, diseño no experimental, por lo que emplearon una muestra de 63 profesores que fueron encuestados. Los resultados indicaron que existe correlación entre la expresividad emocional y profesor-alumno ($r_p = 0,29; p < .03$); regulación de la emoción en otras personas y profesor-alumno ($r_p = 0,45; p < .01$); y regulación de emociones de alto poder y profesor-alumno ($r_p = 0,49; p < .01$), por lo que se concluyó que, los docentes con habilidades sociales emocionales más desarrolladas pueden contribuir a relaciones más positivas con los estudiantes y a un accionar disciplinario más efectivo.

Pakarinen (2020) en su investigación “Apoyo emocional docente en relación con la competencia social en las aulas de preescolar”, tuvo como objetivo investigar las asociaciones entre el apoyo emocional observado por los profesores y la competencia social entre niños finlandeses, por lo que empleo una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y nivel correlacional. La muestra fue de 54 profesores que fueron encuestados. Los resultados indicaron que existe asociación significativa entre el apoyo emocional y habilidades de cooperación ($\beta = ,49, p < ,001$). Se concluyó que, el desarrollo de habilidades sociales positivas en ellos mismos y en sus estudiantes, puede tener un impacto positivo en el accionar disciplinario de los estudiantes.

Desde el contexto nacional, Saavedra (2021) desarrolló su tesis de maestría denominado “La actitud docente y su relación con la inclusión educativa en la Institución Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa, Ucayali - 2020”, donde tuvo por objetivo

determinar la relación que existe entre la actitud docente y la inclusión educativa, por ello empleo como metodología un enfoque cuantitativo, nivel correlacional-descriptivo y un diseño no experimental. La muestra fue de 47 docentes, que fueron encuestados mediante un cuestionario. Los hallazgos encontrados indicaron que las actitudes de socialización se asocian directa y significativamente con una inclusión educativa ($r_s = ,856$; $p = ,000$). Se concluyó que, las buenas conductas por parte de los docentes influyen en una alta inclusión educativa en la institución.

Arias (2019) realizó su tesis de maestría titulado “Habilidades sociales y tutoría docente desde la percepción de los estudiantes escuela Nuestra Señora de la Natividad, Quevedo, 2018”, donde planteó como objetivo determinar la relación entre habilidades sociales y tutoría docente en estudiantes, por lo cual empleo una metodología de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental a una muestra de 24 estudiantes para que brinden su percepción de las habilidades sociales por parte de los docentes mediante una encuesta. Los resultados indicaron que existe relación directa significativa entre las habilidades sociales y la tutoría impartida a los estudiantes ($r_p = ,918$; $p = ,000$). Se concluyó que, a mayores habilidades sociales, mayor será el apoyo y orientación a los estudiantes.

Flores (2022) realizó un estudio denominado “Actitudes transdisciplinarias de los docentes y logros educativos en Educación Secundaria en Huánuco” tuvo como objetivo, demostrar la relación existente entre las actitudes transdisciplinarias de los docentes y los logros educativos obtenidos por los estudiantes de educación secundaria, por lo que empleo una metodología de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. La muestra fue de 20 docentes que fueron encuestados. Los resultados indicaron un vínculo entre la actitud transdisciplinaria de los docentes con los logros obtenidos por los alumnos ($r_p = ,783$; $r = ,000$), por lo que se concluyó la actitud transdisciplinaria de los docentes puede contribuir significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para un mundo que demanda habilidades y conocimientos interconectados.

Palomino (2020) realizó una tesis doctoral “Desempeño docente e implementación escolar en instituciones educativas de la provincia de Huancayo”, tuvo como objetivo, describir la relación que existe entre el desempeño docente y la implicación escolar en el área de matemática. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. La muestra de 144 estudiantes de diferentes instituciones para que brinden su percepción del desempeño del docente, donde la data fue recopilada mediante un cuestionario. Los resultados indicaron que, existe relación directa significativa entre la capacidad para generar interacciones positivas en clase y las conductas cognitivas ($r_s = ,32$; $p < ,05$), afectivas

($r_s=,29$; $p<,05$) y conductuales ($r_s=,18$; $p<,05$). Se concluyó que, las habilidades sociales de los docentes impactan en el ambiente de clase en las conductas de los estudiantes.

Para fortalecer la investigación se consideraron diferentes sustentos teóricos, donde las habilidades sociales son denominadas como habilidades socioemocionales, lo cual, refieren las destrezas que una persona posee para interactuar con los demás, haciendo hincapié en la asertividad y capacidad de gestionar adecuadamente las emociones durante dichas interacciones (Pérez, 2021). De igual forma, diversos estudios realizados muestran que las habilidades sociales influyen en la autoestima, la aceptación de roles, la autorregulación del comportamiento y los fundamentos de las humanidades, entre otros, tanto en la infancia como en la edad adulta. Es importante porque tiene un gran impacto en diferentes ámbitos como el escolar, familiar y social (Almaraz et al., 2019).

Asimismo, las habilidades sociales son comportamientos y actitudes específicos necesarios para interactuar y conectarse con otros de manera emocional y exitosa. Además, las habilidades sociales (HHSS) son la capacidad de una persona para organizar pensamientos, sentimientos y acciones, algunas de las cuales muestran empatía, crean y mantienen relaciones interpersonales y resuelven problemas (Esteves et al., 2020). Además, diversos autores han realizado investigaciones sobre las habilidades sociales, entre ellos Albert Bandura (1987), quien propuso la teoría del aprendizaje social, donde concluyó que la mayor parte de nuestro comportamiento social se adquiere mediante la observación de la tarea y de los demás. Según esta teoría, el aprendizaje es la adquisición de una representación mental de una conducta pautada que refuerza el patrón, más que la formación de asociaciones estímulo-respuesta (Jara et al., 2018).

Según González y Molero (2022) refieren que diversas habilidades sociales han sido evaluadas presentan las categorías propuestas en el modelo de Goldstein et al. (1989). Lo cual, sugiere que las habilidades sociales pueden estar organizadas en seis niveles o grupos: a) primeras habilidades sociales, que son las esenciales a la hora de establecer cualquier tipo de interacción satisfactoria; b) habilidades sociales avanzadas, se establecen después de las primeras y son necesarias para manejar de manera correcta las relaciones sociales; c) habilidades relacionadas con sentimientos, que son las que se relacionan con la capacidad de gestionar e identificar tanto los propios sentimientos como los de los demás; d) habilidades de planificación, que son las que permiten organizar y llevar a cabo una tarea; e) habilidades para hacer frente al estrés, que facultan para solucionar las situaciones estresantes; f) habilidades alternativas a la agresión, que permiten evitar cualquier tipo de conflicto o saber gestionarlo de la manera más adecuada.

Las primeras habilidades sociales, analiza la facilidad para iniciar una conversación y mantener relaciones valorando la capacidad de escuchar, iniciar y mantener una conversación, cómo hacer preguntas, agradecer, presentarse, presentar a otras personas y cuándo hacer cumplidos (Alquinga et al., 2023), (Ibarra, 2020). También, llamadas habilidades sociales básicas, que posibilitan un desarrollo social rudimentario o básico; implicando la cortesía mínima acordada en la sociedad, con los conceptos básicos de la comunicación, el establecimiento de primeras relaciones, la identificación, expresión de intereses y formas de mostrar gratitud por los favores recibidos (Rodríguez & Fernández, 2021).

En un segundo grupo se ubican las habilidades sociales avanzadas, centradas en la responsabilidad, la facilidad para ayudar a los demás y la cortesía. Valora pedir ayuda, participar, dar y seguir indicaciones, pedir disculpas y dar tranquilidad (Alquinga et al., 2023). Además, incluyen pedir ayuda, participar, dar indicaciones, seguir indicaciones, pedir disculpas y persuadir a los demás (Ibarra, 2020). También, son habilidades de desarrollo social que implican interacciones más complejas y una combinación de normas de comportamiento social, refiriéndose a la capacidad de pedir ayuda, unirse a un grupo, pedir disculpas y persuadir, seguir instrucciones y explicar determinadas tareas (Rodríguez & Fernández, 2021).

Seguidamente, las habilidades relacionadas con los sentimientos, forman parte del tercer grupo influye en los demás, es emocionalmente estable, conoce las debilidades, fortalezas y expresa los sentimientos, evaluando la capacidad de sentir las propias emociones, de expresarlas y de comprender las emociones de los demás, expresar amor, superar el miedo, recompensarse y afrontar la ira de los demás (Alquinga et al., 2023). Involucra comprender, expresar las propias emociones y las emociones de los demás, lidiar con la ira de los demás, expresar compasión, resolución del miedo y autorrecompensa (Ibarra, 2020).

Asimismo, son habilidades relacionadas con el control adecuado de las emociones y su expresión socialmente aceptada según las normas de comportamiento de una determinada sociedad o grupo social. Combinan la capacidad de comprender, reconocer y expresar los sentimientos propios y ajenos, cuidar de los demás y recompensarse a sí mismos por una buena acción (Rodríguez & Fernández, 2021).

En relación al cuarto grupo, se tienen las habilidades alternativas a la agresión, donde la persona sabe controlar las emociones, evitar conflictos y ser asertivo valorando pedir permiso, compartir, ayudar, negociar, autocontrolarse, defender tus derechos, responder chistes, evitar problemas y la exposición a conflictos (Alquinga et al., 2023). También incluye pedir permiso, compartir, ayudar a los demás, negociar, iniciar el autocontrol, defender

derechos, responder bromas, evitar problemas con los demás y no entrar en discusiones (Ibarra, 2020).

En misma línea, es una habilidad de interacción social que implica encontrar formas alternativas de lograr un resultado deseado. Se refiere a la capacidad de compartir, ayudar, reconciliar, proteger los derechos humanos, autorregularse, resolver conflictos y buscar consensos (Rodríguez & Fernández, 2021).

El quinto grupo describe las habilidades sociales para hacer frente al estrés, incluye la madurez emocional para saber tolerar los contratiempos, afrontar la incertidumbre, tomar decisiones y tener paciencia; además, cubre habilidades como plantear y responder quejas, mostrar buen espíritu deportivo después del partido, gestionar la vergüenza y el abandono, defender a un amigo y responder a cumplidos, responder a los fracasos y manejar los mensajes entrantes, responder a las críticas, prepararse para conversaciones difíciles y gestionar la presión de los compañeros (Alquinga et al., 2023), (Ibarra, 2020). También, se refiere a cómo una persona puede afrontar con ecuanimidad y moderación momentos de tensión, frustración o desacuerdo, como el rechazo o la vergüenza, reconociendo sus errores o injusticias, las críticas y los méritos de los demás (Rodríguez & Fernández, 2021).

En el sexto grupo se encuentran las relacionadas con las habilidades sociales de planificación, están más orientadas al plantearse objetivos, organizados, concluye proyectos, culmina sus trabajos para llegar a las metas trazadas. Este grupo evalúa el desarrollo de habilidades como la toma de decisiones realistas, discernir la causa de un problema, el establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver los problemas según su importancia, la toma eficaz de una decisión y el concentrarse en una tarea en específico (Alquinga et al., 2023).

Esto incluye establecer metas organizadas, optimizar el tiempo, cerrar proyectos y tomar decisiones para alcanzar las metas trazadas (Rodríguez & Fernández, 2021). Involucra tomar decisiones realistas, identificar la causa de un problema, fijar una meta, determinar las propias habilidades, recopilar información, resolver problemas según su importancia, tomar una decisión efectiva y centrarse en la tarea en cuestión (Ibarra, 2020).

En este mismo escenario el accionar disciplinario como variable estudiada, es considerada como la habilidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados. La principal necesidad para adquirir este valor es la autoexigencia; es decir, la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo "extra" para ir haciendo las cosas de la mejor manera (Ortíz & Apaza, 2020).

Asimismo, la acción disciplinaria refiere a su vez a un modelo de disciplina, lo cual, pretende formar adultos responsables de la educación y crianza de los menores para brindarles a los estudiantes confianza en sí mismos y respeto desde un paradigma educativo de calidez y positividad. No obstante, se opone a las prácticas de enseñanza autoritarias por un enfoque que no implica control excesivo o permisividad y se basa en la cooperación y el respeto mutuo, donde el propósito sea enseñar a niños y jóvenes las habilidades básicas de la vida e incentivarlos a seguir un orden lógico en sus hábitos, basado en la comprensión de la responsabilidad y la libertad, para hacerlos crecer, convertirse en personas responsables y eficaces cuando sea necesario (Jiménez, 2018).

El proceso de aprendizaje, como dimensión del accionar disciplinario, mantiene que el aprendizaje es el proceso de adquirir o cambiar habilidades, conocimientos, conductas, habilidades o valores como resultado de la experiencia, el estudio, la enseñanza, el razonamiento y la observación. Además, en el proceso de albergue y asimilación del aprendizaje, resultan esenciales, la experiencia directa, los errores y la búsqueda de soluciones, mientras que, la forma en la que se presenta la información es sumamente importante cuando se presenta como una reacción formativa para resolver un problema, sirve como una herramienta, no como un hecho arbitrario y solitario (Correa et al., 2019).

El proceso de enseñanza-aprendizaje es considerado un sistema de comunicación que implica la implementación de estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje. Además, el proceso de enseñanza-aprendizaje es comunicativo, debido a que los maestros preparan, comunican, comunican y brindan información sociohistórica a los estudiantes, además de preparar sus propias lecciones, los estudiantes también colaboran con los maestros, sus familias y la comunidad circundante (Osorio et al., 2021).

Por lo antes expuesto, la participación de estudiantes y docentes debe tener un enfoque de aprendizaje-aprendizaje, donde existen dos vertientes de los estudiantes: por un lado, las actitudes, que se refieren a la naturaleza del comportamiento, como la conducta, el aprendizaje y el deseo de aprender, por el otro. otro lado una mano, aptitud, se refiere a la aptitud de un individuo en una materia, habilidades que permiten a las personas trabajar y aprender de manera efectiva, como la capacidad de resolver problemas con maestros y compañeros, la voluntad de explorar, de persistir y de gestionar el tiempo para estudiar (Correa et al., 2019).

Otra de las dimensiones es la disciplina en el aprendizaje, está guiada por la autoridad del maestro o líder, siendo los responsables de mantener una convivencia armoniosa según las reglas establecidas por las personas de mayor peso académico en las instituciones y deben rendir cuentas al director. Y más allá de los docentes, la disciplina ayuda a resolver y/o prevenir

conflictos en escuelas, colegios o cualquier institución educativa. En otras palabras, el poder toma decisiones y otras personas deben actuar en consecuencia para lograr que estas personas sigan las reglas (Ortíz & Apaza, 2020).

Por su parte, la disciplina en el aula implica establecer estándares y controles externos del comportamiento individual, a fin de controlar los estudiantes a través del equilibrio del poder personal que surge naturalmente de las habilidades individuales, especiales y la autoridad que surge de la posición del maestro y las reglas que se apliquen en escuelas y aulas (Uvillus, 2022),

Del mismo modo, los niveles de aprendizaje son considerados también dimensión que amplía el accionar disciplinario, pues indudablemente son el grado de desarrollo de las competencias y capacidades que los estudiantes aprenden durante el proceso de enseñanza, los cuales están sujetos a interpretación de acuerdo con metas u objetivos educativos previamente establecidos. Además, los niveles de logro de aprendizaje son una medida del aprendizaje que se espera que los estudiantes alcancen al final del proceso de enseñanza, que no se debe imitar simplemente para comprobar resultados, sino para conocer cómo es el estudiante, donde el estudiante demuestra sus conocimientos, destrezas y habilidades para luego completar los requisitos definidos en el plan de estudios (Estrada-Araoz & Mamani-Uchasara, 2020).

Por otra parte, para el presente estudio se planteó como hipótesis general la siguiente: las habilidades sociales del docente influyen positivamente en el accionar disciplinario de estudiantes de primaria de la Institución Colonia de Ancón 2023, siendo la hipótesis nula: las habilidades sociales del docente no influyen positivamente en el accionar disciplinario de estudiantes de primaria de la Institución Colonia de Ancón 2023. Como hipótesis específicas se tienen: (a) las habilidades sociales del docente influyen en el proceso de aprendizaje de estudiantes de primaria de la Institución educativa Colonia de Ancón 2023, (b) las habilidades sociales del docente influyen en la disciplina en el aprendizaje de estudiantes de primaria de la Institución educativa Colonia de Ancón 2023, (c) las habilidades sociales del docente influyen en el nivel de aprendizaje de estudiantes de primaria de la Institución educativa Colonia de Ancón 2023.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque y tipo de investigación

El enfoque cuantitativo, es referido a la forma de representar un conjunto de procesos, que se caracterizan por emplear en la recolección y análisis de datos, métodos estadísticos numéricos, a fin de responder a las preguntas y contrastar las hipótesis planteadas (Ñaupá et al., 2018). Siendo así que, la investigación fue de enfoque cuantitativo, porque el análisis de datos se ejecutó de manera numérica, a fin de comprobar y contrastar las hipótesis del estudio.

Además, en la investigación de tipo básica; se orienta a dar solución a la problemática en base a sustentos teóricos, a fin de incrementar el conocimiento sobre las variables, sin contrastar lo práctico (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). En efecto, la investigación permitió contribuir en incrementar los conocimientos y generar nuevos constructos de habilidades sociales y el accionar disciplinario.

Con respecto, al nivel de investigación explicativo, busca explicar las causas o factores causales que han dado origen a un hecho o fenómeno problemático, en un contexto determinado (Villegas, 2019). Es así que, se determinó la influencia de las habilidades sociales del docente en el accionar disciplinario de estudiantes de primaria de la Institución educativa Colonia de Ancón 2023.

2.2 Diseño de investigación:

En el diseño no experimental, no se manipulan de manera deliberada las variables; razón por la cual, solo se observa y se evalúa la variable en su contexto natural, siendo luego analizadas. Además, es de corte transversal debido a que la recopilación de información es en un solo momento (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Por lo tanto, en esta investigación no se manipuló ninguna de las variables en el periodo 2023.

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Es referido como el conjunto de sujetos que presentan características o especificaciones similares, en un contexto determinado (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Siendo así que, la población del presente estudio estuvo conformada por 35 docentes de la Institución Educativa Colonia de Ancón 2023, Lima.

Criterios de inclusión: docente de tiempo parcial de la institución Colonia de Ancón, docente de tiempo completo de la institución Colonia de Ancón, docentes que

laboraron en el periodo del 2023.

Criterios de exclusión: Otros personales de la institución Colonia de Ancón, ex docentes de la institución Colonia de Ancón.

2.3.2. Muestra

La muestra es un subgrupo de elementos, siendo representativos de una población determinada, el cual posteriormente es analizada (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Cabe precisar que, se refiere a una muestra censal cuando la población es pequeña, considerada como población teórica o muestreada (Moisés, 2019). Es así que, no se realizó cálculo muestral, se tomó como muestra a toda la población siendo 35 docentes de la Institución Educativa Colonia de Ancón 2023, Lima.

2.3.3. Muestreo

Es el no probabilístico por conveniencia, corresponde a un tipo de muestreo donde interviene el criterio del investigador, para la selección de las unidades muestrales en base a las características que se requieren para la naturaleza del estudio (Ñaupá et al., 2018). Por tanto, en la investigación el muestreo fue no probabilístico a conveniencia del investigador, debido a la poca población.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

2.4.1 Técnicas

La encuesta es una técnica que permite indagar, explorar y recolectar información, mediante un conjunto de interrogantes de manera directa o indirecta, teniendo, con el fin de conocer su opinión y elaborar en torno a esa información una base de dato (Carrasco, 2019). Por tanto, en la presente investigación se empleó la técnica de la encuesta.

2.4.2 Instrumentos

El cuestionario es una herramienta conformada por un conjunto de preguntas en torno a las variables de estudio, los cuales guardan una relación directa con los indicadores, siendo aplicado a un grupo de personas a fin de obtener una respuesta directa (Carrasco, 2019). En el presente estudio, se utilizaron dos cuestionarios, el primero orientado a la variable habilidades sociales será adaptado de Cruz (2019), estuvo conformado por 24 ítems, las alternativas de cinco respuestas según Likert y bajo la escala ordinal. Asimismo, el cuestionario de accionar disciplinario fue de elaboración propia, ha sido conformado por 10 ítems, las alternativas de cinco respuestas según Likert y estuvo bajo la escala ordinal (ver anexo 3). Siendo así que, los cuestionarios han sido validados por juicio de expertos, mediante tres expertos conocedores de la temática de estudio. Con respecto a la validación,

se realizó una prueba piloto y se aplicó el alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad del instrumento.

2.5 Técnica de procesamiento y análisis de la información

Para el análisis de datos, la información o data que se obtuvo fue registrada en una base de datos, primero en el Microsoft Office Excel y luego en el SPSS versión 25, donde se plasmaron las respuestas del cuestionario. En el análisis descriptivo se emplearon tablas y gráficos de frecuencia. Además, se realizó el análisis inferencial, para lo cual se empleó la prueba de normalidad Shapiro Wilk, debido a que la muestra es menor a 50, se utilizó esta prueba para conocer el comportamiento de los datos, de acuerdo a ello se determinó si presentan una distribución normal o no normal, si son paramétrica o no paramétrica, respectivamente. De acuerdo a los resultados que se logren identificar, se determinará que estadístico a utilizar y contrastar las hipótesis.

2.6 Aspectos éticos en investigación

En el progreso del presente estudio se tuvo presente los principios de integridad y honestidad antes, durante y después de la recopilación de la información; asimismo se protegió la identidad de los docentes y sus respuestas en los cuestionarios. Igualmente, se respetó la autonomía, la libertad de los docentes de participar en el presente estudio, sin que altere su situación laboral en la institución. Además, se respetó la autoría de las fuentes, para lo cual se trabajó bajo las normativas APA de séptima edición; también, se respetó las normas vigentes de la escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

3.1.1 Análisis de los resultados descriptivos

Tabla 1

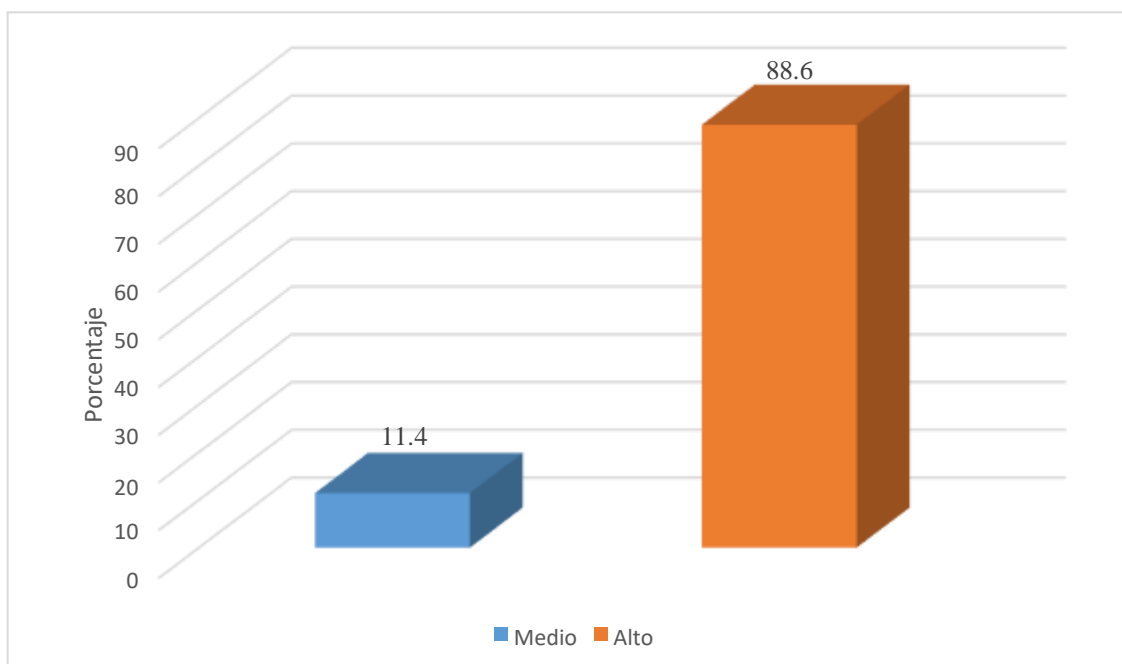
Nivel de la variable habilidades sociales

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nivel | Medio | 4 | 11,4 | 11,4 | 11,4 |
| | Alto | 31 | 88,6 | 88,6 | 100,0 |
| | Total | 35 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje referente a la variable habilidades sociales.

Figura 1

Resultados descriptivos de la variable habilidades sociales



Nota. Se detalla mediante el gráfico de barra de la variable habilidades sociales.

En la tabla 1 y la figura 1, se detalla que un considerable 88,6% de los docentes afirmaron poseer un nivel alto en esta competencia; mientras que, un 11,4% demostró contar con un nivel medio en habilidades sociales. Este dato sugiere que la mayoría de docentes evaluados se perciben a sí mismos como poseedores de habilidades sociales sólidas,

evidenciado en su desempeño profesional y en la creación de un entorno educativo propicio para el desarrollo de relaciones efectivas con los estudiantes, colegas y padres de familia; sin embargo, es importante considerar los docentes que evidenciaron nivel medio, ya que demuestra la falta de intervenciones o programas de desarrollo profesional para fortalecer sus habilidades interpersonales.

Tabla 2

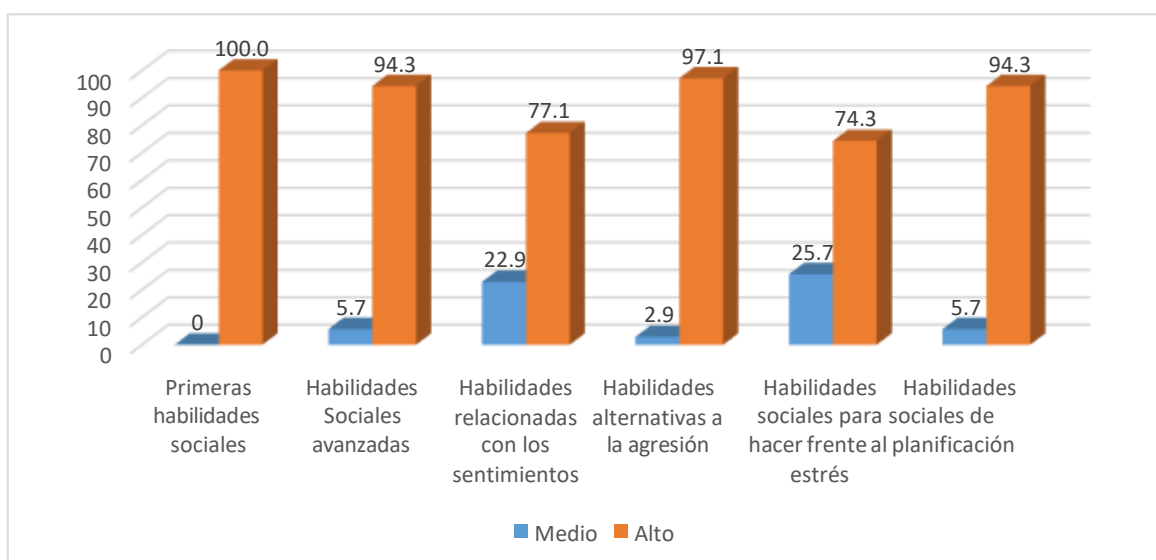
Nivel de las dimensiones de la variable habilidades sociales

| Nivel | Dimensiones | | | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|-------|--------------------------------|-------|---|-------|--|-------|--|-------|---------------------------------------|-------|
| | Primeras habilidades sociales | | Habilidades Sociales avanzadas | | Habilidades relacionadas con los sentimientos | | Habilidades alternativas a la agresión | | Habilidades sociales para hacer frente al estrés | | Habilidades sociales de planificación | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Medio | 0 | 0 | 2 | 5.7 | 8 | 22.9 | 1 | 2,9 | 9 | 25,7 | 2 | 5,7 |
| Alto | 35 | 100.0 | 33 | 94.3 | 27 | 77.1 | 34 | 97,1 | 26 | 74,3 | 33 | 94,3 |
| Total | 35 | 100.0 | 35 | 100.0 | 35 | 100.0 | 35 | 100,0 | 35 | 100,0 | 35 | 100,0 |

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje referente a las dimensiones de las habilidades sociales.

Figura 2

Resultados descriptivos dimensiones de la variable habilidades sociales



Nota. Se detalla mediante el gráfico de barra los niveles de cada dimensión de la variable 1.

En la tabla 2 y la figura 2, se detalla el análisis de las distintas dimensiones de las habilidades sociales entre los docentes, respecto a la dimensión primeras habilidades sociales se destaca que la totalidad de los participantes (100%), reportó contar con un nivel elevado en esta área; en la dimensión habilidades sociales avanzadas se identificó un 94,3% de los docentes exhibieron un nivel alto, mientras que el restante 5,7% demostró un nivel medio; asimismo, la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, el 77,1% de los docentes manifestaron poseer un nivel alto, mientras que un significativo 22,9% mostró un nivel medio; por otro lado, las habilidades alternativas a la se observa un 97,1% de docentes con un nivel alto, en contraste con el 2,9% que presentó un nivel medio, finalmente las habilidades sociales para hacer frente al estrés, mostraron un 74,3% en nivel alto y un 25,7% en nivel medio, mientras que las habilidades sociales de planificación se evidenció un destacado 94,3% en nivel alto y un 5,7% en nivel medio.

Por ende, se evidencia que las fortalezas identificadas, fueron las primeras habilidades sociales, las habilidades alternativas a la agresión, lo que muestra un fuerte consenso entre los participantes sobre su capacidad para gestionar interacciones sociales fundamentales, que influye positivamente en la calidad de las relaciones interpersonales en el entorno educativo. Sin embargo, los niveles más bajos fueron las habilidades relacionadas con los sentimientos y para hacer frente al estrés, señalando que la gestión emocional en los docentes puede ser un área que tiene dificultad de abordar.

Tabla 3

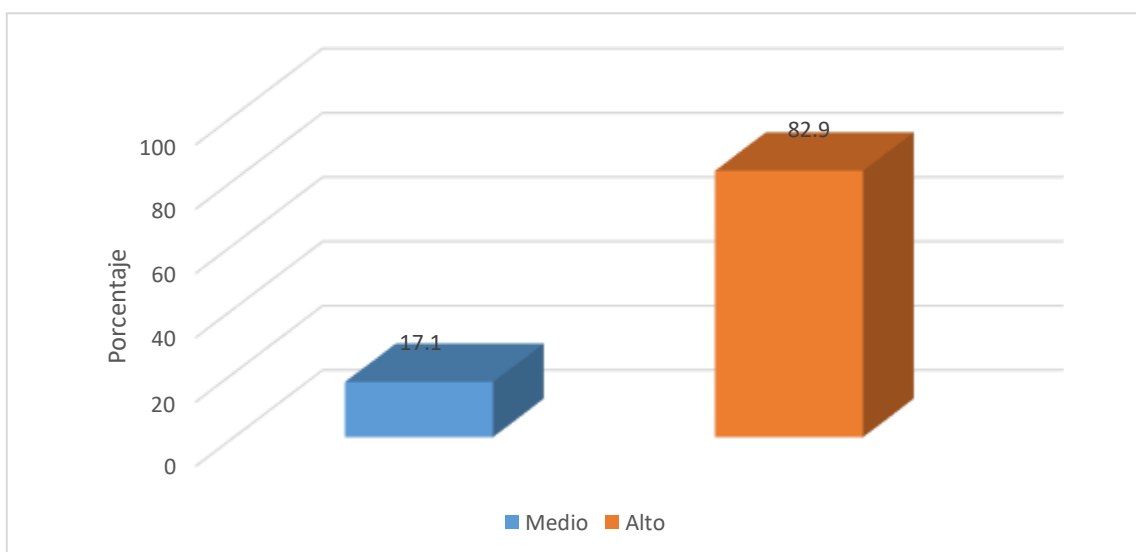
Nivel de la variable accionar disciplinario.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nivel | Medio | 6 | 17,1 | 17,1 | 17,1 |
| | Alto | 29 | 82,9 | 82,9 | 100,0 |
| | Total | 35 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje respecto al accionar disciplinario.

Figura 3

Resultados descriptivos de la variable accionar disciplinario



Nota. La tabla muestra el gráfico de barra de la variable accionar disciplinario.

En la tabla 3 y la figura 3, se detalla que un notable 82,9% de los docentes afirmaron tener un nivel alto en cuanto al accionar disciplinario, mientras que el 17,1% evidenció un nivel medio en esta variable. Este dato sugiere que una gran mayoría de los profesionales evaluados se perciben a sí mismos como competentes y efectivos en la aplicación de estrategias disciplinarias; sin embargo, el nivel medio indica que áreas específicas en las que algunos docentes podrían beneficiarse de apoyo o desarrollo adicional pueden estar ausentes como estrategias disciplinarias.

Tabla 4

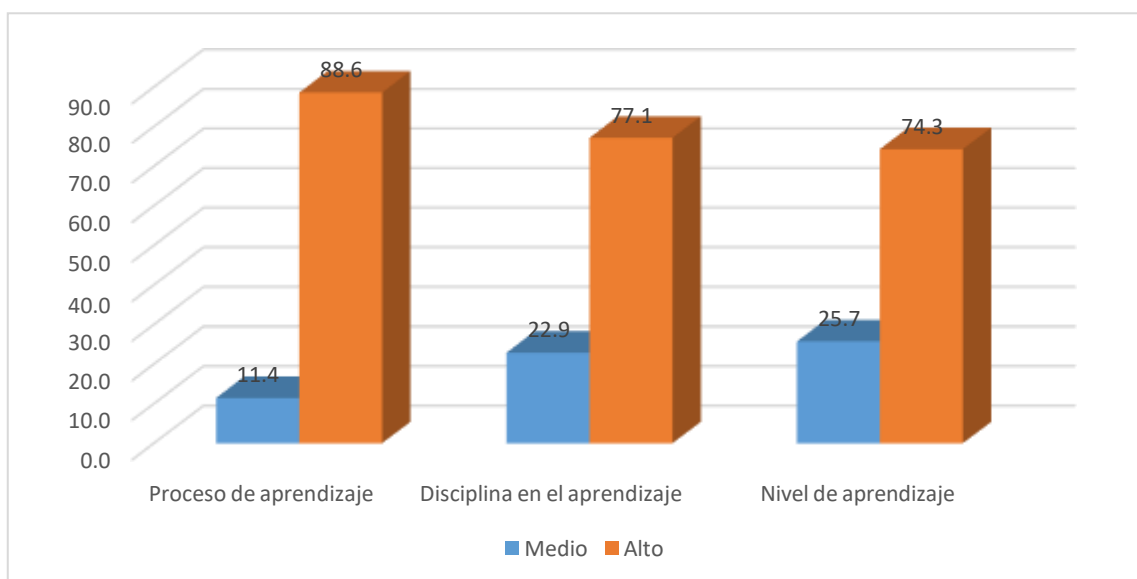
Niveles de las dimensiones de la variable accionar disciplinario

| Nivel | Proceso de aprendizaje | | Dimensiones Disciplina en el aprendizaje | | Nivel de aprendizaje | |
|-------|------------------------|-------|--|-------|----------------------|-------|
| | F | % | F | % | F | % |
| Medio | 4 | 11,4 | 8 | 22,9 | 9 | 25,7 |
| Alto | 31 | 88,6 | 27 | 77,1 | 26 | 74,3 |
| Total | 35 | 100,0 | 35 | 100,0 | 35 | 100,0 |

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje respecto al accionar disciplinario.

Figura 4

Resultados descriptivos dimensiones de la variable accionar disciplinario



Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje respecto al accionar disciplinario.

En la tabla 4 y la figura 4, se detalla el análisis de las distintas dimensiones del accionar disciplinario entre los docentes, respecto a la dimensión proceso de aprendizaje se destaca que el 88.6% tiene un nivel alto y el 11,4% es de nivel medio; asimismo, la dimensión disciplina en el aprendizaje que reportó un nivel alto con el 77,1% y el 22,9% de nivel medio; finalmente, respecto el nivel de aprendizaje tuvo un nivel alto 74,3% y un 25,7% correspondiente al nivel medio. Por ende, la mayoría de los docentes están comprometidos con el aprendizaje, estableciendo reglas y procedimientos claros que deben ser cumplidos de forma consistente, indicando que los estudiantes están aprendiendo de forma efectiva; sin embargo, la parte negativa de tener un nivel medio de disciplina en el aprendizaje es que puede crear un entorno de aprendizaje impredecible y desafiante, lo que puede conducir a la confusión, la frustración y el comportamiento disruptivo de los estudiantes.

3.1.2. Análisis inferencial de resultados

A fin de conocer el comportamiento de los datos con el objetivo de seleccionar la prueba a emplear en la contrastación de hipótesis, se realizó la prueba de normalidad empleando el estadístico Shapiro-Wilk porque $n \leq 50$ obteniendo de la siguiente manera:

Hipótesis:

H0: Los datos tienen una distribución normal.

H1: Los datos no tienen una distribución normal.

Criterios de decisión

Si $p(\text{sig.}) < 0,05$ = se rechaza H0 y se acepta H1

Si $p(\text{sig.}) \geq 0,05$ = se acepta H0 y se rechaza H1

Tabla 5

Prueba de Normalidad

| Variables y dimensiones | Estadístico | Shapiro-Wilk | |
|--|-------------|--------------|------|
| | | gl | Sig. |
| Habilidades Sociales | ,372 | 35 | ,000 |
| Primeras habilidades sociales | . | 35 | . |
| Habilidades Sociales avanzadas | ,250 | 35 | ,000 |
| Habilidades relacionadas con los sentimientos | ,521 | 35 | ,000 |
| Habilidades alternativas a la agresión | ,161 | 35 | ,000 |
| Habilidades sociales para hacer frente al estrés | ,546 | 35 | ,000 |
| Habilidades sociales de planificación | ,250 | 35 | ,000 |
| Accionar Disciplinario | ,458 | 35 | ,000 |
| Proceso de aprendizaje | ,372 | 35 | ,000 |
| Disciplina en el aprendizaje | ,521 | 35 | ,000 |
| Nivel de aprendizaje | ,546 | 35 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje respecto al accionar disciplinario.

La tabla 5 muestra el significado de los valores del coeficiente de correlación Rho de Spearman, donde la significancia fue menor al criterio de decisión, por ende, se considera que las variables y dimensiones son no paramétricas indicando que los datos muestran un comportamiento diferente al normal, en base a ello se consideró para la prueba correlación el uso de Rho Spearman. Por lo tanto, se empleará las interpretaciones acordes a la tabla 6 que detalla los indicadores a tomar en cuenta.

Tabla 6*Interpretación del coeficiente de correlación*

| Correlación | Interpretación |
|--------------------|-----------------------|
| De -0.91 a -1.00 | Negativa perfecta |
| De -0.76 a -0.90 | Negativa muy fuerte |
| De -0.51 a -0.75 | Negativa considerable |
| De -0.11 a -0.50 | Negativa media |
| De -0.01 a 0.10 | Negativa débil |
| 0.0 | no existe |
| De 0.01 a 0.10 | Positiva débil |
| De 0.11 a 0.50 | Positiva media |
| De 0.51 a 0.75 | Positiva considerable |
| De 0.76 a 0.90 | Positiva muy fuerte |
| De 0.90 a 1.00 | Positiva perfecta |

Nota. Se muestran los valores de coeficientes de correlación. Fuente. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.1.2.1. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: Las habilidades sociales del docente no influyen positivamente en el accionar disciplinario de estudiantes de primaria de la Institución Colonia de Ancón 2023.

H₁: Las habilidades sociales del docente influyen positivamente en el accionar disciplinario de estudiantes de primaria de la Institución Colonia de Ancón 2023.

Tabla 7*Correlación de las habilidades sociales y el accionar disciplinario.*

| | | | Habilidades Sociales | Accionar Disciplinario |
|-----------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Rho de Spearman | Habilidades Sociales | Coeficiente de correlación | de 1,000 | ,790 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 35 | 35 |
| | Accionar Disciplinario | Coeficiente de correlación | de ,790 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 35 | 35 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados mostrados en la tabla 7, con una significancia de 0,000 menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa; asimismo, el coeficiente de

correlación Spearman de 0,790 indica que las variables se correlacionan de grado positiva muy fuerte. Por ende, se puede decir que las habilidades sociales del docente influyen positivamente en el accionar disciplinario de estudiantes de primaria de la Institución Colonia de Ancón 2023.

Hipótesis específicas

H₀: Las habilidades sociales del docente no influyen positivamente en el proceso de aprendizaje de estudiantes de primaria de la Institución Colonia de Ancón 2023.

H₁: Las habilidades sociales del docente influyen positivamente en el proceso de aprendizaje de estudiantes de primaria de la Institución Colonia de Ancón 2023.

Tabla 8

Correlación entre la variable habilidades sociales y proceso de aprendizaje

| | | Habilidades Sociales | | Proceso de aprendizaje |
|-----------------|------------------------|----------------------------|----------|------------------------|
| Rho de Spearman | Habilidades Sociales | Coeficiente de correlación | de 1,000 | ,718 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 35 | 35 |
| | Proceso de aprendizaje | Coeficiente de correlación | de ,718 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 35 | 35 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Acorde a los datos obtenidos de la tabla 8, con una significancia de 0,000 menor a 0,05 se aprueba la hipótesis de estudio y se niega la nula; por ende, las habilidades sociales del docente influyen positivamente en el proceso de aprendizaje de estudiantes de primaria de la Institución Colonia de Ancón 2023 el coeficiente de correlación Spearman de 0,718 indica que la variable y dimensión se correlacionan de grado positiva considerable. Por ende, se puede decir que las habilidades sociales del docente influyen positivamente en el proceso de aprendizaje de estudiantes de primaria de la Institución Colonia de Ancón 2023.

H₀: Las habilidades sociales del docente no influyen positivamente en la disciplina en el aprendizaje de estudiantes de primaria de la Institución Colonia de Ancón 2023.

H₁: Las habilidades sociales del docente influyen positivamente en la disciplina en el aprendizaje de estudiantes de primaria de la Institución Colonia de Ancón 2023.

Tabla 9*Correlación entre la variable habilidades sociales y disciplina en el aprendizaje*

| | | Habilidades Sociales | | Habilidades Sociales | Disciplina en el aprendizaje |
|-----------------|------------------------------|----------------------------|----|----------------------|------------------------------|
| Rho de Spearman | Habilidades Sociales | Coeficiente de correlación | de | 1,000 | ,660 |
| | | Sig. (bilateral) | | . | ,000 |
| | | N | | 35 | 35 |
| | Disciplina en el aprendizaje | Coeficiente de correlación | de | ,660 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | | ,000 | . |
| | | N | | 35 | 35 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados mostrados en la tabla 9, con una significancia de 0,000 menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa; asimismo, el coeficiente de correlación Spearman de 0,660 indica que las variables se correlacionan de grado positiva considerable. Por ende, se puede decir que las habilidades sociales del docente influyen positivamente en la disciplina en el aprendizaje de estudiantes de primaria de la Institución Colonia de Ancón 2023.

H₀: Las habilidades sociales del docente no influyen positivamente en el Nivel de aprendizaje de estudiantes de primaria de la Institución Colonia de Ancón 2023.

H₁: Las habilidades sociales del docente influyen positivamente en el Nivel de aprendizaje de estudiantes de primaria de la Institución Colonia de Ancón 2023.

Tabla 10*Correlación entre la variable habilidades sociales y nivel de aprendizaje*

| | | Habilidades Sociales | | Habilidades Sociales | Nivel de aprendizaje |
|-----------------|----------------------|----------------------------|----|----------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Habilidades Sociales | Coeficiente de correlación | de | 1,000 | ,611 |
| | | Sig. (bilateral) | | . | ,000 |
| | | N | | 35 | 35 |
| | Nivel de aprendizaje | Coeficiente de correlación | de | ,611 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | | ,000 | . |
| | | N | | 35 | 35 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, demuestra que las habilidades sociales del docente influyen positivamente en el nivel de aprendizaje de estudiantes de primaria de la Institución Colonia de Ancón 2023, con una significancia de 0,000 menor a 0,05 que acepta la alternativa; asimismo, el coeficiente de correlación Spearman de 0,611 indica que las variables se correlacionan de grado positiva considerable.

IV. DISCUSIÓN

Cabe mencionar que el estudio se planteó como objetivo general determinar la influencia de las habilidades sociales del docente en el accionar disciplinario de estudiantes de primaria de la Institución educativa Colonia de Ancón 2023, en este contexto según el instrumento aplicado se puede decir que la mayoría de los docentes en un 88,6% se ubicó en el nivel alto de la referida esta competencia; al mismo tiempo el 11,4% se concentró en el nivel medio. Por ello, se infiere que los docentes utilizan y conocen sus habilidades, lo cual fortalece su rol en la generación de ambientes de aprendizaje eficientes. No obstante, aquellos que se ubican en el nivel medio demuestran debilidades en las habilidades concernientes a los sentimientos y al afrontamiento del estrés.

Por otro lado, los hallazgos inferenciales evidenciaron un valor de significancia con puntaje de 0,000 ubicándose por debajo de 0,05, lo cual conlleva a rechazar la hipótesis denominada nula, aceptando de esta manera la alternativa. De igual modo, el coeficiente para demostrar la correlación fue de 0,790, según el Rho de Spearman indicando que las variables mantienen relación a su vez indican que es de grado positiva muy fuerte, de tal manera que las habilidades sociales del docente van a influir positivamente sobre el accionar disciplinario de estudiantes de primaria de la Institución Colonia de Ancón 2023. Tales hallazgos coinciden con los encontrados en el estudio de Ann (2020) quien evidenció en el mismo una correlación moderada, siendo estadísticamente significativa con un resultado de $r_p = ,500$, $p < .05$ entre el nivel de autoeficacia de los docentes y la manera de responder de frente a las conductas desafiantes de los estudiantes, confirmando que si el profesore mantiene una autoeficacia de nivel alto, además de buenas habilidades sociales el ambiente de aprendizaje que se da en el aula va a ser positivo, reduciendo o eliminando el comportamiento desafiante de los alumnos.

Por su parte, Pakarinen (2020), afirma lo anterior, puesto que en su estudio se demostró que existe una significancia importante entre el apoyo emocional y habilidades de cooperación con puntajes como $\beta = ,49$, $p < ,001$; por consiguiente, el desarrollar habilidades sociales de forma positiva en su persona y en los estudiantes, genera un impacto positivo en la disciplina de los estudiantes. También, Estévez et al. (2020) confirma lo expuesto al considerar que las habilidades sociales permiten a las personas organizar lo concerniente a forma de pensar, sentir y accionar, generando empatía en las relaciones interpersonales ayudando así a resolver dificultades.

En cuanto al primer objetivo específico, determinar la influencia de las habilidades sociales del docente en el proceso de aprendizaje de estudiantes de primaria de la Institución educativa Colonia de Ancón 2023; se mostró que a través de la estadística inferencia la significancia obtenida fue de 0,000 considerándose menor a 0,05 aprobándose la hipótesis alterna y de esta forma se niega la nula; afirmándose que las habilidades sociales presentes en el docente mantienen un grado de influencia positiva en el proceso de aprendizaje de estudiantes que cursan primaria de la Institución Colonia de Ancón 2023. Por otra parte, el coeficiente referido a la correlación Spearman arrojó un puntaje de 0,718 así la variable y dimensión mantienen una asociación correlativa positiva considerable. Al respecto, se encuentran coincidencias con lo hallado por Cantú et al. (2022) indicando que el estímulo utilizado por el docente está asociado con el gusto que presentan los estudiantes por asignaturas como las matemáticas, este se evidencia con el resultado que se obtuvo en $r_p=,933$; $p=,000$. Asimismo, Palomino (2020) expresa que se da una relación de forma directa y significativa concerniente a la capacidad para crear interacciones efectivas durante la clase y las conductas de tipo cognitivas mostrando para ello un $r_s=,32$; $p<,05$, en las afectivas se apreció $r_s=,29$; $p<,05$ y en las conductuales se obtuvo $r_s=,18$; $p<,05$; todo ello afirman que las habilidades sociales presentes en docentes impactan en las conductas que mantienen los estudiantes en el aula de clases. Lo anterior se afianza en los postulados teóricos que consideran a las habilidades de desarrollo social como interacciones con cierta complejidad donde se combinan normas relacionada a comportamientos sociales, como solicitar ayuda, unirse a un grupo, dar disculpas, seguir instrucciones y la explicación de tareas (Rodríguez & Fernández, 2021).

Seguidamente el segundo objetivo específico, hace referencia a determinar la influencia de las habilidades sociales del docente en la disciplina en el aprendizaje de estudiantes de primaria de la Institución educativa Colonia de Ancón 2023. Se pudo evidenciar una significancia con puntaje de 0,000 ubicado por debajo de 0,05; así se niega hipótesis nula y se da aceptación a la alternativa; Por otra parte, el coeficiente que demuestra la correlación Spearman se mantuvo en 0,660 señalando que la variable y dimensión están correlacionadas en un grado positivo considerable. En este sentido, las habilidades sociales presentadas en el docente mantienen una influencia positiva en lo relacionado a la disciplina en el aprendizaje de estudiantes de primaria de la Institución Colonia de Ancón 2023. De acuerdo a lo mencionado, los hallazgos son semejantes a los encontrados en el estudio de Silva & Marín (2019), quienes a través de su estadística inferencial confirmaron la

correlación entre la expresividad emocional y profesor-alumno, regulación de la emoción en otras personas y profesor-alumno; y regulación de emociones de alto poder y profesor-alumno con puntajes de $r_p = 0,29$; $p < .03$; $r_p = 0,45$; $p < .01$; $r_p = 0,49$; $p < .01$ respectivamente. Así los docentes que presentan habilidades sociales más desarrolladas de tipo emocionales contribuyen a fortalecer relaciones positivas y por ende el accionar disciplinario concerniente a los estudiantes es más efectivo. Al mismo tiempo, Flores (2022) demostró la vinculación entre la actitud transdisciplinaria que poseen docentes con respecto a los logros alcanzados por estudiantes por medio de puntajes como $r_p = ,783$; $r = ,000$; evidenciando que tener una actitud transdisciplinaria como docente genera el desarrollo integral significativamente en los estudiantes, formándolos para enfrentar un contexto que requiere habilidades y conocimientos interconectados. Cabe mencionar que, teóricamente una habilidad de interacción social permite aplicar formas alternativas para alcanzar resultados deseados, desarrollando capacidades para compartir, aplicar la reconciliación, protegiendo los derechos humanos, buscando resolver conflictos llegando a consensos (Rodríguez & Fernández, 2021).

El tercer objetivo específico determinar la influencia de las habilidades sociales del docente en el nivel de aprendizaje de estudiantes de primaria de la Institución educativa Colonia de Ancón 2023. Al aplicar la estadística inferencial se obtuvo una significancia de 0,000 menor a 0,05 para lo cual se da aceptación a la hipótesis de tipo alternativa, demostrando de esta manera que las habilidades sociales del docente mantienen una influencia positiva sobre el nivel de aprendizaje que presentan los estudiantes que cursan primaria en la Institución mencionada. En lo referido al coeficiente de correlación Spearman arrojó un puntaje de 0,611, considerando la correlación de la variable y la dimensión en un grado positiva considerable. Por su parte, Saavedra (2021) en sus hallazgos deja especificado que las actitudes de socialización se asocian directa y significativamente con la inclusión educativa, resultados que estadísticamente se enmarcaron en puntajes de $r_s = ,856$; $p = ,000$; encontrándose de esta manera similitud con el estudio presentado. Igualmente, coincide con Arias (2019) quien encontró que se da relación directa y significativa entre las habilidades sociales con la tutoría impartida a los estudiantes ($r_p = ,918$; $p = ,000$), de ahí afirma que, a mayores habilidades sociales, mayor será el apoyo y la orientación dada a los estudiantes. Según González y Molero (2022) sustentan que las habilidades sociales propuestas en el modelo de Goldstein et al. (1989) son necesarias para manejar de manera correcta las relaciones sociales, gestionando e identificando tanto los propios sentimientos como los de

los demás, permitiendo organizar y llevar a cabo una tarea, también tiene la capacidad de solucionar las situaciones estresantes que suelen presentarse en el quehacer de los contextos de clase.

V. CONCLUSIONES

1. Las habilidades sociales del docente influyen positivamente en el accionar disciplinario de estudiantes de primaria de la Institución Colonia de Ancón 2023, respaldado con un $p=0,000$ y un coeficiente de correlación de 0,790 que indica que las variables se relacionan de forma positiva fuerte. Esto sugiere que un aumento en las habilidades sociales del docente está altamente asociado con un comportamiento disciplinario más positivo por parte de los estudiantes, por ende, implementar acciones una variable repercutirá positivamente en la otra.
2. Las habilidades sociales del docente influyen en el proceso de aprendizaje de estudiantes de primaria de la Institución educativa Colonia de Ancón 2023. Aprobado con un $p=0,000$, además de tener un coeficiente de correlación de 0,718 que indica que la variable y dimensión se relacionan de forma positiva considerable, indica una relación positiva considerable entre las habilidades sociales del docente y el proceso de aprendizaje de los estudiantes, subrayando la importancia de fomentar y fortalecer estas habilidades como un componente clave en la mejora del rendimiento académico.
3. Las habilidades sociales del docente influyen en la disciplina en el aprendizaje de estudiantes de primaria de la Institución educativa Colonia de Ancón 2023, respaldado con un $p=0,000$ y un coeficiente de correlación de 0,660 que indica que la variable y dimensión se relacionan de forma positiva considerable. Este valor destaca una relación positiva considerable entre ambas variables, indicando que las habilidades sociales del docente desempeñan un papel crucial en la promoción de un ambiente disciplinado y propicio para el aprendizaje.
4. Las habilidades sociales del docente influyen en el nivel de aprendizaje de estudiantes de primaria de la Institución educativa Colonia de Ancón 2023. Aprobado con un $p=0,000$, además de tener un coeficiente de correlación de 0,611 que indica que la variable y dimensión se relacionan de forma positiva considerable. Estos resultados sugieren que un incremento en las habilidades sociales del docente se asocia positivamente con un mayor nivel de aprendizaje de los estudiantes, reafirmando la importancia de estas habilidades en el contexto educativo.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Institución Educativa implementar programas específicos de desarrollo de habilidades sociales para el cuerpo docente, ya que estos programas podrían incluir talleres, cursos y actividades prácticas que promuevan una mayor empatía, comunicación efectiva y gestión de relaciones, con el objetivo de mejorar la interacción y la disciplina en el aula.
2. Se recomienda la integración de estrategias de enseñanza socioemocional en el currículo, lo cual podría incluir actividades que fomenten el desarrollo emocional, la resolución de conflictos y la construcción de un ambiente educativo positivo. Asimismo, la capacitación continua en estas estrategias puede ser fundamental para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Se recomienda a los docentes promover un clima escolar positivo, que implique crear un entorno que fomente el respeto mutuo, la comunicación abierta y el establecimiento de normas claras; asimismo, pueden desempeñar un papel crucial en la creación y mantenimiento de este clima, contribuyendo así a un ambiente propicio para el aprendizaje.
4. Se recomienda, un enfoque continuo en el desarrollo profesional. Ofrecer oportunidades para la formación continua en áreas como pedagogía, manejo de emociones y técnicas de enseñanza innovadoras puede contribuir significativamente al crecimiento y mejora constante de los educadores, beneficiando directamente a la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almaraz, D., Coeto, G., & Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206. http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Alonso, L. (2000). ¿Cuál es nivel o dificultad de la enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo? *Educación*, 26, 53-74.
- Alquinga, N., Morales, F., Abata, D., & Valencia, M. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito - Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 10542-10556. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5239
- Alvariño, C., Arzola, S., Brunner, J., Recart, M., & Vizcarra, R. (2000). Gestión escolar: Un estado del arte de la Literatura. *Revista Paideia* 29, 15-43.
- Anderson, S. (2010). Liderazgo Directivo: Claves para una mejor escuela. *Psicoperspectivas*, 9 (2), 34- 52., <http://www.psicoperspectivas.cl>.
- Anderson, S. (2010). *Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela*. <http://www.psicoperspectivas.cl>
- Ann, P. (2020). *Surviving in School: A Correlational Study on Teachers' Social Emotional Learning, Self-efficacy, and Response to Students' Challenging Behaviors*. [Tesis doctoral, Universidad Estatal de Minnesota Moorhead], Universidad Estatal de Minnesota Moorhead. <https://red.mnstate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1409&context=thesis>
- Arias, M. (2019). *Habilidades sociales y tutoría docente desde la percepción de los estudiantes escuela Nuestra Señora de la Natividad, Quevedo, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo], Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38891>
- Ausubel, D. (1976-2002). *Teoría del aprendizaje significativo*.
- Aylwin, M. (2006). *Ideas para una Educación de Calidad. Segunda edición*. Santiago de Chile: Fundación Libertad y Desarrollo.
- Balzán Sánchez, Y. (2008). *Acompañamiento Pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica*. Maracaibo, Venezuela: Rafael Urdaneta.
- Battle, F. (2010). Acompañamiento docente como herramienta de construcción. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social.*, 5 (8), 102-110.

- Bernardo F., B. d. (1994). *El Movimiento de Escuelas eficaces: Implicaciones para la innovación educativa*. <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie04a04.htm>
- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9-33.
- Bolívar-Botía, A. (2010). *¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta*. Granada, España: Revista Internacional de Investigación en Educación.
- Bonilla-Castro, E., & Rodríguez, P. (2005). *Más allá del Dilema de los Métodos*. Colombia: Norma.
- Brown, L., Davis, S., & Jackson, R. (2017). Factors Influencing Teacher Performance in Urban Schools. *Educational Psychology Review*, 321-339.
- Cantú, F., Ariza, G., & Dorati, Y. (2022). Actitudes docentes en matemáticas y su relación con la percepción y evaluación en estudiantes de primer año de universidad. *Gente Clave*, 6(2), 69-88. <https://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/genteclave/article/view/241>
- Carlos, F. C., Roberto, H. S., & Pilar., B. L. (2006). *Metodología en la investigación*. (M.-H. d. México, Ed.) México.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos.
- Cavalli, M. (2006). La evaluación de la práctica pedagógica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35 (4), 29-46.
- Chávez, V. (2023). *Habilidades sociales y cultura organizacional en docentes de una institución educativa privada de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad Marcelino Champagnat]. <https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3632/150.%20ChavezV.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chinchilla, L., & Corrales, W. (2021). *Habilidades Sociales en las docentes de la Unidad Académica de Preescolar del Centro Educativo Bilingüe Nueva Esperanza, Santa Bárbara de Heredia, durante el año 2020*. [Tesis de Grado, Centro de Investigación y Docencia en Educación Universidad Nacional]. <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/22558/TESIS%2010824.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Correa, D., Abarca, A., Baños, C., & Analuisa, S. (2019). ACTITUD Y APTITUD EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Cruz, D. (2019). *Habilidades sociales y gestión pedagógica en los docentes de la Institución Chinchaysuyo del distrito de Sapallanga-Huancayo*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica], Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/dfa32da7-8e77-4d75-9823-97bbd9d8c238/download>
- Cuevas, M., & Diaz, F. (2005). El Liderazgo educativo en centros de secundaria. Un estudio en el contexto multicultural de Ceuta. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37 (2), 1-18.
- de Medina, M. (2008). *Cultura y clima en las organizaciones educativas, factor determinante en la eficacia del personal docente*.
- Delgado, J., & Gutiérrez, J. (1999). *Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en Ciencias sociales*. Madrid, España: Síntesis Psicología.
- Díaz Díaz, H. (2012). *Nuevas Tendencias y Desafíos de la Gestión Escolar*. Lima. Perú: Somos Maestros.
- Edél Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*.
- Edwards, C., & Skidmore, S. (2014). Examining the Relationship Between Climate and Culture in Educational Institutions. *Journal of Educational Administration*, 52(3), 319-336.
- Elizalde, C., Calle, M., Baque, L., & Cañizares, R. (2021). Las habilidades sociales desde las experiencias y representaciones de la enseñanza en la modalidad virtual. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 269-277. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.271>
- Escamilla Tristán, S. (2006). *El Director Escolar: necesidades de formación para un desempeño profesional*. Bellaterra, Barcelona.
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

- Estrada-Araoz, E. G., & Mamani-Uchasara, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102. <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- Farías Toledo, S. (2010). *Tesis: La influencia del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar*. Temuco, Chile: Universidad de la Frontera.
- Flores, A. (2022). Actitudes transdisciplinarias de los docentes y logros educativos en Educación Secundaria en Huánuco. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 209-231. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.011>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF; Ministerio de Educación de Chile. (LLECE 2004). *¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza*. Santiago. Chile: UNICEF.
- Freire, S., & Miranda, A. (2014). El rol del director en la escuela: El Liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. En *Discusión y Perspectiva de política* (pág. 47). GRADE.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N., & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca. <https://es.scribd.com/doc/311802344/Goldstein-1989-HHSS-Para-Adolescentes>
- González, A., & Molero, M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 113-123. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/2186>
- Gorrochoterri Martell, A. (2007). *Un Modelo para la enseñanza de competencias de liderazgo*. Bogotá. Colombia: Educación y Educadores. Volumen 10 N° 02. Universidad de La Sabana. Facultad de Educación.
- Hernández Sampieri Roberto, F. C. (2006). *Metodología en la investigación*. México, México: Mcgraw-Hill/Interamericana de México.
- Hernández Sampieri, R. F. (2001). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: MacGraw Hill Education. INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera ed.). México: McGraw-Hill.

- Hewitt-Ramírez, N., Rueda, C., Vega, A., A. M., Velandia, S., & Villamil, R. (2021). Regulación emocional y habilidades de afrontamiento en profesores colombianos de Educación Básica Primaria. *Revista Guillermo de Ockham*, 2(1), 45-63. <https://doi.org/https://doi.org/10.21500/22563202.5681>
- Horn Küpfer, A. (01 de octubre de 2013). Liderazgo Escolar en Chile y su influencia en los resultados de aprendizaje. *Tesis doctoral*. Madrid, Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Ibarra, M. (2020). *Las habilidades sociales desde la tipología de Goldstein: un análisis psicosocial en niños de 6 a 8 años en la ciudad de Victoria de Durango*. Tesis de maestría, Universidad Juárez del Estado de Durango. <http://repositorio.ujed.mx/jspui/bitstream/123456789/66/1/Tesis%20Las%20habilidades%20sociales%20desde%20la%20tipolog%C3%ADa%20de%20goldstein%20un%20an%C3%A1lisis%20psicosocial%20en%20ni%C3%B1os%20de%206%20a%208%20a%C3%B1os.pdf>
- INEI, I. N. (2013). *Glosario de términos educativos*. Lima.
- Iniciativas Iberoamericanas. (2005). *Educación de calidad para todos*. Fundación Santillana.
- IPEBA. (2011). *Matriz de evaluación de la calidad de la gestión educativa de instituciones de educación básica regular*. Lima, Perú.
- Jara, M., Olivera, M., & Elmer, Y. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología "JANG"*, 7(2), 22-35. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/download/1710/1389/>
- Javier, J. (2021). *Habilidades Sociales y Liderazgo Pedagógico desde la Perspectiva Docente de una Institución Educativa Inclusiva de Huánuco - 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58018/Javier_RJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiménez Ramírez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad* 24, 21-48.
- Jiménez, M. (2018). *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador*. Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6139/1/T2642-MIE-Jimenez-Disciplina.pdf>

- La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. (2011). *Revista electrónica de Investigación e Innovación Educativa e Socioeducativa*, 3(1). http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/revista/rodriguez.pdf
- Leithwood, K. (1992). The move toward transformational leadership. *Educational Leadership*, Vol. 58.
- Leithwood, K., & Strauss, T. (2009). Giro escuelas: lecciones de liderazgo. *Education Canadá*, <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=19&sid=4b6a90d3-2303-4276-8937-a3b9dd2d7820%40sessionmgr4002&hid=4109>.
- Leithwood, K., Seashore Louis, K., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2010). *How leadership influences student learning*. (Vol. 9). New York, U. Toronto: Commissioned by the Wallace Foundation, NY.
- LLECE, U. (2004). *¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza*. Santiago, Chile.
- Martínez Diloné, H., & González Pons, S. (2010). Acompañamiento Pedagógico y Profesionalización Docente: Sentido y Perspectiva. *Ciencia y Sociedad*, XXXV(3), 534.
- MINEDU. (2010). Lineamientos y estrategias generales para la Supervisión Pedagógica. En *Ministerio de Educación. Viceministerio de Gestión Pedagógica*. (págs. RVM N°038-2009-ED). Lima, Perú: Viceministerio de Gestión Pedagógica, Dirección de Investigación, Supervisión y Documentación Educativa (DISDE).
- MINEDU. (2014). *Marco del buen desempeño del directivo*.
- MINEDU. (2015). *Oficina de Medición de la calidad de los aprendizajes*. Lima, Perú.
- MINEDU. UMC. (2009). *Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) Segundo grado de primaria y cuarto grado de primaria de IE EIB. Marco de Trabajo*. Lima.
- Moisés, B. (2019). *Diseño del proyecto de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Moral, C., & Amores, F. (2014). *Arquitectura Resistente Determinante de Liderazgo Pedagógico en los Centros de Educación Secundaria*. Trabajo de investigación, Universidad de Granada, España.
- Murillo Torrecilla, F. (2011). Mejora de la eficacia escolar en Iberoamérica. In Cambio y mejora escolar (II). *Revista Iberoamericana de Educación*, 49-83 (ISSN:1022-6508).
- Murillo, J. (2006). *Una dirección escolar para el cambio: Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido*. http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2_htm.htm

- Ñaupá, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa- cualitativa y redacción de tesis*. Ediciones de la U.
- Ortíz, S., & Apaza, D. (2020). Manejo disciplinar en el logro de aprendizaje: Experiencia y reflexión en la institución educativa primaria N° 50453, Pitucancha-Distrito de Caycay, Cusco 2018. *Revista Científica Investigación Andina*, 20(2), 1-10. <https://revistas.uancv.edu.pe/index.php/RCIA/article/view/881>
- Osorio, L., Vidanovic, M., & Finol De Franco, P. (2021). ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Revista Qualitas*, 23(23), 001 - 011. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Pakarinen, E. (2020). Teacher emotional support in relation to social competence in preschool classrooms. *International Journal of Research & Method in Education*, 43(4), e1791815. <https://doi.org/10.1080/1743727X.2020.1791815>
- Palomino, R. (2020). *Desempeño docente e implementación escolar en instituciones educativas de la provincia de Huancayo*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional del Centro del Perú], Universidad Nacional del Centro del Perú. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6625/T010_20023930_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, M. (2021). *Caja de Herramientas: Desarrollo de habilidades sociales y emocionales para entornos educativos armónicos*. Secretaría de Educación Pública de Hidalgo. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C2_1Desarrollo-de-habilidades-sociales-y-emocionales-para-entornos-educativos-armonicos.pdf
- Pino, J., Restrepo, Y., Tob[on, L., & Arroyave, L. (2021). El Maestro como formador en resiliencia para la primera infancia: Un aporte desde la escuela en la construcción de habilidades sociales. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1), 55-70. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.04>
- Pont, B., Nusche, D., & Moorman, H. (2009). *Mejorar el liderazgo escolar. Volumen 1: política y práctica*. México: OCDE.
- Pozner, P. (2000). *Colombia Aprende la red del conocimiento*. (M. d. Colombia, Ed.) <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-189023.html>
- Prosser, M., & Trigwell, K. (1999). *Comprender Aprendizaje y Enseñanza: La Experiencia en Educación Superior*. Buckingham: SRHE y Open University Press.

- Rodríguez Espinoza, S., & Galdames Poblete, S. (2010). Líderes Educativos previo a cargos directivos. Una nueva etapa de formación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Volumen 8 Número 4*, 51-61.
- Rodríguez Molina, G. (2011). Funciones y Rasgos de liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. *14 (2)*, 253 - 267.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, España: Aljibe.
- Rodríguez, N., & Fernández, G. (2021). *Habilidades sociales en estudiantes del 5to año de secundaria de la IEP. Jean Piaget de Iquitos-2020*. Tesis de pregrado, Universidad Científica del Perú.
<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1381/NATHALY%20RODR%20C3%8DGUEZ%20RUIZ%20Y%20GERALDYNE%20MAYTE%20FERN%20C3%81NDEZ%20NAVARRO%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, A., & Gaspar, F. (2006). *Bases del Liderazgo en Educación*. Chile: OREALC/UNESCO.
- Ruiz, G., & Cominneti, R. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Latin America and Caribbean: The World Bank.
- Saavedra, L. (2021). *La actitud docente y su relación con la inclusión educativa en la Institución Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa, Ucayali - 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali], Universidad Nacional de Ucayali.
http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5113/B72_UNU_MAESTRIA_2021_TM_LUPE-SAAVEDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez H., R. C. (2002). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.
- Silva, C., & Marín, A. (2019). Competencia emocional, estilos de afrontamiento y relación alumno-profesor incluido. *Tendencias en Psicología, 27(2)*, 569-583.
<https://doi.org/10.9788/TP2019.2-19>
- Solis-Coaguila, S., Torres-Torres, K., & Herrera-Simón, V. (2021). Habilidades sociales en los docentes del magisterio. Una revisión sistemática. *Polo del conocimiento, 6(7)*, 709-722.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2880/6191>

- Toala, S., Quiñónez, E., & Gómez, L. (2020). La indisciplina y sus factores en la enseñanza aprendizaje. *MLS Psychology Research*, 3(1), 21-38.
<https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/392/841>
- UMC, O. d. (2014). *Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)*. Lima, Perú.
- Uvillus, M. (2022). *Relación entre disciplina escolar y aprendizaje: Un estudio de caso en el segundo año de educación general básica en una Institución Educativa del Cantón Mejía*. [Tesis de Grado, Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23353/1/TTQ938.pdf>
- Villegas, L. (2019). *Metodología de la investigación pedagógica* (4ta ed.). Lima: San Marcos.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de la información

Cuestionario de Habilidades Sociales

Mediante esta encuesta, buscamos evaluar las habilidades sociales de los profesores en la institución de primaria Colonia de Ancón en el año 2023. Les pedimos que completen la encuesta con honestidad. Agradecemos sinceramente su tiempo y participación.

Por favor, evalúe cada afirmación según su criterio y marque con una 'x' los enunciados correspondientes.

| Variable independiente: Habilidades Sociales | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|----------------------|--------------------|-------------------|------------------------------|
| ÍTEMS | | Totalmente en desacuerdo | En Desacuerdo | Indiferente | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 1 | Presto atención cuando los estudiantes me hablan para comprenderlo. | | | | | |
| 2 | Me gusta iniciar y mantener una conversación con las personas. | | | | | |
| 3 | Determino la información que necesito y se lo pido a la persona adecuada. | | | | | |
| 4 | Agradezco los favores que las personas me brindan. | | | | | |
| 5 | Pido que me ayuden cuando tengo alguna dificultad. | | | | | |
| 6 | Busco integrar equipos de trabajo con los estudiantes para que participen en las actividades | | | | | |
| 7 | Brindo orientaciones para realizar una actividad, de manera acertada. | | | | | |
| 8 | Pido disculpas a los demás cuando estoy en falta. | | | | | |
| 9 | Soy consciente de las emociones que experimento. | | | | | |
| 10 | Doy a conocer a mis estudiantes lo que siento. | | | | | |
| 11 | Intento comprender lo que sienten mis estudiantes | | | | | |

| ÍTEMS | | Totalmente en desacuerdo | En Desacuerdo | Indiferente | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------|---|---------------------------------|----------------------|--------------------|-------------------|------------------------------|
| 12 | Intento persuadir el enfado que muestren los estudiantes. | | | | | |
| 13 | Comunico a la persona indicada y a mis estudiantes cuando se presentan situaciones de urgencia. | | | | | |
| 14 | Ayudo a conciencia a los estudiantes frente a situaciones de aprendizajes. | | | | | |
| 15 | Llego a establecer acuerdos entre docente y estudiante para beneficio de ambos. | | | | | |
| 16 | Controlo mi carácter de modo que no se me escapen las cosas de la mano. | | | | | |
| 17 | Defiendo mis derechos dando a conocer cuál es mi postura. (Comunico a mis estudiantes) | | | | | |
| 18 | Se manifiesta a los estudiantes cuando ellos han sido los responsables de originar un determinado problema y se busca una solución. | | | | | |
| 19 | Intento llegar a una solución justa ante la queja justificada. | | | | | |
| 20 | Hago algo que me ayude a sentir menos vergüenza. | | | | | |
| 21 | Me percato cuando dejan de lado a un estudiante en alguna actividad, y busco algo para que se sienta mejor. | | | | | |
| 22 | Considero varias posibilidades y elijo la que me hará sentir mejor al estudiante. | | | | | |
| 23 | Reconozco, si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación. | | | | | |
| 24 | Tomo decisiones realistas sobre lo que soy capaz de realizar antes de comenzar una tarea con mis estudiantes. | | | | | |

Anexo 2: Ficha Técnica

| | |
|---|---|
| Nombre Original del instrumento: | Habilidades sociales y gestión pedagógica |
| Autor y año: | ORIGINAL: Daniel Alberto, Cruz Limaymanta, 2019 |
| | ADAPTACIÓN: Hilda Magaly Lévano Torres, 2023 |
| Objetivo del instrumento: | La descripción de las habilidades sociales imperantes en los docentes de la Institución Educativa “Chinchaysuyo” del distrito de Sapallanga - Huancayo |
| Usuarios: | 35 docentes |
| Forma de Administración o Modo de aplicación: | La aplicación fue de manera virtual a través de la plataforma de Google form |
| Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos) | Juicio de 3 expertos Considerando los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> - Calidad de la redacción de los ítems - Amplitud del contenido a evaluar - Congruencia de los indicadores - Coherencia con las dimensiones |
| Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos) | Prueba piloto y se aplicó el alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad del instrumento |

Anexo 3: Operacionalización de variables

| Variables | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumento | Escala de medición |
|---|---|---|--|---|-------|--------------|---|
| VI. HABILIDADES SOCIALES | <p>La noción de habilidades sociales ha evolucionado hacia un enfoque más amplio, abordando lo que se denomina habilidades socioemocionales. Estas habilidades se refieren a las destrezas que una persona posee para interactuar con los demás, haciendo hincapié en la asertividad y capacidad de gestionar adecuadamente las emociones durante dichas interacciones (Pérez, 2021).</p> | <p>Se operacionalizará mediante el uso de la técnica de la encuesta y con el instrumento cuestionario, la cual mide las 6 dimensiones de la variable y sus 24 ítems.</p> <p>Este instrumento se aplicará de manera presencial a los docentes de la Institución Educativa Colonia de Ancón N°02, en un tiempo de 30 minutos.</p> | Primeras habilidades sociales | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sabe escuchar atentamente ✓ Da inicio y mantiene un diálogo ✓ Formula preguntas correctamente ✓ Da las gracias oportunamente | 1-4 | Cuestionario | Likert: 1= Totalmente en desacuerdo 2= En Desacuerdo 3= Indiferente 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo |
| | | | Habilidades Sociales avanzadas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pide ayuda oportunamente. ✓ Decide participar libremente. ✓ Da y sigue instrucciones acertadamente. ✓ Acostumbra disculparse asertivamente. | 5-8 | | |
| | | | Habilidades relacionadas con los sentimientos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Intenta conocer los propios sentimientos. ✓ Expresa sus sentimientos a los demás. ✓ Comprende los sentimientos ajenos. ✓ Actúa asertivamente ante el enfado de otras personas. | 9-12 | | |
| | | | Habilidades alternativas a la agresión | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sabe pedir permiso oportunamente. ✓ Ayuda a los demás oportunamente. ✓ Logra negociar asertivamente. ✓ Logra controlar sus emociones. ✓ Defiende sus propios derechos con sustento. | 13-17 | | |
| | | | Habilidades sociales para hacer frente al estrés | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sabe formular una queja asertivamente. ✓ Sabe responder a una queja imparcialmente. ✓ Trata de mitigar la vergüenza ✓ Sabe arreglárselas cuando le dejan de lado. | 18-21 | | |
| | | | Habilidades sociales de planificación | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Toma una decisión acertada. ✓ Acostumbra discernir sobre la causa de un problema. | 22-24 | | |

| Variables | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumento | Escala de medición |
|--|--|--|------------------------------|---|-------|--------------|---|
| VD. ACCIONAR DISCIPLINARIO. | Es la habilidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados. La principal necesidad para adquirir este valor es la autoexigencia; es decir, la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo "extra" para ir haciendo las cosas de la mejor manera (Ortíz & Apaza, 2020). | Se operacionalizará mediante el uso de la técnica de la observación y con el instrumento cuestionario, la cual mide las 3 dimensiones de la variable y sus 10 ítems. Este instrumento se aplicará de manera presencial a los docentes de la Institución Educativa en un tiempo de 20 minutos. | Proceso de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Logra establecer un objetivo. ✓ Cumplimiento de tareas ✓ Respeto entre los compañeros. ✓ Asistencia. | 1-3 | Cuestionario | Likert: (1-2-3-4-5) - Nunca - Casi nunca - A veces - Casi siempre - Siempre |
| | | | Disciplina en el aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aula disciplinada. ✓ Uso racional del tiempo. ✓ Participación Activa ✓ Comunicación Efectiva | 4-7 | | |
| | | | Nivel de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mayor seguridad. ✓ Mayor claridad. ✓ Mayor adaptabilidad | 8-10 | | |

Anexo 4: Carta de presentación



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Trujillo, 18 de Enero de 2024

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 0046-2024/UCT-EPG-D

Sra. Betsy Roxana Ibarra Padilla

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLONIA DE ANCÓN N°02, NIÑOS – ANCÓN, LIMA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y, a la vez, presentarle a **Hilda Magaly Lévano Torres**, identificado (a) con DNI N° **41191820**, alumno (a) del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **HABILIDADES SOCIALES DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL ACCIONAR DISCIPLINARIO DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA INSTITUCIÓN COLONIA DE ANCÓN 2023**.

Presento a usted al mencionado maestrando (a) para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DISTRIBUCIÓN

Interesados, archivo EPG
WRRP

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



**INSTITUCION EDUCATIVA
COLONIA DE ANCÓN N° 02 NIÑOS**

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Yo **Mg. Betsy Roxana Ibarra Padilla**, identificado con DNI 09015953, en mi calidad de **DIRECTORA** de la Institución Educativa **COLONIA DE ANCÓN N°02 NIÑOS**,
Ubicada Calle las Cochitas s/n en la ciudad del Distrito de Ancón -Lima

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la Srta. **Hilda Magaly Lévano Torres**, identificada con DNI N° 41191820, del Programa de Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación, para que utilice la siguiente información de la Institución:

Nombre de la Institución Educativa con la finalidad para que pueda desarrollar su

Informe estadístico,
 Trabajo de Investigación,
 Tesis para optar el grado académico de Magister,
 Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la Institución, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la Institución; o
 Mencionar el nombre de la institución.


Firma y sello del Representante Legal
DNI: 09015953

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la Institución, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del Estudiante
DNI: 41191820



INSTITUCION EDUCATIVA
COLONIA DE ANCÓN N° 02 NIÑOS

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE
LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

Ancón, 19 de enero de 2024

CARTA DE AUTORIZACIÓN 2024

Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Presente. -

Por intermedio del presente documento autorizo **Hilda Magaly Lévano Torres**, alumna del Programa de Maestría en Educación con mención en: Gestión y Acreditación Educativa, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, responsable de la investigación titulada: "**HABILIDADES SOCIALES DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL ACCIONAR DISCIPLINARIO DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA INSTITUCIÓN COLONIA DE ANCÓN 2023.**".

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es determinar la relación que existe entre la motivación y logros de aprendizaje.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, solo los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de cuestionarios.

Ante cualquier duda o consulta respecto a la investigación se deben contactar a la investigadora responsable Hilda Magaly Lévano Torres con número de celular 9448934047, ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes.

La presente CARTA DE AUTORIZACIÓN se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder de la investigadora y el otro en poder de la directora. Para formalizar la autorización del estudio, firmo a continuación.



Mg. Betsy Roxana Ibarra Padilla
DIRECTORA

Mg. Betsy Roxana Ibarra Padilla
Directora

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Hilda Magaly Lévano Torres; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con HABILIDADES SOCIALES DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL ACCIONAR DISCIPLINARIO DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA INSTITUCIÓN COLONIA DE ANCÓN 2023.

Añerándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Miriam Luz Paredes Sanabria

FIRMA:



DNI: 49912928

Fecha: 19/01/2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Hilda Magaly Lévano Torres; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con HABILIDADES SOCIALES DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL ACCIONAR DISCIPLINARIO DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA INSTITUCIÓN COLONIA DE ANCÓN 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Maritza Alinda Huayta Huaman

FIRMA:



Fecha: 19/01/ 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Hilda Magaly Lévano Torres, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con HABILIDADES SOCIALES DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL ACCIONAR DISCIPLINARIO DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA INSTITUCIÓN COLONIA DE ANCÓN 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

KRISS CAROL SIMON CHUCLE

DNI: 42528541

FIRMA:



Fecha: 19/01/2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Hilda Magaly Lévano Torres; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con HABILIDADES SOCIALES DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL ACCIONAR DISCIPLINARIO DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA INSTITUCIÓN COLONIA DE ANCÓN 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

María Jesús Castillo Masquera

FIRMA:



Fecha:

19 / 01 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Hilda Magaly Lévano Torres, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con HABILIDADES SOCIALES DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL ACCIONAR DISCIPLINARIO DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA INSTITUCIÓN COLONIA DE ANCÓN 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

JOEL ALEXANDER LÉVANO FUENTES

FIRMA:

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'J. A. L. F.', with a stylized flourish at the end.

Fecha: 19/01/2024

Anexo 7: Matriz de consistencia

| TÍTULO | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | HIPÓTESIS | OBJETIVOS | VARIABLES | DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|---|---|--|---|---|---|--|
| Habilidades sociales del docente y su influencia en el accionar disciplinario de estudiantes de primaria de la Institución Colonia de Ancón 2023. | <p>Problema general:</p> <p>¿De qué manera influye las habilidades sociales del docente en el accionar disciplinario de estudiantes de primaria de la Institución educativa Colonia de Ancón 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿De qué manera influye las habilidades sociales del docente en el proceso de aprendizaje de estudiantes de primaria de la Institución educativa Colonia de Ancón 2023?</p> | <p>Hipótesis general:</p> <p>H₁: Las habilidades sociales del docente influyen positivamente en el accionar disciplinario de estudiantes de primaria de la Institución Colonia de Ancón 2023.</p> <p>H₀: Las habilidades sociales del docente no influyen positivamente en el accionar disciplinario de estudiantes de primaria de la Institución Colonia de Ancón 2023</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Las habilidades sociales del docente influyen en el proceso de aprendizaje de estudiantes de primaria de la Institución educativa Colonia de Ancón 2023.</p> | <p>Objetivo General.</p> <p>Determinar la influencia de las habilidades sociales del docente en el accionar disciplinario de estudiantes de primaria de la Institución educativa Colonia de Ancón 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la influencia de las habilidades sociales del docente en el proceso de aprendizaje de estudiantes de primaria de la Institución educativa Colonia de Ancón 2023.</p> | <p>Variable independiente</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Accionar disciplinario</p> | <p>Habilidades sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Primeras habilidades sociales. ✓ Habilidades Sociales avanzadas. ✓ Habilidades relacionadas con los sentimientos. ✓ Habilidades alternativas a la agresión. ✓ Habilidades sociales para hacer frente al estrés. ✓ Habilidades sociales de planificación. <p>Accionar disciplinario</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proceso de aprendizaje. ✓ Disciplina en el aprendizaje. ✓ Nivel de aprendizaje. | <p>Tipo: Básica</p> <p>Métodos: Hipotético - deductivo</p> <p>Diseño: No experimental – correlacional causal.</p> <p>Población :</p> <p>Está conformada la XX docentes de la Institución educativa Colonia de Ancón N° 02, Lima.</p> <p>Muestra: La X docentes de la Institución educativa Colonia de Ancón N° 02, Lima-2023.</p> <p>Muestreo: No probabilístico por conveniencia, a criterio del investigador.</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | <p>¿De qué manera influye las habilidades sociales del docente en la disciplina en el aprendizaje de estudiantes de primaria de la Institución educativa Colonia de Ancón 2023?</p> | <p>Las habilidades sociales del docente influyen en la disciplina en el aprendizaje de estudiantes de primaria de la Institución educativa Colonia de Ancón 2023.</p> | <p>Determinar la influencia de las habilidades sociales del docente en la disciplina en el aprendizaje de estudiantes de primaria de la Institución educativa Colonia de Ancón 2023.</p> | | | <p>Métodos de análisis de investigación: Para el presente proyecto se presentará el método estadístico. Así mismo se utilizará el software el sistema SPSS para recolectar, analizar los datos y crear tablas graficas con data compleja.</p> |
| | <p>¿De qué manera influye las habilidades sociales del docente en el nivel de aprendizaje de estudiantes de primaria de la Institución educativa Colonia de Ancón 2023?</p> | <p>Las habilidades sociales del docente influyen en el nivel de aprendizaje de estudiantes de primaria de la Institución educativa Colonia de Ancón 2023.</p> | <p>Determinar la influencia de las habilidades sociales del docente en el nivel de aprendizaje de estudiantes de primaria de la Institución educativa Colonia de Ancón 2023.</p> | | | |

Anexo 8: Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario habilidades sociales del docente y el accionar disciplinario, el primero adaptado de Cruz Limaymanta Daniel Alberto y el segundo diseñado por Hilda Magaly Lévano Torres, cuyo propósito es medir el nivel de las habilidades sociales y accionar disciplinario en los docentes, el cual será adaptado en este estudio y aplicado a docentes de la Institución Colonia De Ancón 2023, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

HABILIDADES SOCIALES DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL ACCIONAR DISCIPLINARIO DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA INSTITUCIÓN COLONIA DE ANCÓN 2023

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable | Dimensiones | Indicadores | N° de ítem | COHERENCIA | |
|--------------------------|---|---|--------------------|------------|----|
| | | | | SI | NO |
| V1= Habilidades sociales | Primeras habilidades sociales | <ul style="list-style-type: none"> - Sabe escuchar atentamente. - Da inicio y mantiene un diálogo. - Formula preguntas correctamente. - Da las gracias oportunamente. | 1, 2, 3, 4 | X | |
| | Habilidades Sociales avanzadas | <ul style="list-style-type: none"> - Pide ayuda oportunamente. - Decide participar libremente. - Da y sigue instrucciones acertadamente. - Acostumbra disculparse asertivamente. | 5, 6, 7, 8 | X | |
| | Habilidades relacionadas con los sentimientos | <ul style="list-style-type: none"> - Intenta conocer los propios sentimientos. - Expresa sus sentimientos a los demás. - Comprende los sentimientos ajenos - Actúa asertivamente ante el enfado de otras personas. | 9, 10, 11, 12 | X | |
| | Habilidades alternativas a la agresión | <ul style="list-style-type: none"> - Sabe pedir permiso oportunamente. - Ayuda a los demás oportunamente. - Logra negociar asertivamente. - Logra controlar sus emociones. - Defiende sus propios derechos con sustento. | 13, 14, 15, 16, 17 | X | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|----------------|---|--|
| | Habilidades sociales para hacer frente al estrés | <ul style="list-style-type: none"> - Sabe formular una queja asertivamente. - Sabe responder a una queja imparcialmente. - Trata de mitigar la vergüenza. - Sabe arreglárselas cuando le dejan de lado. | 18, 19, 20, 21 | X | |
| | Habilidades sociales de planificación | <ul style="list-style-type: none"> - Toma una decisión acertada. - Acostumbra discernir sobre la causa de un problema. - Logra establecer un objetivo. | 22, 23, 24 | X | |
| V2= Accionar disciplinario | Proceso de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento de tareas. - Respeto entre los compañeros. - Asistencia. | 1, 2, 3 | X | |
| | Incidencia de la disciplina en el aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> - Aula disciplinada. - Uso racional del tiempo. - Participación activa - Comunicación efectiva | 4, 5, 6, 7, | X | |
| | Alto nivel de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> - Mayor seguridad. - Mayor claridad. - Mayor adaptabilidad | 8, 9, 10 | X | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Justiniano Castillo Ana Cecilia, con Documento Nacional de Identidad N°19259923 de profesión docente, grado académico Doctorado en Educación, con código de colegiatura 0004870, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución "Esther Festine de Ramos Ocampo" - Universidades.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "**Cuestionario de Habilidades Sociales**", cuyo propósito es medir el nivel de las habilidades sociales del docente en la institución primaria Colonial de Ancón 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | | | X | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | | | X | | |
| Congruencia con los indicadores. | | | X | | |
| Coherencia con las dimensiones. | | | X | | |

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado (A) PA= Poco Adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 7 días del mes de diciembre del 2023

Apellidos y nombres:
Justiniano Castillo Ana Cecilia

DNI: 19259923

Firma: _

Drca. Ana Cecilia Justiniano Castillo
Asesora de Investigaciones
Cuantitativas y Cualitativas
CELULAR: 999688020



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes: *MA*– *Muy adecuado* / *BA*– *Bastante adecuado* / *A* – *Adecuado* / *PA*– *Poco adecuado* / *NA*– *No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas | | Valoración | | | | | Observaciones |
|-----------|---|------------|----|---|----|----|---------------|
| N° | Ítems | MA | BA | A | PA | NA | |
| 1 | Presto atención cuando los estudiantes me hablan para comprenderlo. | | | X | | | |
| 2 | Me gusta iniciar y mantener una conversación con las personas. | | X | | | | |
| 3 | Determino la información que necesito y se lo pido a la persona adecuada. | | | X | | | |
| 4 | Agradezco los favores que las personas me brindan. | X | | | | | |
| 5 | Pido que me ayuden cuando tengo alguna dificultad. | | X | | | | |
| 6 | Busco integrar equipos de trabajo con los estudiantes para que participen en las actividades | | X | | | | |
| 7 | Brindo orientaciones para realizar una actividad, de manera acertada. | | | X | | | |
| 8 | Pido disculpas a los demás cuando estoy en falta. | X | | | | | |
| 9 | Soy consciente de las emociones que experimento. | | | X | | | |
| 10 | Doy a conocer a mis estudiantes lo que siento. | | | X | | | |
| 11 | Intento comprender lo que sienten mis estudiantes | | X | | | | |
| 12 | Intento persuadir el enfado que muestren los estudiantes. | | X | | | | |
| 13 | Comunico a la persona indicada y a mis estudiantes cuando se presentan situaciones de urgencia. | | X | | | | |
| 14 | Ayudo a conciencia a los estudiantes frente a situaciones de aprendizajes. | | | X | | | |
| 15 | Llego a establecer acuerdos entre docente y estudiante para beneficio de ambos. | | X | | | | |
| 16 | Controlo mi carácter de modo que no se me escapen las cosas de la mano. | | | X | | | |
| 17 | Defiendo mis derechos dando a conocer cuál | | | X | | | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|----|--|--|
| | es mi postura. (Comunico a mis estudiantes) | | | | | | |
| 18 | Se manifiesta a los estudiantes cuando ellos han sido los responsables de originar un determinado problema y se busca una solución. | | | X | | | |
| 19 | Intento llegar a una solución justa ante la queja justificada. | | | X | | | |
| 20 | Hago algo que me ayude a sentir menos vergüenza. | | | X | | | |
| 21 | Me percato cuando dejan de lado a un estudiante en alguna actividad, y busco algo para que se sienta mejor. | | | X | | | |
| 22 | Considero varias posibilidades y elijo la que me hará sentir mejor al estudiante. | | | X | | | |
| 23 | Reconozco, si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación. | | X | | | | |
| 24 | Tomo decisiones realistas sobre lo que soy capaz de realizar antes de comenzar una tarea con mis estudiantes. | X | | | | | |
| Total: | | | 3 | 8 | 13 | | |

Evaluated by: JUSTINIANO CASTILLO, ANA CECILIA

D.N.I.: 19259923

Fecha: 07/12/2023

Firma:

Dr. Ana Cecilia Justiniano Castillo
Asesora de Investigaciones
Cuantitativas y Cualitativas
CELULAR: 996688020



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Justiniano Castillo Ana Cecilia, con Documento Nacional de Identidad N°19259923 de profesión docente, grado académico Doctorado en Educación, con código de colegiatura 0004870, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución "Esther Festine de Ramos Ocampo" - Universidades.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "**Cuestionario de Accionar disciplinario**", cuyo propósito es medir el nivel de las acciones disciplinarias, a los efectos de su aplicación a docentes de la Institución Educativa Colonia De Ancón 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | | X | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | | | X | | |
| Congruencia con los indicadores. | | | X | | |
| Coherencia con las dimensiones. | | | X | | |

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado (X) PA= Poco Adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 7 días del mes de diciembre del 2023

Apellidos y nombres:
Justiniano Castillo Ana Cecilia

DNI: 19259923

Firma:


Dra. Ana Cecilia Justiniano Castillo
Área de Investigaciones
Evaluativas y Cualitativas
CECLAR 00065020



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes: *MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas | | Valoración | | | | | Observaciones |
|-----------|--|------------|----|---|----|----|---------------|
| N° | Ítems | MA | BA | A | PA | NA | |
| 1 | La disciplina induce al cumplimiento de sus tareas. | | X | | | | |
| 2 | Los acuerdos de convivencia durante el proceso de aprendizaje contribuyen que se dé el respeto entre los compañeros. | | | X | | | |
| 3 | La disciplina induce que exista asistencia continua a clases. | | X | | | | |
| 4 | En el aula disciplinada es más fácil que los alumnos aprendan de la manera descada | | X | | | | |
| 5 | Se hace un uso del tiempo de acuerdo a la realización de las actividades de aprendizaje | | | X | | | |
| 6 | La disciplina motiva que exista mayor participación activa en los estudiantes. | | | X | | | |
| 7 | El aula disciplinada que mantiene los acuerdos de convivencia tiende aumentar la comunicación efectiva entre docente y estudiante. | | | X | | | |
| 8 | Un aula disciplinada propicia un entorno seguro que facilita la concentración y la asimilación efectiva de las enseñanzas. | | | X | | | |
| 9 | Al tener presente las normas de convivencia ayuda que los estudiantes comprendan con claridad las actividades que imparte el docente | | | X | | | |
| 10 | Los estudiantes se adaptan fácilmente a las clases impartidas por el docente respetando los acuerdos. | | | X | | | |
| Total: | | | 3 | 7 | | | |

Evaluado por: Justiniano Castillo Ana Cecilia

D.N.I.: 19259923

Fecha: 07/12/2023

Firma:

Dra. Ana Cecilia Justiniano Castillo
Asesora de Investigaciones
Cuantitativas y Cualitativas
CELULAR: 996688020



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario habilidades sociales del docente y el accionar disciplinario, el primero adaptado de Cruz Limaymanta Daniel Alberto y el segundo diseñado por Hilda Magaly Lévano Torres, cuyo propósito es medir el nivel de las habilidades sociales y accionar disciplinario en los docentes, el cual será adaptado en este estudio y aplicado a docentes de la Institución Colonia De Ancón 2023, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

HABILIDADES SOCIALES DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL ACCIONAR DISCIPLINARIO DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA INSTITUCIÓN COLONIA DE ANCÓN 2023

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable | Dimensiones | Indicadores | N° de ítem | COHERENCIA | |
|--------------------------|---|---|--------------------|------------|----|
| | | | | SI | NO |
| V1= Habilidades sociales | Primeras habilidades sociales | <ul style="list-style-type: none"> - Sabe escuchar atentamente. - Da inicio y mantiene un diálogo. - Formula preguntas correctamente. - Da las gracias oportunamente. | 1, 2, 3, 4 | X | |
| | Habilidades Sociales avanzadas | <ul style="list-style-type: none"> - Pide ayuda oportunamente. - Decide participar libremente. - Da y sigue instrucciones acertadamente. - Acostumbra disculparse asertivamente. | 5, 6, 7, 8 | X | |
| | Habilidades relacionadas con los sentimientos | <ul style="list-style-type: none"> - Intenta conocer los propios sentimientos. - Expresa sus sentimientos a los demás. - Comprende los sentimientos ajenos - Actúa asertivamente ante el enfado de otras personas. | 9, 10, 11, 12 | X | |
| | Habilidades alternativas a la agresión | <ul style="list-style-type: none"> - Sabe pedir permiso oportunamente. - Ayuda a los demás oportunamente. - Logra negociar asertivamente. - Logra controlar sus emociones. - Defiende sus propios derechos con sustento. | 13, 14, 15, 16, 17 | X | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|----------------|---|--|
| | Habilidades sociales para hacer frente al estrés | <ul style="list-style-type: none"> - Sabe formular una queja asertivamente. - Sabe responder a una queja imparcialmente. - Trata de mitigar la vergüenza. - Sabe arreglárselas cuando le dejan de lado. | 18, 19, 20, 21 | X | |
| | Habilidades sociales de planificación | <ul style="list-style-type: none"> - Toma una decisión acertada. - Acostumbra discernir sobre la causa de un problema. - Logra establecer un objetivo. | 22, 23, 24 | X | |
| V2= Accionar disciplinario | Proceso de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento de tareas. - Respeto entre los compañeros. - Asistencia. | 1, 2, 3 | X | |
| | Incidencia de la disciplina en el aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> - Aula disciplinada. - Uso racional del tiempo. - Participación activa - Comunicación efectiva | 4, 5, 6, 7, | X | |
| | Alto nivel de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> - Mayor seguridad. - Mayor claridad. - Mayor adaptabilidad | 8, 9, 10 | X | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Elisario Abel Rosales Matos, con Documento Nacional de Identidad N° 10393040, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 046004, labor que ejerzo actualmente como Subdirector, en la Institución 5172 Hijos de Luva.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “**Cuestionario de Habilidades Sociales**”, cuyo propósito es medir el nivel de las habilidades sociales del docente en la institución primaria Colonial de Ancón 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los items, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los items. | | | X | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | | | X | | |
| Congruencia con los indicadores. | | | X | | |
| Coherencia con las dimensiones. | | | X | | |

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado (X) PA= Poco Adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 7 días del mes de diciembre del 2023

Apellidos y nombres:
Rosales Matos Elisario Abel

DNI: 10393040

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes: *MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas | | Valoración | | | | | Observaciones |
|-----------|---|------------|----|---|----|----|---------------|
| N° | Ítems | MA | BA | A | PA | NA | |
| 1 | Presto atención cuando los estudiantes me hablan para comprenderlo. | | | X | | | |
| 2 | Me gusta iniciar y mantener una conversación con las personas. | | X | | | | |
| 3 | Determino la información que necesito y se lo pido a la persona adecuada. | | | X | | | |
| 4 | Agradezco los favores que las personas me brindan. | X | | | | | |
| 5 | Pido que me ayuden cuando tengo alguna dificultad. | | X | | | | |
| 6 | Busco integrar equipos de trabajo con los estudiantes para que participen en las actividades | | X | | | | |
| 7 | Brindo orientaciones para realizar una actividad, de manera acertada. | | | X | | | |
| 8 | Pido disculpas a los demás cuando estoy en falta. | X | | | | | |
| 9 | Soy consciente de las emociones que experimento. | | | X | | | |
| 10 | Doy a conocer a mis estudiantes lo que siento. | | | X | | | |
| 11 | Intento comprender lo que sienten mis estudiantes | | X | | | | |
| 12 | Intento persuadir el enfado que muestren los estudiantes. | | X | | | | |
| 13 | Comunico a la persona indicada y a mis estudiantes cuando se presentan situaciones de urgencia. | | X | | | | |
| 14 | Ayudo a conciencia a los estudiantes frente a situaciones de aprendizajes. | | | X | | | |
| 15 | Llego a establecer acuerdos entre docente y estudiante para beneficio de ambos. | | X | | | | |
| 16 | Controlo mi carácter de modo que no se me escapen las cosas de la mano. | | | X | | | |
| 17 | Defiendo mis derechos dando a conocer cuál | | | X | | | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|----|--|--|--|
| | es mi postura. (Comunico a mis estudiantes) | | | | | | |
| 18 | Se manifiesta a los estudiantes cuando ellos han sido los responsables de originar un determinado problema y se busca una solución. | | | X | | | |
| 19 | Intento llegar a una solución justa ante la queja justificada. | | | X | | | |
| 20 | Hago algo que me ayude a sentir menos vergüenza. | | | X | | | |
| 21 | Me percoato cuando dejan de lado a un estudiante en alguna actividad, y busco algo para que se sienta mejor. | | | X | | | |
| 22 | Considero varias posibilidades y elijo la que me hará sentir mejor al estudiante. | | | X | | | |
| 23 | Reconozco, si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación. | | X | | | | |
| 24 | Tomo decisiones realistas sobre lo que soy capaz de realizar antes de comenzar una tarea con mis estudiantes. | X | | | | | |
| Total: | | 3 | 8 | 13 | | | |

Evaluado por: Rosales Matos Elisario Abel

D.N.I.: 10393040

Fecha:07/12/2023

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Elisario Abel Rosales Matos, con Documento Nacional de Identidad N° 10393040, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 046004, labor que ejerzo actualmente como **Subdirector, en la Institución 5172 Hijos de Luya**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **“Cuestionario de Accionar disciplinario”**, cuyo propósito es medir el nivel de las acciones disciplinarias, a los efectos de su aplicación a docentes de la Institución Educativa Colonia De Ancón 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | | X | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | | | X | | |
| Congruencia con los indicadores. | | | X | | |
| Coherencia con las dimensiones. | | | X | | |

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado (X) PA= Poco Adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 7 días del mes de diciembre del 2023

Apellidos y nombres:
Rosales Matos Elisario Abel

DNI:10393040

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes: **MA**- *Muy adecuado* / **BA**- *Bastante adecuado* / **A** - *Adecuado* / **PA**- *Poco adecuado* / **NA**- *No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas | | Valoración | | | | | Observaciones |
|-----------|--|------------|----|---|----|----|---------------|
| N° | Ítems | MA | BA | A | PA | NA | |
| 1 | La disciplina induce al cumplimiento de sus tareas. | | X | | | | |
| 2 | Los acuerdos de convivencia durante el proceso de aprendizaje contribuyen que se dé el respeto entre los compañeros. | | | X | | | |
| 3 | La disciplina induce que exista asistencia continua a clases. | | X | | | | |
| 4 | En el aula disciplinada es más fácil que los alumnos aprendan de la manera deseada | | X | | | | |
| 5 | Se hace un uso del tiempo de acuerdo a la realización de las actividades de aprendizaje | | | X | | | |
| 6 | La disciplina motiva que exista mayor participación activa en los estudiantes. | | | X | | | |
| 7 | El aula disciplinada que mantiene los acuerdos de convivencia tiende a aumentar la comunicación efectiva entre docente y estudiante. | | | X | | | |
| 8 | Un aula disciplinada propicia un entorno seguro que facilita la concentración y la asimilación efectiva de las enseñanzas. | | | X | | | |
| 9 | Al tener presente las normas de convivencia ayuda que los estudiantes comprendan con claridad las actividades que imparte el docente | | | X | | | |
| 10 | Los estudiantes se adaptan fácilmente a las clases impartidas por el docente respetando los acuerdos. | | | X | | | |
| Total: | | | 3 | 7 | | | |

Evaluado por: Rosales Matos Elisario Abel

D.N.I.: 10393040

Fecha:07/12/2023

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario habilidades sociales del docente y el accionar disciplinario, el primero adaptado de Cruz Limaymanta Daniel Alberto y el segundo diseñado por Hilda Magaly Lévano Torres, cuyo propósito es medir el nivel de las habilidades sociales y accionar disciplinario en los docentes, el cual será adaptado en este estudio y aplicado a docentes de la Institución Colonia De Ancón 2023, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

HABILIDADES SOCIALES DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL ACCIONAR DISCIPLINARIO DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA INSTITUCIÓN COLONIA DE ANCÓN 2023

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable | Dimensiones | Indicadores | N° de ítem | COHERENCIA | |
|--------------------------|---|---|--------------------|------------|----|
| | | | | SI | NO |
| V1= Habilidades sociales | Primeras habilidades sociales | <ul style="list-style-type: none"> - Sabe escuchar atentamente. - Da inicio y mantiene un diálogo. - Formula preguntas correctamente. - Da las gracias oportunamente. | 1, 2, 3, 4 | X | |
| | Habilidades Sociales avanzadas | <ul style="list-style-type: none"> - Pide ayuda oportunamente. - Decide participar libremente. - Da y sigue instrucciones acertadamente. - Acostumbra disculparse asertivamente. | 5, 6, 7, 8 | X | |
| | Habilidades relacionadas con los sentimientos | <ul style="list-style-type: none"> - Intenta conocer los propios sentimientos. - Expresa sus sentimientos a los demás. - Comprende los sentimientos ajenos - Actúa asertivamente ante el enfado de otras personas. | 9, 10, 11, 12 | X | |
| | Habilidades alternativas a la agresión | <ul style="list-style-type: none"> - Sabe pedir permiso oportunamente. - Ayuda a los demás oportunamente. - Logra negociar asertivamente. - Logra controlar sus emociones. - Defiende sus propios derechos con sustento. | 13, 14, 15, 16, 17 | X | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|----------------|---|--|
| | Habilidades sociales para hacer frente al estrés | <ul style="list-style-type: none"> - Sabe formular una queja asertivamente. - Sabe responder a una queja imparcialmente. - Trata de mitigar la vergüenza. - Sabe arreglárselas cuando le dejan de lado. | 18, 19, 20, 21 | X | |
| | Habilidades sociales de planificación | <ul style="list-style-type: none"> - Toma una decisión acertada. - Acostumbra discernir sobre la causa de un problema. - Logra establecer un objetivo. | 22, 23, 24 | X | |
| V2= Accionar disciplinario | Proceso de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento de tareas. - Respeto entre los compañeros. - Asistencia. | 1, 2, 3 | X | |
| | Incidencia de la disciplina en el aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> - Aula disciplinada. - Uso racional del tiempo. - Participación activa - Comunicación efectiva | 4, 5, 6, 7, | X | |
| | Alto nivel de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> - Mayor seguridad. - Mayor claridad. - Mayor adaptabilidad | 8, 9, 10 | X | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Paola Marisol Quiroz Mendoza con Documento Nacional de Identidad N° 44037844, de profesión docente grado académico Magister, con código de colegiatura 0944037844, labor que ejerzo actualmente como Docente de aula, en la Institución Educativa Inicial 190 Mollorco-San Marcos.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “**Cuestionario de Habilidades Sociales**”, cuyo propósito es medir el nivel de las habilidades sociales del docente en la institución primaria Colonial de Ancón 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los items, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los items. | X | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | | X | | | |
| Congruencia con los indicadores. | | | X | | |
| Coherencia con las dimensiones. | | | X | | |

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado (X) PA= Poco Adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 7 días del mes de diciembre del 2023

Apellidos y nombres:

Paola Marisol Quiroz Mendoza

DNI: 44037844

Firma:

Paola Marisol Quiroz Mendoza
44037844



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes: *MA- Muy adecuado / BA- Bastante adecuado / A - Adecuado / PA- Poco adecuado / NA- No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas | | Valoración | | | | | Observaciones |
|-----------|---|------------|----|---|----|----|---------------|
| N° | Ítems | MA | BA | A | PA | NA | |
| 1 | Presto atención cuando los estudiantes me hablan para comprenderlo. | | | X | | | |
| 2 | Me gusta iniciar y mantener una conversación con las personas. | | X | | | | |
| 3 | Determino la información que necesito y se lo pido a la persona adecuada. | | | X | | | |
| 4 | Agradezco los favores que las personas me brindan. | X | | | | | |
| 5 | Pido que me ayuden cuando tengo alguna dificultad. | | X | | | | |
| 6 | Busco integrar equipos de trabajo con los estudiantes para que participen en las actividades | | X | | | | |
| 7 | Brindo orientaciones para realizar una actividad, de manera acertada. | | | X | | | |
| 8 | Pido disculpas a los demás cuando estoy en falta. | X | | | | | |
| 9 | Soy consciente de las emociones que experimento. | | | X | | | |
| 10 | Doy a conocer a mis estudiantes lo que siento. | | | X | | | |
| 11 | Intento comprender lo que sienten mis estudiantes | | X | | | | |
| 12 | Intento persuadir el enfado que muestren los estudiantes. | | X | | | | |
| 13 | Comunico a la persona indicada y a mis estudiantes cuando se presentan situaciones de urgencia. | | X | | | | |
| 14 | Ayudo a conciencia a los estudiantes frente a situaciones de aprendizajes. | | | X | | | |
| 15 | Llego a establecer acuerdos entre docente y estudiante para beneficio de ambos. | | X | | | | |
| 16 | Controlo mi carácter de modo que no se me escapen las cosas de la mano. | | | X | | | |
| 17 | Defiendo mis derechos dando a conocer cuál | | | X | | | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|----|--|--|
| | es mi postura. (Comunico a mis estudiantes) | | | | | | |
| 18 | Se manifiesta a los estudiantes cuando ellos han sido los responsables de originar un determinado problema y se busca una solución. | | | X | | | |
| 19 | Intento llegar a una solución justa ante la queja justificada. | | | X | | | |
| 20 | Hago algo que me ayude a sentir menos vergüenza. | | | X | | | |
| 21 | Me percoato cuando dejan de lado a un estudiante en alguna actividad, y busco algo para que se sienta mejor. | | | X | | | |
| 22 | Considero varias posibilidades y elijo la que me hará sentir mejor al estudiante. | | | X | | | |
| 23 | Reconozco, si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación. | | X | | | | |
| 24 | Tomo decisiones realistas sobre lo que soy capaz de realizar antes de comenzar una tarea con mis estudiantes. | X | | | | | |
| Total: | | | 3 | 8 | 13 | | |

Evaluado por: Paola Marisol Quiroz Mendoza

D.N.I.: 44037844

Fecha:07/12/2023

Firma:



Paola Marisol Quiroz Mendoza
44037844



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Paola Marisol Quiroz Mendoza con Documento Nacional de Identidad N° 44037844, de profesión docente grado académico Magister, con código de colegiatura 0944037844, labor que ejerzo actualmente como Docente de aula, en la Institución Educativa Inicial 190 Mollorco-San Marcos.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “Cuestionario de Accionar disciplinario”, cuyo propósito es medir el nivel de las acciones disciplinarias, a los efectos de su aplicación a docentes de la Institución Educativa Colonia De Ancón 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | | | X | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | | | X | | |
| Congruencia con los indicadores. | | X | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | | | X | | |

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado (X) PA= Poco Adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 7 días del mes de diciembre del 2023

Apellidos y nombres:
Paola Marisol Quiroz Mendoza

DNI: 44037844

Firma:

Paola Marisol Quiroz Mendoza
44037844



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes: *MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas | | Valoración | | | | | Observaciones |
|-----------|--|------------|----|---|----|----|---------------|
| N° | Ítems | MA | BA | A | PA | NA | |
| 1 | La disciplina induce al cumplimiento de sus tareas. | | X | | | | |
| 2 | Los acuerdos de convivencia durante el proceso de aprendizaje contribuyen que se dé el respeto entre los compañeros. | | | X | | | |
| 3 | La disciplina induce que exista asistencia continúa a clases. | | X | | | | |
| 4 | En el aula disciplinada es más fácil que los alumnos aprendan de la manera deseada | | X | | | | |
| 5 | Se hace un uso del tiempo de acuerdo a la realización de las actividades de aprendizaje | | | X | | | |
| 6 | La disciplina motiva que exista mayor participación activa en los estudiantes. | | | X | | | |
| 7 | El aula disciplinada que mantiene los acuerdos de convivencia tiende a aumentar la comunicación efectiva entre docente y estudiante. | | | X | | | |
| 8 | Un aula disciplinada propicia un entorno seguro que facilita la concentración y la asimilación efectiva de las enseñanzas. | | | X | | | |
| 9 | Al tener presente las normas de convivencia ayuda que los estudiantes comprendan con claridad las actividades que imparte el docente | | | X | | | |
| 10 | Los estudiantes se adaptan fácilmente a las clases impartidas por el docente respetando los acuerdos. | | | X | | | |
| Total: | | | 3 | 7 | | | |

Evaluado por: Paola Marisol Quiroz Mendoza

D.N.I.: 44037844

Fecha: 07/12/2023

Firma:

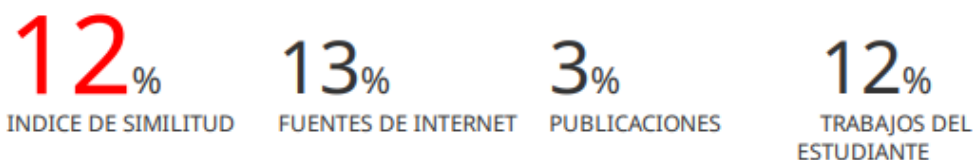


Paola Marisol Quiroz Mendoza
44037844

Anexo 9. Reporte turnitin

HABILIDADES SOCIALES DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL ACCIONAR DISCIPLINARIO DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA INSTITUCIÓN COLONIA DE ANCÓN 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|----|
| 1 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 5% |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 3 | repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 4 | Submitted to unheval Trabajo del estudiante | 1% |
| 5 | reviberopsicologia.ibero.edu.co Fuente de Internet | 1% |
| 6 | Submitted to Systems Link Trabajo del estudiante | 1% |
| 7 | apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1% |