

UNIVERSIDAD CATÓLICA DETRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE



ESTRATEGIAS LÚDICAS Y LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

Trabajo Académico para obtener el Título Profesional de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE

AUTORA

Mónica Elizabeth Obando Hernández

ASESORA

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO-PERÚ
2023**

TESIS DE MONICA OBANDO

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	18%	2%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	docplayer.es Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	revistas.utm.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

Secretaria General

CONFORMIDAD DE ASESOR

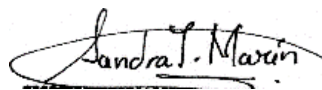
Yo, Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI N° 42796297, asesora del Trabajo Académico de la Segunda Especialidad con Mención en Problemas del Aprendizaje titulada:

“Estrategias Lúdicas y Lenguaje Oral en Niños del Nivel Inicial”, presentado por la Licenciada Mónica Elizabeth Obando Hernández, con DNI N° 40657416, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Facultad de Educación.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 03 de noviembre de 2022



.....
Asesora

DEDICATORIA

A mi padre, mi ángel en el cielo, que me enseñó a luchar por mis sueños.

A mis amados hijos, por ser mi motivación constante para cumplir mis metas.

Mónica Obando Hernández

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos, siempre en primer lugar, a nuestro Padre y Creador, quien, en su infinito amor, nos abre caminos y nos acompaña a través de ellos, permitiéndonos llegar al final de este trayecto de formación profesional.

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por haber propiciado un espacio de intercambio de aprendizajes, no solo académicos, sino también de vida, en tiempos complicados para todos.

A nuestra asesora, Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín, por su entrega, compromiso y acompañamiento activo a lo largo del proceso.

La Autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Mónica Elizabeth Obando Hernández con DNI 40657416, egresada del Programa de Segunda Especialidad en Problemas del Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “Estrategias Lúdicas y Lenguaje Oral en Niños del Nivel Inicial”, el cual consta de un total de 43 Páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización y metodología. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 14%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

.

Mónica Elizabeth Obando

Hernández DNI 40657416

ÍNDICE

Página de autoridades	ii
Página de conformidad del asesor	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Realidad problemática y formulación del problema.....	10
1.2 Formulación de objetivos.....	11
1.2.1 Objetivo general	11
1.2.2 Objetivos específicos	11
1.3 Justificación de la investigación	11
II. MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Antecedentes de la investigación	13
2.2 Referencial teórico.....	14
2.2.1. Bases teóricas relacionadas al lenguaje oral.....	15
2.2.1.1. Lenguaje	15
2.2.1.2. Lenguaje oral.....	16
2.2.1.3. El lenguaje en el aspecto neurológico.....	17
2.2.1.4. Modelos explicativos de la patología lingüística oral	17
2.2.1.5. Etapas del desarrollo del lenguaje oral	18
2.2.1.6. Componentes del lenguaje	19
2.2.1.7. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje	20
2.2.1.8. Funciones del lenguaje y su importancia	25
2.2.1.9. Adquisición del lenguaje en niños del nivel inicial	25
2.2.1.10. Características del lenguaje del niño en el nivel inicial.....	26
2.2.1.11. Factores que intervienen en el lenguaje.....	28

2.2.1.12. Sistema educativo en el Perú. Área de comunicación.....	29
2.2.2. Bases teóricas relacionadas a estrategias lúdicas	29
2.2.2.1. Lúdica.....	29
2.2.2.2. Estrategias lúdicas	30
2.2.2.3. Lo lúdico como una estrategia en educación	31
2.2.2.4. Pre categorías asociadas al concepto de lúdica	31
2.2.2.5. Beneficios de las actividades lúdicas.....	32
2.2.2.6. La lúdica como estrategia para la expresión oral	32
2.2.2.7. Actividad lúdica en niños del nivel inicial.....	33
 III. MÉTODOS	34
 IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	36
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
 ANEXOS	

RESUMEN

El presente estudio de investigación estrategias lúdicas para el logro del desarrollo oral en niños del nivel inicial, nace ante un resultado estadístico desfavorable sobre el desarrollo del lenguaje en temprana edad y habiendo estudios sobre los canales o vías para mejorarlo, aun no es utilizado en el ámbito educativo, porque se desconoce su importancia. Es por ello que este trabajo de investigación tiene como objetivo dar a conocer la influencia de las estrategias lúdicas en el Desarrollo del Lenguaje Oral en niños del Nivel Inicial, ya que el juego es algo natural en los niños y es una herramienta que se debe aprovechar en su totalidad. Se desarrolló una investigación de tipo bibliográfico de carácter no experimental con uso de instrumentos como fichas textuales, de paráfrasis y de resumen. Este estudio permitió recatar la importancia de utilizar estrategias lúdicas pertinentes para el desarrollo y mejora del lenguaje oral en la primera infancia de los niños. Identificando y explicando cuales son las más favorables para concretar el mencionado objetivo. Se llegó a concluir que estas estrategias lúdicas es un recurso fundamental para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial.

Palabras clave: Lenguaje oral, estrategias lúdicas, nivel inicial.

ABSTRACT

The present research study playful strategies for the achievement of oral development in children of the initial level, was born before an unfavorable statistical result on the development of language at an early age and having studies on the channels or ways to improve it, it is not yet used in the educational field, because its importance is unknown. That is why this research work aims to make known the influence of playful strategies in the Oral Language Development in children of the Initial Level, since the game is something natural in children and is a tool that should be used. In its whole. A bibliographic research of a non-experimental nature was developed with the use of instruments such as textual, paraphrase and summary records. This study allowed to highlight the importance of using pertinent playful strategies for the development and improvement of oral language in children's early childhood. Identifying and explaining which are the most favorable to achieve the aforementioned objective. It was concluded that these playful strategies are a fundamental resource to improve the development of oral language in children at the initial level.

Keywords: Oral language, playful strategies, initial level.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática y formulación del problema

El lenguaje es un elemento necesario para el ser humano, nos permite utilizar la razón, por la que nos llamamos seres racionales, el hombre ha ido evolucionando a lo largo del tiempo, sintiendo que es necesario comunicarse con otros, como parte de su naturaleza.

En estos tiempos se puede percibir un déficit en el desarrollo del lenguaje oral en niños, el cual les afecta entre el 7% y 8 % aproximadamente del nivel inicial, un porcentaje significativo que se da en niños de todo el mundo. Se puede decir que es el trastorno más habitual en los niños. Se han realizado diversos estudios de investigación de cómo mejorar la adquisición del lenguaje oral en niños, buscando las mejores estrategias pertinentes para afrontar esta problemática.

En España se realizó un trabajo de investigación sobre Evaluación del lenguaje oral (Mayor, 1994) donde se resalta diversos procedimientos y formas de intervención destacando su importancia para la adquirir y desarrollar el lenguaje oral, una vez detectado el déficit.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú (INEI), informó en sus estadísticas sobre personas que muestran limitación permanente para comunicarse ascienden a 262 mil, se puede señalar que: no se comunican de manera fluida, no pronuncian las palabras correctamente, tienen dificultad para hablar. Nos refiere que el origen puede ser de tipo genético: 50.8%, por edad avanzada 13%, por enfermedad crónica 10.4%, por enfermedad común 4.6% y por negligencia médica 2.4%.

Asimismo, el Ministerio de Educación, prioriza en el nivel inicial, en el área de comunicación, una educación céntrica al desarrollo de la expresión y comprensión oral, pero aún no se puede notar que sea suficiente, existen padres de familia y algunos docentes que aún creen que esto no es necesario. Son los padres los primeros seres con quien se relaciona el niño con quien inicia una comunicación, y muchas veces el estado emocional de los padres hace que extralimiten su protección y los cuidados que le brindan, logrando

de esta manera satisfacer las necesidades de los niños sin que ellos hagan un esfuerzo para conseguirlo. El desarrollo del lenguaje en los años iniciales de vida se da manera gradual y se enriquecen permanentemente al interaccionarse con otras personas.

Cuando las niñas y los niños ingresan a esta nueva etapa de su vida, asistir a un centro de estudio del nivel inicial, presentan ciertas carencias para comunicarse con los demás, que dificultan el logro de las capacidades planteadas por el Ministerio de Educación.

Al observar que hay niñas y niños con dificultades en el desarrollo del lenguaje, presentan dificultades para expresar sus ideas, no pronuncian las palabras correctamente, emite sonidos o señala cuando quiere algo y no dice el nombre de las cosas, le resulta difícil relacionarse con otros niños de su edad, se frustran cuando no se dejan entender o comprender. Ante esta problemática podemos hacer un análisis donde posteriormente la niña o el niño no se desenvuelvan en un entorno social de manera autónoma. Y no logre las capacidades propias de su edad.

Frente a este problema esta investigación tiene como propósito plantear estrategias lúdicas que permitan en los niños del nivel inicial mejorar su desarrollo del lenguaje oral, que puedan ser empleadas por las educadoras para favorecer de manera óptima a los niños que presenten estas dificultades y así tener mejores resultados.

Ante esto se formula la siguiente pregunta ¿Qué estrategias lúdicas son pertinentes para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial?

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo general

- Conocer estrategias lúdicas pertinentes para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial.

1.2.2 Objetivos específicos

- Analizar aspectos teóricos actuales relacionados al desarrollo del

lenguaje oral en niños del nivel inicial.

- Identificar las estrategias lúdicas más pertinentes para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial.
- Explicar la utilidad de las estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial.

1.3 Justificación de la investigación

Este trabajo de investigación se justifica en lo siguiente:

Socialmente se justifica por la contribución para mejorar las condiciones en el ámbito educativo, nos permitirá tener nuevos conocimientos acerca de estrategias lúdicas como una posible solución al problema para desarrollo del lenguaje oral. Siendo los educadores quienes apliquen estas estrategias mediante juegos, canciones y movimientos, además vinculando en las diversas actividades a los padres de familia, para lograr mejoras en sus hijos. Además, de manera teórica se justifica ya que se resalta el valor científico contribuido por Calderón A. (2004) y Ojeda (2007) respecto a lo importante del desarrollo del lenguaje en edad temprana, teniendo en cuenta las características propias de las personas para que se pueda integrar a la sociedad. De igual modo, se considera los aportes dados por el Ministerio de Educación con respecto a los rasgos de los niños del nivel inicial, los estándares que debe lograr en esta etapa con respecto al lenguaje oral y como el juego ayuda en los aprendizajes de los niños. Con esto la relación existente entre las variables estrategias lúdicas y desarrollo del lenguaje oral queda demostrada.

Finalmente de manera práctica se justifica a causa de se ha puesto en observación los problemas en el desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial y a las estrategias más pertinentes para intervenir esta problemática; esto nos ha permitido plantear estrategias lúdicas que los educadores pueden aplicar al presentarse esta problemática en el aula, y considerarlas en su planificación.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Monteagudo (2021) ejecutó una investigación para comparar los niveles de logro de las estrategias de juego en niños de 3 a 5 años de una I.E.I. N°376. El estudio es de tipo básico, con un nivel descriptivo comparativo. Métodos cuantitativos y diseño de estudio de caso. La población incluye 75 niños de 3 aulas. Las observaciones se utilizaron como herramienta de recolección de información y listas de cotejo, validadas por el estadístico Alpha Cronbach. Los resultados muestran que si existen estrategias de juego entonces existen diferencias en los niveles de logro, tanto en juegos funcionales como en juegos de construcción, así como en juegos simbólicos y de reglas.

Saba (2020) ejecutó un estudio para comprobar el resultado de un interesante programa estratégico para mejorar la expresión oral en niños de 4 años del I.E.I no escolar de Pimentel. Dieciséis niños de 4 años conformaron la muestra, los mismos que provienen de familias con escasos recursos económicos y baja capacidad expresiva, condición que limita la capacidad de los padres para estimular la expresión verbal de sus hijos. La herramienta aplicada fue una guía de observación diseñada para valorar las habilidades verbales en niñas(os) de 4 y 5 años y así recabar información sobre variables dependientes. Luego se aplican los niveles de desempeño de las habilidades de expresión oral de niños y niñas. Con el programa Excel se procesaron los datos encontrando que la media aritmética fue de 7,7, correspondiente al nivel inicial de expresión verbal. Por otro lado, después de aplicar el procedimiento de estrategia lúdica, la media aritmética del post test de 30,6, que equivale al nivel de expresión del lenguaje hablado.

Rojas (2018) realizó este estudio para demostrar que las habilidades del lenguaje oral de los niños en el nivel inicial mejoraron significativamente con la aplicación del juego cooperativo. El estudio desarrollado fue aplicado e interpretativo bajo métodos cuantitativos y un diseño preexperimental, teniendo como población de estudio a 20 niños.

Se utilizó el test de ELO como herramienta de evaluación psicométrica, el mismo que mide la competencia oral (Ramos, Cuadrado & Fernández, 2008). Los resultados del pre-test revelaron al 80% de los niños tenían un nivel de habla bajo, y estos resultados mejoraron en el post- test, donde más bien se obtuvo un 95% de niños se encontraron en nivel alto.

Finalmente se concluyó que el juego cooperativo mejoró la competencia oral de los niños de 5 años de la I.E N° 396 Ricardo Palma en Huarochirí, ya que presentaron una diferencia significativa en la competencia oral antes y después de la aplicación del juego cooperativo, la pertinencia e importancia de los talleres implementados fueron confirmados.

Baca (2018) realizó un estudio en la I.E.I.N° 215 Mariscal Castilla - Ayaviri, donde recomienda la implementación de estrategias lúdicas para los profesores del área de comunicación, dicha aplicación en el currículo de aprendizaje permitió estimular en los niños de la institución el desarrollo de la oralidad e importantes el aprendizaje de habilidades comunicativas. La población la conformaron 73 estudiantes de 3, 4 y 5 años, y la muestra fueron niños del aula de 3 años en total 25. Los datos fueron recolectados a través de exámenes orales, listas de cotejo y bitácoras de eventos. Se lograron resultados de aprendizaje significativos en niños de 3 años mediante la implementación de métodos y habilidades en el campo de la comunicación, y el manejo y aplicación de estrategias lúdicas en los docentes.

Heras (2018) en su estudio tuvo como fin comprobar que el uso de actividades lúdicas como una medida en que la aplicación de estrategias promueve el desarrollo del lenguaje hablado de los niños. Investigación fue cuantitativa, con diseño preexperimental con pre y post test del grupo experimental. La población muestral la conformaron 17 niñas y niños del nivel inicial. Los resultados revelaron que el 24,35% de los niñas y niños adquirieron la lengua hablada. Con lo cual se aplicaron actividades lúdicas en 15 sesiones de aprendizaje. Consecutivamente se realizó un post-test y los resultados mostraron que el 65,77% de los niños habían

avanzado en el desarrollo del lenguaje oral, siendo la tasa de desarrollo del 41,42%, concluyendo con la aceptación de la hipótesis general del estudio, donde el uso de actividades lúdicas de apoyo mejora el habla.

Maylle (2019) en su estudio tuvo como objetivo comprobar en qué medida la aplicación de estrategias lúdicas promovió el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 4 años de la I.E.I. N° 0642 Chontayaco, Yarowilca, Huánuco, 2019. El diseño del estudio fue preexperimental con pre y post test de grupos experimentales y de tipo cuantitativo. La población muestral con la que se trabajó fue de 25 niñas y niños del de 4 años. Para probar las hipótesis de investigación, emplearon la prueba estadística "t" de Student, cuyos resultados expusieron que el 30% de los niños y niñas lograron el desarrollo del lenguaje. En base a los resultados, se aplicaron interesantes estrategias en 15 sesiones de aprendizaje. Consecutivamente se realizaron post-tests en los que se evidenció que el 79% de los niños y niñas de 4 años en etapa primaria lograron desarrollo del lenguaje y el 48% de ellos demostraron desarrollo. Con los resultados encontrados y tratando con las pruebas de hipótesis T de los estudiantes, se concluyó que la hipótesis general es aceptada, la cual sostiene que las estrategias de juego pueden promover el desarrollo del lenguaje.

Angulo (2019) realizó un estudio de investigación para comprobar si la aplicación de estrategias didácticas lúdicas puede mejorar de manera significativa las habilidades sociales de los niños de 4 años de la I.E.P.C. CRECER, El porvenir, Trujillo; el estudio fue cuasi experimental aplicado realizado a 16 estudiantes de educación inicial como población, utilizando la escala BGA de socialización como herramienta el pre y post test, sometida a criterio de jueces para determinar su confiabilidad. Se aplica el programa "Estrategias didácticas interesantes", que consta de 16 lecciones interactivas y debidamente estructuradas. Los resultados mostraron el 50% de los niños se hallaban en nivel medio antes de la aplicación del programa "Estrategias didácticas lúdicas", el cual bajó al 0% después de la aplicación. De esta forma, se mostró una diferencia muy significativa entre el pretest y el posttest, permitiendo aceptar la

efectividad del programa en la mejora de la socialización de los niños.

Ticlia (2017) su estudio con el propósito de comprobar que la aplicación de un taller de estrategia lúdica mejoraría la atención en niñas y niños de 5 años de la I.E. N°1817, Huamachuco 2017. El diseño cuasi experimental, con población conformado por 60 niñas y niños, con una muestra de 30 alumnos. Se usó una guía de observación como instrumento, validado por juicio de expertos. Finalmente, el resultado de los niveles de la Atención Sostenida en el pre test del grupo experimental con 57% en el nivel inicio y 43% en proceso. No obstante, en el post test 73% en el nivel logrado, 17% en el nivel proceso y 10% destacado. Demostrando la efectividad del Taller en los participantes del grupo experimental.

Ramírez (2017) en su proyecto de investigación con el objetivo de comprobar el impacto de un programa de actividades lúdicas aplicadas en la mejora del lenguaje hablado en niños y niñas de la I.E. Rayitos de Sol - Guadalupe - Viru, 2017. El estudio propuesto es de tipo descriptivo, utilizando un diseño cuasi preexperimental unigrupo, siendo el aula “amarilla” con 22 niños, pretesteados para la recolección de datos. Los resultados revelaron que los niños tenían problemas para hablar, como dificultad para pronunciar y contar con fluidez. Realizado el proceso de análisis de datos, se concluyó que para revertir las dificultades del habla de los niños es necesario nuevas estrategias.

2.2 Referencial Teórico

2.2.1 Bases teóricas relacionadas al lenguaje oral

2.2.1.1. Lenguaje

Por definición es un conjunto de signos que sirven para que los individuos se comuniquen entre sí, pueden ser sonoros (habla), gráficos (escritura) o corporales (gestos). Etimológicamente, proviene del latín “lingua”, el mismo que está ligado al órgano de la “lengua”.

Por extensión, la palabra lenguaje igualmente se refiere a todo tipo

de sistema de señales para la comprensión de un determinado asunto.

No obstante, habitualmente la palabra lenguaje es usada para referirse a la capacidad de comunicación entre personas, existen algunos estudios donde señalan que ciertas especies igualmente poseen códigos de comunicación que se dan por signos sonoros y corporales.

Owens (2003), a través de su libro desarrollo del lenguaje, define al lenguaje como un código compartido por la sociedad, que se utiliza para definir conceptos valiéndose de símbolos arbitrarios y de combinación de estos. No hay una forma específica para que los niños se comuniquen ellos aprenden a comunicarse indistintamente. Cada ser humano sigue su propio proceso evolutivo. Sin embargo, se puede decir que de manera general se puede decir cómo se da el proceso de desarrollo comunicativo. Este alcance resalta diferencias evolutivas individuales y culturales propias del individuo.

Por otro lado, Núñez (2014), definió el lenguaje como la capacidad para comunicarse, esto lo hacen a través de un sistema lingüístico, de manera natural. El ser humano utiliza al lenguaje como una herramienta para desenvolverse en una sociedad. Su nivel de logro dependerá de la capacidad que tenga el ser humano para desarrollarse como persona dentro de una sociedad. Señala que el hablar y escribir no es algo fundamental para lograr el desarrollo de otras disciplinas, existen diferentes maneras de desarrollar destrezas que nos permitan comunicarnos y desenvolvernarnos en una sociedad.

De acuerdo con Puyuelo (1998), citado por Hidalgo (2013), una característica propiamente del ser humano es el lenguaje, pues desempeña funciones sustanciales a nivel cognitivo, de comunicación y social; permitiendo al hombre comunicar sus intenciones, convertirlas en regulaciones complejas de acción humana y permitir la autorregulación cognitiva y comportamental, que sin el lenguaje no podemos acceder.

El lenguaje es un privilegio que permite adquirir la perspectiva cultural, una visión del mundo, y los modos de significar que simbolizan su propia cultura.

2.2.1.2. Lenguaje oral

Hurlock (1988), lo define como la capacidad para comunicarse que tiene el ser humano, enlazando la parte mental con la parte motora a través de su principal canal, la palabra hablada, sin embargo, se puede decir hay ciertos sonidos emitidos por los niños con la boca y lengua que no se pueden considerar como habla. Por esto es trascendental estimular en el niño el desarrollo y mejora del lenguaje oral, con estrategias que permitan su evolución progresiva, respetando las características propias de cada persona.

El lenguaje oral es propio de los seres humanos porque requiere de una parte física y psíquica, puede darse acompañado de movimientos corporales, algún otro elemento extralingüístico. Cada persona tiene su forma de comunicarse, lo importante es que se comprenda el mensaje.

2.2.1.3. El lenguaje en el aspecto neurológico

Barnet (1998) señaló que el lenguaje es una característica humana cuyo origen está relacionado con el desarrollo del cerebro. La corteza cerebral del niño no está predeterminada. Pero son ciertos, el resultado del mismo proceso de desarrollo. Estas funciones se organizan con la intervención del sistema nervioso central, el cerebro y la corteza cerebral. Estos últimos, junto con otras estructuras del cerebro, se organizan a la hora de realizar determinadas funciones.

Colonna (2002) señaló que existe evidencia de que las regiones frontal y temporal no solo se consideran áreas del lenguaje, sino también elementos esenciales insustituibles; es decir, un componente importante de muchas redes neuronales considerablemente distribuidas en el cerebro. las actividades generales coordinadas tienen la capacidad de producir el lenguaje tal como lo conocemos.

Las pruebas mostraron que el área de Wernicke está involucrada en la comprensión de la información visual y auditiva. Proyección por

medio del fascículo arqueado del área de Broca. Área que procesa la información recibida del área de Wernicke, transformándola en patrones vocales detallados y coordinados, que luego se proyectan en la corteza motora, que da inicio a los movimientos de labios, lengua y faringe originando el habla.

2.2.1.4. Modelos explicativos de la patología lingüística oral

Navas (2009), citado por Fernández, nos dicen que existen tres modelos que explican el desarrollo del lenguaje:

Un modelo cognitivo-evolutivo que defiende que el desarrollo del lenguaje influye a que los niños tengan conocimientos sobre su mundo que lo rodea. El niño necesita recibir la estimulación ya que el lenguaje en ellos se da en forma progresiva.

Por otro lado, los modelos que resaltan la influencia del entorno, estima que el aprendizaje del lenguaje se rige por los principios, por eso es importante otorgarle al niño oportunidades para fortalecer el aprendizaje progresivo del lenguaje, resaltando la importancia al rol del contexto social que rodea al niño, en el que se aprende a hablar.

Y, por último, modelos que parten de la teoría psicolingüística, destaca la importancia que los adultos dan a los niños al corregirles su habla se da un aprendizaje por imitación en la devolución de una señal modificada a su emisor. Se dice que desempeña un rol importante su contexto cultural en que se desenvuelve el niño.

2.2.1.5. Etapas del desarrollo del lenguaje oral

Se divide en 2:

Etapas pre lingüística

- Comprende de 0 a 2 meses, el bebé se comunica a través del llanto produciendo ruidos y sonidos.
- De 3 a 4 meses, el bebé emite balbuceos y sonidos.

- De 6 a 9 meses, en esta etapa trata de conversar con las personas de su entorno y al hacerlo produce vocales y consonantes, hasta emitir sílabas seguidas al conversar.
- De 10 a 12 meses, en esta etapa pronuncia un promedio de tres palabras, responde cuando lo llaman por su nombre.

Etapas lingüísticas

- La gran mayoría de los niños al cumplir su primer año de vida pronuncian sus primeras palabras. Su evolución dependerá de los estímulos que reciba.
- De los 12 a los 14 meses, en esta etapa el niño comienza a producir secuencias.
- De los 15 a los 18 meses, en esta etapa el niño empieza a pedir los objetos señalándolo o nombrándolo, manifestará incremento en su vocabulario.
- De los 18 a 24 meses, en esta etapa el niño cuenta con un vocabulario mayor a 50 palabras, inicia la articulación de 2 a 3 palabras en frases y oraciones simples.
- A los 2 años: los niños tienen un amplio vocabulario, aparecen expresiones verbales.
- De los 2 a los 3 años, el vocabulario de los niños llega entre 896 a 1,222 palabras (Smith, 1980).
- De 4 a los 5 años, en esta etapa los niños comienzan a expresarse con estilo "retórico propio", teniendo de 1,500 a 2,300 palabras aproximadamente como vocabulario.
- De los 6 a los 7 años, en esta etapa los niños manifiestan madurez neuropsicológica para el aprendizaje.

2.2.1.6. Componentes del lenguaje.

Owens (2003) Forma

Componente Sintáctico. Owens (2003)

Resalta que una oración debe componerse de un sintagma nominal y verbal. La sintaxis ordena las palabras con el fin de que estas adquieran un significado. Estas reglas gramaticales permiten la formación de frases.

Componente Fonológico. Owens (2003)

Precisa que la fonología permite el análisis de la configuración, asignación y seriación de los sonidos del lenguaje verbal. El uso adecuado de los sonidos del habla o fonemas permite construir palabras para comunicar un mensaje mediante el lenguaje oral.

Componente Morfológico

A la unidad mínima de la palabra se le llama morfemas, y el conjunto de morfemas forman la palabra, hay dos tipos de morfemas: el lexema y el morfema gramatical. El lexema es el significado de la palabra y el morfema gramatical es quien contiene terminaciones a las formas verbales, así como la atribución del género y número a dichas formas verbales. Se puede decir que la morfología organiza las palabras para que estas adquieran significado.

Contenido

Componente Semántico. Paucar, Paulino y Hurtado (2013)

Se refiere que permite analizar el significado de las palabras. Al igual que Owens (2003), señala que la semántica se define como el análisis y aprendizaje de vínculos entre diversos significados de palabras, así como los cambios o transformación de significado que se perciben. Se relaciona con la adquisición de vocabulario y comprensión de cada palabra.

Uso

Componente Pragmático. Para Owens (2003)

Señala la Utilización del lenguaje para comunicarse. A si mismo Paucar, Paulino y Hurtado (2013) resalta que, si un individuo tiene

presente la pragmática y, utiliza apropiadamente el lenguaje, por defecto, podrá comunicarse de manera verbal con su medio ambiente de forma favorable y asertiva sin importar los diferentes contextos socioculturales.

Según el análisis de teorías estudiadas, se puede decir que el desarrollo del lenguaje es una herramienta natural del ser humano, se da en forma progresiva y acumulativa, de acuerdo a los estímulos que tengan de todo lo que lo rodea, sea familia o su contexto social, los niños van adquiriendo conocimientos dando paso al desarrollo del lenguaje aprovechando el contenido del aprendizaje y adaptación del cerebro.

Ver cómo va evolucionando el lenguaje oral en los niños es importante para poder identificar de forma temprana cualquier alteración en su desarrollo e iniciar su atención respectiva para mejorarlo, buscando aliados para enriquecerlo y fortalecerlo.

2.2.1.7. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje

El ser humano usa una lengua natural para comunicarse verbalmente, esta capacidad la va adquiriendo en los primeros meses de vida, es considerado como un proceso cognitivo y social.

Teoría innatista de Noam Chomsky (1957)

Teoría denominada como “Gramática Generativa” sostiene, que el lenguaje se da a partir de estructuras innatas, apoyado de una estructura mental y la predisposición, es la capacidad que tiene el ser humano para utilizar el lenguaje nunca antes escuchado o expresado.

López, Ortega, & Moldes (2008)

Se han ocupado de estudiar la aparición y desarrollo del lenguaje oral y sostienen que, en los primeros meses de vida el ser humano, se expresa a través del llanto y gruñidos y a partir del primer año del ser humano va dándose el lenguaje de manera natural. El aprendizaje se da en mayor velocidad los primeros años del ser humano.

Chomsky citado por Gálvez (2013) sostiene que todo ser humano adquiere el conocimiento de su lengua como algo innato. El niño adquiere esta capacidad del ambiente.

Instituye dos principios, el de autonomía, según el cual el lenguaje es independiente de otras funciones, así como el proceso de desarrollo del lenguaje también es independiente de otros procesos de desarrollo. El segundo es un conjunto de elementos y reglas formales, es decir, es una gramática, lo que significa que todas las lenguas tienen un conjunto similar de reglas.

Se puede decir que todo ser humano nace con un esquema genético innato, lo que él llama LAD (dispositivo de adquisición del lenguaje), que consiste en las reglas para la construcción de oraciones.

La teoría cognitiva, de Jean Piaget (1968)

Su teoría dada en el siglo XX, se fundamenta en el aprendizaje que posee el ser humano, al interrelacionarse con los demás seres de su misma especie a través del tiempo.

Piaget (1968), según la insistencia de García, confirma que, a partir de un estudio de la teoría de las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget, las ideas no aparecen hasta el inicio del desarrollo de las funciones simbólicas, aunque para el autor los planes de acción se convertirán más tarde en lenguaje. base del aprendizaje, comienzan a desarrollarse durante la fase sensoriomotora. En esta etapa de evolución, la asimilación y la adaptación son los factores principales. La asimilación se entiende como la combinación de un nuevo objeto o situación con un esquema anterior. Adaptación significa cambios organizacionales actuales en respuesta a las necesidades del entorno. A través de estos dos fenómenos, estamos replanteando cognitivamente nuestro aprendizaje durante el desarrollo.

Se puede dar un ejemplo de lo que sucede después de que un niño observa que un objeto colgante se mueve cuando se toca, el mismo hecho se repite cuando ve otro objeto colgante, es decir, generaliza el

plan de acción hará este hecho más adelante.

Piaget (1968), citado por Bonilla, Botteri y Vílchez (2013), clasifica el desarrollo cognitivo en 4 etapas:

a. Etapa sensoriomotora:

Dividido en 6 estadios:

- Reflejos concretos adaptaciones innatas (0 a 1 mes): el neonato responde a la estimulación externa.
- Reacciones circulares primarias (1 a 4 meses): cuando el bebe repite acciones placenteras centradas en su propio cuerpo es decir adaptaciones adquiridas por repetición.
- Relaciones circulares secundarias (4 a 8 meses): repiten acciones placenteras como aquellas que involucran objetos como con su.
- Coordinación de los esquemas de conducta previos (8 a 12 meses): para que los bebes alcancen una meta usan sus conocimientos adquiridos, es decir muestran primeras conductas inteligentes.
- Reacciones circulares terciarias (12 a 18 meses): cuando explora el niño al separar un objeto para luego juntarlo nuevamente.
- Representación mental (18 a 24 meses): son capaces de construir representaciones mentales de los objetos, conservación del objeto incluso cuando no están físicamente presentes.

b. Etapa preoperacional:

Dividido en 2 estadios:

- Pre conceptual (2–4 años), el niño comienza a participar del juego simbólico. En esta etapa se da el desarrollo del lenguaje.
- Intuitivo (4–7 años), el pensamiento del niño es basado en

juicios derivados de la percepción y es irreversible.

c. Etapa de las operaciones concretas (7–12 años):

- Caracterizado por el desarrollo del pensamiento organizado y racional. Los niños adquieren habilidades de conservación de número, de longitud, de peso, de sustancia, de volumen y coordinación espacial así como también adquieren pensamiento reversible, concreto.

d. Etapa de las operaciones formales (12 a 14 años):

- Inicia desde la adolescencia y abarca la etapa adulta. Consiguen la capacidad de pensar de forma abstracta.

Bonilla, Botteri y Vílchez (2013), sostienen que el lenguaje se da en la transición entre esta inteligencia, que se irá desarrollando debido a la lógica sensorio-motora y la función simbólica en el periodo pre-operatorio.

Para Piaget, los inicios de las operaciones mentales no deben buscarse en el lenguaje, porque el desarrollo de la cognición no depende del lenguaje, sino que la cognición está inicialmente asociada al desarrollo de una serie de programas sensoriomotores encargados de organizar la experiencia del niño. El lenguaje está sujeta a otras vías para su desarrollo y el aprendizaje se da con la interacción que existe entre el ser humano y su medio ambiente donde se desenvuelve.

El desarrollo de la inteligencia juega un papel importante para la adquisición del lenguaje. Esta teoría busca mostrar el desarrollo de la capacidad cognitiva desde los primeros años de vida hasta llegar a la madurez intelectual. Alega que el lenguaje está vinculado con el desarrollo cognitivo, por lo tanto, para el autor de esta teoría, el niño aprenderá a hablar en el instante en que esté cognitivamente preparado para ello.

Según esta teoría, el individuo no nace con un lenguaje innato, sino

que el ser humano lo va adquiriendo conforme va evolucionando el desarrollo cognitivo.

Teoría constructivista de Vygotsky

Vygotsky, citado por Kozulin (2010), centra la atención en el surgimiento del lenguaje y rechaza la teoría del lenguaje egocéntrico de Piaget, afirmando que los niños hablan fundamentalmente por sí mismos. De hecho, se puede observar que en la etapa en que el niño ya no expresa exteriormente este lenguaje egocéntrico, también puede destacar claramente la presencia de un diálogo interior consigo mismo.

Así, el citado lenguaje egocéntrico que se observa cuando un niño habla, aparentemente sin receptor para sus palabras, cumple también una función de comunicación social. Cuando se incorpora e interioriza este lenguaje, el que da lugar al origen del lenguaje, la interiorización.

Esta teoría nos dice que el pensamiento y lenguaje tienen desarrollos independientes, pero conforme el niño crece ambos procesos se unen “el pensamiento verbal y el lenguaje intelectual”. Se desarrolla las “funciones mentales superiores”. Es decir, mientras el niño está ejecutando una acción y habla para sí mismo le permite entender la situación, encontrar solución a un problema o planificar lo que va a hacer.

El lenguaje es así el mediador entre el pensamiento y la acción: “La mediación lingüística del pensamiento superior hace del habla un mediador, no un sustituto degenerado. Kozulin (2010).

Esta teoría resalta la importancia del contexto cultural, a través del proceso de internalización del lenguaje social, en el desarrollo de las funciones superiores del pensamiento: “el desarrollo de la lógica del niño es una función directa de su lenguaje socializado” (Kozulin, 2010). Los patrones del pensamiento se deben a las actividades

sociales y culturales, que influyen en la adquisición de habilidades intelectuales y no se deben a factores innatos como lo afirma la teoría innatista.

Teoría de Jerome Bruner

Esta teoría rescata la concepción evolutiva de Piaget y la concepción constructivista de Vygotsky. Los fusionó y enriqueció su teoría con sus ideas.

Para Bruner, citado por Hidalgo (2013), el aprendizaje se da en una situación ambiental donde impulsa al niño a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido, desafiando la inteligencia del niño, resaltando el aprendizaje por descubrimiento. Para el autor, la estructura cognitiva previa del niño es un agente esencial en el aprendizaje.

Es importante señalar que la enseñanza de conceptos básicos se trata principalmente de hacer que los niños pasen de pensamientos concretos a etapas de representación conceptual y simbólica que son más adecuadas para el crecimiento de su pensamiento. El aprendizaje de Bruner es un proceso activo, de saber, de asociación y construcción.

Para explicar el proceso de aprendizaje de idiomas, Bruner presentó LASS (Language Acquisition Support System). Brindará orientación y apoyo para el nuevo idioma de su hijo. Ayuda al niño a aprender a hablar a través del lenguaje de los grupos socioculturales e históricos con los que creció a través de su interacción con la madre.

Los niños tienen tendencia a aprender idiomas. La teoría enfatiza que, para el desarrollo del lenguaje, los niños deben tener un elemento que agregue una predisposición innata a la interacción social positiva y el aprendizaje del lenguaje, junto con un elemento de apoyo y ayuda de los adultos.

2.2.1.8. Funciones del lenguaje y su importancia

El ser humano tiene la capacidad de comunicarse por medio de distintos mecanismos o sistemas, como en forma gestual, forma escrita, entre otros, pero sobre todo se comunica por medio de signos vocales, lenguaje oral. Es un sistema complejo que permite comunicarse en forma libre.

Soprano (2011) señala que el lenguaje juega un rol importante en el ser humano, para el desarrollo de su personalidad, el éxito escolar, la integración social y su futura inserción laboral, el poco desarrollo ocasiona una baja autoestima.

El lenguaje presenta dos funciones:

- La cognoscitiva, que se enfoca a la adquisición, desarrollo y razonamiento del conocimiento,
- La comunicativa, encargada de exteriorizar pensamientos y emitir mensajes.

Tanto la función cognitiva como comunicativa se dan a través del lenguaje fonético, proxémico, quínésico o pictográfico.

Según Karl Bühler y Roman Jakobson citados por Colonna (2002), identificó seis funciones del lenguaje; la función de representación o referencia (que influye en la información, puedo transmitir conocimientos sobre teorías, conceptos e ideas), la función metalingüística (a través de la cual exponer aspectos del mismo código o lenguaje), la función de apelación (llamar a una acción), la función de emoción (centrada en el emisor), la función fática (el emisor y el receptor verificarán si la comunicación está ocurriendo), y finalmente la función de poesía (centrarse en el mensaje). Todas estas funciones están integradas, no excluidas, pero en un mensaje donde uno domina.

Por otro lado, el lenguaje es importante porque gracias a el los seres humanos pueden establecer comunicación con las demás personas, relacionarse entre ellos e incorporarse a la sociedad.

2.2.1.9. Adquisición del lenguaje en niños del nivel inicial

Jean Piaget en su periodo de desarrollo preoperacional señala que, en esta etapa, el niño adquiere un acelerado progreso del lenguaje. Este periodo comprende la edad preescolar de 3 a los 5 años.

Los niños primero experimentan el lenguaje hablado en un ambiente familiar de manera general, usándolo para comunicar sus necesidades, expresarse y comprender a otros que usan el mismo idioma, es decir, el lenguaje es donde los niños comparten experiencias, ideas, gustos, miedos, pensamientos y conocimiento.

El desarrollo del lenguaje en esta etapa ocurre primero, respondiendo al lenguaje hablado, seguido de aprender a pronunciar y hablar. Para el lenguaje, debido a la correspondencia fisiológica entre los órganos auditivos y el generador de sonido, existe una asociación de estímulos y respuestas, y los estímulos auditivos del propio sonido tienden a fijar la pronunciación correspondiente, por lo que el niño repite imitando el sonido que escucha.

Los niños en esta edad, gran parte de su conversación es de tipo digresivo, frecuentemente los asocia con situaciones anteriores. Por ello es necesario motivar a los niños a usar el lenguaje.

La función principal del maestro en el nivel primario es promover el lenguaje general y la capacidad de los niños para usarlo de manera funcional y consciente para satisfacer sus propias necesidades. Los maestros deben trabajar con los niños en la dirección natural de su desarrollo. La experiencia comunicativa que ofrece a los niños les permite desarrollar lo que saben y aprenden fuera del entorno escolar y, además, las interacciones de alumno a alumno y de alumno a maestro enriquecen enormemente el lenguaje de los niños.

Por tanto, el desarrollo del lenguaje está fundamental y directamente relacionado con el éxito escolar.

2.2.1.10. Características del lenguaje del niño en el nivel inicial

Los niños en esta etapa presentan las siguientes características:

A los 3 años:

- Usa muchos sonidos del habla, sin embargo, confunde algunos más difíciles para él, como: ch, l, r, s, v, y, z, lográndose de manera correcta a los 7 u 8 años.
- Usa consonantes en las palabras. Algunas más difíciles se producen de manera distorsionada.
- Algunas personas ajenas a él, pueden entender la mayor parte de lo que dice.
- Usa verbos terminados en "ando", como "caminando" o "hablando"
- Se divierte con el lenguaje; reconoce los absurdos del lenguaje, como "Hay un elefante en tu cabeza"
- Responde preguntas simples, por ejemplo "¿Qué haces cuando tienes hambre?"
- Expresa ideas y sentimientos en lugar de solo hablar del mundo que lo rodea.
- Repite oraciones.

A los 4 años:

- Entiende conceptos espaciales, por ejemplo "detrás" o "junto a".
- Describe cómo hacer las cosas, como pintar un dibujo.
- Entiende preguntas complejas.
- Usa algunos verbos irregulares en pasado, por ejemplo "leyó" o "anduve"
- Enumera elementos que pertenecen a una categoría, por ejemplo, animales o vehículos.

- Responde al "por qué" A los 5 años:
- Comprende las secuencias de tiempo
- Realiza una serie de tres instrucciones
- Usa la imaginación para crear historias
- Entiende la rima
- Las oraciones pueden tener ocho o más palabras
- Describe objetos
- Participa en una conversación

2.2.1.11. Factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje

La familia

Gil (2008), ejecutó un estudio de como la familia influye en el desarrollo del niño. Las madres con respecto al lenguaje de sus hijos varían según el medio socioeconómico; si la condición es desfavorable solo le dan importancia a los usos prácticos y efectivos del lenguaje, como que los niños sepan decir si les duele algo y dónde, pedir lo que necesiten, etc. A diferencia de un contexto más favorecido esperan lograr una comunicación más explícita, más intelectual, como justificar un deseo, hacer preguntas, etc.

La escuela

No solo va a modelar el lenguaje del niño sino que lo va a enriquecer. Se puede percibir en las escuelas, que hay niños de todos los medios socioeconómicos y culturales. Cada uno lleva consigo un bagaje lingüístico propio de su edad, de su capacidad cognitiva y de su contexto.

El lenguaje en un primer momento para el niño es una herramienta de comunicación, dándose dentro del entorno familiar, para expresarse y entender a los demás que manejan su mismo lenguaje.

Debido a las diferencias y desigualdades de comportamiento de

estos niños frente a los fenómenos del lenguaje, ha creado un problema para los educadores desde el principio. Varios estudios del lenguaje de los niños también sugieren que los déficits en los orígenes emocionales afectan las habilidades relacionales, especialmente la comunicación verbal. Esta carencia se puede reflejar en aquellos con un sentido de pobreza lingüística. Estadísticamente, estos rasgos predominan entre las clases sociales más débiles.

La maestra

Diseño Curricular Nacional (2008) los niños son vistos, como sujetos sociales, se relacionan naturalmente con los demás y el mundo que lo rodea, por ello, la comunicación, específicamente la oral, cumple un rol primordial.

Para ello, los jardines de infancia deben promover diferentes experiencias comunicativas auténticas, auténticas y útiles. Los niños a esta edad deben desarrollar habilidades funcionales simbólicas.

Un aspecto para tener en cuenta es que los niños deben desarrollar la conciencia fonológica, la capacidad de discernir auditivamente secuencias de sonidos que forman sílabas y, por tanto, palabras.

En el caso de las escuelas, además de organizar cocina, pintura, materiales de construcción, dándoles la oportunidad de compartir sus conocimientos y patrimonio cultural con los docentes (Colonna, 2002).

En cuanto a los ambientes de las escuelas, deben ser atractivas y organizadas. Tiene que haber disciplina y autocontrol, los maestros no pueden romper las reglas porque arruinan la relación de los niños.

2.2.1.12. Sistema Educativo en el Perú. Área de Comunicación

En sus primeros años de vida del ser humano, se comunican con los adultos para expresar sus necesidades, emociones, intereses o vivencias, porque surge en ellos la necesidad vital de comunicarse. Conforme el niño desarrolla pasa a las interacciones verbales cada vez más adecuadas a la situación comunicativa y a los diferentes contextos.

El sistema educativo en el Perú, en el nivel Inicial considera las competencias relacionadas con el área de comunicación, la comprensión y la producción de textos orales respetando el nivel de desarrollo de los niños teniendo en cuenta el contexto en que se desenvuelven y promueve su desarrollo.

2.2.2. Bases teóricas relacionadas a Estrategias Lúdicas

2.2.2.1. Lúdica

Díaz (2008) señala que lúdico es una palabra que etimológicamente significa "juego", pero no solo el juego es una actividad lúdica, sino que existen otras como por ejemplo las artes o diversiones, el juego está relacionado por lo general con la diversión, actividades recreativas y placenteras, no se puede decir que las actividades lúdicas son únicamente los juegos, ya que esto minimiza todo lo que está relacionado con la dimensión y desarrollo humano. Por otro lado, Huizinga (2007) señala que el ser humano lúdico sale a la luz cuando realiza actividades de descubrimiento, por lo tanto, lo lúdico, es natural, propio o innato al ser humano, el juego es una de las primeras actividades que emplean los niños para adquirir conocimientos e identificar el mundo externo que lo rodea y esto se logra sintiendo gozo o placer quedando plasmado en nosotros durante todo el proceso de nuestras vidas. Piaget (1981), enfocó al juego como actividades donde pueden reír, imaginar, pensar, compartir, sentir, fluir y ser, manifestándose la dimensión natural de la lúdica en su máxima expresión. Significa que al ir en aumento su grado de libertad o espontaneidad la actividad lúdica, aumenta también su grado de subjetividad y representación simbólica de realidades imaginadas.

Para Maturana (2003) las actividades lúdicas son propias a los seres humanos. Sin embargo no solo se puede decir que es cualquier juego, sino que son juegos que nos permiten interrelacionarnos y aceptar la convivencia y legitimidad de los otros además también el reconocimiento del otro solo ocurre desde el amor, ya que esta

emoción nos hace humanos y sociales. Para Maturana, los juegos en competencia nos hacen relacionarnos de tal manera que se justifica la negación de los otros individuos para afirmarnos nosotros mismos o viceversa, es decir ser negados por otros para la afirmación de ellos. Pero según las costumbres regidas por la sociedad nos llevan al individualismo y competencia. Sin embargo, para, Cagigal (1996) citado por Ramírez (2006) define al juego como una actividad libre, espontánea, e intrascendente, los cuales al establecerse como actividades fuera de lo habitual se efectúan con una limitación temporal y espacial conforme a las normas y reglas establecidas o improvisadas según sea el caso.

Max (1993, citado por Monje, 2006) nos dice que, la definición de juego está muy vinculado con el de lúdica, entendida como una parte considerable del desarrollo humano, manifestándose como una necesidad porque toda persona necesita diversión y entretenimiento; así como también se visibiliza como un potencial del ser humano porque es capaz de producir, crear y participar en diferentes formas de diversión. Así mismo, Bahamon (2004), nos afirma que el juego como parte de la dimensión lúdica enriquece a las potencialidades educativas, indica que el juego hace que las actividades sean dinámica y agradable, permitiendo reforzar habilidades psicomotoras y de movimientos, engranándolos con acciones motrices más complejas; también favorece la parte social desarrolla la autonomía, la solidaridad y la capacidad de análisis para determinar lo que esta correcto o incorrecto, fomenta valores sociales, morales y estéticos.

Cabe resaltar, con todo lo anteriormente mencionado, que la esencia del niño es el juego, siendo una herramienta pedagógica valiosa para los docentes, que les permitirá el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes disciplinas de ahí la importancia de usar el juego adecuadamente como parte de la dimensión lúdica debido a su gran valor en el ámbito educativo.

2.2.2.2. Estrategias Lúdicas

Jiménez (2002), señala que las estrategias lúdicas son muy importantes porque favorecen significativamente en el aprendizaje de valores y habilidades para la resolución de situaciones y conflictos de manera afirmativa. Así mismo es importante destacar la dimensión de la convivencia de los estudiantes dentro de la escuela, ya que son seres sociables por naturaleza y guarda una estrecha relación con el ámbito educativo. Por otro lado, para Pérez (2010), lo lúdico-creativo lo define como una estrategia para aprender y construir conocimiento, resalta que debe ser un derecho de todas las personas porque merecen sentirse y estar bien. Por otro lado, le resta importancia al juego que tiene que ver con el descanso, travesura, recreo, entre otros definiéndolas como improductivas, resaltando la importancia al juego que tienen que ver con dinámica y estrategia.

2.2.2.3. Lo lúdico como una estrategia en educación

Pérez (2010), señala que el juego y el desarrollo de la dimensión lúdica en la escuela, debe ser una oportunidad para el desarrollo y el logro de aprendizajes autónomos y sociales aplicables en la vida cotidiana. Lo lúdico como una estrategia va a contribuir con el proceso de enseñanza aprendizaje, busca con estas experiencias incentivar al estudiante a una participación activa, a construir conceptos y metodologías, a sentirse líderes realizando actividades de una forma agradable y placentera. Lo lúdico-creativo como una estrategia en educación debe ser positiva, agradable, placentera, eficiente y e innovadora, para provocar en los estudiantes mayor participación.

2.2.2.4. Pre categorías asociados al concepto de lúdica: Hernán J. y Gómez J. (2009)

Según el análisis de algunos estudios, la lúdica tiene que ver con cuatro pre categorías:

- Como instrumento para la enseñanza, agrupan criterios donde la lúdica es considerada como una vía didáctica y pedagógica para el óptimo desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela.
- Como expresión de la cultura, Fernando Romero plantea al juego como una experiencia cultural, que produce nuevos legados culturales y expresiones humanas.
- Como herramienta o juego, Pedro Fulleda de Cuba, concibe a la lúdica como una herramienta que se asume como expresión de la cultura, considerando que una manifestación es el juego.
- Como actitud frente a la vida o dimensión humana, percibe a la lúdica como disfrute, goce y felicidad, acciones y actitudes frente a la vida que puede estar asociada al juego o no. Se centra más a una mirada sobre el sujeto.

2.2.2.5. Beneficios de las actividades lúdicas

Los docentes siempre buscan como motivar a los estudiantes para el logro de un aprendizaje o una habilidad, es necesario implementar con un conjunto de actividades, juegos y ejercicios para lograr el objetivo deseado por parte del estudiante.

El docente debe aprovechar el deseo del juego en los niños en esta etapa y generar actividades lúdicas que favorezcan el proceso de desarrollo del niño. Estas actividades lúdicas van a proporcionar al niño experiencias necesarias para desarrollar su máximo potencial.

Podemos lograr desarrollar habilidades motoras, cognitivas y socio afectivas en los niños, observando al mismo tiempo los cambios en el desarrollo. Esto se puede conseguir brindándoles a los niños oportunidades adecuadas generando un contexto de situaciones con distinta complejidad, que estimulen en el niño un grado de interés y actividad.

2.2.2.6. La lúdica como estrategia para la expresión oral

Se ha considerado como referencia los antecedentes de investigaciones similares, las mismas que he confrontado de acuerdo a nuestra experiencia profesional. Donde el principal agente del proceso educativo es el niño.

El desarrollo de actividades lúdicas enmarcadas en diferentes juegos nos permitirá desarrollar una expresión oral espontánea, clara y fluida en los niños.

Las maestras intervienen en todo el proceso educativo como facilitadora de los aprendizajes esperados en los niños. Los niños son quienes a través de la exploración y el juego desarrollan habilidades de autonomía, comunicación, movimiento, respeto, salud, juego libre y seguridad.

María Montessori creó un material didáctico atractivo ante los ojos de los niños y propuso un mobiliario adecuado para su tamaño y que respeten sus necesidades, intereses y el ritmo de aprendizaje.

El uso de espacios, ambientes y materiales debe facilitar la comunicación y las relaciones entre los niños y fomentar actividades que promuevan diferentes opciones y resolución de problemas durante el proceso de aprendizaje.

Considerando lo dicho por Vygotsky, el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que se pueden demostrar a través de las interacciones con los demás y su entorno comunicativo. Los estudiantes interiorizarán estos procesos mentales en el aprendizaje social.

2.2.2.7. Actividad lúdica en niños del nivel inicial

Las actividades lúdicas permiten que los niños se desarrollen de manera integral, nutren su autoconfianza, autonomía y formación de personalidad, a través del juego como actividad lúdica aprendemos las reglas y pautas de comportamiento social, plasmamos nuestros valores

y actitudes, estimulamos la curiosidad La mente se convierte en una de las actividades lúdicas y educativas imprescindibles en todo el proceso de enseñanza. También podemos decir que el juego es la forma más natural de que los niños aprendan.

Los educadores crean un ambiente y una atmósfera divertidos que permiten a los niños ser creativos y compartir con sus compañeros de clase. Las actividades recreativas contribuyen a la óptima realización de las diferentes capacidades físicas, intelectuales y emocionales.

Asimismo, los materiales lúdicos son herramientas valiosas porque facilitan la realización, conservación y comunicación individual o grupal de actividades lúdicas, divertidas y placenteras para los niños.

III. MÉTODOS

El presente trabajo se basa en una investigación bibliográfica de carácter no experimental. Al respecto, Hernández et al. (2014) dicen que en este tipo de investigación se centra en observar, comparar analizar, y seleccionar información de interés relacionada con un tema específico (variable) u objeto de investigación, a partir de fuentes bibliográficas o escritura física y/o virtual.

Por otro lado, Santa Palella y Feliberto Martins (2010) definen: Un diseño no experimental es un diseño realizado sin manipulación premeditada de ninguna variable. Observan hechos y acontecimientos que tienen lugar en su contexto real, y los que se dan en un momento determinado o inespecífico para su posterior análisis. Por tanto, en este diseño no se construye una situación concreta, sino que se observa una situación existente (p. 87).

El método de investigación utilizado en la experiencia actual es un método de investigación descriptivo que involucra el análisis bibliográfico/documental, el cual se refiere al examen de diversas fuentes de literatura (ya sean físicas o virtuales) para obtener información relevante que ayudará a permitir la realización de los objetivos planteados en la encuesta.

Es de naturaleza explicativa porque opone la teoría a la realidad. Por lo tanto, se busca generar conocimiento sobre la situación. En este tipo de investigación se recopila información para conocer los hallazgos sustentados en la intención del investigador de investigar y difundir información obtenida de otros estudios similares.

Por otro lado, estas técnicas se refieren específicamente a la implementación o uso de herramientas de recolección de datos, la práctica debe estar guiada por estándares consistentes con los métodos de investigación.

En el contexto del tipo de estudio bibliográfico, la técnica ha sido el análisis documental o el fichaje. Así de acuerdo a Orbegoso (2017), esta técnica se refiere a consecución, ordenamiento, sistematización de datos o información de interés a partir de fuentes primarias documentales por medio del fichaje.

Para este caso, se hizo uso de tres tipos de fichas: textual, de paráfrasis y de resumen.

a) Fichas textuales:

Versión fidedigna de la idea y de su autor para así construir el sustento literal de los argumentos del estudio.

b) Fichas de paráfrasis:

Similares a las fichas textuales, aunque la diferencia que en estas se registran las ideas textuales de manera personalizada.

c) Fichas de resumen:

Recursos en el que se registra información extraída de los textos de modo conciso.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

Una vez recopilado y analizado la información obtenida de investigaciones similares e investigando teorías sobre cómo influyen las estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial, pude llegar a deducir las siguientes conclusiones:

- Analizamos información de diferentes estudios sobre como las estrategias lúdicas influyen significativamente, en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial. Utilizando al juego de manera correcta como herramienta principal y como parte de la didáctica en el ámbito educativo. La buena aplicación de estrategias lúdicas favorecerá el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial. Los docentes que apliquen adecuadamente estrategias lúdicas en estudiantes con alguna dificultad en el lenguaje oral lograrán mejorar en forma progresiva esta dificultad.
- En la etapa preescolar, el aprendizaje del lenguaje oral se da cuando el niño se interactúa generando diversas situaciones de comunicación. Según la teoría de Piaget, en esta etapa el niño aprende el lenguaje oral rápidamente por ello se le debe brindar en este periodo experiencias significativas que le ayuden a enriquecer su lenguaje oral.
- Existe un desarrollo del lenguaje en forma general de acuerdo con el crecimiento del ser humano. Sin embargo, algunas teorías nos señalan que no siempre se dan de ese modo, sino que va evolucionando de acuerdo a las características propias de cada persona. Algunas requieren de más atención, si se identifica alguna anomalía o trastorno, o si requiere alguna estimulación.
- El niño cuando interactúa con su entorno obtiene como resultado la adquisición de confianza y seguridad para desenvolverse en distintas situaciones, le permite ampliar su vocabulario.
- Es importante que el docente considere en su planificación de todas las áreas el desarrollo de estrategias lúdicas para atender el lenguaje oral en niños del nivel inicial, fortaleciendo de esta manera el trabajo pedagógico. Su aplicación en estudiantes con dificultades en el desarrollo del lenguaje

oral mejorará en forma significativa.

- El juego en el periodo inicial permite la adquisición eficiente de aprendizajes, por lo cual los docentes deben promover en los niños el uso del lenguaje oral para comunicarse y a la vez desarrollar otras capacidades que ayudan a sus relaciones interpersonales como esperar su turno para hablar, aprender a escuchar, describir las características de los objetos y personas, entre otros.
- Las maestras del nivel inicial deben aprovechar, la naturaleza del juego en los niños para generar aprendizajes significativos en ellos a través de actividades lúdicas que lo motive a expresarse oralmente y al mismo tiempo sentirse que forma parte de un grupo.
- La actividad lúdica como estrategias favorece el desarrollo de la expresión oral en el ser humano, sobre todo en los niños, sustentado en las diferentes teorías analizadas y estudiadas.
- Proponer el diseño de una guía que contengan el sustento teórico sobre la importancia de las estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial y a la par actividades lúdicas sugeridas para enriquecer nuestra práctica profesional.

V. AUTOCRÍTICA

Realizar el presente trabajo de investigación, surge a raíz de la problemática actual que visualizo en la práctica profesional, donde los padres esperan otros logros en sus niños en esta etapa, y no respetan su normal desarrollo. No perciben las carencias que puedan tener sus hijos en el normal desarrollo de su lenguaje oral, desean saltar etapas, restándole la importancia que tiene para el éxito no solo escolar sino también en su vida del niño.

Motivada por mi hijo, decidí asumir este reto, él tiene dislalia y dislexia quise conocer más sobre su origen y como ayudarlo, y como desde mi posición de docente del nivel inicial poder detectar casos similares y buscar profesionales que me puedan ayudar y trabajar de manera conjunta. O simplemente motivar a niños a que se puedan expresar sin temor a través del juego.

El camino no ha sido nada fácil, con responsabilidades en el trabajo y en el hogar, puse mi mayor esfuerzo en este trabajo, aunque de repente no fue lo suficiente, requería de más tiempo para indagar un poco más sobre diversas de teorías que estén relacionadas con mi tema. La redacción no es una de mis habilidades, pero trate de hacerlo lo mejor posible.

Me hubiera gustado elaborar una guía con propuestas de actividades lúdicas que ayude a la práctica profesional de docentes del nivel inicial. Sera un reto que asumiré más adelante.

Mi compromiso de mejora es, poner en práctica lo aprendido, y motivar a más educadoras a conocer el sustento teórico del tema planteado en este trabajo para que pongan en práctica en sus aulas las “Actividades lúdicas”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo Alvarado y Brenda Giselle (2019). Estrategias didácticas lúdicas para mejorar la socialización en niños de inicial 4 años de una institución educativa particular de Trujillo–2019. Tesis, Universidad Antenor Orrego. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/8173>
- Baca Ramos, Herlinda (2018). Estrategias lúdicas para incrementar la expresión oral de los niños de la I.E.I. N° 215 Mariscal Castilla. Tesis de Segunda Especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/8165>
- Bernal, C. (2009). Metodología de la Investigación Científica. Editorial Pearson.
- Cuya Tineo, Lucy Elizabeth (2019). Estrategias lúdicas y calidad de los aprendizajes en los niños del II ciclo de la Institución Educativa Los Jilgueritos - INABIF, San Juan de Miraflores. Tesis, Universidad Enrique Guzmán y Valle. <https://hdl.handle.net/20.500.14039/2646>
- Echeverri, Jaime Hernán y Gómez, José Gabriel (2009). Lo lúdico como componente de lo pedagógico, la cultura, el juego y la dimensión humana. Ensayo. <https://www.buenastareas.com/ensayos/Lo-Ludico-Como-Componente-De-Lo/69696691.html>
- Félix Castañeda, Pablo (1999) El Lenguaje Verbal del niño. Editorial Fondo
- Fiuza Asorey, María José y Fernández Fernández, María Pilar (2014). Manual didáctico. Primera edición electrónica. Editorial Pirámide
- Flores Quispe, Yovana (2021). Juegos verbales y el lenguaje oral en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 309, Juliaca - Puno, 2021. Tesis, Universidad Uladech Católica. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/23884>
- Guevara Saucedo, María Victoria y Sánchez Herrera, Gaby (2016). Estrategias lúdicas para desarrollar la capacidad de expresión oral en estudiantes de educación inicial, 2016. Tesis, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/373>
- Heras Herrera, Teesy (2018). Las actividades lúdicas como estrategia en el

- desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la institución educativa n° 0735 de Buenos Aires, Tocache, San Martín, 2018. Tesis, Universidad Uladech Católica. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/12131>
- Huizinga, Johan (2007). Homo Ludens. Libro de bolsillo-historia-Alianza
- Editorial Emecé Jiménez, B. (2002). Lúdica y recreación. Editorial Magisterio
- Maylle Caico y Moesesa Magdalena (2019). La aplicación de estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 0642 de Chontayaco, Yarowilca, Huánuco, 2019. Tesis, Universidad Uladech Católica. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/20381>
- MINEDU (2016). Programa Curricular de Educación inicial. Biblioteca Nacional Perú
- Monje, J. (2006). Lúdica, significado y evolución para tres generaciones. Comunicación visual creativa. Santiago de Cali. Instituto Campechano México. https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf
- Monge Alvarado, María de los Ángeles y Meneses Montero, Maureen. (2005). El uso del paracaídas en las actividades lúdicas, como un medio para reforzar el valor de la cooperación. Revista Educación 29(1): 79-89. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/2025>
- Monteagudo Montenegro, Patricia (2021). Estrategia lúdica en niños de la Institución Educativa 376-UGEL-04-Comas.2021. Tesis. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61748>
- Owens, Robert E. (2003). Desarrollo del lenguaje Quinta Edición. Editorial Pearson
- Pérez Yglesias, María (2010). Estrategia lúdico creativa. Al conocimiento y la educación por el placer. Revista Educación 34(1), 55-72. <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/497>

Ramirez Cuizano, Cecilia Milagros (2017). El lenguaje oral en los niños y niñas en la I.E. Rayitos de Sol Guadalupito Viru, 2017. Tesis, Universidad Uladech Católica.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15437>

Saba Ramirez, Catherine Vanessa y Gamarra Senador, Nadia Marisset (2020). Estrategias lúdicas para mejorar la expresión oral en los niños de cuatro años, programa no escolarizado de Educación Inicial. Tesis, Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58163>

Ticlia Espinoza, Maribel Mily (2017). Taller de Estrategias Lúdicas para mejorar la Atención Sostenida de los niños y niñas de 5 años, Huamachuco 2017. Tesis, Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29488>