

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAÑETE, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Carbonell Incacutipa, Andrea Karolina
<https://orcid.org/0009-0008-8954-910X>

ASESOR

Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Felix
<https://orcid.org/0000-0003-0972-2598>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar

TRUJILLO – PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **CABRERA SANDOVAL, CARLOS FELIX** con DNI N° 71210119, como asesor del trabajo de investigación titulado “VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAÑETE, 2023”, desarrollado por la egresada Andrea Karolina Carbonell Incacutipa con DNI 76650140 del Programa de Psicología, considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



MG. CABRERA SANDOVAL, CARLOS FELIX
ASESOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. HECTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MÁRQUEZ

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mis padres, este logro no hubiese sido posible sin ellos, ya que siempre están a mi lado en cada paso que doy, aconsejándome y brindándome todo su cariño.

A mis abuelos, cuya sabiduría ha sido una fuente constante de inspiración. A mi abuelo Manuel, gracias por enseñarme que el éxito radica en ser una buena persona.

A mi abuela Modesta, aunque ya no está, sigue presente en cada paso que doy. Tus enseñanzas y fortaleza me acompañan siempre.

A mis hermanos, Ana, Williams, Victor y Daniel, gracias por mostrarme que la vida es más alegre cuando hay compañía, sin duda alguna, son los mejores.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y la virgen Madre del Amor Hermoso, por guiarme siempre en el camino de lo prudente y darme sabiduría para mejorar como profesional.

A mi familia por estar siempre a mi lado, mostrándome su apoyo y motivación.

A la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, por brindarme la oportunidad de crecer académica y personalmente. Gracias a los docentes, que con dedicación y pasión me guiaron en este camino de aprendizaje.

Agradezco profundamente al Mg. Carlos Felix Cabrera Sandoval, por su paciencia y compromiso en este proceso. Su apoyo ha sido clave en la culminación de esta investigación.

A mis amigas, gracias por estar siempre a mi lado, por sus palabras de aliento, por su apoyo incondicional, su compañía fue esencial para superar los momentos más desafiantes de este proceso.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Andrea Karolina Carbonell Incacutipa, con DNI 76650140, egresada de la Facultad Ciencias de la Salud, escuela de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAÑETE, 2023”, el cual consta de un total de 56 páginas, en las que se incluye 06 tablas, más un total de 11 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

La autora



Br. Andrea Karolina Carbonell Incacutipa
DNI: 76650140

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
I.INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA	24
2.1 Enfoque, tipo	24
2.2 Diseño de investigación	24
2.3 Población, muestra y muestreo	25
2.4 Técnicas e instrumento de recojo de datos.....	25
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	26
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39

ANEXOS.....	46
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos.....	46
Anexo 2: Ficha técnica	49
Anexo 3: Operacionalización de las variables	51
Anexo 4: Carta de presentación	52
Anexo 5: Asentimiento informado	53
Anexo 6: Matriz consistencia	54
Anexo 7: Informe de originalidad	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Niveles según dimensiones de la violencia familiar</i>	27
Tabla 2 <i>Niveles según dimensiones de la resiliencia</i>	28
Tabla 3 <i>Correlación entre violencia física y las dimensiones de resiliencia</i>	29
Tabla 4 <i>Correlación entre violencia psicológica y las dimensiones de resiliencia</i>	30
Tabla 5 <i>Prueba de normalidad</i>	31
Tabla 6 <i>Correlación entre violencia familiar y resiliencia</i>	32

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de Institución Educativa de Cañete, 2023. Se realizó un estudio cuantitativo, correlacional de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 1400 escolares y la muestra estuvo conformada por 305. En cuanto los instrumentos que se utilizaron para la medición de las variables, fueron el cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) de Livia Altamirano Ortega (2019) y la escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993). Los resultados obtenidos en la investigación fueron que existe negativa media y muy significativa entre Violencia Familiar y Resiliencia ($Rho = -0.541$ y $P < 0.01$), cumpliendo con “P” son inferiores a 0.05. Por otro lado, se obtuvo que el 34.8% se ubica en un nivel medio de violencia familiar y en resiliencia con un 33.8% nivel medio.

Palabras clave: Violencia familiar, resiliencia, adolescentes.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between family violence and resilience in high school students of an Educational Institution of Cañete, 2023. A quantitative, correlational study with a non-experimental design was carried out. The population was made up of 1,400 schoolchildren and the census sample was made up of 305. Regarding the instruments that were used to measure the variables, they were the Family Violence Questionnaire (VIFA) by Livia Altamirano Ortega (2019) and the Resilience from Wagnild and Young (1993). The results obtained in the research were that there is a medium and very significant negative between Family Violence and Resilience ($Rho = -.541$ and $P < 0.01$), complying with “P” they are less than 0.05. On the other hand, it was found that 34.8% are at a medium level of family violence and 33.8% are at a medium level in resilience.

Keywords: Family violence, resilience, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad, se brinda una atención especial, a la protección de todas las familias, reconociendo su vital importancia. No obstante, en algunos hogares surgen problemas que pueden afectar a los adolescentes debido a las tensiones y conflictos en su entorno. En este contexto, Gómez y Sánchez (2020) señalan que la violencia familiar puede manifestarse a través de la fuerza física o verbal. Esto ocurre cuando un miembro de la familia amenaza repetidamente a otro, poniendo en riesgo su bienestar. Estas situaciones involucran a personas que comparten un mismo domicilio y tienen vínculos familiares, ya sea por parentesco, matrimonio o convivencia.

Por ende, en el plano internacional, Ramos (2022) menciona que desde el 2020, la violencia familiar en la CDMX aumentó más del 41%, acumulando más casos en el país entre enero y mayo, en el 2022 en los meses de enero a mayo, la violencia intrafamiliar aumentó un 47,51 % de enero a mayo de 2022. Entre el 1 de enero y el 31 de mayo, la CDMX registró 15 mil 122 casos de violencia en familias. En comparación con los cinco primeros meses del 2020, los casos de violencia familiar aumentaron un 41,53 % en el 2022. La CDMX sostuvo la segunda tasa mucho más alta a nivel nacional con 1683 acontecimientos por cada 100,000 habitantes.

A su vez, en el contexto nacional, la Dirección Regional de Salud Moquegua (2022) expone un promedio de 15.079 casos de violencia familiar fueron atendidos por peritos a través de los centros de salud mental. El mayor número estuvo ubicado en las personas de 30 a 59 años con 5.351 casos, consecutivo del grupo de 18 a 29 años con 3.707 casos, niños de 0 a 11 años con 3.130 casos, adultos mayores de 60 años con 1673 casos y adolescentes entre 12 y 17 años con 1218 casos. Las mujeres experimentan las tasas más altas de violencia familiar con 10.917 casos, lo que corresponde al 72% frente al 28% de los hombres. Hubo 449 casos de 4.000 contra mujeres.

Por otro lado, en el año 2020 se registraron 5,8 homicidios por cada 100 mil habitantes, el 22,6% fue por venganza, el 15,0% fue por golpes traumáticos, el 13,2 fue por celos, el 8,1% violencia familiar, el 7,3% por delincuencia organizada, 5,6% por supuesta infidelidad por parte de sus parejas y 3,4% fue por abuso sexual. Según el INEI, Madre de Dios, es el departamento con la mayor tasa de homicidios con 13,8 por cada mil ciudadanos, seguidos

por provincia del Callao con 12,0%, Tumbes con 10,7%, Lima con 8,1%, Junín con 7,8%, Pasco con 7,7%, Huánuco con 7,2% y Ucayali con 7,0% (Instituto Nacional de Estadísticas e Informática [INEI], 2022).

El INEI (2023) realizó una encuesta crucial en el 2022 a través de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) se seleccionaron 36.650 viviendas, de las cuales se entrevistaron 35.278. Se identificó un total de 38,105 mujeres elegibles, de 12 y 49 años, y se llevó a cabo 35,787 entrevistas completas. Se evaluaron tres formas de violencia: física, sexual y psicológica. Los resultados revelaron un intervalo de confianza del 95%, con un mínimo del 54,2% y un máximo del 57,1%.

Asimismo, a nivel regional, a través de su portal Aurora, en la región Lima se documentaron 27,336 casos de violencia, afectando a 22,992 mujeres y 4,344 hombres. De estos casos, 2,037 involucraron a niños de 0 a 5 años, 3,789 a menores de 6 a 11 años, 5,280 a adolescentes de 12 a 17 años, 3,464 a adultos de 18 a 25 años, 4,920 a personas de 26 a 35 años, 3.710 personas de 36 a 45 años, 2.291 personas de 46 a 59 años y 1.845 adultos de 60 o más. Además, se registraron 147 casos de violencia económica, 11,660 de violencia psicológica, 9,821 de violencia física y 5,708 de violencia sexual (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2023).

En cuanto a nivel local, la Defensoría del Pueblo (2020) considera un alto número de casos de violencia doméstica registrados en las provincias de Cañete y Yauyos, la oficina de la Defensoría del Pueblo en Lima Sur llamó a las autoridades a tomar medidas, para poder prevenir, condenar y eliminar este tipo de violencia contra las mujeres y sus familiares. Las comisarías ubicadas en las provincias de Cañete y Yauyos registran 340 denuncias por violencia doméstica en lo que va del año. Además, el Centro de Emergencia Mujer (CEM) de la Comisaría de San Vicente de Cañete reportó 140 casos. Por otro parte, la Defensoría del Pueblo, en el 2019 y el 2020, la provincia de Cañete registra 4 feminicidios.

Por último, para Carnero (2021) cuyo objetivo fue determinar la relación entre la violencia doméstica y la resiliencia en 207 estudiantes de secundaria de 11 a 17 años de la provincia de Cañete. El estudio concluye mostrando que los jóvenes que suelen ser víctimas de violencia doméstica muestran poca evidencia de resiliencia, por lo que generalmente carecen de capacidad o independencia para enfrentar la adversidad que se les presenta.

Por otro lado, American Psychological Association (APA, 2011) refiere a la resiliencia como la capacidad de adaptarse de manera positiva frente a diversas adversidades, como pérdidas, traumas, tensiones laborales, problemas familiares o financieros. Superar experiencias difíciles es parte del camino hacia la resiliencia, y esta cualidad no se limita a una serie de rasgos específicos, sino a la forma en que las personas responden y se recuperan de situaciones desafiantes.

Asimismo, en el contexto internacional, Fang et al. (2022) analizaron las asociaciones entre la victimización por bullying, la ansiedad y la resiliencia en un grupo de 4.883 adolescentes a través de modelos de regresión logística multivariada. La investigación se centra en cómo la resiliencia podría influir en la relación entre el acoso y la ansiedad en estos jóvenes.

La Naciones Unidas busca fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptarse a los riesgos relacionados con el cambio climático, los desastres naturales a nivel mundial, entre otros problemas que puedan afectar al individuo. En el 2022 se mostro 5 millones de personas directamente afectadas por tipo de desastre en el mundo. Esta situación torno a los objetivos del desarrollo sostenible se mostrará y se trabajará según las metas propuestas al 2030 (Naciones Unidas [NU], 2023).

Por otra parte, a nivel nacional, Castagnola et al. (2021) refirieron que la crisis mundial, causada por el Covid-19, consistió en un reto para la medicina, con cambios radicales en las personas, con base en la cuenta de la muestra y la propensión de los entrevistados a la participación voluntaria, hubo 261 muestras entre adultos jóvenes y adultos de 20 a 60 años. Finalizando, la resiliencia post pandemia se puede observar personas propensas a la depresión y la ansiedad, lo que debe ser abordado por profesionales de apoyo psicosocial.

Por su parte, Yáñez (2022) menciona que, en el Perú, la economía mundial comprime por la inestabilidad política que existe puede generar una distorsión en la que se podría generar en el futuro de la economía. El BCR, el crecimiento del PBI se encontraría en el orden del 3%, similar al que se espera para este año y la inflación debería ceder del 7,8% actual a un 3% al próximo año. Se debe tener en cuenta el carácter resiliente, de cómo las personas sobrellevan esta crisis, frente al alza del precio de los alimentos.

Asimismo, El Peruano (2022) menciona que el 60% de los trabajadores no ha recuperado los ingresos que tenían antes de la pandemia del covid-19, el 60% de los países más vulnerables de extrema pobreza que se decayó aún más con la llegada de la pandemia. El organismo identifica las principales crisis por las que atraviesa los países, una de ellas es el alza de precio de los alimentos, la gasolina, etc. A pesar de todo, el Perú tiene mucha fortaleza y eso es una gran ventaja con otros estados que se encuentra en una situación más difícil.

La situación problemática en el contexto local de la institución educativa, suelen ser víctimas de violencia familiar, sus consecuencias varían ampliamente y están expuestas a efectos negativos que afectan la paz, su tranquilidad y la felicidad, especialmente de las familias con relaciones abusivas, algunas alumnas les cuesta mencionar por la situación que atraviesan en casa, por miedo a que puedan llamar a sus apoderados y estos luego en casa las pueda lastimar física o verbalmente (C. A. Tumay, comunicación personal, 12 de abril, 2023).

Por lo antes mencionado, sobre la problemática se plantea la siguiente pregunta general: ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2023?

La justificación de la presente investigación fue conveniente, ya que se busca determinar la relación entre ambas variables en los estudiantes de nivel secundario. En la Provincia de Cañete, es especialmente necesario profundizar en estudios como este, que aborden temas relevantes para el bienestar de los adolescentes.

De la misma forma, este estudio contribuye al incremento del contenido teórico que se encuentra relacionado con el problema que se atraviesa, cuya finalidad es obtener datos que sean relevantes para que así más adelante funcione como base para las nuevas investigaciones.

En cuanto a la relevancia metodológica, se emplearon dos instrumentos para analizar las variables principales, lo que permitió identificar el impacto de cada una en los estudiantes. Estos resultados servirán como fundamento para futuros investigadores interesados en profundizar en el tema de estudio.

En el ámbito práctico, este estudio sirve como fundamento para la creación de programas preventivos que traten la violencia familiar y fortalezcan la resiliencia. Asimismo, ayuda a diseñar nuevos programas destinados a mejorar el bienestar de los estudiantes y sus familias en la provincia de Cañete.

Tiene un impacto social significativo, beneficiando tanto a la sociedad como a la institución educativa. La información obtenida permitirá a las entidades que gestionan casos de violencia a desarrollar programas, talleres y charlas con acciones de intervención. Además, se podrán establecer programas de apoyo psicológico, terapéutico y de empoderamiento para las víctimas, con el propósito de disminuir esta problemática.

Asimismo, se planteó el Objetivo principal: Determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2023. Por lo tanto, se formularon los subsiguientes objetivos específicos: Identificar niveles, según dimensiones, de la violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2023, Identificar niveles, según dimensiones, de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2023. Establecer la relación entre violencia física y las dimensiones de resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2023. Establecer la relación entre violencia psicológica y las dimensiones de resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2023.

Como hipótesis general se plantea: existe relación entre la violencia familiar y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2023. De igual modo, como hipótesis específicas se plantearon las siguientes: existe relación entre violencia física y las dimensiones de resiliencia, existe relación entre violencia psicológica y las dimensiones de resiliencia.

En la investigación se desempeñó la búsqueda de antecedentes internacionales, nacionales y locales. A nivel internacional, Huang et al. (2022) tuvieron como objetivo analizar diferencias en las distribuciones de la mayoría de las variables entre los jóvenes noruegos. Informan que jóvenes con conductas autolesivas está al mismo nivel en 2007 y 2015. Sin embargo, hubo una disminución en los últimos 8 años, el 4,9% en la muestra de 2007 al 1,5% en la muestra de 2015. La puntuación media de resiliencia de todos los 28

ítems de la escala READ, fue de 3,95 en ambas encuestas. La resiliencia de los jóvenes en términos de competencia personal, social y los recursos sociales disminuyeron.

Asimismo, en el plano internacional, Hildebrand et al. (2019) tuvieron como objetivo investigar cómo niños y adolescentes que han experimentado violencia familiar en Brasil pueden desarrollar resiliencia y si enfrentan riesgos relacionados con su salud mental. Un total de 166 niños y adolescentes, de 9 hasta 16 años. En este estudio, el 63% de niños y adolescentes sufrieron en más de una ocasión violencia psicológica, la más frecuente con un 82%, continuando el abandono o la negligencia con un 58%, violencia sexual un 26% y violencia física un 23%. Los principales agresores fueron los padres. En cuanto a la prevalencia se presentó un 72% de resiliencia adecuada y un 28% de resiliencia baja.

Eventualmnete, Belosevic et al. (2021) en la ciudad de Varaždin-Croacia, tuvieron como objetivo estudiar la prevalencia de la violencia entre pares, obteniendo como resultado, se evidenció que el 40,2% de los colaboradores afirmó que había presenciado violencia entre compañeros una o varias veces, mientras que el 8% de los estudiantes afirmó que fueron testigos de violencia. Además, el 19,9% de los participantes afirmó que ellos mismos sufrieron violencia entre compañeros, mientras que el 8,6% de ellos participó en una pelea más de una vez.

Por tanto, Sheed et al. (2023) tuvieron como objetivo la descripción demográfica de la población juvenil que enfrenta intervención policial por casos de violencia familiar, analizando las variaciones en las características entre la adolescencia (10 a 14 años), (15 a 19 años) y la adultez (20 a 24 años). La muestra incluyó a todos los jóvenes de 10 a 24 años (N = 5014) reportados a la policía por casos de violencia familiar durante un periodo de cuatro meses en 2019. Se empleó un análisis de supervivencia de Kaplan-Meier para examinar las diferencias relacionadas con la edad hasta la reincidencia en violencia familiar.

Al mismo tiempo, Rodrigues y Dos Santos (2022) realizaron un estudio cuyo objetivo fue conocer el acontecimiento de situaciones de violencia contra adolescentes en el ámbito familiar y comunitario en escuelas públicas de Brasil. El diseño fue transversal cuya muestra fue de 2860 adolescentes de 15 a 19 años. Se utilizó el cuestionario de Juventude Brasileira Fase II (Dell’Aglío et al., 2011). Se concluyó que el 32,7% de los adolescentes reportaron haber sufrido situaciones de violencia psicológico.

De igual forma, Mesman et al. (2021) presentaron 25 investigaciones que demuestran que en niños y adolescentes de hasta 18 años, la resiliencia más elevada está vinculada a una menor incidencia de problemas de salud mental.

Por otro lado, Kairyte et al. (2023) mostraron en su estudio estrés y resiliencia en la adolescencia. consistió en una muestra general de estudiantes adolescentes lituanos. La resiliencia fue evaluada mediante la Escala de RS-14, la exposición vital al maltrato fue medida en la primera fase utilizando un cuestionario desarrollado por el Centro Noruego de Estudios de Violencia y Estrés Traumático (NKVTS), y el riesgo de psicopatología fue evaluado mediante el Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ).

Eventualmente, Valero et al. (2022) realizaron una investigación, teniendo como finalidad estudiar la relación entre la sintomatología ansioso depresiva y la resiliencia en jóvenes de España y Ecuador, y comparar las diferencias existentes entre ambas muestras. El diseño fue descriptivo, cuya muestra fue 476 adolescentes de 9 y 18 años. Se utilizó la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS) en su versión reducida (DASS-21; Fonseca-Pedrero et al., 2010; Lovibond & Lovibond, 1995) y la Escala de RS. Se concluyó, la resiliencia se asocia negativamente con la presencia de psicopatología, tal como indicaban estudios anteriores.

De igual forma, Pilco y Quijije (2023) cuyo objetivo fue evaluar la relación existente entre la violencia familiar y las habilidades sociales en adolescentes del Cantón Baños, Ecuador. El diseño del estudio fue correlacional, no experimental, cuya muestra fue de 250 adolescentes. Se utilizó la escala de Violencia Familiar (VIFA), y Habilidades Sociales (CHASSO III). Se concluyó que la relación entre las variables es inversa y no significativa.

Por su parte Corrales y Gaibor (2022) cuyo objetivo fue investigar la posible relación entre el estrés académico y la resiliencia en adolescentes de Ecuador. El diseño fue correlacional, cuya muestra fue de 120 jóvenes de 14 a 17 años. Se utilizó la Escala de Resiliencia de Wagnild, G.M. y Young, H. M. (1993) y el Inventario Sistemático Cognoscitivista (Inventario SISCO SV-2) de Barraza. Se concluyó que existe una correlación positiva leve entre el estrés académico y la resiliencia.

Finalmente, Oviedo et al. (2021) tuvieron como objetivo analizar la resiliencia como factor protector para mitigar el suicidio en los estudiantes pertenecientes a dos instituciones

educativas públicas de la ciudad de Ibagué, en Colombia. La investigación fue descriptiva, cuya muestra fue de 21 adolescentes de 11 y 17 años. Utilizaron la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER) y el de Identificación de Riesgo Suicida en Adolescentes (IRSA). Se concluyó que el grupo analizado demuestra diversas manifestaciones de autolesión como una expresión de su singularidad.

En el plano nacional, Huacoto y Gutiérrez (2020) cuyo objetivo fue establecer la relación entre violencia familiar y la resiliencia en adolescentes de una escuela urbana de la ciudad de Juliaca, 2020. Cuyo estudio fue descriptivo correlacional, con una muestra de 635 escolares de 12 y 17 años. Se utilizó el cuestionario de violencia familiar (VIFA), y la escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER). Se concluyó que existe una evaluación significativa inversa entre las dos variables de Rho de Spearman ($\rho = -,521$) y el tamaño de efecto es de ($r=0.2714$); por ende, a medida que la violencia aumenta, la resiliencia disminuye.

Igualmente, Chumacero y Ciccía (2021) cuyo objetivo fue determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en escolares del nivel secundario de una institución educativa pública de la provincia de Huancabamba, Piura, 2021. El estudio fue correlacional, en una población de 140 escolares entre los 12 y 17 años. Emplearon como instrumentos el cuestionario (VIFA) y la Escala (ER). Se concluyó que existe una correlación nula no significativa con un $\rho=,053$, los hombres presentan un 55,5% mayor porcentaje de casos de violencia, y las mujeres muestran un 25,55% superior en la variable resiliencia.

Asimismo, Vergara (2023) cuyo objetivo fue determinar cómo la violencia afecta la resiliencia y las habilidades de afrontamiento en escolares del distrito de Pueblo Nuevo, Chepén, Trujillo. Su estudio fue correlacional, no experimental, cuya muestra fue de 397 estudiantes. Se utilizó el cuestionario de Violencia Familiar (VIFA), la Escala de Resiliencia y el Inventario breve de afrontamiento (COPE-28). En esta investigación se concluyó que la violencia familiar tiene un impacto estadísticamente significativo en la resiliencia, pero no afecta la capacidad de afrontamiento.

De igual forma, Remaycuna (2021) realizó la investigación, teniendo por finalidad establecer aspectos psicométricos de la escala de resiliencia, para poder determinar los niveles de resiliencia en adolescentes que se encuentran en un centro juvenil de la ciudad de Piura. El diseño fue descriptivo de corte transversal, la muestra fue de 132 adolescentes de

14 a 18 años. Se utilizó la escala de resiliencia de Wagnild y Young (ER). Se concluye que un 70,4% de los adolescentes mostraron niveles de resiliencia bajos o regulares, en la cual sugiere enfrentar problemas para ajustarse y sobrellevar circunstancias difíciles.

Por otro lado, en el plano regional, Asencios et al. (2023) tuvieron como objetivo determinar la resiliencia y autoimagen en adolescentes que inician actividades escolares presenciales en una zona de Lima. El estudio fue cuantitativo, con una muestra de 402 adolescentes. Utilizaron la escala de resiliencia de Connor y Davidson y la escala de autoestima de Rosenberg. Se concluyó que el 10% de los estudiantes presentan una resiliencia baja y el 46.2% un nivel bajo en autoimagen.

Asimismo, Asencios et al. (2023) su objetivo fue determinar la funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes de primer año de secundaria de una institución educativa pública en Carabayllo, Lima. El estudio fue cuantitativo, con una muestra de 152 escolares. Utilizaron el test de funcionamiento familiar y la escala de resiliencia de Connor y Davidson. Los resultados arrojaron que el 11.8% tiene una familia disfuncional y el 10.5% una resiliencia baja.

Con respecto a la Violencia familiar, abarca diversas formas, que incluyen violencia psicológica, física y sexual por parte de la pareja, así como la violación y la coerción sexual perpetrada por cualquier agresor. También comprende el tráfico, femicidio, mutilación genital y situaciones de matrimonio precoz y forzado. (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2014)

En el país, la Defensoría del Pueblo (2019) frente a casos de violencia contra la mujer, promulgó la Ley 30364, denominada: Ley Para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar, la cual está vigente desde el 24 de noviembre de 2015. Esta ley define a la violencia contra las mujeres como: Cualquier acción o conducta que les causa muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico por su condición de tales, tanto en el ámbito público como en el privado.

La Ley 30364 distingue cuatro tipos de violencia, las cuales son, la violencia económica, definida como la conducta activa o pasiva que busca causar daño en los recursos económicos o patrimoniales de alguien (Gobierno del Perú, 2024), asimismo, la violencia psicológica, implica en generar miedo a través de la intimidación; amenazando con causar daño físico a

la persona, su pareja o hijos, o con destruir sus mascotas y bienes; en someter a una persona a maltrato psicológico o en forzarla a aislarse de sus amistades, de su familia, de la escuela o del trabajo (Organización Naciones Unidas [ONU], s.f.)

Por consiguiente, la violencia sexual comprende una amplia gama de actos, incluidos el coito sexual intentado o forzado, contacto sexual no deseado, obligar a una mujer o a una niña o niño a participar en un acto sexual sin su consentimiento, comentarios sexuales no deseados, abuso sexual de menores, mutilación genital, acoso sexual, iniciación sexual forzada, prostitución forzada, la trata con fines sexuales, entre otros (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2010) de manera que, la violencia física, refiere a una serie de comportamientos abusivos por parte de un miembro de la familia hacia otro (Mayor y Salazar, 2019)

A continuación, las teorías que nos hace referencia sobre la violencia familiar encontramos a la teoría sociológica, donde nos menciona que la violencia se desplaza de los agresores hacia las personas afectadas y se enfoca en comprender las situaciones que llevan a las personas de bajos recursos, sean quienes más sufren como víctimas (Briceño, 2016) en consecuencia, la teoría sistémica, son ideas fundamentales que son aplicables a todos los componentes que se organizan y conectan en una entidad interdependiente (Ortiz, 2014), asimismo, la teoría del aprendizaje social, refiere a un proceso cognitivo que implica la transferencia de destrezas, saberes e información entre individuos (Ojeda et al., 2018).

Por último, en cuanto a la Resiliencia, Barcelata (2015) Contempla que la esencia humana emerge a partir de una nueva y positiva concepción del ser humano. Representa una adaptación de manera positiva ante situaciones de riesgo, estrés, en la cual esta habilidad se refiere a la capacidad de las personas para mostrar comportamientos adaptativos a pesar de enfrentar situaciones estresantes o de alta presión.

Además, Rodríguez (2009) plantea la presencia de auténticos elementos de resiliencia que no siguen una trayectoria lineal, disminuyendo sus efectos e incluso convirtiéndolos en elementos que ayudan a superar una situación difícil.

Finalmente, Páez (2019) determina a la resiliencia como una conducta adaptativa, que se da a través de una perspectiva optimista de las propias competencias a modo personal. Siguiendo una secuencia que comprende aspectos emocionales, cognitivos y sociales, esta

perspectiva considera no solo los procesos mentales internos sino también los factores sociales que contribuyen a mejorar la calidad de vida y alcanzar un bienestar integral, incluso en situaciones adversas. Además, enfatiza el impacto positivo de la interacción de una persona con los demás en su vida.

Se considera que existe 4 tipos de resiliencia: La resiliencia psicológica, a relación con una figura significativa es de gran relevancia, ya que contribuirá al desarrollo de la resiliencia y, en consecuencia, desempeñará un papel fundamental en la formación de la identidad del individuo (García y Domínguez, 2012),

La resiliencia emocional, implica tener una actitud proactiva que se enfoca en ver los eventos desde una perspectiva positiva y comprensiva de la vida, mostrando así una capacidad de adaptarse en la forma en que nos relacionamos con nosotros mismos, con los demás y con nuestro entorno, incluso cuando enfrentamos desafíos (Páez, 2019).

La resiliencia corporal, es el espacio donde las emociones se expresan de manera natural, de forma espontánea y sin que los participantes sean conscientes de ello, en situaciones de pérdida o dificultad, pues así habrán desarrollado la capacidad de buscar de forma autónoma fuentes de apoyo emocional necesarias para seguir creciendo y desarrollándose (Sassano, 2011).

La resiliencia comunitaria, se centra en cómo los grupos humanos enfrentan los traumas y conflictos colectivos refleja autoestima, autonomía, determinación, invulnerabilidad, capacidad, astucia y persistencia (Uriarte, 2010).

Además, Salgado (2005) menciona las dimensiones fundamentales de la resiliencia: competencia personal, indicando autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio, y perseverancia. Igualmente, aceptación de uno mismo y de la vida, representando adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable.

Por consiguiente, APA (2011) toma en cuenta los factores más significativos de la resiliencia, y menciona que uno de los elementos clave para desarrollar la resiliencia es contar con relaciones afectuosas y de respaldo tanto dentro como fuera de la familia. Conexiones que irradian amor y confianza, que sirven como ejemplos positivos y que

brindan estímulos y seguridad, desempeñan un papel fundamental en fortalecer la resiliencia de la persona.

Por otro lado, Silbade et al. (2020) menciona que algunos factores de riesgo que puede afectar es la violencia, la drogadicción, la falta de seguridad y un apoyo institucional deficiente.

El marco teórico es esencial en la investigación sobre la violencia familiar y la resiliencia, ya que proporciona una base conceptual y metodológica para entender la relación entre estas variables. Al establecer un contexto teórico sólido, la investigación facilita la interpretación de los resultados y la formulación de estrategias de intervención. Además, el marco teórico toma en cuenta los factores sociales, psicológicos y culturales que afectan la dinámica de la violencia familiar y el desarrollo de la resiliencia. Este estudio enriquece el conocimiento científico y práctico, proporcionando herramientas útiles para crear programas de apoyo y prevención que mejoren el bienestar de los estudiantes y sus familias.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

El presente estudio presenta un enfoque cuantitativo, presentando así un conjunto de procesos de manera secuencial y de forma probatoria (Hernández et al., 2014)

Asimismo, fue tipo básica, ya que se enfoca en la adquisición de nuevos conocimientos sin un propósito práctico definido a corto plazo. Su objetivo principal es la identificación de principios y leyes científicas, y a menudo contribuye al desarrollo de teorías científicas que hay entre Violencia familiar y Resiliencia (Sánchez et al., 2018)

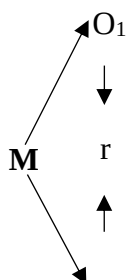
2.2 Diseño de Investigación

El diseño de esta investigación fue no experimental, ya que se observó y analizó las variables tal como se presentan en la realidad sin intervenir directamente en su manipulación (Hernández et al., 2014)

Conjuntamente, fue transversal, ya que se recopiló información en un único momento en el tiempo. Su propósito principal es especificar las variables y examinar su ocurrencia e interacción en un instante específico (Hernández et al., 2014)

Además, la investigación es descriptiva, ya que busca detallar las cualidades, atributos y perfiles de individuos, conjuntos, comunidades, procedimientos, objetos u otros fenómenos que se sometan a un análisis. Y es correlacional, ya que su objetivo radica en comprender la conexión o nivel de correlación que se presente entre dos o más ideas, clases o factores en una situación particular (Hernández et al., 2014)

Se empleó el siguiente diseño de investigación:



O₂

Donde:

M: muestra

O1: medición de Violencia Familiar

O2: medición de resiliencia

R: relación entre las dos variables

2.3 Población, muestra y muestreo

La población fue tipo finita, en la cual posee una serie de características comunes (Sánchez et al., 2018). Estuvo conformada por una población de 1400 escolares del nivel secundario, pertenecientes a una institución educativa de la Provincia de Cañete.

Los criterios de inclusión son: estudiantes matriculados en dicha institución educativa y que pertenezcan al 3ro, 4to y 5to grado del nivel secundario. Los criterios de exclusión son: estudiantes que presenten alguna limitación mental o física, en la cual le impida resolver los cuestionarios, escolares que no contesten adecuadamente los formularios.

La muestra estuvo conformada por 305 escolares pertenecientes al 3ro a 5to de secundaria, de una institución educativa de la Provincia de Cañete, según Sánchez et al. (2018) la muestra es un grupo de sujetos seleccionados de una población mediante algún método de muestreo, ya sea probabilístico o no probabilístico.

El muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia, basándose en el criterio del investigador, ya que las unidades de muestreo no se seleccionaron aleatoriamente (Sánchez et al., 2018).

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se utilizaron los cuestionarios como un instrumento para la recolección de datos. Esta herramienta pertenece a la recolección de datos, se da de dicha manera, ya sea por una prueba, manual o cuestionario.

2.4.1 Cuestionario de violencia familiar (VIFA)

Para la recolección de la primera variable, se empleó el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA), de Livia Altamirano, procedencia Perú en el año 2019, Su administración es individual o colectiva, su duración es de 20 a 30 minutos, evalúa estas dimensiones, violencia familiar y violencia física. Su validación incluye, validez de contenido y de constructo. La confiabilidad se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, donde los autores afirmaron que el instrumento es confiable ya que obtuvieron un valor de 0.92, se utilizó el método de correlación, se reportaron valores por sobre 0.20 (Altamirano, 2020).

2.4.2 Cuestionario de la escala de resiliencia (ER)

La recolección de la segunda variable, se utilizó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER), siendo los autores Wagnild y Young en el año 1993 en Estados Unidos, adaptado en Perú, por Novella en el 2002 y estandarizado en el 2019 por Mario Gómez Chacaltana (Gómez, 2019). Su administración es individual y colectiva, su duración es de 25 a 30 minutos, evalúa estas dimensiones, competencia personal y aceptación de uno mismo. Con sus indicadores, satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia. Muestra una confiabilidad por medio del coeficiente alfa de Cronbach de 0.89 (Castilla et al. 2016).

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para poder dar apertura a esta investigación, se solicitó un documento de autorización de investigación a la Facultad de Ciencias de Salud de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Luego se presentó una solicitud, en la cual se entregó al director de dicha institución educativa, con la intención de obtener el permiso, para así desarrollar el proyecto, a la vez poder dar información acerca del título de investigación, los objetivos y la confiabilidad, con respecto a los resultados que se obtendrán del proyecto de investigación.

Asimismo, se procedió con el siguiente paso, en donde se les explicó e informó a cerca del título, el objetivo de la investigación, los cuestionarios y el consentimiento informado.

Para analizar la aplicación de los instrumentos, los resultados obtenidos de las encuestas se trasladaron y analizaron a través del programa de Microsoft Excel 2021, en conjunto con el programa estadístico SPSS 26, después de ello se empleó el método del coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los indicadores obtenidos de $p < 0.05$, nos indican que la distribución no es normal, debido a que los datos son cualitativos ordinales.

2.6 Aspectos éticos en investigación

En esta investigación se llevó a cabo siguiendo el Código de Ética de la investigación Científica de la Universidad (Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI [UCT], 2021) se empleó el respeto de los derechos humanos de los participantes con responsabilidad, teniendo en cuenta su integridad como persona, de tal manera que se le informó de forma adecuada en qué consistía el consentimiento informado, para así poder usar la información recolectada en el proyecto, asimismo, al finalizar se le informó al director los resultados obtenidos en la investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles según dimensiones de la violencia familiar

Violencia familiar			Dimensiones			
Niveles	F	%	Violencia física		Violencia psicológica	
			F	%	F	%
Bajo	99	32,8	161	53,3	98	32,5
Medio	105	34,8	60	19,9	105	34,8
Alto	98	32,5	81	26,8	99	32,8
Total	302	100.0	302	100.0	302	100.0

En la tabla 1, se puede observar que en la variable violencia familiar, los escolares de una institución educativa de Cañete, exhibe un 32.5% de nivel alto en violencia familiar, el 32.8% exhiben un nivel bajo, y que la mayor parte de los escolares exhiben un nivel medio con 34.8%. En tal sentido que indica que existe la presencia de situaciones de miedo dentro del entorno familiar. En cuanto a sus dimensiones, se observó que el 53.3% mostró un nivel bajo en violencia física y un nivel medio en violencia psicológica con el 34.8%.

Tabla 2*Niveles según dimensiones de la resiliencia*

Resiliencia			Dimensiones			
Niveles			Competencia personal		Aceptación de uno mismo y de la vida	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	101	33,4	93	30,8	97	32,1
Medio	102	33,8	110	36,4	101	33,4
Alto	99	32,8	99	32,8	104	34,4
Total	302	100.0	302	100.0	302	100.0

En la tabla 2, se pudo observar que en la variable resiliencia, los escolares de una institución educativa de Cañete, exhibe un 32.8% de nivel alto en resiliencia, el 33.4% exhibe un nivel bajo, y que la mayor parte de los escolares exhiben un nivel medio con 33.8%. De tal manera refleja una escasa capacidad para poder adaptarse consigo mismo y con los demás, generando así poca autoconfianza e independencia. En cuanto a sus dimensiones se observó que el 36.4% tuvieron un nivel medio en competencia personal y un nivel alto en aceptación de uno mismo y de la vida con el 34.4%.

Tabla 3*Correlación entre violencia física y las dimensiones de resiliencia*

			Competencia personal	Aceptación de uno mismo y de la vida
Rho de Spearman	Violencia física	Coeficiente de correlación	-0,220**	-0,319**
		Sig. (bilateral)	0,941	0,000
		N	302	302

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3, se da a conocer que el coeficiente de correlación entre la violencia física y la competencia personal es de (Rho=-0.220**) y aceptación personal (Rho=-0.319**) con un valor ($P < 0.01$) de correlación negativa débil y muy significativa. Esto quiere decir que existen comportamientos de abuso, en la cual puede afectar el balance de una vida estable.

Tabla 4*Correlación entre violencia psicológica y las dimensiones de resiliencia*

			Competencia personal	Aceptación de uno mismo y de la vida
Rho de Spearman	Violencia psicológica	Coeficiente de correlación	-0,211**	-0,312**
		Sig. (bilateral)	0,002	0,002
		N	302	302

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4, se puede persuadir, que el coeficiente de correlación entre violencia psicológica y competencia personal es de (Rho=-0.211**) y aceptación de uno mismo (Rho=-0.312**), con un valor ($P < 0.01$) indicando una correlación negativa débil y muy significativa. Presentando cierta independencia y adaptabilidad de desenvolverse de manera autónoma y flexible en diversas situaciones.

Tabla 5*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	0,114	302	0,000
Resiliencia	0,066	302	0,003

Según la prueba Kolmogorov-Smirnov, se encontró que ambas variables, junto con sus dimensiones, presentan un valor inferior a 0.05 ($p=0.000$). Este resultado indica que no siguen una distribución normal, por lo tanto, se optó por utilizar la prueba de clasificación no paramétrica de rho de Spearman.

Tabla 6*Correlación entre violencia familiar y resiliencia*

			Resiliencia
Rho de	Violencia	Coeficiente de correlación	-0,541**
Spearman	familiar	Sig. (bilateral)	0,000
		N	302

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, se observa que entre la variable violencia familiar y resiliencia, tienen una correlación negativa media y muy significativa ($Rho = -0.541$ y $P < 0.01$), Por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. De esta manera se determina que, a medida que aumenta la violencia en el entorno familiar, disminuye la habilidad para enfrentar situaciones difíciles, indicando una menor motivación.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio, tiene como finalidad, determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2023. Gómez y Sánchez (2020) señalan que la violencia familiar puede manifestarse a través de la fuerza física o verbal. Esto ocurre cuando un miembro de la familia amenaza repetidamente a otro, poniendo en riesgo su bienestar. Asimismo, APA (2021) menciona que la resiliencia, es acoplarse de una forma positiva a cualquier tipo de adversidad, ya sea que se atravesase por la pérdida de algún familiar, trauma, tragedia, amenazas, como también las relaciones personales, problemas familiares, enfermedades, estrés por el trabajo o deudas financieras, pues la resiliencia significa superar o vencer una experiencia que sea difícil.

Por lo tanto, en esta investigación el objetivo general fue determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2023. Se observó que el valor ($Rho = -0.541$ y $P < 0.01$), mediante la prueba de clasificación no paramétrica de rho de Spearman, en la cual refiere que existe una correlación negativa media y muy significativa. De esta manera se determina que, a medida que aumenta la violencia en el entorno familiar, disminuye la habilidad para enfrentar situaciones difíciles, indicando una menor motivación. Estos resultados guardan relación con las investigaciones de Huacoto y Gutiérrez (2020) y Chumacero y Ciccía (2021) debido a que, existe una correlación negativa muy significativa. A la vez, la OPS (2023) engloba una variedad de formas de violencia, a cubrir cualquier acción que represente una amenaza para la vida de algún miembro de la familia. Por otro lado, Silbade et al. (2020) menciona que la violencia es uno de los factores que puede afectar la capacidad de poder enfrentar cualquier tipo de adversidad que se presente. algunos factores de riesgo que puede afectar es la violencia, la drogadicción, la falta de seguridad y un apoyo institucional deficiente. En ese sentido, al examinar estos resultados, se ratifica que a medida que aumenta la presencia de violencia, se incrementa la dificultad para desarrollar la capacidad de resiliencia.

De acuerdo, con el primer objetivo específico, se evidencia que el 32.5% de los alumnos presentaron un nivel alto de violencia familiar, el 32.8% un nivel bajo y el 34.8% un nivel medio. Por otra parte, en la dimensión violencia física, el 53.3% tienen un nivel bajo, el 19.9% nivel medio y el 26.8 un nivel alto. Asimismo, en la dimensión violencia psicológica, el 34.8% se encuentran en un nivel medio, el 32.8% nivel alto y finalmente el 32.5% un nivel

bajo. En tal sentido que indica que existe la presencia de situaciones de miedo dentro del entorno familiar. Los resultados guardan relación con el estudio de Vergara (2023) ya que los resultados fueron negativos significantes y también la cantidad de la muestra fue similar. Por otro lado, no guarda relación con la investigación de Chumacero y Ciccía (2021) ya que la muestra fue menor. De modo que, (ONU, s.f.) menciona que la violencia genera miedo a través de la intimidación amenazando con causar daño físico a la persona, su pareja o hijos, o con destruir sus bienes; en someter a una persona a maltrato psicológico o en forzarla a aislarse de sus amistades, de su familia, de la escuela o del trabajo

Siguiendo con el segundo objetivo, se evidenció que el 33.8% de los adolescentes reflejan un nivel medio resiliencia, el 33.4% un nivel bajo y el 32.8% nivel alto. Por otro lado, en la dimensión competencia personal, el 36.4% tienen un nivel medio, el 32.8% nivel bajo y el 30.8% un nivel bajo. A su vez, en la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida, el 34.4% se ubican en un nivel alto, el 33.4% nivel medio y por último el 32.1% un nivel bajo. De tal manera refleja una escasa capacidad para poder adaptarse consigo mismo y con los demás, generando así poca autoconfianza e independencia. Los resultados conseguidos guardan relación con el estudio de Remaycuna (2021) ya que se determinó identificar los niveles de resiliencia. De acuerdo con Rodríguez (2020) la resiliencia está relacionada con el estado mental de la persona, es importante saber prepararse para superar cualquier adversidad, por más grande que sea.

Asimismo, en el tercer objetivo específico, se manifiesta que el coeficiente de correlación entre la violencia física y la competencia personal es de ($Rho=-0.220^{**}$) aceptación personal ($Rho=-0.319^{**}$) con un valor ($P<0.01$) de correlación negativa débil y muy significativa. Esto quiere decir que existen comportamientos de abuso, en la cual puede afectar el balance de una vida estable. Por lo antes mencionado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación, donde se señala que existe relación entre violencia familiar y las dimensiones de la resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2023. Los resultados de la investigación guardan relación con Remaycuna (2021) ya que los niveles que predominan son bajos. Por otro lado, esta investigación, no guarda relación con el estudio de Vergara (2023) ya que los niveles no coinciden. Es por eso que Silbade et al. (2020) menciona que algunos factores de riesgo que puede afectar es la violencia, la falta de seguridad y un apoyo institucional deficiente. En ese sentido y

analizando los resultados obtenidos podemos indicar que mientras exista violencia puede afectar su bienestar y balance.

Por último, en el cuarto objetivo, en la cual fue establecer la relación entre violencia psicológica y las dimensiones de resiliencia, es de ($Rho=-0.211^{**}$) y aceptación de uno mismo ($Rho=0.312^{**}$), con un valor ($P<0.01$), indicando una correlación negativa débil y muy significativa. Presentando cierta independencia y adaptabilidad de desenvolverse de manera autónoma y flexible en diversas situaciones. Los resultados de la investigación guardan relación con Chumacero y Ciccía (2021) ya que en se estableció el nivel de violencia y sus dimensiones de la resiliencia. Sin embargo, esta investigación no guarda relación con Remaycuna (2021) ya que su objetivo fue diferente a la de la investigación. Por consiguiente, García y Domínguez (2012) menciona que la resiliencia con una figura significativa es de gran relevancia, ya que contribuirá al desarrollo de la resiliencia y, en consecuencia, desempeñará un papel fundamental en la formación de la identidad del individuo.

V. CONCLUSIONES

- En relación al objetivo general expusieron que, en los resultados, se observa que entre la variable violencia familiar y resiliencia, tienen una correlación negativa media y muy significativa ($Rho = -0.541$ y $P < 0.01$).
- Se infiere que la variable violencia familiar el 32.8% de los alumnos presentaron un nivel bajo, el 34.8 un nivel medio y el 32.5% un nivel alto. Por otra parte, en la dimensión violencia física, el 53.3% tienen un nivel bajo, el 19.9 nivel medio y el 26.8 un nivel alto. Asimismo, en la dimensión violencia psicológica, el 32.5% se encuentran en un nivel bajo, el 34.8% nivel medio y finalmente el 32.8 un nivel alto.
- Se determina que la variable resiliencia el 33.4% de los adolescentes reflejan un nivel bajo, el 33.8% un nivel medio y el 32.8% nivel alto. Por otro lado, en la dimensión competencia personal, el 30.8% tienen un nivel bajo, el 36.4% nivel medio y el 32.8 un nivel alto. A su vez, en la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida, el 32.1% se ubican en un nivel bajo, el 33.4% nivel medio y por último el 34.4% un nivel alto.
- Se infiere que, entre la violencia física y las dimensiones de resiliencia, muestran una correlación negativa media y muy significativa, debido a que, ($Rho = -0.220^{**}$), ($Rho = -0.319^{**}$) y ($P < 0.01$).
- Se determina que entre violencia psicológica y las dimensiones de resiliencia, indican una correlación negativa media y muy significativa, puesto que ($Rho = -0.211^{**}$), ($Rho = -0.312^{**}$) y ($P < 0.01$).

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda al director del centro educativo, la contratación de un especialista en psicología, en la cual este especialista podrá abordar temas importantes como técnicas de autocuidado, comunicación asertiva y manejo de emociones, facilitando así un mejor rendimiento académico y bienestar general de los adolescentes.
- Se recomienda a los profesores tutores del 3°, 4° y 5° del nivel secundario que fomenten la participación activa entre los estudiantes, ya que esto les permitirá interactuar de manera significativa y fortalecer sus habilidades.
- Se recomienda a los docentes de la institución educativa, que realicen diversos talleres y charlas dirigido a los padres de familia. En estos eventos se podrá compartir estrategias de crianza positiva, ayudando a los padres a apoyar en el desarrollo emocional y social de sus hijos.
- Se recomienda a los estudiantes participar en diversas actividades organizadas por su institución educativa y otras entidades, con el fin de fortalecer sus habilidades personales y técnicas de resiliencia, estas actividades pueden incluir talleres de desarrollo personal y habilidades socioemocionales. Así podrán desarrollar su capacidad de enfrentar y superar adversidades, también amplían su red de apoyo social, mejorando su autoestima. Además, la participación activa en estas actividades contribuye a su bienestar integral.
- Promover en la institución educativa una mejora continua en la observación y seguimiento por parte de docentes, personal auxiliar, directivos y colaboradores. Implementar programas de capacitación para perfeccionar sus habilidades en la identificación y manejo de necesidades estudiantiles. Además, organizar talleres y actividades formativas para los estudiantes, enfocados en gestionar emociones y fomentar la empatía. Estas acciones crearán un entorno escolar más positivo y solidario, favoreciendo el desarrollo académico y personal de toda la comunidad educativa.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altamirano, L. (2020). Estandarización del cuestionario de violencia. *Journal of Business and entrepreneurial studies*, 113 - 130. <https://doi.org/10.37956/jbes.v0i0.135>
- American Psychological Association. (2011). *Camino a la resiliencia*. APA: <https://www.apa.org/topics/resilience/camino>
- Asencios, L., Asencios, L., La rosa, C. y Piñas, L. (2023). *Resiliencia y autoimagen en adolescentes que inician actividades escolares en una zona de Lima*. Salud, ciencia y tecnología - Serie de conferencias, 10. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023408>
- Asencios, L., Asencios, L., La Rosa, C., Gallegos, D. y Piñas, L. (2023). Funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes del primer año de secundaria de una institución educativa pública de Carabayllo, Lima. *Revista Salud, ciencia y Tecnología - Serie de conferencias*, 10. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023405>
- Barcelata, B. (2015). *Adolescentes en riesgo: una mirada a partir de la resiliencia*. El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/39733>
- Belosevic, M., Feric, M. & Mitric, I. (2021). Resilience factors and experience of peer violence. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*. <https://doi.org/10.31299/hrri.57.2.2>
- Briceño, R. (2016). La Sociología de la Violencia: un campo nuevo. *Universidad de Zulia*, vol. 25(núm. 4). https://www.redalyc.org/journal/122/12249087002/html/#redalyc_12249087002_ref20
- Carnero, C. (2021). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Cañete, 2021*. [Tesis de Pregrado, Univeridad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73307>

- Castagnola, C., Cotrina, J. y Aguinaga, D. (27 de febrero de 2021). La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-19. *Universidad San Ignacio de Loyola*. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1044/1319>
- Castilla, H., Coronel, J., Bonilla, A., Mendoza, M. y Barboza, M. (2016). Validez y confiabilidad de la Escala de Resiliencia en una muestra de estudiantes y adultos de la ciudad de Lima. *Revista de Psicología y Trabajo Social*. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/26829>
- Corrales, H. y Gaibor, I. (2022). Estrés Académico y su relación con la Resiliencia en Adolescentes. (C. L. Multidisciplinar, Ed.) 6(6 p 10435). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4140
- Chumancero, D. y Ciccía, A. (2021). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la provincia de Huancabamba, Piura, 2021*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85521/Chumacero_ZDY-Ciccía_PAP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Defensoría del Pueblo. (febrero de 2019). Ley N°30364 ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. https://www.defensoria.gob.pe/deunavezportodas/wp-content/uploads/2019/02/Ley3036_erradicarviolencia.pdf
- Defensoría del Pueblo. (27 de setiembre de 2020). *Defensoría del Pueblo: debe convocarse a instancias contra violencia hacia mujeres en Cañete y Yauyos*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-debe-convocarse-a-instancias-contra-violencia-hacia-mujeres-en-canete-y-yauyos/>
- Dirección Regional de Salud Moquegua. (06 de junio de 2022). *Gobierno del Perú*. <https://www.gob.pe/institucion/regionmoquegua-diresa/noticias/618502-mas-de->
- El Peruano. (16 de julio de 2022). *La resiliencia del Perú*. <https://www.elperuano.pe/noticia/170788-la-resiliencia-del-peru>
- Fang, D., Che, Y., Ran, H., Peng, J., Chen, L., Wang, S. & Xiao, Y. (2022). School bullying victimization-associated anxiety in Chinese children and adolescents: the mediation

of resilience. *Child and Adolescent Psychiatry*. <https://doi.org/10.1186/s13034-022-00490-x>

García, M. y Domínguez, E. (2012). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)*, Vol. 11 no. 1, 16. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140710045502/art.MariaCristinaGarciaV..pdf>

Gobierno del Perú. (14 de diciembre de 2022). *Se registraron 6 homicidios por cada 100 mil habitantes en el año 2020* <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/679917-se-registraron-6-homicidios-por-cada-100-mil-habitantes-en-el-ano-2020>

Gobierno del Perú. (14 de enero de 2024). *Violencia contra la mujer*. <https://www.gob.pe/23920-violencia-contra-la-mujer-tipos-de-violencia-contra-la-mujer>

Gómez, M. (2019). Estandarización de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en universitarios de Lima metropolitana [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1921/1Estandarizaci%C3%B3n%20de%20Escala%20de%20Resiliencia%20de%20Wagnild%20%26%20Young%20en%20universitarios%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez, C. y Sánchez, M. (2020). Violencia familiar en tiempos de Covid. *Instituto Belisario Domínguez del Senado de la República*. <https://cieg.unam.mx/covid-genero/pdf/reflexiones/gobierno/4-violencia-familiar-tiempos-de-covid.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill educación.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Hildebrand, N., Rubello, C. y Moreno, M. (2019). Resilience and mental health problems in children and adolescents who have been victims of violence. *Scientific Foundation SPIROSKI*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30726498/>

Huacoto, I. y Gutierrez , N. (2020). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de un colegio urbano de la ciudad de Juliaca, 2020*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59478/Huacoto_CIR-Gutierrez_MNV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huang, L., Mossige, S. & Solem, M. (2022). Access to Public Support Systems Related to Severity of Adversities and Resilience among Adolescents. *MDPI*, 9. <https://doi.org/10.3390/children9070948>

Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (14 de diciembre de 2022). *Se registraron 6 homicidios por cada 100 mil habitantes en el año 2020*. <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/679917-se-registraron-6-homicidios-por-cada-100-mil-habitantes-en-el-ano-2020>

Intituto Nacional de Estadisticas e Informática. (2023). *Series anuales de principales indicadores de la ENDES 1986-2022*. Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/4233650-series-anuales-de-principales-indicadores-de-la-endes-1986-2022>

Kairyte, A., Truskauskaite, I., Daniunaite, I., Gelezelyte, O. & Zelviene, P. (2023). Resilience trajectories and links with childhood maltreatment in adolescence: a latent growth modeling approach. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*. <https://doi.org/10.1186/s13034-023-00558-2>

Mayor y Salazar. (2019). *La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual*. Gaceta Médica Espirituana, 10. <https://www.medigraphic.com/pdfs/espirtuana/gme-2019/gme191j.pdf>

- Mesman, E., Vreeker, A. & Hillegers, M. (2021). Resilience and mental health in children and adolescents: an update of the recent literature and future directions. *child and adolescent psychiatry*. <https://doi.org/10.1097/ycp.0000000000000741>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (julio de 2023). *Gobierno del Perú*. Portal estadístico aurora: <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/>
- Naciones Unidas. (2023). *NU. Agenda 2030*: https://agenda2030lac.org/estadisticas/perfiles-estadisticos-regionales-ODS-por-meta.html?lang=es&target_id=13.1
- Ojeda, R., Becerill, M. y Vargas, L. (2018). La importancia del aprendizaje social y su papel en la evolución de la cultura. *Revista Argentina de Antropología Biológica*, vol. 20 (núm. 2). <https://doi.org/10.17139/raab.2018.0020.02.02>
- Organización Naciones Unidas. (s.f.). *ONU. Organización Naciones Unidas*: <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>
- Organización Mundial de la Salud. (2010). *OMS. Violencia sexual en Latinoamérica y el Caribe: Análisis de datos secundarios*: https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3341:2010-sexual-violence-latin-america-caribbean-desk-review&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0
- Organización Panamericana de la Salud. (2014). *OPS*. <https://www3.paho.org/hq/dmdocuments/2014/PAHO-Violence-Span-onepager.pdf>
- Oviedo, N., Sánchez, L., Quintero, A., Agredo, J. y Latorre, N. (2021). Resiliencia como factor protector para mitigar el parasuicidio en los adolescentes de Ibagué, Colombia. *IPSA Scientia. Revista científica multidisciplinaria*, Vo l. 6, Nro. 4, pp. 60-80. <https://doi.org/10.25214/27114406.1128>
- Ortiz, D. (2014). Bases para la Construcción de una Psicología Sistémica. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación* (núm. 16), pp. 83-98. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846097005>

- Páez, M. (2019). La Salud desde la Perspectiva de la Resiliencia. <https://doi.org/10.30554/archmed.20.1.3600.2020>
- Pilco y Quijije. (2023). Relación entre violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes del cantón baños. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 7 (13)(10 - 18). <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss13.2023pp10-18p>
- Ramos, J. (2022). *Se dispara la Violencia Familiar en la CDMX; crece 3.97% con respecto a 2021*. Publimetro: [https://www.publimetro.com.mx/noticias/2022/06/26/cdmx-violencia-familiar-se-dispara-en-2022-crece-397-con-respecto-a-2021/#:~:text=Las%20cifras%20\(SESNSP\),familiar%20aumentaron%2041.53%25%20en%202022.](https://www.publimetro.com.mx/noticias/2022/06/26/cdmx-violencia-familiar-se-dispara-en-2022-crece-397-con-respecto-a-2021/#:~:text=Las%20cifras%20(SESNSP),familiar%20aumentaron%2041.53%25%20en%202022.)
- Remaycuna, A. (2021). Resiliencia en adolescentes internados en un centro juvenil de la ciudad de piura: un estudio instrumental y descriptivo. (U. C. Vallejo, Ed.) 12. <https://doi.org/10.26495/rcp.v12i2.2019>
- Rodriguez , A. (2009). Resiliencia. *pepsic*, 26(80). Periódicos electrónicos en Psicología: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862009000200014
- Rodrigues, L. y Dos Santos, S. (2022). Violencia Mora ao Lado? Violencia Familiar e Comunitaria entre adoolescentes. (P. R. Universidade Federal de Pelotas, Ed.) 38. <https://doi.org/10.1590/0102.3772e38314.pt>
- Salgado, A. (2005). Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana. 11 (11). http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100006
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación*. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sassano, M. (2011). El juego corporal en la infancia como soporte de la resiliencia. *Revista iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales*(36), 33 - 37. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5428420>

- Sheed, A., McEwan, T., Simmons, M., Spivak, B. & Papalia, N. (2023). Characteristics of Young People who use Family Violence in Adolescence and Young Adulthood: An Age-based Analysis. *Journal of Family Violence*. <https://doi.org/10.1007/s10896-023-00529-3>
- Sibalde, I., Albuquerque, M., Da Silva, A., Scorsolini, F., Brandão, W. & Meirelles, E. (2020). Fatores relacionados à resiliência de adolescentes em contextos de vulnerabilidade social. *Revisão integrativa. Universidad de Murcia*, 19(59). <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.411311>
- Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. (2021). *Código de Ética de Investigación Científica*. UCT: https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_014-2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACIN_VERSION_10.pdf
- Uriarte, J. (2010). La Resiliencia Comunitaria en situaciones catastróficas y de emergencia. *INFAD. Revista de Psicología*, 1(1), 687-693. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832324073.pdf>
- Valero, S., Lacomba, L., Coello, M., Herrera, J., Chocho, A., Samper, P., Pérez, M. y Montoya, I. (2022). Impacto emocional y resiliencia en adolescentes de España y Ecuador durante la COVID-19: estudio transcultural. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, Vol. 9 (nº. 1). <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/2120.pdf>
- Vergara, S. (2023). Violencia familiar, resiliencia y afrontamiento en adolescentes de una. *Revista de Climatología*, 23. <https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2023/07/Articulo-CS23-Sirly1.pdf>
- Yáñez, E. (2022). *Universidad de Lima*. Ulima: <https://www.ulima.edu.pe/posgrado/maestrias/mba/blog/2023-resiliencia>

VIII. ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario de violencia familiar (VIFA)

Adaptado por Altamirano 2019

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario, encontrarás una serie de afirmaciones. Te pedimos que respondas con total honestidad a cada una de ellas, y es importante destacar que no hay respuestas correctas o incorrectas. Agradecemos tu colaboración.

N°	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho				

18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

Escala De Resiliencia De Wagnild Y Young (ER)

Adaptado por Novella 2002

Nombre:

Edad:

Grado:

	Ítems	En desacuerdo				De acuerdo		
1	Cuando planeo algo lo realizo	1	2	3	4	5	6	7
2	Frente a un problema generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3	Dependo más de mí misma que de otras personas persona.	1	2	3	4	5	6	7
4	Es importante para mí mantenerme interesada de las cosas que suceden a mi alrededor.	1	2	3	4	5	6	7
5	Puedo estar sola si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6	Me siento orgullosa de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8	Soy amiga de mí misma.	1	2	3	4	5	6	7
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10	Soy decidido (a).	1	2	3	4	5	6	7
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12	Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14	Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15	Me mantengo interesada en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por lo general encuentro algo de que reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17	El creer en El creer en mí misma me permite atravesar tiempos mí misma me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
20	Algunas veces me obligo hacer cosas que no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21	Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23	Cuando estoy en la Cuando estoy en la situación difícil generalmente situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25	Acepto que hay personas a las que no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

GRACIAS POR SU COLABORACION.

Anexo 2: Ficha técnica

Ficha técnica de Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)
Autor y año:	Original: Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús (2012)
	Ampliación: Altamirano Ortega Livia (2019)
Objetivo del instrumento:	Detectar el nivel de Violencia Familiar
Usuarios:	Adolescentes
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual y colectiva
Validez:	El instrumento fue sometido a un proceso de validación que incluye: a) Validez de contenido, ya que los ítems abordan las dimensiones de violencia psicológica y física; b) Validez de constructo, dado que se diseñó el cuestionario con base en la explicación teórica y conceptos de las dimensiones de violencia familiar. Por último, el documento fue revisado por cinco expertos, psicólogos y profesores con doctorado, quienes confirmaron que el cuestionario efectivamente evaluaba la violencia familiar, y posteriormente fue aplicado a la muestra.
Confiabilidad:	Además, también se sometió a las pruebas de confiabilidad: a) Alfa de Cronbach; b) Dos mitades de Gutman, de tal forma que al cumplir con las dos condiciones antes indicadas (validez y confiabilidad)

Ficha Técnica de Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER)

Nombre original del instrumento:	Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER)
Autor y año:	Original: Wagnild, G. Young, H. (1993).
	Adaptación: Novella (2002).
Objetivo del instrumento:	Detectar el nivel de Resiliencia
Usuarios:	Adolescentes y adultos
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual y colectiva
Validez:	La validez se evidencia a través de los elevados índices de correlación entre la ER y mediciones previamente establecidas de constructos relacionados con la resiliencia. De acuerdo con el criterio de Kaiser, se determinan cinco factores. La validez de contenido se estableció de manera previa, ya que los ítems fueron seleccionados en función de aquellos que representaban las definiciones de resiliencia, con la participación de los investigadores, dos psicometristas y dos enfermeras. Los ítems están redactados de forma positiva. La validez concurrente se evidencia a través de una alta correlación con medidas previamente validadas de constructos relacionados con la resiliencia, tales como: Depresión, con $r = -0.36$, satisfacción de vida, $r = 0.59$; moral, $r = 0.54$; salud, $r = 0.50$; autoestima, $r = 0.57$; y percepción al estrés, $r = -0.67$. En relación a la validez, en esta investigación se empleó el análisis factorial para evaluar la estructura interna del cuestionario, utilizando la técnica de componentes principales y rotación. Este análisis reveló cinco factores independientes entre sí.
Confiabilidad:	Tuvo una confiabilidad calculada por el coeficiente alfa de Cronbach de 0.89 (Novella, 2002). Los estudios mencionados por Wagnild y Young reportaron niveles de confiabilidad de 0.85 en una muestra de cuidadores de pacientes con Alzheimer, 0,86 y 0,85 en dos grupos de estudiantes femeninas graduadas, 0,90 en madres primerizas postparto, y 0,76 en residentes de viviendas públicas. Asimismo, la confiabilidad fue evaluada mediante el método test en un estudio longitudinal con mujeres embarazadas, tanto antes como después del parto, obteniéndose correlaciones entre 0.67 y 0.84, consideradas respetables. En el año 2004, un grupo de profesionales de la Facultad de Psicología Educativa de la UNMSM realizó una adaptación de la Escala de Resiliencia, aplicándola a una muestra de 400 alumnos, hombres y mujeres, de 13 a 18 años, del tercero de secundaria de la UGEL 03. La confiabilidad fue evaluada utilizando el método de consistencia interna, obteniendo un alfa de Cronbach de 0.83.

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Operacionalización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Violencia Familiar	Altamirano Ortega. Et al. (2012) La violencia familiar es entendida como aquella situación donde el sujeto es víctima de daños físicos, psicológicos hasta sexuales, por su condición laboral, económica, cultural, entre otros.	El resultado será obtenido, a través del Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) de Altamirano Ortega y Reyli Castro Banda.	● Violencia Física ● Violencia Psicológica	● Agresión con manos ● Agresión con objetos ● Consecuencias de maltrato ● Heridas ● Quemaduras ● Agravio ● Censurar ● Distanciamiento Afectivo ● Gritos ● Clima de miedo	- 1 al 2 - 3 al 7 - 8 al 14 - 15 al 18 - 19 al 22 - 23 al 32 - 33 al 35 - 36 al 37 - 38 al 40 - 41 al 46	Ordinal
Resiliencia	Wagnild y Young (1993) La Resiliencia es la capacidad para resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas, bien hechas, cuando todo parece actuar en nuestra contra. Puede entenderse aplicada a la psicología como la capacidad de una persona de hacer las cosas bien pese a las condiciones de vidas adversas, a las frustraciones, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado.	El resultado será obtenido, a través del Cuestionario de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.	● Competencia personal. ● Aceptación de uno mismo.	● Satisfacción Personal ● Ecuanimidad ● Sentirse bien solo ● Confianza en sí mismo ● Perseverancia	- 16. 21. 22. 25 - 7. 8. 11. 12 - 5. 3. 19 - 6. 9. 10. 13. 17. 18. 24 - 1. 2. 4. 14. 15. 20. 23	Ordinal

Anexo 4: Carta de presentación

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 25 de mayo del 2023

CARTA DE APLICACIÓN N° 689-2023/UCT-FCS

LIC. CESAR AUGUSTO TUMAY CUYA
DIRECTOR I.E.P. "SANTA RITA DE CASSIA"
De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente es oportuno presentar a la alumna de la Carrera Profesional de Psicología detallada líneas abajo; a fin de que aplique los instrumentos "Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) – Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER); de la investigación denominada "Violencia Familiar y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de San Vicente, Cañete, Lima, 2023"; a la Institución que Ud. tan dignamente dirige; quien se encuentra asesorada por el Mg. Caverro Alba Luis Javier Alexander

- **CARBONELL INCACUTIPA ANDREA KAROLINA**

Agradeciendo las facilidades que les brinde a nuestras estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,




DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433
informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe

Anexo 5: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Andrea Karolina Carbonell Incacutipa, estudiante de psicología de la Universidad Católica de Trujillo – Benedicto XVI. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre Violencia Familiar y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2023; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El procedimiento consiste en la aplicación del Cuestionario de violencia familiar (VIFA) y Escala de resiliencia (ER). Los datos recopilados serán confidenciales y se utilizarán únicamente para los fines específicos de esta investigación.

El propósito de esta investigación es determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2023, donde usted fue seleccionada a participar en esta investigación, ya que cumple con los requerimientos como, tener la edad entre 14 y 17 años, ser estudiante del centro educativo, encontrarse en la capacidad de tomar una decisión, y a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia; en el estudio estarán participando 500 adolescentes voluntarios.

- En caso que no desee participar, su decisión será respetada sin necesidad de dar ninguna explicación. De igual forma, si en cualquier momento desea retirarse de la investigación, podrá hacerlo sin necesidad de justificar su decisión.
- Si acepta participar en esta investigación, su participación será confidencial, lo que significa que su identidad será resguardada, solo en caso de que lo desee o se considere que pertenece a un grupo de riesgo, sus resultados serán compartidos con el fin de que pueda recibir ayuda profesional.
- Si usted decide participar en el estudio no recibirá ningún tipo de incentivos.
- Si tiene alguna pregunta o desea más información, reclamo o queja a cerca de la investigación comunicarse con las investigadoras (información al final de la hoja).
- Se le aplicará dos instrumentos psicológicos, el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER), que le tomará un tiempo promedio de 20 a 30 minutos.

Yo..... con DNI:, reconozco que la información que proporcione durante esta investigación será completamente confidencial y no se utilizará para ningún otro fin fuera de este estudio sin mi consentimiento. Se me ha informado que puedo solicitar información acerca de la investigación en cualquier momento. Por lo tanto, acepto formar parte de la investigación sobre Violencia Familiar y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2023; de la estudiante Andrea Karolina Carbonell Incacutipa.

Firma del menor

Lima, Cañete de..... Del 2023

Anexo 6: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre Violencia Familiar y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2023?	Objetivo general Determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2023. Objetivos específicos • Identificar niveles, según dimensiones, de la violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2023. • Identificar niveles, según dimensiones, de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2023. • Establecer la relación entre violencia física y las dimensiones de resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2023.	Hipótesis General H1: Existe relación entre la violencia familiar y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2023. H0: No existe relación entre la violencia familiar y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2023. Hipótesis Específicas H1: Existe relación entre violencia física y las dimensiones de resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2023. H2: Existe relación entre violencia psicológica y las dimensiones de resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2023.	Violencia Familiar	Dimensiones: • Violencia Física • Violencia Psicológica	Tipo de investigación El presente estudio presenta un enfoque cuantitativo, presentando así un conjunto de procesos de manera secuencial y de forma probatoria (Hernández et al, 2014). Diseño de investigación El diseño de esta investigación es no experimental (Sánchez et al. 2018). Población y muestra • Población La población está conformada por 1400 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2023. • Muestra La muestra es de tipo probabilístico La muestra está conformada por 305 estudiantes de nivel secundario de 14 a 17 años de una Institución Educativa de Cañete, 2023. Instrumentos Se utilizaron los cuestionarios como un instrumento para la recolección de datos. La recolección de la primera variable siendo esta Violencia Familiar, se utilizó el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA), siendo los autores Livia Altamirano Ortega y Reyli Castro Banda, procedencia Perú en el año 2012. Administración individual o colectiva, duración de 20 a 30 minutos, evalúa las siguientes dimensiones: Violencia familiar

• Establecer la relación entre violencia psicológica y las dimensiones de resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2023.	Resiliencia	Dimensiones: • Competencia personal. • Aceptación de uno mismo.	y Violencia física. Conformado por 46 ítems. La confiabilidad por medio del alfa de Cronbach de 0.92 (Altamirano, 2020). La recolección de la segunda variable siendo esta Resiliencia, se utilizó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER), siendo los autores Wagnild y Young en el año 1993 en Estados Unidos, fue adoptado en Perú, por el autor Novella en el año 2002. Administración individual y colectiva, duración de 25 a 30 minutos, evalúa las siguientes dimensiones: Satisfacción personal, ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo y perseverancia. Muestra una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.89 (Castilla et al. 2016).
--	-------------	--	--

Anexo 7: Informe de originalidad

TURNITIN ANDREA KAROLINA CARBONELL INCACUTIPA			
INFORME DE ORIGINALIDAD			
19%	19%	7%	18%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	hdl.handle.net Fuente de Internet	9%	
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%	
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%	
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%	
5	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%	