

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, HUÁNUCO, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES

Ghiemima Viorica Cori Morales
Candis Keysi Lino Simón

ASESOR

Mg. Karin Araceli Valverde Reyes
<https://orcid.org/0009-0007-0903-5727>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

**TRUJILLO – PERÚ
2023**

INFORME DE ORIGINALIDAD

INFORME_FINAL_Ghiemima_Y_Candis

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%	11%	0%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe	6%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo	2%
	Trabajo del estudiante	
3	artesubjetivo.blogspot.com	1%
	Fuente de Internet	
4	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com	1%
	Fuente de Internet	
5	ec.europa.eu	1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M
**Arzobispo metropolitano de Trujillo Fundador y gran canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dr. Miranda Díaz Luis Orlando
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Dra. Silvia Balarezo Mariana Geraldine
Vicerrectora Académica.

Dra. Silvia Balarezo Mariana Geraldine
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro
Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Reátegui Marín Teresa Sofía
Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo Mg. Karin Araceli Valverde Reyes, con DNI N° 46199018 , Como asesor del trabajo de investigación. , desarrollada por las alumnas Ghiemima Viorica Cori Morales con DNI N° 43251695 y Candis Keysi Lino Simón con DNI N° 78463236 , respectivamente egresada del Programa de Titulación por Convalidación en Educación Inicial, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación per la comisión de la clasificación designado por el Decano de la Facultad humanidades.



.....
Mg. Karin Araceli Valverde Reyes
ASESORA

DEDICATORIA

Con mucho amor y dedicación para mis padres por todo el apoyo, esfuerzo y ejemplo de vida que me inculcaron en todo momento; su amor y entrega siempre serán invaluableles. A toda mi familia quienes siempre estuvieron apoyándome y dándome las fuerzas en todo este camino para ser un gran profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por recibirme en sus aulas y permitirme pasar experiencias que marcaran mi etapa universitaria, recibiendo una formación ética y de excelencia que hoy me encaminan hacia el éxito profesional anhelado.

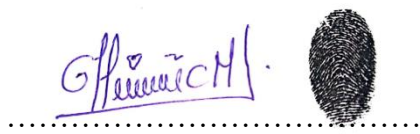
Agradecer, de igual manera al Programa de Estudios de Educación Inicial y a cada uno de sus docentes, por brindarme todas sus grandes enseñanzas y sabios consejos, ayudándome no solo en mi formación profesional, sino también en el lado humano y social.

A mi asesora de tesis, la Mg. Karin Araceli Valverde Reyes por su tiempo, dedicación, empeño y paciencia, cada una de sus palabras y experiencias me sirvieron de orientación en la ejecución de mi tesis.

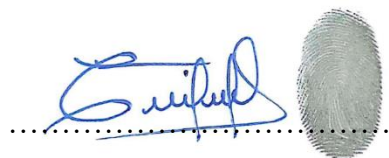
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras Ghiemima Viorica Cori Morales con DNI N° 43251695 y Candis Keysi Lino Simón con DNI N° 78463236 egresadas del Programa de Titulación por convalidación en Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado, el cual consta de un total de 66 páginas, en las que se incluye 10 tablas y 4 gráficos, más un total de 16 páginas en apéndices y/o anexos. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 11%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Bach. Ghiemima Viorica Cori Morales
DNI N° 43251695



Bach. Candis Keysi Lino Simón
DNI N° 78463236

ÍNDICE

PORTADA	i
INFORME DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I.INTRODUCCIÓN	14
II.METODOLOGÍA	28
2.1. Enfoque y tipo de investigación	28
2.2. Diseño de investigación	28
2.3. Población, muestra y muestreo	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	30
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	32
2.6. Aspectos éticos en investigación	33
III. RESULTADOS	35
IV. DISCUSIÓN	47
V. CONCLUSIONES	51
VI. RECOMENDACIONES	53
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	60
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	60
Anexo 2: Ficha técnica	64
Anexo 3: Operacionalización de variables	66
Anexo 4: Declaración Jurada	69
Anexo 5: Matriz de consistencia	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la población muestral de 5 años	23
Tabla 2	Validación del instrumento por expertos	24
Tabla 3	Análisis descriptivo de la relación entre conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente	29
Tabla 4	Análisis descriptivo de la relación entre conciencia ambiental y el cuidado del agua	30
Tabla 5	Análisis descriptivo de la relación entre conciencia ambiental y el cuidado de las plantas	31
Tabla 6	Análisis descriptivo de la relación entre conciencia ambiental y el reciclaje	32
Tabla 7	Análisis descriptivo de la relación entre conciencia ambiental y el reciclaje	33
Tabla 8	Correlación entre la conciencia ambiental y el cuidado del agua	34
Tabla 9	Correlación entre la conciencia ambiental y el cuidado de las plantas	35
Tabla 10	Correlación entre la conciencia ambiental y el reciclaje	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Análisis descriptivo de la relación entre conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente	29
Figura 2	Análisis descriptivo de la relación entre conciencia ambiental y el cuidado del agua	30
Figura 3	Análisis descriptivo de la relación entre conciencia ambiental y el cuidado de las plantas	31
Figura 4	Análisis descriptivo de la relación entre conciencia ambiental y el reciclaje ...	32

RESUMEN

Hoy en día los seres humanos no consideran la importancia de cuidar el medio ambiente, de tomar conciencia de que nuestro planeta se encuentra en caos ambiental, y que debemos ir enseñando desde temprana edad la importancia de la naturaleza, concientizando el cuidado de éste, por eso es que nace el problema de saber ¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio de ambiente en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023?, con el objetivo de Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio de ambiente en niños de 5 años. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo relacional, diseño no experimental de corte descriptivo correlacional, el cual trabajó con una muestra de 14 niños a quienes se les aplicó dos listas de cotejo, bajo la técnica de la observación. Obteniendo como resultado que si existe relación entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente, donde se corroboró con la prueba de hipótesis con $Rho=0,965$ (96,5%) y $p < 0.05$, que existe una conexión positiva entre la variables. Concluyendo de esta manera que si existe relación significativa entre ambas variables.

Palabras Clave: ambiente, conciencia, cuidado, naturaleza.

ABSTRACT

Nowadays, human beings do not consider the importance of taking care of the environment, of becoming aware that our planet is in environmental chaos, and that we must teach from an early age the importance of nature, raising awareness about caring for it, for That is why the problem of knowing is born: What is the relationship between environmental awareness and care for the environment in children of 5 years of initial education, Huánuco, 2023?, with the objective of determining the relationship between environmental awareness and caring for the environment in 5-year-old children. The research had a quantitative approach, relational type, non-experimental design with a correlational descriptive nature, which worked with a sample of 14 children to whom two checklists were applied, using the observation technique. Obtaining as a result that there is a relationship between environmental awareness and environmental care, where it was corroborated with the hypothesis test with $Rho=0.965$ (96.5%) and $p < 0.05$, that there is a positive connection between the variables. Concluding in this way that there is a significant relationship between both variables.

Keywords: environment, awareness, care, nature.

I. INTRODUCCIÓN

La conciencia ambiental en niños es un aspecto esencial para asegurar un futuro sostenible para nuestro planeta. Esto implica que los niños puedan comprender, valorar y mostrar interés por el entorno natural que les rodea, así como por las acciones humanas afectan al medio ambiente. Fomentar esta conciencia desde una edad temprana es crucial, ya que los niños representan el futuro y su comprensión de la necesidad de proteger el entorno influirá en las decisiones que tomen cuando sean adultos. Para cultivar esta conciencia en los niños, es necesario brindarles educación, exposición a la naturaleza y promover prácticas sostenibles tanto en el hogar como en la escuela. Los niños conscientes del medio ambiente tienden a adoptar comportamientos más responsables, como la reducción de residuos, la conservación de energía y de recursos naturales. Además, esta conciencia también los lleva a preocuparse por la biodiversidad, la preservación de los ecosistemas y el bienestar de los animales. (Ayerbe et al., 2020)

El medio ambiente en la niñez es de suma importancia, ya que desde temprana edad, los niños deben comprender la relevancia de preservar y cuidar nuestro entorno natural. El entorno incluye todo lo que nos rodea, desde seres vivos como árboles y animales hasta elementos como el aire y el agua. Enseñar a los niños sobre el medio ambiente no solo les brinda conocimientos sobre la naturaleza, sino que también les inculca valores esenciales como la responsabilidad, la empatía y la sostenibilidad. Dado que los niños son naturalmente curiosos y ansiosos por explorar el mundo que los rodea, fomentar su interés y conciencia ambiental desde una edad temprana puede tener un efecto duradero en su actitud hacia la naturaleza y su compromiso con la protección del medio ambiente. A través de la educación ambiental, los niños pueden aprender a tomar decisiones informadas y responsables que benefician a nuestro planeta y a las futuras generaciones. (Dehud, 2019)

A nivel internacional, en todo el mundo, se están intensificando los desafíos del cambio climático, la disminución de la diversidad de la vida en la Tierra, la degradación de los ecosistemas y la creciente escasez de agua. Estos problemas requieren una atención inmediata si queremos lograr los objetivos establecidos en la Agenda para el Desarrollo Sostenible. La falta de agua, un recurso esencial para la supervivencia de seres humanos, animales y plantas, afecta a más del 40% de la población global. En los países más áridos del mundo, la agricultura consume más del 70% del agua disponible. El cambio climático,

por su parte, representa uno de los desafíos más apremiantes y de alcance mundial. Las emisiones de gases de efecto invernadero, como el dióxido de carbono (CO₂), están elevando la temperatura media del planeta y generando impactos negativos, como el aumento del nivel del mar, eventos climáticos extremos y la pérdida de diversidad biológica. Esta última, la pérdida de biodiversidad, es un problema de gran relevancia a nivel global. La degradación de los hábitats naturales, la caza furtiva, la contaminación y otras actividades humanas han conducido a la extinción de numerosas especies y a la disminución de la variabilidad biológica en todo el mundo. (Anzules et al., 2022)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) advierte que aproximadamente el 90% de la población mundial está expuesta a la contaminación del aire, y esto está relacionado con un aumento en las enfermedades respiratorias. Como resultado, la OMS hace un llamado a reducir la contaminación del aire con el objetivo de prevenir hasta siete millones de muertes al año. Además, el agua contaminada también representa un importante riesgo para la salud, con Oxfam Intermón informando que causa alrededor de cinco millones de muertes anuales. Para abordar este problema, las Naciones Unidas promueven la eliminación de vertidos, la reducción del uso de productos químicos y un mayor tratamiento de aguas residuales, entre otras medidas. Los océanos se han convertido en depósitos significativos de desechos plásticos, y además, enfrentan otros graves desafíos medioambientales, como el deterioro de los ecosistemas debido al calentamiento global, la contaminación por vertidos, aguas residuales y derrames de combustibles. (OMS, 2021)

América Latina y el Caribe constituyen una región de gran biodiversidad que presenta notables problemas naturales. No obstante, las economías de esta zona comparten una marcada dependencia de la exportación de productos primarios y recursos naturales, que representan aproximadamente el 50% de sus ingresos por exportaciones. Al mismo tiempo, las áreas urbanas continúan expandiéndose a la par del crecimiento poblacional, junto con un incremento en el consumo de la clase media. Esta dinámica ha generado una situación en la que la calidad del aire en las ciudades se ha deteriorado, las emisiones han aumentado y los recursos naturales, incluyendo el agua, enfrentan una presión creciente. El futuro de las economías de la región está fuertemente ligado a la preservación del capital natural, la adaptación al cambio climático y la desconexión del crecimiento económico del agotamiento de los recursos. La contaminación del aire y del agua tiene un impacto negativo en la salud de las personas y en el medio ambiente, siendo problemas comunes en diversas partes del mundo. La deforestación de los bosques tropicales y su conversión en tierras agrícolas y

zonas urbanas persisten como una seria preocupación en muchas áreas, contribuyendo al cambio climático y poniendo en peligro a las comunidades que dependen de los bosques. (Rodríguez et al., 2022)

Por otro lado, a nivel nacional, en el Perú, la preocupación radica en el deterioro del entorno y los recursos naturales debido a varios problemas significativos. Estos incluyen la elevada contaminación del agua y el deterioro de las cuencas fluviales, la gestión inadecuada de los residuos sólidos, la falta de planificación urbana que resulta en altos niveles de contaminación del aire y una baja calidad de vida en las ciudades, la pérdida de suelos agrícolas debido a la erosión, la salinización y la pérdida de fertilidad, la devastación de al menos 10 millones de hectáreas de bosques debido a la tala ilegal de maderas valiosas, la amenaza de extinción de 221 especies de fauna, la pérdida de cultivos nativos y sus variedades, y la contaminación del aire. La degradación de la calidad del agua es uno de los problemas más graves que enfrenta el país, lo que dificulta el uso eficiente de este recurso y pone en riesgo el suministro sostenible de agua en términos de calidad y cantidad. Las principales causas de este problema están relacionadas con la contaminación industrial, la falta de tratamiento de las aguas residuales, el uso indiscriminado de agroquímicos y el deterioro de las cuencas de los ríos debido a la actividad humana. (Acosta, 2019)

Los problemas de contaminación del aire fuera de los hogares se encuentran principalmente en las grandes ciudades y en áreas con industrias contaminantes, especialmente las relacionadas con la minería y la pesca. En las ciudades, la principal causa de la contaminación se debe al aumento constante del parque automotor, que está compuesto en gran medida por vehículos antiguos y no está suficientemente regulado en términos de vehículos y tráfico. Por otro lado, la contaminación del aire dentro de las viviendas es un problema de salud ambiental en las zonas rurales, debido al uso de ciertos combustibles como la leña, la bosta y los plásticos para cocinar y calentar las casas, sin una ventilación adecuada. Aproximadamente el 70% de la población peruana reside en áreas urbanas, y estas ciudades están experimentando un rápido y desorganizado crecimiento, lo que ha generado una serie de problemas ambientales que tienen un impacto significativo en los residentes y en el entorno. Se observa un deterioro cada vez mayor en la calidad y disponibilidad del agua debido a la falta de una gestión inadecuada de las fuentes de abastecimiento y de los sistemas de distribución y mantenimiento. Además, la calidad del aire se está deteriorando gravemente debido a emisiones de gases, olores y la quema de residuos, entre otros factores. También existe una marcada falta de áreas verdes y espacios recreativos para la población.

(Carrasco et al., 2023)

A pesar de su gran importancia, la biodiversidad en el país se ve impactada por una serie de procesos que reducen gradualmente la disponibilidad de recursos genéticos, especies y ecosistemas estables. La deforestación tiene consecuencias significativas en términos ambientales, económicos y sociales, al igual que la degradación de ecosistemas cruciales y la amenaza de extinción de diversas especies de flora y fauna. Estos problemas afectan de manera diversa a las comunidades rurales, desde la disminución de la seguridad alimentaria hasta un mayor empobrecimiento debido a la reducción de recursos. El calentamiento global, la disminución de los bosques, la degradación de los recursos naturales y la crisis del agua son solo algunos de los desafíos que ponen en riesgo la vida en nuestro planeta. Además, la contaminación de ríos y cuerpos de agua, causada por la actividad minera, la agricultura intensiva y la falta de infraestructura adecuada para el tratamiento de aguas residuales, es un problema recurrente en diversas partes del país. En las ciudades peruanas, la contaminación del aire debido al tráfico vehicular y la incineración de residuos es un problema generalizado que afecta la salud de la población (Montesinos, 2019)

A nivel local, se observó que los estudiantes de cinco años de educación inicial de Huánuco, que fueron parte de este estudio, enfrentan la falta de recursos adecuados, como libros de texto actualizados, materiales didácticos y equipos para la enseñanza sobre el medio ambiente. Esta carencia dificulta la efectiva impartición de la educación ambiental. Los profesores pueden no estar suficientemente preparados en temas ambientales o pueden carecer de la motivación necesaria para enseñar sobre este tema. Asimismo, la falta de conciencia ambiental y el apoyo de los padres pueden obstaculizar el desarrollo de una sólida conciencia ambiental en los niños. Una educación ambiental eficaz debe involucrar a los niños en actividades prácticas y oportunidades para resolver problemas ambientales de manera activa. La falta de énfasis en la acción y la participación activa puede limitar el impacto de la educación ambiental. Para enfrentar estos desafíos, es crucial que la institución educativa, el gobierno y las organizaciones ambientales colaboren en la creación de programas educativos sólidos, proporcionen recursos adecuados y brinden capacitación a los docentes. Además, la educación ambiental debe ser una parte integral del plan de estudios escolar y se debe promover la participación activa de los estudiantes en proyectos ambientales locales. También es fundamental sensibilizar a los padres y a la comunidad en general sobre la importancia de la educación ambiental para asegurar un enfoque completo

en la creación de conciencia ambiental en los niños.

Se planteó la siguiente problemática a investigar: ¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio de ambiente en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023? Considerando los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión cuidado del agua en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023 ? ¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión cuidado de las plantas en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023? ¿Cuál entre la conciencia ambiental y la dimensión reciclaje en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023 ?

Este estudio de investigación se respaldó mediante cinco razones principales. En primer lugar, por su utilidad al proporcionar información a los docentes y futuros educadores acerca de cómo la conciencia ambiental puede ser utilizada como una estrategia para enseñar a los niños sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, lo que promueve un proceso de aprendizaje más dinámico y atractivo. Además, desde una perspectiva teórica, contribuyó al establecer una base sólida para la variable de conciencia ambiental, apoyándose en las siguientes teorías:

Naess (2009) desarrolló la teoría de la ecología profunda, la cual plantea que la conciencia ambiental no se limita a una mera preocupación superficial por el entorno, sino que aspira a una transformación profunda en la conexión entre los seres humanos y la naturaleza. Esta perspectiva fomenta la valoración y el respeto hacia la naturaleza en su propia esencia, no únicamente como un recurso para el beneficio humano.

Leopold (2019) formuló la teoría de la ética ecológica, que sostiene que la conciencia hacia el medio ambiente implica la comprensión de que los seres humanos forman parte de una comunidad biológica más extensa, y, por lo tanto, debemos proteger y mostrar respeto hacia todas las formas de vida y sus entornos, no solo por beneficio personal, sino también por un compromiso ético de responsabilidad.

En cuanto a las teorías que respaldan el cuidado del medio ambiente tenemos las siguientes:

Teoría de ecologismo profundo: Naess se destaca como uno de los líderes más prominentes de esta teoría, sosteniendo que la naturaleza posee un valor inherente que no depende de su utilidad para los seres humanos. Él promueve la idea de que es necesario realizar una profunda reconsideración de la conexión entre los seres humanos y el entorno

natural, proponiendo un cambio en la forma en que percibimos y valoramos la naturaleza para abordar los desafíos ambientales (Naess, 1973)

Ecología social: Bookchin, uno de los pensadores de mayor influencia en este ámbito, indico que la ecología social pone su enfoque en la noción de que la degradación del entorno guarda una conexión innata con la disparidad social y la explotación. Propugna una reconfiguración de la sociedad hacia estructuras más descentralizadas y en armonía con el medio ambiente. (Bookchin, 2006)

Además, este estudio introduce una valiosa innovación en su enfoque metodológico al desarrollar herramientas de recolección de datos que facilitaron la realización de una evaluación exhaustiva de las variables de investigación. Además, desempeñó un papel importante en el ámbito social al abordar y resolver el problema del cuidado del medio ambiente en niños de 5 años a través de la promoción de la conciencia ambiental. También tuvo un impacto práctico al permitir que los resultados sirvan como base para la toma de decisiones destinadas a implementar estrategias en la institución educativa para mejorar el cuidado del medio ambiente de los niños, utilizando la conciencia ambiental como su fundamento principal.

De esta manera se planteó el objetivo general: Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio de ambiente en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023. Seguido de los siguientes objetivos específicos: Conocer la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión cuidado del agua en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023. Conocer la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión cuidado de las plantas en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023. Establecer la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión reciclaje en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023.

Se planteó como hipótesis general la siguiente: a) H1: Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio de ambiente en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023; b) H0: No existe relación significativa entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio de ambiente en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023; a) H1: Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y la dimensión cuidado del agua en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023; b) H0: No existe relación significativa entre la conciencia ambiental y la dimensión cuidado del agua en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023; a) H1: Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y la dimensión cuidado de las plantas en niños de

5 años de educación inicial, Huánuco, 2023; b) H0: No existe relación significativa entre la conciencia ambiental y la dimensión cuidado de las plantas en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023; a) H1: Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y la dimensión reciclaje en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023 y b) H0: No existe relación significativa entre la conciencia ambiental y la dimensión cuidado de las plantas en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023.

Por otro lado, como antecedentes de la investigación, se ha considerado trabajar con estudios que permitan dar respaldo a la investigación tanto a nivel internacional, nacional y local, considerando como primer punto los internacionales: Huarto y Solórzano (2021) quienes desarrollaron una indagación denominada: “Educación ambiental para la conciencia ambiental en estudiantes de la Unidad Educativa Mater Misericordiae, Calceta cantón Bolívar”. El propósito principal de su investigación fue evaluar cómo la educación ambiental afecta la conciencia ambiental de los estudiantes de la Unidad Educativa Mater Misericordiae. Para llevar a cabo este estudio, utilizaron una metodología cualitativa no experimental, empleando métodos bibliográficos y deductivos, junto con técnicas como la observación, conversaciones, tormenta de ideas y cuestionarios. Los resultados revelaron que el 83,33% de los estudiantes alcanzaron logros en conocimiento ambiental, mientras que el 80% lo hizo en comportamiento ambiental. En términos de conciencia ambiental, los estudiantes mostraron avances significativos en diferentes dimensiones: afectiva (75% muy favorable y 25% favorable), cognitiva (53,57% favorable y 46,4% muy favorable), disposicional (67,9% favorable y 32,1% muy favorable) y activa (57,1% favorable y 42,9% muy favorable). En general, concluyeron que el nivel de educación ambiental en los estudiantes se clasifica en un 69% deficiente, 11% regular, 14% bueno y 7% muy bueno, indicando un cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de la estrategia de educación ambiental.

Hernández (2020) realizó un estudio denominado “Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de comercio camilo torres del municipio del playón” en la universidad Autónoma de Bucaramanga. Su objetivo principal fue fomentar la sensibilización ambiental entre los estudiantes de octavo grado. Empleó una metodología mixta y se basó en la investigación acción para su diseño metodológico. La muestra consistió en 28 estudiantes, utilizando la observación, el diario de campo y un cuestionario como herramientas de investigación. Los resultados indicaron que es factible desarrollar la conciencia ambiental, ya que se observó un incremento en el nivel

de conciencia ambiental de los estudiantes después de la implementación de la secuencia educativa. La investigación concluyó que el diagnóstico desempeñó un papel crucial en este desarrollo, al ayudar a identificar el conocimiento de los estudiantes sobre diversas cuestiones ambientales.

Parra y Velásquez (2019) realizaron una investigación titulada “Fomentar la conciencia ambiental a través de las experiencias plásticas en el centro de desarrollo infantil geniecillos futuristas” en la universidad del Tolima- Bogotá. El propósito principal fue promover la conciencia ambiental entre los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Geniecillos Futuristas a través de actividades creativas que involucraran materiales reciclados en la creación de manualidades. Utilizaron un enfoque etnográfico cualitativo en su metodología, incluyendo observación, entrevistas y encuestas como técnicas, y fichas de observación y cuestionarios como instrumentos. Los resultados indicaron que la implementación de estrategias pedagógicas para fomentar la conciencia ambiental fortaleció las dimensiones cognitiva, corporal y artística de los estudiantes, considerando tanto el entorno escolar como los factores familiares y sociales en su desarrollo. La indagación concluyó que la comunidad educativa se sensibilizó y mostró un mayor interés por el arte y su papel en la educación durante la práctica pedagógica.

Además, se consideraron indagaciones a nivel nacional, García (2022) desarrolló una indagación denominada: “Conciencia ambiental en niños de 5 años de la institución educativa N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2019”, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Su objetivo principal fue determinar el grado de conciencia ambiental en niños de cinco años. Empleó un enfoque metodológico cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo transaccional y un nivel descriptivo. La población consistió en 67 niños, y la muestra se conformó con 13 de ellos. Para recopilar información, utilizó la técnica de observación y una lista de cotejo como instrumento de evaluación. Los resultados indicaron lo siguiente: en la dimensión cognitiva, se observó un nivel alto en el 44% de los niños; en la dimensión activa, el 54% mostró un nivel alto; en la dimensión conativa, un 85% demostró un nivel alto. Sin embargo, en la dimensión afectiva, se encontró que el 54% de los niños tenía un nivel medio. Concluyo, que la mayoría de los niños obtuvo un nivel alto en su conciencia ambiental en tres de las cuatro dimensiones evaluadas, siendo solo una de ellas la que arrojó un nivel medio.

Paja (2020) realizó una investigación denominada: “Conciencia ambiental y la

conservación del medio ambiente en los estudiantes del sexto grado “b” de la institución educativa primaria 72421 “almirante miguel Grau seminario” de sandía, región Puno 2018”, en la universidad catolica los Ángeles de Chimbote. Su objetivo principal fue evaluar la Conciencia Ambiental de los estudiantes de sexto grado en relación a la Conservación del Medio Ambiente. Utilizó una metodología cuantitativa de nivel descriptivo con un diseño no experimental. La muestra consistió en 31 estudiantes de primaria a quienes se les administró una encuesta para recopilar información. Tras analizar la variable de Conciencia Ambiental y Conservación del Medio Ambiente, que se refiere a la formación de los estudiantes en educación ambiental para fomentar su conciencia sobre el cuidado y preservación del entorno natural, se encontraron los siguientes resultados: el 100% de los estudiantes mostraron estar en proceso de formación en conciencia ambiental, y el 100% de los estudiantes de primaria afirmaron tener estrategias relacionadas con la conservación del medio ambiente, como el cuidado del agua, las plantas, los animales y el reciclaje. Como conclusión de la investigación, se determinó que existe una correlación entre la Conciencia Ambiental y la Conservación del Medio Ambiente

Perez y Pichihua (2019) desarrollaron una indagacion denominada: “Implementación de mini-programa ambiental para la generación de conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo, Abancay-2018”, en la universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. El propósito del estudio fue evaluar el impacto de la introducción de un pequeño programa ambiental en la conciencia ambiental y las habilidades sociales de niños y niñas de 5 años. La metodología utilizada fue aplicada y de nivel explicativo, empleando un enfoque hipotético-deductivo y un diseño preexperimental. Los resultados indicaron que, después del programa, el 17.4% (4) de los niños de 5 años mostraron un alto grado de conciencia ambiental, mientras que el 82.6% (19) siempre la adquirieron. Asimismo, en cuanto al desarrollo de habilidades sociales, el 21.7% (5) de los niños de 5 años a menudo lo experimentaron, mientras que el 78.3% (18) siempre lo lograron. En resumen, el estudio concluyó que la implementación del mini programa ambiental tuvo un impacto positivo en la generación de conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años.

En los antecedentes a nivel local, tenemos: Ibañez (2021) desarrollo una indagación denominada: “Aplicación de talleres educativos para mejorar el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años de la institución educativa N° 302 – Ruso, Chimbote,

2018”, en la universidad Católica los Ángeles de Chimbote. El objetivo principal de la indagación fue evaluar hasta qué punto los talleres educativos contribuyen al desarrollo de la conciencia ambiental en niños de tres años. Utilizó una metodología cuantitativa con un enfoque de investigación explicativa y un diseño preexperimental. La población de estudio consistió en 100 niños de edades comprendidas entre los 3 y 5 años, y se extrajo una muestra de 28 niños. Los resultados revelaron que, en la prueba inicial, el 53% de los niños tenía un bajo nivel de conciencia ambiental, mientras que el 11% estaba en un nivel alto (A). Después de participar en los talleres educativos, se observó que, en la prueba posterior, el 4% de los niños se encontraba en el nivel bajo (C), mientras que el 75% estaba en el nivel alto (A). En resumen, concluyó que la aplicación de los talleres tuvo un impacto significativo en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños, mejorando sus niveles.

Quispe (2020) desarrollo una indagación denominada: “Nivel de conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. 2313 Aurora Gómez Llerena” ,en la universidad César Vallejo. El objetivo primordial de su estudio consistió en evaluar el grado de sensibilización ambiental en niños de 5 años. Para llevar a cabo esta investigación, empleó un enfoque descriptivo sencillo con un diseño no experimental. Utilizó una guía de observación como herramienta de recolección de datos y aplicó esta guía a un grupo de 21 niños. Los resultados revelaron que los niños presentaban un déficit en cuanto a su nivel de sensibilización ambiental, con un 62% en nivel medio, un 38% en nivel alto y un 0% en nivel bajo. En última instancia, concluyó que los niños mostraban carencias en las dimensiones afectivas, cognitivas, conativas y activas de su sensibilización ambiental, destacando la importancia de la educación ambiental para fomentar cambios en el proceso de aprendizaje de la conciencia ambiental en edades tempranas.

Teodor (2020) realizó una investigación titulada “El desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la institución educativa N.º 1542 Capullitos de Amor”, en la universidad Católica los Ángeles de Chimbote. El objetivo principal de la indagación fue determinar cómo se desarrolla la conciencia ambiental en los estudiantes de cinco años en un aula. Utilizó un enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo y un diseño no experimental y transversal. La población total consistió en 88 niños y niñas en educación inicial, y la muestra incluyó a 21 de ellos. La técnica de recolección de datos fue la observación. Los resultados revelaron que el 67% de los estudiantes se encontraban en un nivel de desarrollo en términos de conciencia ambiental, con el 90% en la dimensión cognitiva, el 57% en la dimensión afectiva y el 52% en la dimensión conductual. En resumen,

la investigación concluyó que los niños y niñas mostraron desarrollo en alguna de estas dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual, encontrándose en un nivel de proceso.

Después de haber descrito los hallazgos más significativos, se considera ahora el estado del arte de conocer las conceptualizaciones de ambas variables, comenzando por la conciencia ambiental. En cuanto a la definición de esta variable:

La conciencia ambiental se refiere a la comprensión y percepción que las personas tienen acerca de la relevancia de proteger y mantener el medio ambiente. Esto involucra reconocer que nuestras acciones, tanto individualmente como en conjunto, pueden causar un impacto importante en el entorno natural y, por ende, implica asumir la responsabilidad de adoptar medidas para preservar y resguardar los recursos naturales y la diversidad biológica. (Feria, 2023)

La conciencia ambiental es un estado de alerta y sensibilidad hacia los problemas ambientales globales y locales, como la contaminación del aire y del agua, la deforestación, el cambio climático y la pérdida de hábitats naturales. Esta conciencia impulsa a las personas a educarse sobre estas cuestiones, a adoptar comportamientos más sostenibles en su vida diaria y a abogar por políticas y acciones que promuevan la salud y la preservación del planeta para las generaciones futuras (Ticlla et al., 2021).

En cuanto a las teorías que respaldan a la conciencia ambiental tenemos las siguientes:

Naess (2009) desarrolló la teoría de la ecología profunda, la cual plantea que la conciencia ambiental no se limita a una mera preocupación superficial por el entorno, sino que aspira a una transformación profunda en la conexión entre los seres humanos y la naturaleza. Esta perspectiva fomenta la valoración y el respeto hacia la naturaleza en su propia esencia, no únicamente como un recurso para el beneficio humano.

Leopold (2019) formuló la teoría de la ética ecológica, que sostiene que la conciencia hacia el medio ambiente implica la comprensión de que los seres humanos forman parte de una comunidad biológica más extensa, y, por lo tanto, debemos proteger y mostrar respeto hacia todas las formas de vida y sus entornos, no solo por beneficio personal, sino también por un compromiso ético de responsabilidad.

La importancia de la conciencia ecológica en la sociedad contemporánea radica en los retos ambientales que enfrentamos. Esta conciencia nos permite comprender la vital importancia de conservar la diversidad de especies en nuestro planeta, ya que cada forma de vida desempeña un rol crucial en el equilibrio del ecosistema. La pérdida de estas especies

puede tener consecuencias negativas en la cadena alimentaria y en la salud del medio ambiente. Además, la conciencia ecológica nos motiva a tomar medidas para reducir la contaminación y mejorar la calidad del aire y del agua que consumimos. Asimismo, fomenta un enfoque en la sostenibilidad, que implica tomar decisiones que satisfagan nuestras necesidades actuales sin poner en peligro la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas. Un entorno saludable repercute directamente en la calidad de vida de las personas, y la conciencia ecológica nos ayuda a entender cómo nuestras acciones impactan tanto en nuestra salud como en la de las comunidades en las que vivimos. (Bordino, 2021)

Para las dimensiones vamos a considerar las siguientes:

Actitud pro-ambiental: La actitud pro-ambiental se caracteriza por una mentalidad positiva y favorable hacia la protección y conservación del medio ambiente. Esta disposición implica una conciencia ambiental, que es la capacidad de comprender los problemas e impactos ambientales en el mundo natural y en la sociedad. Además, la actitud pro-ambiental incluye un compromiso activo y voluntario para tomar medidas que beneficien la preservación y mejora del entorno natural. Las personas con esta actitud suelen estar dispuestas a adoptar prácticas y comportamientos que reduzcan su impacto ecológico, disminuyan el uso de recursos naturales, fomenten la sostenibilidad y contribuyan a abordar problemas ambientales como la contaminación del aire y del agua, la pérdida de biodiversidad y el cambio climático. (Andrade y Gonzales, 2019)

Comportamiento ecológico: El comportamiento ecológico se relaciona cómo las personas, grupos o sociedades interactúan con su entorno natural y cómo estas interacciones se ven afectadas por su nivel de conciencia y preocupación por el medio ambiente. Implica llevar a cabo acciones y tener actitudes que demuestren respeto y consideración hacia la naturaleza, al mismo tiempo que buscan un equilibrio sostenible entre las necesidades humanas y la conservación de la naturaleza. La conciencia ambiental es esencial para impulsar el comportamiento ecológico, ya que las personas conscientes de los problemas ambientales suelen tomar decisiones más informadas y responsables en su vida cotidiana. (Vicente et al., 2021)

Contacto con la naturaleza: El contacto con la naturaleza se trata de la interacción y vínculo que las personas establecen con su entorno natural, centrándose en la comprensión y valoración de la importancia de cuidar y preservar el medio ambiente. Esta conexión puede expresarse de diversas maneras, como pasar tiempo al aire libre, participar en actividades al aire libre, observar la flora y fauna, practicar deportes en la naturaleza o simplemente

disfrutar de la belleza y serenidad de los entornos naturales. La conciencia ambiental está relacionada con la comprensión de cómo las acciones humanas afectan al medio ambiente y la necesidad de proteger los recursos naturales, reducir la contaminación y tomar medidas para combatir el cambio climático. Cuando las personas tienen un contacto significativo con la naturaleza, tienden a desarrollar una mayor conciencia ambiental, ya que pueden experimentar de manera directa la hermosura y fragilidad de los ecosistemas. (Ochoa et al., 2020)

Considerando el estado del arte para la segunda variable cuidado del medio ambiente, empezamos definiendo su concepto:

El medio ambiente abarca todos los elementos físicos, químicos, biológicos y sociales que rodean a un organismo o a una comunidad de seres vivos. Esto engloba el aire, el agua, el suelo, los recursos naturales, la flora, la fauna y las interacciones complejas entre todos estos elementos. La conservación y manejo adecuado del medio ambiente son esenciales para asegurar un futuro sostenible y el bienestar de los seres humanos y la biodiversidad. (Juste, 2022)

El medio ambiente es el contexto natural y social en el cual una persona, una organización o una comunidad existen y funcionan. Este contexto incluye tanto los elementos naturales, como el clima, el paisaje y la geografía, así como los aspectos culturales, económicos y sociales que tienen un impacto en la vida diaria y las actividades de las personas. La preservación y la defensa del medio ambiente son temas fundamentales para garantizar la calidad de vida y el equilibrio ecológico en las comunidades humanas. (Llopiz et al., 2021)

En cuanto a las teorías que respaldan al cuidado del medio ambiente, empezamos definiendo su concepto:

Teoría de ecologismo profundo: Naess se destaca como uno de los líderes más prominentes de esta teoría, sosteniendo que la naturaleza posee un valor inherente que no depende de su utilidad para los seres humanos. Él promueve la idea de que es necesario realizar una profunda reconsideración de la conexión entre los seres humanos y el entorno natural, proponiendo un cambio en la forma en que percibimos y valoramos la naturaleza para abordar los desafíos ambientales (Naess, 1973)

Ecología social: Bookchin, uno de los pensadores de mayor influencia en este ámbito, indicó que la ecología social pone su enfoque en la noción de que la degradación del entorno guarda una conexión innata con la disparidad social y la explotación. Propugna una

reconfiguración de la sociedad hacia estructuras más descentralizadas y en armonía con el medio ambiente. (Bookchin, 2006)

Las dimensiones del cuidado del medio ambiente con las siguientes:

Cuidado del agua: El cuidado del agua engloba todas las acciones y prácticas dirigidas a salvaguardar, resguardar y mantener este recurso crucial para asegurar un equilibrio ambiental sostenible. El agua desempeña un papel fundamental en los ecosistemas, la agricultura, la industria y la vida diaria de las personas, siendo esencial para mantener la biodiversidad, asegurar la seguridad alimentaria, prevenir la escasez de agua y preservar la calidad de vida en nuestro planeta. La cooperación entre individuos, comunidades, gobiernos y organizaciones es esencial para afrontar los retos ambientales relacionados con el agua y garantizar un futuro sostenible para las próximas generaciones. (García, 2020)

Cuidado de las plantas: El cuidado de las plantas implica tomar medidas y seguir prácticas que buscan mantener, resguardar y fomentar la vitalidad y diversidad de las plantas en su entorno natural o en zonas de cultivo. Esta atención es esencial para preservar el equilibrio ambiental y avanzar en la sostenibilidad del medio ambiente. Dentro del contexto ambiental, el cuidado de las plantas se integra plenamente en los esfuerzos de conservación y sostenibilidad, dado que las plantas desempeñan un rol fundamental en la purificación del aire, la generación de oxígeno, la captura de carbono y la preservación de la variedad de vida. Cuidar de las plantas resulta crítico para mantener la salud de nuestro planeta y garantizar un porvenir sostenible para las futuras generaciones. (Acosta, 2022)

Reciclaje: es el procedimiento de recolección, separación, tratamiento y reintegración de materiales que, de otra manera, serían considerados residuos o desechos. Su objetivo principal es disminuir la cantidad de desechos que terminan en vertederos y fomentar la preservación de recursos naturales dándoles una segunda oportunidad. Este proceso conlleva la conversión de materiales reciclables como papel, cartón, vidrio, plástico y metales en nuevos productos o materias primas para la manufactura de otros artículos. El reciclaje es esencial para la sostenibilidad ambiental al contribuir a la conservación de recursos, reducir la contaminación y minimizar el impacto negativo en el entorno natural. (Padilla, 2022)

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo de investigación

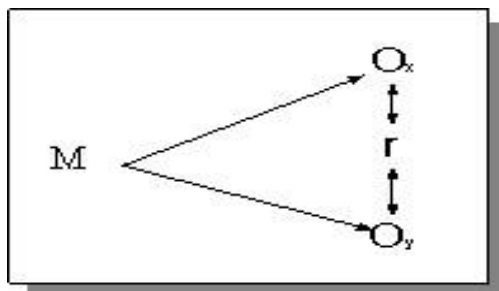
El estudio se centró en una investigación de naturaleza cuantitativa, ya que se recopilaban datos a través de pruebas previas y posteriores, que estaban vinculadas a la variable que se estaba estudiando. Se llevaron a cabo análisis estadísticos de acuerdo con los objetivos establecidos, y se examinaron hipótesis para llegar a conclusiones sobre la efectividad de la propuesta. En este contexto, se obtuvieron datos relacionados con la conciencia ambiental y la preservación del medio ambiente. (Muñoz, 2020)

Este estudio fue de nivel descriptivo correlacional, se llevó a cabo con el objetivo de examinar la relación entre dos variables, específicamente la conciencia ambiental y las prácticas de cuidado del medio ambiente, con el propósito de determinar si existe una relevancia estadística en esta relación. (Muñoz, 2020)

2.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación se caracterizó por ser no experimental y de naturaleza descriptiva correlacional. Esto significa que su objetivo principal era describir el grado de relación entre los fenómenos estudiados, sin que el investigador tuviera control total sobre las variables analizadas. (Hernández et al., 2019)

El esquema que se tuvo en cuenta, fue el siguiente:



Donde:

M: Niños de 5 años

Ox: Conciencia ambiental

Oy: Cuidado del medio ambiente

r : Relación entre variables o correlación.

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población se refiere a la totalidad de los fenómenos a investigar, donde las unidades que la componen comparten características similares y son objeto de estudio para recopilar datos de investigación. (Hernández et al., 2019)

La población de esta investigación son todos los niños de 5 años de institución educativa inicial N.º 677 Los Ángeles, Codo de Pozuzo, Puerto Inca, Huánuco, 2023.

Muestra

La muestra, estará conformada por los 14 estudiantes del aula de 5 años de una I.E. inicial N.º 677 Los Ángeles, Codo de Pozuzo, Puerto Inca, Huánuco, 2023. La muestra según Hernández et al. (2019) mencionaron que la muestra se refiere a un conjunto de individuos o una porción específica de la población que se examinará en detalle.

Tabla 1.

Distribución de la población muestral de 5 años

Población censal	Género	Población	Muestra
Aula de 5 años de una I.E. inicial	Masculino	7	7
	Femenino	7	7
TOTAL		14	14

Nota. Nómina de matrícula de una Institución Educativa inicial

Muestreo

En esta tesis se utilizó la técnica del muestreo censal. En este sentido Hernández et al. (2019) establece que la muestra censal se refiere a una situación en la que se consideran todas las unidades de investigación como parte de la muestra. De allí, que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se utilizó la técnica de la observación directa. Según Hernández et al. (2019) la observación es un método que establece una conexión sólida y continua entre el

investigador y el evento o fenómeno en estudio, centrándose en seguir la lógica de las estructuras, procesos, relaciones y conexiones que se desarrollan dentro de la realidad analizada.

El instrumento a utilizar en esta investigación fue la lista de cotejo, que permitió la evaluación de ambas variables, es decir de la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en estudiantes de educación inicial. Según (Hernández et al., 2019) precisan que los instrumentos de recopilación de datos son comunes y ampliamente empleados, generalmente constan de una serie de interrogantes que pueden ser tanto abiertas como cerradas, y se utilizan para evaluar una o más variables.

El primer instrumento evaluó la conciencia ambiental en niños de 5 años de inicial, el cual está estructurado en tres dimensiones: Actitud pro- ambiental, comportamiento ecológico y contacto con la naturaleza.

El segundo instrumento evaluó el cuidado del medio ambiente en niños de 5 años de educación inicial, el mismo que está estructurado en tres dimensiones: cuidado del agua, cuidado de las plantas y reciclaje.

La validación de estos instrumentos se llevó a cabo mediante el juicio de expertos, que es una técnica que se apoya en la concordancia teórica entre los elementos del instrumento y la idea central del evento que se estudia. Su objetivo es verificar si existe acuerdo, o al menos un nivel aceptable de consenso, entre el investigador y los expertos, en cuanto a la relevancia de cada elemento en relación con las distintas dimensiones del evento. Por esta razón, no es necesario llevar a cabo una prueba piloto en una muestra inicial.

La variable 1 y 2, contaron con el instrumento de lista de cotejo, estos instrumentos pasaron por los tres expertos, que validaron su sentido, la forma de redacción, existencia de coherencia entre dimensión con su variable. A continuación, se presenta la relación de los expertos que validaron ambos instrumentos:

Tabla 2

Validación del instrumento por expertos

Nº	Nombre de los expertos	Concordancia de Puntaje
Experto 1	Mgtr. Mabel Benites Rolando	20
Experto 2	Mgtr. Julissa Mercedes Sandoval	20
Experto 3	Mgtr. Yanira Liceth Uceda Bayona	20

Nota: Elaboración propia

La confiabilidad se relaciona con la consistencia y precisión de un instrumento cuando se aplica repetidamente a las mismas unidades de estudio en condiciones idénticas. El criterio de confiabilidad del instrumento se expresa mediante valores que varían de uno a cero, y su fórmula se utiliza para medir este grado de consistencia y precisión. En este caso, se empleó el estadístico KR-20 de Richardson para evaluar la confiabilidad de ambos instrumentos. (Hernández et al., 2019)

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Según Ñaupas et al. (2019) precisa que, el análisis de datos implica dos etapas principales: el procesamiento de datos y la reducción de datos. En lo que respecta al proceso y comprensión de los resultados, se empleó la estadística explicativa. Por lo tanto, la información generada a través de la observación y las encuestas se registró en una guía de observación y un cuestionario, que actuaron como herramientas aplicadas para evaluar las dos variables: la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente.

Después de recopilar la información, se llevó a cabo su procesamiento, que implicó la organización de los datos en una base de datos utilizando el software Microsoft Excel 2019. Además, se utilizó esta herramienta para crear tablas y gráficos que facilitaron el estudio de los resultados. Para analizar la correlación estadística y responder a los objetivos e hipótesis planteadas, se empleó el programa IBM SPSS V.26, específicamente utilizando el estadístico Rho de Spearman. A partir de estos análisis, se procedió a discutir los resultados y, finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

2.6. Aspectos éticos en investigación

El principio de libertad: El autor no tiene restricciones a la hora de elegir los temas de su investigación, es un derecho reconocido y no existen contenidos expresamente prohibidos y aceptados en el ámbito económico, social y público.

Principio de honestidad: Se basa en el respeto y la honestidad del autor, porque la información es pública y puede ser utilizada por diversos analistas e investigadores.

El principio de autonomía: asegurarse de que cada estudiante pueda decidir

libremente si participa en la investigación de forma voluntaria después de comprender completamente el contenido de la investigación.

Los principios de benevolencia y no malicia: Obligan a los investigadores a maximizar los posibles beneficios y minimizar los posibles riesgos de la investigación. Se aplicará en el sentido de brindar a los estudiantes los beneficios de comprender y practicar estrategias de lectura para que puedan desempeñarse de manera eficiente durante sus estudios universitarios.

Principio de justicia: Derecho a un trato justo, los participantes tienen derecho a un trato justo y equitativo, antes, durante y después de su participación, se debe realizar una selección justa y no discriminatoria de los sujetos, de manera que los riesgos o beneficios se compartan equitativamente.

Principio de protección a las personas: Se evaluará la pertinencia de desarrollar un protocolo de consentimiento informado para cada tipo de perfil de participante en la investigación. En caso no sea posible obtener un protocolo de consentimiento informado se han descrito y justificado procedimientos alternativos.

Principio de integridad científica: Se informó a los participantes si su identidad será tratada de manera clara, confidencia o anónima. Se informa a los participantes los procedimientos utilizados para el manejo y cuidado de la información, tiempo de almacenamiento, acceso y/o destrucción de la misma.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo de relación entre variables

Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023.

Tabla 3

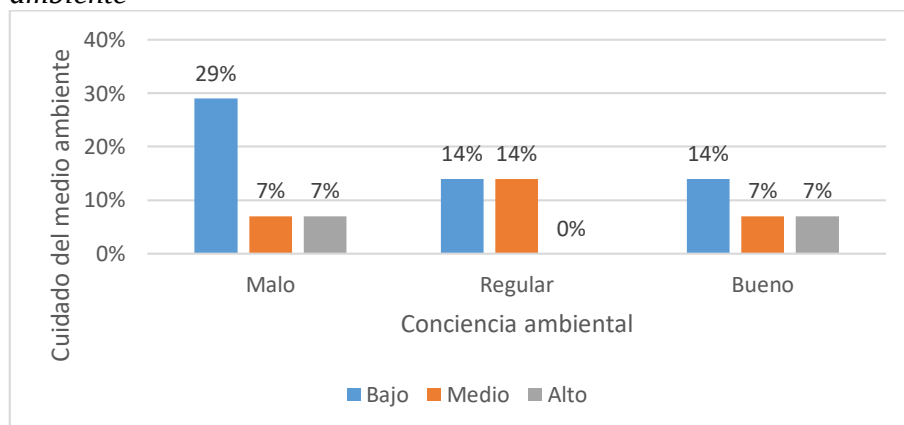
Análisis descriptivo de la relación entre conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente

Cuidado del medio ambiente	Conciencia ambiental							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Malo	4	29%	1	7%	1	7%	6	42%
Regular	2	14%	2	14%	0	0%	4	29%
Bueno	2	14%	1	7%	1	7%	4	29%
Total	8	57%	4	29%	2	14%	14	100%

Nota. Lista de cotejo aplicada a estudiantes de cinco años de educación inicial

Figura 1

Análisis descriptivo de la relación entre conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente



En la tabla 3 y figura 1, podemos observar según los hallazgos encontrados, en los niños de 5 años que el 42% de ellos, muestran un cuidado del medio ambiente malo, esto debido a que el 29% tiene un nivel de conciencia ambiental bajo, el 7% en medio y el 7% alto nivel. Por otro lado, el 29% de niños que han desarrollado un nivel de cuidado del medio ambiente regular, es debido a que el 14% de ellos tienen un nivel de conciencia ambiental bajo y el otro 14% en nivel medio. Y por último el 29% de los evaluados manifestaron tener un nivel de cuidado ambiental bueno, es debido a que el 14% de ellos tienen una nivel de conciencia

ambiental bajo, el 7% en medio y el otro 7% en nivel alto.

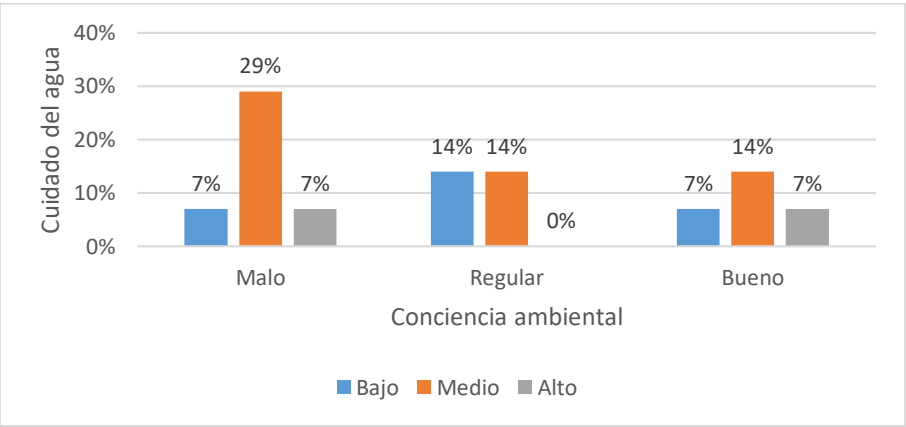
Conocer la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión cuidado del agua en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023.

Tabla 4
Análisis descriptivo de la relación entre conciencia ambiental y el cuidado del agua

Cuidado del agua	Conciencia ambiental							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Malo	1	7%	4	29%	1	7%	6	42%
Regular	2	14%	2	14%	0	0%	4	29%
Bueno	1	7%	2	14%	1	7%	4	29%
Total	4	29%	8	57%	2	14%	14	100%

Nota. Lista de cotejo aplicada a estudiantes de cinco años de educación inicial

Figura 2
Análisis descriptivo de la relación entre conciencia ambiental y el cuidado del agua



En la tabla 4 y figura 2, podemos observar según los hallazgos encontrados, en los niños de 5 años que el 42% de ellos, muestran un cuidado del agua malo, esto debido a que el 7% tiene un nivel de conciencia ambiental bajo, el 29% en medio y el 7% alto nivel. Por otro lado el 29% de niños que han desarrollado un nivel de cuidado del agua regular, es debido a que el 14% de ellos tienen un nivel de conciencia ambiental bajo y el otro 14% en nivel medio. Y por último el 29% de los evaluados manifestaron tener un nivel de cuidado del agua bueno, es debido a que el 7% de ellos tienen una nivel de conciencia ambiental bajo, el 14% en medio y el otro 7% en nivel alto.

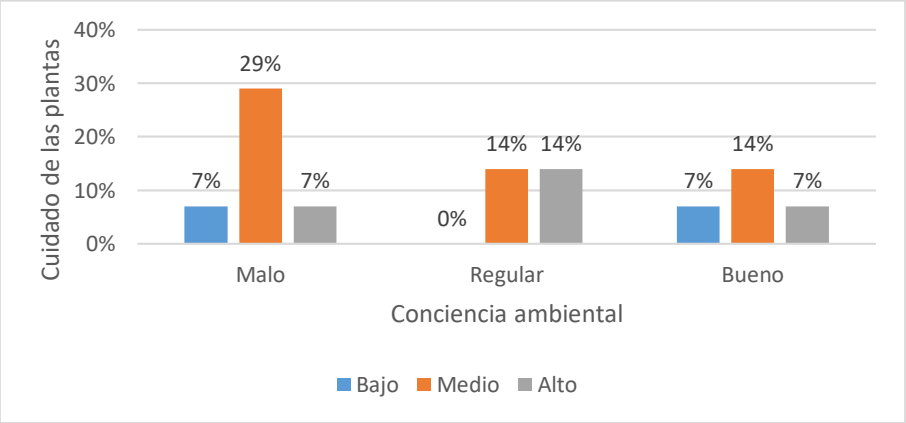
Conocer la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión cuidado de las plantas en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023.

Tabla 5
Análisis descriptivo de la relación entre conciencia ambiental y el cuidado de las plantas

Cuidado de las plantas	Conciencia ambiental							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Malo	1	7%	4	29%	1	7%	6	42%
Regular	0	0%	2	14%	2	14%	4	29%
Bueno	1	7%	2	14%	1	7%	4	29%
Total	2	14%	8	57%	4	29%	14	100%

Nota. Lista de cotejo aplicada a estudiantes de cinco años de educación inicial

Figura 3
Análisis descriptivo de la relación entre conciencia ambiental y el cuidado de las plantas



En la tabla 5 y figura 3, podemos observar según los hallazgos encontrados, en los niños de 5 años que el 42% de ellos, muestran un cuidado de las plantas malo, esto debido a que el 7% tiene un nivel de conciencia ambiental bajo, el 29% en medio y el 7% alto nivel. Por otro lado el 29% de niños que han desarrollado un nivel de cuidado de las plantas regular, es debido a que el 14% de ellos tienen un nivel de conciencia ambiental medio y el otro 14% en nivel alto. Y por último el 29% de los evaluados manifestaron tener un nivel de cuidado de las plantas bueno, es debido a que el 7% de ellos tienen una nivel de conciencia ambiental bajo, el 14% en medio y el otro 7% en nivel alto.

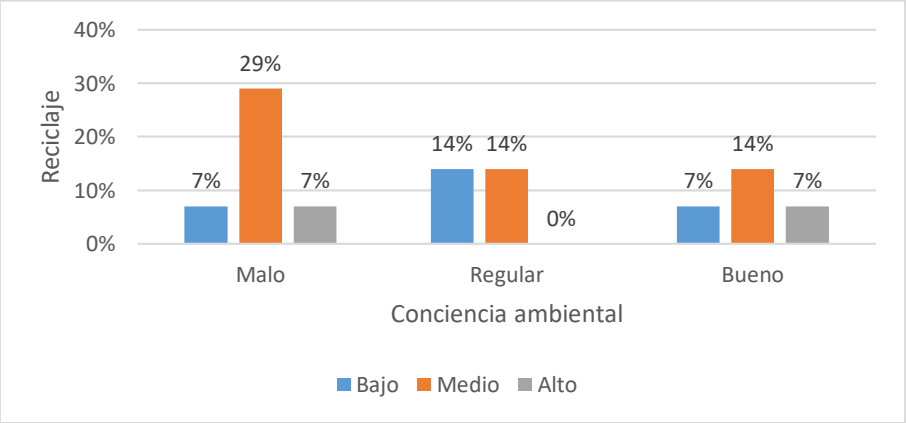
Establecer la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión reciclaje en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023

Tabla 6
Análisis descriptivo de la relación entre conciencia ambiental y el reciclaje

Reciclaje	Conciencia ambiental						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Malo	1	7%	4	29%	1	7%	6	42%
Regular	2	14%	2	14%	0	0%	4	29%
Bueno	1	7%	2	14%	1	7%	4	29%
Total	4	29%	8	57%	2	14%	14	100%

Nota. Lista de cotejo aplicada a estudiantes de cinco años de educación inicial

Figura 4
Análisis descriptivo de la relación entre conciencia ambiental y el reciclaje



En la tabla 6 y figura 4, podemos observar según los hallazgos encontrados, en los niños de 5 años que el 42% de ellos, muestran un nivel de reciclaje malo, esto debido a que el 7% tiene un nivel de conciencia ambiental bajo, el 29% en medio y el 7% alto nivel. Por otro lado el 29% de niños que han desarrollado un nivel de reciclaje regular, es debido a que el 14% de ellos tienen un nivel de conciencia ambiental bajo y el otro 14% en nivel medio. Y por último el 29% de los evaluados manifestaron tener un nivel de reciclaje bueno, es debido a que el 7% de ellos tienen una nivel de conciencia ambiental bajo, el 14% en medio y el otro 7% en nivel alto.

3.2. Resultados inferenciales

Análisis inferencial

Antes de la aplicación de la prueba estadística se consideró utilizar la prueba de normalidad, con la prueba de Shapiro Wilk, debido a que la población es menor de 30 participantes

Tabla 7

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Conciencia ambiental	,946	14	,496
Cuidado del medio ambiente	,957	14	,679

Se mostraron resultados significativas a $p > 0,05$ se considera distribuciones normales. Por ello se utilizó la prueba paramétrica de Pearson para la comprobación de hipótesis.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

a) H1: Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio de ambiente en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023

b) H0: No existe relación significativa entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio de ambiente en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023

Tabla 8

Correlación entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente

		Conciencia ambiental	Cuidado del medio ambiente
Conciencia ambiental	Correlación de Pearson	1	,965**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	14	14
Cuidado del medio ambiente	Correlación de Pearson	,965**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	14	14

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística: Con $Rho=0,965$ (96,5%) y $p < 0.05$, se determina que existe

una conexión positiva entre la variable conciencia ambiental y la variable cuidado del medio ambiente, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula.

Conclusión estadística: Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023.

Hipótesis específicas

a) H1: Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y la dimensión cuidado del agua en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023

b) H0: No existe relación significativa entre la conciencia ambiental y la dimensión cuidado del agua en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023

Tabla 8

Correlación entre la conciencia ambiental y el cuidado del agua

		Conciencia ambiental	Cuidado del agua
Conciencia ambiental	Correlación de Pearson	1	,930**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	14	14
Cuidado del agua	Correlación de Pearson	,930**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	14	14

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística: Con $Rho=0,930$ (93,0%) y $p < 0.05$, se determina que existe una conexión positiva entre la variable conciencia ambiental y la dimensión cuidado del agua, apoyando la hipótesis específica 1 y refutando la hipótesis nula.

Conclusión estadística: Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el cuidado del agua en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023.

a) H1: Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y la dimensión cuidado de las plantas en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023

b) H0: No existe relación significativa entre la conciencia ambiental y la dimensión cuidado de las plantas en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023

Tabla 9

Correlación entre la conciencia ambiental y el cuidado de las plantas

		Conciencia ambiental	Cuidado de las plantas
Conciencia ambiental	Correlación de Pearson	1	,947**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	14	14
Cuidado de las plantas	Correlación de Pearson	,947**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	14	14

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística: Con $Rho=0,947$ (94,7%) y $p < 0.05$, se determina que existe una conexión positiva entre la variable conciencia ambiental y la dimensión cuidado de las plantas, apoyando la hipótesis específica 2 y refutando la hipótesis nula.

Conclusión estadística: Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el cuidado de las plantas en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023.

a) H1: Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y la dimensión reciclaje en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023

b) H0: No existe relación significativa entre la conciencia ambiental y la dimensión cuidado de las plantas en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023.

Tabla 10

Correlación entre la conciencia ambiental y el reciclaje

		Conciencia ambiental	Reciclaje
Conciencia ambiental	Correlación de Pearson	1	,932**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	14	14
Reciclaje	Correlación de Pearson	,932**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	14	14

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística: Con $Rho=0,932$ (93,2%) y $p < 0.05$, se determina que existe una conexión positiva entre la variable conciencia ambiental y la dimensión reciclaje, apoyando la hipótesis específica 2 y refutando la hipótesis nula.

Conclusión estadística: Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el reciclaje en los niños de cinco años de la Institución Educativa inicial N° 677 Los Ángeles, Codo de Pozuzo, Puerto Inca, Huánuco, 2023

IV. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general: Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023, según los hallazgos encontrados, en los niños de 5 años que el 42% de ellos, muestran un cuidado del medio ambiente malo, esto debido a que el 29% tiene un nivel de conciencia ambiental bajo. Con $Rho=0,965$ (96,5%) y $p < 0.05$, se determina que existe una conexión positiva entre la variable conciencia ambiental y la variable cuidado del medio ambiente, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula.

Estos resultados coinciden con lo hallado en la investigación de Ramírez (2017) en su tesis titulada: Estrategias de concientización ambiental y su relación con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, Saposoa, 2016, la cual concluye que existe relación positiva considerable entre el uso de estrategias de concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020, lo cual es parecido a lo encontrado en el presente estudio.

En cuanto a las teorías que respaldan la conciencia ambiental tenemos a Febles (2004) quien precisa que la conciencia ambiental es definida como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno.

Por otro lado, el cuidado del medio ambiente es un debate que trata de erradicar la contaminación ambiental, de tal manera que la conservación de la naturaleza es parte activa de las primeras experiencias de los infantes, ya que el medio ambiente es el lugar del hábitat y desarrollo integral de los mismos (Salinas y Sarzosa, 2018).

Por lo tanto, al haber un inadecuado cuidado del ambiente, es decir al no existir la conservación de la naturaleza que rodea a los niños y niñas esto es debido a que el sistema de conocimientos y experiencias que los niños tienen son deficientes en relación al cuidado de su medio.

Respecto al objetivo específico 1: Conocer la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión cuidado del agua en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023, donde se pudo observar según los hallazgos encontrados, en los niños de 5 años que el 42% de

ellos, muestran un cuidado del agua malo, esto debido a que el 29% tiene un nivel de conciencia ambiental medio. Con $Rho=0,930$ (93,0%) y $p < 0.05$, se determina que existe una conexión positiva entre la variable conciencia ambiental y la dimensión cuidado del agua, apoyando la hipótesis específica 1 y refutando la hipótesis nula.

Estos resultados son similares al estudio realizado por Paja (2018) presentó un estudio para determinar la conciencia ambiental en la conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de la institución educativa de Puno. Como resultado se obtuvo que el 100% de los evaluados están en proceso de desarrollo de la conciencia ambiental. Estos resultados revelan una carencia existente en el campo de las actitudes ecológicas y justifican la elaboración de una propuesta didáctica que ayude a remediar esta situación.

Teóricamente, Martínez y Ramos (2003) señalan que la conciencia ambiental es un vínculo existente entre los individuos y su medio ambiente y que esta relación involucra tradiciones y situaciones a nivel social o colectivo, con características propias basada en su historia cultural.

Por otro lado, la dimensión cuidado del agua según Lemos (2019) refiere que el cuidado del agua es importante porque es un recurso vital para la supervivencia humana y el mantenimiento de los ecosistemas.

Sin embargo, en el presente estudio al existir un cuidado inadecuado del agua pese a ser un recurso necesario y vital para sobrevivir, esto se debería a que es probable que la vinculación colectiva y social con el medio ambiente que los rodea estaría resultando deficiente.

Respecto al objetivo específico 2: Conocer la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión cuidado de las plantas en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023, donde según los hallazgos encontrados, en los niños de 5 años que el 42% de ellos, muestran un cuidado de las plantas malo, esto debido a que el 29% tiene un nivel de conciencia ambiental medio. Con $Rho=0,947$ (94,7%) y $p < 0.05$, se determina que existe una conexión positiva entre la variable conciencia ambiental y la dimensión cuidado de las plantas, apoyando la hipótesis específica 2 y refutando la hipótesis nula.

Estos hallazgos difieren con los resultados de la investigación de Quispe (2020) quien realizó una investigación Nivel de conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. 2313 Aurora Gómez Llerena en la universidad César Vallejo. En la que concluyó que los niños

presentaron un déficit en nivel de conciencia ambiental en las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y activa, siendo la educación ambiental imprescindible para realizar cambios en el proceso de aprendizaje de conciencia ambiental en edades tempranas; sin embargo del presente estudio se ubicaron en nivel medio.

Según Rodríguez (2013) La conciencia ambiental está relacionada con todas las situaciones que se llevan a cabo en el medio, sin focalizar comportamientos de preservación o conservación, haciendo la diferencia con la postura que plantea la conciencia ambiental como determinados factores psicológicos relacionados con la propensión de las personas a realizar comportamientos pro ambientales.

Por otro lado, según Alama (2020) al proteger la salud de las plantas podemos ayudar a erradicar el hambre, reducir la pobreza, proteger el medio ambiente e impulsar el desarrollo económico.

Sin embargo, en el presente estudio se observa que al no haber una adecuada protección de la salud de las plantas y por ende de la deficiente protección al medio ambiente, esto es debido posiblemente a que existen mediadamente comportamiento de preservación y conservación de los factores ambientes, lo cual no sería suficiente para proteger las plantas.

Respecto al objetivo específico 3: Establecer la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión reciclaje en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023. Se pudo observar según los hallazgos encontrados, en los niños de 5 años que el 42% de ellos, muestran un nivel de reciclaje malo, esto debido a que el 29% tiene un nivel de conciencia ambiental medio. Con $Rho=0,932$ (93,2%) y $p < 0.05$, se determina que existe una conexión positiva entre la variable conciencia ambiental y la dimensión reciclaje, apoyando la hipótesis específica 2 y refutando la hipótesis nula.

Estos resultados son contrastados con los hallazgos de Ramírez (2017) en su tesis titulada: Estrategias de concientización ambiental y su relación con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, Saposoa, 2016, la cual concluye que existe relación positiva considerable entre el uso de estrategias de concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020. Estos resultados son parecidos a lo encontrado en la presente investigación.

En cuanto a las teorías que respaldan la conciencia ambiental tenemos a Febles (2004) quien precisa que la conciencia ambiental es definida como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno.

Por otro lado, según Bonilla (2016) precisa que el reciclaje como un proceso fisicoquímico mecánico de trabajo, consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado, a un ciclo de tratamiento total y parcial para obtener una materia prima de un nuevo producto.

En otras palabras, en el presente estudio al existir un proceso deficiente para reutilizar un material y someterlo a un tratamiento renovado, esto se debería posiblemente al poco sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo posee ya que se ha estimulado de manera insuficiente por parte de las docentes del nivel.

V. CONCLUSIONES

Se determinó la relación entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023, según los hallazgos encontrados, en los niños de 5 años que el 42% de ellos, muestran un cuidado del medio ambiente malo, esto debido a que el 29% tiene un nivel de conciencia ambiental bajo. Con $Rho=0,965$ (96,5%) y $p < 0.05$, se determina que existe una conexión positiva entre la variable conciencia ambiental y la variable cuidado del medio ambiente, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula

Se conoció la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión cuidado del agua en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023, donde se pudo observar según los hallazgos encontrados, en los niños de 5 años que el 42% de ellos, muestran un cuidado del agua malo, esto debido a que el 29% tiene un nivel de conciencia ambiental medio. Con $Rho=0,930$ (93,0%) y $p < 0.05$, se determina que existe una conexión positiva entre la variable conciencia ambiental y la dimensión cuidado del agua, apoyando la hipótesis específica 1 y refutando la hipótesis nula

Se conoció la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión cuidado de las plantas en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023, donde según los hallazgos encontrados, en los niños de 5 años que el 42% de ellos, muestran un cuidado de las plantas malo, esto debido a que el 29% tiene un nivel de conciencia ambiental medio. Con $Rho=0,947$ (94,7%) y $p < 0.05$, se determina que existe una conexión positiva entre la variable conciencia ambiental y la dimensión cuidado de las plantas, apoyando la hipótesis específica 2 y refutando la hipótesis nula.

Establecer la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión reciclaje en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023. Se pudo observar según los hallazgos encontrados, en los niños de 5 años que el 42% de ellos, muestran un nivel de reciclaje malo, esto debido a que el 29% tiene un nivel de conciencia ambiental medio. Con $Rho=0,932$ (93,2%) y $p < 0.05$, se determina que existe una conexión positiva entre la variable conciencia ambiental y la dimensión reciclaje, apoyando la hipótesis específica 2 y refutando la hipótesis nula.

VI. RECOMENDACIONES

A los directivos de la institución, impulsar una cultura ambiental en todos los niveles dando énfasis en la participación de actividades que impulsen la concientización ambiental y el cuidado del medio ambiente dentro de la institución entre docentes, alumnos y padres de familia, asimismo implementar zonas de reciclaje y áreas verdes dentro de la institución que sirvan como ambientes ecológicos de experimentación y convivencia con la naturaleza.

A los docentes del nivel inicial, impulsar actividades y programas curriculares que permitan que los alumnos tengan contacto directo con la naturaleza, experimentándola mediante paseos, caminatas, juegos al aire libre y actividades afines.

Elaborar materiales didácticos en base a productos naturales y reciclados, que reflejen una conciencia activa y un cuidado del medio ambiente en todos sus niveles.

Realizar jornadas de capacitación para los padres de familia que les permita tener un mejor conocimiento respecto al cuidado del medio ambiente y como este se convierte en un pilar fundamental en la formación integral de sus hijos y la sociedad

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, M. B. (2019). Principales Problemas Ambientales en el Perú - Los 6 Más Graves. *ecologiaverde.com*. <https://www.ecologiaverde.com/principales-problemas-ambientales-en-el-peru-2091.html>
- Acosta, M. B. (2021). Cómo cuidar las plantas. *ecologiaverde.com*. <https://www.ecologiaverde.com/como-cuidar-las-plantas-3655.html>
- Ayerbe Lopez, J., & Perales Palacios, F. J. (2020). «Reinventar tu ciudad»: aprendizaje basado en proyectos para la mejora de la conciencia ambiental en estudiantes de Secundaria. *Enseñanza de las Ciencias Revista de investigación y experiencias didácticas*, 38(2), 181–203. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2812>
- Andrade Salazar, J.A. y Gonzales Portillo, J. (2019). *Relationship between pro-environmental attitudes and ecological knowledge in adolescents in relation to the rural or urban environment they inhabit*. <https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/65922>
- Bordino, J. (2021, junio 10). Conciencia ecológica: qué es y su importancia. *ecologiaverde.com*. <https://www.ecologiaverde.com/conciencia-ecologica-que-es-y-su-importancia-3414.html>
- Bookchin, M. (2006). La perspectiva libertaria de la ecología social. <https://ecologiasocial.com/2006/08/murray-bookchin-la-perspectiva-libertaria-de-la-ecologia-social/>
- Carrasco-Jocope, R. R., Vigil-Requena, S. V., Valiente-Saldaña, Y. M., & González-González, D. G. (2023). Urban environmental pollution and public space in downtown Piura, Peru: Systematic review *Koinonía*, 8(16), 171-183. http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-30882023000200171&script=sci_arttext
- Dehud, L. S. I. (2019). *Education for the environment preservation. Collectivus, Revista de Ciencias Sociales*, 6(1), 215-234. <https://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Collectivus/article/view/2190>
- Feria Guerrero, A. D. C. (2023). Revisión sistemática de la Conciencia Ambiental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1586-1606.

- <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6297>
- García Mehan, M. J. (2022). Conciencia ambiental en niños de 5 años de la institución educativa N° 313 Miraflores Alto, Chimbote-2019. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25736>
- Hurtado Bustamante, T. Y., & Solórzano Solís, B. R. (2021). *Educación ambiental para la conciencia ambiental en estudiantes de la Unidad Educativa Mater Misericordiae, Calceta cantón Bolívar* (Bachelor's thesis, Calceta: ESPAM MFL). <https://repositorio.espam.edu.ec/bitstream/42000/1425/1/TTMA18D.pdf>
- Hernández Chaparro, J. R. (2020). Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado Del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del municipio del Playón. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11690/2020_Tesis_Jessica_Rocio_Hernandez_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2019). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Ibañez Corales, R. I. (2020). Aplicación de talleres educativos para mejorar el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años de la institución educativa N° 302–Ruso, Chimbote, 2018. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20378/AMBIENTAL_CONCIENCIA_IBANEZ_CORALES_ROSA_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Juste, I. (2022). Qué es el medio ambiente: definición y resumen. <https://www.ecologiaverde.com/que-es-el-medio-ambiente-definicion-y-resumen-1674.html>
- Llopiz Guerra, K., Santos Abreu, I., Marín Llaver, L., Ramos Vera, R. P., Ramos Vera, M. J., Tejada Arana, A. A., & Alberca Pintado, N. E. (2020). Environmental Education in Children with Special Educational Needs. Challenges and Development Perspectives. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S230779992020000400001&script=sci_arttext

- Leopold, A. (2019). *Una ética de la tierra*. Los libros de la Catarata.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ouXFDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT13&dq=Aldo+Leopold+formul%C3%B3+la+teor%C3%ADa+de+la+%C3%A9tica+ecol%C3%B3gica&ots=swZSc5Iowx&sig=ApHQdFJwIwprfS-bbeBsG3ckShc#v=onepage&q&f=false>
- Montesinos, S.(2018) Valdivia Correa, A. B. (2020). Contaminación ambiental en los cuerpos de agua de los humedales de la costa central Lima-Perú.
<https://www.formagro.org/problemas-ambientales-en-el-peru/>
- Palacios Anzules, Í. del C., & Moreno Castro, D. W. (2022). Contaminación ambiental. *Análisis del comportamiento de las líneas de crédito a través de la corporación financiera nacional y su aporte al desarrollo de las PYMES en Guayaquil 2011-2015*, 6(2), 93–103.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(2\).abr.2022.93-103](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.93-103)
- Organización Mundial de Salud.(2021) La contaminación del aire es una de las mayores amenazas medioambientales para la salud humana, junto con el cambio climático.
<https://www.who.int/es/news/item/22-09-2021-new-who-global-air-quality-guidelines-aim-to-save-millions-of-lives-from-air-pollution#:~:text=%C2%ABLa%20OMS%20estima%20que%20cada,est%C3%A9n%20sanas%20y%20sean%20productivas.>
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M., Palacios Vilela, J. y Romero Delgado, H. (2019) Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis. Ediciones de la U. Colombia.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Naess, A.(2009). Ecología profunda. <https://www.ecologistasenaccion.org/20342/ecologia-profunda-2/>
- Naess, A. (1973). La Ecología Profunda de Arne Næss. <https://es.linkedin.com/pulse/la-ecolog%C3%ADa-profunda-de-arne-n%C3%A6ss-paula-portilla>
- Ochoa Avila, E., MIRÓN JUÁREZ, C. A., & Díaz Grijalva, G. R. (2020). Environmental perspective in elementary children. contact with nature and teaching practice. *Trayectorias Humanas Trascontinentales*, (7).

<https://www.unilim.fr/trahs/2143>

Padilla, A.(2022). El reciclaje. <https://www.uag.mx/es/mediaHub/que-es-el-reciclaje/2022-07>

Paja Llanque, Z. S.(2020). Conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del sexto grado “b” de la institución educativa primaria 72421 “almirante miguel Grau seminario” de sandía, región Puno 2018. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18728>

Parra Martínez, L. B., & Velásquez Rodríguez, L. M. (2019). Fomentar la conciencia ambiental a través de las experiencias plásticas en el Centro de Desarrollo Infantil Geniecillos Futuristas. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/27a9e7f3-6948-46fc-a807-d0bed45ce7e6/content>

Perez Quispe, E., & Pichihua Soras, R. (2019). Implementación de mini-programa ambiental para la generación de conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo, Abancay-2018. https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/764/T_0473.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe Vizcardo, M. (2020). Nivel de conciencia ambiental en niños de 5 años de la IE 2313 Aurora Gómez Llerena. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51578>

Rodríguez, F. P., & Flores, E. (2022). Desarrollo sostenible desde la educación ambiental en Latinoamérica: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1981-2000. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2348>

Sánchez Moreno, A. R. (2022). Health and Environment. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422022000300008

Ticlla, M. E. R., Caballero, J. E. A. P., & Cárdenas, M. C. G. (2021). Conciencia ambiental desde la educación: Estado del Arte. *Revista Iberoamericana de la Educación*. <http://revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/117>

Teodor Mendoza, Y. M.(2020). El desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la institución educativa N. ° 1542 “Capullitos de Amor” Chimbote–2018. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17593>

Vicente Yangali, J. S., Vásquez Tomás, M. R., Acha Huaita, D. M., & Balderón De La Cruz, M. D. (2021). Comportamiento ecológico y cultura ambiental, fomentada mediante la educación virtual en estudiantes de Lima-Perú. *Revista de ciencias sociales*, 27(1), 385-398. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7817706>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Lista de cotejo

LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, HUÁNUCO

EDAD.....SEXO.....PROCEDENCIA.....

Inicio = Presenta condiciones nulas para dar inicio al desarrollo de actividades

LA CONCIENCIA AMBIENTAL

ITEMS	Si	No
1. El niño da opiniones de situaciones en las que se ve contaminando el ambiente		
2. El niño expresa su sentir en relación con el cuidado ambiental		
3. El niño conoce como se da la contaminación del ambiente		
4. El niño posee conocimientos previos de cómo se da la contaminación		
5. El niño por sí solo recoge desechos que están en el suelo		
6. El niño coloca la basura en los tachos de basura		
7. El niño al ver a alguien botando basura le dice que no lo realice esa acción		
8. El niño habla de cómo cuidar el medio ambiente con sus compañeros de clase		
9. El niño solicita ir de paseo a un lugar natural		
10. El niño reconoce las actitudes que inciden en la contaminación del ambiente y las comunica		

Lista de cotejo

EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE A ENNIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, HUÁNUCO

EDAD.....SEXO.....PROCEDENCIA.....

EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

ITEMS	Si	No
11. El niño cierra el caño mientras se cepilla		
12. El niño juega con el agua malgastándola		
13. El niño cierra el caño después de lavarse las manos		
14. El niño evita jugar con el agua con sus compañeros		
15. Arranca flores en los parques		
16. Siembra plantas cerca al lugar de su vivienda		
17. Riega las plantas de la institución		
18. El niño le da más usos a los desechos plásticos que encuentra en su casa		
19. El niño fabrica sus propios materiales de trabajo		
20. Después de realizar las actividades dentro del salón el niño reutiliza sus materiales		

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	INSTRUMENTO DE RECOLECCION SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL		
Autor y año:	Ghiemima Viorica Cori Morales Candis Keysi Lino Simón		
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de la conciencia ambiental		
Usuarios:	Estudiantes de 5 años		
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Lista de cotejo		
Validez:	Mgtr. Mabel Benites Rolando Mgtr. Julissa Mercedes Sandoval Mgtr. Yanira Liceth Uceda Bayona		
Confiabilidad:	Σ	4,8	
	s2	18,30555556	
	k	12	
	kr20	0,804855842	

Nombre original del instrumento:	INSTRUMENTO DE RECOLECCION SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE																
Autor y año:	Ghiemima Viorica Cori Morales Candis Keysi Lino Simón																
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel del cuidado del medio ambiente																
Usuarios:	Estudiantes de 5 años																
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Lista de cotejo																
Validez:	Mgtr. Mabel Benites Rolando Mgtr. Julissa Mercedes Sandoval Mgtr. Yanira Liceth Uceda Bayona																
Confiabilidad:	<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σ</td><td>4,8</td></tr><tr><td>s²</td><td>18,30555556</td></tr><tr><td>k</td><td>12</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>kr₂₀</td><td>0,804855842</td></tr></table>					Σ	4,8	s ²	18,30555556	k	12					kr ₂₀	0,804855842
Σ	4,8																
s ²	18,30555556																
k	12																
kr ₂₀	0,804855842																

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias			
Variable independiente								
	DIMENSIÓN 1: Actitud pro- ambiental	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El niño da opiniones de situaciones en las que se ve contaminado el ambiente							
2	El Niño expresa su sentir enrelación con el cuidado ambiental							
3	El niño conoce como se da la contaminación del ambiente							
4	El niño posee conocimientos previos de cómo se da la contaminación							
	DIMENSIÓN 2: Comportamiento ecológico	Si	No	Si	No	Si	No	
5	El niño por sí solo recoge desechos que está en el suelo							
6	El niño coloca la basura en los tachos de basura							
7	El niño al ver a alguien botando la basura le dice que no lo realice esa acción							
8	El niño habla de cómo cuidar el medio ambiente con sus compañeros de clase							
	DIMENSIÓN 3: Contacto con la naturaleza	Si	No	Si	No	Si	No	
9	El niño solicita ir de paseo a un lugar natural							
10	El niño reconoce las actitudes que inciden en la contaminación del ambiente y las comunica							
Variable dependiente								
	DIMENSIÓN 4: Cuidado del agua	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El niño cierra el caño mientras se cepilla							
12	El niño juega con el agua malgastándola							
13	El niño cierra el caño después de lavarse las manos							
14	El niño evita jugar con el agua con sus compañeros							
	DIMENSIÓN 5: Cuidado de las plantas	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Arranca flores en los parques							
16	Siembra plantas cerca al lugar de su vivienda							
17	Riega las plantas de la institución							

	DIMENSIÓN 6: Reciclaje	Si	No	Si	No	Si	No	
18	El niño le da más usos a los desechos plásticos que encuentra en su casa							
19	El niño fabrica sus propios materiales de trabajo							
20	Después de realizar las actividades dentro del salón el niño reutiliza sus materiales							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del experto validador. Dr/ Mg: : Mabel Margot Benites Rolando

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Mabel M. Benites Rolando
Magister en Educación
Cpcc. N° 048652

DNI: 10403568

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mabel Margot Benítez Rolando, con Documento Nacional de Identidad N° 10403568, de profesión docente en educación inicial, grado académico magister, con código de colegiatura 048652, labor que ejerzo actualmente como docente, en la institución educativa 334 – Santa Luzmila, Comas.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado ficha de observación, cuyo propósito es determinar la relación que existe entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente el cual será aplicado en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 677 Los Ángeles, Codo de Pozuzo, Puerto Inca, Huánuco, 2023, a los efectos de su aplicación a estudiantes de del nivel inicial.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Dr/ Mg: Mabel Margot Benítez Rolando

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI: 10403568

Especialidad del validador: MAGISTER en educación inicial.

Trujillo, a los 23 días del mes agosto del 2023



Mabel M. Benites Rolando
Magister en Educación
Cpcc. N° 048652

DNI: 10403568

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Actitud pro- ambiental							
1	El niño da opiniones de situaciones en las que se ve contaminado el ambiente	X		X		X		
2	El Niño expresa su sentir en relación con el cuidado ambiental	X		X		X		
3	El niño conoce como se da la contaminación del ambiente	X		X		X		
4	El niño posee conocimientos previos de cómo se da la contaminación	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Comportamiento ecológico	Si	No	Si	No	Si	No	
5	El niño por sí solo recoge desechos que está en el suelo	X		X		X		
6	El niño coloca la basura en los tachos de basura	X		X		X		
7	El niño al ver a alguien botando la basura le dice que no lo realice esa acción	X		X		X		
8	El niño habla de cómo cuidar el medio ambiente con sus compañeros de clase	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Contacto con la naturaleza	Si	No	Si	No	Si	No	
9	El niño solicita ir de paseo a un lugar natural	X		X		X		
10	El niño reconoce las actitudes que inciden en la contaminación del ambiente y las comunica	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Cuidado del agua	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El niño cierra el caño mientras se cepilla	X		X		X		
12	El niño juega con el agua malgastándola	X		X		X		
13	El niño cierra el caño después de lavarse las manos	X		X		X		
14	El niño evita jugar con el agua con sus compañeros	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Cuidado de las plantas	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Arranca flores en los parques	X		X		X		
16	Siembra plantas cerca al lugar de su vivienda	X		X		X		
17	Riega las plantas de la institución	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6: Reciclaje	Si	No	Si	No	Si	No	
18	El niño le da más usos a los desechos plásticos que encuentra en su casa	X		X		X		

19	El niño fabrica sus propios materiales de trabajo	X		X		X		
20	Después de realizar las actividades dentro del salón el niño reutiliza sus materiales	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____ **si hay suficiencia** _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del experto validador. Dr/ Mg: **Mercado Sandoval Julissa Mercedes**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Julissa Mercedes Mercado Sandoval, con Documento Nacional de Identidad N° 02878266, de profesión Docente en Educación Inicial, grado académico Magister en Educación , con código de colegiatura 0134059, labor que ejerzo actualmente como docente de nivel inicial, en I.E.I Guillermo Gulman Lapouble.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado ficha de observación **La conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en niños de cinco años de educación inicial, Huánuco**, cuyo propósito es determinar la relación que existe entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente , a los efectos de su aplicación a estudiantes de cinco años de edad.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [☒]

Aplicable después de corregir [☐]

No aplicable [☐]

Dr/ Mg: Mercado Sandoval Julissa Mercedes

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI 02878266

Especialidad del validador: Educación Inicial

Trujillo, a los 23 días del mes abril de 2023



Julissa M. Mercado Sandoval
MAGISTER EN EDUCACION
CPPQ. N° 0134059

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Actitud pro- ambiental	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El niño da opiniones de situaciones en las que se ve contaminado el ambiente	X		X		X		
2	El Niño expresa su sentir en relación con el cuidado ambiental	X		X		X		
3	El niño conoce como se da la contaminación del ambiente	X		X		X		
4	El niño posee conocimientos de productos que dañen el medio ambiente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Comportamiento ecológico	Si	No	Si	No	Si	No	
5	El niño por sí solo recoge desechos que está en el suelo	X		X		X		
6	El niño coloca la basura en los tachos de basura	X		X		X		
7	El niño al ver a alguien botando la basura le dice que no lo realice esa acción	X		X		X		
8	El niño habla de cómo cuidar el medio ambiente con sus compañeros de clase	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Contacto con la naturaleza	Si	No	Si	No	Si	No	
9	El niño cuida los recursos de la naturaleza							
10	El niño reconoce las actitudes que inciden en la contaminación del ambiente y las comunica	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Cuidado del agua	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El niño cierra el caño mientras se cepilla	X		X		X		
12	El niño evita jugar con el agua y malgastarla	X		X		X		
13	El niño cierra el caño después de lavarse las manos	X		X		X		
14	El niño evita jugar con el agua con sus compañeros	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Cuidado de las plantas	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Evita arrancar flores en su hogar	X		X		X		
16	Siembra plantas cerca al lugar de su vivienda	X		X		X		
17	Riega las plantas de la institución	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6: Reciclaje	Si	No	Si	No	Si	No	
18	El niño le da más usos a los desechos plásticos que encuentra en su casa	X		X		X		
19	El niño fabrica sus propios materiales de trabajo	X		X		X		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”

20	Después de realizar las actividades dentro del salón el niño reutiliza sus materiales	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento elaborado, es suficiente para evaluar las variables: conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente, en niños de 5 años: pues, presenta pertinencia de los ítems respecto a cada dimensión, así como, es relevante para edir cada indicador de las dimensiones y los ítems han sido redactados con claridad: por lo que, se entienden sin dificultad.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg: Yanira Lisset Uceda Bayona

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Yanira Lisset Uceda Bayona, con Documento Nacional de Identidad N° 41453730, de profesión docente, grado académico de magíster en Docencia Universitaria, con código de colegiatura 0523465, labor que ejerzo actualmente como docente e instructora, en I.E.E. "Juan Pablo II", y SENATI, respectivamente.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Ficha de observación, cuyo propósito es medir las variables: conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial N° 677 Los Ángeles, Codo de Pozuzo, Huánuco, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento elaborado, es suficiente para evaluar las variables: conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente, en niños de 5 años; pues, presenta pertinencia de los ítems respecto a cada dimensión, así como, es relevante para medir cada indicador de las dimensiones y los ítems han sido redactados con claridad; por lo que, se entienden sin dificultad.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Mg: Yanira Lisset Uceda Bayona

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI 41453730

Especialidad del validador:

Licenciada en educación, especialidad de Historia y Geografía
Magíster en Docencia Universitaria

Trujillo, a los 21 días del mes agosto de 2023



Lic. Yanira Lisset Uceda Bayona
Magr. DOCENCIA UNIVERSITARIA

Firma del Experto Informante

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variables	Def. Conceptual	Def. Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Conciencia ambiental	Feria (2023)s refiere a la comprensión y percepción que las personas tienen acerca de la relevancia de proteger y mantener el medio ambiente.	La variable conciencia ambiental se midió a través de las siguientes dimensiones actitud pro-ambiental, comportamiento ecológico y contacto con la naturaleza	Actitud pro-ambiental	Problemática ambiental	1. El niño da opiniones de situaciones en las que se ve contaminando el ambiente 2. El niño expresa su sentir en relación con el cuidado ambiental	Lista de cotejo	Dicotómica.
				Falta de información	3. El niño conoce como se da la contaminación del ambiente 4. El niño posee conocimientos previos de cómo se da la contaminación		
			Comportamiento ecológico	Preocupación ambiental	5. El niño por sí solo recoge desechos que están en el suelo 6. El niño coloca la basura en los tachos de basura		
				Actitudes ambientales	7. El niño al ver a alguien botando basura le dice que no lo realice esa acción 8. El niño habla de cómo cuidar el medio ambiente con sus compañeros de clase		
			Contacto con la naturaleza	Visita la naturaleza	9. El niño solicita ir de paseo a un lugar natural		
				Comportamiento ambiental cívico	10. El niño reconoce las actitudes que inciden en la contaminación del ambiente y las comunica		
Cuidado del medio ambiente	El medio ambiente abarca todos los elementos físicos, químicos, biológicos y sociales que rodean a un organismo o a una comunidad	La variable cuidado del medio ambiente se midió a través de las siguientes dimensiones: Cuidado del agua, cuidado de las plantas y reciclaje.	Cuidado del agua	En el hogar	11. El niño cierra el caño mientras se cepilla 11. El niño juega con el agua malgastándola		
				En la institución	13. El niño cierra el caño después de lavarse las manos 14. El niño evita jugar con el agua con sus compañeros		
			Cuidado de las plantas	En el hogar	15. Arranca flores en los parques 16. Siembra plantas cerca al lugar de su vivienda		
				En la institución	17. Riega las plantas de la institución		

de seres vivos.	Reciclaje	En el hogar	18. El niño le da más usos a los desechos plásticos que encuentra en su casa
			19. El niño fabrica sus propios materiales de trabajo
		En la institución	20. Después de realizar las actividades dentro del salón el niño reutiliza sus materiales

Nota: Elaboración propia

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Candis Keysi Lino Simón, de nacionalidad peruano(a) identificado(a) con DNI N° 78463236 con domicilio en la calle principal San Juan de Codo, provincia Puerto Inca. Departamento Huánuco; y Ghiemima Viorica Cori Morales, de nacionalidad peruana identificado(a) DNI N° 43251695 domiciliado en el Jirón Prolongación Abtao N°535 departamento de Huánuco, ambas con bachiller de la Carrera del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, autora (es) de la tesis denominada LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.

Declaro bajo juramento:

- Que la tesis cuenta con autorización verbal del director de la II.EE del distrito Codo del Pozuzo, de la provincia Puerto Inca, del Departamento Huánuco; así mismo, no se está vulnerando la reserva de los participantes, quienes de manera voluntario y anónima, fueron parte de la muestra de mi investigación.
- Que según la Ley 29733, Ley de protección de datos personales, se está respetando la información personal de los involucrados, en la presente tesis denominada LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.

Codo del Pozuzo, 03, septiembre, 2023

Firma

Cori Morales Ghiemima Viorica



Firma

Lino Simon Candis Keysi



Anexo 5: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA						
La conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en niños de cinco años de educación inicial, huánuco,2023	Problema General ¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio de ambiente en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023?	Objetivo General: Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio de ambiente en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023.	Hipótesis General: Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio de ambiente en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023	Variable independiente: La conciencia ambiental	• Actitud pro-ambiental • Comportamiento ecológico • Contacto con la naturaleza	TIPO: básica relacional ENFOQUE: Cuantitativo DISEÑO: no experimental de alcance descriptivo correlacional de corte transversal.						
	Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión cuidado del agua en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023 ?	Objetivos Específicos Conocer la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión cuidado del agua en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023.		Variable dependiente:		<table><tr><th>NIÑOS</th><th>NIÑAS</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>7</td><td>7</td><td>14</td></tr></table>	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	7	7	14
	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL									
	7	7	14									
	¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión cuidado de las plantas en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023?	Conocer la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión cuidado de las plantas en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023.		El cuidado del medio ambiente	• Cuidado del agua • Cuidado de las plantas • Reciclaje	TECNICA: La observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo						
¿Cuál entre la conciencia ambiental y la dimensión reciclaje en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023 ?	Establecer la relación entre la conciencia ambiental y la dimensión reciclaje en niños de 5 años de educación inicial, Huánuco, 2023.				PLAN DE ANALISIS: - Excel - SPSS							

Nota: Elaboración propia