

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN**  
**GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**TUTORÍA Y BULLYING CIBERNÉTICO EN ESTUDIANTES DEL V**  
**CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°. 84025 CÉSAR**  
**EGÚSQUIZA DURAND ANCASH 2022**

Tesis para obtener el grado de:  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y**  
**ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR(ES)**

Br. John Kepler Olortegui Romero  
Br. Judith Yesica Espinoza Ocaña

**ASESOR (A)**

Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar  
<https://orcid.org/0000-0001-8700-1441>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando,

Yo, Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario con DNI N° 1790336, como asesor(a) de la tesis titulada:

TUTORÍA Y BULLYING CIBERNÉTICO EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°. 84025 CÉSAR EGÚSQUIZA DURAND ANCASH 2022

---

Desarrollada por el / la / los bachiller (es): John Kepler Olortegui Romero con DNI N° 32487669 y Judith Yesica Espinoza Ocaña con DNI N° 32497329

De la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es menor o igual al 20 %, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.



---

Firma del asesor(a)

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Vicerrectora académica**

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

**Director de la Escuela de Posgrado**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrectora de Investigación (e)**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

**Secretaria General**

## DEDICATORIA

*A mis padres, esposa e hijos por darme las fuerzas necesarias para hacer posible la culminación de mi Tesis, dándome aliento en cada momento con palabras positivas.*

*John Kepler*

*A mi esposo y a mis hijas por su comprensión y apoyo para concretizar este sueño de carrera profesional, y a mi madre, por educarme en la fe católica y llevarme por el buen camino, siendo padre y madre para mí y mis hermanas*

*Judith Jesica*

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a la Universidad Católica de Trujillo y docentes por darme la fortaleza, dedicación y porque me alentaron a concretizar con mi objetivo. A la Dra. Teresita, asesora de tesis un agradecimiento muy especial por apoyarme, orientarme y asesorarme a la culminación de mi tesis.*

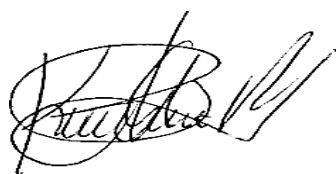
*A mis docentes de formación académica y a la Universidad Católica de Trujillo, quienes me han acompañado y compartido sus conocimientos de manera profesional. Así mismo agradezco a la Dra. Teresita por su revisión cuidadosa y sus valiosas sugerencias en momentos de duda, gracias por su tiempo, dedicación y sus ideas en el trabajo de investigación.*

## DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORIA

Nosotros, John Kepler Olortegui Romero con DNI 32497669 y Judith Yesica Espinoza Ocaña con DNI 32497329, egresados de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: TUTORÍA Y BULLYING CIBERNÉTICO EN ESTUDIANTES DE V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°. 84025 CESAR EGUSQUIZA DURAND ANCASH 2022, la que consta de un total de 109 páginas, en las que se incluye 19 tablas, 08 figuras y 40 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores.



John Kepler Olortegui Romero  
DNI 32497669



Judith Yesica Espinoza Ocaña  
DNI 32497329

## ÍNDICE

Declaratoria de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de legitimidad de autoría.....	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	36
2.1 Enfoque, tipo.....	36
2.2 Diseño de investigación.....	36
2.3 Población, muestra y muestreo.....	36
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos / equipos de laboratorio / informe de laboratorio especializado, de ser utilizados.....	38
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	38
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	39
III. RESULTADOS.....	40
IV. DISCUSIÓN.....	56
V. CONCLUSIONES.....	62
VI. RECOMENDACIONES.....	63
VII. REFERENCIAS.....	64
ANEXOS.....	68
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	69
ANEXO 2: Ficha técnica.....	71
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	74
ANEXO 4: Carta de presentación.....	78
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	89
ANEXO 6: Consentimiento informado.....	80
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	88
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	90
ANEXO. 9 : Imagen de porcentaje de tunitin.....	109

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tabla de frecuencia de la variable "Tutoría" .....	40
Tabla 2. Tabla de frecuencia de las dimensiones de la variable .....	41
Tabla 3. Tabla de frecuencia de la variable "Bullying cibernético" .....	41
Tabla 4. Tabla de frecuencia de las dimensiones de la variable .....	42
Tabla 5. Tabla de contingencia de la relación existente entre la Tutoría y bullying cibernético en los estudiantes de quinto ciclo de LA ie n° 84025.....	43
Tabla 6. Tabla de contingencia de la relación existente entre la dimensión formativa y bullying cibernético en los estudiantes de quinto ciclo de Huaraz .....	44
Tabla 7. Tabla de contingencia de la relación existente entre la dimensión preventiva y bullying cibernético en los estudiantes de quinto ciclo de la IE N° 84025 de Piscobamba	45
Tabla 8. Tabla de contingencia de la relación existente entre la dimensión permanente y bullying cibernético en los estudiantes de quinto ciclo de Huaraz .....	46
Tabla 9. Tabla de contingencia de la relación existente entre la dimensión personalizada y bullying cibernético en los estudiantes de quinto ciclo de Huaraz .....	47
Tabla 10. Tabla de contingencia de la relación existente entre la dimensión integral-inclusiva y bullying cibernético en los estudiantes de quinto ciclo de Huaraz .....	48
Tabla 11. Prueba de normalidad con Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk .....	49
Tabla 12. Correlación entre la variable Tutoría y Bullying cibernético .....	50
Tabla 13. Correlación entre la dimensión formativa y Bullying cibernético.....	51
Tabla 14. Correlación entre la dimensión preventiva y Bullying cibernético .....	52
Tabla 15. Correlación entre la dimensión permanente y Bullying cibernético.....	53
Tabla 16. Correlación entre la dimensión personalizada y Bullying cibernético .....	54
Tabla 17. Correlación entre la dimensión integral-inclusiva y Bullying cibernético .....	55

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentajes de la variable “Tutoría” .....	40
Figura 2. Porcentajes de la variable “Bullyng Cibernético” .....	42
Figura 3. Gráfico de barra de la tabla cruzada de Tutoría y bulling cibernético .....	43
Figura 4. Gráfico de bara de la tabla cruzada de dimensión formativa y bulling cibernético .....	44
Figura 5. Gráfico de barra de la tabla cruzada de dimensión preventiva y bulling cibernético .....	45
Figura 6. Gráfico de barra de la tabla cruzada de dimensión pemanente y bulling cibernético .....	46
Figura 7. Gráfico de barra de la tabla cruzada de dimensión personalizada y bulling cibernético.....	47
Figura 8. Gráfico debarra de la tabal cruzada de diomensión integral - inclusiva y bulling cibernético.....	48

## RESUMEN

El objetivo logrado fue: Determinar la relación que existe entre la tutoría y el bullying cibernético en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 84025 “César Egúsqiza Durand” Ancash, 2022. Metodología: Tipo de investigación básico, diseño correlacional y transversal. Población 86 estudiantes del quinto ciclo de EBR (quinto y sexto grado de educación primaria), muestra 45 estudiantes, técnicas: Análisis documental y la encuesta, instrumentos. Fichas de registro e investigación, la validez se obtuvo por el juicio de expertos y la fiabilidad con el estadístico Alfa de Crombach, se probaron las hipótesis con Rho de Spearman. Los resultados fueron del 100% igual a 45 estudiantes, el 51,1% valoraron la tutoría como nivel bueno, el 51,1% evaluaron el bullying de nivel medio, el 24,24% la tutoría como de nivel muy bueno, así como el ciberbullying de nivel alto, otro 24,4% la tutoría como de nivel regular y el ciberbullying de nivel bajo. La hipótesis general según la tabla 12 presenta una evidencia suficiente para concluir una relación entre las variables, porque según la prueba de correlación de Spearman = 0,773 (\*\*\*) $p=0,000$  se concluye que existe correlación positiva, fuerte y significativa entre las Variables.

***Palabras Clave:*** Bullying, Cibernético, Estudiantes, Tutoría

## ABSTRACT

The objective achieved was: To determine the relationship that exists between tutoring and cyber bullying in students of the fifth cycle of Educational Institution No. 84025 "César Egúsqüiza Durand" Ancash, 2022. Methodology: Basic type of research, correlational and cross-sectional design. Population 86 students of the fifth cycle of EBR (fifth and sixth grade of primary education), shows 45 students, techniques: documentary analysis and survey, instruments. Registration and research sheets, validity was obtained by expert judgment and reliability with Cronbach's Alpha statistic, hypotheses were tested with Spearman's Rho. The results were 100% equal to 45 students, 51.1% rated the tutoring as a good level, 51.1% rated bullying at a medium level, 24.24% rated the tutoring as a very good level as well as the high-level cyberbullying, another 24.4% regular-level tutoring, and low-level cyberbullying. The general hypothesis according to table 12 presents sufficient evidence to conclude a relationship between the variables, because according to Spearman's correlation test = 0.773 (\*\*p=0.000) it is concluded that there is a positive, strong and significant correlation between the Variables.

**Keywords:** Bullying, Cyber, Students, Tutoring

## ANEXO 9: Imagen de porcentaje de turnitin

### TUTORÍA Y BULLYING CIBERNÉTICO EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°. 84025 CÉSAR EGÚSQUITZA DURAND ANCASH 2022

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="https://hugepdf.com">hugepdf.com</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://elbullying1d4.blogspot.com">elbullying1d4.blogspot.com</a> Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Maria Auxiliadora SAC Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas      Activo

Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 1%