

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LA PEDAGOGÍA
INCLUSIVA EN DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR PIURA 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORES

Br. Contreras Quispe, Melva Jenny

<https://orcid.org/0000-0001-6405-7135>

Br. Niquin Collave, Julia Julissa

<https://orcid.org/0009-0007-7573-6783>

ASESORA

Mg. Merino Flores, Irene

<https://orcid.org/0000-0003-3026-5766>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y psicopedagógica

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Mg. Irene Merino Flores con DNI N°40918909, como asesora del trabajo de investigación titulado: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LA PEDAGOGÍA INCLUSIVA EN DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR PIURA 2023, desarrollada por la egresada Melva Jenny Contreras Quispe con DNI N°20098657 y la egresada Julia Julissa Niquin Collave con DNI N°19079340, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN INCLUSIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Irene Merino Flores

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedicado a dios, nuestra familia y a todas aquellas personas que aportaron en la realización de este trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a la Institución Educativa que nos abrió las puertas para la ejecución de nuestro trabajo y a la Universidad por formarnos en los profesionales que somos hoy.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Melva Jenny Contreras Quispe con DNI N°20098657 y Julia Julissa Niquin Collave con DNI N°19079340, egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LA PEDAGOGÍA INCLUSIVA EN DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR PIURA 2023”, en el cuál consta de un total de **75** páginas, en las que incluye **8** tablas y más un total de **31** páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Melva Jenny Contreras Quispe
DNI N°20098657



Julia Julissa Niquin Collave
DNI N°19079340

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA.....	24
2.1 Enfoque, tipo.....	24
2.2 Diseño de investigación	24
2.3 Población, muestra y muestreo	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	25
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	26
2.6 Aspectos éticos en investigación	26
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	31
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES.....	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS	44
Anexo 1: Instrumentos de recolección de información	44
Anexo 2: Ficha técnica.....	45
Anexo 3: Operacionalización de variables	47
Anexo 4: Carta de presentación	48
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	49
Anexo 6: Consentimiento informado.....	50
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	55
Anexo 8: Validación de instrumentos.....	56

Anexo 9: Reporte Turnitin	75
---------------------------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Se detalló el diseño que se utilizó en la investigación.....	24
Tabla 2 Población de docentes - Distribución de la población de los docentes	25
Tabla 3 Descriptivo de la Pedagogía inclusiva.....	27
Tabla 4 Prueba de normalidad	27
Tabla 5 Resultados de la pedagogía inclusiva.	28
Tabla 6 Resultados dimensión cultura inclusiva.....	28
Tabla 7 Resultados dimensión política inclusiva.....	29
Tabla 8 Resultados dimensión practicas inclusiva.....	30

RESUMEN

Este estudio investigó cómo las estrategias de enseñanza influyen en la mejora de la pedagogía inclusiva entre docentes de una Institución Educativa Particular en Piura durante el año 2023. Se siguió un enfoque metodológico cuantitativo, empleando un diseño experimental pretest-posttest para evaluar a 15 docentes antes y después de la implementación de un programa de estrategias de enseñanza. Los instrumentos utilizados incluyeron cuestionarios basados en la escala de Likert, analizando las dimensiones de habilidades socioemocionales, cultura, políticas y prácticas inclusivas. Los análisis estadísticos demostraron mejoras significativas en todas las dimensiones evaluadas, con valores de p inferiores al 5%, evidenciando la eficacia del programa implementado. Desde un punto de vista teórico, el estudio se fundamentó en literatura relevante que resalta la importancia de adaptar los métodos de enseñanza para promover un entorno educativo inclusivo. Se concluye que las estrategias de enseñanza específicas tienen un impacto positivo significativo en la pedagogía inclusiva de los docentes, recomendando su incorporación sistemática en la práctica docente y en las políticas institucionales para asegurar una educación equitativa y accesible para todos los estudiantes.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza, habilidades socioemocionales, pedagogía inclusiva.

ABSTRACT

This study investigated how teaching strategies influence the improvement of inclusive pedagogy among teachers at a Private Educational Institution in Piura during 2023. A quantitative methodological approach was followed, employing a pretest-posttest experimental design to evaluate 15 teachers before and after the implementation of a teaching strategies program. The instruments used included Likert-scale-based questionnaires, analyzing dimensions of socio-emotional skills, culture, policies, and inclusive practices. Statistical analyses demonstrated significant improvements in all evaluated dimensions, with p-values lower than 5%, evidencing the efficacy of the implemented program. From a theoretical viewpoint, the study was grounded in relevant literature highlighting the importance of adapting teaching methods to promote an inclusive educational environment. It concludes that specific teaching strategies have a significant positive impact on teachers' inclusive pedagogy, recommending their systematic incorporation into teaching practices and institutional policies to ensure equitable and accessible education for all students.

Keywords: Teaching strategies, Socio-emotional skills, Inclusive pedagogy.

Anexo 9: Reporte Turnitin

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LA PEDAGOGÍA INCLUSIVA EN DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR PIURA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	18%	3%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.pucese.edu.ec	6%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.uct.edu.pe	5%
	Fuente de Internet	
3	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE	2%
	Trabajo del estudiante	
5	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	biblioteca.usbbog.edu.co:8080	1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo