

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE



JUEGO DE ROLES EN LA COMUNICACIÓN VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON AUTISMO

**Trabajo académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y
LENGUAJE**

AUTORA

Br. Ledezma Solano, Noelia Lisbeth
<https://orcid.org/0000-0002-8983-3759>

ASESORA

Mg. Valverde Reyes, Fiorela Jamileth
<https://orcid.org/0000-0002-5826-2439>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo cognitivo, social y emocional

**TRUJILLO - PERÚ
2025**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Valverde Reyes Fiorela Jamileth con DNI N° 47566214, como asesora del trabajo de investigación titulada “Juegos de Roles en la comunicación verbal en los niños y niñas con autismo”, desarrollado por Noelia Lisbeth Ledezma Solano con DNI N° 45630258; egresada del Programa de Estudios de **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE**; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Valverde Reyes Fiorela Jamileth

Asesora

DNI N°: 47566214

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mis progenitores, por ser el fundamento en el que he edificado mis sueños. Gracias por su infinito amor, sus sacrificios y por instruirme que con esfuerzo y humildad todo se puede lograr.

A mi esposo por acompañarme en cada fase de este reto. Agradezco por confiar en mí cuando tenía dudas, y por representar mi fortaleza en los momentos más complicados.

A mi hija, mi luz y mi mayor motivación. Este paso en mi vida también es para ti, gracias por recordarme el motivo de mis logros y por llenar mi corazón de razones para no abandonar todo lo que me propongo.

A mi hermano, por estar en cada fase de mi existencia, festejando mis éxitos y motivándome en los retos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Padre Jehová y creador quien me orienta en cada etapa de este camino, por mantenerme firmemente en los momentos de adversidad y por brindarme la luz necesaria para no desanimarme. Sin ti en mi existencia, este éxito no habría sido factible. Encomiendo este trabajo a ti, producto de esfuerzo, fe y tenacidad.

A los profesores de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por haber creado un ambiente de reciprocidad de saberes, no únicamente académicos, sino también de vida, en épocas difíciles.

A mi consultor, Mg. Fiorela Jamileth Valverde Reyes, por su entrega, dedicación y acompañamiento activo durante todo el proceso.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Ledezma Solano Noelia Lisbeth con DNI N° 45630258, egresada del Programa de Estudios de **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE**; de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”; doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “JUEGO DE ROLES EN LA COMUNICACIÓN VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON AUTISMO”, el cual consta de un total de 36 páginas, en las que se incluye un total de 43 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de a mi entera responsabilidad.



Firma

Ledezma Solano Noelia Lisbeth

45630258

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Realidad problemática y formulación del problema.....	13
1.2. Formulación de objetivos.....	13
1.2.1. Objetivo general.....	13
1.2.2. Objetivos específicos.....	13
II. MARCO TEÓRICO.....	16
Antecedentes de la investigación.....	16
Referencial teórico.....	20
III. MÉTODOS.....	35
3.1. Tipo de investigación.....	35
3.2. Método de investigación.....	35
3.3. Técnicas e instrumento para la recolección de datos.....	35
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS.....	36
V.- RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	38
ANEXOS.....	45

RESUMEN

El estudio académico tiene como objetivo descubrir métodos que promuevan la mejora del lenguaje verbal en niños con autismo. En el transcurso de los ejercicios educativos, se observó que los infantes con autismo en contextos de educación básica especial y regular presentan problemas para la comunicación verbal. Se nota que los expertos no especializados tienen conocimiento de técnicas o enfoques particulares que promuevan el progreso de las destrezas de lenguaje oral en estos niños. Esto provoca frustración en los niños cuando no consiguen entender. Además, es imprescindible que las familias obtengan orientación para que sean capaces de respaldar a sus hijos de manera apropiada.

El juego de roles es una habilidad efectiva para mejorar la comunicación verbal en menores con (TEA). A través de la simulación de situaciones cotidianas, los niños pueden desarrollar habilidades lingüísticas, sociales y emocionales en un entorno estructurado y seguro. Este trabajo analiza la calidad del juego de roles en la comunicación verbal de niños con autismo, sus beneficios y las mejores estrategias para su implementación.

Palabras claves: juego de roles, comunicación verbal, niños autistas.

ABSTRACT

This academic study aims to discover methods that promote the improvement of verbal language in children with autism. During the course of educational exercises, it was observed that children with autism in both special and regular elementary education settings present difficulties with verbal communication. It is evident that non-specialized experts are unaware of specific techniques or approaches that promote the development of oral language skills in these children. This causes frustration in the children when they fail to understand. Furthermore, it is essential that families receive guidance so they can support their children appropriately.

Role-playing is an effective skill for improving verbal communication in children with ASD. Through the simulation of everyday situations, children can develop linguistic, social, and emotional skills in a structured and safe environment. This paper analyzes the quality of role-playing in verbal communication in children with autism, its benefits, and the best strategies for its implementation.

Keywords: role-playing, verbal communication, autistic children

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática y formulación del problema

El Trastorno del Espectro Autista es una alteración del neurodesarrollo que perturba a significativamente a una cantidad de menores de edad a escala mundial. Las complicaciones principales incluyen la modificación en la comunicación verbal y no verbal, el reto de instaurar interacción con sus pares y la interpretación de contextos emocionales y sociales. Charman (2021).

Estos desafíos son especialmente difíciles en el desarrollo de los infantes en su etapa primera, ya que dificultan su capacidad para interactuar, obtener conocimientos y adaptarse a su entorno social y educativo. Concretamente, la comunicación verbal es uno de los factores más afectados, ya que muchos infantes con TEA presentan retrasos en habla, dificultades para mantener conversaciones o para comprender las interpretaciones de las palabras en diferentes situaciones.

Se ha sugerido el uso del juego de roles como una táctica poderosa que busca de promover el progreso de la comunicación en estos niños. Esta técnica, consiste en simular situaciones cotidianas o imaginarias mediante la asignación de roles específicos, promueve a los niños el desarrollo del lenguaje en ambientes seguros y organizados, lo que podría ayudar a mejorar su capacidad para comunicarse verbalmente, comprender las normas sociales y estimular habilidades para solucionar problemas. (Shields et al., 2023). Sin embargo, la implementación de esta estrategia en niños con TEA enfrenta varios obstáculos importantes.

Un problema clave es la resistencia al cambio y la insuficiente flexibilidad cognitiva de numerosos niños con TEA, lo que podría obstaculizar su participación en actividades de juego de roles (Robinson et al., 2024). Además, estos infantes tienden a tener dificultades para comprender señales sociales o para comprender que las reglas del juego pueden cambiar en función del contexto o las acciones de los demás jugadores. Este desafío puede limitar el éxito del juego de roles para mejorar la comunicación, ya que la metodología debe ser altamente adaptada a las especificidades individuales del niño.

Otra dificultad es la falta de formación especializada para los educadores y terapeutas que utilizan el juego de roles. Aunque los estudios han demostrado la eficacia de esta táctica, los

especialistas no siempre disponen de los medios necesarios para diseñar actividades acondicionadas a las necesidades de los infantes con TEA. (Vasilenko et al., 2023). La ausencia de una capacitación adecuada puede llevar a una implementación inconsistente, lo que reduce los beneficios de la intervención.

Además, aunque el juego de roles tiene un enorme potencial para mejorar las habilidades sociales y comunicativas, el éxito se basa en gran parte en la motivación e implicación del infante en las actividades. En algunas circunstancias, la falta de interés en participar en actividades de simulación social puede llevar a la exclusión del juego, lo que puede generar frustración en el niño, el maestro o el terapeuta. Esto resalta la relevancia de personalizar las actividades, considerando las destrezas e intereses de cada infante, con el propósito que se convierta en un recurso interesante y eficiente.

En última instancia, a pesar de que se han realizado investigaciones que apoyan la implementación de esta metodología, todavía se necesita más evidencia que explore cómo modificar los juegos de rol para potenciar sus beneficios en niños con TEA, y cómo integrar este método de manera eficaz en entornos educativos o de terapia.

En años recientes, (TEA) ha experimentado aumento en las tasas de diagnóstico y atención, tanto a nivel mundial como en Perú. A continuación, se presenta información reciente que demuestra esta tendencia, junto con sus referencias bibliográficas más recientes desde 2022 hasta 2025.

La (OMS) Se calcula que uno de cada 160 niños a nivel global padece de TEA. Las tasas de prevalencia varían entre países. Por ejemplo, en EEUU, el Centro de Control y Prevención de Enfermedades (CDC) es responsable de informar que alrededor de 1 de cada 54 niños son diagnosticados con autismo. En el Minsa, en 2023, se atendieron 77,678 personas diagnosticadas con autismo, lo que representa un incremento significativo en comparación con los 48,344 casos tratados en 2022. Durante 2019 y 2023, el Instituto Nacional de Salud del Niño registró Atenciones con un aumento de 1,228 a 5,648 casos, destacando un crecimiento notable en 2022 y 2023. A pesar del aumento en las atenciones, se estima que solo el 2.6% de las personas con TEA en Perú tienen diagnóstico, lo que señala que más del 97% aún no ha sido

diagnosticado oficialmente. Las regiones más afectadas son Lima, Callao, La Libertad y Lambayeque.

En la región de La Libertad, el Ministerio de Salud (Minsa) ha implementado estrategias para optimizar la atención a los infantes con (TEA). A continuación, se presentan algunas citas y datos relevantes: En Víctor Larco, en la provincia de Trujillo, se ha promovido la edificación de un Centro Integral de Asistencia para individuos con discapacidad intelectual y TEA. El objetivo de esta institución es ofrecer educación personalizada y terapias especializadas para el desarrollo exhaustivo de los infantes afectados. (García y Flores 2021) Pese a los esfuerzos realizados, la Defensoría del Pueblo ha indicado que cerca del 97% de los individuos con TEA en Perú no poseen un diagnóstico oficial debido a la escasez de información y personal especializado. (Comunidad informativa). Esta información muestra los progresos y retos en el cuidado de niños con autismo en La Libertad, subrayando la relevancia de robustecer los servicios especializados y optimizar el acceso al diagnóstico y tratamiento.

A escala global, tanto a escala nacional como global, se han implementado acciones dentro de las cuales son medidas y decretos con el objetivo de optimizar la atención e inclusión de individuos con (TEA) entre 2022 y 2025. A continuación, se resaltan algunas acciones relevantes: Es posible establecer un Plan de Acción para el TEA en España (2024-2027). El primer Plan de Acción para el TEA fue presentado en abril de 2024 por el Ministerio español de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030, realizándose 40 millones de euros como inversión. Este plan contempla seis medidas: educación y empleo inclusivos, vida independiente e integración en la comunidad, derechos respetados, tener acceso a que se haga justicia, promoción del conocimiento y respeto, investigación, formación e innovación, y detección y diagnóstico precoz. 2024 (Europa Press).

El Plan de Estrategia para el Cuidado de Personas con Autismo (2024) se fortaleció a escala nacional. El (CONADIS) presentó un plan estratégico orientado al cuidado de individuos con autismo, con una fecha límite para 2030. El propósito de este proyecto es poner en marcha medidas para eliminar barreras y promover el desarrollo integral de individuos con autismo, abarcando aspectos como la educación, el empleo y la cultura. Según Conadis 2025.

La Municipalidad de Jesús María emitió la Ordenanza N° 720-MDJM en 2024 con el propósito de fomentar el cuidado de individuos con TEA y sus familiares. Esta regulación simplifica el acceso a servicios y lugares públicos, asegurando la inclusión y la participación activa de individuos con autismo en la comunidad. (El peruano 2024). En octubre de 2022, el Ministerio de Educación concedió su visto bueno al "Plan Marco que orienta la implementación de la educación inclusiva con enfoque territorial". El objetivo de este plan es asegurar que todos reciban una educación de alta calidad, incluyendo a los estudiantes con TEA, mediante la coordinación y colaboración institucional e interadministrativa. (El 2022 peruano).

En 2024, se aprobó el Decreto Supremo N° 016-2024-SA, que ratifica el Plan Nacional para las Personas con (TDAH) en el marco de la Ley N° 30956. Aunque se centra en TDAH, sus estrategias también benefician a personas con TEA, especialmente en campos de atención y educación. Estas acciones evidencian un compromiso a escala global y nacional para incrementar la calidad de vida, inclusión y cuidado integral de los individuos con autismo, ajustándose a sus requerimientos particulares y fomentando su total integración en la sociedad.

De acuerdo a lo problemática que hay en la actualidad, me formulo la siguiente interrogante ¿Cuál es la efectividad de juego de roles como estrategia para mejorar la comunicación verbal en niños y niñas con autismo?

1.2. Formulación de objetivos

Objetivo general

- Analizar la efectividad del juego de roles como estrategia para mejorar la comunicación verbal en niños y niñas con autismo.

Objetivos específicos

- Identificar los beneficios de los juegos de roles en la comunicación verbal de niñas y niños con autismo.
- Describir las estrategias de intervención de los juegos de roles en la comunicación verbal de niños y niñas con autismo.
- Determinar los desafíos y barreras en la implementación del juego de roles en niños con TEA, y proponer soluciones para superarlos.

1.3. Justificación de la investigación

Este análisis tiene basa en enfoque teórico, dado que el (TEA) está relacionado con problemas en la socialización, la comunicación y la interpretación de las normas sociales. Los infantes con Trastorno del Espectro Autista enfrentan continuamente dificultades en la adquisición y utilización del lenguaje verbal, lo que afecta su capacidad para expresar necesidades, emociones y pensamientos.

El juego de roles o simbólico se ha establecido como una táctica eficaz para perfeccionar las habilidades sociales y comunicativas en menores con autismo. Esto ocurre porque este tipo de juego brinda a los infantes la posibilidad de vivir escenarios sociales en un entorno regulado, donde pueden aprender a relacionarse y comunicarse de forma más fluida.

De acuerdo con investigaciones de Siller y Sigman (2002), el juego de roles puede fomentar el progreso de prácticas de comunicación y empatía, al permitir que los niños con TEA repliquen interacciones cotidianas, ayudándoles a entender el contexto de las palabras y las emociones asociadas a estas. Además, la teoría Bandura detallado en el aprendizaje social (1963), se propone que los menores al observar y imitar las conductas de los demás adquieren conocimientos.

Los juegos de roles proporcionan un contexto perfecto para la imitación de conductas sociales y verbales, fomentando la asimilación de reglas y comportamientos en un entorno seguro y dirigido. Se respalda en términos prácticos, ya que la incorporación de juegos de roles en la comunicación verbal de los infantes con TEA permite intervenciones terapéuticas personalizadas y efectivas. Las terapias lúdicas han demostrado su efectividad al proporcionar un ambiente seguro donde los niños puedan explorar diferentes roles y contextos sociales. Por lo tanto, los niños con autismo pueden experimentar el uso de la comunicación verbal en un entorno más libre de presiones y estrés que el tradicional, lo que fomenta su implicación activa.

Además, los juegos de rol son fácilmente adaptables a diferentes contextos y niveles de habilidad, lo que permite un enfoque versátil para niños con distintos grados de autismo. El terapeuta posee la habilidad de cambiar y adaptar las actividades en función de las respuestas del niño, lo que lleva a una intervención activa que fomenta el aprendizaje a medida.

Desde una perspectiva metodológica, se fundamenta en el enfoque cualitativo para analizar el efecto de los juegos de roles en la comunicación verbal de los infantes con TEA. Se empleará el método de observación y análisis de casos, lo que facilitará el estudio de cómo las actividades lúdicas inciden en la interacción verbal y en el progreso de habilidades lingüísticas en contextos diarios simulados. Este método también facilitará el seguimiento del avance de cada niño en su interacción verbal durante el juego de roles, ofreciendo información objetiva acerca de los progresos, obstáculos y éxitos en la utilización de la comunicación verbal. Mediante el análisis estructurado y la observación de las interacciones verbales de los niños durante el juego, se podrá valorar eficazmente el efecto de este método terapéutico.

En cuanto a la justificación social, es esencial que los niños con autismo se incorporen a la comunidad mediante el fortalecimiento de sus capacidades comunicativas para su crecimiento social. Las capacidades de comunicación resultan esenciales para el equilibrio social y emotivo de los infantes con autismo, pues les facilitan la interacción con otros niños, el discernimiento de las reglas sociales y expresión eficaz en sus pensamientos. Los juegos de roles proporcionan un medio para que los infantes con TEA practiquen la comunicación verbal en un entorno seguro, lo que les facilita ganar seguridad en sus destrezas comunicativas. Además, la aplicación de estas herramientas promueve la inclusión social de los infantes con TEA, condicionalmente promueve el involucramiento en actividades de grupo y tareas de colaboración, factores esenciales para su incorporación en contextos educativos y comunitarios.

Fomentar la inclusión social también favorece a la comunidad en su totalidad, dado que promueve una sociedad más empática y tolerante hacia las diferencias. Promover la comunicación y las capacidades sociales en los niños con TEA no solo favorece directamente a los niños, sino que también influye positivamente en sus familias, escuelas y comunidades, generando ambientes más inclusivos y respetuosos. La implementación de juegos de roles en la comunicación verbal de infantes autistas proporciona una terapia multidimensional que no solo se orienta en el desarrollo comunicativo, sino también en el equilibrio social y emocional de los infantes. Esta perspectiva se apoya tanto en teorías psicológicas como en la práctica terapéutica, y ofrece un marco metodológico eficaz para valorar el efecto de la técnica.

Adicionalmente, la intervención posee un considerable potencial social al originar la inclusión y la incorporación de los menores con TEA en la comunidad.

II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedente de la investigación

2.1.1 Internacionales

Existen numerosas investigaciones han demostrado la efectividad del juego de roles para optimizar las habilidades de comunicación y las actividades de interacción social en infantes con TEA.

Shields y colaboradores (2023) desarrollaron una investigación que examinó cómo el juego de roles puede potenciar las capacidades de comunicación verbal en niños con autismo. Los hallazgos indicaron que, al poner en práctica juegos de rol ajustados a los intereses de los niños, se observaron avances notables en la fluidez verbal y en la habilidad para sostener una conversación en contextos de interacción social. Este análisis también enfatizó la relevancia de la implicación activa de un adulto para imitar conductas y destrezas comunicativas durante las sesiones de juego.

Vasilenko et al. (2023) en su estudio sobre las intervenciones basadas en juegos de roles, descubrieron que los niños con TEA que se involucraron en juegos de roles potenciaron sus capacidades de imitación y entendimiento del lenguaje social. Además, el estudio resaltó que la repetición de escenarios de juego de roles incrementó la adaptabilidad cognitiva de los niños, asistiéndolos a ajustarse de manera más efectiva a las interacciones sociales fuera del ambiente terapéutico.

En el Reino Unido, una investigación llevada a cabo por Lloyd (2022) evaluó la eficacia de los juegos de roles en el entorno educacional. El estudio reveló que la implementación de estas técnicas en lecciones especializadas incrementó el vocabulario social y potencia la habilidad de los niños para emplear frases completas en contextos de comunicación. Los escritores subrayaron que los docentes formados en técnicas de juego de roles obtuvieron resultados superiores a los que no aplicaban esta metodología.

En Estados Unidos, el estudio de Charman (2021) acerca del juego de roles en niños autistas también resaltó su efectividad en el progreso del lenguaje funcional. Mediante

diversas intervenciones, se notó que los niños potenciaban su comunicación verbal al tener la posibilidad de interactuar en un ambiente organizado con escenarios lúdicos que representaban escenarios del día a día.

Trujillo y Bedoya, (2021), realizaron su investigación en Colombia acerca del juego de roles. El objetivo es determinar cómo el juego de roles en las clases de inglés afectaba el rendimiento escolar y social de los alumnos. El estudio es cualitativo, se utilizó una muestra estratificada de carácter probabilístico, además la entrevista para la recopilación de datos. Tras trabajar en conjunto con ellos para mejorar algunas destrezas comunicativas en la solución de conflictos, seleccionamos un entorno para representarlo en un juego de rol, reflexionando para valorar la vivencia. En un principio, preguntamos a los estudiantes qué conflictos tenían en el salón de clases. Se determinó que este descubrimiento se fundamentó en la inquietud por los recursos existentes en estas instituciones para la aplicación eficaz de los contenidos en inglés, además de la falta de destreza detectada en los estudiantes de esta edad para la correcta solución de conflictos.

En Guayaquil, el estudio de Espinoza (2023) acerca de cómo los juegos de roles pueden potenciar destrezas expresivas en infantes con autismo, particularmente desde el enfoque de la terapia de lenguaje orientada a edades tempranas (3 a 6 años). La labor se fundamenta en una metodología teórico-práctica, avalada por una revisión bibliográfica y investigaciones empíricas anteriores. Se concentra en la función del terapeuta de lenguaje como elemento crucial en el proceso de terapia, reconociendo tácticas y métodos particulares que pueden emplearse durante los juegos de rol para potenciar la comunicación verbal y no verbal en niños con TEA.

2.1.2 Nacionales

En su contexto nacional, varios estudios han abordado el tema del juego de roles con niños con autismo, aunque hay un número limitado de investigaciones directamente relacionadas con este enfoque.

En su descubrimiento en Lima, Sánchez (2022) juega roles. Este análisis, con el objetivo de mejorar las habilidades de comunicación orales de 675 estudiantes de inglés de una

institución privada en Lima, sugiere la creación de un método de enseñanza centrado en el juego de roles. La manifestación se produce en el paradigma interpretativo de la crítica social. Su punto de vista es cualitativo y adecuado. Además de los métodos de entrevista, se utilizaron exámenes educativos para recolectar información mediante pruebas de exploración y guías de entrevista semiestructurada para alumnos y profesores. Mediante el diagnóstico, se puede determinar el auténtico objetivo de habilidad comunicativa oral del estudiante. Pese a algunas deficiencias, tales como la ausencia de autoconfianza al comunicarse en otro idioma, el miedo a equivocarse, errores en la pronunciación e inexactitudes en un idioma, la evolución de estructuras gramaticales, y la importancia de impulsar los procesos metacognitivos y socioemocionales.

En Arequipa, una iniciativa de intervención realizada por Fernández y García (2021) llevó a cabo sesiones de juego de roles en un centro dedicado a niños con TEA. Los hallazgos señalaron que los niños potenciaron su habilidad para manifestar anhelos, necesidades y sentimientos, lo cual resultó crucial para su integración en la sociedad.

Pérez (2022) llevó a cabo una investigación que examinó la conexión entre el juego de roles y la expresión verbal en infantes de cinco años en I.E. N° 216 Caritas Felices, situada en la provincia de Ferreñafe / Chiclayo. El estudio detectó una correlación elevada entre ambas variables mediante la aplicación de juegos de roles, lo que sugiere que las actividades de juego de roles son sumamente efectivas para fomentar la expresión verbal en menores de educación temprana. Los niños se involucraron de manera activa en circunstancias donde tenían que desempeñar diferentes roles y contextos, lo que propició el avance en su habilidad para ordenar y expresar ideas, además de promover la confianza al expresarse verbalmente.

En su hallazgo, Tejada (2023) interpreta personajes. Su objetivo era determinar si los juegos de rol pueden ayudar a los alumnos de 4 años de la escuela primaria Divino Niño Jesús a mejorar su habilidad para expresarse verbalmente., Callería - Ucayali - No. 289, ejercicio 2022. Mediante un enfoque cualitativo, enfoque explicativo, diseño de pretest y postest, se analiza y evalúa a 20 alumnos en una muestra, utilizando como herramienta una tabla de observación. La parte experimental implica la puesta en marcha de diez sesiones de aprendizaje a través del uso de juegos de roles como estrategia de aprendizaje. Se determinó

que la implementación del juego incrementó notablemente las habilidades verbales de los estudiantes de 4 años.

Fernández (2022) de acuerdo con su hallazgo, "juego de roles". El objetivo principal de este estudio fue determinar la conexión entre los juegos de rol y la socialización en alumnos de 5 años de la Escuela Pública de Morrope; se empleó una metodología cuantitativa, un alcance adecuado y un diseño transversal sin experimentos; la metrópoli estaba compuesta por 42 alumnos. La herramienta utilizada para la recopilación de información fue la hoja de observación del juego de roles y la interacción social. El estudio mostró que el 43% de los alumnos estaban en el horizonte medio, el 33% en el horizonte alto y el 24% en el horizonte bajo en la gestión del juego de roles. Esto condujo a deducir que desarrollar estrategias de juego de rol contribuiría a potenciar la socialización de los estudiantes.

Locales

En la región de La Libertad, a pesar de la escasez de estudios sobre el estudio del juego de roles en la comunicación verbal de infantes con TEA, se han llevado a cabo algunas investigaciones que investigan métodos terapéuticos que podrían incorporar componentes del juego de roles.

En Trujillo, la Universidad Nacional de Trujillo (2023) llevó a cabo una investigación piloto donde se emplearon técnicas de juego de roles en infantes con TEA dentro de programa intervencionista. Este proyecto evidenció que los niños que se involucraron en juegos de roles demostraron progresos notables en la mejora de sus destrezas lingüísticas y en el entendimiento de las normas sociales, en particular cuando los juegos se ajustaron a sus intereses y requerimientos.

La meta principal de la investigación de Carranza (2024) consistió en sugerir un programa de juego de roles para regular las emociones en niños de 24 a 36 meses en la Institución Educativa 80254-Santiago de Chuco, en La Libertad. Se llevó a cabo con una metodología cuantitativa y fundamental, con un diseño no experimental, propositivo y de naturaleza transversal. Se realizó la observación en conjunto con la lista de partidos, la cual fue adecuadamente corroborada por el juicio de los especialistas. El hallazgo más

sobresaliente indicó que el 60% de los menores de 24 a 36 meses de una Institución Educativa de Santiago de Chuco han logrado manejar sus emociones. Además, se infiere que la implementación de un programa estratégico de juegos de roles, influirá positivamente en la regulación de emociones en niños de 24 a 36 meses, dado que promoverá el robustecimiento de sus actitudes y reducirá la impulsividad en las reacciones ante determinadas situaciones.

Inga y Rosales (2023) se enfocaron en estudiar el vínculo entre el juego de roles y el progreso de la inteligencia emocional en infantes de 5 años en un centro educativo de Trujillo, Perú. Los hallazgos revelaron un vínculo positivo y relevante entre juego de roles y el mejoramiento de habilidades emocionales en los menores. Mediante este tipo de juego, los infantes pudieron encarnar diversos roles y circunstancias, lo que les facilitó entender y manifestar de manera más efectiva sus emociones, manejar sus relaciones interpersonales y potenciar capacidades como la empatía y el autocontrol.

La investigación llevada a cabo por Urquiza (2023) se centró en las tácticas fundamentadas en el juego de roles para incrementar la expresión verbal en infantes de cinco años en una I.E en Chao. Durante las sesiones de juego de roles, se notó un avance notable en diversas áreas de la expresión verbal, tales como la pronunciación, la facilidad y la claridad en la expresión de los menores. La implementación de la táctica posibilitó que los niños practicasen en un ambiente relajado y recreativo, lo cual impulsó el desarrollo de habilidades de comunicación verbal de manera eficaz.

2.2. Referencial teórico

2.2.1. Juego de Roles

2.2.1.1 Definiciones

Piaget (1962) señala que el juego de roles es un tipo de juego simbólico en el que se simboliza escenarios ficticios, replicando conductas sociales observadas lo que promueve el avance de capacidades cognitivas, y sociales.

Para Vygotsky (1978) es una actividad que posibilita al menor ha desempeñar roles dentro de su área de desarrollo próxima, fomentando el lenguaje, la autogestión y la interpretación de reglas sociales.

González (2020) indica que el juego de roles es un método donde los niños se transforman en personajes ficticios o auténticos, recreando contextos que facilitan el entrenamiento de habilidades lingüísticas, sociales y emocionales.

2.2.1.2 Fundamento histórico del Juego de Roles

Desde principios del siglo XX, el juego de roles se originó en la psicología educativa y desarrollo. Su relevancia se basa en la identificación del juego como un instrumento esencial para el aprendizaje de los niños, la socialización y el crecimiento cognitivo.

Jean Piaget (1962) fue uno de los primeros teóricos en tratar el rol del juego, considerando el juego simbólico y el juego de roles como una expresión del crecimiento mental del niño, en el que la asimilación del mundo real ocurre mediante la imaginación.

Luego, Lev Vygotsky (1978) investigó en profundidad la dimensión social del juego. Para él, el juego de roles simboliza un contexto donde el infante asimila reglas, roles sociales y lenguaje. De acuerdo con Vygotsky, esta actividad no solo muestra el desarrollo, sino que también lo promueve, al brindar al niño la oportunidad de superar su nivel de competencia actual.

En la segunda mitad del siglo XX se inició el uso sistemático del juego de roles en contextos educativos y terapéuticos. Dentro del ámbito educativo, Bruner (1972) resaltó el papel crucial del juego en la asimilación del lenguaje y en la construcción de la realidad social. Ya en estrategias más contemporáneas, el juego de roles se ha integrado como estrategia para potenciar habilidades comunicativas, sociales y emocionales, especialmente en niños con necesidades educativas especiales.

Actualmente, el juego de roles favorece el desarrollo psicológico de los niños durante la fase preescolar, enfatizando aspectos como la gestión emocional, la comunicación, la reflexión y el papel simbólico. Así pues, se identifican las contribuciones del juego temático de roles sociales en el desarrollo de los niños en términos de la autorregulación emocional del comportamiento, la comunicación llevada a cabo, la reflexión y el papel simbólico.

Se deduce que la función del adulto como investigador es reflexiva en la organización y realización de la actividad recreativa, lo que facilita la propuesta de varias estrategias pedagógicas innovadoras que fomentan el crecimiento de los niños. Francisco González (2022).

Igualmente, se añade que el juego de roles junto al aprendizaje colaborativo puede simplificar la mediación en las relaciones interpersonales, fomentando competencias sociales como la empatía, la colaboración y la resolución de conflictos. (Revista Científica 2023).

2.2.1.3 Según el Autor González (2016), indica que existe componentes del juego de roles

- **Imitación:** reproducción de patrones que se observan en el ambiente (padres, profesores, doctores).
- **Simbolización:** convertir objetos habituales en componentes del juego (una caja se transforma en un carro).
- **Comunicación verbal:** utilización del lenguaje para sincronizar acciones y comunicar pensamientos.
- **Interacción social:** acuerdo sobre turnos, normativas y funciones entre los involucrados.

2.2.1.4 Técnicas de juego de roles

- **Simulación de situaciones cotidianas:** Los alumnos adoptan roles en contextos habituales, tales como una consulta médica o un mercado, donde se involucra en la práctica de normas sociales y competencias interpersonales. Estas actividades están orientadas a niños de educación inicial y secundaria. (Peñafiel et al.,2023).
- **Integración con contenidos académicos:** En este contexto, el juego de roles se fusiona con la instrucción de otras disciplinas, como las ciencias naturales o asuntos interculturales, con el fin de potenciar el aprendizaje. Estas actividades están dirigidas a niños y jóvenes de primaria y secundaria. (Peñafiel et al.,2023).
- **Desarrollo de habilidades comunicativas:** Se emplea como táctica para potenciar la expresión verbal y la interacción social en infantes y jóvenes. (Ramírez 2024).

- **Fomento de la creatividad:** Mediante la dramatización, la fantasía y la narrativa creativa, los jóvenes pueden potenciar su creatividad y destrezas de improvisación. (Cornejo 2024).
- **Aplicación en la educación superior:** Se utiliza para potenciar destrezas de comunicación oral, poniendo especial atención en el aprendizaje de lenguas. (Sánchez 2022).

2.2.1.5 Importancia Pedagógica del Juego de Roles

Desempeña un rol esencial en el proceso de enseñanza, especialmente en los niveles de inicial y primaria. Desde la perspectiva pedagógica, posibilita al profesor generar contextos educativos en los que los alumnos se involucran activamente, toman responsabilidades y aplican sus conocimientos de manera práctica y contextual. (Gonzales (2020).

- **Favorece el desarrollo del lenguaje:** Los infantes se sienten incentivados a comunicarse, describir, preguntar, responder y negociar, lo que potencia su vocabulario y fluidez en la comunicación. Este tipo de juego fomenta la utilización práctica del idioma y facilita la práctica de estructuras gramaticales en situaciones reales o simuladas. El juego de roles es una técnica educativa esencial para lograr la expresión verbal y promover la interacción verbal en niños de preescolar.
- **Desarrolla habilidades sociales:** A través de la interpretación de roles como progenitores, doctores, profesores o comerciantes, los niños aprenden a respetar horarios, acatar normas, manifestar emociones y solucionar conflictos. Estas circunstancias promueven la empatía y el entendimiento de la perspectiva con los que interactúa.
- **Fomenta la creatividad y la imaginación:** Los contextos generados en el juego de roles motivan al infante a reflexionar más allá de lo tangible, crear conversaciones, elaborar soluciones y representar universos imaginarios, lo cual potencia el pensamiento divergente.
- **Permite la evaluación formativa:** El maestro tiene la oportunidad de observar cómo los niños emplean el lenguaje, solucionan problemas y interactúan con sus compañeros en un entorno libre pero organizado. Esta observación facilita la modificación de estrategias pedagógicas y la personalización del respaldo educativo.
- **Fomenta la inclusión:** En entornos inclusivos, se ajusta a las destrezas de cada menor. Se evidencia que los menores con problemas de comunicación o del espectro

autista pueden involucrarse a través de roles cortos, respaldo visual o guiones, fomentando de esta manera su integración social y comunicación.

2.2.2. COMUNICACIÓN VERBAL

2.2.2.1 Definiciones

La comunicación verbal es el procedimiento a través del cual los individuos transmiten y reciben información a través de la expresión verbal o escrita. Mediante ella, se manifiestan pensamientos, emociones, puntos de vista, anhelos y requerimientos, lo que la transforma en un instrumento esencial para la interacción humana y el aprendizaje.

Berlo (1960): La comunicación verbal es un procedimiento donde un emisor codifica una idea en términos verbales y la envía a un receptor, que la descifra e interpreta dentro de un contexto específico.

Cristal (2003): Es el empleo del lenguaje oral o escrito para expresar información, emociones o conceptos de un individuo a otro.

Cassany (2007): La comunicación verbal es el tipo de lenguaje humano más avanzado y se manifiesta mediante signos lingüísticos tanto orales como escritos. Facilita la organización del pensamiento, la transmisión de saberes y la formación de relaciones sociales.

Yule (2010): Es un método de comunicación donde los hablantes comparten información a través de sonidos estructurados lingüísticamente que desempeñan funciones comunicativas concretas.

Morris (2002): La comunicación verbal conlleva la utilización consciente del lenguaje para codificar y descifrar significados comunes, lo que demanda destrezas lingüísticas, cognitivas y sociales.

Desde el enfoque inferencial de la comunicación, se deduce que la comunicación no se limita a lo que se expresa y la manera en que se expresa, sino también a lo que se pretende

expresar. Este método resalta el valor de los procesos inferenciales en la comprensión del mensaje, teniendo en cuenta elementos como el contexto, el propósito del emisor y las deducciones del receptor. “Bibliografía Latinoamericana, 2009, pg 121 -142)

De acuerdo con el enfoque neurocognitivo, la comunicación verbal se comprende como una unidad social organizada que requiere la colaboración de dos o más individuos para lograr un objetivo. Esta rama analiza la manera en que los procesos cerebrales fundamentan la generación y entendimiento del lenguaje, fusionando saberes de neurociencia, psicología y lingüística. (“Revista Academia y Negocios, 2023, p 211 -232)

2.2.2.2 Componentes de la comunicación verbal

- **Emisor:** aquel que comunica el mensaje.
- **Receptor:** aquel que percibe e comprende el mensaje.
- **Mensaje:** contenido transmitido.
- **Código:** grupo de símbolos lingüísticos (lengua).
- **Canal:** transmisión física del medio (voz, texto).
- **Contexto:** escenario donde se produce la comunicación.

Para Berlo (1960), Una comunicación verbal eficaz se basa en la destreza del emisor para codificar el mensaje y del receptor para descifrarlo en un entorno común.

2.2.2.3 Según Muriel 2024, existen tipos de comunicación verbal, los cuales son los mencionados a continuación:

- **Comunicación Oral:** Significa el intercambio de datos a través de la utilización de palabras verbales. Es un medio de comunicación natural y efímero que se distingue por su rapidez y la interacción directa entre los involucrados. Incorpora diálogos, alocuciones, exposiciones y cualquier otro tipo de comunicación que emplee la voz para comunicar mensajes. Biblioteca Escolar Digital. (2024).
- **Comunicación Escrita:** La comunicación escrita conlleva la difusión de información mediante palabras redactadas en algún medio, en papel o digital. Es más perdurable que la comunicación verbal y facilita una reflexión y estructuración más profunda del mensaje. Ejemplos de comunicación escrita abarcan cartas, emails,

mensajes de texto, reportes y cualquier otro medio en el que se emplee la escritura para comunicar mensajes. Biblioteca Escolar Digital. (2024).

- **Comunicación Formal:** La comunicación formal se rige por reglas y normas fijadas en un entorno específico. Se emplea en contextos profesionales, académicos o formales en los que se necesita un tono serio y considerado. Es habitual en ambientes de trabajo, instituciones de educación y entidades gubernamentales. Biblioteca Escolar Digital. (2024).
- **Comunicación Informal:** La comunicación no formal es más informal y se aplica en circunstancias diarias y amistosas. Es habitual en diálogos entre amigos, parientes o colegas de trabajo en entornos menos formales. Se distingue por su naturalidad y adaptabilidad en la utilización del lenguaje.
- **Comunicación Interpersonal:** La interacción entre dos o más individuos es esencial para construir relaciones personales. Puede ser verbal o escrita y resulta fundamental para el intercambio de pensamientos, sentimientos y requerimientos. Incorpora diálogos en persona, llamadas a teléfonos, mensajes de texto, entre otros.. Explicapedia. (2024).
- **Comunicación Grupal:** La comunicación en grupo sucede cuando diversas personas se relacionan y se expresan entre ellas. Podría ser mediante debates en grupo, encuentros laborales o equipos de proyecto. Es esencial para el proceso de decisión colectiva y la resolución de dificultades en equipo.
- **Comunicación Masiva:** La propagación masiva se realiza en medios de como la televisión, la radio o los diarios. El mensaje se envía a un amplio público y es unidireccional, o sea, del emisor hacia los receptores sin una interacción presencial.

2.2.2.4 Desarrollo de la comunicación verbal en la infancia

La evolución de la comunicación verbal en los niños es un proceso complejo y progresivo que se inicia desde los primeros días de vida y persiste hasta llegar a un nivel más sofisticado durante la adolescencia. Durante este proceso, los niños atraviesan varias fases que les facilitan obtener y mejorar sus destrezas lingüísticas, sociales y cognitivas. Gago et al. (2022).

- **Fase Preverbal (0-12 meses):** Durante los primeros meses de vida, son pequeños que no emplean palabras, sin embargo, empiezan a cultivar competencias que

resultarán esenciales para la comunicación verbal. Mediante balbuceos, sonrisas, lamentos y expresiones corporales, los niños se comunican con su ambiente. El balbuceo, que comienza aproximadamente a los 3 meses, representa el inicio del desarrollo del lenguaje oral.

- **Balbuceo:** Es la generación de sonidos que todavía carecen de sentido, pero que actúan como un avance para la formación de palabras.
- **Imitación de sonidos:** Conforme transcurren los meses, los bebés empiezan a replicar los sonidos que perciben en su ambiente, especialmente las voces de los adultos próximos.
- **Fase de las Primeras Palabras (12-18 meses):** Aproximadamente al primer año, los niños empiezan a pronunciar sus primeras frases. Este periodo se distingue por la generación de palabras sencillas, como "mamá", "papá", "agua", que poseen un sentido específico para el infante. En esta etapa, el léxico se va ampliando gradualmente, y los niños empiezan a emplear estas palabras para aludir a individuos, objetos o acciones.
 - **Adquisición del léxico básico:** En esta fase, el niño comienza a reconocer objetos y personas utilizando palabras concretas.
 - **Uso de palabras para expresar necesidades:** Los niños emplean palabras para solicitar alimentos, prestar atención o manifestar malestar.
- **Fase de las Frases Simples (18-24 meses):** Conforme los niños se aproximan a los dos años, empiezan a fusionar palabras para construir frases sencillas, como "más leche", "mamá ven" o "dame una pelota". Esta fase señala el comienzo de la sintaxis (la disposición de las palabras en enunciados y enunciados), a pesar de que las estructuras gramaticales todavía son sencillas.
 - **Desarrollo de la sintaxis:** Los niños comienzan a entender cómo estructurar las palabras para manifestar vínculos entre objetos y individuos.
 - **Expresión de intenciones:** El infante empieza a emplear la comunicación verbal de forma más deliberada para manifestar anhelos, emociones o datos.

- **Fase de Expansión y Complejidad (3-5 años):** Durante los tres y cinco años, los niños atraviesan un crecimiento acelerado en su capacidad para construir frases complejas. En esta fase, los niños aprenden a utilizar verbos irregulares, pronombres y tiempos verbales, y pueden comunicar conceptos más complejos.
 - Oraciones complejas: Los niños fusionan diversas frases y emplean conectores tales como "y", "pero" y "porque" para elaborar relatos y explicaciones más exhaustivas.
 - Desarrollo de habilidades pragmáticas: Comienzan a entender más profundamente el contexto social de la comunicación, lo que abarca la utilización correcta del lenguaje en diversas circunstancias (por ejemplo, cómo comunicarse con adultos y con colegas).
- **Fase de Dominio del Lenguaje (6-7 años):** Cuando los niños alcanzan la edad escolar, ya pueden entender y generar frases más complejas y participar en diálogos de forma más fluida. La sintaxis se potencia mediante la aplicación de frases subordinadas y estructuras de gramática más sofisticadas. Además, los niños adquieren el vocabulario elemental y empiezan a adquirir palabras más complejas conforme progresan en el ámbito escolar.
 - Comprensión de normas lingüísticas: Los niños comprenden con mayor facilidad las normas del lenguaje, tales como la concordancia de género y número, la correcta utilización de los tiempos verbales y la pronunciación adecuada.
 - Desarrollo de la pragmática: En los 6-7 años, desarrollan un entendimiento más exacto de las normas sociales vinculadas al lenguaje, tales como la cortesía, la toma de turnos en los diálogos y las normas de la narración.

2.2.2.3 Factores que afectan el desarrollo de la comunicación verbal

El avance de la comunicación verbal en los niños es influenciado por varios elementos, tales como:

- **Interacción social:** La calidad y el volumen de las interacciones verbales con adultos y colegas influyen de manera considerable en el progreso del lenguaje.

Los niños con experiencias abundantes en lenguaje tienden a desarrollar sus destrezas lingüísticas de forma más precoz y eficaz. Durand et al., (2020)

- **Entorno familiar:** Un ambiente familiar que fomenta el lenguaje utilizando la lectura, diálogos constantes y la introducción a nuevos vocabularios potencia el crecimiento del lenguaje verbal. (Gago-Galvagno et al., 2022)
- **Cultura y contexto:** Los niños forman un lenguaje y una forma de comunicarse que se adecuan a las reglas y tradiciones lingüísticas de la cultura a la que pertenecen. (UNESCO, 2019)
- **Condiciones de salud:** Aspectos como la sordera, el autismo o las alteraciones en el lenguaje pueden influir en el progreso del lenguaje verbal. En estas situaciones, la intervención precoz es esencial. (González Moreno, 2020)

2.2.3 Relación de Juego de Roles y Comunicación verbal

El juego de roles es una forma de entretenimiento en la que los menores asumen diversos personajes y roles, interactuando en un contexto o circunstancia específica. Este tipo de actividad tiene un rol esencial en lo social, emocional y cognitiva de los infantes, ya que les proporciona la posibilidad de practicar interacciones sociales, aprender a resolver disputas y mejorar sus destrezas comunicacionales.

Para los infantes con (TEA), el juego de roles puede conllevar algunos retos, pero también brinda una magnífica oportunidad para intervenir y fomentar el progreso de competencias sociales y lingüísticas, elementos que suelen ser más complicados de obtener en niños con autismo.

La interpretación de roles como tácticas intervencionistas se refiere a una actividad donde los participantes adoptan roles concretos y recrean situaciones de la vida cotidiana. Esta clase de actividad es vista como un recurso educativo efectivo para promover el crecimiento social y comunicativo en niños, incluyendo a aquellos con TEA. (Shields et al., 2023). Los infantes pueden vivir diversas circunstancias sociales, lo que les facilita ejercitar la comunicación verbal, entender las emociones ajenas y potenciar su habilidad para emplear el lenguaje de forma efectiva. (Vasilenko et al., 2023).

En los últimos años, han evaluado estudios de la efectividad del juego de roles en el desarrollo de la comunicación verbal en infantes con TEA . Según Lloyd (2022), Las intervenciones basadas en juegos de roles posibilitan que los niños practiquen situaciones de la vida diaria, lo que promueve el aprendizaje de destrezas para dialogar y el avance en la comprensión del lenguaje social. Además, este método les ofrece la posibilidad de ejercitar la imitación, una destreza esencial en el aprendizaje lingüístico y social. (Charman, 2021).

2.2.3.1 Ventajas del juego de roles en niños con autismo

Pese a que los niños con TEA se topan con retos singulares en el juego de roles, los beneficios de este método son múltiples y, al ajustarse a sus requerimientos, puede convertirse en un recurso potente para su crecimiento.

- **Fomento de habilidades sociales:** El juego de roles les brinda un entorno seguro para ejercitar interacciones sociales, tales como rotar, prestar atención a los demás y reaccionar de forma adecuada. Mediante estos juegos, los niños pueden potenciar su entendimiento de las normas sociales y fomentar capacidades de empatía.
- **Mejora de la comunicación verbal:** Al desempeñar diversos roles en escenarios lúdicos, los niños con TEA pueden ejercitar su comunicación verbal en entornos naturales, empleando vocabulario y expresiones de manera práctica. Esto puede contribuir a que adquieran confianza y fluidez en sus capacidades lingüísticas.
- **Desarrollo de la teoría de la mente:** Los infantes aprenden a empatizar con otros, una destreza denominada "teoría de la mente". Esta es una de las zonas frecuentemente impactadas en los niños con autismo, y el juego simbólico puede ayudar a entender las emociones y pensamientos ajenos.
- **Reducción de la ansiedad social:** Para numerosos niños con TEA, las circunstancias sociales pueden resultar agobiantes. El juego de roles puede contribuir a desensibilizarlos y disminuir su ansiedad social al proporcionarles un marco que les brinda la posibilidad de practicar de manera segura y regulada.

2.2.3.2 Desafíos del Juego de Roles en niños con Autismo

El juego de roles es una táctica educativa sumamente provechosa para los infantes con (TEA), en particular cuando se ajusta a sus requerimientos comunicativos, sensoriales y cognitivos. A pesar de que estos niños a menudo presentan problemas en el juego simbólico

natural, diversas investigaciones han evidenciado que su implicación en actividades de dramatización organizadas puede impulsar de manera significativa su crecimiento social y lingüístico. (Domínguez y Bermejo, 2020).

- **Fomento de habilidades sociales:** Una de las ventajas más significativas del juego de roles para niños con TEA es el fomento de competencias sociales funcionales, donde les brinda la oportunidad de practicar turnos de diálogo, contacto visual, escucha atenta y respuestas apropiadas en situaciones simuladas pero relevantes. Según Rincón y Arévalo (2023), Este tipo de interacción favorece el entendimiento y la asimilación de las normas sociales, al mismo tiempo que fomenta la empatía.
- **Mejora de la comunicación verbal:** Al desempeñar diversos roles en escenarios ficticios, los niños con autismo ejercitan el uso del lenguaje en un entorno de juego. Esta vivencia ayuda a expandir su léxico, organizar enunciados y utilizar la comunicación verbal con un objetivo específico. (Chávez y Terán, 2023). Además, puede potenciar la fluidez en la comunicación y reducir comportamientos comunicativos ineficientes.
- **Desarrollo de la teoría de la mente:** El juego simbólico dirigido posibilita que los niños con TEA descubran puntos de vista diferentes a los propios, lo cual fomenta la una habilidad cognitiva comúnmente impactada en este grupo. Esta capacidad es esencial para descifrar sentimientos, reflexiones e intentos de otros individuos.
(Baron et al., 2000).
- **Reducción de la ansiedad social:** Las actividades de dramatización también ayudan a reducir la ansiedad frente a situaciones sociales reales, dado que los niños tienen la capacidad de prever y experimentar situaciones habituales en un ambiente seguro y organizado. De acuerdo con investigaciones actuales, este hábito disminuye la resistencia a la interacción social y potencia la autorregulación de las emociones. (González, 2020).

2.2.3.3 Estrategias para facilitar el juego de roles en niños con autismo

El juego de roles es un recurso terapéutico y educativo efectivo para fomentar el crecimiento de competencias sociales, comunicativas y emocionales en infantes con (TEA) Sin embargo, para que su aplicación sea exitosa, se debe ajustar a las características

individuales de estos niños, que muestran diferencias en la interpretación simbólica, la adaptabilidad cognitiva y la interacción social. (González y Bermejo, 2020).

A continuación, se describen algunas estrategias clave para proporcionar la participación activa de los menores con TEA en juegos de roles:

- **Uso de apoyos visuales:** Los respaldos visuales son esenciales para facilitar el entendimiento de las secuencias y roles en el juego. La utilización de pictogramas, guiones gráficos, tarjetas ilustradas y agendas visuales facilita la organización de la actividad y disminuye la ansiedad originada por la incertidumbre. Varias investigaciones han evidenciado que los respaldos visuales potencian la comunicación funcional y incrementan la implicación en actividades simbólicas. (Chávez et al , 2023).
- **Juegos estructurados y simples:** Es aconsejable comenzar con contextos de juego muy sencillos y previsibles, en los que se señalen de manera precisa los turnos, las acciones previstas y los roles asignados. Esta estructura promueve el entendimiento y facilita que el niño se acostumbre gradualmente a la dinámica simbólica. Según González (2020), Los juegos con normas definidas y organización reiterada permiten a los niños con autismo prever lo que sucederá, promoviendo su participación emocional y comunicativa.
- **Modelado y refuerzo positivo:** Es fundamental que un adulto (terapeuta, profesor o cuidador) modele para demostrar cómo desempeñar un papel y emplear el lenguaje en el marco del juego. Este modelado necesita ser reforzado con refuerzo positivo inmediato, como elogios, premios palpables o acceso a actividades preferidas, para potenciar las conductas comunicativas y sociales adecuadas. (Domínguez et al 2020).
- **Repetición y práctica constante:** La reiteración organizada de escenarios o temas similares facilita a los niños con TEA la consolidación de sus aprendizajes sociales y lingüísticos. La práctica regular, con pequeñas modificaciones, contribuye a trasladar las destrezas aprendidas a situaciones reales de interacción. (Chávez y Terán 2023).

Estas tácticas pueden implementarse en contextos educativos y terapéuticos, y su eficacia se potencia considerablemente cuando se ajustan a las necesidades personales del niño y se implementan de manera sistemática y constante.

2.2.3.4 Beneficios del juego de roles en la comunicación verbal

Representa una táctica pedagógica y terapéutica eficaz para fomentar la comunicación verbal en infantes con (TEA), que enfrentan retos específicos en el progreso del lenguaje expresivo, la pragmática y la interacción social. Varias investigaciones están de acuerdo en que la dramatización de escenarios diarios promueve el empleo funcional del lenguaje en contextos organizados y con significado. (Chávez et al 2020).

A continuación, se describen los principales beneficios de esta estrategia:

- El juego de roles ofrece posibilidades para que los infantes con TEA empleen el lenguaje de forma natural y eficiente. Involucrarse en situaciones como "la tienda" o "el consultorio médico" incentiva a los niños a plantear preguntas, hacer pedidos y responder en contextos ficticios, lo que potencia su fluidez verbal. (González 2020).
- Enriquecimiento del vocabulario: Cada contexto incorpora nuevas palabras, expresiones y categorías semánticas que expanden el vocabulario del infante. Al desempeñar diferentes roles, el niño adquiere vocabulario vinculado a trabajos, objetos, emociones y acciones, lo que favorece su crecimiento lingüístico global. Rincón y Arévalo, (2023).
- Favorecimiento de la estructuración del lenguaje: La implementación de guiones, expresiones recurrentes y modelado en los juegos simbólicos promueve la asimilación de estructuras gramaticales y secuencias lingüísticas. Esto es particularmente beneficioso para niños con TEA que necesitan respaldo explícito en la elaboración de frases y la correcta utilización del lenguaje. (Domínguez y Bermejo, 2020).
- Promoción de la interacción verbal: El juego de roles fomenta la conversación entre compañeros o con adultos, abarcando turnos de conversación, interrogantes-soluciones, saludos y despedidas. Estas actividades potencian la habilidad pragmática del infante y promueven el aprendizaje de las reglas sociales del lenguaje. (Chávez y Terán, 2023).
- Reducción de la ansiedad comunicativa: Numerosos niños con autismo sienten ansiedad frente a situaciones reales de comunicación. El juego simbólico proporciona un ambiente previsible, seguro y divertido, en el que los niños pueden ejercitar sin la presión de una interacción natural, lo que ayuda a reducir el estrés vinculado a la comunicación. (González, 2020)

2.2.3.5 Evidencia científica sobre la funcionalidad del juego de roles y a la comunicación en niños con autismo

Diversas investigaciones han demostrado que el juego de rol es un método eficaz para optimizar la comunicación verbal y las competencias sociales en infantes con (TEA). Este tipo de juego, al ser implementado de forma organizada, posibilita que los niños con autismo experimenten situaciones sociales, practiquen el uso funcional del lenguaje y adquieran habilidades pragmáticas esenciales para relacionarse con su ambiente.

Principales hallazgos científicos:

- Avance en la comunicación verbal práctica, Hodgetts y McCullough (2004) realizaron una investigación experimental donde se implementó un programa de formación en juegos de rol para niños con autismo. Los hallazgos revelaron un incremento notable en competencias como comenzar diálogos, responder verbalmente a preguntas y realizar peticiones, lo que evidencia que el juego de roles puede ser un instrumento útil para potenciar la comunicación diaria.
- Aumento en la expresión verbal y la utilización de turnos de conversación, Kasari et al. (2006) notaron que los niños con autismo que se involucraron en actividades de juego simbólico organizado presentaron avances significativos en el lenguaje expresivo y la alternancia en las conversaciones. Esto se hizo particularmente evidente cuando los adultos orientaban el juego con metas lingüísticas bien definidas.
- Desarrollo de destrezas pragmáticas en el idioma, Wong y Kasari (2012) demostraron que la implementación de juegos de roles en contextos educativos contribuyó a optimizar la pragmática del lenguaje, o sea, la utilización adecuada del lenguaje de acuerdo al contexto social. Este progreso se hizo más notorio en niños que inicialmente presentaban una competencia verbal inferior, lo que subraya la importancia del juego en entornos inclusivos.
- Vínculo entre el juego simbólico y la evolución del lenguaje, Lifter y Bloom (1989) hallaron un vínculo íntimo entre la capacidad para participar en juegos simbólicos (como el juego de roles) y el avance del lenguaje en infantes con TEA. Esto indica que promover esta modalidad de juego puede influir directamente en la ampliación del vocabulario y la sintaxis.
- Aplicación de guiones y apoyos visuales como instrumentos facilitadores, Charlop-Christy et al. (2000) analizaron la aplicación de guiones y respaldos visuales en

juegos de rol, descubriendo que estos componentes incrementaban la regularidad de la comunicación espontánea en niños con autismo. Los niños empezaron a aplicar estas capacidades a circunstancias reales fuera del contexto lúdico.

III.- METODOS

3.1 Tipo de investigación

Este estudio es de naturaleza teórica ya que facilitará el análisis de la eficacia del juego de roles como táctica para potenciar la comunicación verbal en niños y niñas con autismo.

3.2 Método de la investigación

Este análisis utilizó la metodología teórica de investigación de carácter transversal y con análisis bibliográfico/documental, lo que se refiere a la revisión bibliográfica con el propósito de obtener datos pertinentes e indispensables que apoyarán la realización de los objetivos propuestos en el estudio de investigación.

3.3 Diseño de investigación

La metodología utilizada en esta investigación se conoce como Investigación Teórica. Este método de estudio permite recolectar bibliografía encontrada acerca de los programas de intervención del lenguaje y su eficacia en individuos con TEA.

3.4 Técnicas e instrumentos

El estudio es de naturaleza bibliográfica o no experimental, y el método empleado fue el análisis de documentos o fichaje. Las herramientas empleadas incluyeron: fichas, ordenador y sus dispositivos de almacenaje.

3.5 Ética bibliográfica

Este trabajo de investigación se desarrolló basándose en los principios éticos en su núcleo y metas, como: protección de la información, privacidad y rigor científico que fomenten el progreso del conocimiento, la comprensión, la mejora de la condición humana y el avance de la sociedad. Además, se respetaron los procedimientos de exhibición oficial de trabajos académicos de la Universidad Católica de Trujillo. Finalmente, incorporamos la

auditabilidad con la capacidad de que el trabajo pueda ser examinado y rectificado si se requiere, con el propósito de contribuir a trabajos futuros de la corporación científica.

IV.- CONCLUSIONES TEÓRICAS

- El juego de roles es un método educativo y terapéutico eficaz para fomentar el progreso de la comunicación verbal en infantes con (TEA), dado que posibilita la exploración de entornos sociales simulados que promueven una expresión verbal natural y con significado.
- Entre las ventajas del juego de roles en menores con autismo sobresalen: la mejora en el inicio del discurso, el incremento del vocabulario funcional, el fomento de la comunicación deliberada y la promoción de la utilización del lenguaje en interacciones sociales organizadas.
- Las tácticas de intervención más eficaces a través del juego de roles comprenden la mediación de adultos o terapeutas, la inclusión de elementos visuales y objetos tangibles, la organización de guiones sencillos y repetitivos, y la aplicación progresiva en entornos seguros y previsibles
- La aplicación del juego de roles en infantes con TEA se enfrenta con obstáculos, los problemas en la simbolización, la rigidez cognitiva, la limitada motivación social y las restricciones en la concentración grupal. No obstante, estos obstáculos pueden ser reducidos a través de modificaciones en el currículo, formación previa en competencias sociales fundamentales, la utilización de recursos visuales y la implicación activa de las familias y los profesores.
- El énfasis en el juego simbólico no solo impulsa el crecimiento del lenguaje verbal, sino también habilidades socioemocionales esenciales, como la empatía, la cooperación y la comprensión de turnos de conversación, promoviendo así una inclusión más efectiva en entornos educativos y comunitarios.
- La naturaleza recreativa del juego de roles disminuye la ansiedad comunicativa y brinda oportunidades constantes y estimulantes para ejercitar el lenguaje, ajustándose al variado perfil neurológico de los niños con autismo y potenciando su habilidad para extender sus destrezas lingüísticas a otras situaciones.

V.- RECOMENDACIONES

- Incorporar el juego de roles como un dispositivo esencial del plan de estudios pedagógico y terapéutico que facilite la práctica auténtica y relevante del lenguaje en escenarios simulados. Igualmente, es posible establecer sesiones periódicas de juego simbólico dirigido, incorporadas a las actividades educativas o terapéuticas, con el objetivo de promover la comunicación verbal de forma constante y metódica.
- Crear juegos de rol con guiones predecibles y repetitivos, en los que se puedan emplear secuencias de actividades diarias (por ejemplo, ir al supermercado, consultar al médico) para organizar los juegos, promoviendo la comprensión y la implicación activa del niño.
- Incluir componentes visuales y elementos tangibles en todas las sesiones que permitan el uso de pictogramas, tarjetas con expresiones, muñecos o materiales de manipulación para simplificar la comprensión de roles, acciones y vocabulario funcional.
- Capacitar a profesores, terapeutas y familias en tácticas de mediación mediante el juego de roles, con el objetivo de formar a los adultos en métodos de andamiaje del lenguaje, turnos de conversación y refuerzo positivo durante las actividades recreativas
- Ajustar el ambiente de juego para reducir los obstáculos cognitivos y emocionales, ofreciendo espacios previsibles, con escasa estimulación sensorial, y proporcionando periodos de preparación previos para potenciar la predisposición del niño a involucrarse.
- Analizar el avance en la comunicación mediante indicadores funcionales, en los que se consigan utilizar rúbricas simples que evalúen progresos en la apertura del discurso, ampliación del vocabulario funcional, aplicación de turnos y manifestación de emociones durante el juego.
- Asegurar la evolución del juego simbólico en fases iniciales. Se inician intervenciones desde la infancia con juegos de simulación ajustados al desarrollo evolutivo del niño para impulsar su crecimiento integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arriaga Rodríguez, A. C., & Flores Jurado, E. M. (2021). Centro de atención integral para personas con discapacidad intelectual y trastorno espectro autista en el distrito de Víctor Larco, provincia de Trujillo - departamento de La Libertad. Universidad Privada Antenor Orrego.
- AAU Universidad a Distancia. (2024). Cuáles son los tipos de comunicación verbal. Recuperado de <https://www.aauniv.com/s/blog/tipos-de-comunicacion-verbal/>
- Bruner, J. (1972). The nature and uses of immaturity. *American Psychologist*, 27(8), 687–708. <https://doi.org/10.1037/h0033144>
- Berlo, D. K. (1960). *The process of communication*. Holt, Rinehart & Winston.
- Biblioteca Escolar Digital. (2024). Los diferentes tipos de comunicación verbal: una guía completa. Recuperado de <https://bibliotecaescolardigital.es/tipos-de-comunicacion-verbal/>
- Carranza Guevara, Y. M. (2024). Juego de roles para regular las emociones en niños de 24 a 36 meses, La Libertad – 2024. Universidad César Vallejo – Trujillo. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/156204>
- Cassany, D. (2007). *Construir la escritura*. Paidós.
- Crystal, D. (2003). *A dictionary of linguistics and phonetics* (5th ed.). Blackwell Publishing.
- Charman, T. (2021). The early identification of autism spectrum disorders: A review of the research. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 62(7), 731-742. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13316>
- Conadis 2025 https://sistemas.conadisperu.gob.pe/dpdnnormativos/norma/proyecto-de-estrategia-para-la-implementacion-de-intervenciones-orientadas-a-la-atencion-de-las-pers-90?utm_source=chatgpt.com

Diario el peruano 2024 [Ordenanza que promueve la atención de las personas con Trastorno del Espectro Autista \(TEA\) y su acompañante - ORDENANZA - N° 720-MDJM - MUNICIPALIDAD DE JESUS MARIA](#)

Diario EL Peruano 2022 [Aprueban el “Plan Marco que oriente la implementación de la Educación inclusiva con enfoque territorial, contemplando las condiciones de organización y articulación institucional e intergubernamental”](#)

Diario el peruano 2024 [Decreto Supremo que aprueba el Plan Nacional para las Personas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, en el marco de la Ley N° 30956, Ley de protección de las personas con trastorno de déficit de atención e hiperactividad \(TDAH\), 2024 - 2027 - DECRETO SUPREMO - N° 016-2024-SA - SALUD](#)

Baron-Cohen, S., Leslie, A. M., & Frith, U. (2000). Does the autistic child have a “theory of mind”? *Cognition*, 21(1), 37-46.

Charlop-Christy, M. H., Le, L., & Freeman, K. A. (2000). A comparison of video modeling with in vivo modeling for teaching children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 30(6), 537–552. <https://doi.org/10.1023/A:1005635326276>

Chávez-Castro, J., & Terán-Mora, E. (2023). El juego de roles como estrategia para fortalecer la comunicación verbal en niños con autismo. *Revista Innova Educación*, 5(1), 63–75. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.01.00>

Comunidad informativa
https://www.comunidadinformativa.com/2023/noticias/internacionales/el-97-de-autistas-en-peru-no-tiene-diagnostico-por-falta-de-especialistas/?utm_source=chatgpt.com

Concepto.de. (2024). Comunicación verbal - Qué es, sus características y tipos. Recuperado de <https://concepto.de/comunicacion-verbal/>

Cornejo Rojas, Y. N. (2024). Juego de roles en el desarrollo de la creatividad en estudiantes de secundaria, Lima, 2023. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/145505> [Repositorio UCV+1Repositorio UCV+1](#)

Chávez-Castro, J., & Terán-Mora, E. (2023). El juego de roles como estrategia para fortalecer la comunicación verbal en niños con autismo. *Revista Innova Educación*, 5(1), 63–75.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.01.005>

Domínguez-González, M., & Bermejo, B. G. (2020). El juego simbólico en niños con TEA: Una vía para el desarrollo de la competencia social. *Revista Española de Discapacidad*, 8(2), 115–134. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.08.02.06>

Durand, M. F., Martínez, M. S., Gago-Galvagno, L. G., & Elgier, A. (2020). El desarrollo de la comunicación preverbal y verbal temprana. La importancia del juego. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 23–31. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13103>

Espinoza Lucas, S. D. (2023). Eficiencia y uso de los juegos de roles para favorecer las habilidades de comunicación en los niños con trastorno del espectro autismo. Universidad de Guayaquil.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32797>

Espinoza-Barrera, J. M., & Rodríguez-Andino, M. C. (2025). Las TICs para estimular la comunicación verbal en niños de educación inicial. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(2), 459-472. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.2.2446>

Europa Press 2024 https://www.notimerica.com/sociedad/noticia-derechos-sociales-presenta-primer-plan-accion-tea-proximos-tres-anos-dotado-40-millones-20240402083452.html?utm_source=chatgpt.com

Explicapedia. (2024). Tipos de comunicación verbal: características y ejemplos. Recuperado de <https://explicapedia.info/tipos-de-comunicacion-verbal-caracteristicas-y-ejemplos/>

Fernández, D., & García, M. (2021). Intervención con juegos de roles en niños con autismo en Arequipa. *Revista de Educación y Psicología*, 18(2), 89-104.

- Gago-Galvagno, L. G., Passarini, L. A., & Elgier, Á. M. (2022). Vulnerabilidad social y comunicación verbal y no-verbal en infancia temprana: revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 188-209. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.1.4711>
- González, L. M. (2020). *Juego de roles y desarrollo del lenguaje en educación inicial*. Fondo Editorrial de Educación..
- González-Moreno, C. X. (2022). Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 52(1), 299–320. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.478>
- González-Moreno, C. X., Solovieva, Y., & Quintanar-Rojas, L. (2009). La actividad de juego temático de roles en la formación del pensamiento reflexivo en preescolares. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 2(3), 173-190. [Redalyc+1Academia+1](#)
- González (2020), "el juego de roles es una herramienta pedagógica clave para mejorar la expresión oral y fomentar la interacción verbal en niños en edad preescolar".
- Hodgdon, L. Q. (1995). *Visual strategies for improving communication: Practical supports for school and home*. QuirkRoberts Publishing.
- Hodgetts, S., & McCullough, M. (2004). The effectiveness of role-play training for improving social skills in children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 34(3), 329-337 <https://doi.org/10.1023/B:JADD.0000037411.06921.9b>
- Inga Muñoz, A., & Rosales Villarreal, M. (2023). El juego de roles y la inteligencia emocional en niños de 5 años en una institución educativa de Trujillo, 2023. [Nombre de la revista o institución], [Volumen(Número)], [páginas].
- Infobae. (2024, abril 2). Más de 77,000 casos de autismo atendidos en Perú en el 2023 por el Ministerio de Salud. Infobae.
- Infobae. (2023, marzo 31). El 97% de personas autistas en el Perú no estaría diagnosticada por falta de acceso a servicios de salud. Infobae.

- Lifter, K., & Barnes, M. (2013). The role of play in early childhood development and intervention: Implications for children with autism spectrum disorders. *Infants & Young Children*, 26(2), 172-182. <https://doi.org/10.1097/IYC.0b013e31828b52f>
- Lloyd, M. (2022). Communication development in children with autism. In J. Smith & R. Brown (Eds.), *Handbook of autism and developmental disorders* (pp. 45-66). Academic Press.
- Morales, P. (2019). *Estrategias lúdicas para el desarrollo infantil*. Editorial Trillas
- Morris, C. (2002). *Fundamentals of communication: Speech communication*. McGraw-Hill.
- Muriel, T. (2024). Comunicación Verbal: qué es, tipos y características. *Enciclopedia Significados*. Recuperado de <https://www.significados.com/comunicacion-verbal/>
- Peñafiel Lara, A. D., Neira García, M. A., Alvear Heredia, F. I., & Tacle García, S. P. (2023). Juego de roles como estrategia de enseñanza-aprendizaje para mejorar las relaciones sociales en niños de educación inicial. *Revista Social Fronteriza*, 3(5), 192–206. [https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(5\)192-206](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)192-206) [Revista Social Fronteriza](#) □
- Pérez Becerra, J. (2022). Juego de roles y la expresión oral en los niños de 5 años de educación inicial de la institución educativa N° 216 Caritas Felices de la provincia de Ferreñafe, 2021. [Nombre de la revista o institución], [Volumen(Número)], [páginas].
- Piaget, J. (1962). *Play, dreams and imitation in childhood*. Norton.
- Ramírez Chávez, L. C. (2024). Juego de roles para mejorar la expresión oral en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca – Cajamarca, 2023. Recuperado de <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/7556> [Repositorio UCV+1Repositorio UNC+1Repositorio UNC](#)
- Revista Academia & Negocios*, vol. 9, núm. 2, pp. 211-232, 2023Propuesta de un modelo de comunicación verbal desde la perspectiva de la neuro comunicación
- Rincón, D. & Arévalo, M. (2023). Juego de roles como herramienta para la interacción social en niños con necesidades educativas especiales. *Revista Saber y Acción*, 15(2), 89–104.

- Robinson, C., Stevens, P., & Carter, S. (2024). Social play and communication in autism: A review of intervention strategies. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 54(4), 1125-1136. <https://doi.org/10.1007/s10803-024-05662-z>
- Rodríguez Chunqui, M. C., & Valdiviezo Arámbulo, S. M. (2015). Programa integral de juego de roles para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E. N° 1750 de Otuzco, La Libertad. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque. Recuperado de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9103>
- Rodriguez y Flores (2021) [Descripción: Centro de atención integral para personas con discapacidad intelectual y trastorno espectro autista en el distrito de Víctor Larco, provincia de Trujillo - departamento de la Libertad](#)
- Rojas, L., & Sánchez, E. (2022). El juego de roles como herramienta en la enseñanza del lenguaje para niños con TEA en Lima. *Investigación Educativa*, 21(3), 47-56.
- Sánchez Herrada, A. E. (2022). Estrategia didáctica basada en el juego de roles para desarrollar la competencia comunicativa oral en los alumnos de inglés en nivel intermedio de una universidad privada de Lima. Recuperado de <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/20.500.14005/12355> Repositorio USIL
- Shields, C., Turner, P., & Walker, R. (2023). The role of role play: Improving verbal communication in children with autism. *Autism Research and Therapy*, 8(2), 122-134. [\(PDF\) The Impact of Play on Social Skills of Young Children with ASD in Educational Contexts: A Systematic Review](#)
- Shields, C., Turner, P., & Walker, R. (2023). The role of role play: Improving verbal communication in children with autism. *Autism Research and Therapy*, 8(2), 122-134. <https://doi.org/10.1002/aur.2889>
- Shure, M. B., & Spivack, G. (1978). Interpersonal cognitive problem solving: A cognitive approach to p
- Snow, C. E., & Dickinson, D. K. (2006). Academic language and the challenge of reading for learning about science. *Science*, 312(5777), 1187–1188. <https://doi.org/10.1126/science.1129484>

- Talavera-Sánchez, R. (2023). Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate-Lima. 593 Digital Publisher CEIT, 8(1-1), 348-369.[593dp](#)
- Tomasello, M. (2003). Constructing a language: A usage-based theory of language acquisition. Harvard University Press.
- UNESCO. (2019). Early Childhood Development and Education in Emergencies. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370722>
- Vasilenko, M., Dupont, R., & Klein, A. (2023). The impact of role-playing interventions on verbal and non-verbal communication skills in children with autism spectrum disorder. Journal of Early Intervention, 45(1), 79-92.
<https://doi.org/10.1177/10538151211052932estadisticas>
- Villegas Flores, B. (2022). Lenguaje expresivo y comunicación oral en niños de 04 a 05 años de la I.E.P. Mi pequeño Mundo, Lima-2021. Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/86152>
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.
- Urquiza Luciano, E. (2023). Estrategia juego de roles para mejorar la expresión oral en niños de 5 años de una Institución Educativa Chao - 2023. [Nombre de la revista o institución], [Volumen(Número)], [páginas].
- Wong, C., & Kasari, C. (2012). Play and joint attention of children with autism in the preschool special education classroom. Journal of Autism and Developmental Disorders, 42(10), 2152–2161. <https://doi.org/10.1007/s10803-012-1467-2>
- Yule, G. (2010). The study of language (4th ed.). Cambridge University Press.
- Zabala Rodríguez, Y. L., & Novoa Aldana, A. (2023). "Aprendizaje cooperativo y juego de roles: una estrategia mediadora en las relaciones interpersonales". GADE: Revista Científica, 3(2), 365- Disponible en:
<https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/231>

Anexo 1: Captura de Turnitin

JUEGO DE ROLES EN LA COMUNICACIÓN VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON AUTISMO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe	5%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo	2%
	Trabajo del estudiante	
3	repositorio.ug.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
4	alicia.concytec.gob.pe	1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía Activo