

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**AUTOESTIMA Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. López Obregón, Sherly Jhasmin

<http://orcid.org/0000-0001-6039-8290>

Br. Ñaupá Llantoy, Elizabeth

<http://orcid.org/0000-0001-5230-3925>

ASESORA

Mg. Mantilla Gil, Jessica Gabriela

<https://orcid.org/0000-0002-4939-1239>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Jessica Gabriela Mantilla Gil, con DNI: 72327321, como asesora del trabajo de investigación titulado: “AUTOESTIMA Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2024”, desarrollado por la Br. Sherly Jhasmin López Obregón, con DNI: 70425594, y la Br. Elizabeth, Ñaupá Llantoy, con DNI. 71790984, del Programa de Estudios de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Jessica Gabriela Mantilla Gil

Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MÁRQUEZ

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón a nuestros padres por habernos brindado su apoyo incondicional y forjado como la persona que somos en la actualidad, nos formaron con reglas, virtudes y algunas libertades y en fin siempre nos motivaron para alcanzar nuestras metas.

AGRADECIMIENTO

La universidad nos recibió como tal en el mundo, las oportunidades que nos ha proporcionado son inigualables, y antes de todo esto, no imaginábamos que algún día podríamos encontrarnos con una de ellas. Por favor, expreso mi más profundo agradecimiento a la Mg. Jessica Gabriela Mantilla Gil, su orientación ha sido esencial en este compromiso. Su sabiduría y temple han sido un manantial de creatividad y enseñanza en el curso de este trabajo.

Agradecemos mucho por la ayuda de nuestros maestros, nuestros compañeros, el apoyo de nuestros familiares y a la universidad en general por todo lo anterior en conjunto con todos los conocimientos que nos han otorgado.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Sherly Jhasmin López Obregón con DNI: 70425594 y Elizabeth Ñaupá LLantoy con DNI. 71790984, egresada del Programa de Estudios de Psicología, de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la universidad para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación, académico o Tesis titulado: “AUTOESTIMA Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2024”, el cual consta de un total de 52 páginas, en las que se incluye 5 tablas, más un total de 9 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras

.....
Br. Elizabeth, Ñaupá LLantoy
DNI 71790984

.....
Br. Sherly Jhasmin, López Obregón
DNI 70425594

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA.....	23
2.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación.....	23
2.2. Participantes de la investigación	24
2.3. Escenario de estudio	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	25
2.5. Técnica de procesamiento y análisis de información	26
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	26
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES	36
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS	40
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos	40
Anexo 2: Consentimiento informado	43
Anexo 3: Matriz de consistencia	44
Anexo 4: Cuadro de operacionalización de variables	47
Anexo 5: Validación del instrumento.....	50
Anexo 6: Prueba de normalidad.....	51
Anexo 7: Reporte de Turnitin.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Relación entre Autoestima y Funcionamiento Familiar</i>	28
Tabla 2	<i>Niveles de funcionamiento familiar</i>	29
Tabla 3	<i>Niveles de Autoestima</i>	30
Tabla 4	<i>Relación entre Autoestima y Cohesion Familiar</i>	31
Tabla 5	<i>Relación entre Autoestima y Adaptabilidad Familiar</i>	32

RESUMEN

El propósito de este estudio fue examinar la relación entre la autoestima y el desempeño familiar en alumnos de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024. Se empleó un enfoque cuantitativo, básico y correlacional, con un diseño no experimental de tipo transversal. La muestra estuvo compuesta por 50 estudiantes, a quienes se les aplicó la escala de evaluación Rosseberg. Para evaluar el funcionamiento familiar, se les aplicó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (Faces III) de Olson et al. (1985) con el objetivo de determinar el tipo de funcionamiento familiar que perciben en sus viviendas. Los hallazgos mostraron que no se detectó una relación significativa entre la autoestima y el desempeño familiar en los alumnos de nivel secundario de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024. Adicionalmente, el 66.0% de los alumnos de dicho centro educativo manifestaron un nivel de funcionamiento familiar medio, en tanto que el 58.0% exteriorizaron un nivel de autoestima bajo.

Palabras clave: Autoestima, funcionamiento familiar, cohesión.

ABSTRACT

The purpose of this study was to examine the relationship between self-esteem and family performance in high school students of a public educational institution, Ayacucho, 2024. A quantitative, basic and correlational approach was used, with a non-experimental cross-sectional design. The sample was made up of 50 students, to whom the Rossemberg evaluation scale was applied. To evaluate family functioning, the Family Cohesion and Adaptability Scale (Faces III) by Olson et al. was applied. (1985) with the objective of determining the type of family functioning they perceive in their homes. The findings showed that no significant relationship was detected between self-esteem and family performance in the secondary level students of a public educational institution, Ayacucho, 2024. Additionally, 66.0% of the students of said educational center expressed a level of functioning average family, while 58.0% externalized a low level of self-esteem.

Keywords: Self-esteem, family functioning, cohesion.

I. INTRODUCCIÓN

Rossemberg (1965) señala que la autoestima se refiere a la valoración que una persona hace de sí misma, es crucial en el proceso de la identidad, ya que esto depende del grado de madurez y el balance emocional que tengan las personas, quienes determinan el desenlace de sus objetivos y carreras profesionales. Existen estudios que sostienen que la mayoría de los púberes en nuestro país poseen un nivel de autoestima considerablemente inferior al nivel apropiado, lo que vulnera notablemente desemejantes niveles de sus vidas, restringiendo y obstruido la aptitud para confrontar los dilemas, integrar y entender sensación de inviabilidad, decepción y aflicción, plasmándose en un desempeño escolar por debajo del nivel aceptable.

Olson (1989) Funcionamiento familiar, es importante por los temperamentos emotivas que se presenta en el amparo parental, los mismo que estipulan su magnitud de adaptación a las urgencias e interrogaciones de los individuos que residen en la lumbre y en mi opinión numerosos escritores que investigamos restringen las magnitudes de autoestima que los sujetos obtienen en su proceso de identidad. Numerosas cuestiones que afligen al púber, poseen su principio en su modelo de funcionamiento parental en el cual nacen, pues las magnitudes de equilibrio emocional y sus capacidades de graduar sus hábitos y apariencias se desarrollan en el amparo parental, por medio del debate y las interrelaciones que ocurren al recóndito de la lumbre.

“En nexa con el funcionamiento parental en el núcleo familiar se considera el principal elemento de ayuda comunitaria y emocional que adquiere el individuo a lo largo de su biografía, desempeña un oficio favorecedor frente a múltiples presiones de lo habitual. La ayuda que se brindan dentro de los miembros de la prole se transformará en uno de los fundamentales bienes al instante de prever males corporales e intelectuales de sus componentes, siendo educadora en la transformación y disputas que concedan durante su periodo esencial” según Sigüenza (2015).

El núcleo familiar instituye el centro esencial de la comunidad reflexiva como relacionada colectiva de sus integrantes, más en el joven, quien habita en constante vicisitud y transformación, pues es un periodo crítico en su crecimiento personal y en su identidad natural según (Camacho et al., 2009), se hallaron en las dimensiones de cohesión se descubrió que el 50,2 % presenta cohesión decadente con pertenencias a una estirpe separada

ello señala la presencia de una extrema desunión afectiva en el cual la determinación de firmeza es autónoma y no se establece de oportunidad para compartir en el núcleo parental.

Por estas posiciones es que se convierte en una cuestión general: ¿Cuál es la conexión entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024?, de igual modo se expone las posteriores cuestiones peculiares: ¿Cuáles son los niveles de funcionamiento familiar según su adaptabilidad estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho,2024? ¿Cuáles son los niveles de autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho,2024? ¿Cuál es la relación entre la autoestima y cohesión familiar en estudiantes de nivel secundaria en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024? ¿Cuál es la relación entre autoestima y Adaptabilidad familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024?

La presente indagación sobre la autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho,2024 es relevante los problemas que aquejan al adolescente como factores de riesgo inicio de consumo de alcohol, falta de comunicación, maltrato psicológico, bullying, embarazo precoz; lo cual causan escasa interacción en la familia con un pobre control paternal ineficaz realiza la disfuncionalidad parental y baja autoestima en los escolares lo cual hará que fomentemos el dialogo con padres e hijos.

La indagación posee un alto valor teórico; dado que ofrece bases para aclarar la conexión presente entre autoestima y el funcionamiento familiar; de igual manera se examinará la literatura y se proporcionará un panorama de las diversas teorías presentes. Es de justificación práctica, importante para las diligencias en recursos humanos en las instituciones educativas. Los resultados pueden proporcionar información valiosa sobre los factores que contribuyen a la autoestima y el funcionamiento familiar y como este puede afectar a su bienestar psicológico de los estudiantes. Estas intervenciones podrían incluir capacitaciones en el manejo de la autoestima, realización de talleres, escuela de padres que ayuden a la población.

La justificación metodológica, este estudio es útil porque emplea un diseño de investigación correlacional, esta magnitud permite analizar y valorar las variables en un solo entorno nato sin alteraciones y establecer la magnitud de relación entre ellas. Como resultado

proporcionara beneficios para futuros investigadores. Además, el uso de la Escala de Autoestima de Rossemberg (1965) adaptada por Martínez y Alfaro (2019) y la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson (1985) adaptada al contexto peruano por Bazo y Álvarez (2016) permite recopilar datos válidos y confiables sobre las variables de interés.

Finalmente, esta investigación es importante para la sociedad en general ya que, considera que los principales privilegiados en el aprendizaje vienen a ser los escolares en la medida que permitirá fomentar sobre la autoestima y el funcionamiento parental en la familia.

De esta manera se plantea el siguiente objeto final: Establecer la conexión entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024. Establecer los grados de autoestima en alumnos de educación secundaria de un centro educativo público, Ayacucho, en 2024. Determinar los grados de funcionamiento familiar en alumnos de secundaria de una entidad educativa pública, Ayacucho, 2024.

Determinar la relación entre la autoestima y cohesión familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024. Determinar la relación entre la autoestima y adaptabilidad familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024.

De la hipótesis global se plantea que hipótesis nula (H_0) No existe conexión entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024.

H_1 : Comprobar que hay una relación entre la autoestima y el desempeño familiar en los alumnos de nivel secundario de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024.

A continuación, se examinaron los estudios empíricos relacionados con las variables, de esta manera, a escala internacional (Ruiz, 2019) realiza un estudio titulado “La funcionalidad familiar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la unidad educativa “González Suarez” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”, con el objetivo de evaluar la influencia de la funcionalidad familiar y la autoestima en un grupo de 64 estudiantes. Aplicando un enfoque cualitativo, un diseño no experimental de corte transversal y una metodología de correlación descriptiva. Los descubrimientos mostraron que esta relación está fuertemente relacionada ya que, si hay una

disfunción familiar, el adolescente puede experimentar cambios en su humor, pudiendo llegar a una depresión causada por pensamientos negativos hacia su familia.

La indagación sobre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de la ciudad de El Alto, se propuso como finalidad conocer la conexión entre la funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de la ciudad de el Alto. Con una población de 480 niños y niñas, y una muestra de 59 niños de 14 a 15 años, se llevó a cabo una investigación correlacional de diseño no experimental, transversal, utilizando instrumentos como el Test de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL. El producto reveló una correlación entre una correlación positiva moderada y una correlación positiva baja, con una tendencia hacia la media” (Calle, 2019).

Se realizó una investigación titulada “Funcionamiento familiar, autoestima y consumo de sustancias en adolescentes: un modelo de mediación”. Comparar las conexiones directas e indirectas entre el desempeño parental, la autoestima desde un ángulo interdisciplinaria (autoestima parental, colegial, colectivo y corporal) y la utilización de componentes, con un grupo de 1039 utilizando la metodología cuantitativa y correlacional, de diseño no experimental transversal. Para el estudio de la información, se utilizó el método estadístico de ecuaciones estructurales y se repitió la técnica de estudio de efectos mediadores de Holmbeck (1997). Tras la evaluación y análisis de la información, los hallazgos mostraron que la autoestima tiene un impacto considerable en el funcionamiento familiar en el uso de componentes del púber. Adicionalmente, se nota, por una parte, un efecto defensor de la autoestima familiar y colegial frente a la intervención en el uso de componentes y, por otro, una secuela de amenaza de la autoestima colectiva y corporal. Imprescindiblemente patrocinar una visión interdisciplinaria en la indagación de la autoestima de púber compradores y evitar la sobreestimación en las dimensiones colectivas y corporal” (Jimenez, 2007).

Se realizó un estudio titulado “Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato” con la finalidad de resolver la conexión entre el funcionamiento familiar y la autoestima en una muestra de 285 escolares empleando la metodología cuantitativa correlacional de corte transversal no probabilístico. Dentro de los descubrimientos más relevantes se descubrió que el 42,5 % derivan de familias con funcionamiento moderado y el 36,1 % presentan disfunción familiar. Por otro lado, el 36.1% cuenta con una autoestima baja, mientras que el 34,4% tiene una autoestima media. La

funcionalidad familiar tuvo una correlación positiva con la autoestima ($r=,553$; $p<0.05$), lo que significa que a medida que el funcionamiento familiar se incrementa o disminuye, la autoestima en el púber” (Pilco & Jaramillo, 2023).

En el plano nacional, Se llevó a cabo una investigación denominada "Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública Andrés avelino Cáceres, chincha, 2016", con el objetivo de verificar la correlación existente entre el nivel de funcionamiento familiar y la autoestima en los adolescentes de la institución educativa pública "Andrés avelino Cáceres" Chincha, en un grupo de 128 sujetos. El método empleado fue de diseño descriptivo, correlacional y de corte transversal, Los aciertos mostraron una conexión con el desempeño familiar, con un 28.9% en un nivel balanceado; un 32.8% en un nivel medio y un 38.3% en un nivel extremo. En relación al nivel de autoestima, se encontró un 49.2% de púber con autoestima muy alta; un 17.2% con autoestima alta; un 18.7% con autoestima media; un 9.4% con autoestima baja” (Zaira & Cuzcano, 2017).

Se llevó a cabo una investigación denominada "autoestima y funcionalidad familiar en colegiales de primer, segundo y tercer grado de una institución educativa en Comas Lima, Perú 2021". Este estudio intentó establecer si existe un vínculo entre la funcionalidad familiar y la autoestima. Los participantes consistieron en 148 alumnos. Mediante un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental de corte transversal y un enfoque de correlación descriptiva, en la segunda investigación se verificó la hipótesis de investigación propuesta. En este estudio, se ha demostrado un vínculo sumamente relevante entre la autoestima y la funcionalidad familiar. Esto significa que, a mayor presencia de funcionamiento familiar, la autoestima en los adolescentes también se incrementa” (Silva, 2021).

Según la investigación titulada “Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao”, con la finalidad de explorar el conexasión entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes; la muestra fue conformada por 150 colegiales entre 12 y 16 años. La indagación fue explicada bajo un diseño descriptivo correlacional. Para el acopio de información se empleó el inventario de autoestima de Coopersmith (1979) y la escala Clima Social de Moos (1984). Las consecuencias de esta indagación argumentan que existe correlación baja entre el clima social familiar y la variable autoestima. Se deduce que el clima social familiar que

argumentan los colegiales de una institución educativa del distrito de Ventanilla es imperfectamente acreditado en la autoestima de los colegiales” (Robles, 2012).

La indagación titulada “Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016” con el propósito de estipular las relaciones entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco, con una comunidad de 425 colegiales; esta investigación es de tipo no experimental cuantitativa y correlacional. Los hallazgos revelaron los estudiantes fluctúan con un 58% corresponde a las familias medianamente funcionales, y solo el 1.0% a familias disfuncionales. Por lo tanto, los alumnos del centro poseen una autoestima regular, en la que el 52.6% posee una autoestima gradual, el 44.3% posee alta autoestima; el 2.1% tiene autoestima baja, el 1.0% muy baja y ningún estudiante tiene autoestima muy baja. Por lo tanto, los estudiantes del centro poseen una autoestima gradual, en la que el 52.6% posee una autoestima gradual, el 44.3% posee alta autoestima, el 2.1% tiene autoestima baja, el 1.0% muy baja y ningún estudiante tiene autoestima muy baja” (Castro, 2017).

A nivel local, se realizó una investigación titulada: "Relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en alumnos de un centro educativo; Ayacucho, 2022", con el propósito de examinar el funcionamiento familiar y la autoestima en alumnos de un centro educativo; la comunidad se adaptó a 508 colegiales y se utilizó como muestra a 108. El estudio alcanzó un nivel de correlación debido a que se intenta establecer una correlación entre las dos variables de análisis, de naturaleza cuantitativa y de diseño no experimental de tipo transversal. Se demostró que no hay relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los centros educativos, tanto el nivel de funcionamiento familiar como la autoestima son medios en los centros educativos” (Canchari, 2024).

Se realizó una indagación proyectada "Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022", con el objetivo principal de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los colegios de una institución pública. La comunidad estuvo conformada por 124 escuelas del quinto año de secundaria, de las cuales se seleccionó un ejemplar de 74, empleando un modelo no probabilístico por conveniencia. El estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional y de diseño no experimental. Se utilizó la psicometría como método para recolectar datos, por lo tanto, utilizaron herramientas, escala de cohesión y adaptabilidad de

Olson et al. (1985) y la escala de autoestima de Rossemberg (1965). El producto demostró que hay una relación relevante entre el rendimiento familiar y la autoestima en los individuos” (Mitma, 2022).

Se llevó a cabo un estudio denominado "Funcionamiento familiar y autoestima en alumnos del quinto grado de educación secundaria- Ayacucho, 2021", con la finalidad de analizar la conexión entre el funcionamiento familiar y la autoestima en instituciones educativas. Para ello, se utilizó un ejemplar compuesto por 120 colegiales. El enfoque de análisis fue cuantitativo, de diseño no experimental de tipo transversal; se empleó la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar Faces III de Olson, mientras que la autoestima fue evaluada con la escala de Autoestima de Rossemberg. Los productos indican que el 46.7% valoran un funcionamiento parental balanceado y el 72.5% un alto nivel de autoestima, logrando una correlación significativa ($p < 0.05$) entre ambas variantes. Con un Rho de spearman de 0.476, lo que indica una conexión positiva; con un volumen de producto de 0.689, lo que muestra un mérito apropiado, con un ímpetu estadígrafo de 0,841, lo que sugiere que es mérito idóneo” (Auqui, 2021).

De acuerdo con la investigación se realizó una investigación denominada "Relación entre la Autoestima y el Funcionamiento Familiar, en alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de la "Institución Educativa los Andes" Huanca Sancos, Ayacucho 2018, tiene como objetivo examinar la relación entre ambas variables en un grupo de 99 estudiantes. Empleando un método de estudio cuantitativo de carácter correlacional y diseño no experimental. Se estableció la escala de autoestima de Rossemberg y la escala de funcionamiento familiar de las Fases III de Olson para recolectar referencias. Después, el estudio actual concluye que la jerarquía de autoestima en los púberes de cuarto y quinto grado tiene una conexión directa significativamente alta con el tipo de funcionamiento familiar. Los jóvenes con baja autoestima poseen un modelo de funcionalidad parental en niveles de jerarquía medio y alto” (Parian, 2018).

Al concluir el registro de los precedentes, se realizó a cabo una revisión absoluta del humanismo empírico vinculada con las variables de utilidad, con el fin de lograr una comprensión abismal y especificada de estas nociones claves. Esta técnica de análisis delato una gama de elementos deslumbrantes y inherentes que adecuan un cimiento compacto para los argumentos aproximados en esta teoría. Se establecieron enseñanzas preliminares que no solo reseñan cada variable en determinación, sino que también indagan sus intercambios y eventual correlaciones en dispares situaciones y urbe.

La autoestima es la estimación, de que el individuo realiza de sí mismo de manera habitual, esta autoestima se manifiesta por medio de una postura de asentimiento o reprobación que plasma la categoría en el cual el sujeto confía para ser idóneo, fructuoso, influyente e integro, por ende, la autoestima involucra un discernimiento particular de la integridad que es reflejado en las posturas (Bereche & Osore, 2015).

“Se afirma que la autoestima se evidencia como uno de los patrimonios elementales que un sujeto precisa a ser dichoso. La autoestima efectiva tiene las sucesivas peculiares: la consideración, asentimiento, interés, auto conciencia, transigencia y placidez” (Flores, 2005).

“Según su teoría engendra la autoestima a modo de una sinopsis de fundamentos, concepciones, apego, conmoción y hábitos que un sujeto aposenta por su cuenta. Este fundamento engloba el apego inherente a razón a la compostura como la apariencia corporal, cualidades peculiares, latente, fructuoso y apego peculiar. La autoestima según cooper smith se evidencia en la justipreciación que el sujeto se asemeja, que habitúa ser tenaz, y se evidencia en un hábito de asentimiento o disentimiento con su inherente impresión” Coopersmith (1967).

“En su estudio establecer dos magnitudes esenciales de la autoestima: la positiva y la negativa. Cada una de estas magnitudes tiene productos desemejantes en la vitalidad y estilo de supervivencia de un sujeto.

Autoestima positiva; esta magnitud de la autoestima es benéfico para la vitalidad y el estilo de vivir del sujeto. Se distingue por incentivar una identidad integra y una sensación más convincente del vivir.

Autoestima negativa; asiste una colisión nociva en la vitalidad del sujeto. Se evidencia por conducto de una carencia de credibilidad como tal, lo que acarrea a una facultad adversa frente a la supervivencia y una avería en el estilo de supervivencia” de acuerdo a Naveda y Torres (2010).

Este pensamiento de las magnitudes de la autoestima percibe sostenimiento complementario de Rosseberg (1965), quien detalla la autoestima como un afecto hacia vos mismo, este afecto puede ser tanto indubitable como opuesto y se procede a partir de la valoración que un sujeto hace de sus peculiaridades.

En su análisis sobre la autoestima, Rosseberg (1965) la cataloga en tres categorías: Autoestima Alta; distinguida por una sensación donde el sujeto se ve así mismo de estilo positiva, adecuándose absolutamente y fundamentándose un sujeto favorable. Autoestima

media; en este nivel, el sujeto se afianza en un punto intermedio, sin afianzarse ni superior ni inferior a los demás, pero ha de enfrentar algunos obstáculos para tolerarse tal cual. Autoestima baja; en este caso el sujeto se ve a sí mismo como bajo al resto y presenta una carencia de aceptación.

Según refiere (Singuenza, 2015), el núcleo familiar se considera el principal elemento de ayuda comunitaria y emocional que adquiere el individuo a lo extenso de toda su historia, ejerciendo una funcionalidad defensora frente a las múltiples tensiones de la cotidianidad. La ayuda que se convida dentro de los miembros de la prole, se transformará en uno de los más importantes bienes al instante de prever males corporales e intelectuales de sus componentes, siendo educadora en la transformación y disputas que concedan durante de su periodo esencial.

“El núcleo familiar instituye el centro importante de la comunidad reflexiva como relacionada colectiva de sus integrantes, más todavía en el joven, quien habita en constante vicisitud y transformación, puesto que es una fase determinante en su crecimiento personal y en su identidad natural” (Camacho et al., 2009).

En la integridad parental se muestra un proceso complicado que rige sus modelos de vida en común y desempeño. Si el proceso familiar deduce idónea y manejable, mejor dicho, servible, ayudará a la paz familiar y facilitará a sus integrantes la probabilidad de fomentar firmes afectos de igualdad, estabilidad y confort. El núcleo familiar se instituye un veraz plan, compuesto por recursos que interrelacionan a condición de que son subyugados a desarrollos de transformación. Para comprender los cambios que se generan en las colaboraciones paterno-filial a lo largo de la fase púber se necesita considerar que a medida que los jóvenes permanecen experimentando la modificación propia de esta fase, ciertos de sus papas estarán atravesando un riesgo en el medio de la viveza o sea morarán en una sucesión de variación y modificaciones que intervendrán acerca de su seguridad familiar según refiere” (Meza, 2010).

En su recorrido el núcleo familiar tiene que encarar a los diversos cambios que van a reclamar de sus integrantes un trabajo de habituación. De cada uno de los cambios que va experimentar el núcleo familiar; como la juventud de sus hijos que es primordial debido a que es una característica ya que descubre su identidad. El adolescente está en una averiguación de un retrato que desconoce en un cosmos que escasamente engloba, con un tronco humano que está revelando; se rige a nuevos contextos sociales ya que tiene mucho en su círculo familiar. Si bien a lo largo de su niñez el núcleo familiar habrá conseguido un

jefe de disposición suficiente sólido, a lo largo de la juventud, como también a la transformación corporales, intelectual y efusivos que percibirán los jóvenes, el régimen parental entra en una situación de inestabilidad lo cual hace en especial perceptible, desequilibrado, haciendo más fácil u obligando en algunas ocasiones, la aparición de nuevos modelos de manejo según (Granic et al., 2003). El modelo Circumplejo de Olson valúa ambas magnitudes más grandes que son la cohesión y la adaptabilidad parental. Es el tercio interpretación de un formulario que se creó en 1978 y que se ha ido sintetizando logrando ser de forma expresiva más efímera y con una más grande libertad de las magnitudes. Compuesto de 20 ítems que replica en un rango de cinco puntos de vista tipo Likert. Califica al núcleo familiar en un modelo de cohesión y un tipo de adaptabilidad. En esta dirección, el FACES III es una óptima herramienta según (Vanina et al., 2010). Cohesión Familiar, esta magnitud valúa el nivel en que los integrantes del núcleo familiar obstinan aislados o unidos entre sí y son idóneos de protegerse entre sí. Se define como el vínculo efusivo en los integrantes. Tal cual los niveles de cohesión fluctúan entre: Desligada, separada, conectada y aglutinada. Adaptabilidad Familiar, esta magnitud reviso la destreza del régimen matrimonial o parental para modificar su composición de autoridad, sus papeles y normas de interacción en contestación de una deprecación circunstancial o de incremento. Los niveles de adaptabilidad son rígida, estructurada, flexible y caótica según (Olson et al. 1982).

Tipos. Según la ONU (1994) determina los subsiguientes modelos de familia: Familia nuclear, conformada por progenitores e hijos. Familias monoparentales, son familias que se conforman tras el fenecimiento de uno de los esposos, la disolución o la determinación de no convivir unidos. Familias polígonas, un varón cohabita con muchas damas o viceversa. Familias compuestas, concordada por los abuelos, padres e hijos que coexisten en la exacta vivienda. Familias extensas, compuesta por los abuelos, padres, hijos, tíos, sobrinos, primos que cohabitan un mismo espacio. Familia reorganizada, son familias que vienen a ser casadas y convivían con su antigua pareja incluso con hijos y deciden reorganizar su vida. Familias migrantes, constituidos por integrantes que vienen de otro entorno, social como de la pradera hacia la urbe. Familias apartadas, familias aisladas y apartadas emocionalmente. Familias enredadas, familias de padres dominantes y déspotas. Características. Se hace mención a los próximos ya que es importante para la paz personal, social y familiar. Económicas; Razeto (2002) aludido en (Viveros & Vergara, 2014), menciona es el apoyo instrumental para mantener o restablecer la condición de la existencia de la humanidad y el núcleo familiar; lo cual puede lograrse palpable, entre otros, es la utilización de descanso, la colaboración de

acontecimientos pedagógicos y entretenidos, la optimización de vínculos cariñosos. Con relación al tema económico, perjudica la utilización de las reglas, el poder y otros puntos parientes, estropeando la coexistencia e impulsando estados de crisis, según refiere Razeto (2002) citado en (Viveros & Vergara, 2014) , todos los individuos deben de proveer la manutención, ropa, vivienda, protección, etc. En el centro familiar, los padres son primordialmente los encargados de consumir con este cargo, por lo tanto, es imprescindible la colaboración y entendimiento de todos los miembros. Educativas; Según refiere Viveros y Arias (2006), es muy importante que los padres asuman el rol verdadero en formación profesional de sus hijos para un desarrollo sostenible en su propia vida y de su país. Biosociales; Según refiere Viveros y Arias (2006), citado en (Viveros & Vergara, 2014), comunican que el proceso parental se refiere al desplazamiento que se da en el ambiente conectivo que edifica los miembros del núcleo familiar para interrelacionar entre sí y con el entorno exterior. En ella son recíprocas magnitudes como: poder, reglas, papeles, contacto, fronteras y uso del descanso. De tal forma nos ofrece la investigación según (Gómez Cardoso, s.f.), nombra que la procreación, es importante, de forma que asegura la supervivencia y realidad de su erudición. La igualdad matrimonial del compañero y con ello progresar el jefe de actitudes idóneas transfiriendo a los sucesores con el desenlace de implantar inicios de igualdad parental. Psicológicas; es muy importante una buena comprensión de toda la familia así el individuo se formará con sensibilidad humanitaria. Dimensiones: Cohesión Parental; esta magnitud estima el nivel en que los integrantes del centro parental perduran apartados o unidos entre sí y son aptos de ayudarse unos a otros. Se define como el parentesco humanitario entre los integrantes. Tal los niveles de cohesión fluctúan entre: Desligada, separada, conectada y aglutinada. Adaptabilidad Parental; esta magnitud revisa la capacidad del sistema matrimonial o parental para modificar su composición de autoridad, sus papeles y normas de interacción en contestación de una deprecación circunstancial o de incremento. Los niveles de adaptabilidad son rígida, estructurada, flexible, caótica, según (Olson et al. 1982).

Silvia y Ortiz (2016), menciona en su obra “Orientación familiar” instruye tres hipótesis de conocer a la prole. Disertación evolutiva, disertación sistémica y la disertación ecológica; donde cada teoría tiene sus específicos inicios y procedimientos y su estilo de mediación a la prole. La disertación Evolutiva, esta disertación se reúne en especial en aprender de la prole, el desarrollo de su transformación, las solicitudes de sus integrantes y el centro que le circunda. Esta hipótesis tiene en especial en aprender el desarrollo de la prole

como conjunto y como individuo en el periodo y ámbito, a manera se conforma y cuyos son sus papeles. Del mismo modo el periodo fundamental de la prole. La interrogante que se hace en este entorno es: ¿Cómo se instituye el núcleo familiar en el lapso del periodo? Conforme declara Minuchin (1986) aludido en, Silvia y Ortiz (2016), el núcleo familiar se modela en cuatro fases, constitución de los cónyuges, el núcleo familiar con hijos con vida colegial y la prole con hijos maduros. De que todas, padecen alteraciones drásticas, forzados a recientes desafíos de privación y normas, las cuales, si no se realizan acarrear a un mal funcionamiento y sin potencia a progresar. La teoría Sistémica; Conforme refiere Bertalanffy, (1972) aludido en Silvia y Ortiz, (2016), indica que es uno de las especulaciones más enteras para el análisis del núcleo familiar, para lo que se fundamenta en la dialéctica matemática, que lo posiciona en un encauzamiento nuevo. Esta hipótesis usa la jerarquía de procedimiento y de la misma forma permanecen interrelacionadas entre sí. Sosteniendo como fundamento primordial de análisis la interacción del desposorio y el contacto parental. La teoría Ecológica; Charles Darwin (1809 - 1882) aludido en Silvia y Ortiz, (2016), hace su confirmación sobre la transformación por medio de una elección o supresión innato de los miembros de una comunidad, los que permanecen sobresalientes adaptados para subsistir en un entorno. Investiga la interacción entre el individuo y el entorno lo cual concedió comienzo a esta hipótesis. Esta hipótesis es bastante presente, adolescente que posee una perspectiva de los organismos vivos como un individuo colectivo y orgánico, lo cual educa a los integrantes de la prole como conjunto, en ámbito que esta.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación

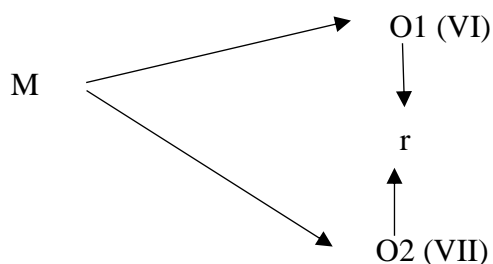
El estudio adoptó una metodología cuantitativa, definida por la presentación numérica de los hallazgos, lo que simplificó tanto la gestión como la paráfrasis de la información. Este método, que destaca la imparcialidad y exactitud estadígrafos, facilitó la realización de un estudio minucioso y ponderar de las variables analizadas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El estudio fue de carácter básico, enfocado en expandir el saber teórico sobre el asunto a través de la indagación y entendimiento de los fenómenos relevantes, sin buscar usos prácticos inmediatos (Bernal, 2016). El propósito principal era aportar al soma presunto efectivo y establecer un cimiento para investigaciones venideras.

Respecto al grado de averiguación, se empleó una metodología correlacional. Este nivel posibilitó examinar y valorar las variables en su entorno nato sin alterarlas, y establecer el nivel de conexión entre las mismas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Este método resultó esencial para detectar factibles vínculos o conexiones entre las variables estudiadas, brindando un entendimiento más detallado de su interrelación y coexistencia en el ambiente estudiado.

La metodología del estudio fue de tipo no experimental y transversal, dando que no se alteraron las variables y estas se evaluaron en un solo momento, mostrando las notas tal como se recolectaron de la comunidad (Bernal, 2016). Este diseño posibilitó una detención exacta y imparcial de las variables en su condición nato, lo que permitió el estudio de sus vínculos sin intromisión exógena.

La sucesiva técnica ilustra perfectamente el boceto:



En el cual:

M : Observación de la muestra.

O1 : Variable 1.

O2 : Variable 2.

r : Correlación entre variables.

2.2. Participantes de la investigación

Palella y Martins (2010) define el universo, o población, como el cumulo completo de individuos elegidos que se ven como finalidad de investigación. En este análisis, la comunidad comprendida a todos los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024.

Igualmente, Palella y Martins (2010) continúan describiendo el ejemplar como un segmento de la población seleccionado para recopilar todo reportaje requerida para el estudio. En este escenario, el ejemplar se conformó por 50 estudiantes de quinto grado de nivel secundario de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024.

El procedimiento de muestreo utilizado fue de tipo no probabilístico por conveniencia. Bernal (2016) precisa que este tipo de muestreo se fundamenta en criterios establecidos por el científico. En este contexto, los criterios de inserción se establecieron como: Estudiantes matriculados en la institución educativa. Ayacucho, 2024; alumnas del sexo femenino; escolares que corresponden al quinto grado de nivel secundaria de la institución educativa en mención. En cambio, los criterios de exclusión que se tomaron en cuenta fueron: Escolares de la institución educativa, Ayacucho, 2024, que pertenecen a otros grados de estudio; estudiantes que no se encuentran presentes el día de la encuesta; estudiantes que no hayan alcanzado a obtener más de cinco puntos en la escala de mentira; estudiantes que no hayan respondido de manera completa la encuesta.

2.3. Escenario de estudio

El contexto de este análisis fue la institución educativa pública, Ayacucho. Esta institución se encuentra ubicado en Ayacucho, Perú, es una entidad que funciona como una institución pública la cual proporciona una educación a estudiantes, las estudiantes muestran conductas inadecuadas; la carencia de comunicación, maltrato psicológico, pobre control de los impulsos, embarazo precoz, consumo de alcohol y el bulling. Por otro lado, están los

alumnos que presentan una reacción muy adecuada y buenos rendimientos académicos. Una situación bastante clara es que haya una mayor probabilidad de que exista la violencia familiar, falta de comunicación y afecto en estos adolescentes; lo cual a causa de estas circunstancias los estudiantes están propensos a la baja autoestima.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

El método utilizado en esta investigación fue la psicometría, que facilita la evaluación cuantitativa de varios elementos del comportamiento humano, que incluye capacidades cognitivas, características de personalidad, actitudes y otros conceptos mentales (Kaplan y Saccuzzo, 2018).

Para llevar a cabo el estudio, se utilizaron dos herramientas fundamentales: la Escala de Autoestima de Rossemberg y la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III).

La Escala de Autoestima de Rossemberg autor Morris Rossemberg (1965) y adaptado por Martínez-Alfaro (2019); la escala incluye de 10 ítems, expresiones de las cuales 5 se expresan de manera positiva y cinco de manera negativa; este instrumento se utilizó para entender los niveles de autoestima y aportar de esta manera al proceso de diagnóstico, dado que, en numerosas personas, la autoestima es principal origen de conflicto. La evaluación puede realizarse de manera individual o grupal, con una duración prevista de 5 a 10 minutos.

El segundo instrumento empleado, la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) fue escogida y modificada de acuerdo a los propósitos y cuestiones del análisis. Creado por Olson et al. (1985) y modificado por Bazo-Álvarez et al. (2016), se empleó para valorar el funcionamiento familiar de los empleados, centrándose en las variables de cohesión y adaptabilidad parental, fundamentándose en el modelo circunflejo de Olson, el FACES III facilita una valoración de la auténtica percepción familiar a través de 20 ítems. desarrollado en la Universidad de Minnesota, tiene como objetivo evaluar el grado de cohesión y adaptabilidad parental, ofreciendo pautas percentiles para analizar los productos.

El uso de ambas utilidades, comprobados y prestigiosos en el ámbito de la psicometría, resultado esencial para recolectar las notas requeridos para el estudio, asegurando la confiabilidad y la autenticidad de los productos logrados. Además, el uso de estas utilidades posibilita una valoración detallada y exacta de las variables en análisis, garantizando la

pertenencia y utilidad de los descubrimientos en el ámbito de la Autoestima y funcionamiento familiar.

2.5. Técnica de procesamiento y análisis de información

Para manejar y examinar los datos de esta disertación, se utilizó un método de análisis estadístico apropiado para estudios de nivel relacional. Se aplicó específicamente la exploración estadígrafo bivariado, que implicó la utilización de oscilación universal y referentes, además del coeficiente R de Pearson. Los productos se mostraron en tablas, lo que permitió una comprensión nítida y precisa de las notas.

En un principio, las notas recogidas de los exámenes se procesaron usando el programa software Microsoft Excel versión 2019. Luego, estas notas se importaron al programa software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 27 para un estudio más exhaustivo. Mediante este programa informático, se determinaron varios índices estadísticos, entre ellos el alfa de Cronbach y el coeficiente de Kuder-Richardson, consiguiendo resultados apropiados que señalan una favorable congruencia de las herramientas empleadas.

Adicionalmente, se analizó la correlación entre las variables a través del método de correlación, logrando un coeficiente de -0.180 , lo que indica que no hay una correlación relevante entre autoestima y el funcionamiento parental. La correlación es un método estadístico empleado para establecer el nivel de vínculo entre dos o más variables, ofreciendo una evaluación cuantitativa de la fuerza de tal vínculo.

Se utilizaron tablas de frecuencias para mejor distribución de las notas. Estas tablas estructuraron los valores de la información recolectada en secuencia ascendente, acompañados de sus correspondientes frecuencias, garantizando una exposición nítida y organizada de la información. Esta técnica permitió un entendimiento más exhaustivo de la distribución de los datos y favoreció la detección de plantillas y preferencias pertinentes en el análisis.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Esta tesis se fundamentó en los lineamientos éticos dictados por el Código de Ética de la Investigación Científica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT, 2024). Estas pautas garantizaron que todo el procedimiento de búsqueda se realizara con el supremo

estima y compromiso.

Primero, se aseguró el resguardo a la honorabilidad del sujeto, la filiación y la pluralidad de cada uno de los concurrentes. Se resguardo la privacidad y confidencialidad de los datos obtenidos y garantizando que los datos personales no se revelaran sin el permiso explícito de los participantes. Además, se consiguió el consentimiento informado de cada concurrente, lo que permite su aportación espontánea y garantiza que entiendan los propósitos y aplicaciones particulares de los datos recolectados.

La investigación también se realizó con rigurosa responsabilidad y honestidad, evitando cualquier tipo de engaño u ocultación para conseguir ventajas particulares o para intermediarios. Se otorgo importancia a la rectitud de la información y los procedimientos empleado, asegurando productos auténticos y confiables.

Otro aspecto ético crucial fue la comunicación juiciosa de los hallazgos. El científico se pactó a divulgar los descubrimientos de forma clara y a remitir los hallazgos a la comunidad que participo. No solo se apreció el equitativo de los concurrentes a divulgar los hallazgos del estudio, sino que también se favoreció al beneficio colectivo y al enriquecimiento del saber comunitario.

Igualmente, se preservó la equidad y el bienestar colectivo, dando prioridad al interés general por encima del interés personal y evitando cualquier impacto perjudicial que la investigación pudiera generar en las personas, el entorno y la sociedad. Para garantizar la confianza y el respaldo de los alumnos, también se logró la aprobación del director de la escuela pública, Ayacucho; asegurando de esta manera una cooperación institucional y un respeto recíproco en todas las etapas del aprendizaje.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre Autoestima y funcionamiento familiar.

Pearson		Funcionamiento familiar
Autoestima	R	-0.180
	P	0.197
	N	50

La tabla 1 se muestra los hallazgos del test de Pearson empleando para establecer la correlación entre autoestima y funcionamiento familiar en los alumnos, en un grupo de 50 estudiantes. El valor de p excede el valor crítico de representativo esperado ($p=0.197 > 0.05$), lo que señala que no hay una relación representativa entre los dos conceptos. Por otro lado, el valor de ($r=-0.180 > 0.05$) señala una correlación moderadamente negativa, lo que lleva a la formulación de la hipótesis nula de indagación.

Tabla 2*Niveles de funcionamiento familiar.*

Nivel	F	%
Balanceado	16	32.0
Medio	33	66.0
Extremo	1	2.0
Total	50	100.0

La tabla 2 muestra las frecuencias de funcionamiento parental entre 50 personas. De acuerdo con los datos mostrados, la mayoría de las personas, que constituyen el 66.0% (n=33), muestran un nivel de funcionamiento parental medio, lo que sugiere que no es completamente positivo ni negativo. Luego está el 32.0% (n=16) que reporta un funcionamiento familiar equilibrado, lo que sugiere una dinámica familiar ideal. Por otro lado, un 2.0% (n=1) está en el nivel más alto, lo que sugiere problemas graves en la funcionalidad familiar.

Tabla 3*Nivel de Autoestima.*

Nivel	F	%
Alta	1	2.0
Media	20	40.0
Baja	29	58.0
Total	50	100.0

La tabla 3 muestra la fluctuación de los grados de autoestima entre 50 personas. De acuerdo con los datos mostrados, la mayoría de las personas, que constituyen el 58.0% (n=29), muestran un nivel de autoestima bajo, marcado por tendencias que no presentan la aceptación personal de sí mismos, lo que se manifiesta en sus rechazos a sí mismos. Luego se encuentra el 40.0% (n=20) en el nivel de autoestima media, lo que indica un nivel adecuado de autoestima, con una comunicación efectiva, actitudes y emociones positivas, lo que se manifiesta en cada uno

Tabla 4

Relación entre autoestima y cohesión familiar.

Pearson		Cohesión Familiar
Autoestima	r	-0.104
	p	0.369
	n	50

La tabla 4 muestra los hallazgos del test de Pearson empleado para establecer la correlación entre la autoestima y la cohesión familiar en un grupo de 50 alumnos. El valor de p excede el valor crítico representativo esperado ($p=0.369>0.05$), lo que señala que no hay una conexión representativa entre los dos conceptos, lo que sugiere una correlación mínima o nula, lo que lleva a la formulación de la hipótesis nula de investigación. reducir al resto.

Tabla 5*Relación entre autoestima y adaptabilidad familiar.*

Pearson		Adaptabilidad Familiar
Autoestima	r	-0.121
	p	0.297
	n	50

La tabla 5 muestra los hallazgos del test de Pearson empleado para establecer la correlación entre la autoestima y la adaptabilidad familiar en un grupo de 50 personas. El valor de p excede el valor crítico representativo previsto ($p=0.297>0.05$), lo que señala que no hay vínculo significativo entre ambos conceptos, lo que lleva a la formulación de la hipótesis nula de indagación.

IV. DISCUSIÓN

El propósito principal de este estudio era establecer la presencia de una correlación relevante entre la autoestima y el desempeño parental en alumnos del quinto grado de secundaria de una entidad educativa pública, Ayacucho, 2024. Los hallazgos señalaron que no hay tal correlación ($p=.197>.05$), lo que concuerda con investigaciones anteriores que también han comedido la falta de una correlación directa entre las dinámicas parentales y la autoestima; la autoestima mide de manera individual no mide a la familia cada variable es independiente; esta información de investigación está vinculada con una reciente investigación realizada por Canchari (2024), su estudio denominado "Relación entre Funcionamiento Familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa; Ayacucho, 2022", con la finalidad de detallar el funcionamiento familiar y la autoestima en alumnos de una Institución Educativa. Se estableció que no hay vínculo entre la autoestima y el rendimiento familiar en alumnos; la autoestima se considera un constructo interno, influenciado por factores individuales como la personalidad, las experiencias y las percepciones. Por lo tanto, la autoestima es independiente del funcionamiento familiar

Igualmente, el primer propósito particular de esta investigación se enfocó en determinar el nivel de funcionamiento familiar en los alumnos de secundaria de una institución educativa pública, señalando que la generalidad de los estudiantes (66.0%) se ubica en un nivel medio de funcionamiento familiar, lo cual revela no es plenamente positivo ni negativo refleja Se relaciona con el estudio de Sigüenza 2015, hallaron resultados similares pues en su estudio las estirpes requieran orientación familiar, conferencias educativas, talleres, entre otros, con el objetivo de modificar su funcionamiento familiar hacia uno más funcional, pudiendo alinearse con el grupo de familias equilibradas.

Asimismo, el segundo objetivo específico consistió en determinar el grado de autoestima en los alumnos de secundaria de una institución educativa pública en Ayacucho, 2024. De acuerdo con los datos mostrados, la mayoría de las personas, que constituyen el 58.0 % ($n=29$), muestran un nivel de autoestima bajo, caracterizada por la tendencia que no existe la auto aceptación de su persona donde reflejan sus rechazos de sí mismo, emociones.

Igualmente, en el tercer objetivo específico, se determinó la autoestima de acuerdo a sus niveles. Se descubrió que el 58,0% de los alumnos se encuentran en el nivel de autoestima

con autoestima baja, lo que implica que no hay autoaceptación de sí mismo que muestre sus rechazos y emociones. Esto está vinculado con la investigación de Ramírez (2020) que muestra que, a mayor disfunción familiar, el nivel de autoestima disminuye. Por lo tanto, esto provoca abandono escolar, bajo desempeño académico, embarazo temprano, conflictos internos y externos, entre otros.

Igualmente, el cuarto objetivo particular de la investigación se centró en determinar la correlación entre la autoestima y la cohesión familiar en los alumnos de nivel secundario de una escuela pública, Ayacucho, mostrando la falta de una correlación relevante entre ambos constructos ($p=.369>.05$). Este descubrimiento concuerda con las investigaciones de Camacho, León, y Silva en el (2009) que hallaron en las dimensiones de cohesión se descubrió que el 50,2 % presenta cohesión decadente con pertenencias a una estirpe separada ello señala la presencia de una extrema desunión afectiva en el cual la determinación de firmeza es autónoma y no se establece de oportunidad para compartir en el núcleo parental; cada integrante familiar no interfiere con la autoestima.

Igualmente, el quinto propósito particular de la investigación se centró en determinar la correlación entre la autoestima y la adaptabilidad familiar en los alumnos de nivel secundario de una institución educativa pública, Ayacucho, mostrando la falta de una correlación relevante entre ambos constructos ($p=.297>.05$).

La ausencia de una relación significativa señala que las personas con características de personalidad melancólica pueden ser más propensas a sufrir niveles más elevados de estrés en el trabajo, lo que repercute de manera significativa en su salud mental y física (Matthews et al., 2003). Adicionalmente, este tipo de personalidad podría influir en la calidad del cuidado que brindan, dado que el bienestar emocional del personal sanitario es un elemento esencial para brindar cuidados de excelente calidad (Diener et al., 2003).

V. CONCLUSIONES

- Se concluyó que no hay una correlación relevante entre la autoestima y el desempeño parental en alumnos de nivel secundario de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024.
- El 66% de los alumnos evidencia un nivel de desempeño parental intermedio.
- El 58.0% de los alumnos se encuentran en el grado de autoestima bajo.
- Se determinó que no hay una correlación relevante entre la autoestima y la unidad familiar en los alumnos de un centro educativo público, Ayacucho, 2024.
- Se determinó que no hay una correlación relevante entre la autoestima y la capacidad de adaptación familiar en los alumnos de un centro educativo público, Ayacucho, 2024.

VI. RECOMENDACIONES

En base a los hallazgos logrados en la tesis, las siguientes sugerencias apuntan a la implementación práctica de los descubrimientos en el campo de la psicología:

- Hoy en día, observamos y observamos a diario problemas psicosociales como el delito familiar, homicidios, suicidios, embarazos tempranos, bullying, consumo de alcohol, entre otros.
- En este contexto, en mi papel de investigadora del proyecto titulado: "Autoestima y el Funcionamiento familiar en alumnos de nivel secundario de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024", sugiero y aconsejo lo siguiente:
- Que la investigación presentada debe ser expandida y detallada por otros actores involucrados en la ejecución de estudios para continuar aportando en la mejora de la autoestima y el funcionamiento familiar.
- Potenciar los programas de prejuicio y promoción de la salud mental en cada hogar, orientados a mejorar la relación y comunicación en el seno de la familia, con el objetivo de perfeccionar la interacción entre los padres, dado que la familia es el principal factor que determina la calidad de la educación de sus hijos.
- Se explica que los programas de apoyo que el gobierno o instituciones educativas brinden y fortalezca con charlas sobre la autoestima y el funcionamiento familiar; así que todas las familias beneficiarias posean de familias buenas y de una buena comunicación.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Auqui, N. (2021). *Funcionamiento Familiar y Autoestima en estudiantes de quinto de secundaria, Ayacucho, 2021*. Uladech
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35114/funcionamiento_familiar_auqui_molina_neysi_yoselin.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Bereche, V., y Osore, D. (2015). *Nivel del Autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institucion Educativa Privada "Juan Mejia Baca" de Chiclayo agosto ,2015*. Chiclayo: Universidad Privada San Juan Mejia Baca.
- Bonilla, F. R. y Ruiz, M. T. (2019). *"La funcionalidad familiar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes del segundo año del bachillerato de la unidad educativa "Gonzales Suarez" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua"*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato - Facultad de Ciencias de la Salud- carrera de psicología clínica.
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/29464>
- Calle, M. (2019). *"Funcionamiento Familiar y Autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de la ciudad de el Alto, la Paz"*: Universidad Mayor de San Andrés.
<http://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/20629/cs.ed.-1147.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Camacho. P., Leon. C. y Silva. I. (2009). Funcionamiento Familiar segun el modelo circuplejo de Olson en adolescentes *Rev. Enferm Herediana*, 3(12), 10-15.
<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/revistas/2009/febrero/olson.pdf>
- Canchari, M. (2024). *Relación entre Funcionamiento Familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa*. Ayacucho: Repositorio Institucional Uladech
- Castro, B. (2017). *"Funcionalidad Familiar y la Autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016"*. <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/593>
- García, L. (2005). *Autoconcepto, Autoestima y su relación con el Rendimiento Académico*. Monterrey, n. 1.: Universidad Autónoma de Nuevo León.

<http://eprints.uanl.mx/6882/>

- Meza, H. (2010). "*Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao*". Universidad San Ignacio de Loyola <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8dad751d-c59f-49e5-8f7f-e49def74b48c/content>
- Mitma, L. (2022). "*Funcionamiento Familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública*". Repositorio Institucional Uladech
- Musitu G, Jimenes. T. y Murgui S. (2007). "*Funcionamiento Familiar, Autoestima y Consumo de Sustancias en Adolescentes*": un modelo de mediación. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?idarticulo=16735>
- Olson, D., Portener, J. y Lavee, J. (1985). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III: Manual*. <https://es.scribd.com/document/494256969/362048911-Faces-III-Manual-docx>
- Olson, D. (2011). FACES IV and the Circumplex Model: Validation study. *Journal of Marital and Family Therapy*, 37(1), 64-80. <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.2009.00175.x>
- Olson, D., Sprenkle, D., & Russell, C. (1979). Circumplex model of marital and family system: I. Cohesion and adaptability dimensions, family types, and clinical applications. *Family Process*, 18(1), 3-28. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x>
- Parían, J. (2018). "*Relación entre Autoestima y Funcionamiento Familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa los Andes-Huancasancos*". Ayacucho: Repositorio Institucional Uladech.
- Pilco, V. y Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad Familiar y su relación con la Autoestima en Adolescentes de la ciudad de Ambato. *Revista Chakiñan [online]*.4(9). 110-115. 2023, n.21, pp.110-123. issn 2550-6722., 14.
- Robles, L. (2012). "*Relación entre Clima Social Familiar Autoestima en estudiantes*" de

secundaria de una Institución Educativa del Callao. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/c00fe96b-ca4b-4a2e-80d7-8a28dcc15c47>

Ruiz, M. (2019). "*La Funcionalidad Familiar y Autoestima en Adolescentes de 14 y 15 años de la ciudad de el Alto*". <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/20629/cs.ed.-1147.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Silva, D. (2021). *Autoestima y Funcionalidad Familiar en estudiantes del 1ro 2do y 3ro de secundaria de una Institución Educativa en Comas. Lima: Universidad de San Martín de Porres.* https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9490/silva_dd.pdf?sequence=1&isallowed=y

Sigüenza, W. (2015). "*Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson*". Cuenca: Universidad de Cuenca.

Vanina, J. (2010). *Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar Faces III: ¿modelo de dos o tres factores? Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) Universidad de Buenos Aires (U.B.A).* https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1989-38092010000100004

Viveros, E. Vergara (2014). "Familia y Dinámica Familiar: cartilla dirigida a facilitadores para la aplicación de talleres con familias". (c. o. moscoso, ed.) Medellín: (Departamento Fondo Editorial Funlam). <file:///c:/users/hp/downloads/6familiaydinmicafamiliar2014.pdf>

Zaira, M. & Cuzcano, C. (2027). "*Funcionamiento Familiar y Autoestima en adolescentes de la institución educativa pública Andrés Avelino Cáceres, Chíncha 2016*". Repositorio Universidad Autónoma de Ica (<http://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/187/1/cynthia%20vanessa%20cuzcano%20felix-funcionamiento%20familiar%20y%20autoestima.pdf> ed.)

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR

Olson et al. (1985).

Estimado/a participante,

A continuación, hallará un conjunto de afirmaciones vinculadas a su vivencia familiar. El objetivo de este cuestionario es medir el grado de unidad y flexibilidad en su familia. Por favor, examina meticulosamente cada afirmación y marque con una "X" la alternativa que mejor explique con qué regularidad ocurre tal circunstancia en su familia.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

N°	PROPOSICIONES	N	CN	AV	CS	S
01.	Los integrantes de mi familia se respaldan mutuamente.					
02.	En mi familia, se consideran las propuestas de los hijos para solucionar las dificultades.					
03.	Recibimos a los amigos de otros integrantes de mi familia.					
04.	Los hijos también expresan sus opiniones acerca de su disciplina.					
05.	Nos agrada realizar actividades únicamente con nuestra familia.					
06.	Diversos integrantes de la familia pueden ejercer autoridad, dependiendo de las situaciones.					
07.	Los miembros de mi familia se perciben más unidos entre ellos que con las personas externas.					
08.	Mi familia cambia el modo de hacer las cosas.					
09.	Los miembros de mi familia se perciben más unidos entre ellos que con las personas externas.					
10.	En mi casa padres e hijos discuten juntos los castigos.					
11.	Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos unos a otros.					
12.	En mi familia los hijos también toman decisiones.					
13.	Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente.					
14.	En mi familia las reglas suelen cambiar.					
15.	Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia.					
16.	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					

17.	Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones.					
18.	Es difícil identificar quién tiene la autoridad en nuestra familia.					
19.	La unión familiar es muy importante para nosotros.					
20.	En mi familia es difícil decir quién hace cada tarea doméstica.					

ESCALA DE AUTOESTIMA

ROSSEMBERG (1965).

Estimado/a participante,

A continuación, hallará una serie de interrogantes vinculadas a su autovaloración. Lea cada afirmación meticulosamente y marque con una "X" la alternativa que mejor explique con qué regularidad ocurre esa circunstancia.

Nº	PROPOSICIONES	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy desacuerdo
01.	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
02.	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
03.	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
04.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
05.	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
06.	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
07.	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
08.	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
09.	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10.	A veces creo que no soy buena persona.				

Anexo 2: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a participante,

Estás siendo convocado/a a involucrarte en un estudio de investigación que constituye una tesis de grado. El propósito de este estudio es analizar la correlación entre la autoestima y el desempeño familiar en alumnos de nivel secundario de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024. Su implicación es voluntaria y su elección de intervenir o no intervenir no influirá en su vínculo con la institución educativa pública nuestra señora de las mercedes, Ayacucho.

En el transcurso de la investigación, se solicitará que complete dos encuestas: la Escala de Valoración de Autoestima y la Escala de Valoración de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). Estos formularios examinarán varios elementos de la autoestima y de su vida en el hogar. El tiempo previsto para finalizar ambos cuestionarios es cerca de 30 minutos.

Toda la información suministrada será manejada con la máxima discreción. Los datos recolectados serán anonimizados, y los hallazgos del estudio se mostrarán de forma conjunta, sin reconocer a las personas involucradas. Solo el equipo investigativo podrá acceder a la información y dicha información se guardará de forma segura.

No se prevén peligros importantes vinculados a su implicación en este estudio. No obstante, puede que algunas preguntas le sean delicadas o molestas, puede decidir no responder a cualquier pregunta que le genere incomodidad. El estudio podría ayudar a mejorar la comprensión de cómo la autoestima podría estar vinculada con las dinámicas familiares.

Si se encuentra de acuerdo, sírvase a firmar el documento.

Firma de aceptación

Anexo 3: Matriz de consistencia

Título	Problemas	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública. Ayacucho, 2024?	Problema General ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública, Ayacucho, 2024?	Hipótesis general Ho: No hay conexión entre la autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024. Ha: Existe conexión entre la autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024.	Objetivo general Establecer la conexión entre la autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024. Objetivos específicos Detallar los niveles de funcionamiento familiar en escolares del nivel secundario de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024.	Autoestima	Unidimensional	Enfoque, tipo y diseño de investigación Cuantitativo. Básico. Correlacional. No experimental transversal.
	¿Cuáles son los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024? ¿Cuáles son los niveles de autoestima en estudiantes del	Problemas específicos: ¿Cuáles son los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024? Hipótesis específica Ho1: No hay conexión entre la autoestima y	funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024. funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024. funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024.	funcionamiento familiar en escolares del nivel secundario de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024. funcionamiento familiar en escolares del nivel secundario de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024. funcionamiento familiar en escolares del nivel secundario de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024.	Funcionamiento Familiar	Cohesión Familiar Adaptabilidad Familiar

nivel secundaria de la institución educativa pública, Ayacucho, 2024?
¿Cuá es la relación entre autoestima y cohesión familiar en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública, Ayacucho, 2024?
¿Cuá es la relación entre autoestima y adaptabilidad familiar en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública, Ayacucho, 2024?

cohesión familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024.
Ha1: Existe relación entre la autoestima y cohesión familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024.
Ho 2: No existe relación entre la autoestima y adaptabilidad familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024.
Ha2: Existe la relación entre autoestima y la adaptabilidad familiar en estudiantes de

nivel secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024.
Determinar la relación entre la autoestima y la cohesión familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024.
Determinar la relación entre la autoestima y la adaptabilidad familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024.

Escala de Autoestima
Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III).

nivel secundaria
de una institución
educativa pública,
Ayacucho, 2024.

Anexo 4: Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Autoestima	Rossemberg (1979) establece que cuando una persona valora positivamente sus acciones es una persona que está satisfecha del tipo de persona que es. Autoestima significativos.	Se mide por medio de la escala de autoestima de Rossemberg constituida por 10 ítems: es unidimensional	Unidimensional	Autoestima Alta Autoestima media Autoestima baja	Positivo 1,3, 4, 6 y 7 Negativo 2, 5, 8, 9, y 10	Escala de autoestima de Rossemberg	Ordinal.
Funcionamiento Familiar	. El núcleo familiar se considera el principal elemento de ayuda comunitaria y emocional que adquiere el individuo a lo largo de su	Se mide por el medio de la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (Olson et al, 1985), constituido por 20 ítems y 2 dimensiones.	Cohesión familiar	Apoyo entre los miembros de la familia. Aceptación de los amigos de los miembros de la familia. Preferencias por actividades familiares. Sentimiento de	1,3,5,7,9,11,13,15,17 y 19.	Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (Olson et al., 1985).	Ordinal.

<p>biografía, desempeña un oficio favorecedor frente a múltiples presiones de lo habitual. La ayuda que se brindan dentro de los miembros de la prole, se transformará en uno de los fundamentales bienes al instante de prever males corporales e intelectuales de sus componentes, siendo educadora en la transformación y disputas que concedan durante su periodo</p>	<p>Adaptabilidad Familiar</p>	<p>unión familiar.</p>	<p>Participación de los hijos en la resolución de problemas y tomas de decisiones. Flexibilidad en la autoridad. Capacidad de adaptación a cambios. Intercambio de tareas domésticas.</p>	<p>2,4,6,8,10,12,14,16,18 y 20.</p>
---	-------------------------------	------------------------	---	-------------------------------------

esencial según
Sigüenza
(2015).

Anexo 5: Validación del instrumento

VARIABLE 1

Nombre del Instrumento:	Escala de autoestima
Autor, año y lugar:	Trabajado por Rossemberg et al. (1965) en EE.UU. Ratificado por Martínez y Alfaro et al. (2019) en Bolivia.
Objetivo del Instrumento:	Medir el nivel de Autoestima.
Población objetivo:	Adolescentes a partir de los 12 años.
Administración:	Individual o colectiva.
Validez y Confiabilidad:	Martínez y Alfaro et al. (2019), determinaron la validez del constructo a través de la unidimensionalidad de la variable, que posteriormente fue sometida al Análisis Confirmatorio factorial. Adicionalmente, se registró una fiabilidad de 0.966 mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Este análisis realizó la ratificación de la materia, donde los magistrados lo fundamentaron una herramienta aplicable, y los datos mostraron una fiabilidad apropiada.

VARIABLE 2

Nombre del Instrumento:	Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III).
Autor, año y lugar:	Trabajado por Olson et al. (1985) en EE.UU. Ratificado por Bazo -Álvarez et al. (2016) en Perú.
Objetivo del Instrumento:	Medir el nivel de funcionamiento familiar
Población objetivo:	Adolescentes y adultos, a partir de los 12 años.
Administración:	Individual o colectiva.
Validez y Confiabilidad:	Bazo - Álvarez y colaboradores (2016), determinaron la validez del constructo a través de la bidimensionalidad de la variable tras ser sometida al Análisis Factorial Confirmatorio. Además, el Coeficiente Omega de McDonald logró una confiabilidad de 0.795. Este análisis llevó a cabo la ratificación de la materia, fundamentándolo como herramienta adaptable, y las notas mostraron una confiabilidad apropiada (=0.876).

Anexo 6: Prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnov	E	n	p
Funcionamiento familiar	0.045	50	0.200
Cohesión	0.077	50	0.080
Adaptabilidad	0.054	50	0.200
Autoestima	0.123	50	0.000

Anexo 7: Reporte de Turnitin

TURNITIN LOPEZ Y ÑAUPA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	13%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1%