

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Trabajo Académico para Obtener el Título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTOR

Br. Marco William Ydrogo Bustamante

ASESOR

Dra. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez

<https://orcid.org/0000-0003-0170-6067>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad y Derecho a la Educación e Inclusión

TRUJILLO - PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez con DNI N°18070721, como asesora del trabajo de investigación titulado “Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria”, desarrollada por Marco William Ydrogo Bustamante con DNI° 27416097, egresado del Programa de Segunda Especialidad en Problemas del Aprendizaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo,30 de Julio del 2022.



Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez

Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Romy Díaz Fernández

Vicerrectora académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

Dedicatoria

A mis padres A&B que me iluminan día a día, a mi pareja BV que siempre me acompaña y me da las energías para seguir adelante y a mis hijas Y&J para darles el ejemplo de esfuerzo y perseverancia.

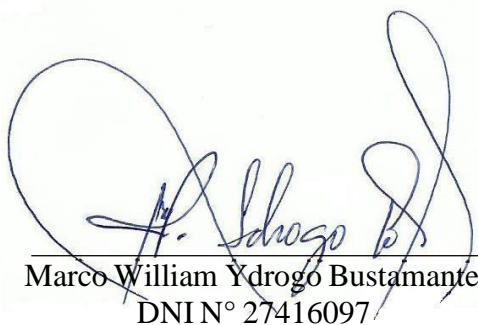
Agradecimiento

A mis padres A&B que siempre me motivaron a seguir adelante en mis estudios, a mi pareja BV por su apoyo incondicional, a mi asesora por haberme guiado en esta etapa de crecimiento profesional.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Marco William Ydrogo Bustamante, con DNI N° 2741609, egresados del Programa de Estudios de Segunda Especialidad en Problemas del Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por Universidad la Facultad de Ciencias de la Humanidad, para la elaboración y sustentación del trabajo académico de investigación, académico titulada: “Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria”, el cual consta de un total de 39 Páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Marco William Ydrogo Bustamante
DNI N° 27416097

El autor

Índice

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
Autoridades Universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1. Realidad Problemática	10
1.2. Formulación de objetivos	13
1.2.1. Objetivo General	13
1.3. Justificación de Investigación:	13
II. MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedes de la Investigación:	15
2.2. Referencial teórico	17
III. METODOS	
IV. CONCLUSIONES	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
TURNITIN	39

Resumen

El trabajo “Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria” se realizó debido a que los estudiantes de educación primaria que presentan dificultades durante el proceso de la comprensión lectora requieren mayor atención según sus características de aprendizaje. El objetivo fue conocer las estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. El enfoque de la investigación fue cualitativo, tipo básico y diseño descriptivo. La conclusión fue que diversos métodos, recursos y estrategias emanadas en el presente estudio se pueden llevar a cabo para todo el grupo-salón, siempre se debe brindar especial atención al desarrollo de estos aspectos de la intervención en los estudiantes con dificultades durante el proceso de comprensión ya que no resulta inadecuado el trabajo de algunos aspectos acopiados en el espacio de intervención en el contexto áulico con todo el grupo, pero siempre hay que prestar una atención especial al estudiante con dificultades, guiando su desarrollo en la tarea para saber si realmente está comprendiendo lo que lee.

Palabras clave. Comprensión lectora, estrategias, docente.

Abstract

The work "Strategies to improve reading comprehension in primary school students" was carried out because primary school students who have difficulties during the reading comprehension process require more attention according to their learning characteristics. The objective was to know the strategies to improve reading comprehension in primary school students. The research approach was qualitative, basic type and descriptive design. The conclusion was that various methods, resources and strategies emanated in the present study can be carried out for the entire group-classroom, special attention should always be given to the development of these aspects of the intervention in students with difficulties during the learning process. understanding since it is not inappropriate to work on some aspects collected in the intervention space in the classroom context with the whole group, but special attention must always be paid to the student with difficulties, guiding their development in the task to know if they are really understanding what you read.

Keywords. Reading comprehension, strategies, teacher.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

1.1. Realidad Problemática:

La comprensión es una construcción que ha estado presente desde tiempos antiguos que ha hecho posible a la persona su libre realización respecto a la decodificación de signos y símbolos, con el transcurso del tiempo los individuos han ido sofisticando sus procesos superiores para su conservación y avenencia con el ambiente, debido a que la lectura involucra el grado de cultura de la humana.

En contextos mundiales en el ámbito educativo la comprensión y la lectura constituye un reto. La lectura se une a la comprensión, que abre paso a la comprensión lectora así lo aseveran Mendoza y Vilchez (2017), la comprensión lectora actualmente obedece a una dificultad recóndita en el sector educativo ya que una va a conllevar a la otra, de modo que si no se consigue procesar de modo articulado como resultado se diseminara en el fracaso en la escuela. Es necesario comprender lo que se lee desde nuestras situaciones cotidianas, como leer y comprender un anuncio del periodico o comprender un libro de diversos capitulos sobre un cuento favorito, ya que todo ello posee un inicio de la metodología en la escuela.

En España según Llorens (2015), revela la preocupación que se da en el sector educativo respecto al fracaso escolar, ya que los resultados de las últimas pruebas que se realizaron a nivel internacional, aquella que viene siendo realizada por PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos), sitúan a los estudiantes españoles en posiciones que se hallarían por debajo de la media europea y global. Se hace una estimación que los estudiantes no logran comprender lo que leen, siendo un factor que preocupa, ya que la comprensión es el paso para un desenvolvimiento óptimo en la vida escolar, posibilita la compenetración de todas áreas curriculares y con ello el fracaso o éxito en su vida escolar. Ante ello

Condemarín (2001) fortificó la idea de que la comprensión lectora es una de competencia de carácter necesario en la escuela que está en constante supervisión y medición; de modo que los estudiantes van construyendo y desarrollando sus saberes, sus esquemas a nivel mental que conforman la base para el desenvolvimiento de modo óptimo en todas las áreas curriculares (Anaya Nieto, 2014).

MINEDU (2020), respecto a la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en el año 2018, refiere que queda claro que se ha dado avances en algunas áreas; sin embargo, éstos no solamente son los resultados que en el país se espera, esto nos obliga a continuar esforzándonos y coordinando con el gobierno nacional, regional y local. La ECE, está encargada del monitoreo de los niveles de comprensión de lectura del estudiantado al culminar el nivel primaria, que comprenden en sus distintos tipos de texto descriptivo, narrativo, instructivo y argumentativo, lastimosamente generalmente los estudiantes no logran alcanzar los puntajes correctos, que conlleva a quedarse varados en inicio o en proceso, solamente el estudiantado de modo escaso logra el alcance del nivel anhelado. Hay una gran intranquilidad debido a que, tras culminar la educación primaria cuando se promueva a la educación secundaria demostrarán grandes falencias puesto que anteriormente no adquirieron el desarrollo de los procesos cognitivos de la comprensión lectora.

En el Perú, la comprensión lectora no se trata de un problema nuevo ya que, desde décadas pasadas, obedece a un tema que si bien es verdad se ha logrado en proporciones menores un mejoramiento, pero no se logra alcanzar el objetivo, mucho menos dar alcance de niveles óptimos. El docente de la educación primaria juega un rol significativo para ofrecer las estrategias convenientes al estudiantado, en la mayoría de los casos no se conocen los contenidos teóricos primordiales que se desarrolla en la comprensión lectora, lo que conlleva al estudiante a una práctica no adecuada que luego va a repercutir en su rendimiento en términos académicos y profesionales (Romaní, 2018).

La educación tradicional aún parece estar latente en las aulas, pese a que en la actualidad nos enfocamos dentro del marco del buen docente, en donde uno de sus principios es la preparación continua para la formación continua de nuestros estudiantes. Es lamentable que la mayoría del profesorado no se capacita, no innova, siguen con modelos tradicionales y por ende estrategias ambiguas que incurren en los estudiantes de educación primaria, los cuales continúan arrojando cifras decadentes tras aplicárseles una evaluación para calcular su grado de comprensión lectora (Salazar, 2019).

La comprensión lectora en la educación primaria corresponde un reto para el docente, ya que mayormente el estudiante no tiene interés por la lectura o no tiene el hábito lector por diferentes causas, de modo que manifiestan dificultades para realizar las tareas que se les enseña en aula o las que se dejan como trabajo para casa. Cuando se le pide dar lectura a libros, no lo hacen o no pueden concluir, debido a que no lo comprendieron o no fueron de su interés, esto va a repercutir de modo negativo, ya que no les permite nutrir sus esquemas mentales que son la base para el logro de la comprensión lectora. No pueden dar explicación de temas sencillos con sus propias palabras al momento de las exposiciones, entonces el docente se limita en cuanto al avance los aprendizajes, otorgando calificaciones bajas o promedias (Salazar, 2019).

La presente investigación busca brindar una herramienta teórica respecto a la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria con el fin de desarrollar habilidades que le permitan conseguir niveles óptimos de la comprensión lectora. Ante todo, lo mencionado nos planteamos la pregunta ¿Cuáles son las estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria?

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo General:

Conocer las estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria.

1.2.2. Objetivos Específicos:

Conocer el proceso de la comprensión lectora.

Explicar las dificultades que se presentan durante la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria.

Conocer los recursos que posibiliten mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria.

1.3. Justificación de Investigación:

El presente estudio se justifica, debido a que es relevante por permitir conocer las estrategias para mejorar la comprensión lectora que es muy usual observar dificultades en los estudiantes de educación primaria, en el transcurso de su vida académica. Desarrollar una buena comprensión lectora es la base para poder brindar excelentes respuestas al momento de desarrollarse las pruebas ECE y PISA. Así mismo, provocaría cierta capacidad de tomar medidas oportunas a nivel de profesorado ante a estas dificultades, las cuales afectan no solamente en el ámbito escolar sino también en el desenvolvimiento de su vida cotidiana.

Desde lo práctico, el estudio ofrecerá valiosa información a los profesionales del área de comunicación, así como también al resto de áreas ya que las competencias lectoras hacen posible la articulación de todas las áreas curriculares. De esta manera, se proveerá un buen manejo de habilidades de comprensión lectora que es la base para entender la información de los diversos aprendizajes. Asimismo, de saber cuáles son las estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria.

Desde lo teórico el estudio, es muy importante, debido a que, aportó información de gran valor al ámbito de la pedagogía, la finalidad es informar acerca de todos aquellos estudios relacionados con contextos que afectan el desarrollo de la comprensión lectora, considerando el clima entorno académico y familiar y su repercusión en la vida común.

Desde lo metodológico, fue muy importante, ya que dio a conocer información de los estudios previos con respecto a este problema, igualmente se podrá hacer un balance de dichos estudios mostrando la importancia de conocer las estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes desde la educación primaria, para no dejar avanzar dicha problemática a grados más superiores.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedes de la Investigación:

A nivel internacional encontramos un estudio realizado por De Lera (2017), desarrollo un “Estudio de la instrucción en comprensión lectora: ámbito educativo y científico”, para su tesis de doctorado en la ciudad de España, en la Universidad de León, cuya finalidad fue la indagación y profundización en el ámbito educativo en la comprensión lectora, para analizar el dominio de las estrategias que posibiliten o forjen la comprensión de los textos escritos, en ese contexto destacó dos aspectos; el primero en que el enfoque de modelos tradicionales están siempre abocados a estrategias metacognitivas que son generalmente obsoletos, y respecto al segundo que la estrategia más adecuada es agrupar al estudiante cuando se trate de brindar mejora de su comprensión lectora. Así mismo Llorens (2016), realizó un estudio titulado; “La comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria: importancia en influencia en los resultados académicos”, para alcanzar el grado de Maestro en Educación Primaria, en la Universidad Internacional de la Rioja, cuyo propósito fue demostrar la importancia de la lectura para el logro de la comprensión del texto, desde un enfoque constructivista, para que los estudiantes entiendan lo que leen, reveló que el problema de la atención obstaculiza el proceso de la comprensión lectora y que se debería tratar como tema complementario para que no sea un factor que limite cuando se aplique diferentes estrategias y desvíen alcanzar la comprensión lectora.

De igual manera estudios a nivel nacional se halla el realizado por Salazar (2019) el cual efectuó un trabajo denominado; “Influencia de una guía de estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes”, para ansiar el título de Licenciado en Educación básica de inicial y primaria, en la Universidad de Huánuco, la metodología fue de tipo explicativa de diseño cuasiexperimental, 66 estudiantes conformaron la muestra, a quienes se les aplicó guías de estrategias metacognitivas para la mejora de la comprensión lectora.

Los resultados puntualizaron el logro de los estudiantes respecto a la comprensión de los textos que leyeron, llegó a la conclusión que la eficacia de las estrategias metacognitivas es fundamental ya que los docentes deberían apostar por innovar la propuesta de materiales y estrategias considerando la creatividad para el logro de motivación del estudiantado y sobre todo formar representaciones a nivel mental en sus procesos de comprensión lectora. Por otro lado, Romaní (2018) efectuó un trabajo llamado; “Organizadores como estrategia didáctica y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria”, para alcanzar el título de Maestra en Educación Primaria, en la Universidad los Ángeles de Chimbote, sus métodos apuntaron a un tipo descriptivo correlacional, aseveró que había una relación de modo directo y significativo en función a los organizadores para alcanzar la comprensión lectora, solicitando a los docentes a la implementación de estrategias que posibiliten el ascenso de la comprensión de los estudiantes y al mismo impulsar para que reciban de buen modo dichas estrategias para que se logre un trabajo articulado.

Y por último se encuentra aportes a nivel nacional como el de Mendoza y Vilchez (2017), el cual tuvo como fin determinar en que medida la “Aplicación de estrategias didacticas de Solé mejora satisfctoriamente la comprension lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria”, para la obtención de su Maestría en la Universidad Nacional de Trujillo, usaron una metodologia de tipo aplicada. La aplicación de las estrategias tuvieron resultados óptimos luego de su ejecusión, por lo que enfatizó la importancia del uso del juego como estrategia de entrenamiento que sirvió de nexo para poder conectar al estudiante por medio de motivación que genera dicha estrategia en los procesos lectores, así mismo recalcó que se debería enfocar al desarrollo de los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes para enriquecerlos de modo continuo para sus aprendizajes, que le permiten desarrollar y alcanzar distintos propósitos académicos en todas las áreas curriculares.

2.2. Referencial teórico:

2.2.1. Modelos teóricos de la comprensión lectora

Los modelos teóricos tradicionalmente referente a la comprensión lectora han sido desarrollados para su explicación y contraste, según el inicio de la información, según De Lera (2017) se despliegan los siguientes métodos:

a. Modelo de procesamiento ascendente

Hace posible un proceso secuenciado de la unidad lingüística en función a letras y sílabas, que nacen de un sentido que va en ascenso hacia la complejidad; es decir, a la palabra, frase y texto, en este ámbito de un solo sentido, no hay un proceso opuesto (que retrocede). Los modelos ascendentes no poseen un alcance para que expliquen los indicadores genéricos de la comprensión de lectura ni a la representación cognoscitiva de mayor complejidad, lo que va a conllevar a consultar otros modelos (De Lera (2017).

b. Modelo de procesamiento descendente

Son el resultante de lo opuesto a lo anterior, suelen enfocarse en la determinación de la relevancia de los procesos a nivel mental, formulando que son los que poseen el control y dirección lector. Los procesamientos de alto nivel dados por la psiquis (de la comprensión lectora) el que influirá en los de bajo nivel (leer), siendo un proceso referente a las secuencias y jerarquías, con la diferencia que en este modelo se inicia en el lector y baja hacia el texto, el párrafo, la frase, la palabra, la letra y la grafía (proceso descendente) (De Lera (2017).

c. Modelo interactivo

Este modelo, logra la interpretación de la lectura, este proceso va a permitir comprender el lenguaje escrito. Muestra la interacción y rescate positivo de los dos modelos anteriores, revela la comprensión sincrónica de los contenidos del texto con la información que el lector previamente ya tiene. No se tiene inclinación ni en el lector ni en su conocimiento previo, por el contrario, a la información que se pueda proporcionar al del texto a diversos niveles de modo que interactúe con la expectativa que se da y sus previos conocimientos, conocidos como de ida y vuelta (De Lera (2017)).

d. Modelo de comprensión lectora de construcción-integración

La construcción este modelo no depende solo del dominio verbal sino también de interpretar imágenes, experiencias de tipo personal, emociones, entre otros recursos cognoscitivos y la memoria. La experiencia personal y conocimientos previos respecto a los enunciados y matices en la lectura varía interiormente en cada ser; si se halla en un texto la palabra cocodrilo cuando nunca hemos visto un cocodrilo, no habrá ninguna representación mental, por ello que son muy notables los previos conocimientos (De Lera (2017)).

2.2.2. La lectura y comprensión lectora

La lectura es una destreza que, cuando llega el instante, pareciera un trabajo sencillo, sin dificultad aparente y que es llevada a cabo de modo automatizado. Aunque dar lectura a un mensaje escrito conlleva un proceso complejo, en donde se realizan diferentes pasos y destrezas, y es fundamental tener algunos conocimientos para el logro de una lectura comprensiva y eficaz. Según Anaya Nieto (2014), sostiene que el estudio de cómo es que logran aprender los infantes cuando leen da la idea de lo complejo de la lectura, ya que es necesario la práctica de muchas horas día con día durante muchos años para que se conviertan en lectores hábiles. A pesar de ello, hay que considerar que el aprendizaje lector es un extenso proceso que no finaliza cuando la persona pueda descifrar el texto, ya que la lectura involucra no solo el reconocimiento de las letras y palabras por las que está compuesto el texto.

Según De Lera (2017), afirma que el proceso lector podría describirse como aquel acto interactivo dado por el lector y el texto, dentro de un contexto determinado, con la finalidad de conseguir un significado, compartido entre ambos (comprensión). De modo que la lectura se puede concebir como un espacio interactivo entre el lector y el texto para que se descifre y comprenda los mensajes que se quieren transferir mediante el lenguaje escrito. A raíz de la definición de la significación de lectura, se piensa que la finalidad de la actividad lectora son los procesos de descodificación de los mensajes escritos y, una vez descodificados, tener la capacidad comprender sus significados de dichos mensajes.

Cuando la persona está entendiendo un texto quiere decir que está edificando una representación intelectual de lo que lee, en relación con la nueva información con sus previos conocimientos, para que se integren en su memoria. Por ello, comprender un texto presume la recreación mental de lo que hay descrito en él, pero para que se recree en nuestra mente, implica que se lleve a cabo ciertas operaciones. Este proceso asume su complejidad, debido a que el lector tenga dominio de los anteriores métodos decodificativos, que tenga unos conocimientos gramaticales para establecer el valor de las palabras, su relación sintáctica y su estructuración lingüística, y que pueda hacer distintos procesos fundamentales para el logro de una comprensión eficaz.

En el área académica, la lectura se realiza concibiéndola como una esencia de conocimientos y como un nexo de aprendizaje, la lectura es uno de los objetivos y principios de mayor prioridad en la etapa de educación primaria; de manera que los alumnos, al término de la educación primaria, debe haber adquirido la capacidad lectora de modo competente y desarrollo del hábito lector. La lectura, se concibe como un instrumento base e indispensable durante la vida académica de los estudiantes ya que, en el transcurso escolar, debe valer de la lectura para el acceso a aprendizajes nuevos. Luego de que los estudiantes han aprendido a leer, deben leer para que sigan asimilando, y es ahí cuando la comprensión lectora toma gran relevancia debido a que, si no se comprende lo

que se lee, poco se va a poder aprender. La lectura y desarrollar habilidades de comprensión lectora resultan esenciales para desarrollar las diversas competencias. De igual modo, la comprensión de lectura tendrá un carácter transversal y multidimensional según se establecerá que se trabajará en la totalidad de las áreas curriculares (García Sánchez, 2014).

2.2.3. Procesos implicados en la comprensión lectora

La lectura corresponde a una destreza con varias dimensiones, ya que involucra que la persona pueda desarrollar muchos procesos cognoscitivos, los cuales son procesos de tipo flexible y, por ende, no se requiere que su desarrollo se de manera directo y secuencial. Aunque, sí que debe haber una relación entre ellos, debido a que cada proceso va a actuar como ayuda y cimiento del siguiente; como una articulación, estos métodos resultarán necesarios para poder darse una lectura comprensiva ya que brinda una consecuencia de la construcción de representaciones mentales de los contenidos que se lee.

En el sector de educación, es fundamental tener conocimiento de los diferentes procesos que consta la actividad de la lectura ya que, si nos encontramos con alumnos con problemas lectores, podrá determinarse en qué aspecto específico tiene dificultades y dar inicio de las actuaciones pertinentes para la solución de dicho déficit (García Sánchez, 2014).

Se logra establecer cuatro procesos cognitivos que tienen implicancia en el proceso lector; los procesos básicos, los cuales se relacionan con el reconocimiento de las palabras y sus significados (proceso perceptivo y léxico), y los procesos superiores, que están en función con la propia actividad de comprender los mensajes escritos (proceso de la sintáctica y semántica).

Los procesos de percepción hacen posible el reconocer las palabras por medio de la información que brindan las maneras de las letras y las palabras. La dominancia del proceso perceptivo va a implicar el aprendizaje, discriminación e identificación de las letras, inicialmente de modo aislado y luego formando palabras.

El segundo proceso léxico va a permitir al lector el acceso a los conocimientos que tiene del significado de las palabras el cual que lee. Estos conocimientos se encuentran almacenados en el léxico interno y según el lector va asimilando palabras nuevas, las cuales se van a integrar en el lexicón de manera interna. Para el acceso al lexicón y, con ello, al significado de las palabras, el lector va a utilizar dos componentes: la ruta léxica, de modo directo o visual por la que se codifica la palabra con la vista donde se activa su representación acumulada en el lexicón, y la ruta fonológica en donde la palabra se transforma en sonidos mediante la conversión grafema-fonema y, a través de esos sonidos se va teniendo acceso al significante de la palabra (García Sánchez, 2014). Para uno sea un lector competente se debe tener desarrollado ambas rutas debido a que son complementarias.

Respecto a los procesos cognitivos, van a abrir paso al proceso de comprender los mensajes escritos y, por ser la concepción de estudio, su análisis será de mayor profundidad y extensión. El proceso sintáctico hace referencia a aquella habilidad para la identificación de las diferentes partes de la oración, cómo está relacionada dicha parte y qué valor posee cada fragmento, de modo que hace alusión a los conocimientos de la estructuración lingüística y de las relaciones sintácticas. Así, el proceso de la sintaxis va a comprender tres funciones u operaciones importantes; como que se asigne de los valores o las etiquetas oportunas a cada unidad o palabra de la oración como el sujeto, verbo, entre otros, la establecer las relaciones entre los diversos aparatos de la oración.

La edificación de la estructuración lingüística, que hace referencia a las palabras aisladas que no van a transmitir ningún tipo de información nueva, sino que es la correlación entre ellas donde se halla el mensaje. En efecto, una vez dado el reconocimiento de las palabras dentro de la oración, el lector tiene que establecer cómo estas se relacionan con las palabras entre sí. Así, por ejemplo, en la siguiente oración: “la niña comió una galleta dulce”; el lector debe establecer la etiqueta de sujeto al sustantivo “niña”, el valor de objeto a la palabra “galleta” y amplificar el calificativo de “dulce” al objeto “galleta”. Asimismo, extendiendo con el ejemplo, también tiene que cimentar la estructuración de la sintaxis del tipo sujeto-verbo-objeto. Sin embargo, el proceso sintáctico es ineludible para alcanzar el proceso semántico, el sintáctico no considera el significante de la oración. De este modo, aunque las oraciones siguientes son semánticamente diferentes, sintácticamente son semejantes: la niña asustó al gato. El gato asustó a la niña. A diferencia, las oraciones siguientes oraciones semánticamente iguales poseen una estructuración sintáctica diferente: la niña asustó al gato. El gato fue asustado por la niña (García Sánchez, 2014).

En síntesis, los procesamientos sintácticos nos van a permitir el descubrimiento de la relación entre las unidades de una oración, pero no van a examinar el significado de las oraciones. Luego de que el lector logra reconocer el valor de las palabras y su correlación sintáctica en ambas, entran a tallar los procesos de la semántica que posibilita la interpretación y extracción del significado de la oración o texto es cual se lee. Luego de la extracción del significado de los mensajes escritos es primordial que el lector lo pueda integrarlo a su memoria para que se relacione la nueva información la cual acaba de ser leída con los saberes anteriores ya tenidos. Así, la persona va a construir una representación mental de lo que se lee lo cual le va a permitir ir más allá del contenido explícito del texto (García Sánchez, 2014).

Luego de que el lector haya podido reconocer el valor de las palabras, la relación sintáctica entre ellas y su estructuración lingüística entra a tallar el

procesamiento semántico. Dicho procesamiento es el que se encarga de la extracción del significado del texto o la oración y de su integración a su memoria con los saberes que ya tenido el lector. Va a construir un esquema mental de los contenidos de los mensajes escritos, en donde dichas representaciones va a ser el punto de unión entre el lector y el texto, aquí hace su aparición de las ideas principales la cuales acopian el sentido global del texto y, asimismo, información hallada de modo implícito pero que el lector va a aportar por sus propios conocimientos, para que el desarrollo de la comprensión sea de la forma adecuada, el lector deberá participar de forma activa en el proceso, haciendo una extracción de las ideas del texto y activará los saberes memorísticos que se relacionan con esas ideas y de este modo, coincidan juntamente fundando la representación mental. Para que se llegue a construir de esta estructuración mental, el lector deberá pasar por varios niveles de representación del texto. De modo resumido, estos niveles se van a desarrollar del modo siguiente:

En el primer nivel, el lector va a formar el texto de superficie en la medida que dando lectura a las palabras y las oraciones que se va a acomodar al texto con la finalidad de eliminar las unidades del significante. Esta representación consta de una fiel copia de la parte leída del texto, con las mismas oraciones y palabras. De igual modo, tiene una corta duración, pues prontamente desaparecerá de la memoria operativa para dar paso a las oraciones siguientes del texto. Prueba de la duración corta del texto de superficie es que se olvida de manera pronta la estructuración de la sintaxis aun cuando se conserva durante mucho tiempo el significado (García Sánchez, 2014).

En el segundo nivel, el lector va a formar el texto base que se edifica anulando las oraciones que se leyeron las unidades o proposiciones de significado, que el lector va correspondiendo unas con otras creando una red de opiniones o denominado microestructura. En efecto la correlación entre las diferentes proposiciones base, el lector va a formar ideas nuevas de modo más general y abstracta que no surgen de modo explícito en el texto, que se les otorga el nombre

de “macroproposiciones” y, al contener éstas en la red de ideas o microestructura, el lector va a constituir lo denominado macroestructura.

La macroestructura podría ser definida como aquel conjunto de proposiciones de manera jerárquica ordenada que va a representar la estructuración entera del texto. Su formación se va a conseguir por medio de las macrorreglas: supresión, generalización y la integración (García Sánchez, 2014).

En el tercer nivel, el lector va a construir el modelo de contexto que consta de la representación más indeterminada en donde se mezcla las informaciones de los textos con los saberes que el lector ya tiene. El modelo de contexto es aquella representación en la que las ideas naturales del texto se han compuesto absolutamente en los saberes anteriores. La unificación de estos saberes al modelo de escenario se alcanza por resultado de las inferencias posibilitando la relación de la información que brinda los textos con los saberes del lector y, de este modo, consumir la información que no se halla de modo explícito recogido en el texto (García Sánchez, 2014).

Otro enfoque de mayor estudio de los procesos que se implica en la actividad lectora es el que contribuye que aumenta dos procesos últimos: el proceso textual y referencial. El proceso semántico como interpretar y extraer el significado de las oraciones y no del texto de modo general, para el estudiante el proceso de la semántica se une a la interpretación semántica o extracción del significante de una oración. Serán los procesamientos textuales donde se completen todas las proposiciones de los textos en un esquema intelectual considerando la estructuración del texto y las relaciones entre las oraciones diferentes.

Y, por último, en el proceso referencial se incluye las sapiencias anteriores que el lector tiene, los cuales ayudará al contraste de la información leída y crear un modelo mental referencial (García Sánchez, 2014).

2.2.4. Dificultades en la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria

De acuerdo con las investigaciones de Gutierrez-Braojos y Salmerón Pérez, (2012), se exponen a continuación distintas características o dificultades que es típico en el estudiantado que presentan problemas en la comprensión lectora:

No tienen la capacidad de la activación de los saberes previos respecto a nociones (vocabulario) y opiniones del texto.

No poseen la capacidad de usar las estrategias o conocimientos para identificar los diversas tipologías de textos.

Poseen dificultades para la construcción de un significado general del texto.

No pueden distinguir u organizar la idea principal de la secundaria.

No pueden realizar deducciones entre lo que leen y lo que conocen.

No pueden supervisar ni autorregular el proceso de comprensión, en otras palabras, no usan estrategias de control tampoco evaluativas del proceso de la lectura para la comprobación de lo que han comprendido del texto.

No logran captar el propósito o la intención predominante del autor.

Estas características pueden también servir como guía para la identificación de posibles problemas en la comprensión. De este modo, si el estudiante no logra activar los conocimientos previos respecto a un tema del texto, no tiene la capacidad de contrastar las ideas principales de las secundarias o no pueden entender el mensaje principal del texto, cabiendo la posibilidad que padezca una dificultad para la comprensión de un texto escrito (De Lera, 2017).

Respecto a las dificultades de comprensión lectora, sus causas más comunes como señala (LLorens, 2016), intervienen dos factores que explican el motivo por que las cuales las personas presentan problemas para la comprensión del texto; los factores referentes al sujeto mismo y los factores que pertenecen al medio de la persona. Centralizándonos en la persona, hay tres tipos de factores en donde el no adecuado desarrollo o actividad baja puede originar problemas para la comprensión lectora.

El primer factor es que la persona mostrase insuficiencias en los procesos de orden superior, en otras palabras, en los procesos de la sintaxis y semántica. Estas

deficiencias van a producir un desarrollo no adecuado de estos procesos, provocando así que la persona pueda confundir palabras que en ortografía son distintas pero son iguales en su significado (pan, salado), o que confunda palabras que poseen una analogía semántica (tambor, trompeta). De igual modo podría mostrar problemas en la ordenación de frases, en la identificación de frases no coherentes de la sintáxis y para realizar cierres lingüísticos.

El segundo factor esta en relación con las variables de nivel cognitivo que está implicada en la comprensión del texto. Se posee una capacidad, un uso no adecuado o una ausencia en estas variables, lo que podría conducir a una deficiencia al momento de que el lector realice una lectura comprensiva. Estas son:

La memoria de trabajo; que hace alusión a aquella información que se va a guardar en el mismo instante en que estamos leyendo (LLorens, 2016); dicho en otras palabras, una capacidad baja en la memoria de trabajo impidiendo la retención de la información de modo inmediato por lo que va a dificultar el enlace de las ideas de un texto o la realición inferencial para la conexión de las proposiciones.

La memoria a largo plazo; que es una amplitud baja a nivel de memoria llegando a perturbar a la habilidad de almacenamiento y recuperación de la información en relación con las letras y las palabras que se va a guardar a nivel mental. La memoria a largo plazo así mismo va a influir en el trabajo de las representaciones mentales que nos va a posibilitar la organización informativa del texto, lo que va a provocar que el lector no tenga la capacidad de ir más allá y de la comprensión de la información de modo implícito de los textos (Romaní, 2018).

Los conocimientos; hace alusión a los conocimientos de los textos y a los saberes previos que tiene la persona. El desconocimiento de los textos o de la superestructuración de los textos provocando que halla dificultad al momento de la organización de la información que se lee; algunos autores, como Salazar (2019, p. 16), imputan esta falta a la carencia de experiencias lectoras. Siguiendo esta línea, las deficiencias al momento de la activación o creación de los conocimientos previos respecto a la temática leída son otra de las causas que exponen la baja comprensión

de algunas personas ya que, si no se logra la activación de los conocimientos que se posee respecto a lo que se lee, será aun más difícil que se llegue a la comprensión verdadera de lo que nos quiere decir el texto.

Las estrategias; suponen una problemática en los conocimientos y empleo de las estrategias de macroestructura provocando que los lectores tengan dificultades para que identifiquen el tema principal del texto, el establecimiento de un orden en las ideas y determinación de las idea principal. Como sucede con los conocimientos de los textos, una problemática en el empleo de las estrategias se daría por una falta de familiaridad lectora.

Las estrategias; van a ayudar al lector a la autorregulación del proceso para la comprensión del texto. Una falla en el empleo de las metaestrategias provocando que los lectores no tengan la capacidad de detección de incoherencias semánticas en los textos, que no pueda planificar de manera adecuada el proceso lector y que no se autoevalúe para la comprobación si ha logrado comprender o no el texto que leyó.

A ello se le suma otra causa que también aporta Anaya Nieto (2014), la atención de modo sostenido, entendido como aquel que viabiliza conservar la atención respecto a una tarea en concreto, y la atención de modo selectivo, que consiente a la persona que seleccione lo relevante de la tarea (p.21). El último componente en relación a la persona que puede inducir a obstáculos para que comprenda el texto sería la motivación y las expectativas que posee en cuanto a la lectura. Como en varios aprendizajes, la motivación que se relaciona con los discentes hacia lo que tiene que ejercer o aprender, lo cual va a influir de gran modo en los resultados de las tareas. Si las personas ostentan la falta de motivación, perspectivas negativas y baja constancia respecto a las tareas y no se corrigen estas circunstancias, acabarán incitando dificultades para ejercer una lectura de modo atento y comprensivo, lo que va a afectar en todo sus aprendizajes.

Otro factor es el entorno que rodea a la persona es una condición primordial en el desarrollo del estudiante. En función al contexto escolar, algunos factores que pueden causar dificultades en la comprensión de la lectura son el tiempo y la relevancia

consagrada a la lectura en el salón, los materiales y que tipo de texto es (se debería de buscar materiales que motiven, que sean del interés del estudiante y adecuados a sus características). En cuanto al ambiente familiar, la relación padre/madre-hijo/a y la conducta del lector en el seno familiar son algunos de los factores que van a influir en el desarrollo de la persona y que pueden dar determinación del éxito o el fracaso de la comprensión lectora (García Sánchez, 2014, p. 23).

2.2.5. Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria

Para el trabajo de la comprensión lectora con alumnos y, especialmente con aquellos que poseen dificultades durante el proceso de comprensión, debiéndose hacer una planeación y programación de situaciones de aprendizaje significativas de enseñanza y se aprendizaje para leer. De igual manera, también se necesita de la planificación de recursos o ayudas añadidas en caso de que los alumnos con dificultades necesitan de otras ayudas y se deben instituir un ordenamiento en la sucesión de los aprendizajes con la finalidad de impulsar todas las estrategias que entran a tallar cuando se interpreta un texto (Sánchez Miguel, 1998).

El aplicar estrategias de comprensión lectora, hace posible la selección, evaluación, persistencia o abandono de acciones determinadas acciones para llegar a obtener el objetivo que uno se propone. En los estudiantes con problemas en comprensión, se debe colocar gran atención en el progreso de estas estrategias ya que generalmente no tienen dominio o les implica su desarrollo. Dichas estrategias se realizan en el transcurso total del proceso de lectura, nos referimos a antes, durante y después de dar lectura a un texto escrito, varias de ellas no son exclusivamente del antes, del durante o del después, sino que se pueden necesitar en muchas o en todas las etapas de la actividad de leer (Sánchez Miguel, 1998).

a. Antes de la lectura

Según Solé (1992), antes de empezar a dar lectura a un texto escrito, en otras palabras, las estrategias que se van a realizar para el logro de una lectura

comprensiva son aquellas que se relacionan con la determinación de las ideas principales del texto que va a ser leído, la adopción de un acto que nos motive en cuanto a la tarea de lectura, el establecimiento el propósito de la lectura, la activación de los saberes previos, el establecimiento de las predicciones sobre el texto y la generación de preguntas respecto al texto escrito (Sánchez Miguel, 1998).

Algunos de los actos para la potenciación de las estrategias elementales para el logro de dichos fines, serían la búsqueda de los objetivos lectores mediante los debates en aula, en grupos pequeños o en pareja; se les enseña y guía a los estudiantes para que puedan fijarse en los aspectos textuales (título, entre otros) y no textuales (fotografías, ilustraciones, entre otros) para la determinación de la temática de la lectura; alentar a los estudiantes a que cuenten qué saben respecto al tema y qué les gustaría saber mediante una lluvia de ideas y, luego el debate sobre los aspectos más trascendentales para enfrentar la tarea; el trabajo del léxico o nociones específicas o nuevas o la ubicación del texto en el ámbito social, histórico o político, que se apoya a la temática de la lectura en un escenario determinado pudiendo proporcionar la comprensión del texto, también hacen un aporte de algunas técnicas en concreto para provocar las estrategias fundamentales de esta etapa:

Elección del vocabulario; el profesor brinda una hoja al estudiante con problemas donde surge el vocabulario clave en relación con la temática del texto. El estudiante deberá dar respuesta según entienda cual es el significado de dicha palabra clave para que después de la lectura, vuelva a dar respuesta a la misma interrogante; de este modo, hará una comparación de las dos respuestas, la idea que poseía antes de la lectura y lo que pudo aprender luego de haber leído el texto (Sánchez Miguel, 1998).

Escritura de previsiones; se brinda una hoja al estudiante que tendrá que envolver con la finalidad de que vaya aprendiendo a adelantarse y a realizar previsiones lógicas respecto a las informaciones que se va a hallar en la lectura. Se podría hacer por parejas, con el apoyo de los compañeros para ayudarse en la

tarea para que se llegue a un acuerdo y dar respuesta a las preguntas planteadas (Sánchez Miguel, 1998).

El uso de imágenes visuales o analogías; durante el debate, se puede ayudar de imágenes visuales o analogías para que se facilite al estudiantado con problemas a hacer enlaces entre lo que tiene familiaridad, sus saberes e informaciones y las informaciones que van a dar lectura.

Distribución del mapa conceptual; el propósito, previos a la lectura, es la organización de una visión previa de los conceptos transcendentales y cómo se relacionarán éstos (De Lera, 2017, p. 21). Lo importante de los mapas conceptuales es que van a permitir una mejor expresión de la relación entre los conceptos de modo significativo y explícito. Se puede usar como un punto de partida de la lectura conforme se vaya dando lectura al texto y puedan ir ultimando el mapa.

b. Durante la lectura

En este instante de la lectura, las estrategias se deberán ir encaminando a la proporción de la ayuda para que los estudiantes con dificultades puedan comprender y pensar de modo más activo, tomando un papel de manera más estratégica y participativa en la actividad lectora (Anaya Nieto, 2014). De igual manera, debe perseguirse que los alumnos sean capaces de ir edificando un esquema mental del texto conforme va dando lectura y, provocar los procesos obligatorios para que ellos mismos controlen su proceso comprensivo (De Lera, 2017, p. 21).

Respecto a la intervención en los estudiantes con problemas en comprensión, se sugiere seguir una metodología de enseñanza mutua en esta fase lectora. Este modelo de enseñanza realizada por Palincsar y Brown (1984) que radica en la realización de cuatro acciones cognoscitivas a raíz de un texto escrito por medio de la interacción entre docente y alumno (De Lera, 2017, p. 21). Su desarrollo va a transcurrir en cuatro fases, que son cuando el pedagogo va a actuar como

modelo, exponiendo a los alumnos las estrategias lectoras y de control para la comprensión del texto, actividad conjunta, que es donde el docente y alumnos van a compartir la tarea de lectura, la actividad apoyada, que indica que el profesor está en constante supervisión del desarrollo de la actividad y la actividad personal, en donde estudiantes van a asumir la responsabilidad de la actividad (Sánchez Miguel, 1998).

Respecto a las cuatro actividades cognoscitivas, éstas hacen alusión a las estrategias de enunciar interrogantes respecto a las ideas principales tales como: ¿quién es?, ¿qué hace?, ¿por qué hace eso?, entre otros; hacer un resumen de las ideas principales conforme se va leyendo, por ejemplo párrafo por párrafo; la aclaración de dudas de acuerdo como el estudiante va leyendo y, finalmente, determinar predicciones en función a lo que se dio lectura como ¿qué crees que pasará a continuación?, ¿qué deduces de lo último que has leído?, entre otros.)

c. Después de la lectura

La finalidad de la comprensión de la lectura se enfoca a que los alumnos lleguen a la construcción de una interpretación del texto, para lo cual, en esta fase, el propósito es que los alumnos con problemas también puedan hacer una consolidación y ampliación de sus saberes. Cada estrategia debe estar dirigida a que el estudiantado pueda entender cómo se corresponden las piezas informativas, aprendan a diferenciar lo importante de lo que es una anécdota e inicien su interés por la lectura (Sánchez Miguel, 1998).

Después de la lectura, para el logro que los alumnos con dificultades amplíen y afiancen sus saberes a raíz del texto escrito, proponen retornar con dos estrategias desarrolladas en la fase anterior de la actividad lectora como el completar el formulario de vocabulario; que consiste en entregársele lo nuevo a los alumnos la hoja con el vocabulario determinado del tema que, antes de comenzar la lectura, ya habrían concretado de acuerdo con lo que creían que significaban (De Lera, 2017, p. 21). Ahora es momento de dar respuesta

nuevamente, pero con el suplemento de que ya se ha trabajado el texto esperando que se tenga una idea de modo más acertado o completo.

Es fundamental que logren analizar y diferencien ambas respuestas para estimular en ellos una situación reflexiva y control de su propia comprensión, la ampliación del mapa conceptual, luego de que los alumnos hayan terminado la lectura, pueden ultimar el mapa conceptual que vieron o se les concedió antes de la lectura, así puedan establecer ellos mismos aquellos conceptos clave del texto y sus relaciones (Sánchez Miguel, 1998).

2.2.6. Recursos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria

Existen diversos recursos que van a permitir una gran comprensión para aquellos estudiantes que poseen dificultades para poder llegar a comprender un texto, aquí se presentan algunos:

Los textos funcionales, refiere aquellos que se hallan en lo cotidiano del estudiante como un anuncio, mapa, cartel, horario o una propaganda, etc. Es un recurso muy de gran utilidad, para dificultades en comprensión, debido a que permite encontrar un propósito o sentido a lo que se lee (Anaya Nieto, 2014, p. 15). Estos textos van a ofrecer información que debe localizarse y seleccionarse de modo correcto, avivan la autonomía personal. Por ejemplo, si el texto funcional es un horario de autobuses, el estudiante deberá elegir la línea de bus de su interés, la localización las paradas por donde pasa y su horario, para llegar al destino deseado (propósito). De esta manera se da sentido y funcionalidad a los textos, se pueden trabajar mediante cualquier área curricular y por ser textos esencialmente visuales el estudiante con dificultades parecerá una tarea más motivante (Salvador Mata y Gutiérrez Cáceres, 2005, p. 17).

El calendario lingüístico, logra que se anticipe al estudiante la tarea de lectura del día, mostrando la sesión de trabajo, motivarlo para las tareas y puede modificar si es necesario la sesión planteada. Debe colocarse un mes de un calendario ubicado en un

espacio que se vea en el salón, para poder verlo (De Lera, 2017, p. 18). Durante todos los días lectivos del calendario se deberá plasmar una frase, dibujo y un sobre sorpresa, de manera que todo debe guardar concordancia con la actividad a ejecutar en ese día y se hacen alusión al mes actual, con sus festividades, acontecimientos importantes, entre otros. Es decir, se relaciona el calendario lingüístico con la vida escolar y real del instante. Las actividades deberán ser cortas, sin que sobrepase los 15 minutos, el sobre sorpresa va a actuar como un componente de motivación que busca activar al estudiante para la sesión de aprendizaje. Para un estudiante que padece trastorno del espectro autista (TEA), el calendario lingüístico actuará como una práctica ordenada, que anticipa la actividad, y le otorgará un sentido y un fin a la tarea de lectura (Sánchez Miguel, 1998).

Finalmente, los enunciados lingüísticos permiten indicar qué se realizará en una actividad determinada (completa, responde, cataloga, explora, ordena, relaciona, opina, entre otros). Algunos estudiantes no pueden interpretar estas consignas, en apariencia simples, porque no fijan lo suficiente su atención y no hacen las actividades de modo correcto y preciso, completa o con la debida profundidad académica, tienen corta duración y son fáciles, de carácter rutinario para favorecer la atención, reflexivas antes de responder y empleo de dispositivos de autocontrol lector como releer, interrogar, comparación y contraste, fomenta el sentimiento seguro y autónomo. Se puede utilizar la plantilla misma de la hoja de registro a manera de instrucciones pictográficas para el estudiante con problemas que le sirva de apoyo para desarrollar las tareas (García Sánchez, 2014, p. 19).

Existe un cuaderno denominado PROMELEC (Programa para mejorar la lectoescritura) que sirve para entrenar la comprensión lectora y habilidades metacomprendivas, cuya finalidad es suministrar al estudiante técnicas prácticas para que puedan entender lo que van a leer, mediante textos sencillos y una secuencia didáctica de dificultades paulatinas (Llorens, 2016). Este recurso se utiliza para dirigirse a estudiantes que se inician para afianzar la comprensión y el estudiantado con dificultades durante el proceso para la comprensión del texto (Gutierrez-Braojos y Salmerón Pérez, 2012, p. 20).

III. MÉTODOS

3.1. Tipo de Investigación

Este trabajo académico utiliza un tipo de estudio bibliográfico teórico de Sampieri, (2016) sugiere que en este estudio es útil centrarse en analizar, observar, seleccionar y comparar información relevante sobre un tema de investigación dado (que puede variar) de diferentes fuentes. Una fuente confiable escrita en forma predeterminada.

3.2. Método de investigación

La investigación que utiliza la transformación descriptiva tiene un impacto en el análisis bibliográfico, que se refiere a la exploración de diversas fuentes documentales para obtener información importante que permita identificar objetivos de vida (Días, 2021)

3.3. Técnicas e instrumento para la recolección de datos

En este estudio, para llevarse a cabo la recolección de datos, se aplicaron técnicas de autenticación o firma de manera continua a través del análisis y monitoreo de la información. Es por ello que, según Días (2021), esta técnica se ocupa de la ordenación, organización o realización de datos por referencia a fuentes documentales a través de archivos de búsqueda. En este tema se utilizaron tres tipos de mapas: explicativo, textual y abstracto.

3.4. Ética investigativa

Para la realización de esta labor académica se ha tenido en cuenta la naturaleza de la investigación científica, lo que significa exactitud, transparencia y lealtad en el tiempo, razón por la cual se adoptan lineamientos éticos. Tener en cuenta, como la fiabilidad de la información recopilada y obtenida a través de fuentes aplicables y lícitas. -Trate de evitar duplicar datos u omitir comillas.

IV. CONCLUSIONES

Las estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria se dan durante los tres procesos de la lectura, estos son antes de la lectura, en donde es fundamental la motivación para que se activen los saberes previos, es así que se pueden formar parejas mostrándoles imágenes que llamen su atención, el proceso durante la lectura, el docente actúa como modelo que guía el estudiante aclarándole posibles dudas; es decir una interacción y supervisión para que las ideas principales se vayan consolidando, y por ultimo después de la lectura, los estudiantes completan el formulario de vocabulario; se les entrega nuevamente la hoja con el vocabulario determinado de la temática que, antes de comenzar la lectura, ya habían concretado de acuerdo con lo que creían que significaban.

Se logra establecer cuatro procesos cognitivos en el transcurso del proceso de la lectura; el primero es reconocer de las palabras y su significado (procesos perceptivos y léxicos), y los procesos de orden superior, que están en función con la propia actividad de comprender un mensaje escrito (procesos sintáctico y semántico). Es fundamental tener conocimiento de lo que involucra el proceso de comprensión lectora, cuáles son las variables necesarias y cuáles son los procedimientos realizados en dicho proceso, ya un déficit en algún punto de dicho camino podría desencadenar provocar un proceso no adecuado; es decir, en una representación pobre y superficial del texto. Ante ello es elemental tomar las medidas oportunas resolver dicha dificultad.

Así mismo, aquellos estudiantes del nivel primaria que padecen una dificultad en la comprensión lectora pueden ser porque ésta se encuentre asociada a otro trastorno, como puede ser el Trastorno del Espectro Autista, Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad o porque se trata de un trastorno específico del aprendizaje. Por ende, las características de los estudiantes con dificultades en la comprensión no son habituales, y hay que prestar atención a las necesidades y características a modo individual para fundar de modo personalizado el tipo de intervención que resultará más apropiada de acuerdo con el estudiante.

Los recursos que posibiliten la mejora de la comprensión lectora se pueden realizar para todo el grupo-aula, sin embargo, hay que enfocarse al desarrollo de estos aspectos de la intervención los estudiantes con problemas en el proceso de comprensión. De igual modo, estudiante es distinto por lo que debe considerarse sus características y necesidades de manera individual, adoptando una intervención y material. En definitiva, hay que ponerles una atención especial a los estudiantes con dificultades, cuidando su desarrollo en la tarea y estar atentos de lo que está comprendiendo realmente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anaya Nieto, D. (2014). *Bases del aprendizaje y educación*. Madrid. Sanz y Torres: Madrid.
- Carrasco Morales, A. M. (2018). *Organizadores gráficos y trabajo cooperativo para fortalecer la comprensión de textos escritos en los estudiantes con discapacidad auditiva del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Nuestra Señora de la Paz" - UGEL Piura - Región Piura*: Tesis de Maestría, Escuela Superior Pedagógica Pública Monterrico. Obtenido de <http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/20.500.12905/1514>
- De Lera, P. (2017). *Estudio de la instrucción en Comprensión lectora: ámbito educativo y científico*. España: Tesis Doctoral, Universidad de León.
- Días, V. (1 de Agosto de 2021). *Metodología de la investigación científica y bioestadística*. Obtenido de <https://books.google.com.pe/>
- ECE. (10 de Mayo de 2022). Obtenido de Evaluaciones censales: <http://umc.minedu.gob.pe/ece2019/>
- García Sánchez, J. (2014). *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Gutierrez-Braojos, C., y Salmerón Pérez, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 16(1), 183-202.
- Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones. (21 de Marzo de 2016). *Brasil en Pisa 2015*. Obtenido de Resumen ejecutivo Brasilia: INEP: http://download.inep.gov.br/acoes_internacionais/pisa/documentos/2016/pisa_brasil_2015_sumario
- LLorens, R. (2016). *La comprensión lectora en educación primaria*. España: Trabajo de Fín de Grado, Universidad Internacional de la Rioja.
- Mendoza, T., & Vilchez, J. (2017). *Aplicación de estrategias didácticas de Solé para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria Institución Educativa experimental "Rafael Narváez Cadenillas-Trujillo 2016"*. Trujillo: Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Trujillo.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación (Libro en físico ed.)*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Romaní, S. (2018). *Organizadores como estrategia didáctica y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui-2018*. Chimbote: Tesis de Licenciado, Universidad los Ángeles de Chimbote.
- Salazar, C. (2019). *Influencia de una guía de estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la I.E. SUPTE San Jorge de Leoncio Prado, 2018*. Huánuco: Tesis de Licenciado, Universidad de Huánuco.
- Salvador Mata, F., y Gutiérrez Cáceres, R. (2005). *Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y escritura*. Málaga: Aljibe.

Sampieri, R. H. (2016). *Metodología de la Investigación*. México: Mac Graw Hill.

Sánchez Miguel, E. (1998). *Comprensión y redacción de texto*. Barcelona: Edebé.

TURNITIN

TURNITIN DE BUSTAMANTE

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	docplayer.es Fuente de Internet	12%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía Activo