

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN LAS HABILIDADES MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL

Trabajo Académico para obtener el título de SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORES

Br. María De Las Mercedes Arroyo Cotrina

ASESOR

Mg. Fiorella Jamileth Valverde Reyes
<https://orcid.org/0000-0002-5826-2439>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Fiorella Jamileth Valverde Reyes con DNI N° 47566214, como asesora del trabajo de investigación titulado “Juegos tradicionales como estrategia de intervención en las habilidades matemáticas en estudiantes de educación inicial.”, desarrollado por la egresada : ARROYO COTRINA, MARÍA DE LAS MERCEDES, del Programa de Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje .Considero que el trabajo mencionado cumple con las condiciones tanto técnicas y científicos, cumpliendo con los criterios establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en el reglamento para la presentación de trabajos de graduación en la Facultad Humanidades. Por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Valverde Reyes Fiorella Jamileth

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora Académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora Académico (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mi familia, los cuales han sido fuente de un constante apoyo en el desarrollo de las actividades de investigación

María

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento en primer lugar a Dios por cada día de vida, agradecer también a la Facultad de Humanidades de la Universidad, por permitirnos ser parte del programa de segunda especialidad, también agradecer mis hijos por el apoyo moral.

María

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, María De Las Mercedes Arroyo Cotrina con DNI: 27927848, egresada del Programa de Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “Juegos Tradicionales como Estrategia de Intervención en las Habilidades Matemáticas en Estudiantes de Educación Inicial”, el cual consta de un total de 67 páginas, en las que se incluye tablas y figuras.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Arroyo Cotrina, María de los Mercedes
DNI: 27927848

INDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
INDICE	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Realidad Problemática.....	11
1.2. formulación del problema.....	17
1.3. Formulación de Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general.	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación de la Investigación.....	18
- Justificación Práctica.	18
- Justificación Teórica	18
- Justificación metodológica.....	19
II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	20
2.2. Teorías.....	25
2.2.1. Los juegos tradicionales.....	29
2.2.2 Características de los juegos tradicionales:	35
2.2.3 Ventajas de la aplicación de juegos tradicionales:	36
2.2.4 Habilidades matemáticas	38
2.2.5 Competencia matemática.....	45
2.2.6 Ventajas de la competencia matemática en la resolución de problemas	46
2.2.7 Importancia del aprendizaje de habilidades matemáticas	47
2.2.8 Interacción de variables.....	48
III. METODOLOGÍA	53
3.2 Tipo de investigación.....	53

3.2	Método de investigación.....	53
3.3	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	54
IV.	CONCLUSIONES.....	56
V.	RECOMENDACIONES.....	59
VI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61

RESUMEN

Este trabajo de revisión bibliográfica exploró el potencial de los juegos tradicionales como herramienta para mejorar las habilidades matemáticas en estudiantes con dificultades de aprendizaje en la etapa de educación inicial. Se realizó un análisis exhaustivo de diversas investigaciones que evidencian la relación positiva entre la integración de juegos tradicionales en el proceso educativo y el desarrollo de competencias matemáticas en niños con dificultades de aprendizaje.

Los resultados de este análisis revelaron que la inclusión de juegos tradicionales en el currículo escolar ofrece beneficios significativos. Estos juegos proporcionan un entorno lúdico y atractivo que estimula la comprensión de conceptos matemáticos, fomenta el razonamiento lógico y promueve la resolución de problemas. Además, se identificó que la participación en estos juegos fortalece habilidades sociales, la autoconfianza y la colaboración entre los estudiantes.

Se concluye que los juegos tradicionales pueden ser una estrategia efectiva y accesible para mejorar no solo las habilidades matemáticas, sino también el desarrollo integral de los estudiantes con dificultades de aprendizaje en la educación inicial. La implementación cuidadosa y creativa de estos juegos en el entorno educativo puede tener un impacto positivo en el aprendizaje y el bienestar general de los alumnos.

Palabras clave: "juegos tradicionales", "habilidades matemáticas", "intervención educativa", "educación inicial" y "problemas de aprendizaje".

ABSTRACT

This literature review explored the potential of traditional games as a tool to improve mathematical skills in students with learning difficulties in the initial education stage. An exhaustive analysis of various research was carried out that shows the positive relationship between the integration of traditional games in the educational process and the development of mathematical skills in children with learning difficulties.

The results of this analysis revealed that the inclusion of traditional games in the school curriculum offers significant benefits. These games provide a playful and engaging environment that stimulates understanding of mathematical concepts, encourages logical reasoning, and promotes problem solving. In addition, it was identified that participation in these games strengthens social skills, self-confidence and collaboration among students.

It is concluded that traditional games can be an effective and accessible strategy to improve not only mathematical skills, but also the comprehensive development of students with learning difficulties in early education. Careful and creative implementation of these games in the educational environment can have a positive impact on students' learning and overall well-being.

Keywords: "traditional games", "mathematical skills", "educational intervention", "initial education" and "learning problems".

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad Problemática

En el ámbito educativo, el enfoque pedagógico ha evolucionado para abordar las diversas necesidades de los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan desafíos en su proceso de aprendizaje. Entre estos enfoques, se ha explorado el potencial de los juegos tradicionales como una herramienta efectiva para intervenir y fortalecer habilidades específicas, como las habilidades matemáticas, en la etapa inicial de la educación.

En la constante búsqueda de enfoques pedagógicos inclusivos y efectivos, se ha dirigido la atención hacia los juegos tradicionales como una herramienta valiosa para abordar las necesidades educativas de los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan dificultades en su proceso de aprendizaje. Dentro de este marco, se destaca la significativa contribución de los juegos tradicionales en la mejora de las habilidades matemáticas durante la etapa temprana de la educación.

"El rendimiento en Matemáticas, a nivel internacional, ha sido objeto de análisis detallado. De acuerdo con el Informe PISA 2019, los estudiantes españoles obtuvieron una puntuación promedio de 481 puntos, cifra ligeramente inferior a la media de la OCDE (489) y la Unión Europea (494). Este resultado coloca el rendimiento matemático en un intervalo de confianza del 95%, variando entre 478,5 y 484,3, situándose en un rango similar a países como Italia (487), República Eslovaca (486), Luxemburgo (483), Lituania (481), Hungría (481) y Estados Unidos (478). Estas estadísticas evidencian un bajo desempeño en el ámbito escolar, subrayando la importancia crucial del desarrollo del pensamiento lógico matemático para comprender los procesos matemáticos.

Por otro lado, según datos de la UNESCO (2017), varios factores impactan en el aprendizaje, como la edad, la paridad de nivel y dominio en Matemáticas. Se observa que algunos estudiantes esperan hasta el último nivel del año escolar para progresar, mientras otros abandonan sus estudios antes de finalizar un nivel, o comienzan su educación tarde en comparación con su edad. Estos factores contribuyen al déficit en el desarrollo del aprendizaje. En Ecuador, el desafío del aprendizaje matemático se ve agravado por la

discalculia, una dificultad que obstaculiza el progreso gradual en esta área. Algunos estudiantes emplean estrategias como contar con los dedos, utilizar material concreto disponible o recurrir a la memorización de las tablas de operaciones matemáticas. Es esencial tener en cuenta la diversidad de enfoques en la enseñanza de las Matemáticas para comprender los diversos contextos educativos.

La falta de estrategias pedagógicas efectivas y accesibles representa un desafío significativo en la intervención educativa dirigida a mejorar estas habilidades matemáticas. Las herramientas pedagógicas tradicionales pueden no ser adecuadas para atender las diversas formas de aprendizaje de estos estudiantes con dificultades, lo que genera un obstáculo en la promoción de un aprendizaje equitativo y completo para todos los niños en la etapa inicial de su educación.

Esta situación resalta la necesidad urgente de identificar y desarrollar enfoques educativos alternativos y efectivos que puedan mejorar sustancialmente las habilidades matemáticas en niños con dificultades de aprendizaje. La falta de métodos pedagógicos adaptados y accesibles plantea un desafío significativo en la búsqueda de estrategias inclusivas y significativas para mejorar la calidad del aprendizaje de estos estudiantes en el contexto de la educación inicial.

La disciplina educativa que ofrece un amplio potencial para comprender la conexión entre este trastorno y los desafíos académicos es el ámbito de las matemáticas (Iturra et al., 2021). Con el propósito de comprender esta interrogante, se han llevado a cabo múltiples investigaciones. En este contexto, se centran en las competencias relacionadas con el conocimiento matemático, donde este estudio cualitativo específico busca proporcionar respuestas acerca de las posibles disparidades de género en el desarrollo del pensamiento matemático durante los primeros años escolares, explorando la perspectiva de varios docentes (Montesano & Quiroga, 2020).

En la etapa inicial de la educación, se observa una significativa presencia de estudiantes que enfrentan dificultades en el aprendizaje de habilidades matemáticas, lo cual se refleja en su limitada comprensión numérica, dificultades en el cálculo, la resolución de

problemas y el razonamiento lógico. Esta situación plantea un desafío sustancial en la eficacia de los métodos educativos convencionales para abordar las necesidades específicas de este grupo de estudiantes con dificultades de aprendizaje en matemáticas.

La sociedad actual se encuentra inmersa en un constante y rápido proceso de evolución. Los avances en áreas como la ciencia, la tecnología, las comunicaciones y la información, junto con fenómenos como la globalización y la diversidad cultural, plantean a la educación nuevas demandas y requisitos que se ajusten a este contexto cambiante. En consecuencia, han surgido o cobrado relevancia en los últimos años diversas técnicas de enseñanza-aprendizaje diseñadas para adaptarse a las características de nuestra sociedad actual, entre ellas se destacan el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el modelo de aula invertida (flipped classroom) y la gamificación (García & Fernández, 2021).

Payá (2020) en su trabajo "El juego popular y tradicional en la historia de la educación española contemporánea", Payá aborda la importancia histórica de los juegos tradicionales en la educación. Aunque su enfoque es en España, sus reflexiones pueden ser relevantes para entender la situación en otros contextos, incluyendo el Perú, ofrece una visión histórica del juego popular y tradicional en la educación, destacando su importancia en la formación integral de los individuos a lo largo del tiempo. Aunque su enfoque principal es en la historia de la educación española, sus reflexiones sobre la relevancia cultural y educativa de los juegos tradicionales pueden ser extrapoladas al contexto peruano, donde estos juegos también forman parte importante del acervo cultural y pueden tener un papel significativo en el desarrollo de habilidades matemáticas en estudiantes de educación inicial.

Ontiveros et al. (2020) en su estudio "Psychomotor program for the development of mathematical skills through the use of videogames", los autores abordan el desarrollo de habilidades matemáticas en niños, aunque no se enfoquen en juegos tradicionales ni específicamente en el contexto peruano, su investigación puede proporcionar insights relevantes sobre estrategias para mejorar habilidades matemáticas en la educación inicial. Por último, los autores exploran el desarrollo de habilidades matemáticas a través del uso de videojuegos, ofreciendo insights sobre estrategias innovadoras para mejorar estas

habilidades en niños. Aunque su estudio no se centra en juegos tradicionales ni en el contexto peruano, sus hallazgos pueden ser relevantes para comprender cómo diferentes enfoques y herramientas pueden ser utilizados para promover el aprendizaje de las matemáticas en la educación inicial.

La realidad problemática de los juegos tradicionales como estrategia de intervención en las habilidades matemáticas en estudiantes de educación inicial a **nivel nacional** puede comprender varios aspectos: a) Escasa integración en el currículo educativo: Los juegos tradicionales no están debidamente integrados en el currículo educativo de educación inicial en el Perú. Esto puede deberse a una falta de reconocimiento de su valor pedagógico o a una preferencia por métodos más tradicionales de enseñanza. b) Limitado acceso y conocimiento: Muchos estudiantes y docentes pueden tener un acceso limitado a juegos tradicionales o un conocimiento insuficiente sobre cómo utilizarlos de manera efectiva para mejorar las habilidades matemáticas. Esto puede deberse a la falta de recursos educativos adecuados o a una falta de formación docente en este enfoque pedagógico. c) Enfoque centrado en la memorización: El enfoque predominante en la enseñanza de las matemáticas en la educación inicial en el Perú puede estar centrado en la memorización de conceptos y procedimientos, en lugar de fomentar el aprendizaje activo y experiencial a través de actividades lúdicas como los juegos tradicionales. d) Desconexión con la realidad cultural: A pesar de la riqueza cultural de los juegos tradicionales en el Perú, estos pueden estar marginados en el ámbito educativo, lo que resulta en una falta de conexión entre el aprendizaje en el aula y las experiencias culturales de los estudiantes. e) Desigualdades en el acceso y participación: Existen desigualdades en el acceso y la participación en juegos tradicionales entre diferentes comunidades y regiones del Perú. Esto puede perpetuar brechas en el desarrollo de habilidades matemáticas entre los estudiantes de educación inicial.

Trillo & Trillo (2020)Trillo, en su artículo "Patios inclusivos y juegos tradicionales", exploran la importancia de los juegos tradicionales en el contexto educativo, aunque no se centran específicamente en el Perú, ofrecen insights relevantes sobre la integración de juegos tradicionales en el currículo escolar. destacan la relevancia de los juegos tradicionales en el contexto educativo, señalando que estos no solo promueven la actividad física y la socialización, sino que también pueden contribuir al desarrollo cognitivo de los niños.

Aunque su estudio no se centra específicamente en el Perú, sus reflexiones sobre la integración de juegos tradicionales en el currículo escolar proporcionan un marco teórico relevante para comprender su potencial impacto en el contexto peruano. Los juegos tradicionales, arraigados en las culturas y herencias de diferentes sociedades, han sido reconocidos por su capacidad para fomentar la interacción social, el desarrollo cognitivo y, en particular, el aprendizaje matemático. Los juegos heredados a lo largo del tiempo se comparten entre distintas generaciones, ya que su naturaleza permite la participación tanto de niños como de adultos. Por este motivo, es crucial fomentar la integración entre todos los niños en los espacios escolares, especialmente en las áreas de recreo. En el contexto de la educación primaria, esto implica que los niños de primer grado interactúen con aquellos de sexto grado, lo que facilita la transmisión de reglas y normativas de juego entre los más pequeños por parte de los mayores (Trillo & Trillo, 2020). Esta revisión se adentra en la exploración de cómo estos juegos se han convertido en una estrategia valiosa para intervenir en el proceso educativo de niños con dificultades de aprendizaje, específicamente en el área de habilidades numéricas, lógicas y de resolución de problemas durante su educación inicial.

En gran parte de las escuelas y hogares de América Latina, los juegos tradicionales forman parte de la vida diaria. Estos se utilizan como actividades recreativas durante los momentos de descanso o como herramientas motivadoras en el entorno educativo. Esto se debe a que el juego está arraigado en la esencia humana y se considera una vía de aprendizaje (Peñaranda et al., 2019). El juego está intrínsecamente ligado a la condición humana, siendo un componente indispensable que define la existencia (Almeida & Cerezo, 2020). Resulta comprensible que diversas disciplinas del conocimiento, en particular la historia, la antropología y la sociología, hayan mostrado interés en las múltiples expresiones físicas del ser humano, otorgando especial atención al fenómeno del juego

La problemática abordada en este estudio se centra en las dificultades sustanciales que enfrentan ciertos estudiantes durante su proceso de aprendizaje de las matemáticas en la etapa inicial de la educación. El progreso de las habilidades matemáticas se ve influenciado tanto por aspectos cognitivos como emocionales, los cuales desempeñan un papel directo en el rendimiento académico del estudiante (Ontiveros et al., 2020). Estas dificultades se manifiestan en áreas cruciales como la comprensión numérica, el cálculo, la resolución de

problemas y el razonamiento lógico. Los métodos de enseñanza convencionales pueden no ser suficientemente flexibles o adaptativos para abordar las necesidades específicas de estos niños con dificultades de aprendizaje en matemáticas.

Los estudios y trabajos mencionados abordan una realidad problemática que se centra en la necesidad de mejorar las habilidades matemáticas en estudiantes de educación inicial en el Perú, donde se observa una serie de desafíos y dificultades que afectan el proceso de aprendizaje en esta área.

En primer lugar, se destaca la falta de recursos y estrategias educativas efectivas para abordar las dificultades de aprendizaje en matemáticas en el contexto peruano. A pesar de los esfuerzos por parte de los docentes y el sistema educativo, muchos estudiantes enfrentan dificultades para comprender conceptos matemáticos básicos, lo que puede afectar su rendimiento académico y su desarrollo cognitivo en general.

Además, se observa una brecha en el acceso a una educación de calidad en áreas urbanas marginales, donde los recursos educativos son limitados y las condiciones socioeconómicas desfavorables pueden afectar negativamente el aprendizaje de los niños. Esto se relaciona con el estudio de Hidalgo (2019), que aborda la importancia de las intervenciones educativas en áreas desfavorecidas para mejorar el desarrollo infantil y prevenir problemas de salud como la anemia.

Por otro lado, la investigación de Ontiveros et al. (2020) destaca la importancia de explorar nuevas estrategias para promover el aprendizaje de las matemáticas, incluyendo el uso de tecnología como los videojuegos. Si bien esta estrategia puede ser efectiva en algunos contextos, en el Perú se enfrenta a desafíos adicionales relacionados con el acceso limitado a la tecnología y la falta de capacitación adecuada para su implementación en entornos educativos.

En cuanto a los juegos tradicionales, si bien se reconoce su valor cultural y su potencial para promover el aprendizaje y el desarrollo en los niños, su integración efectiva en el currículo escolar aún representa un desafío en el contexto peruano. Aunque existen

iniciativas aisladas que promueven el uso de juegos tradicionales en la educación inicial, su aplicación sistemática y su impacto en el desarrollo de habilidades matemáticas aún no han sido completamente explorados ni aprovechados.

En resumen, la realidad problemática abordada por estos autores refleja la necesidad de implementar estrategias efectivas y contextualizadas para mejorar las habilidades matemáticas en estudiantes de educación inicial en el Perú, teniendo en cuenta las limitaciones y desafíos específicos que enfrenta este contexto educativo.

1.2. formulación del problema

Los enfoques tradicionales de enseñanza no siempre logran adaptarse adecuadamente a las diversas formas de aprendizaje de estos estudiantes, lo que sugiere una brecha en la oferta de estrategias pedagógicas inclusivas y efectivas para mejorar sus habilidades matemáticas durante la educación inicial. La educación inicial enfrenta el desafío de abordar las dificultades significativas que ciertos estudiantes experimentan en el desarrollo de habilidades matemáticas, manifestadas en la limitada comprensión numérica, dificultades en cálculo, resolución de problemas y razonamiento lógico. ¿Cuál es la importancia de los juegos tradicionales para mejorar las habilidades matemáticas en estudiantes con dificultades de aprendizaje en el nivel de educación inicial?

1.3. Formulación de Objetivos.

Esta revisión bibliográfica se centra en explorar la importancia de los juegos tradicionales como una herramienta de intervención específica para niños con dificultades de aprendizaje en el ámbito de la educación inicial. Nos proponemos analizar en profundidad cómo estos juegos, arraigados en la cultura y la tradición, pueden ser adaptados y empleados en entornos educativos formales para promover habilidades matemáticas clave, tales como la comprensión numérica, la resolución de problemas y el razonamiento lógico. Por lo que nos planteamos:

1.3.1. Objetivo general.

Describir la importancia de los juegos tradicionales como estrategia de intervención pedagógica para mejorar las habilidades matemáticas en niños con dificultades de aprendizaje durante la etapa inicial de la educación.

1.3.2. Objetivos específicos.

- a) Realizar un análisis exhaustivo de la literatura existente sobre el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades matemáticas en estudiantes con dificultades de aprendizaje en la educación inicial.
- b) Identificar y sintetizar las metodologías utilizadas en estudios previos que han investigado la relación entre juegos tradicionales y habilidades matemáticas en niños con dificultades de aprendizaje.
- c) Conocer la evidencia empírica presentada en los estudios seleccionados, destacando los resultados que respaldan la efectividad de los juegos tradicionales como herramienta de intervención para mejorar habilidades matemáticas específicas.
- d) Analizar los desafíos y limitaciones identificados en la implementación de juegos tradicionales como estrategia educativa, considerando aspectos culturales, pedagógicos y de accesibilidad en entornos educativos formales.

1.4. Justificación de la Investigación

- Justificación Práctica.

Como Justificación Práctica señalamos que la integración de juegos tradicionales en el currículo de educación inicial se presenta como una solución práctica y efectiva. Estos juegos, por su naturaleza lúdica, fomentan la motivación y la participación activa de los estudiantes en actividades relacionadas con las matemáticas. Su versatilidad y accesibilidad económica permiten su fácil implementación en entornos educativos variados. Esta adaptabilidad facilita la creación de actividades a medida para abordar las dificultades específicas de aprendizaje en matemáticas

- Justificación Teórica.

Como Justificación Teórica de este trabajo se precisa que la elección de los juegos tradicionales como estrategia educativa se fundamenta en teorías pedagógicas

contemporáneas. El enfoque constructivista, que enfatiza la construcción activa del conocimiento, encuentra en estos juegos una herramienta que permite a los estudiantes aprender a través de la experiencia práctica y sensorial. Además, se ha comprobado que el juego promueve el desarrollo cognitivo en etapas tempranas, facilitando habilidades matemáticas como la resolución de problemas y el razonamiento lógico. Al asociar conceptos matemáticos abstractos con experiencias concretas, los juegos tradicionales ofrecen un ambiente propicio para un aprendizaje significativo en matemáticas.

- **Justificación metodológica.**

La justificación metodológica de este estudio se basa en la necesidad de abordar de manera eficaz las dificultades de aprendizaje en habilidades matemáticas entre estudiantes de educación inicial en el contexto peruano. Considerando que los juegos tradicionales han demostrado ser una herramienta educativa efectiva en diversas áreas, incluidas las matemáticas, se requiere un enfoque metodológico sólido para investigar su impacto específico en este grupo demográfico.

El diseño metodológico debe permitir la recolección de datos relevantes y significativos sobre el uso de juegos tradicionales como estrategia de intervención para el desarrollo de habilidades matemáticas. Esto implica identificar las necesidades específicas de los estudiantes, seleccionar los juegos tradicionales más adecuados para abordar esas necesidades y evaluar de manera rigurosa el impacto de estas intervenciones en el aprendizaje de las habilidades matemáticas.

Es esencial adoptar un enfoque metodológico mixto que integre métodos cuantitativos y cualitativos. Esto proporcionará una comprensión completa del problema, capturando tanto los aspectos cuantitativos del rendimiento matemático como las percepciones y experiencias cualitativas relacionadas con el uso de juegos tradicionales en el aula.

Además, la metodología debe ser participativa e inclusiva, involucrando a docentes, padres y estudiantes en el proceso de investigación. Esto garantizará que las intervenciones sean culturalmente apropiadas y relevantes para el contexto peruano, aumentando así la probabilidad de aceptación y adopción por parte de la comunidad educativa.

II. MARCO TEÓRICO

III.

3.1. Antecedentes de la Investigación

En el presente trabajo de revisión de bibliografía se ha tomado en cuenta a los siguientes autores:

Trillo & Trillo (2020) en su estudio de investigación se enfoca en analizar los patios inclusivos y los juegos tradicionales, resaltando su importancia y observando su evolución a lo largo del tiempo. A pesar del avance de las nuevas tecnologías, los niños continúan participando en juegos tradicionales, pero con el tiempo han ido modificando las reglas y añadiendo complejidades conforme crecen, adaptando las normativas del juego según su edad y preferencias.

Payá (2020) en su trabajo de investigación señala que los juegos populares y tradicionales representan elementos arraigados en la identidad cultural y el patrimonio inmaterial de una sociedad. A lo largo del tiempo, han sido transmitidos de generación en generación, permitiendo que cada nueva generación aprenda los distintos códigos culturales y socialice a través de la participación en estos juegos, preservando así una parte crucial del legado cultural de la sociedad. Es posible considerar estos juegos como una parte integral del conjunto de conocimientos que las sociedades han transmitido a las generaciones más jóvenes. En este artículo, se explorarán las principales ideas y aplicaciones que los discursos pedagógicos en España han propuesto en relación con el juego popular y tradicional como recurso educativo.

Tenesaca et al. (2022), el propósito de la investigación es implementar juegos tradicionales para el aprendizaje de Matemáticas en niños de 9 a 12 años en el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Mushuk Rimak, ubicada en la parroquia San Lucas del cantón Loja. El objetivo es proporcionar soluciones para abordar los problemas en el aprendizaje de esta materia. El enfoque de la investigación es descriptivo, y se aplicó a estudiantes de quinto, sexto y séptimo año mediante una encuesta que constaba de 12 preguntas en la escala de Likert. Los resultados indicaron que el 92,2% de los estudiantes disfrutaban aprender y jugar con las Matemáticas, y el 100% considera que los docentes deberían incorporar estos juegos en el

aula. A partir de estos hallazgos, se propone fusionar los juegos tradicionales con la enseñanza de las Matemáticas para promover el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes.

Bula et al. (2019) en su estudio titulado "El uso de juegos tradicionales como estrategia recreativa para el tiempo libre de estudiantes de cuarto grado en la Institución Educativa Los Galanes", aplicaron su investigación en la Fundación Universitaria Los Libertadores, específicamente en la especialización en pedagogía lúdica en Sahagún. Tras realizar un diagnóstico, se observó que los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Los Galanes tienden a pasar su tiempo libre vagando por las calles sin tener actividades específicas para ocupar ese tiempo. Por esta razón, el equipo investigador decidió emplear los juegos tradicionales como una metodología para aprovechar el tiempo libre de estos estudiantes. Estos juegos fueron seleccionados debido a su popularidad entre adultos, jóvenes y niños, ya que han sido transmitidos de generación en generación.

Se propusieron siete actividades, que incluyen juegos como carreras de sacos, volar cometas, la gallinita ciega, y la fabricación de instrumentos como yo-yos, baleros, chinchinas, utilizando materiales locales como aros y botellas. El objetivo principal es no solo utilizar el tiempo libre de manera productiva, sino también fortalecer los lazos familiares, fomentar la creatividad y autonomía, mejorar la comunicación, y proporcionar un ambiente de recreación y convivencia. De esta manera, los juegos tradicionales se convierten en una estrategia pedagógica y recreativa para el aprovechamiento del tiempo libre.

La muestra consistió en 10 estudiantes, que representan la población estudiantil, quienes actualmente dedican su tiempo libre a actividades como jugar en la calle y apostar en carreras. Estas actividades no son muy productivas para su desarrollo integral, ya que carecen de orientación adecuada por parte de padres y docentes, y la comunidad tampoco ofrece un entorno propicio para que los niños utilicen su tiempo libre de manera saludable

Macías et al. (2021) en su artículo plantea como objetivo de su investigación es explorar la influencia de la tecnología Scratch en el desarrollo de habilidades de

razonamiento lógico y algorítmico. La metodología empleada es de tipo experimental, descriptiva y relacional. Se realiza un análisis y síntesis de las teorías que respaldan esta investigación. El modelo experimental se centra en la capacitación brindada a estudiantes de la Unidad Educativa "Pablo Hannibal Vela" en Portoviejo, Ecuador. Esta capacitación se llevó a cabo mediante estudios y talleres prácticos virtuales durante dos meses. El objetivo es mejorar las habilidades lógicas y algorítmicas de los estudiantes, seguido por un análisis del desempeño lógico adquirido y la evaluación de los resultados obtenidos.

Ontiveros et al. (2020) en su artículo tuvo como objetivo Evaluar el impacto de un tratamiento psicomotor utilizando un videojuego en el desarrollo de habilidades matemáticas de suma y resta en estudiantes de cuarto grado de primaria. Método: Se realizó un estudio con 28 niños de ambos sexos divididos en grupos experimental y de control. Se evaluaron mediante la Preprueba-Postprueba con el Test de Desarrollo Motor Grueso, versión 2 (TGMD-2) y el Test de Comprensión de Habilidades Matemáticas (CMAT). El grupo experimental recibió 20 sesiones de ejercicio físico con el videojuego Body and Brain Connection de Xbox 360 Kinect, con sesiones diarias de 15 minutos durante 5 días a la semana. Resultados: Se observó un mejoramiento en las habilidades motoras gruesas en ambos grupos, según los resultados de la Postprueba del TGMD-2. Sin embargo, en el CMAT, las habilidades de suma y resta mostraron una mejora significativa únicamente en el grupo experimental. Las puntuaciones promedio en suma pasaron de $6,6 \pm 3,6$ a $8,3 \pm 3,5$, y en resta de $6,0 \pm 3,6$ a $8,5 \pm 2,8$. Conclusión: La utilización de videojuegos, como en el caso de Body and Brain Connection, evidenció cambios significativos únicamente en el desarrollo de habilidades matemáticas de suma y resta, no en la motricidad gruesa. Estos hallazgos respaldan investigaciones previas al resaltar el impacto positivo de un programa basado en videojuegos en el desarrollo de habilidades académicas específicas.

Salvatierra et al. (2019) El propósito de esta investigación fue caracterizar las habilidades matemáticas en niños de 7 a 9 años con TDAH. El estudio comenzó con la consideración de niños con necesidades especiales y empleó un enfoque antropológico para explorar las perspectivas de los niños como actores principales sobre sus habilidades en razonamiento matemático. Además, se llevaron a cabo entrevistas con tres docentes para comprender las dificultades, alteraciones y trastornos que enfrentaban estos niños. El método

de investigación utilizado fue el trabajo de campo etnográfico. Los resultados revelaron una falta de habilidades matemáticas específicamente en el cálculo numérico. Se observó un desorden en la aplicación de operaciones simultáneas entre adición y sustracción, además de dificultades de atención al enfrentarse a la lectura de problemas, lo que afectaba su capacidad para sistematizar la información

Mesias et al. (2021) este trabajo ofrece un análisis documental sobre la relevancia de los juegos tradicionales ecuatorianos en el fomento del turismo. La metodología empleada se basó en un diseño documental, que incluyó una exhaustiva búsqueda y caracterización de los elementos teóricos de las variables planteadas en el estudio. El nivel de investigación fue descriptivo, lo que originó el presente artículo de revisión descriptiva. Los resultados destacan que los juegos tradicionales son considerados actualmente como parte del patrimonio inmaterial de la comunidad ecuatoriana, y desempeñan un papel crucial en las nuevas opciones que el turismo demanda. En conclusión, se destaca el creciente interés por explorar la riqueza cultural de otros pueblos a través de sus prácticas ancestrales, lo que representa un desafío para los investigadores y profesionales del turismo. Hoy en día, los turistas no solo buscan lugares para descansar, sino también aprender sobre la historia y las costumbres de los destinos que visitan, utilizando los juegos tradicionales como una forma de turismo cultural. Esto se convierte en una importante fuente de ingresos para Ecuador, promoviendo un turismo responsable y sostenible.

Catrambone & Cervino (2019) en su artículo señala que el proceso de adquirir y aplicar conceptos matemáticos representa una de las mayores dificultades para los niños en su experiencia escolar. El objetivo principal de este estudio es evidenciar la relación existente entre el desarrollo del esquema corporal en niños y su influencia en el aprendizaje de habilidades matemáticas. La investigación involucró a 46 estudiantes de educación primaria, tanto niños como niñas, con edades comprendidas entre los 6 y 12 años. Se evaluaron sus habilidades matemáticas a través de pruebas de numeración, operaciones y situaciones problemáticas. Además, se aplicaron herramientas de evaluación del esquema corporal, como dibujos de la figura humana, pruebas de lateralidad y nociones de espacio. La relación entre ambas variables se analizó mediante el coeficiente de correlación y el análisis de regresión. Los resultados de la ecuación de regresión mostraron que el

rendimiento en logros matemáticos estaba relacionado con el desarrollo del esquema corporal, expresado como: $ALM = 31,62 + (0,55 * EC)$ ($n= 46$, $r= 0,54$; $R^2 = 0,29$; $P < 0,001$). Se debatió sobre la importancia del desarrollo del pensamiento lógico-matemático desde las perspectivas cognitiva y constructivista.

Domínguez et al. (2022) plantea como el propósito de este escrito es promover y estimular el pensamiento lógico-matemático, permitiendo que los niños resuelvan problemas de forma independiente que abarquen operaciones básicas como suma, resta, multiplicación y división con números naturales y decimales, utilizando los métodos convencionales. Además, busca diseñar estrategias que integren juegos tradicionales como herramienta para mejorar el aprendizaje. Se plantea la idea de cambiar la estructura tradicional del proceso educativo, proponiendo una intervención más activa que fomente la socialización del conocimiento en un entorno de trabajo estimulante, facilitando así el desarrollo de habilidades matemáticas y una comunicación precisa de datos numéricos.

Jimenez et al. (2022) El presente artículo de investigación aborda los resultados obtenidos de un estudio sobre el uso de Juegos Tradicionales (actividades lúdicas) como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes de séptimo año en la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío en la ciudad de Loja. El motivo principal de esta investigación radica en las dificultades en las relaciones interpersonales que experimentan estos alumnos, lo que se traduce en conflictos, tensiones, insultos y exclusión entre compañeros. La metodología empleada se caracteriza por su enfoque descriptivo, utilizando instrumentos como la observación, encuestas y la Escala de Comportamiento Asertivo para Niños (CABS; Wood, Michelson y Flynn, 1978). Entre los principales hallazgos se destaca que la mayoría de los alumnos tienen conocimiento de los juegos tradicionales ecuatorianos, aunque no los practican dentro de la institución educativa, sino fuera de ella. Se reconoce que estas actividades conllevan una serie de beneficios. Además, se identificó que el 51% de los alumnos presentan comportamientos agresivos. Sin embargo, al participar en juegos tradicionales, se observó un impacto positivo en las relaciones interpersonales. Esto se reflejó en una mayor creatividad, la inclusión de compañeros previamente excluidos, el fortalecimiento de valores, la mejora de la comunicación, el fomento del trabajo en equipo y, sobre todo, en la diversión compartida con una meta común.

Catrambone y Cervino (2019) en su artículo precisa como objetivo principal de esta investigación es evidenciar la relación entre el desarrollo del esquema corporal en niños y su impacto en el aprendizaje de habilidades matemáticas. En este estudio participaron 46 alumnos de nivel primario, tanto niños como niñas, con edades comprendidas entre los 6 y 12 años. Se evaluaron las capacidades matemáticas de cada uno mediante pruebas que abarcaban la numeración, operaciones y resolución de situaciones problemáticas. Además, se aplicaron diversos instrumentos para evaluar el esquema corporal, incluyendo el dibujo de la figura humana, pruebas de lateralidad y nociones de espacio. La relación entre estas dos variables fue analizada mediante el coeficiente de correlación y análisis de regresión. Los resultados de la regresión mostraron que los logros en matemáticas pueden ser predichos en cierta medida por el desarrollo del esquema corporal, expresado por la ecuación de regresión: $ALM = 31,62 + (0,55 * EC)$. Este modelo explicó el 29% de la variabilidad en los logros matemáticos, con un coeficiente de correlación significativo ($r = 0,54$; $R^2 = 0,29$; $P < 0,001$). Finalmente, se debate sobre el alcance del pensamiento lógico-matemático desde perspectivas cognitivas y constructivistas, destacando la importancia de comprender la relación entre el desarrollo físico y cognitivo en el proceso de aprendizaje matemático

3.2. Teorías

Con respecto a las teorías que respaldan este trabajo de investigación, son las siguientes:

Teoría de la Absorción:

La teoría de la capacidad de absorción fue introducida por Cohen & Levinthal, según Ahmed (2011), quienes inicialmente la definen como la habilidad para reconocer el valor de nueva información externa, asimilarla y aplicarla con fines comerciales, fundamentalmente para la innovación. El proceso de adquisición de conocimiento mediante la asociación se contempla desde la perspectiva de la teoría de la absorción. En esta visión, el saber matemático se concibe como una amalgama de datos y técnicas, siendo la formación de asociaciones el pilar fundamental en la asimilación de este saber. En su esencia más básica, la internalización de datos y procedimientos implica la creación de conexiones mentales. La capacidad de generar de forma automática y precisa una combinación numérica básica se

interpreta como la manifestación de un hábito profundamente arraigado, donde se asocia una respuesta específica a un estímulo concreto. En resumen, conforme a la teoría de la absorción, el conocimiento matemático se concibe como una agrupación de datos y hábitos compuestos por elementos básicos denominados asociaciones.

El proceso de aprendizaje se caracteriza por su naturaleza pasiva y receptiva según esta perspectiva. Aquí, el acto de aprender se define como la mera copia de datos y técnicas, siendo un proceso esencialmente pasivo. Las asociaciones se graban en la mente principalmente mediante la repetición, siguiendo el principio de que "la práctica lleva a la perfección". La persona que aprende solo necesita demostrar receptividad y disposición para practicar. En otras palabras, el aprendizaje se percibe fundamentalmente como un proceso de memorización.

Desde la óptica de la teoría de la absorción, el crecimiento del conocimiento se entiende como la construcción de un almacén de datos y técnicas. La expansión del saber se lleva a cabo mediante la incorporación de nuevas asociaciones a la memoria. En esencia, el aumento del conocimiento se traduce en una ampliación de la cantidad de conexiones almacenadas. Se parte del supuesto en esta teoría de que los niños carecen simplemente de información y que esta puede ser impartida con facilidad. Dado que el aprendizaje mediante la asociación se percibe como un proceso de copia directa, se espera que ocurra de manera rápida y fiable. Además, se considera que el aprendizaje debe suceder de manera uniforme y constante.

En cuanto al control del proceso de aprendizaje, esta teoría sostiene que debe ser ejercido desde el exterior. El papel del maestro radica en modelar la respuesta del alumno mediante el uso de refuerzos positivos y negativos, lo que implica que la motivación para aprender y el control del proceso residen externamente al individuo.

Teoría del enfoque constructivista:

Tanto Piaget como Vygotsky, citado por Kamii (1985), han subrayado la relevancia lúdica en la evolución cognitiva, resaltando cómo los juegos propician la internalización de nociones matemáticas de índole compleja mediante la manipulación y el contacto con objetos y circunstancias tangibles. Bajo este enfoque teórico, se postula que los infantes, mediante su actividad constante, edifican su comprensión a partir de interacciones

vivenciales con el entorno circundante. Esta internalización implica un proceso de reconstrucción interna del conocimiento a partir de la interacción con el medio, en el que el juego desempeña un papel crucial al permitir al niño experimentar, explorar y reflexionar sobre las relaciones causales y conceptuales que subyacen en su entorno inmediato.

El paradigma constructivista ofrece un marco metodológico que guía el desarrollo del proceso educativo en matemáticas, haciendo énfasis en la adaptación al entorno, la experimentación y la manipulación como pilares fundamentales. Desde esta perspectiva, se fomenta la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante, quien asume un rol protagónico en la generación de sus propias hipótesis a partir de la selección, el análisis y la interpretación crítica de la información disponible. Este enfoque promueve la capacidad del individuo para proponer soluciones a problemas matemáticos mediante la aplicación creativa de sus conocimientos y habilidades, lo que contribuye a un aprendizaje significativo y duradero según Toala (2015).

Teoría Socio-cultural del Aprendizaje:

La teoría socio-cultural, propuesta por Vygotsky, subraya la influencia del entorno social y cultural en el aprendizaje del individuo. Dentro de este marco, los juegos tradicionales, enraizados en la cultura y transmitidos a través de generaciones, pueden ser considerados herramientas que inciden en el desarrollo de habilidades matemáticas, fomentando la interacción social, la resolución de problemas y el pensamiento lógico-matemático.

Dienes (1986) construyó sobre los fundamentos teóricos establecidos por Piaget y Vygotsky, fusionándolos en su obra seminal que delineó la teoría del aprendizaje matemático. Este marco teórico distingue diversas etapas que van desde el juego libre hasta la deducción, proporcionando un recorrido completo para el desarrollo de los conceptos matemáticos. Al considerar las fases de juego libre, juego con reglas, juegos isomorfos, representación, descripción y deducción, los estudiantes pueden explorar progresivamente los conceptos matemáticos desde una base lúdica hasta niveles más abstractos de comprensión. Esta estructura facilita un proceso de aprendizaje gradual y significativo que aborda las

necesidades cognitivas de los estudiantes en su viaje hacia la competencia matemática según Castro et al, (2002).

Efectividad de los Juegos Tradicionales en el Desarrollo de Habilidades Matemáticas

Aprendizaje a Través del Juego: La literatura especializada en psicología y pedagogía respalda la noción de que el juego representa una herramienta fundamental para el desarrollo infantil. Los juegos tradicionales, al ser intrínsecamente lúdicos, brindan oportunidades para el desarrollo de habilidades matemáticas de manera orgánica y estimulante, promoviendo la comprensión numérica, el pensamiento estratégico y la resolución de problemas.

Para Dominguez(1996), el juego no solo se percibe como una actividad que promueve la actividad física y la recreación mental, sino también como un medio para canalizar los instintos del niño. Es a través del juego que el niño elige entre diferentes actividades recreativas, optando por aquellas que le resultan más placenteras y que mejor se alinean con su desarrollo biológico.

Desarrollo de Habilidades Cognitivas y Sociales: La investigación ha revelado que la participación en juegos tradicionales puede estimular el desarrollo de capacidades cognitivas como el cálculo, la organización y el pensamiento lógico, así como promover habilidades sociales como la colaboración, la expresión y la capacidad para manejar la frustración, elementos fundamentales en el aprendizaje de las matemáticas.

La autoeficacia, según Bandura citado por Morales et al. (2013), se define como la evaluación individual de las propias capacidades cognitivas, las cuales orientan la planificación y ejecución de acciones para lograr un desempeño deseado que puede ser alcanzado de una mejor manera mediante el juego. Así mismo, el afrontamiento, según la perspectiva de Lazarus y Folkman (1984), se refiere a los procesos cognitivos y conductuales que una persona emplea para hacer frente a las demandas internas y externas que percibe como desafiantes o superiores a sus recursos personales que se desarrollan naturalmente mediante la recreación o el juego.

Por otra parte, las habilidades sociales engloban la capacidad de interactuar con éxito, incluyendo competencias como la comunicación, la empatía, la asertividad y el manejo de la ira. El juego como estrategia sirve para reforzar estas habilidades contribuye al niño a

establecer y mantener relaciones interpersonales saludables y positivas (Mangrulkar et al., 2001; Uribe, Escalante, Arévalo, Cortez y Velásquez, 2005).

Adaptabilidad Cultural y Pedagógica: La versatilidad inherente de los juegos tradicionales en su capacidad para adecuarse a una amplia gama de entornos culturales y su viabilidad como recursos educativos en ámbitos académicos institucionales emergen como aspectos de notable importancia. La comprensión detallada de los métodos de adaptación y aplicabilidad efectiva de dichos juegos en planes de estudio formales, especialmente en la resolución de problemas matemáticos específicos, se posiciona como un requisito fundamental para llevar a cabo su incorporación exitosa y fructífera en la enseñanza.

3.2.1. Los juegos tradicionales

Los juegos tradicionales tienen un impacto significativo en diversas áreas del desarrollo humano, incluyendo lo cognitivo, la creatividad, el conocimiento, la inventiva, la motricidad, y aspectos afectivos como la imaginación, el establecimiento de reglas, técnicas, tácticas, solidaridad, integración y colaboración, entre otros. En este sentido, el progreso de un niño surge de la interacción entre un aprendizaje tanto natural como estimulado, que se produce a través de la experiencia adquirida en su entorno y su propia capacidad innata. Cada niño progresa a su propio ritmo, respetando su individualidad y habilidades únicas (Rodríguez, 2023).

Mesias et al. (2021) señala que los juegos tradicionales son actividades comunes en ciertas áreas o regiones, que no requieren el uso de juguetes altamente tecnológicos; simplemente implican el empleo del cuerpo humano o recursos fácilmente accesibles en la naturaleza. La actividad lúdica representa un recurso pedagógico natural e integral, altamente motivador y difícilmente superable. En este estudio, nos enfocaremos en un aspecto específico (aunque somos conscientes de que el conjunto es más grande que la suma de las partes) de la educación integral: la educación social, moral y/o cívica (Payá, 2020). Almeida & Cerezo (2020) señala que los juegos son una acción o actividad realizada libremente, dentro de límites temporales y espaciales definidos, siguiendo reglas aceptadas voluntariamente pero obligatorias. Esta acción es intrínsecamente su propio propósito,

llevada a cabo con entusiasmo y emoción, ofreciendo una experiencia diferente a la vida cotidiana. Trillo & Trillo (2020) manifiesta que los juegos tradicionales perduran a través de las generaciones, ya que pueden involucrar a niños y adultos por igual. Es por ello crucial fomentar la inclusión en los patios escolares, permitiendo que todos los niños participen. Específicamente en la educación primaria, esto implica que los niños de diferentes grados, como primero y sexto, jueguen juntos, facilitando así la transmisión de reglas y normas entre ellos.

Noa et al. (2021) refiere que en investigaciones recientes se ha comprobado que la instrucción de juegos tradicionales a los niños desde temprana edad favorece el desarrollo adecuado de habilidades motrices fundamentales, las cuales luego se aplican en la adquisición de destrezas deportivas universales para diversas disciplinas. Los juegos tradicionales permiten explorar el folclore, la ciencia de las tradiciones, las costumbres, prácticas, creencias y relatos de una región. Es complicado separar los juegos tradicionales del comportamiento humano, ya que están entrelazados con el estudio del juego folklórico, la etnografía y la etología. Los autores señalan que los juegos tradicionales perduran desde tiempos remotos, transmitiéndose de generación en generación de abuelos a padres y de estos a sus hijos, con posibles modificaciones pero conservando su esencia.

De acuerdo a Tenesaca et al. (2022) los juegos tradicionales deben ser parte integral del currículo educativo, no solo en el ámbito de las Matemáticas, sino en todas las áreas, ya que ofrecen un enfoque global y completo. Históricamente, se desestimaba el valor educativo de los juegos tradicionales, considerándolos actividades ociosas sin un propósito cognitivo para los niños. No obstante, según Flores (2018), los educadores deben integrar juegos en el proceso de aprendizaje, adaptándolos a las necesidades específicas de los estudiantes. Es fundamental evitar relegar los juegos tradicionales por el uso excesivo de la tecnología, ya que algunos niños emplean estas herramientas no para fines educativos, sino para juegos no relacionados con las materias impartidas en clase. Los juegos virtuales se centran principalmente en el desarrollo cognitivo a través de la visión y el manejo de las manos, mientras que los juegos tradicionales involucran el movimiento del cuerpo completo, fomentando la concentración de manera integral.

Existen varios juegos tradicionales aplicables al ámbito de las Matemáticas, como la rayuela, el trompo, y el tres en raya, entre otros. Estos juegos pueden facilitar un aprendizaje

significativo, ayudando a los estudiantes a resolver problemas que puedan encontrarse en su vida diaria. Por ejemplo, la rayuela no solo promueve la motricidad gruesa, sino que también puede utilizarse para enseñar números romanos, tablas de multiplicar, sumar, restar, y dividir. El trompo, por otro lado, puede ser empleado para calcular perímetros o realizar operaciones matemáticas sencillas alrededor de las figuras que forma. Además, el tres en raya puede ser adaptado para practicar operaciones matemáticas básicas, retando a los estudiantes a obtener resultados numéricos específicos sin permitir que su oponente complete la línea. Dentro del aula, la enseñanza no debe limitarse a métodos tradicionales, especialmente en Matemáticas. Los juegos tradicionales se adaptan a las necesidades de los estudiantes, ofreciendo un ambiente espontáneo donde el aprendizaje y la diversión se entrelazan. Esta integración permite que los niños aprendan mientras juegan, desarrollando habilidades y destrezas de manera integral.

Noa et al. (2021) como autora de este trabajo considera la introducción de los juegos tradicionales como herramientas anónimas vinculadas a los elementos del balonmano, ya que estos juegos se caracterizan por:

- Satisfacer necesidades fundamentales de niños y niñas.
- Contar con reglas de fácil entendimiento, memorización y cumplimiento, además de ser flexibles, permitiendo variaciones.
- No requerir muchos materiales, siendo estos económicos.
- Ser simples y fáciles de compartir con otros jugadores.
- Ser practicables en cualquier momento y lugar.

Desde una perspectiva pedagógica, los juegos tradicionales son importantes porque:

- Estudian y muestran las diversas variantes de un mismo juego, dependiendo de la cultura y la región en la que se practican.
- Permiten la práctica mediante repeticiones.
- Son un medio de instrucción y educación para niños y niñas.
- No demandan grandes recursos, por lo que pueden ser integrados en escuelas o liceos.

- Contribuyen a aumentar el interés y la motivación, fomentando la comprensión y la admiración.

- Facilitan el acercamiento a otras generaciones y culturas locales, regionales e internacionales, permitiendo comprender aspectos importantes de la vida,

Para describir los juegos propuestos, se siguen estos pasos metodológicos:

- Identificación del nombre del juego y su objetivo principal, el cual se centra en el desarrollo de habilidades motrices básicas, capacidades físicas, destrezas deportivas y actividades recreativas.

- Museo del Juego: Incluye la historia del juego tradicional utilizado, los materiales necesarios, la cantidad y edad de los participantes, la organización del juego, su desarrollo explicativo y atractivo, las reglas a seguir para el éxito del juego, así como la introducción de variantes y nuevas reglas que mantengan el objetivo principal y aumenten la complejidad.

- Durante la implementación de juegos tradicionales, se pueden incorporar elementos técnicos del Balonmano, como movimientos, coordinación corporal, distintas formas de saltos, habilidades motrices, y la aplicación de destrezas básicas en situaciones de juego costumbres, hábitos y características de otros grupos étnicos.

Andrade (2020) El juego es fundamental en la vida de los niños, ya que les permite expresarse y vivir experiencias de forma placentera, a la vez que les ayuda a gestionar sus emociones, carencias y frustraciones. A través del juego, los niños interactúan con su entorno y con otros niños, lo que facilita su socialización y exploración del mundo que les rodea. El juego les permite conocer su entorno y adaptarse a él gradualmente, así como expresar y compartir sus pensamientos y emociones a través de acciones.

Además, el juego prepara a los niños para su vida futura, les ayuda a establecer metas, sentir satisfacción, liberar energía y encontrar alivio a sus frustraciones. También fomenta el desarrollo de habilidades sociales y valores importantes, como el respeto por los derechos propios y de los demás, la capacidad de llegar a acuerdos y resolver conflictos de manera pacífica.

En cuanto al desarrollo físico, el juego ofrece numerosas oportunidades para el desarrollo de habilidades motoras a través de diversas actividades y momentos de juego. En resumen, el juego es una herramienta invaluable para el desarrollo integral de los niños, tanto en el plano físico como emocional y social.

Los juegos tradicionales son una valiosa estrategia de enseñanza para los niños, ya que ofrecen una experiencia educativa integral que abarca aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Estos juegos, transmitidos de generación en generación, son parte del patrimonio cultural de una sociedad y poseen características únicas que los hacen ideales para el aprendizaje infantil. A continuación, describo algunas de las características y beneficios de los juegos tradicionales como estrategia de enseñanza:

Fomento del desarrollo físico: Muchos juegos tradicionales implican actividades físicas como correr, saltar, lanzar y atrapar, lo que contribuye al desarrollo de habilidades motoras, coordinación y equilibrio en los niños.

Estimulación cognitiva: Los juegos tradicionales suelen requerir estrategia, pensamiento lógico y resolución de problemas, lo que ayuda a desarrollar habilidades cognitivas como la planificación, el razonamiento y la toma de decisiones.

Promoción del desarrollo emocional: El juego brinda un espacio seguro para que los niños expresen sus emociones, experimenten el éxito y el fracaso de manera controlada, y aprendan a manejar la competencia y la cooperación de manera saludable.

Fomento de la socialización: Los juegos tradicionales involucran la interacción con otros niños, lo que promueve habilidades sociales como la comunicación, el trabajo en equipo, la empatía y el respeto por los demás.

Transmisión de valores y tradiciones: A través de los juegos tradicionales, se transmiten valores culturales y normas sociales, así como la importancia de preservar y respetar la herencia cultural de una sociedad.

Diversión y motivación: La naturaleza lúdica de los juegos tradicionales los hace altamente atractivos y motivadores para los niños, lo que facilita el proceso de aprendizaje y favorece una actitud positiva hacia el mismo.

En resumen, los juegos tradicionales como estrategia ofrecen una forma divertida, relevante y efectiva de enseñar a los niños una variedad de habilidades y conocimientos importantes para su desarrollo integral. Incorporar estos juegos en el entorno educativo puede enriquecer significativamente la experiencia de aprendizaje de los niños y contribuir a su desarrollo holístico.

Las descripciones proporcionadas sobre los juegos tradicionales como estrategia de enseñanza se basan en las contribuciones de varios autores en los campos de la educación, la psicología del desarrollo y la sociología. Algunos de los autores relevantes que respaldan estas ideas incluyen:

Jean Piaget: Piaget fue un psicólogo suizo conocido por su teoría del desarrollo cognitivo, que destaca la importancia del juego en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en los niños (Piaget, 1962).

Lev Vygotsky: Vygotsky, un psicólogo y pedagogo ruso, desarrolló la teoría sociocultural del desarrollo, que enfatiza el papel del juego en la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales (Vygotsky, 1978).

María Montessori: La pedagoga italiana María Montessori abogó por el uso del juego como herramienta educativa en su enfoque pedagógico, que se centra en el desarrollo integral del niño a través de actividades prácticas y experiencias sensoriales (Montessori, 1912).

Howard Gardner: Gardner, psicólogo estadounidense, propuso la teoría de las inteligencias múltiples, que reconoce el valor del juego en el desarrollo de diferentes tipos de inteligencia, como la kinestésica, la interpersonal y la intrapersonal (Gardner, 1976).

Bruno Bettelheim: Bettelheim, psicoanalista y educador, resaltó el papel terapéutico del juego en su obra "Psicoanálisis de los cuentos de hadas", argumentando que el juego proporciona un medio para que los niños procesen emociones y superen conflictos internos (Bettelheim, 1976).

Estos autores, entre otros, han contribuido significativamente a la comprensión de la importancia del juego en el desarrollo infantil y su valor como estrategia de enseñanza en el contexto educativo. Sus ideas y teorías respaldan las descripciones proporcionadas sobre los beneficios de los juegos tradicionales en la enseñanza y el aprendizaje de los niños.

2.2.2 Características de los juegos tradicionales:

Los juegos arraigados en la tradición poseen una relevancia sustancial dentro del ámbito educativo, sirviendo como herramientas valiosas para los docentes en su labor con los estudiantes. Estos juegos, caracterizados por su simplicidad en cuanto a recursos necesarios, ostentan una utilidad innegable en el contexto de la Educación Infantil. De este modo, el juego popular heredado encierra una serie de atributos inherentes al juego en sí mismo, complementados con otros elementos que favorecen el proceso evolutivo de los niños en edad preescolar. Conforme a Yagüe (2002), nuestros juegos tradicionales constituyen un tesoro cultural genuino, reflejando modos de vida, interacciones con el entorno y formas de comunicación con los demás.

Coincidimos con las afirmaciones del autor respecto a los juegos populares arraigados en la tradición, que, según señalan Méndez y Fernández (2011), no solo brindan diversión a los niños mientras desarrollan habilidades y se integran socialmente, sino que también les permiten sumergirse en las formas de vida de generaciones pasadas, alcanzando un conocimiento más profundo de las mismas. Esto justifica cómo a través de estos juegos arraigados en la tradición, los niños y niñas pueden mejorar sus destrezas físicas, mentales y sociales, al tiempo que fomentan una conexión más estrecha con la cultura y las relaciones interpersonales.

Según Méndez y Fernández (2011), los juegos tradicionales suelen tener una serie de características comunes que los distinguen:

- **Simplicidad:** Por lo general, los juegos tradicionales tienen reglas simples que son fáciles de entender y aprender, lo que los hace accesibles para personas de todas las edades.
- **Materiales simples:** A menudo, estos juegos requieren materiales básicos y de uso común, como piedras, palos, cuerdas, conchas, entre otros, lo que permite que se jueguen en cualquier lugar y en cualquier momento.
- **Socialización:** Muchos juegos tradicionales fomentan la interacción social y el compañerismo, ya que suelen jugarse en grupos, lo que promueve el trabajo en equipo y la comunicación entre los participantes.
- **Transmisión cultural:** Los juegos tradicionales se transmiten de generación en generación como parte de la cultura y la tradición de una comunidad o sociedad, lo que los convierte en una forma importante de preservar la identidad cultural y el patrimonio.
- **Flexibilidad y adaptabilidad:** A menudo, estos juegos se adaptan fácilmente a diferentes contextos y entornos, lo que permite que se jueguen en interiores o exteriores, en espacios grandes o pequeños, con variaciones en las reglas según la preferencia de los jugadores.
- **Desarrollo de habilidades:** Aunque son simples, muchos juegos tradicionales implican el desarrollo de habilidades físicas, cognitivas o sociales, como coordinación mano-ojo, estrategia, resolución de problemas, paciencia y habilidades sociales.
- **Diversión duradera:** A pesar de su simplicidad, los juegos tradicionales suelen ser divertidos y entretenidos, lo que los convierte en actividades populares que perduran a lo largo del tiempo.

Estas son solo algunas de las características comunes de los juegos tradicionales, que varían dependiendo de la cultura y la región en la que se jueguen.

2.2.3 Ventajas de la aplicación de juegos tradicionales:

Es imperativo que todas las entidades educativas incorporen los juegos de antaño como una herramienta pedagógica fundamental para la educación de los infantes, dado que

durante esta etapa de la vida, la actividad lúdica desempeña un rol crucial, contribuyendo al desarrollo integral de los pequeños. La introducción de los juegos tradicionales en este periodo temprano conlleva múltiples beneficios, ya que potencia de manera significativa la comprensión del acervo cultural y social, enriqueciendo así el crecimiento psicológico, físico y social de los niños y niñas, favoreciendo de forma contundente un desarrollo holístico en todas las esferas del crecimiento.

Para concluir, coincidimos plenamente con la afirmación de Trigo (1995) quien señala que la escuela constituye el ámbito idóneo para difundir entre todos los ciudadanos el legado cultural de nuestros ancestros. Por consiguiente, es esencial resaltar el papel fundamental que desempeña el educador en su labor docente, como un agente capaz de transmitir estos valores culturales mediante la narración y enseñanza de los juegos tradicionales de manera entretenida y práctica, con el fin de fortalecer las necesidades e intereses pertinentes a sus estudiantes. En este sentido, compartimos la perspectiva de Sarmiento (2008) al afirmar que como maestros, padres o adultos que han experimentado los juegos tradicionales, es nuestro deber procurar mantener viva esta tradición, mediante la transmisión de dicho conocimiento cultural.

En última instancia, podemos concluir destacando que es responsabilidad tanto de las instituciones educativas, como de los padres de familia y la sociedad en general, promover y transmitir los juegos populares tradicionales en la etapa infantil, con el propósito de que los niños y niñas se familiaricen con su cultura y comprendan el origen de estos juegos que han entretenido a sus antecesores, de manera que puedan perpetuarlos y transmitirlos a las futuras generaciones.

según Sarmiento, los juegos tradicionales tienen varias ventajas, algunas de las cuales incluyen:

- **Promueven la socialización:** Los juegos tradicionales suelen jugarse en grupos, lo que fomenta la interacción social, el trabajo en equipo y la comunicación entre los participantes.

- **No requieren tecnología:** A diferencia de muchos juegos modernos que dependen de dispositivos electrónicos, los juegos tradicionales son accesibles para todos, ya que no requieren tecnología especializada ni conexión a internet.
- **Fomentan la creatividad:** Muchos juegos tradicionales implican la creación de reglas, la improvisación y la adaptación según las circunstancias, lo que estimula la creatividad y el pensamiento crítico.
- **Son económicos:** La mayoría de los juegos tradicionales no requieren comprar equipo costoso. A menudo, se pueden jugar con materiales simples y disponibles en cualquier hogar o comunidad, lo que los hace accesibles para personas de todos los niveles socioeconómicos.
- **Promueven el ejercicio físico:** Muchos juegos tradicionales implican actividad física, lo que ayuda a mantener un estilo de vida activo y saludable. Estos juegos pueden contribuir al desarrollo de habilidades motoras y mejorar la coordinación y el equilibrio.
- **Transmisión cultural:** Los juegos tradicionales son una parte importante del patrimonio cultural de una sociedad. Jugar estos juegos ayuda a preservar y transmitir tradiciones, valores y costumbres de generación en generación.
- **Aprendizaje informal:** A través de los juegos tradicionales, las personas pueden aprender conceptos matemáticos, habilidades lingüísticas, estrategias de resolución de problemas y aspectos culturales de manera informal y divertida.

En resumen, los juegos tradicionales ofrecen una amplia gama de beneficios que van desde la promoción de la interacción social hasta el fomento de la creatividad y el ejercicio físico, todo ello mientras preserva la cultura y proporcionan oportunidades de aprendizaje.

2.2.4 Habilidades matemáticas.

El ámbito educativo ha enfrentado durante décadas el desafío de abordar las dificultades que ciertos estudiantes presentan en el aprendizaje de habilidades matemáticas en la etapa inicial de su educación. Estas dificultades, que abarcan desde la limitada comprensión numérica hasta la dificultad en la resolución de problemas, han sido objeto de atención y estudio en numerosas investigaciones pedagógicas. Los enfoques educativos

tradicionales han mostrado limitaciones al enfrentar las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes, especialmente aquellos con dificultades específicas en matemáticas. A pesar de los esfuerzos por implementar estrategias pedagógicas variadas, aún persisten desafíos en la mejora efectiva de las habilidades matemáticas de estos niños durante la educación inicial. En este contexto, los juegos tradicionales han emergido como una posible estrategia educativa para abordar estas dificultades de aprendizaje. Estos juegos, arraigados en la cultura y la tradición, poseen atributos que los convierten en herramientas potencialmente valiosas para el desarrollo de habilidades matemáticas en niños. Desde la capacidad de fomentar la interacción social hasta el estímulo del razonamiento lógico y la resolución de problemas, los juegos tradicionales ofrecen un ambiente lúdico que podría favorecer el aprendizaje de manera significativa.

A pesar de la evidencia anecdótica y algunos estudios preliminares, la investigación científica que respalde de manera sólida la eficacia de los juegos tradicionales como herramienta específica para mejorar habilidades matemáticas en estudiantes con dificultades de aprendizaje en la educación inicial aún es limitada. La necesidad de comprender mejor el potencial de estos juegos como intervención educativa efectiva sigue siendo un área de interés y estudio en el ámbito educativo y pedagógico.

Martínez et al. (2019) señala que el valor del Aprendizaje Lógico Matemático radica en su capacidad para promover el progreso integral de los niños, más allá de los conceptos en sí. Estos conocimientos no solo son fundamentales para su desarrollo general, sino que se inician desde la formación de sus primeros esquemas perceptivos y motores, ejerciendo una influencia crucial en sus primeros años de vida. Además, las matemáticas tienen una aplicación práctica en diversas situaciones cotidianas del niño, enriqueciendo su experiencia y crecimiento. El empleo del juego como herramienta educativa también es de gran relevancia, ya que no solo proporciona entretenimiento, sino que estimula el desarrollo cognitivo al estar alineado con sus intereses y necesidades. A través del juego, los niños amplían sus habilidades, exploran su imaginación y despiertan su creatividad, lo que fomenta su interés por descubrir aspectos de su entorno. Las matemáticas se reconocen como un pilar crucial en el crecimiento intelectual de los niños, ya que les capacita para el razonamiento lógico, fomenta la organización en su trabajo y les prepara para desarrollar habilidades críticas y abstractas. En este contexto, las dificultades que enfrentan los estudiantes para

comprender las lecciones y, en muchas ocasiones, su bajo desempeño académico, son en gran medida atribuibles al enfoque tradicional de enseñanza que prevalece en las escuelas Tapia & Murillo (2020).

En las instituciones educativas actuales, surge un gran desafío: los estudiantes aprenden a resolver diversos problemas de manera mecánica, sin alcanzar una comprensión profunda de lo que están haciendo. Esta situación conlleva sentimientos de aburrimiento, falta de motivación e incluso un rechazo hacia las matemáticas. Como consecuencia, se nota que el método de enseñanza se vuelve monótono, careciendo de técnicas y estrategias efectivas (Quispe, 2018). El ámbito de las matemáticas abarca mucho más que la mera ejecución de operaciones numéricas simples. Incluye la comprensión de conceptos como la secuencia y estructura, la clasificación, la noción de conjuntos, la diferenciación entre cantidad y número, la identificación de similitudes y diferencias, las comparaciones de magnitudes, la comprensión de mediciones, las formas geométricas, entre otros aspectos (Catrambone & Cervino, 2019).

Para Salvatierra et al. (2019), el pensamiento matemático implica un razonamiento estructurado y consciente que posibilita la resolución de problemas y la obtención de conclusiones relevantes. Las matemáticas están arraigadas en nuestra vida diaria, manifestándose en actividades cotidianas como las transacciones comerciales, los pagos de servicios, los juegos de azar, la distribución de objetos en una mesa, así como en cálculos simples de dimensiones o peso de objetos, entre otros aspectos. El conocimiento en matemáticas es una disciplina fundamental que contribuye al fortalecimiento de la capacidad de razonamiento, favoreciendo la habilidad de abstracción, la toma de decisiones, el análisis, la síntesis, la predicción, la sistematización y la resolución de problemas, tanto lógicos como heurísticos. Esto proporciona una base cultural que facilita la adaptación a las demandas cotidianas.

Tenesaca et al. (2022) señala que en el ámbito educativo, los estudiantes a menudo asocian el error con el fracaso escolar, lo que genera una visión negativa en el aprendizaje matemático. Además, los profesores suelen enfocarse en la memorización de tablas de sumar, restar, multiplicar y dividir, exigiendo una perfección que puede ser

contraproducente. La comprensión y el dominio de las Matemáticas son cruciales para el desarrollo de los estudiantes, ya que estas habilidades inciden en su progreso académico. Los escolares, entre los 9 y 12 años, exploran conceptos como álgebra, funciones, geometría, medidas, estadística y probabilidad.

Sin embargo, a pesar de los métodos pedagógicos empleados, los alumnos enfrentan dificultades al aprender Matemáticas. Cantoral et al. (2014) mencionan la importancia de un enfoque democrático en el proceso de aprendizaje, destacando que este no se limita al aula, sino que se nutre de experiencias fuera del entorno educativo. Los docentes a menudo enseñan los procesos matemáticos de manera abstracta y sin establecer conexiones con el entorno, optando por métodos basados en la memorización y etiquetando erróneamente a los estudiantes que enfrentan dificultades.

El uso de materiales didácticos concretos, aunque beneficioso para el aprendizaje, no reemplaza la labor del docente. Estos materiales permiten fortalecer la enseñanza, facilitan la comprensión de conceptos y fomentan la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje. A pesar de la variedad de materiales disponibles, como recursos audiovisuales, impresos, tridimensionales o aplicaciones, algunos estudiantes siguen teniendo dificultades para comprender los conceptos matemáticos.

Para el autor, el proceso de aprendizaje matemático está influenciado por el desarrollo cognitivo y motor de los niños desde sus primeros años de vida. Además, la teoría de las inteligencias múltiples destaca la diversidad de estilos de aprendizaje, incluyendo habilidades visuales, musicales, kinestésicas, lingüísticas, entre otras. Los educadores deben permitir que los estudiantes aprendan a través del error, promoviendo un ambiente pedagógico que fomente la empatía, la comprensión y la paciencia.

Se requiere un enfoque educativo innovador y creativo que incorpore tanto materiales didácticos como juegos tradicionales para enseñar Matemáticas. Al ser considerada como la segunda lengua universal, dominarlas es esencial para la comunicación técnica y científica, por lo que se deben construir competencias funcionales que permitan su comprensión y aplicación eficaz. En el ámbito académico, las habilidades de razonamiento matemático se

definen como la capacidad de aplicar conceptos numéricos a situaciones prácticas, empleando operaciones básicas, símbolos y la resolución de problemas vinculados a contextos cotidianos y laborales. Además, la expresión de este razonamiento implica la habilidad para verbalizar símbolos matemáticos, traducir conceptos abstractos en enunciados verbales y comunicarlos de manera efectiva según la intención y naturaleza de la situación.

La interpretación, por otro lado, se apoya en la comprensión de representaciones gráficas, comprendiendo el significado detrás de la información numérica y simbólica para resolver problemas que se relacionan con situaciones tangibles y reales. Esto guía la comprensión e interpretación al seleccionar estrategias y métodos apropiados, siguiendo una secuencia heurística para abordar los desafíos matemáticos (Salvatierra et al., 2019).

Las destrezas fundamentales del pensamiento lógico-matemático se inician con el desarrollo del sentido espacial, que se encuentra estrechamente vinculado a las relaciones y conceptos geométricos, como dirección, orientación, forma, tamaño, plano y espacio, entre otros. En las primeras etapas del crecimiento, la comprensión de las posiciones de los objetos en el plano y en el espacio se construye con la ayuda del propio cuerpo. En el proceso de adquirir el concepto de número, se deben considerar dos aspectos esenciales: la cardinalidad y la ordinalidad. Estos aspectos, complementarios entre sí, constituyen los cimientos del sistema numérico, siendo cruciales para desarrollar las habilidades de contar, ordenar y realizar operaciones básicas. El progreso en estos dos aspectos del pensamiento lógico abre la puerta a la resolución de problemas como una actividad mental de gran complejidad (Montesano & Quiroga, 2020).

Un tema importante es la intervención educativa en los niños y niñas de educación inicial. En la primera etapa educativa de los niños, su crecimiento intelectual comienza a florecer, y las matemáticas desempeñan un rol crucial al contribuir a este desarrollo. Estas disciplinas fomentan el razonamiento estructurado, facilitan la preparación del pensamiento y son herramientas para resolver los desafíos cotidianos que se presentan (Marín, 2021). Es preciso señalar que la intervención educativa en la etapa de educación infantil busca detectar posibles desajustes o dificultades en el desarrollo del niño o la niña. Esto implica observar la dinámica del aula para identificar factores que puedan contribuir a estas dificultades, así como comprender las estrategias disponibles para la familia (Romero & Delabra, 2020). El

objetivo es intervenir de manera oportuna para detectar problemas que podrían surgir en niveles educativos posteriores. Es un enfoque preventivo que busca anticiparse a posibles dificultades futuras mediante una intervención temprana y adecuada.

De acuerdo a Andrade (2020) a nivel global, la Educación Inicial o Preescolar se enfoca en acompañar el desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años. Su objetivo principal es potenciar el aprendizaje y fomentar el bienestar de los infantes a través de experiencias significativas y oportunas. Estas experiencias se desarrollan en entornos estimulantes, saludables y seguros, buscando brindar un ambiente propicio para su desarrollo. Por otro lado, uno de los desafíos fundamentales de la Educación Preescolar, conocida hoy como Educación Inicial, consiste en mejorar el proceso de aprendizaje y crecimiento de los niños y niñas de 0 a 6 años (Escobar, 2006). Esto implica asegurar que los educadores actúen como mediadores efectivos entre el entorno y los pequeños. Un docente mediador debe fomentar el desarrollo en lugar de frenarlo o complicarlo. Esto se logra al proponer sin imponer, exigir sin saturar, ser firme pero no agresivo, y estar disponible cuando se necesite, pero retirarse cuando su presencia pueda inhibir. En consecuencia, las estrategias educativas durante los primeros años de vida deben enfocarse en estimular el crecimiento cognitivo, emocional, lingüístico, físico, motriz, social, moral y sexual de los niños, preservando así el periodo más crucial en la vida humana para el despliegue pleno de sus capacidades. Es crucial definir el rumbo y la identidad de la educación en la primera infancia en la actualidad, ya que parece haber carecido de una dirección clara y se ha movido al compás de diferentes corrientes pedagógicas y propuestas sin encontrar una trayectoria con un propósito definido. De acuerdo con investigaciones realizadas en varios jardines de infancia, no existen directrices claras en relación al currículum que se está implementando.

Siguiendo esta perspectiva, la Educación Inicial se enfoca en asegurar el desarrollo completo de los niños y niñas. Esta visión considera a los niños como seres sociales, parte de una familia y una comunidad, con atributos individuales, sociales, culturales y lingüísticos únicos. Estos infantes aprenden de manera constructiva y en interacción con su entorno, en un proceso que se construye a partir de las relaciones que establecen con el medio que les rodea (Castro, 2004). Durante los primeros seis años de vida, como argumentan diversos

pedagogos, se presenta una ventana oportuna para la comprensión del mundo (Pinto & Misas, 2014). Es fundamental considerar que el desarrollo infantil y la educación en los primeros años no deben ser tratados como etapas aisladas, sin conexión con el ciclo completo de la vida. Cualquier acción o falta de acción durante los primeros años de una persona tiene efectos que perduran a lo largo de toda su existencia (Santi, 2019).

Un tema importante son los problemas de problemas de aprendizaje, se caracterizan por alteraciones en el progreso del lenguaje, la comunicación oral, el proceso de adquisición de conocimientos, la capacidad de lectura y la interacción social en niños. Otra forma de definirlos es como las dificultades generales que enfrentan los niños para asimilar las materias escolares (Díaz, 2023). Así mismo, Córdor (2020) señala que los problemas de aprendizaje representan una expresión amplia que abarca una variedad compleja de dificultades y desafíos evidentes en la adquisición y aplicación de habilidades auditivas, lingüísticas, de lectura, razonamiento y matemáticas. Esta condición es particular de cada individuo y se presume que está relacionada con una disfunción en el sistema nervioso central. Aunque los trastornos de aprendizaje pueden coexistir con otras discapacidades (como discapacidades sensoriales, retraso intelectual o problemas emocionales y sociales) o estar influenciados por factores ambientales (como diferencias culturales, educación inadecuada o factores psicológicos), no se originan directamente como resultado de una discapacidad o limitación específica.

La etapa inicial de educación, destinada a niños de 3 a 5 años, representa un momento crucial en el que sus habilidades de aprendizaje están en pleno desarrollo. Es esencial reconocer que cada niño sigue su propio ritmo de aprendizaje como individuos únicos y con la capacidad innata de procesar la información de su entorno. Sin embargo, en ocasiones, los educadores de esta etapa carecen de una formación profesional sólida o continua, lo que les impide comprender plenamente estas potencialidades. En algunos casos, aunque hayan recibido formación, no logran aplicarla debido a la presión de los padres y otros miembros de la familia, quienes esperan tareas para el hogar sin considerar si el niño ha alcanzado el desarrollo motor y mental necesario para realizarlas de manera adecuada (Vega, 2022). Por otro lado, según la teoría constructivista de Piaget, los estudiantes son vistos como actores activos principales en el proceso educativo, con la capacidad de avanzar por su cuenta.

Simultáneamente, se reconoce la labor del profesorado como guía, buscando facilitar el crecimiento y aprendizaje del estudiante mediante entornos y actividades educativas adaptadas a su nivel de desarrollo (Dominguez, 2021).

Los desafíos en el aprendizaje de Matemáticas son variados, y durante la pandemia se agravaron. Según García-Rey (2020), los educadores deben emplear estrategias efectivas que se conecten con los estudiantes, enfocándose en los aspectos más relevantes del currículo para facilitar el aprendizaje, manteniendo un seguimiento constante en los procesos educativos, como lo sugiere Pinos-Morales (2018).

2.2.5 Competencia matemática

La competencia matemática se refiere a la capacidad de una persona para entender, aplicar y razonar con conceptos matemáticos en una variedad de situaciones. Implica no solo la capacidad de realizar cálculos aritméticos básicos, sino también la comprensión de conceptos más avanzados como álgebra, geometría, estadística y probabilidad. Esta competencia se puede medir a través de diferentes pruebas y evaluaciones diseñadas para evaluar el nivel de conocimiento y habilidad matemática de un individuo. Además, la competencia matemática es fundamental en muchos campos, incluidos la ciencia, la ingeniería, la economía y las finanzas, entre otros.

Principio del formulario.

El desarrollo de la competencia matemática constituye un proceso intrincado que se manifiesta en diversas fases, arrancando desde la capacidad y disposición para emplear modalidades de pensamiento matemático y una variedad de formas de representación. Este proceso se despliega en distintos niveles de profundidad y habilidad, partiendo del compromiso inicial de utilizar el razonamiento matemático y una diversidad de herramientas de representación.

De acuerdo con los análisis realizados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en el marco del Estudio PISA del año 2012, la competencia matemática se conceptualiza como la habilidad de un individuo para formular y aplicar conocimientos matemáticos, así como para interpretar su entorno diario y el contexto laboral.

Esta capacidad abarca la aptitud para plantear y resolver problemas utilizando principios y herramientas matemáticas, al tiempo que implica la capacidad de comprender y contextualizar conceptos matemáticos en situaciones cotidianas y laborales.

Por consiguiente, esta definición conlleva la capacidad de emplear los fundamentos matemáticos elementales en diversas situaciones cotidianas, tanto para resolver problemas como para recabar información. Además, es importante destacar el progreso gradual en el desarrollo de la destreza para interpretar y comunicar conceptos matemáticos a lo largo del transcurso de la vida.

2.2.6 Ventajas de la competencia matemática en la resolución de problemas

Las ventajas fundamentales de emplear las habilidades matemáticas en la resolución de problemas se encuentran arraigadas en una metodología educativa realista, que se basa en el aprendizaje a través de la resolución de problemas contextualizados, tal como lo señalan Alzate, Montes y Escobar (2013). Estas ventajas abarcan una serie de aspectos que enriquecen el proceso educativo:

La competencia matemática en la resolución de problemas ofrece una serie de ventajas que son beneficiosas tanto a nivel educativo como en la vida cotidiana. Algunas de estas ventajas incluyen:

- **Desarrollo del pensamiento crítico:** La resolución de problemas matemáticos requiere análisis y evaluación de diversas soluciones posibles, lo que fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de razonamiento lógico.
- **Mejora de habilidades matemáticas:** Al enfrentarse a una variedad de problemas matemáticos, los estudiantes fortalecen su comprensión de conceptos y técnicas matemáticas, lo que conduce a un mejor rendimiento en esta área.
- **Fomento de la creatividad:** La resolución de problemas matemáticos puede requerir enfoques creativos y originales para encontrar soluciones. Esto estimula la creatividad y la innovación en el pensamiento.
- **Incremento de la confianza:** Superar desafíos matemáticos promueve la autoconfianza y la autoeficacia en los estudiantes, lo que puede tener un efecto

positivo en su actitud hacia las matemáticas y su capacidad para abordar problemas en otros ámbitos de la vida.

- **Transferencia de habilidades:** Las habilidades adquiridas en la resolución de problemas matemáticos, como el pensamiento crítico y la creatividad, son transferibles a otras áreas del aprendizaje y a situaciones de la vida real.
- **Preparación para desafíos futuros:** La capacidad para resolver problemas matemáticos prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y profesionales más avanzados, ya que desarrollan habilidades de resolución de problemas que son esenciales en una variedad de campos.
- **Promoción del trabajo en equipo:** En entornos donde se fomenta la competencia matemática, los estudiantes pueden trabajar en colaboración para abordar problemas complejos, lo que les enseña habilidades de trabajo en equipo y comunicación efectiva.

En resumen, la competencia matemática en la resolución de problemas no solo fortalece las habilidades matemáticas de los estudiantes, sino que también promueve el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales que son valiosas a lo largo de la vida.

2.2.7 Importancia del aprendizaje de habilidades matemáticas

Conforme al léxico de la Real Academia Española (1998), la instrucción se define como la transmisión de saberes, aptitudes, concepciones y vivencias. Conjunto organizado o método empleado para la transmisión y recepción de conocimientos. Conjunto integral de saberes, recursos, individuos y actividades que posibilitan el proceso educativo. Siguiendo la perspectiva de Londoño y Calvache (s/f) en su análisis sobre la instrucción en matemáticas, Carrera (2015) plantea que: "a través del dominio de la matemática se adquiere un lenguaje universal compuesto por términos y símbolos que facilitan la comunicación de conceptos relacionados con números, espacio, figuras, regularidades y problemáticas de la vida cotidiana".

No obstante, en la visión de Reyes y Álvarez (2012), según lo señalado por Sevilla (2013), se infiere que desde una etapa temprana de su desarrollo, el infante, al explorar el entorno que lo rodea, progresivamente se adentrará en el universo del conocimiento

matemático, siendo que su estimulación temprana, mediante estrategias y recursos didácticos, enriquecerá sus habilidades y destrezas vinculadas al aprendizaje de las matemáticas en términos prácticos. Con la mediación del docente, el niño inicialmente aprenderá a identificar las propiedades de los objetos, posteriormente a establecer diversas relaciones, seguido de la capacidad para agrupar objetos conforme a ciertos atributos específicos, así como a emplear con corrección técnicas básicas de conteo y a representar visualmente cantidades mediante símbolos o representaciones gráficas. Asimismo, adquirirá la comprensión de la utilidad de las mediciones para la resolución de problemas simples y se familiarizará con las unidades de medida tanto en el ámbito espacial como temporal.

Además, desarrollará la habilidad para distinguir entre figuras y cuerpos geométricos y establecer conexiones entre ellos y su entorno. La tendencia predominante en la enseñanza actual apunta hacia la reducción de la enseñanza teórica, buscando complementarla con la práctica. En este sentido, se emplean diversas metodologías, entre ellas los recursos audiovisuales, los cuales suelen ser más accesibles desde el punto de vista económico y se pretende que sustituyan a los tradicionales salones de clase, todo ello con el propósito de fomentar la autonomía en el proceso de aprendizaje individual.

La enseñanza, en su dimensión plenamente científica, humana y racional, constituye el proceso fundamental para alcanzar los objetivos académicos, axiológicos, habilidades, destrezas y comportamientos ciudadanos contemplados en los proyectos educativos institucionales, convirtiéndose en la fuente de crecimiento tanto para las instituciones educativas como para los docentes y estudiantes, comprometiendo así los intereses y expectativas de la comunidad en su conjunto.

2.2.8 Interacción de variables

La revisión bibliográfica revela que los juegos tradicionales ofrecen un potencial significativo para mejorar las habilidades matemáticas en estudiantes con dificultades de aprendizaje en el nivel de educación inicial. Los estudios analizados muestran una asociación positiva entre la integración de juegos tradicionales en la enseñanza y el desarrollo de competencias matemáticas.

Se observa una correlación entre la participación activa en juegos tradicionales y el fortalecimiento de habilidades numéricas, lógicas y espaciales en los estudiantes. Este estudio resalta cómo los patios inclusivos, donde se fomenta la participación de todos los estudiantes en juegos tradicionales, pueden ser clave para desarrollar habilidades sociales, físicas y cognitivas en los niños con dificultades de aprendizaje (Trillo & Trillo, 2020). Estos juegos proveen un entorno práctico y atractivo que estimula la comprensión de conceptos matemáticos, promoviendo la resolución de problemas y el razonamiento lógico.

Asimismo, se identifica que la inclusión de juegos tradicionales en el currículo escolar puede contribuir a mejorar la autoconfianza, la colaboración y las habilidades sociales de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Estos juegos no solo ofrecen beneficios académicos, sino que también fomentan el desarrollo integral de los alumnos, impulsando su interacción social y su autoestima.

Los resultados destacan la versatilidad de los juegos tradicionales, los cuales pueden adaptarse a diferentes niveles de habilidad y pueden ser utilizados como herramientas diferenciadas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Paya (2020) en su artículo ofrece una visión histórica sobre el papel de los juegos tradicionales en la educación española. Esto puede ayudar a entender la importancia cultural y social de integrar estos juegos en el proceso educativo. Así mismo, en el trabajo Factores que afectan la adquisición de habilidades matemáticas (Coyotecatl & Murrieta, 2021): Explora los factores que influyen en la adquisición de habilidades matemáticas en niños. Esto podría proporcionar información relevante sobre las áreas en las que los juegos tradicionales podrían impactar positivamente.

En resumen, los datos recopilados sugieren que la implementación estratégica de juegos tradicionales en el entorno educativo inicial puede tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades matemáticas y en el bienestar general de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Los hallazgos de esta revisión bibliográfica respaldan la relevancia y efectividad de integrar juegos tradicionales como una estrategia viable para mejorar las habilidades

matemáticas en estudiantes con dificultades de aprendizaje en educación inicial. Los estudios revisados destacan la naturaleza lúdica y multisensorial de estos juegos, lo que los convierte en herramientas valiosas para el aprendizaje, ello concuerda con los resultados obtenidos en el trabajo *Uso de juegos tradicionales y desarrollo de habilidades motrices* (Trillo & Trillo, 2020): Se observó una mejora en las habilidades motrices de los estudiantes que participaron en juegos tradicionales en patios inclusivos, lo que sugiere que estos juegos pueden tener un impacto positivo en el desarrollo físico.

Se observa consistentemente que los juegos tradicionales ofrecen un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades matemáticas, ya que implican la aplicación de conceptos numéricos, espaciales y lógicos de manera práctica y contextualizada. Estos juegos fomentan la resolución de problemas, el razonamiento lógico y la comprensión matemática de una manera que resulta atractiva y motivadora para los estudiantes.

Además, se evidencia que la implementación de juegos tradicionales en el entorno educativo no solo contribuye al avance en las competencias matemáticas, sino que también promueve habilidades sociales y emocionales. Estos juegos fomentan la colaboración, la comunicación, el trabajo en equipo y la autoconfianza, aspectos cruciales para el desarrollo integral de los estudiantes. En consecuencia, en su artículo titulado *Incorporación de juegos tradicionales en el proceso histórico educativo* (Payá, 2020): Se evidenció que los juegos tradicionales han sido una parte integral de la educación española a lo largo del tiempo, lo que respalda su importancia en el ámbito educativo.

La variabilidad de los juegos tradicionales permite adaptarlos a diferentes niveles de habilidad y a las necesidades específicas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Esta flexibilidad facilita su uso como herramientas diferenciadas y personalizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que puede ser fundamental para abordar las diversas dificultades que puedan presentar los estudiantes.

Sin embargo, se destaca la importancia de una implementación adecuada y estructurada de estos juegos en el contexto educativo. La formación docente, el diseño de actividades ajustadas al currículo y la evaluación constante de su impacto en el aprendizaje

son aspectos cruciales para maximizar los beneficios de los juegos tradicionales en la mejora de las habilidades matemáticas. Esto concuerda con la Influencia de los juegos en la adquisición de habilidades matemáticas (Coyotecatl & Murrieta, 2021): Este estudio podría proporcionar insights sobre cómo los juegos tradicionales podrían influir en la adquisición de habilidades matemáticas específicas

En resumen, los resultados de esta revisión respaldan la inclusión de juegos tradicionales como estrategia de intervención valiosa y efectiva para mejorar habilidades matemáticas en estudiantes con dificultades de aprendizaje en educación inicial. La implementación adecuada y el enfoque en el contexto educativo son fundamentales para maximizar su potencial y contribuir significativamente al desarrollo académico y personal de los estudiantes

Por otro lado podemos afirmar que los juegos tradicionales interactúan con el desarrollo de habilidades matemáticas en los niños de la siguiente manera:

Numeración y conteo: Muchos juegos tradicionales implican contar, ya sea el número de jugadores, el número de pasos o el número de objetos involucrados. Esta actividad fomenta la comprensión de los conceptos numéricos básicos y ayuda a los niños a desarrollar habilidades de conteo y numeración.

Operaciones matemáticas: Algunos juegos tradicionales requieren realizar operaciones matemáticas simples, como sumas, restas, multiplicaciones o divisiones, para calcular puntajes, determinar movimientos o resolver problemas en el juego. Esta práctica fortalece las habilidades matemáticas básicas y fomenta el pensamiento lógico.

Resolución de problemas: Muchos juegos tradicionales plantean desafíos y problemas que requieren estrategia y pensamiento crítico para ser resueltos. Los niños deben analizar situaciones, tomar decisiones y prever consecuencias, lo que promueve el desarrollo de habilidades para resolver problemas matemáticos de manera creativa y eficaz.

Geometría y espacio: Algunos juegos tradicionales implican la manipulación de objetos en el espacio y el uso de términos geométricos como arriba, abajo, adelante, atrás, izquierda, derecha, etc. Esta actividad ayuda a los niños a desarrollar su comprensión del espacio y la geometría de manera práctica y tangible.

Patrones y secuencias: Muchos juegos tradicionales implican seguir patrones y secuencias de movimientos, lo que ayuda a los niños a reconocer y crear patrones matemáticos. Esta

práctica desarrolla habilidades de pensamiento lógico y habilidades para identificar y extender patrones numéricos y geométricos.

En resumen, los juegos tradicionales ofrecen numerosas oportunidades para el desarrollo de habilidades matemáticas en los niños, proporcionando una forma divertida, relevante y efectiva de aprender y practicar conceptos matemáticos de manera práctica y experiencial.

Cáceres et al. (2020) Diversos juegos tradicionales como el trompo, las canicas, los ensaquillados, la gallina ciega, la cuchara y el huevo, el juego de la silla, las rondas, la rayuela, entre otros, pueden ser organizados y dirigidos por los propios niños, lo que fomenta su independencia personal y habilidades sociales. Estos juegos representan pilares fundamentales en la infancia, junto con la ternura y el encuentro, y al ser abordados de manera adecuada, contribuyen al desarrollo emocional de los niños al cultivar la confianza en sí mismos y promover su esfuerzo por desarrollar habilidades sin depender constantemente de la aprobación de los adultos.

Por otro lado, las matemáticas son una materia crucial para el desarrollo del pensamiento lógico, que requiere de fases como la observación, clasificación y comparación. Sin embargo, comprender los contenidos matemáticos puede ser complejo para los estudiantes, por lo que es esencial implementar herramientas adecuadas y motivadoras que fomenten el interés y faciliten la adquisición de habilidades y destrezas necesarias. La motivación, definida como una actitud positiva hacia el aprendizaje, desempeña un papel fundamental en este proceso, tanto por parte de los docentes, quienes deben generar ideas innovadoras para promover la participación activa de los estudiantes y alcanzar los objetivos establecidos, como por parte de los estudiantes, quienes se ven incentivados a buscar el conocimiento.

Por lo tanto, al incorporar actividades lúdicas, como los juegos tradicionales, en la enseñanza de las matemáticas para niños en el nivel de educación inicial, se estimula significativamente el desarrollo de conocimientos de manera divertida. Estos juegos no solo fomentan habilidades intelectuales, sociales y emocionales, sino que también promueven el liderazgo, la integración y la búsqueda de estrategias para resolver desafíos, lo que los convierte en valiosos recursos educativos que los docentes deben aprovechar al máximo

IV. METODOLOGÍA

3.2 Tipo de investigación

Es importante destacar que el estudio en cuestión adoptó un enfoque documental, centrándose en la revisión de investigaciones previas que han contribuido al entendimiento del tema sin necesariamente aplicar esos conocimientos de manera práctica. Este tipo de investigación se caracteriza por seguir un proceso científico sistemático que involucra la exploración, recopilación, organización, análisis y reinterpretación de datos relacionados con un contexto específico y un tema seleccionado con precisión. Este proceso conduce a la generación de nuevos conocimientos y comprensión (Arias, 2020).

Asimismo, presenta la particularidad de emplear fuentes primarias, aunque no se limita únicamente a estas, ya que el trabajo documental puede no solo fundamentarse en fuentes monográficas o referencias bibliográficas, sino también en testimonios de individuos directamente involucrados en los acontecimientos, testigos presenciales, o expertos en el área de estudio. Además, contempla la utilización de fuentes tanto virtuales como impresas, así como recursos audiovisuales para enriquecer el proceso investigativo.

3.2 Método de investigación

En términos metodológicos, se optó por un enfoque exploratorio, ya que la investigación de naturaleza documental – de corte exploratorio, busca profundizar en la validez de las proyecciones establecidas, abordando la comprensión de la problemática en su complejidad mediante un minucioso análisis y la formulación de diversas respuestas tentativas como posibles soluciones al dilema previamente planteado. Siguiendo la perspectiva de Sánchez et al. (2018), el método exploratorio implica una primera aproximación al problema objeto de estudio, con el propósito de realizar un análisis exhaustivo de la temática en cuestión para obtener una base sólida al momento de plantear la problemática, lo cual puede lograrse mediante un detallado examen documental.

Además, se empleó el enfoque informativo, el cual se orienta a proporcionar un vasto espectro de información relacionada con una temática específica. En otras palabras, la presente investigación de naturaleza informativa tiene como objetivo detallar

exhaustivamente el objeto de estudio, encargándose de estructurar y sistematizar la información disponible de manera coherente con el concepto. Este método informativo se distingue por su capacidad para ordenar la información y ofrecer nuevas perspectivas. Asimismo, facilita la comprensión de lo que se está investigando, proporcionando una guía para establecer claramente el propósito de la investigación y evitando duplicar esfuerzos al indagar sobre lo que ya ha sido estudiado. Las etapas que aborda, según Sánchez et al. (2018), incluyen la planificación de los objetivos de investigación, la recopilación de información, su organización, análisis e interpretación, y finalmente la redacción y presentación de los hallazgos.

3.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La metodología empleada para la recopilación de datos se fundamentó en un enfoque de revisión documental, una práctica que se inscribe dentro del arsenal de herramientas de investigación cualitativa. Esta técnica implica una exhaustiva exploración y recopilación de datos a partir del análisis de diversas fuentes documentales. Sin embargo, es importante destacar que este procedimiento no está exento de desafíos, ya que requiere que el investigador ejerza un criterio preciso al momento de seleccionar y analizar las fuentes de información pertinentes. Es crucial reconocer que no todos los documentos contienen información objetiva y veraz, pues en algunos casos pueden estar influenciados por intereses particulares o manipulados con el propósito de obtener ventajas inmediatas.

Como señalan Sánchez et al. (2021), la revisión documental representa una valiosa herramienta para obtener información relevante que facilite la comprensión y delimitación de los aspectos esenciales a considerar en la investigación, tales como la descripción de eventos cotidianos, la identificación de problemas y las respuestas más comunes de los sujetos o temas de estudio. Además, esta técnica permite identificar los actores involucrados y comprender su papel en la realidad que se aborda, brindando así una visión más completa y contextualizada de los fenómenos estudiados.

En relación a los medios empleados, se ha valorado el escrutinio pormenorizado de los contenidos tanto verbales como escritos, abordando la imperiosa necesidad de descifrar y asimilar la información hallada, así como las afirmaciones vertidas, en el marco de una

investigación interpretativa que ha abordado múltiples modalidades y expresiones al momento de recabar datos. En este sentido, Sánchez y colaboradores (2021) hacen referencia al análisis de interpretación y comprensión de los diversos tipos de datos, ya sean escritos, orales, audiovisuales, fotográficos, transcripciones de posibles entrevistas, observaciones, discursos, documentación, entre otros, considerándolos como una categoría de registros que reflejan la visión de los autores que generan la información.

Además, se tomó en cuenta la utilización de fichas para el registro documental, donde, aunque este recurso pueda estar asociado a técnicas de observación, es crucial destacar que el análisis se percibe como un procedimiento observacional que implica aspectos cognitivos específicos por parte del investigador. En este contexto, Arias (2020) señaló que la ficha de registro, denominada así, constituye un instrumento destinado a la recopilación de información proveniente de las fuentes consultadas, es decir, estas fichas se diseñan y proponen considerando la información deseada para la investigación, por lo tanto, no se evidencia la presencia de modelos estandarizados.

V. CONCLUSIONES

1. En lo que respecta al objetivo general, se concluye que la importancia de los juegos tradicionales como estrategia de intervención pedagógica para mejorar el aprendizaje de las habilidades matemáticas en niños durante la etapa inicial de la educación es innegable. Estos juegos ofrecen un entorno lúdico y motivador que fomenta el aprendizaje activo y participativo, permitiendo a los niños interactuar con conceptos matemáticos de una manera práctica y significativa. La inclusión de juegos tradicionales en el aula también fomenta la equidad, ya que proporciona a todos los niños, independientemente de sus habilidades o limitaciones, la oportunidad de participar y aprender de manera inclusiva y divertida. Esto es especialmente relevante para los niños con dificultades de aprendizaje, ya que les brinda una alternativa accesible y estimulante para abordar conceptos matemáticos que de otro modo podrían resultarles desafiantes.
2. Con respecto al objetivo específico 1, después de realizar un análisis exhaustivo de la literatura existente sobre el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades matemáticas en estudiantes con dificultades de aprendizaje en la educación inicial, se puede concluir que estos juegos representan una herramienta valiosa y efectiva para mejorar el aprendizaje de las matemáticas en este grupo específico de estudiantes. La literatura revisada indica que los juegos tradicionales pueden abordar una variedad de habilidades matemáticas, incluyendo conceptos numéricos, operaciones básicas, resolución de problemas y razonamiento matemático. Además, estos juegos pueden adaptarse fácilmente para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y pueden integrarse de manera efectiva en el currículo escolar existente.
3. Con respecto al objetivo específico 2, la identificación y síntesis de las metodologías empleadas en estudios previos sobre la relación entre juegos tradicionales y habilidades matemáticas en niños con dificultades de aprendizaje proporciona una visión comprensiva de las estrategias investigativas aplicadas en este campo. Este análisis revela la diversidad de enfoques utilizados para abordar esta temática, desde

estudios cuantitativos que emplean pruebas estandarizadas hasta investigaciones cualitativas que se centran en la observación directa del comportamiento durante la participación en juegos. A través de este proceso, se ha logrado identificar tanto fortalezas como limitaciones en los enfoques metodológicos empleados hasta la fecha. Además, esta revisión permite destacar áreas de oportunidad para futuras investigaciones, tales como la inclusión de muestras más representativas, el diseño de estudios longitudinales para evaluar el impacto a largo plazo, y la exploración de metodologías mixtas que integren tanto aspectos cuantitativos como cualitativos para obtener una comprensión más holística de la relación entre juegos tradicionales y habilidades matemáticas en niños con dificultades de aprendizaje. En última instancia, este análisis metodológico contribuye a enriquecer el conocimiento existente en este campo y a orientar el diseño de estudios futuros para profundizar en nuestra comprensión de esta relación crucial para el desarrollo educativo de estos niños.

4. Con respecto al objetivo específico 3, Tras analizar la evidencia empírica presentada en los estudios seleccionados, se puede concluir con consistencia que los juegos tradicionales representan una herramienta efectiva de intervención para mejorar habilidades matemáticas específicas. Los resultados obtenidos revelan de manera consistente que la implementación de estos juegos en contextos educativos proporciona beneficios tangibles en el desarrollo de competencias numéricas, lógicas y de resolución de problemas en los estudiantes. La diversidad de estudios revisados muestra una tendencia positiva en cuanto a la mejora de habilidades matemáticas, respaldada por datos cuantitativos y cualitativos que demuestran el impacto significativo de los juegos tradicionales en el proceso de aprendizaje. Esta conclusión sugiere que los juegos tradicionales no solo ofrecen una alternativa lúdica y motivadora para el aprendizaje de las matemáticas, sino que también se posicionan como una estrategia pedagógica eficaz para promover un mejor rendimiento académico en esta área específica del conocimiento. Sin embargo, es importante destacar la necesidad de continuar investigando y adaptando estos juegos a diferentes contextos educativos y poblaciones estudiantiles, con el fin de maximizar su potencial y garantizar su efectividad a largo plazo.

5. Con respecto al objetivo específico 4, la implementación de juegos tradicionales como estrategia educativa en entornos educativos formales presenta desafíos y limitaciones significativas que deben abordarse de manera integral. Desde una perspectiva cultural, es crucial considerar la diversidad de tradiciones y prácticas lúdicas en diferentes comunidades, asegurando que los juegos seleccionados respeten y valoren la herencia cultural de los estudiantes. Además, aspectos pedagógicos como la alineación con los objetivos de aprendizaje y la integración efectiva en el plan de estudios son fundamentales para maximizar el potencial educativo de los juegos.

VI. RECOMENDACIONES

Basado en los hallazgos y conclusiones de esta revisión bibliográfica, se proponen las siguientes recomendaciones para la implementación efectiva de juegos tradicionales como estrategia de intervención en el mejoramiento de habilidades matemáticas en estudiantes con dificultades de aprendizaje en educación inicial:

- ✓ Se recomienda encarecidamente a los docentes incorporar de manera estratégica y organizada los juegos tradicionales dentro del plan de estudios escolares. Es esencial que la inclusión de tales juegos esté en armonía con los propósitos educativos establecidos y el contenido del plan académico, asegurando así una integración curricular efectiva y significativa.
- ✓ Resulta fundamental brindar a los educadores una formación constante y un respaldo continuo para que puedan comprender, ajustar y emplear de manera efectiva los juegos tradicionales en el entorno educativo. Asimismo, se sugiere la disponibilidad de recursos educativos y materiales apropiados que faciliten la incorporación de estos juegos en las actividades escolares.
- ✓ Se propone ampliar la gama de juegos tradicionales, ajustándolos según las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes. La diversificación de los juegos no solo facilita el abordaje de diversas habilidades matemáticas, sino que también contribuye a mantener vivo el interés de los alumnos en el proceso educativo.
- ✓ Estimular el trabajo en equipo, la comunicación y la colaboración entre los estudiantes a través de actividades grupales y cooperativas basadas en juegos tradicionales puede potenciar el aprendizaje de las matemáticas. Estos enfoques fomentan habilidades fundamentales para el desarrollo académico y personal de los alumnos.

- ✓ Es fundamental establecer sistemas de monitoreo y evaluación continuos para valorar el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades matemáticas. Esto permitirá realizar ajustes y mejoras en la implementación de estas estrategias, asegurando así un enfoque efectivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes.
- ✓ Promover la implicación de los padres y la comunidad en la integración de juegos tradicionales puede enriquecer el ambiente educativo al ofrecer a los niños oportunidades para participar en actividades matemáticas en diversos entornos. Este compromiso familiar y comunitario puede fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, ya que les brinda la oportunidad de aplicar sus habilidades matemáticas en situaciones cotidianas fuera del aula.
- ✓ Es imprescindible que los educadores sean flexibles y posean un espíritu creativo para adaptar los juegos tradicionales a una variedad de entornos educativos, culturales y necesidades específicas de los estudiantes. Esta capacidad de adaptación garantiza que los juegos sean accesibles y efectivos para todos los alumnos, independientemente de su contexto o habilidades individuales.
- ✓ Se sugiere continuar con investigaciones adicionales para profundizar en los impactos de los juegos tradicionales en el proceso de aprendizaje matemático. Además, es importante dedicar esfuerzos al desarrollo de nuevas estrategias y recursos educativos basados en estos juegos, con el fin de enriquecer aún más las prácticas pedagógicas y mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes en matemáticas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahmed, Y. M. (2011). Aprendizaje de las matemáticas. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 8, 14.
- Almeida, A. A., & Cerezo, M. J. F. (2020). Presentación. Los juegos tradicionales: una aproximación desde la Historia de la Educación. *Historia de La Educación*, 38(0), 27. <https://doi.org/10.14201/hedu2019382737>
- Andrade, C. A. L. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 2528–8083. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949>
- Arias, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Editorial Enfoques Consulting EIRL. <https://bit.ly/40bwhY2>
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción. Fundamentos sociales*. España: Martínez Roca.
- Bettelheim, B. (1976). *The Uses of Enchantment: The Meaning and Importance of Fairy Tales*. Vintage Books. https://www.sfu.ca/media-lab/cmns320_06/readings/bettelheim.pdf
- Bula, X., De la Estrella, A., Guerra, A. M., & Vergara, B. (2019). Los juegos tradicionales como estrategia lúdica para el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes del grado 4 de la institución educativa los Galanes. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Cáceres, C. M. P., García, H. D. G., Cárdenas, C. N. M., & Erazo, A. J. C. (2020). Traditional games as a methodological strategy for teaching mathematics. VI, 428–449. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.409>
- Carrera Alonso A (2015) *Lógico-matemática y psicomotricidad en educación infantil*. Trabajo de grado para optar al título de Educación Infantil presentado ante la Universidad de Valladolid. Soria España. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/15436/TFG-O%20666.pdf;jsessionid=2E1DCD8DA10246C304866FC769F98E87?sequence=1>
- Castro, B. J. (2004). El desarrollo de la noción de espacio en el niño de Educación Inicial. *Acción Pedagógica*, 13(no 2), 164–168. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17193/2/articulo5.pdf>

- Castro, E., Olmo, M., y Castro, E. (2002). *Desarrollo del pensamiento matemático infantil*. Granada: Universidad de Granada
- Catrambone, R., & Cervino, C. (2019). The acquisition of mathematical skills in relation to the development of the body schema in children. *Ciencias Humanas y Sociales*, 3(6), 43–58. <https://repositorio.unimoron.edu.ar/bitstream/10.34073/216/1/3> La adquisición de habilidades matemáticas en relación con el desarrollo.pdf
- Cóndor, H. M. G. (2020). Problemas de aprendizaje en la lectoescritura en niños y niñas de educación inicial. *Universidad Nacional de Tumbes*, 1–82. [https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63984/TESIS - SEVILLANO CAMPAÑA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63984/TESIS_SEVILLANO_CAMPAÑA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz, M. E. G. (2023). Dificultades de aprendizaje en los niños de educación inicial. *Universidad Nacional de Tumbes*, 1–82. [https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63984/TESIS - SEVILLANO CAMPAÑA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63984/TESIS_SEVILLANO_CAMPAÑA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dienes, Z. (1986). *Las seis etapas del aprendizaje en matemáticas*. Barcelona: Teide
- Dominguez, L. (1996). *Juegos Infantiles*. Caracas: Co-Bo
- Dominguez, M. M. de J. (2021). Lectura fácil como estrategia de enseñanza - aprendizaje de las matemáticas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada en el centro de atención para estudiantes con discapacidad (CAED). *Mind*, 1–9. <https://www.mindmeister.com/es/84614654/intervencion-educativa>
- Domínguez, M. S., Pérez, H. M., & Pérez, S. E. (2022). Ambientes de aprendizaje para favorecer competencias matemáticas en educación básica. *Revista RedCA*, 5(13), 144. <https://doi.org/10.36677/redca.v5i13.18790>
- Escobar, F. (2006). Importance of initial education from the mediation of the cognitive processes for the integral human development. *Revista de Educación Laurus*, 12, 169–194. <https://bit.ly/2SKare6>
- García, O. E., & Fernández, L. G. (2021). Educational intervention through a gamification proposal to improve adherence to the Mediterranean diet in galician primary school students. *Retos*, 44, 128–135. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90142>
- Gardner, H. (1976). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books. https://utecno.files.wordpress.com/2014/07/howard_gardner_-_estructuras_de_la_mente.pdf

- Iturra, O. D., Espinoza, Pastén, L., Vásquez, F., & Ygual, F. A. (2021). Early math skills in Chilean children with developmental language disorder (DLD): Comparative study. *Revista de Investigación En Logopedia*, 11(Especial), 89–100. <https://doi.org/10.5209/RLOG.69580>
- Jimenez, T. R. J., Ludeña, J. L. F., & Medina, L. C. S. (2022). Actividades Lúdicas (Juegos Tradicionales) Como Dinamizador De Las Relaciones Interpersonales Strengthening Interpersonal Relationships Through Leisure Activities (Traditional Games). 5(9), 172–185. <https://orcid.org/0000-0002-8970-9950>.
- Kamii, C. (1985). *La teoría de Piaget y la educación preescolar*. Madrid: Visor
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. Nueva York: Springer.
- Londoño Martínez P y Calvache López J (s/f) Las estrategias de enseñanza: aproximación teórico-conceptual. En Vásquez Rodríguez F (2010) *Estrategias de enseñanza investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Kimpres Universidad de la Salle. Colombia. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>”
- Macías, M. R., Cedeño, P. E., Zambrano, R. W., Zambrano, Z. D., & Ramírez, G. C. (2021). Scratch, technology used as a tool to improve logical and algorithmic reasoning skills in school-age children. | Scratch, tecnología utilizada como herramienta para mejorar las habilidades de razonamiento lógico y algorítmico en niños de edad escolar. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 2021(E43), 619–632.
- Mangrulkar, L., Vince, C. y Posner, M. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Marín, R. M. (2021). *Propuesta de intervención educativa para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en Educación Infantil a través del juego y el Método*. Universidad Católica de Valencia.
- Martínez, A.-J., Blanco, N.-S., Campo, E.-Y., & Garcia, L.-F. (2019). La gamificación de las matemáticas una estrategia de intervención en las habilidades lógico matemáticas HLM. *Revista Científica Signos Fónicos*, 5(2), 2422–1716.
- Méndez, A. & Fernández, J. (2011). Análisis y modificación de los juegos y deportes tradicionales para su adecuada aplicación en el ámbito educativo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 19, 54-58.

- Mesias, E. G. A., Salazar, C. C. asdrubal, Andrade, N. D. S., & Tapia, P. J. G. (2021). Juegos tradicionales ecuatorianos y su aporte al turismo cultural. *Polo Del Conocimiento*, 6(9), 1335. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i9.3114>
- Montesano, D. T. M., & Quiroga, E. (2020). The formation of mathematical thinking in boys and girls in the first years of school: Opinions of teachers who teach in Panama. *Publicaciones de La Facultad de Educacion y Humanidades Del Campus de Melilla*, 50(4), 23–38. <https://doi.org/10.30827/PUBLICACIONES.V50I4.17778>
- Montessori, M. (1912). *The Montessori Method*. Frederick A. Stokes Company Publishers. <https://ia600909.us.archive.org/6/items/cu31924032538500/cu31924032538500.pdf>
- Morales Rodríguez, M., Benitez Hernandez, M., & Agustín Santos, D. (2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de zona rural. *Revista electrónica de investigación educativa*, 15(3), 98-113.
- Noa, E. I., Cobas, O. Y., & Capdezuñer, T. L. (2021). Juegos Tradicionales Para Potenciar Las Habilidades Motrices Básicas Del Balonmano. *Deporte International Journal of Social Sciences of Physical Activity*, xxlll, 1–14. www.museodeljuego.org
- Ontiveros, T. J. antonio, Loya, P. A., Hinojosa, L. I. L., & Nieto, M. S. I. (2020). Psychomotor program for the development of mathematical skills through the use of videogames. 01, 1–23.
- Payá, R. A. (2020). El juego popular y tradicional en la historia de la educación española contemporánea. *Historia de La Educación*, 38(0), 39. <https://doi.org/10.14201/hedu2019383957>
- Peñaranda Ramírez, A. M., Prada Núñez, R., & Gamboa Suárez, A. A. (2019). Juego y enseñanza de las Matemáticas: Reflexiones teóricas para el trabajo de aula. *Revista Perspectivas*, 4(2), 80–84. <https://doi.org/10.22463/25909215.2459>
- Piaget, J. (1962). *Play, Dreams and Imitation in Childhood*. W. W. Norton & Company. file:///C:/Users/moise/Downloads/9781315009698_previewpdf.pdf
- Pinto, R. M. M., & Misas, A. M. maría. (2014). LA EDUCACIÓN INICIAL Y LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: PERSPECTIVAS DE DESARROLLO EN COLOMBIA Y SU IMPORTANCIA EN LA CONFIGURACIÓN DEL MUNDO DE LOS NIÑOS * Early Childhood Education and Early Childhood Education:

- Prospects for Development in Colombia and its Imp. *Cultura Educación y Sociedad*, 5(1), 119–140.
- Quispe, T. J. (2018). Programa “Matemática con la naturaleza” para desarrollar las nociones matemáticas en estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 659 “María Montessori” Pisquicocha, Cotaruse, Aymaraes, Apurímac, 2018. Universidad Peruana Union, 1-175 p. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1400/Judith_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Real Academia Española (1998) Diccionario de la lengua española, Editorial Espasa Calpe S. A., Madrid.
- Rodriguez, R. L. M. (2023). JUEGOS TRADICIONALES EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.
- Romero, M. E., & Delabra, R. B. (2020). Perspectivas sobre evaluación, planeación, intervención y seguimiento en la educación preescolar. *REH - Revista Educação e Humanidades*, I(1), 49–65. <https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/reh/article/view/7499/5258>
- Salvatierra, M. A., Gallarday, M. S. A., Ocaña, F. Y., & Palacios, G. de R. J. P. (2019). Caracterización de las habilidades del razonamiento matemático en niños con TDAH. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 165. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.273>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Editorial Universidad Ricardo Palma. <https://bit.ly/3JjaGXN>
- Sánchez, M. J., Fernández, M., y Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica: Uisrael*, 8(1), 113-128. <https://bit.ly/3jc7EKq>
- Santi, L. F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Ciencia Unemi*, 12(30), 143–159. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661249013>
- Sarmiento, L. M. (2008). La enseñanza de los juegos tradicionales ¿una posibilidad entre la realidad y la fantasía?. *Educación Física y Deporte*, 115-122.

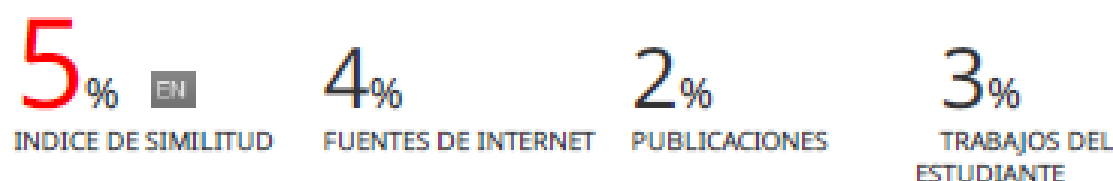
- Sevilla L. (2013) Educación para la salud. Unidad II: Instrumentar el proceso enseñanza-aprendizaje en la promoción, mantenimiento y restauración de la salud en los individuos sanos y/o enfermos, familia y comunidad. Recuperado de: <http://educasaludley.blogspot.com/2013/07/educacion-para-la-salud.html>
- Tapia, R. R. A., & Murillo, A. J. (2020). El método Singapur: sus alcances para el aprendizaje de las matemáticas. *Revista Muro de La Investigación*, 5(2), 13–24. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1322>
- Tenesaca, S. M. C., Aucchahuallpa, F. R., & Ávila, M. C. M. (2022). Juegos tradicionales para el aprendizaje de Matemática en niños de Educación Intercultural Bilingüe. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(1), 287. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i1.1790>
- Toala, Y. (2015). Clasificación y comparación para el desarrollo de las relaciones lógico matemáticas para niños de 4 a 5 años. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador
- Trigo, E. (1995). El juego tradicional en el currículum de Educación Física. *Revista aula de innovación educativa*, 44, 1-5. Recuperado de: <http://www.grao.com/revistas/aula/044-juego-tradicional-y-educacion-fisica--participacion-en-la-comunidad-educativa/el-juego-tradicional-en-el-curriculum-deeducacion-fisica>
- Trillo, F., & Trillo, J. R. (2020). Patios inclusivos y juegos tradicionales. March 2020, 1–15. https://www.researchgate.net/profile/Jose-Trillo-3/publication/347558177_Patios_inclusivos_y_juegos_tradicionales/links/60890f968ea909241e2c7a71/Patios-inclusivos-y-juegos-tradicionales.pdf
- Uribe, R., Escalante, M., Arévalo, M., Cortez, E. y Velásquez, W. (2005). Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. Perú: Ministerio de Salud de Perú.
- Vargas Esquivel, R. L. (2019). Educación matemática realista en el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de I ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial, Trujillo 2017.
- Vega, F. M. E. (2022). Estrategias para estimular el desarrollo psicomotor en niños y niñas de educación inicial para prevenir problemas de aprendizaje. 2003, 8.5.2017, 777–2005.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Mind+in+Society:+The+Development+of+Higher+Psychological+Processes.+Harvard+University+Press.&ots=okv-Y5p_8t&sig=5qg9F9M_omaogl4Bgva0KAqXILg#v=onepage&q=Mind in Society%3A The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Mind+in+Society:+The+Development+of+Higher+Psychological+Processes.+Harvard+University+Press.&ots=okv-Y5p_8t&sig=5qg9F9M_omaogl4Bgva0KAqXILg#v=onepage&q=Mind+in+Society%3A+The+Development+of+Higher+Psychological+Processes.+Harvard+University+Press.&f=false)

Yagüe Sanz, V. (2002). Juegos de ayer y de siempre. Madrid: S.L.

JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN LAS HABILIDADES MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	fundacionkoinonia.com.ve Fuente de Internet	<1 %
2	migrationletters.com Fuente de Internet	<1 %
3	Submitted to University of Bath Trabajo del estudiante	<1 %
4	Militza Novoa-Seminario. "Programa de actividades psicomotoras para el desarrollo de habilidades matemáticas en niños y niñas de educación inicial", Prohominum, 2020 Publicación	<1 %
5	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
6	Submitted to Mondragon Unibertsitatea Trabajo del estudiante	<1 %
7	Submitted to University of Greenwich Trabajo del estudiante	<1 %