

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
DE CAÑETE, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Bustamante Negrón, Marjorie Judith

<https://orcid.org/0009-0006-7523-2924>

ASESOR

Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Felix

<https://orcid.org/0000-0003-0972-2598>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia y transgresión

TRUJILLO- PERU

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **CABRERA SANDOVAL, CARLOS FELIX** con DNI N° 71210119, como asesor del trabajo de investigación titulado “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAÑETE, 2023”, desarrollado por la egresada BUSTAMANTE NEGRÓN, MARJORIE JUDITH con DNI 70146728 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



CABRERA SANDOVAL, CARLOS FELIX
ASESOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de investigación

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

El presente estudio se lo dedico a nuestro dios padre, ya que gracias a su divina gracia y misericordia estoy culminando mi programa de estudios.

Seguidamente a mis padres por siempre estar apoyándome en todo momento, a no decaer y perseguir mis sueños, me orientaron siempre que mi mayor obstáculo es únicamente la que me pongo yo misma, pero también me dejaron en claro que con el esfuerzo y perseverancia lograremos siempre nuestros objetivos y metas trazadas.

A mi abuelo que hoy ya no me acompaña físicamente, que está en la gracias de dios, pero que siempre soñaba verme en esta última etapa de mi programa de estudios, gracias por siempre brindarme tu amor sincero y por hacerme crecer con valores, con una educación firme y adecuada, por nunca dejarme caer, y por siempre brindarme tu vida entera.

A mi tía que siempre estuvo acompañándome de la mano con miles de palabras de motivación, y también regaños, gracias a esos regaños entendí que para perseguir algún sueño debes de tomarlo con responsabilidad, alegría, concentración, divertirse en el proceso, pero sobre todo con amor, para así poder conseguir una meta a la vez.

Y para culminar a toda mi familia que siempre estuvo presente en mi proceso de formación para poder lograr conseguir un logro tan anhelado por muchos estudiantes.

Seguir creciendo como persona, como profesional en una gran meta que nos proponemos, pero que muchos no logran por diversos motivos, esta dedicatoria también va para todos los estudiantes que inician un proyecto para con nosotros mismos que es poder ser un gran profesional.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a mis padres quienes hicieron posible esta meta desde los inicios de mi vida universitaria y quienes me han apoyado e inculcado valores, hábitos, las cuales me brindaron ese aliento a no decaer.

Seguidamente agradecer también a los diversos docentes que con el proceso de formación pude conocer, agradecer todas sus enseñanzas, sus conocimientos, sus correcciones, sus jaladas de oreja, pero entendí que lo hacían únicamente para formarnos y ser mejores estudiantes, mejores profesionales en un futuro.

A si mismo gradecer también a mis amistades, que si bien es cierto no estudian el mismo programa de estudios pero que con cada logro que obtengo, se motivan a poder seguir y alcanzar la cima de sus programas de estudios.

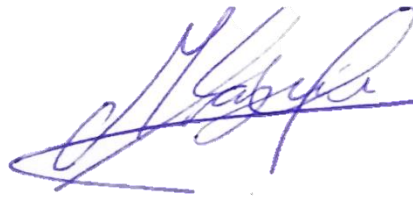
Para finalizar quiero brindarle mi agradecimiento a la Universidad Católica Benedicto XVI de Trujillo quien me brindo sus puertas para enseñarme y formarme como profesional en el programa de estudios de Psicología.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Bustamante Negrón, Marjorie Judith con DNI 70146728, egresada del programa de estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAÑETE, 2023”, el cual consta de un total de 63 páginas, en las que se incluye 7 tablas, más un total de 15 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora.



BUSTAMANTE NEGRÓN, MARJORIE JUDITH

DNI: 70146728

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	26
2.1 Enfoque, tipo.....	26
2.2 Diseño de investigación.....	26
2.3 Población, muestra y muestreo.....	27
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	27
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	29
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	29
III. RESULTADOS.....	30
IV. DISCUSIÓN.....	37
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES.....	42
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
ANEXOS.....	49
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	49

Anexo 2: Ficha técnica.....	53
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	55
Anexo 4: Carta de presentación	57
Anexo 5: Carta de autorización.....	58
Anexo 6: Consentimiento informado.....	59
Anexo 7: Asentimiento informado.....	60
Anexo 8: Matriz de consistencia	61
Anexo 9: informe de originalidad	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Nivel del funcionamiento familiar</i>	30
Tabla 2 <i>Nivel de agresividad</i>	31
Tabla 3 <i>Correlación entre la dimensión cohesión y agresividad</i>	32
Tabla 4 <i>Correlación entre la dimensión adaptabilidad y agresividad</i>	33
Tabla 5 <i>Correlación entre funcionamiento familiar y agresividad</i>	34
Tabla 6 <i>Tabla de prueba de normalidad de la variable funcionamiento familiar y dimensiones</i>	35
Tabla 7 <i>Tabla de prueba de normalidad de la agresividad y dimensiones</i>	36

RESUMEN

La presente investigación se ejecutó con el fin de poder determinar la relación entre el funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes en una Institución Educativa Pública Cañete 2023. El estudio ha seguido una metodología de tipo básica, con nivel de estudio correlacional. Considerando una muestra total de 190 alumnos. Como instrumento de recolección de información se utilizó la escala de cohesión y adaptabilidad FACES IV y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Como técnicas de análisis se utilizaron la estadística descriptiva e inferencial, para el análisis correlacional se utilizó es estadístico de correlación de Spearman, obteniendo un valor $r_s = -.490^{**}$ ($p < .05$) indicando la existencia de una correlación inversa moderada entre el funcionamiento familiar y agresividad, en relación con los niveles prevalentes de las variables se encontró que el 60.5% presenta un nivel medio de funcionamiento familiar y el 55.3% en un nivel medio de agresividad en los adolescentes de estudio. Tomando como conclusión de que mientras mejores condiciones presente las características familiares, habrá una menor tendencia de desarrollar tendencia de desarrollar conductas de agresividad.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, agresividad, adolescencia, familia.

ABSTRACT

The present investigation was carried out in order to determine the relationship between family functioning and aggression in students in a Public Educational Institution Cañete 2023. The study has followed a basic methodology, with a correlational level of study. Considering a total sample of 190 students. As an instrument for collecting information, the FACES IV cohesion and adaptability scale and the Buss and Perry aggressiveness questionnaire were used. Descriptive and inferential statistics were used as analysis techniques; Spearman correlation statistics were used for correlational analysis, obtaining a value $r_s = -.490^{**}$ ($p < .05$) indicating the existence of a moderate inverse correlation between family functioning and aggressiveness, in relation to the prevalent levels of the variables, it was found that 60.5% had a medium level of family functioning and 55.3% had a medium level of aggressiveness in the study adolescents. Taking as a conclusion that the better conditions the family characteristics present, the less tendency there will be to develop a tendency to develop aggressive behaviors.

Keywords: Family functioning, aggressiveness, adolescence, family.

I INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa crítica para el desarrollo de los jóvenes. Dentro de esta etapa, la agresividad que presentan los adolescentes resulta sumamente preocupante por las consecuencias que genera a corto y largo plazo. La agresividad es una problemática que se origina por múltiples causas que se relacionan con factores personales, familiares, académicos, culturales y sociales. La agresividad es un tema que se ha investigado mucho y ha traído consigo variadas posturas teóricas con las cuales se trata de explicar la dinámica que presenta, estableciéndose que la etapa de la adolescencia es donde presenta su mayor prevalencia (Ahmad et al., 2023).

Estudios a nivel mundial, como los realizados por Contini et al. (2022) sostienen que el comportamiento agresivo en los adolescentes tiene un desarrollo particular en todas las culturas, generando causas comunes como la pobreza, los patrones inadecuados de crianza dentro de la familia y la falta de protocolos de prevención dentro de las escuelas. En este sentido, los altos índices de violencia dentro de la etapa de la adolescencia en los últimos años son motivo de preocupación para las entidades tanto públicas como privadas, debido a las adversas consecuencias que genera la agresividad.

Respecto a la agresividad, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) reporta una tasa de 200 mil homicidios en personas de entre 10 y 29 años de edad, constituyéndose en el cuarto factor de las causas de muerte. Además, informa que el mayor porcentaje de víctimas en estos homicidios son del sexo masculino (83%) y que, en su mayoría, los victimarios son otros hombres. De la misma manera, se observa que la población que no llega a morir, el 10%, suele presentar graves lesiones que causan limitaciones o daños que requerirán algún tipo de tratamiento.

De la misma manera, la OMS (2020) expresa que la agresión entre jóvenes se viene desarrollando a lo largo de los últimos años, generando así una preocupación a nivel mundial. Los comportamientos de agresividad inician desde patrones de insultos verbales hasta violencia física, generando así consecuencias a nivel físico y emocional en las víctimas. Según esta entidad, el 42% de los niños han experimentado violencia, mientras que solo el 37% en el caso de las niñas. La agresión generada entre los jóvenes contribuye de manera significativa a los índices de muerte prematura, afectaciones físicas y discapacidad en los jóvenes.

Por otro lado, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) menciona que en los últimos años ha habido un incremento visible en la agresividad de los adolescentes en todo el mundo, siendo el confinamiento un factor que genera una mayor inestabilidad emocional en el adolescente dentro de su ámbito familiar, lo cual suele provocar ansiedad, estrés, depresión, irritabilidad y otros problemas relacionados con la salud mental, conduciendo a que los adolescentes sean vulnerables a desarrollar patrones de conducta negativos como la agresión verbal y física.

La disfuncionalidad familiar es un tema de estudio de los últimos años debido a las altas tasas de familias disfuncionales reportadas. Estudios realizados, como los de Delgado-Ruiz y Barcia-Briones (2020) han reportado que la disfuncionalidad familiar tiene un impacto negativo en los adolescentes integrantes de la familia, generando patrones de comportamientos poco saludables en los integrantes de la familia. Estos patrones varían en su impacto según la edad de los integrantes, su ocupación, escolaridad y características comunes de la sociedad a la cual pertenecen.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) informa que, de las diferentes investigaciones realizadas en el contexto familiar, se ha observado diversos patrones de comportamientos negativos en aquellos hogares donde predomina la violencia familiar. Esta exposición conduce a los niños y adolescentes al desarrollo de patrones de comportamiento agresivos, basados en las observaciones que tienen sobre las interacciones que se presentan entre los integrantes del grupo familiar.

En este sentido, según la plataforma manejada por el Ministerio de Educación (Minedu) denominada Síseve (2022) la cual se focaliza en la recepción de denuncias y la detención de violencia escolar en las instituciones educativas a nivel nacional, se reporta que, en el transcurso del período desde el 15 de septiembre de 2013 al 30 de abril de 2023, se han registrado 55,248 casos de agresión escolar en sus diferentes modalidades. Se reportaron un total de 19,360 casos a nivel psicológico, 26,456 casos en relación con la agresión física, y un total de 49,300 casos a nivel sexual solo en las fechas especificadas, cifras alarmantes en comparación con otros años anteriores.

En esa misma línea, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) mediado por la Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar, para lograr la prevención y el abordaje del acoso entre los estudiantes, desarrolló una cartilla enfocada en las autoridades y

adolescentes, con el fin de fortalecer a las instituciones y hacerlas más seguras para liberarlas de la violencia. Sin embargo, es importante que los docentes logren identificar las situaciones de violencia que se dan en las horas de clase para intervenir, en las cuales también se deberá incluir a los familiares.

Respecto a ello, el portal del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2021) recibió hasta finales del 2020 un total de 98,164 casos de violencia psicológica en mayor medida y violencia física en menor cantidad. Estas experiencias vividas por los miembros de la familia generan mucha inestabilidad en el desarrollo de un adecuado funcionamiento en la familia.

Según lo reportado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) en una de las encuestas nacionales más recientes, se demostró que el 73% de los adolescentes con edades que oscilan entre los 12 a 17 años fueron en algún momento de su vida participe de algún tipo de violencia intrafamiliar, la cual pudo ser tanto física como psicológica, generada por una fracción de los individuos con quienes interactúan en el contexto familiar. Asimismo el 43% de los adolescentes resaltaron ser víctimas de violencia de tipo física o psicológica por algún miembro de su familia dentro de su contexto familiar. La familia es vista como uno de los principales modelos que los niños y jóvenes deben seguir, creando modelos de comportamiento futuro.

Por último, Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza (MCLCP, 2023) sustenta que la violencia escolar es uno de los factores principales de focalización para la prevención de problemas de desarrollo dentro de la etapa escolar en niños y adolescentes. Siendo uno de los objetivos de la entidad, el poder regular la prevalencia de los altos índices mediante programas de identificación y abordaje en alianza con otras entidades vinculadas al aspecto escolar y familiar.

Con base en la información local, siguiendo lo informado por el director de la I.E.P. (Comunicación personal, 15 de agosto de 2022) el mismo que resalta que en los últimos años se han reportado un conjunto de casos donde existe algún tipo de agresividad como el bullying, violencia física entre compañeros y problemas de comunicación entre compañeros y con algunas docentes. Además, explica que los padres, al ser un colegio del estado, no ponen el suficiente interés en la educación de sus hijos, generando así poco seguimiento y

acompañamiento en sus procesos de actividades académicas y cambios de la propia etapa en la que se encuentran.

Basándonos en el enunciado del problema, se plantea: ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la agresividad en adolescentes? Con respecto a las preguntas específicas, se planteó lo siguiente: ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar en los adolescentes? ¿Cuál es el nivel de agresividad en los adolescentes? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de cohesión y la agresividad en adolescentes? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de adaptabilidad y la agresividad en adolescentes? El estudio es de suma relevancia a nivel teórico, puesto que la investigación genera nueva información que favorece la actualización de los conocimientos sobre las variables de estudio que se presentan en la adolescencia. Esta información puede ser utilizada como referencia en futuros trabajos sobre las variables estudiadas.

Dentro de la justificación de tipo práctica, el presente estudio pretende colaborar, con base en los resultados obtenidos, al desarrollo de programas y/o proyectos preventivos y promocionales en las instituciones educativas, con la finalidad de reducir o eliminar los actos de agresión en cualquiera de sus modalidades, además de proporcionar estrategias que logren mejorar y afianzar un adecuado funcionamiento familiar, mejorando así el comportamiento y la actitud de los estudiantes de las instituciones educativas.

En cuanto a la importancia social, la presente investigación es relevante, ya que presenta datos e información específica sobre las principales características de la agresividad y el funcionamiento familiar en la etapa correspondiente a la adolescencia, especialmente en el contexto educativo. Esta información puede ayudar a prevenir patrones de comportamiento negativos a largo plazo que podrían afectar al contexto social del adolescente.

En cuanto a la relevancia metodológica, el presente estudio de investigación ha seguido una línea metodológica de nivel correlacional. Para ello, se utilizaron técnicas correlacionales que se ajustan a las características principales de los datos a recolectar. Además, se llevó a cabo la aplicación de un conjunto de técnicas para su realización después de la pandemia.

Con el objetivo de responder a estas preguntas con base en la problemática planteada, se propone lo siguiente: Como objetivo general, se plantea determinar el tipo de relación entre

el funcionamiento familiar y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Cañete en 2023. Como objetivos específicos, se plantea describir el nivel prevalente del funcionamiento familiar en los adolescentes, describir el nivel prevalente de la agresividad en los adolescentes, determinar la relación entre la dimensión de cohesión y la agresividad en adolescentes, y determinar la relación entre la dimensión de adaptabilidad y la agresividad en adolescentes.

Como hipótesis de estudio se plantea: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y agresividad y como hipótesis nula: No existe relación significativa entre el Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes. Como hipótesis específicas se plantea: Existe relación significativa entre la dimensión, cohesión y agresividad. Como ultima hipótesis se planeó: Existe relación significativa entre la dimensión, adaptabilidad y agresividad en adolescentes.

Con base en los estudios previos, se tomó en consideración, a nivel internacional, los realizados por Albán (2022) en Ecuador, quien llevó a cabo un estudio con el objetivo de poder relacionar las variables de estudio. Este estudio siguió un método correlacional con una muestra de 300 adolescentes. Al finalizar el estudio, se reportaron los siguientes resultados mediante el estadístico de prueba chi cuadrado, obteniendo un valor de 0.000 como correlación entre las variables de estudio. Dentro de los resultados descriptivos, se reportó que el 58.3% presentaba una agresividad leve y el 94.4% un nivel disfuncional. Se llegó a la conclusión de que existe una relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad, lo cual indica que ambas variables interactúan dentro de la población de estudio.

Además, se consideraron los estudios realizados por Sarabia (2020) en Ecuador, quien ejecutó una investigación con el fin de establecer la relación entre las variables estudiadas. Siguiendo una metodología de nivel correlacional, se tomó una muestra total de 90 estudiantes. Al finalizar la investigación, se reportó una correlación ($r = -0.749$) en relación con los niveles prevalentes de las variables. Se encontró que el 56% se ubicaba en un nivel bajo de funcionamiento familiar y el 63% en un nivel alto de agresividad. Se concluyó que mientras mejores condiciones presente la familia en el ambiente del adolescente, menor será el riesgo de desarrollar conductas de agresividad.

En México, Gallegos et al. (2020) realizaron una tesis con el fin de poder conocer las características de la relación entre las variables de estudio mediante el uso de la metodología

desde el nivel descriptivo correlacional, en el que participaron 133 alumnos. Al final del estudio, se evidenció una relación negativa ($r = -0.456$) entre las variables de estudio y en la prevalencia de las mismas. Se reportó que el 38% se ubicaba en un nivel bajo de funcionamiento familiar y el 57% en un nivel alto de exposición a la violencia. Se concluyó que mientras mayor sea el nivel de funcionamiento familiar, existirá un mejor control de la agresividad.

Por último, a nivel internacional, en Colombia, Cogollo y Hamdan (2018) llevaron a cabo un estudio con el fin de determinar la prevalencia de la conducta agresiva y el funcionamiento familiar, mediante una metodología desde un tipo de estudio descriptivo correlacional tomando como muestra un total de 979 alumnos. Al procesar los datos se detallaron una relación inversa de -0.191 y un valor de p de 0.000 entre las variables de estudio. En base a los niveles de las variables, se evidenció que el 46% presentaba un nivel alto y el 51% un nivel de disfuncionalidad. Llegando a la conclusión mientras los alumnos presenten mejores niveles de funcionamiento familiar habrá una disminución en los niveles de prevalencia de la agresividad.

A nivel nacional, se consideró el estudio de Ruiz (2022) realizado en Juliaca, con el objetivo de relacionar la agresividad y el funcionamiento familiar mediante un método de nivel correlacional, considerando un total 307 alumnos. Terminando el estudio, se evidenció una correlación inversa ($p < 0.05$) entre las variables estudiadas en relación con los niveles prevalentes de la agresividad. El 35% se encontraba en un nivel medio y el 50% en un nivel medio de funcionamiento familiar, concluyendo que, a mayor nivel de funcionamiento familiar, menor será el nivel de agresividad en los estudiantes.

En esta misma línea, en Trujillo, se consideró el estudio de Nuñez y Vásquez (2022) quienes realizaron un estudio con el fin de relacionar las variables de estudio mediante un método correlacional, considerando una muestra de 297 adolescentes. Al final de la investigación, se detalló la existencia de una relación negativa ($\rho = -0.532$) ($p = 0.000$), concluyendo que los adolescentes que presenten mejores características dentro del funcionamiento familiar existirán más posibilidad de que los niveles relacionados a la tasa de agresividad sean menores.

Asimismo, en Ayacucho, Llactahuaman (2023) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre las variables de estudio mediante un método de diseño

correlacional, con una muestra de 20 alumnos. Se evidenció un ritual de significancia estadística mediante el chi-cuadrado, arrojando un valor de p de $\alpha = 0.648$. Se concluyó que no existe relación entre las variables analizadas.

En la misma línea, en Lima, Manrique (2021) llevó a cabo una investigación con el fin de relacionar las variables de estudio mediante una metodología de nivel correlacional, teniendo como muestra un total de 312 adolescentes. Al final de la investigación, se reportó una relación (-0.312) (0.001) entre las variables de estudio en relación con la dimensión de flexibilidad (-0.333) (0.001) en la dimensión de comunicación (-0.339) (0.001) y en la dimensión de satisfacción (-0.224) (0.001), llegando a la conclusión de que, si las situaciones familiares son óptimas, los niveles de agresividad serán mínimos en los adolescentes.

Asimismo, en Huancavelica, Arana y Huamán (2022) realizaron un estudio con el fin de poder determinar la relación entre las variables de estudio. En el estudio se tomó como método de estudio correlacional con un total de 300 estudiantes como muestra, en el estudio se utilizó como instrumento de recolección el FACES III y la escala de agresividad (AQ). Dentro de los principales resultados se halló un valor correlacionado de $Rho = -0,492^{**}$. En relación con los resultados descriptivos, se halló que el 43% se ubica en un nivel conectado de funcionamiento familiar y el 53% se ubica en un nivel medio de agresividad.

En el contexto local se consideró a Yataco (2021) ejecuto una tesis con el fin de poder relacionar las variables en análisis en la etapa de la adolescencia. Usando como método de estudio un nivel descriptivo correlacional, con un total de 476 alumnos, al final del estudio se detallaron los siguientes resultados: como resultado correlacional se obtuvo que no existe relación entre las variables de estudio ($\rho = -0,044$); ($p > 0,05$). Llegando a la conclusión de que no se presenta relación estadística entre las variables estudiadas.

De la misma manera, Bardales y Huamán (2022) realizaron un estudio que tuvo como fin relacionar el funcionamiento familiar y la agresividad, siguiendo una metodología de nivel relacional y una muestra de 400 estudiantes. Al final del estudio se halló una relación de tipo inversa de (-0,540) ($p=0,000$). Además, se halló que el 55% de la muestra se ubica en un nivel bajo de funcionamiento familiar y el 53% en el nivel alto de agresividad, obteniendo como conclusión de estudio que mientras mejores características de funcionamiento familiar se presenten, habrá un menor nivel de agresividad en los adolescentes.

Como último estudio previo se tomó a Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara (2019) quien en Puerto Maldonado ejecutó una investigación con el fin de relacionar entre las variables de estudio, donde se desarrolló desde un método correlacional con un total de 52 adolescentes. Al final del estudio se evidenciaron una correlación inversa (-0,414) ($p=0,002$) entre las variables del estudio. Concluyendo que, si la familia presenta condiciones óptimas dentro de su funcionamiento, menores serán los niveles de agresividad presentados en los adolescentes.

A continuación, se realiza la descripción de las bases teóricas de las diferentes teorías de la variable funcionamiento familiar. En este sentido, según Ruiz y Valles (2013) mencionan que el funcionamiento de la familia está relacionado con todo lo que ocurre dentro del hogar. Del cual se puede inferir que el entorno de la familia facilita y favorece el aprendizaje de habilidades por medio de características tales como la adaptabilidad y la cohesión familiar, las cuales se observan en la forma de relacionarse entre los hijos y los padres, el apoyo que brindan, la confianza y la comunicación que poseen.

Según Olson et al. (1979) el funcionamiento familiar es la organización y la interacción que se da dentro del ambiente familiar donde tienen un vínculo sanguíneo y emocional. Dentro de esta característica, la comunicación es fundamental, por lo que ayuda a poder generar una interacción más cercana e íntima entre sus miembros. Dentro del funcionamiento familiar, la cohesión y adaptabilidad familiar ayudan a poder fundamentarlo.

El término familia ha cambiado su significado a través de la historia, dependiendo del momento o etapa histórica. Por ello, cualquier definición que se intente dar a este término estará vinculado a la visión de quien y en qué condiciones se den. Desde una postura antropológica se puede describir al núcleo familiar como un conjunto de personas que presentan diferentes funciones en base a las características sociales, culturales y personales de la propia familia generando así un patrón de comportamientos adaptados a la realidad de la familia. Desde el campo de la biología, se comprende a la familia como la unión entre un varón y una mujer cuya finalidad es la de la reproducción para la perpetuación de la especie humana (Carrillo, 2009).

Es la familia el principal ente en el cual se aprenden los diversos hábitos fundamentales para la vida. Es pues, la familia el ámbito en donde se suceden las primeras relaciones sociales con otras personas, de estas relaciones se aprenden las diversas formas de

comunicarse, desempeñar roles y adaptarse a los cambios que pueden ocurrir en la vida. Todas las personas se distinguen unas de otras, puesto que se desarrollan en diferentes tipos de clases sociales. Estas clases sociales están establecidas de acuerdo a aspectos comunes que poseen las personas como el centro de trabajo, formación académica, lugar de residencia, etc. Asimismo, es en la familia donde los individuos aprenden a controlar la expresión emocional y donde se forma el sistema de creencias de cada uno (Rodríguez, 2017).

Asimismo, Fernández et al. (2015) determinan que un adecuado funcionamiento familiar se origina a causa de las diferentes formas de relaciones entre sus miembros presenten, en la cual participan los aspectos psicológicos, sociales y biológicos. Estos elementos se encuentran dentro del paradigma de los miembros del grupo familiar, lo cual trae consigo el establecimiento de un parámetro que ayuda a mejorar la interacción de los miembros de la familia. También cabe resaltar la importancia de la satisfacción y la comunicación familiar como dimensiones relevantes para entender el modelo propuesto. En ese sentido, Olson menciona que la comunicación es el medio por el cual la adaptabilidad y la cohesión se relacionan, la cual se caracteriza por la capacidad empática de los integrantes de la familia. En cuanto a la satisfacción familiar, se entiende como la generación de experiencias de felicidad y agrado de los integrantes de la familia, con respecto a la obtención de logros en el proceso de avance y desarrollo familiar. La presencia de niveles extremos en cada dimensión se entiende como la presencia de un nivel significativo de disfuncionalidad en la estructura de las familias (Costa-Ball y Cracco, 2021).

Para Heras y Sánchez (2014) las familias con disfuncionalidad impiden que se genere dentro del hogar una dinámica de interacción, ya que se imposibilita la crítica o apoyo respecto a las dificultades que presentan los miembros de la familia, lo cual causa conflictos. En la funcionalidad familiar, los conflictos no permiten una adecuada comunicación, lo cual promueve conductas desadaptativas en el sistema familiar. Se puede entender entonces que la disfuncionalidad en la familia presupone un conjunto de procesos que permiten o generan una dependencia emocional, baja autoestima y carencia del sentido de democracia en los miembros de la familia.

Además, Olson et al. (1979) identificaron las principales características de la dimensión adaptabilidad, los cuales van desde el mínimo puntaje de cohesión hasta la extrema, y en la dimensión de adaptabilidad, el mismo sigue la misma secuencia desde la puntuación mínima

de dicha dimensión hasta los puntajes más rígidos y extremos. Estos niveles se componen en cuatro niveles desde la cohesión familiar mínima hasta la máxima, distribuidos entre aspectos flexibles y estructurados, así como rígidos y caóticos.

Según Olson, el funcionamiento familiar tiene las siguientes dimensiones: la cohesión familiar, entendida como la interacción dinámica de la familia, es decir, el vínculo emocional que se presenta entre los miembros familiares. Si la cohesión es cercana, ayuda al desarrollo de la identificación emocional y física de los integrantes, emergiendo así conexiones fuertes y un arraigado sentido de pertenencia con la familia. En cuanto a la dimensión de adaptabilidad de la familia, se comprende como la flexibilidad para modificar las normas y reglas del sistema familiar, con lo cual los miembros de la familia pueden cambiar los roles que realizan dentro del grupo familiar. Asimismo, la adaptabilidad permite hacer cambios respecto a las diversas circunstancias que se pueden presentar a lo largo de la vida. Si la flexibilidad familiar es escasa, el uso de los recursos tiende a ser inadecuado de acuerdo a la situación que acontece, puesto que existe un apego marcado por los planes ya establecidos, los roles, la actitud y las reglas que no llegan a funcionar de forma adecuada, lo que no permite resolver los problemas que se presentan y perjudica al entorno familiar (Olson, 1985).

En este sentido, se consideró la Teoría Estructural Familiar de Salvador Minuchin: Minuchin (1977) formuló un modelo basado en las diferentes demandas funcionales en las que interactúan entre los miembros de la familia. Este modelo sostiene que el sistema familiar es desarrollado por las pautas transaccionales donde las normas y reglas internas influyen en los sistemas de las interacciones entre sus miembros. La familia y sus miembros generan patrones de comportamientos, diferentes hábitos, respuestas emocionales, así como patrones de creencias y pensamientos que dentro del desarrollo de sus miembros son cruciales para determinar un determinado perfil.

Por otro lado, se consideró la teoría del circunflejo de sistemas familiares, planteados por Olson y sus colaboradores. Esta postura fue formulada en los años de 1979 y 1989 con el objetivo de sustentar la realidad con los aspectos teóricos realizados por el modelo. Se propuso la escala FACES III, que tiene como objetivo el medir la percepción del funcionamiento de la familia a partir de sus dos importantes aspectos: la cohesión y adaptabilidad familiar. Además, dentro de la escala se encuentra implícitamente la variable

de comunicación. En ese sentido, se comprende que cuanto más adaptabilidad y cohesión presenta la familia, mayor es la probabilidad de que exista una mejor comunicación. Por el contrario, la falta de cohesión y adaptabilidad, la comunicación será mínima o escasa.

En cuanto a la segunda variable estudiada, se propone la postura fundamentada por Berkowitz (1996) la cual comprende la agresividad con una característica donde se presentan emociones como el odio y el deseo de hacer daño a sí mismos, a otras personas, objetos o animales. La agresividad también comprende acciones como la amenaza o comportamientos hostiles y de provocación. La agresión se manifiesta tanto de forma verbal como física, y en general está dirigida a personas con menor disposición a agredir.

Asimismo, Consuegra (2010) entiende la conducta agresiva como aquel período emocional en el cual se manifiestan emociones de odio, ira, frustración y una perspectiva negativa hacia otras personas. La agresividad comprende todo comportamiento que lleva a las personas a realizar un daño a nivel físico o psicológico a los demás. Respecto a lo anterior, Pacheco-Salazar (2018) menciona que las conductas de tendencia agresiva son comportamientos que, a nivel cultural, se entienden como una conducta de dominación, poder, tendencia a lastimar, predominio de autoritarismo y la imposición de sus deseos mediante patrones de conductas violentas.

La agresividad está relacionada con factores individuales, sociales, políticos y económicos. En la mayoría de los casos, la agresividad se origina en la primera infancia, debido a la presencia de situaciones violentas, consumo de drogas o alcohol por parte de los miembros de la familia. Como consecuencia de ello, la agresión también puede presentar conductas delictivas, puesto que poseen una perspectiva distorsionada (Hernández, 2011).

En relación con la agresividad, Buss y Perry (1992) refieren las siguientes dimensiones:

Agresividad física: Consiste en el uso de la fuerza motora o física para generar daño en situaciones que se pueden considerar críticas. Dentro de las acciones agresivas se incluyen los golpes, los empujones o el uso de algún objeto para causar el daño físico.

En este sentido Cerezo y Méndez (2009) detallan que la agresividad física se evidencia en las consecuencias visibles como moretones, sangrados o golpes de gravedad, siendo muy

común en adolescentes por la tendencia a llamar la atención y demostrar la superioridad de fuerza contra otros alumnos.

Agresividad verbal: Consiste en el uso de expresiones verbales con el propósito de intimidar. Dentro de estos tipos se consideran los insultos, las burlas, el sarcasmo y las amenazas.

En este sentido Cerezo y Méndez (2009) detallan que la agresividad verbal es otra de las conductas que están vinculadas a las acciones relacionadas con el uso de palabras con el fin de generar humillación o violencia hacia la otra persona.

Hostilidad: Se refiere a las expresiones negativas como el desprecio y el disgusto que tiene una persona por una u otras personas. Dentro de la hostilidad están presentes las conductas de ira, rencor y la humillación. También se considera a la hostilidad como un sentimiento que la persona decide a quién dirigir.

Asimismo, Cerezo y Méndez (2009) detallan que la hostilidad es otra de las maneras de agresividad verbal con el uso de adjetivos con el fin de generar una hostilidad o presión o amenaza de miedo.

Ira: Es una respuesta de carácter fisiológico, cognitivo y emocional que presenta el organismo frente a una sensación de amenaza, en la cual existe una perturbación cognitiva en donde se distorsiona la realidad y se incrementa la ira. Asimismo, la ira consiste en acciones que presenta una persona en relación con un sentimiento de enfado y que surgen cuando el individuo se frustra al no conseguir lo que desea, desencadenando así una insatisfacción frente a una necesidad.

En este sentido Cerezo y Méndez (2009) resaltan que la ira es una emoción que presenta una respuesta a la sobrecarga emocional generada por situaciones particulares, llevando consigo respuestas físicas y fisiológicas.

En base a los niveles de la variable agresividad según el autor principal del cuestionario utilizado para la recolección de datos Buss y Perry (1992) exponen lo siguiente: en el nivel alto, la persona llega a experimentar consecuencias adversas a nivel físico y psicológico. Existe violencia física, económica, verbal y sexual. Dentro del nivel intermedio, las personas llegan a presentar consecuencias de la agresividad a nivel psicológico como el miedo. No se

evidencian lesiones físicas por lo que es más difícil de identificarlos, pero sí puede haber presencia de agresión verbal. En el nivel bajo, los indicadores de agresividad son leves y no se observan daños.

Dentro del modelo principal para la base del estudio, se consideró el modelo propuesto por el teórico Bandura (1973) el cual detalla el aprendizaje de las conductas agresivas con base en las influencias externas como modelos sociales próximos al adolescente. De las cuales considera tres tipos de influencias: la influencia familiar, que se corresponde al modelo que tienen los hijos por parte de sus padres, quienes conforman sus principales modelos. También llegan a influenciar otras personas adultas que residan con ellos, como hermanos mayores, primos, tíos, abuelos u otros parientes. La interacción con estos integrantes contribuye al desarrollo de socialización de los infantes, donde el tipo de apego que se presente favorecerá esta primera influencia. La influencia subcultural, la cual conforma las creencias, costumbres, ideas y comportamientos que se observan en la sociedad. Estos elementos pueden provocar la aparición del comportamiento agresivo. El modelamiento simbólico, que se refiere a la capacidad de las personas de aprender un comportamiento agresivo sin necesidad de una experiencia directa. Esta se puede dar a través de programas de televisión o por medio de la internet, en los cuales se pueden presentar diversos modelos simbólicos como representaciones de matanzas, robos, guerras, pornografía, entre otros. Estos pueden propiciar el desarrollo de un comportamiento agresivo.

Además, se considera la teoría Psicosocial de Suarez y López (2013) quienes sostienen que, para el desarrollo de la agresividad en las personas, intervienen procesos psicológicos e individuales, además de los factores sociales a los que pertenece la persona. Esta teoría sostiene que los familiares que mantienen un aspecto particular en las interacciones particulares entre ellas, los lleva a generar pensamientos y creencias de normalizar ciertas circunstancias dentro de los comportamientos que son extrapolados dentro de los comportamientos sociales comunes de las personas.

Estudiar la variable de la agresividad dentro de la etapa de la adolescencia es de crucial importancia por la influencia dentro del desarrollo psicológico y emocional de los jóvenes, ayudar a poder generar las conductas de riesgo, mejorar las relaciones interpersonales, beneficiar dentro de la salud mental del adolescente. El entorno escolar es uno de los

contextos donde la agresividad se suele presentar con una mayor tendencia por presentarse las condiciones necesarias para que las conductas de agresividad se experimenten, en este sentido el estudio ayudara a poder generar una mayor profundización de la agresividad dentro de la etapa escolar y los diferentes influencias en la etapa de la adolescencia.

II METODOLOGÍA

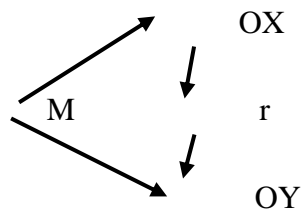
2.1 Enfoque, tipo

El actual estudio se ha realizado desde un enfoque cuantitativo, considerando que el estudio utilizó técnicas estadísticas para poder llegar a las conclusiones respectivas haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial (Hernández et al., 2014).

El tipo de estudio fue básico, porque el estudio ayudó a obtener información directa que ayude a realizar una comparación con los datos ya existentes y así generar conclusiones que aporten en el desarrollo de la ciencia (Hernández et al., 2014).

2.2 Diseño de investigación

El estudio siguió un diseño de estudio no experimental, ya que no se realizaron manipulaciones deliberadas de las variables de estudio (Hernández et al., 2014). Fue desde un enfoque transversal porque los datos se recolectaron en el mismo tiempo y lugar (Hernández et al., 2014). Fue de un tipo de investigación correlacional porque se buscó determinar la relación entre las variables estudiadas, y se describe como se describe en el siguiente grafico (Supo, 2014).



Dónde:

M = Muestra de investigación

Ox = Variable X: Funcionamiento familiar.

Oy = Variable Y: Agresividad.

r= Correlación entre las variables

2.3 Población, muestra y muestreo

La población es la representación total de los sujetos a estudiar, lo cual ayuda a tener una adecuada elección de la muestra de estudio (Ventura-León, 2017). Por ello, la población estuvo conformada por un total de 450 alumnos matriculados y asistentes en el año académico, adolescentes de edades comprendidas entre los 13 y los 16 años de ambos sexos.

Para la selección de la muestra, se consideraron los siguientes criterios de inclusión: alumnos pertenecientes al grado seleccionado, alumnos con los consentimientos firmados por los padres de familia o apoderado respectivo, y alumnos que respondieran todas las preguntas del cuestionario sin dejar ningún ítem en blanco. Como criterios de exclusión, se consideraron alumnos que no pertenecieran a los grados seleccionados y alumnos que no contaran con el consentimiento de los apoderados.

La muestra es la selección de la cantidad de personas que pueden participar en el estudio y presentan mayor probabilidad de participación (Ventura-León, 2017). En este sentido, la muestra considerada fue un total de 165 alumnos seleccionados de la población.

El tipo de muestreo utilizado en el estudio fue el muestreo no probabilístico por conveniencia, que es un tipo de muestreo donde los elementos de evaluación se seleccionan de manera no aleatoria, teniendo en cuenta la disponibilidad de los participantes y los objetivos del investigador. Este tipo de muestreo se utiliza cuando se busca obtener datos considerando la realidad de la muestra y cuando existen limitaciones para aplicar un muestreo probabilístico aleatorio (Ventura-León, 2017).

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

En base a las técnicas utilizadas para el estudio, se tomó en consideración la encuesta, considerando esta técnica como la más organizada y estructurada para generar la recolección de datos sistemáticos y en un menor tiempo en grandes cantidades de personas. Para la recolección de datos, se tomaron en consideración cuestionarios con adecuadas propiedades psicométricas para el tipo de población estudiada, los mismos que se detallarán líneas abajo (Supo, 2014).

Los instrumentos de recolección de datos serán la Escala de Cohesión y Adaptabilidad FACES III y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.

Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III

Como autores de la escala se tuvo a: Olson, Porhner y Lavee. (1985) el proceso de estandarización a nuestro contexto peruano fue realizada por María Reusche (1994) cuenta con 20 ítems, se realiza la aplicación de manera Individual y colectiva. Tiene una duración: 15 minutos tiene una aplicación a adolescentes. Cuenta con las siguientes dimensiones cohesión y adaptabilidad. Este instrumento ayuda al evaluado a que pueda generar una clasificación entre los 16 sub tipos específicos dentro de sus características, el mismo que consta de 20 preguntas todas vinculadas a las dimensiones de cohesión y adaptabilidad. En relación a la Confiabilidad y validez: En el contexto peruano fue adaptado por Reusche (1994) quien lo realizo en una población de adolescentes con un total de 443 sujetos. Para el análisis de la confiabilidad se tomaron el Coeficiente Alpha de Cronbach obtenido valores superiores a 0.75 en la escala total y mayores de 0.65 en las dimensiones. En base a la validez del test se realizó mediante el análisis factorial exploratorio teniendo una carga bidimensionalidad para las dimensiones de cohesión y adaptabilidad. En el mismo se observaron diferencias significativas entre el primer valor y el segundo valor cohesión ($\Delta=3,3$) que para adaptabilidad ($\Delta=0,65$). Además, se comprobó el supuesto de esfericidad teniendo como resultado (test de Bartlett, $p<0,001$ para ambas escalas) y la adecuación muestral (KMO=0,91 para cohesión; KMO=0,68 para flexibilidad).

Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry.

Los autores del cuestionario son los autores, Buss y Perry 1992, con una adaptación peruana: Matalinares, et al. (2012) tiene un número de ítems: 29 ítems, administración: Individual y grupal, duración: 15 minutos, aplicación a partir de los 10 y 19 años. En relacion a la confiabilidad: Para la evaluación de la confiabilidad se realizó mediante el estadístico de Cronbach obteniendo valores superiores a 0.88 en sus dos dimensiones y mayores a 0.65 en el índice general o instrumentos general valores que lo hacen óptimos para su uso respectivo. En base a la Validez: Para la descripción de la valides del instrumento se realizó un análisis exploratorio donde se tomó una verificación de los principales factores que tienen relación con la prueba reportando

un valor de 2360,819% incluyendo la varianza total llevando consigo la búsqueda de asociación de las variables y los componentes que se presentan.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El presente estudio ha tomado en consideración las siguientes técnicas.

El primer paso para la ejecución del estudio fue la redacción del proyecto de investigación según las normativas de la propia universidad. Luego se procedió a solicitar la aplicación del instrumento en la institución educativa al director de la misma.

Como segundo paso, se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes seleccionados como muestra, con la previa autorización de sus padres. Una vez recolectados los datos, se procedió a la codificación de cada ítem según la ficha técnica de cada instrumento.

Como procedimiento final, se utilizó el software Excel 2018 y posteriormente el programa estadístico IBM SPSS V.26 para obtener los resultados a nivel descriptivo e inferencial. En este análisis se incluyó la descripción de la prueba de normalidad de las variables y sus dimensiones, así como la elección del estadístico de recolección de datos óptimo según las características de normalidad de los datos analizados.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Se tomaron en cuenta los lineamientos establecidos por la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" (UCT, 2019) los cuales promueven la búsqueda constante de la verdad, la libertad propia y el desarrollo de programas que generen beneficios para la población.

Asimismo, se consideraron los planteamientos del Colegio de Psicólogos del Perú (CPSP, 2017) en sus artículos sobre códigos de ética para investigaciones psicológicas, resaltan la importancia del respeto a los reglamentos nacionales e internacionales de investigación vigentes, la aplicación del consentimiento informado y el respeto a la propiedad intelectual mediante la correcta citación de la información utilizada.

III RESULTADOS

Tabla 1

Nivel del funcionamiento familiar

Funcionamiento familiar	f	h%
Bajo	58	30.2%
Medio	114	60.5%
Alto	18	9.3%
Total	190	100.0%

El 30.2% presenta un nivel bajo de funcionamiento familiar, el 60.5% en un nivel medio y el 9.3% en un nivel alto.

Tabla 2*Nivel de agresividad*

Agresividad	f	h%
Bajo	34	18.2%
Medio	105	55.3%
Alto	51	26.5%
Total	190	100.0%

En la tabla se observa los niveles prevalentes de la variable agresividad en donde el 18.2% presenta un nivel bajo de agresividad, el 55.3% en un nivel medio y el 26.5% en un nivel alto.

Tabla 3*Correlación entre la dimensión cohesión y agresividad*

			<i>Dimensión cohesión</i>	<i>Agresividad</i>
<i>Rho de Spearman</i>	<i>Dimensión cohesión</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	1.000	-.259**
		<i>Sig. Bilateral</i>	-	.000
		<i>N</i>	190	190
	<i>Agresividad</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	-.259**	1.000
		<i>Sig. Bilateral</i>	.000	-
		<i>N</i>	190	190

Dentro de la tabla se observa los valores de correlación entre las variables de estudio, donde se ha evidenciado una correlación $r_s = -.259^{**}$ ($p < .05$) indicando una correlación inversa baja y estadísticamente significativa. El cual se acepta la hipótesis del estudio.

Tabla 4*Correlación entre la dimensión adaptabilidad y agresividad*

			<i>Dimensión flexibilidad</i>	<i>Agresividad</i>
<i>Rho de Spearman</i>	<i>Dimensión adaptabilidad</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	1.000	-.333**
		<i>Sig. Bilateral</i>	-	.005
		<i>N</i>	190	190
	<i>Agresividad</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	-.333**	1.000
		<i>Sig. Bilateral</i>	.005	-
		<i>N</i>	190	190

Dentro de la tabla se observa los valores de correlación entre las variables de estudio, donde se ha evidenciado una correlación $r_s = -.333^{**}$ ($p < .05$) indicando una correlación inversa baja y estadísticamente significativa. El cual se acepta la hipótesis del estudio

Tabla 5*Correlación entre funcionamiento familiar y agresividad*

			<i>Funcionamiento familiar</i>	<i>Agresividad</i>
<i>Rho de Spearman</i>	<i>Funcionamiento familiar</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	1.000	-.490**
		<i>Sig. Bilateral</i>	-	.000
		<i>N</i>	190	190
	<i>Agresividad</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	-.490**	1.000
		<i>Sig. Bilateral</i>	.000	-
		<i>N</i>	190	190

Dentro de la tabla se observa los valores de correlación entre las variables de estudio, donde se ha evidenciado una correlación $r_s = -.490^{**}$ ($p < .05$) indicando una correlación inversa moderada y estadísticamente significativa. El cual se acepta la hipótesis del estudio.

Tabla 6

Tabla de prueba de normalidad de la variable funcionamiento familiar

Variable/Dimensiones	K-S	Sig
Cohesión	.066	.000
adaptabilidad	.055	.000
Funcionamiento familiar	.078	.001

Se visualiza que los datos de la variable y sus dimensiones presentan una distribución no normal, $p < .05$.

Tabla 7*Tabla de prueba de normalidad de la agresividad*

Variable/Dimensiones	K-S	Sig
D. Agresividad física	.078	.005
D. Agresividad verbal	.069	.006
D. Ira	.079	.000
D. Hostilidad	.066	.009
Agresividad	.049	.000

Se visualiza que los datos de la variable y sus dimensiones presentan una distribución no normal, $p < .05$.

IV DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y la agresividad. Esta idea de estudio surgió a partir de diversas observaciones realizadas en el ámbito escolar, en relación con las diferentes interacciones que tienen lugar dentro de las aulas de clases. Estas interacciones son reportadas por los tutores y docentes de cada aula. Al finalizar la investigación, se encontró una relación inversa entre las variables de estudio, lo que indica que, a mejores condiciones familiares, menor será la tendencia del adolescente a desarrollar conductas de agresividad.

Basándonos en el objetivo principal del estudio, se encontró una relación inversa de intensidad moderada ($r_s = -.490^{**}$, $p < .05$) entre el funcionamiento familiar y la agresividad, lo cual confirma la hipótesis del estudio sobre la existencia de una relación significativa entre las variables de estudio. Estos resultados son similares a los obtenidos por Nuñez y Vásquez (2022) quienes, en su estudio con un total de 297 adolescentes, obtuvieron un valor correlacional de $r_s = -.532^{**}$ y ($p < .05$) determinando una relación inversa. Asimismo, son similares a los hallados por Manrique (2021) quien, en su estudio con un total de 144 adolescentes, encontró un valor correlacional de $r_s = -0.433^{**}$ y ($p < .05$) indicando una relación significativa entre las variables de estudio, y también son similares a los hallados por Bardales y Huamán (2022) quienes, en su estudio con un total de 400 adolescentes, encontraron un valor correlacional de $r_s = -0.852^{**}$ y ($p < .05$). Estos resultados están respaldados por la teoría de Olson et al. (1979) que sostiene que los aspectos familiares influyen en el desarrollo de habilidades sociales básicas que facilitan una mejor interacción en la sociedad. Los patrones de interacción o comunicación dentro de la familia son un modelo de aprendizaje para los menores, creando conductas similares en otros contextos en los que se relacionan, como la escuela y la sociedad en general, la función de la familia tiene un papel fundamental dentro de la estructura de la sociedad como uno de los agentes fundamentales para el desarrollo óptimo de las principales habilidades básicas de supervivencia dentro de las cuales se hallan las habilidades sociales y estrategias de poner limitaciones ante conductas que nos adecuadas.

En relación con el primer objetivo específico donde se buscó describir los niveles prevalentes del funcionamiento familiar, se encontró que la mayoría de los adolescentes se ubican en un nivel medio, con un 60.5%. Estos resultados son similares a los encontrados

por Garrido y Intuscca (2023) quienes en su estudio hallaron que el 63.4% se encuentra en un nivel de funcionamiento familiar balanceado. Además, son similares a los encontrados por Llactahuaman (2023) quien en su estudio encontró un nivel prevalente del 40%, y a los hallados por Manrique (2021) quien en su estudio encontró un nivel prevalente de funcionamiento familiar del 58.7% en un nivel medio. Estos resultados están respaldados por los postulados de la teoría estructural familiar de Salvador Minuchin, quien en su teoría especifica que los niveles medio y bajo de funcionamiento familiar tienden hacia la inestabilidad en las relaciones interpersonales familiares, lo que conlleva a una estabilidad en las relaciones familiares (Olson et al., 1985). El funcionamiento familiar es una de las variables que ponen énfasis muchos autores como la base fundamental en la etapa de la adolescencia generando en sus integrantes un conjunto de habilidades y capacidades básicas para afrontar las diferentes realidades que el adolescente se ira enfrentando a medida que va desarrollándose, en este sentido presentar bajos niveles de funcionamiento familiar dentro de la etapa de la adolescencia podría ser una vulnerabilidad a que el adolescente no desarrolle las habilidades básicas y sea vulnerable a situaciones de conductas problemáticas.

En base al segundo objetivo específico describir los niveles de agresividad en los adolescentes, se encontró un nivel prevalente de agresividad medio. Estos datos hallados se asemejan a los reportados por Llactahuaman (2023) quien en su tesis detallo un nivel medio de agresividad en el 40% de la muestra total. De manera similar, son similares a los encontrados por Manrique (2021) quien en su investigación encontró que el 47.9% de los adolescentes se encontraban en un nivel moderado de agresividad en la muestra evaluada de un total de 168 adolescentes, y son similares a los encontrados por Arana y Huaman (2022) quienes en su investigación evidenciaron que el 35.3% de los adolescentes se ubicaban en un nivel medio de agresividad. En este sentido, los resultados están respaldados por la teoría de Buss (1961) que sostiene que los comportamientos agresivos en la adolescencia tienen consecuencias significativas en el adecuado desenvolvimiento de los adolescentes en el ámbito académico y familiar. Los niveles altos de agresividad dentro de un grupo de adolescentes conllevan a generar preocupación para las autoridades educativas y familiares por las propias consecuencias que lleva en un adolescente estar expuesto como víctima o victimario generando así cambios emocionales y actitudinales en las diferentes actividades escolares y familiares respectivamente.

En relación al tercer objetivo específico donde se buscó determinar la relación entre la dimensión de cohesión y la agresividad, se encontró una correlación inversa baja de $-.259^{**}$ ($p < 0.05$), indicando una relación inversa entre la dimensión de cohesión y la agresividad en los adolescentes. Los datos hallados se asemejan a los detallados en su estudio de Manrique (2021) donde encontró un valor correlacional de $-.311^{**}$ ($p < 0.05$) entre la dimensión de cohesión y la agresividad en su población de estudio. De manera similar, el estudio es similar a los encontrados por Yactaco (2021) quien en su investigación encontró un valor correlacional de $-.104^*$ ($p < 0.05$), indicando una relación significativa entre la dimensión de cohesión y la agresividad en los adolescentes estudiados, y es similar a los encontrados por Llactahuaman (2023) quien en su investigación encontró un valor correlacional de $-.444^{**}$ ($p < 0.05$), indicando una relación significativa entre la dimensión de cohesión y la agresividad en la población estudiada. Estos resultados están respaldados por la teoría de Bandura (1973) quien en su teoría del aprendizaje imitativo sostiene que las personas aprenden conductas observables y no observables mediante la observación, por lo que la influencia familiar, incluyendo a los padres y otros miembros de la familia, así como la influencia subcultural, pueden provocar la aparición del comportamiento agresivo.

En relación al cuarto objetivo específico donde se buscó determinar la relación entre la dimensión de adaptabilidad y la agresividad, se encontró una correlación inversa baja de $-.333^{**}$ ($p < 0.05$), indicando una relación inversa entre la dimensión de adaptabilidad y la agresividad en los adolescentes. Estos datos reportados se asemejan a los que encontró Manrique (2021) el mismo que en su investigación detalló un valor correlacional de $-.345^{**}$ ($p < 0.05$) entre la dimensión de adaptabilidad y la agresividad en su población de estudio. De manera similar, el estudio es similar a los encontrados por Yactaco (2021) quien en su investigación encontró un valor correlacional de $-.159^{**}$ ($p < 0.05$), indicando una relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad y la agresividad en los adolescentes estudiados, y es similar a los encontrados por Llactahuaman (2023) quien en su investigación encontró un valor correlacional de $-.354^{**}$ ($p < 0.05$), indicando una relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad y la agresividad en la población estudiada. Asimismo, estos resultados están respaldados por la teoría psicosocial de Suarez y Zapata (2013) que sostiene que mientras el grupo familiar mantenga aspectos particulares en las interacciones entre ellos, tenderán a generar pensamientos y creencias que normalizan ciertas

circunstancias dentro de los comportamientos, lo que se reflejará en comportamientos sociales comunes.

V CONCLUSIONES

- En base al objetivo general del estudio, se ha concluido que existe relación inversa y significativa $-.490^{**}$ ($p<.05$) entre el funcionamiento familiar y la agresividad en los adolescentes el cual indica que mientras mayor sea el nivel del funcionamiento familiar menor será los niveles de la agresividad.
- En relación al primer objetivo específico, se ha concluido que el nivel prevalente de la variable funcionamiento familiar es de nivel medio con un 60.5% en los adolescentes de estudio.
- En relación al segundo objetivo, específico se ha concluido que el nivel prevalente de la variable agresividad es de nivel medio con un 55.3% en los adolescentes de estudio.
- En relación al tercer objetivo específico, se ha concluido que existe relación inversa y significativa entre la dimensión cohesión y agresividad $-.259^{**}$ ($p<.05$) en los adolescentes, indicando que mientras mejor sea el nivel de la dimensión cohesión menor será el nivel de agresividad.
- En relación al cuarto objetivo específico, se ha concluido que existe relación inversa y significativa entre la dimensión adaptabilidad y agresividad $-.333^{**}$ ($p<.05$) en los adolescentes, indicando que mientras mejor sea el nivel de la dimensión adaptabilidad menor será el nivel de agresividad.

VI RECOMENDACIONES

- En primer lugar, se recomienda al director de la entidad educativa a poder solicitar diferentes programas preventivos promocionales con el objetivo de reforzar los aspectos familiares y generar consciencia de las diferentes consecuencias que se exponen los adolescentes cuando experimentan algún tipo de agresividad dentro de las aulas de clases o en el contexto familiar.
- A los alumnos, se les recomienda generar conocimientos para identificar situaciones de agresividad y prevenirlas, desarrollando habilidades sociales para establecer límites y reportar situaciones específicas al área respectiva dentro de la institución educativa.
- A los docentes tutores, se les recomienda brindar charlas informativas sobre las consecuencias que los patrones de agresividad tienen en el adecuado desarrollo de la adolescencia, para así aumentar el conocimiento sobre las diferentes repercusiones que se dan en esta etapa.
- A los trabajadores de salud mental dentro de la entidad, se les recomienda desarrollar programas enfocados en la mejora de las habilidades sociales, las interacciones familiares y las estrategias de relaciones saludables, con el fin de fomentar en los alumnos un entorno óptimo y apoyo personal.
- A los futuros investigadores, se les sugiere realizar investigaciones con la misma variable en otra población y con una muestra mayor, con el objetivo de profundizar en los conocimientos ya obtenidos y generar mayores inferencias para fortalecer los datos y establecer mejores programas preventivos y promocionales.

VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahmad, F., Nohd, N. F., & Baharom, A. (2023). Aggressive behavior in adolescent: The importance of biopsychosocial predictors among secondary school students. *Public Mental Health*, *11*(1), 55-88. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpubh.2023.992159/full>
- Albán, E. D. (2022). *Funcionalidad familiar y su relación con la agresividad en adolescentes de básica superior de la unidad Educativa General Ricardo Descalzi* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3673/1/77959.pdf>
- Arana, M., & Huaman, P. (2022). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa Estatal de Huancavelica-2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. Universidad Peruana los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4800/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Englewood cliffs. Prentice Hall. https://books.google.com.pe/books/Aggression_a_Social_Learning_Analysis
- Bardales, J. L., & Huamán, C. R. (2022). *Funcionamiento familiar y agresividad en los adolescentes de una institución educativa Pública de la Ciudad de Cajamarca – 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2149/BARDALES%20C%20J.%20Y%20HUAM%C3%81N%20C.%20TESIS%20-%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, *63*(3) 452-459. <https://psycnet.apa.org/record/1993-00039-001>

- Buss, H. (1961). *The psychology of aggression*. Wiley.
<https://garfield.library.upenn.edu/classics1982/A1982MV90100001.pdf>
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Desclee de Brouwer.
<https://es.scribd.com/doc/228686677/Agresion-Causas-Consecuencias-y-Control-Berkowitz>
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente* [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. Universidad de Granada.
 doi:<https://digibug.ugr.es/handle/10481/2150>
- Cerezo, F., & Méndez, I. (2009). Adolescentes, agresividad y conductas de riesgo de salud: análisis de variables. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 217-225.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320023.pdf>
- Cogollo, Z., & Hamdan, M. (2018). *Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de cartagena* [Tesis de Licenciatura, Universidad De Cartagena.]. Universidad De Cartagena.
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7003/INFORME%20FINAL%20ASOCIACION-ENTRE-CONDUCTA-AGRESIVA-Y-FUNCIONALIDAD-FAMILIAR%20..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Contini, N., Mejail, S., Caballero, V., Lacunza, B., & Lucero, G. (2022). Adolescentes, escuela y comportamiento agresivo en tiempos de pandemia. *Dinámicas y retos. Ciencia Docencia y Tecnología*, 32(63), 1-24.
https://www.researchgate.net/publication/356513284_Adolescentes_escuela_y_comportamiento_agresivo_en_tiempos_de_pandemia_Dinamicas_y_retos
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de Ética y Deontología*. Consejo Directivo Nacional.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Costa-Ball, C., & Cracco, C. (2021). Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar en familias uruguayas. *Anales de psicología / annals of*

psychology, 37(1), 161-167.
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/383381/295771>

Delgado-Ruiz, K., & Barcia-Briones, M. F. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Conocimiento*, 5(12), 1-16.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042551>

Estrada-Araoz, E. G., & Mamani-Uchasara, H. J. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 3(2) 70-75.
<http://52.37.22.248/index.php/hgh/article/view/45/pdf>

Fernández, M. N., Masjuan, N., Costa-Ball, D., & Cracco, C. (2015). Funcionamiento familiar y trastornos de la conducta alimentaria. una investigación desde el modelo circunplejo. *Ciencias Psicológicas*, 1(9), 153-162.
<https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545410005.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). El impacto de la pandemia covid-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes. *UNICEF Argentina*.
<https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>

Gallegos, J. L., Ruvalcaba, N. S., Castillo-López, J., & Ayala, P. A. (2020). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción psicológica*, 13(2), 1-16.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200069

Garrido, K. P., & Intuscca, J. M. (2023). *Funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada del Distrito De Rimac, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13339/Funcionalidad_GarridoGallardo_Karol.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Hernández, A. (2011). *Causas que originan la conducta Agresiva en el niño de educación primaria* [Tesis de Pregrado, Universidad Pedagógica Nacional.]. Universidad Pedagógica Nacional. . doi:<http://200.23.113.51/pdf/31102.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGrawHillEducation. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- INEI. (6 de Enero de 2021). Violencia juvenil. Instituto Nacional de Estadística e Informática: inei.gob.pe. <https://m.inei.gob.pe/biblioteca-virtual/boletines/estadisticas-de-seguridad-ciudadana/1/#lista>
- Llactahuaman, E. V. (2023). *Funcionamiento familiar y nivel de agresividad en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33144/FUNCI-ONAMIENTO_FAMILIAR_LLACTAHUAMAN_CONDOR_%20ELIEZE_V-ALERIO.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Manrique, R. M. (2021). *Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de dos centros educativos privados de Lima SUR, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1867/Manrique%20Arotingo%2c%20Rossy%20Mar%20c3%20ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza MCLCP. (2023). *Primer Reporte de Seguimiento Concertado a la Agenda Nacional de la Niñez y Adolescencia 2021-2026*. Biblioteca Nacional del Perú. <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2024-01-22/primer-reporte-seguimiento-agenda-nna.pdf>
- Minedu. (2017). *Protocolos para la atención de la violencia escolar*. Ministerio de Educación del Perú. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Protocolos-Violencia-Escolar.pdf>
- MIMP. (2 de Enero de 2021). *Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables*. Estadísticas de MIMP: <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>

- Minuchin, V. (1997). *Familias y terapias familiares*. Editorial Granica.
<https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Núñez, C., & Vasquez, J. K. (2022). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Jaén* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86859/Nu%c3%bl ez_SC-Vasquez_MJK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Olson, D. H. (1979). *Modelo circunflejo del sistema Familiar. Terapia familiar*. Fundamentos de Psicología.
<http://autoreflexivitat.blogspot.com/2014/02/FACES-Olson.html>
- Olson, D. H. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems: *An Update*., 199–211. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467-6427.00144>
- Olson, D., Portner, J., & Lavee, Y. (1985). *Circumplex Model: Systemic Assessment and Treatment of Families*. Taylor and Francis.
https://books.google.com.pe/books?id=xDP0h7_JunQC&printsec=frontcover&hl=#v=onepage&q&f=false
- Organización Mundial de la Salud. (4 de Julio de 2020). Violencia juvenil.
<https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>
- Organizacion Panamericana de la salud. (2020). Violencia juvenil.
<https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>
- Pacheco-Salazar, B. (2018). Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 44-67.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100112&lng=es&tlng=es
- Ruiz, H. (2022). *Agresividad y funcionamiento familiar en estudiantes de 1ro a 5to grado de secundaria del colegio JEC Simón Bolívar del distrito de San Pedro de Putina Punco – 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Universidad Peruana Unión.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6011/Handry_Tesis_Licenciatura_2022.pdf?sequence=1

Rodríguez, I. (2017). *Funcionamiento familiar y agresividad infantil*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Universidad Técnica de Ambato
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/26530>

Sarabia, F. M. (2020). *Funcionalidad familiar y su relación con la agresividad en adolescentes* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/>

Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica*.
<http://red.unal.edu.co/cursos/ciencias/1000012/un3/pdf/seminv-sinopsis.pdf>

SISEVE. (1 de 10 de 2022). Portal Siseve contra la violencia Escolar . *Ministerio de Educación*: <http://www.siseve.pe/Web/>

Suarez, S., & López, M. (2013). *Comportamientos alarmantes infantiles y juveniles*. Editorial Mexicana REG.
https://books.google.com.pe/books/about/Comportamientos_alarmantes_infantiles_y.html?id=tEm7oAEACAAJ&redir_esc=y

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”. (2019). Código De Ética. *Consejo Universitario*.
https://www.uct.edu.pe/images/transp/CDIGO_DE_ETICA_INSTITUCIONAL_VERSIN_10_13072020_COVID.pdf

Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21453378014>

Yataco , K. Y. (2021). *Funcionamiento familiar y conductas agresivas en adolescentes* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Universidad Autónoma del Perú.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2318/Yataco%20Tito%2c%20Katherine%20Yesenia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III

Nombre persona encuestado	
Fecha:	
Edad:	
Grado y sección:	

Nº	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					

15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares) =						
Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares) =						
Tipo:						

Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry

Nombre persona encuestada	
Fecha:	
Grado y sección:	

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					

17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pelearnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III
Autor y año:	Original: David Olson, Joyce Porhner, Yoav Lavee. (1985). Adaptación: Reusche (1994).
Objetivo del instrumento:	Este instrumento ayuda al evaluado a que pueda generar una clasificación entre los 16 sub tipos específicos dentro de sus características, el mismo que consta de 20 preguntas todas vinculadas a las dimensiones de cohesión y adaptabilidad
Usuario	Adolescentes
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual o colectiva
Validez: (Constructo)	En relación a la validez se ejecutó mediante la aplicación del análisis factorial exploratorio obtenido como resultados valores significativas entre el primer valor y el segundo valor cohesión ($\Delta=3,3$) que para adaptabilidad ($\Delta=0,65$).
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Para el análisis de la confiabilidad se tomaron el Coeficiente Alpha de Cronbach obtenido valores superiores a 0.75 en la escala total y mayores de 0.65 en las dimensiones.

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry
Autor y año:	Original: Buss y Perry 1992
	Adaptación: Matalinares, et al. (2012)
Objetivo del instrumento:	Evalúa los patrones de agresividad.
Usuario	Adolescentes
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual o colectiva
Validez: (Constructo)	Para la descripción de la validez del instrumento se realizó un análisis exploratorio donde se tomó una verificación de los principales factores que tienen relación con la prueba reportando un valor de 2360,819% incluyendo la varianza total llevando consigo la búsqueda de asociación de las variables y los componentes que se presentan.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Para la evaluación de la confiabilidad se realizó mediante el estadístico de Cronbach obteniendo valores superiores a 0.88 en sus dos dimensiones y mayores a 0.65 en el índice general o instrumentos general valores que lo hacen óptimos para su uso respectivo.

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Funcionamiento familiar	Según lo propuesto por Olson (2000) fundamenta que el funcionamiento familiar es aquel vínculo de nivel emocional y relaciones afectivas entre los integrantes del núcleo familiar además de aquellas habilidades de generar cambios en la estructura y modificaciones básicas para el avance familiar.	La variable será medida mediante la aplicación de un cuestionario donde las puntuaciones sumadas generasen un punto de corte sobre los niveles de la variable, el cuestionario aplicado fue la escala de FACES III.	Cohesión	Caracterizado por los vínculos emocionales generados por los miembros de la familiar, generando así vínculos de las diferentes experiencias como actividades compartidas, toma de decisiones relevantes, actividades de recreación y el apoyo entre unos y otros.	Ordinal
			Adaptabilidad	Esta dimensión tiene vínculo con los diferentes estilos de crianza y las normativas que están vinculados a las diferentes circunstancias personales.	
Agresividad	La agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente (Buss & Perry, 1992).	La variable será medida mediante la aplicación de un cuestionario donde las puntuaciones sumadas generasen un punto de corte sobre los niveles de la variable, el cuestionario aplicado fue la escala de agresividad de Buss y Perry.	Agresión Física	Conducta relacionada al daño físico que es generado de manera intencionada a la agresividad con dirección al mismo cuerpo, generando consecuencias que en muchas situaciones son muy significativas.	
			Agresión Verbal	Conjunto de expresiones de modalidad verbal que tienen el fin de realizar un daño a otra persona dirigida. Uso de palabras inadecuadas, la determinación de sobrenombres a los demás, amenazas, insultos inadecuados y conjunto de lenguaje verbal generando	

				agresividad a la otra persona.	Ordinal
			Hostilidad	Emoción experimentada por medio de sentimientos adversos relacionados a la suspicacia e injusticias.	
			Ira	Emoción que se experimenta ante estímulos generales donde se generan sobrecarga emocional generando así comportamientos hostiles hacia a los demás.	

Anexo 4: Carta de presentación



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 11 de setiembre del 2023

CARTA DE APLICACIÓN N° 1056-2023/UCT-FCS

SR. PEDRO JUAN MARTINEZ MUÑANTE
DIRECTOR I.E.P. “MIXTO SAN LUIS”

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente es oportuno presentar a la alumna de la Carrera Profesional de Psicología detallada líneas abajo; a fin de que aplique los instrumentos: Escala de cohesión y adaptabilidad face III y Escala de agresión de Buss y Perry; de la investigación denominada: “**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE CAÑETE, 2023**”; a la Institución que Ud. tan dignamente dirige; quien se encuentra asesorada por la Dra. Helen Catalina Rabanal León.

- **Marjorie Judith Bustamante Negrón**

Agradeciendo las facilidades que les brinde a nuestra estudiante para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.


Atentamente,



Anita Campos

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Anexo 5: Carta de autorización


UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 11 de setiembre del 2023

CARTA DE APLICACIÓN N° 1056-2023/UCT-FCS

SR. PEDRO JUAN MARTINEZ MUÑANTE
DIRECTOR I.E.P. "MIXTO SAN LUIS"

De mi especial consideración:

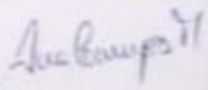

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.


Por medio de la presente es oportuno presentar a la alumna de la Carrera Profesional de Psicología detallada líneas abajo; a fin de que aplique los instrumentos: Escala de cohesión y adaptabilidad face III y Escala de agresión de Buss y Perry; de la investigación denominada: **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAÑETE, 2023"**; a la Institución que Ud. tan dignamente dirige; quien se encuentra asesorada por la Dra. Helen Catalina Rabanal León.


- Marjorie Judith Bustamante Negrón

Agradeciendo las facilidades que les brinde a nuestra estudiante para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD


Director I.E.P.
Mixto San Luis

Carrera Paraimericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Peru  www.uct.edu.pe

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Cañete, setiembre del 2023

Estimado estudiante de la I.E.P “Mixto San Luis”

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentarme, soy Marjorie Judith Bustamante Negrón, con DNI: 70146728, estudiante del programa de estudios de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en donde desarrollo el proyecto de tesis titulado: “Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa publica de cañete, 2023”.

Para ello se requiere tu autorización para aplicar los instrumentos: Escala de cohesión y adaptabilidad face III y Escala de agresión de Buss y Perry; llevándole a un promedio de tiempo de 10 minutos, y cuidando totalmente su anonimato, es decir, no se recolectan datos personales, por lo cual todo es confidencial.

Gracias por su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundara no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciada en psicología para mi persona.

Agradeciendo su atención y participación.



Marjorie Judith Bustamante Negrón

Finalmente, estimado estudiante, si deseas apoyar resolviendo las encuestas, por favor marque con una “X” la casilla de Sí.

Si	No
----	----

Muchas gracias por su apoyo

Anexo 7: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Por el presente estimados apoderados o padres del 4° y 5° año de secundaria de la I.E.P “Mixto San Luis” los mismos que fueron invitados a poder ser parte del estudio titulada: **“Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa publica de cañete, 2023”**, ejecutada por la estudiante Marjorie Judith Bustamante Negrón, con DNI: 70146728, y que se conduce a la obtención del título profesional de Psicóloga por la “Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI”.

El presente documento tiene el fin de poder detallar la información necesaria para que su persona como padre o apoderado de su hija tome la decisión de que su menor hijo participe de manera voluntaria en el estudio realizado con el objetivo principal de **determinar la relación entre el funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Publica Cañete, 2023**. Su participación consistirá únicamente en responder dos cuestionarios, **Escala de cohesión y adaptabilidad FACES III y Escala de agresión de Buss y Perry**, las cuales podrán ser respondidas en un tiempo de 10 minutos.

Es importante resaltar que el estudio se realizara de manera voluntaria y con la confidencialidad respectiva para poder cuidar los datos recolectados en el estudio además de la anonimidad de los participantes, siempre cuidando en todo momento no generar vulneraciones de la integridad física y mental de su hijo.

SI tuviera consultas o dudas sobre el estudio puede ponerse en contacto con el número telefónico mediante llamada o vía WhatsApp para la respectiva proporción de los datos del estudio a los siguientes números **975683691**

Firma de aceptación

Nombre completo del padre, madre o apoderado(a): _____

Relación con el o la menor : _____

Muchas gracias por su apoyo

Anexo 8: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
Título: Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Publica de Cañete, 2023							
Línea de investigación: Violencia y Transgresión							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1: Funcionamiento familiar				
General:	General:	General:	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Metodología
<p>¿Cuál es la relación que existe entre el Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Publica de Cañete, 2023?</p> <p>Específicas:</p> <p>¿Cuáles son los niveles del funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Publica de Cañete, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cohesión y agresividad</p>	<p>Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Publica de Cañete, 2023.</p> <p>Específicas:</p> <p>Identificar los niveles de Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Publica de Cañete, 2023.</p>	<p>El funcionamiento familiar y la agresividad se relacionan de manera significativa y directa en adolescentes de una Institución Educativa Publica de Cañete, 2023.</p> <p>Específicas:</p> <p>La dimensión cohesión y la agresividad se relacionan de manera significativa y directa en adolescentes de una Institución Educativa Publica de Cañete, 2023</p> <p>La dimensión adaptabilidad y la agresividad se relacionan de manera significativa y directa en adolescentes de una Institución Educativa Publica de</p>	Cohesión	Comunicación Lazos familiares	1-10	<p>Tipo de investigación:</p> <p>La presente investigación se realizará bajo un enfoque cuantitativo.</p> <p>1. Casi nunca</p> <p>2. Una que otra vez</p> <p>3. A veces</p> <p>4. Con frecuencia</p> <p>5. Casi siempre</p>	
			Adaptabilidad	Conexión familiar	11-20		
Variable 2: Agresividad							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Diseño de

<p>en adolescentes de una Institución Educativa Publica de Cañete, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Publica de Cañete, 2023?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión de cohesión y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Publica de Cañete, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Publica de Cañete, 2023.</p>	<p>Cañete, 2023.</p>	<p>Agresividad física</p> <p>Agresividad verbal</p> <p>Ira</p> <p>Hostilidad</p>	<p>Violencia con herramienta o golpes</p> <p>Respuesta vocal</p> <p>Intolerancia</p> <p>Reacción emocional</p> <p>Estado impulsivo</p> <p>Actitud negativa hacia los demás</p> <p>Actitud negativa hacia la vida</p>	<p>1,5,9,13,17,21,24,27 y 29</p> <p>2,6,10,14 y 18</p> <p>3,7,11,15,19,22 y 25</p> <p>4,8,12,16,20,23,26 y 28</p>	<p>1=Completamente falso para mí</p> <p>2=Bastante falsa para mí</p> <p>3=Ni verdadero, ni falso para mí</p> <p>4=Bastante verdadero para mí.</p> <p>5=Completamente verdadero para mí</p>	<p>investigación:</p> <p>El presente estudio es de nivel correlacional y de diseño no experimental, ya que no se manipulará deliberadamente las variables de estudio (Hernández et al., 2014).</p> <div data-bbox="1917 564 2107 699" data-label="Diagram"> <pre> graph LR M --> Ox M --> Oy Ox <--> r Oy </pre> </div> <p>Dónde:</p> <p>M = Muestra</p> <p>Ox = Observación Funcionamiento familiar</p> <p>Oy = Observación Agresividad</p> <p>r= Correlación</p>
--	---	----------------------	--	--	---	--	--

Anexo 9: Informe de originalidad

TURNITIN BUSTAMANTE NEGRON MAJORIE

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	11%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%