

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA



LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS
ESCRITOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA EN
AYACUCHO AL 2023

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTOR

Br. Vera Lapa, Marcelino

<https://orcid.org/0000-0001-9163-6968>

ASESOR

Dr. Sánchez Albarrán, Víctor Enrique

<https://orcid.org/0000-0001-8834-2408>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Gestión y Acreditación Educativa

TRUJILLO - PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela de Posgrado: Jorge Luis Brenis Exebio

Yo, Dr. Víctor Enrique Sánchez Albarrán con DNI N° 19322467, como asesor del trabajo de investigación titulado: “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA EN AYACUCHO AL 2023”, desarrollada por el egresado Marcelino Vera Lapa con DNI N° 28276658, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnica como científicas, las cuales están alineadas y cumple con los estándares establecidos en el código de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo, ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....
Dr. Víctor Enrique Sánchez Albarrán

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios

Saca la bendición y déjame lograr esta meta, bendice a toda mi familia en especial a mi esposa ha sido mi fortaleza para lograr todo lo que me proponga.

Por

Vera Lapa, Marcelino

A mis padres Moisés y Valentina

Por enseñarme el valor de la vida, por ser la luz que alumbra delante y seguir caminando y demostrar todo lo que se propone se logra con paciencia y perseverancia. Gracias por estar siempre en la memoria desde la gloria iluminando el sendero de la vida.

Por

Vera Lapa, Marcelino

A mis hijos

Por darme la fuerza y motivación, la competitividad sin frontera entre profesionales en el mundo global.

Por

Vera Lapa, Marcelino

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, doy gracias a Dios todo poderoso por guiarme mis pasos y camino, nunca abandonarme. Asimismo, agradecer la perseverancia y fuerza para estudiar esta maestría a pesar de existir muchos obstáculos y piedras en el camino.

Gracias a la Universidad Católica Benedicto XVI de Trujillo por abrir sus puertas y darme las facilidades para estudiar.

Pero también, gracias a mis maestros de la Universidad de Post Grado quienes han inculcado sus sabidurías y ejemplo de seguir, ninguno escatimó esfuerzos para atenderme en la clase durante la estadía.

En especial agradecimiento a mi maestro Dr. Jorge Octavio Sáenz Piedra por su exigencia tenaz en la cristalización de mi proyecto de investigación, que Dios derrame bendiciones.

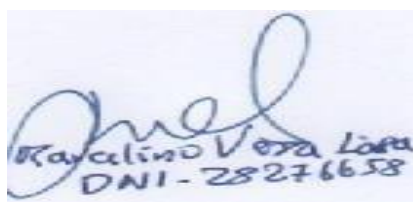
Marcelino Vera Lapa

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Marcelino Vera Lapa con DNI N° 28276658, egresado del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica Benedicto XVI de Trujillo, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA EN AYACUCHO AL 2023”, en el cuál consta de un total de 105 páginas, en las que incluye 9 tablas y 4 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

El autor



Marcelino Vera Lapa

DNI N° 28276658

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA.....	25
2.1 Enfoque, tipo	25
2.2 Diseño de investigación	25
2.3 Población, muestra y muestreo.....	26
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	26
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	27
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES.....	40
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	49
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	49
ANEXO 2: Ficha técnica	52
ANEXO 3: Operacionalización de variables	59
ANEXO 4: Carta de presentación.....	61
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	62
ANEXO 6: Consentimiento informado	64
ANEXO 7 : Asentimiento informado	69
ANEXO 8: Matriz de consistencia.....	79
ANEXO 9: Validación de instrumentos	81
ANEXO 10: Reporte Turnitin	105

RESUMEN

El propósito de este estudio es conocer la correspondencia ingreso la inteligencia emocional y la Comprensión de texto escrito en los escolares del ciclo V 2023 de la Institución Educativa de Ayacucho. y cociente de Inteligencia Emocional de escolares de sexto Grado (ciclo V), institución educativa N° 38579, Ayacucho - 2023? El propósito del estudio fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión de textos escritos en estudiantes de V ciclo primaria de la institución educativa N° 38579 (Ayacucho, 2023). El estudio se realizó mediante métodos cuantitativos, descriptivos y correlacionales, con una muestra no probabilística conformada por 20 estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa de Ayacucho. Para establecer la dimensión de la modelo del estudio, aplicamos estos instrumentos a 20 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico estratificado. En cuanto al factor de correspondencia entre Inteligencia Emocional y comprensión escrita, el resultado obtenido fue -0,041, que es una correlación negativa baja. En cuanto a la relación entre estas dos variables, es 0,120 superior al nivel de significación estandarizado de 0,05. Este resultado nos permite rechazar la hipótesis de investigación y aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe una analogía reveladora entre la inteligencia emocional y la comprensión. Texto escrito por los estudiantes.

Palabras clave: Inteligencia, emocional, comprensión, textos, rendimiento.

ABSTRACT

The purpose of this study is to know the correspondence between emotional intelligence and the Comprehension of written text in schoolchildren of cycle V 2023 of the Educational Institution of Ayacucho. and Emotional Intelligence quotient of sixth grade students (cycle V), educational institution No. 38579, Ayacucho - 2023? The purpose of the study was to determine the relationship between emotional intelligence and the understanding of written texts in students of the V primary cycle of educational institution No. 38579 (Ayacucho, 2023). The study was carried out using quantitative, descriptive and correlational methods, with a non-probabilistic sample made up of 20 students from the V cycle of primary education at an educational institution in Ayacucho. To establish the dimension of the study model, we applied these instruments to 20 students selected through stratified probability sampling. Regarding the correspondence factor between Emotional Intelligence and written comprehension, the result obtained was -0.041, which is a low negative correlation. Regarding the relationship between these two variables, it is 0.120 higher than the standardized significance level of 0.05. This result allows us to reject the research hypothesis and accept the null hypothesis, that is, there is no revealing analogy between emotional intelligence and understanding. Text written by students.

Keywords: Intelligence, emotional, comprehension, texts, performance.

I. INTRODUCCIÓN

El actual informe de investigación tuvo el propósito de presentar, la inteligencia emocional con la comprensión de texto escrito en discentes del 5 y 6 grado primaria — V ciclo de una institución educativa de Ayacucho, presentando a continuación la siguiente información. Si antes de la pandemia hubo problemas de agudeza lectora para su comprensión en estudiantes a nivel del mundo, más aún en pandemia, la comprensión de lectura ha bajado a nivel del mundo, según los informes de la UNESCO, nos hace reflexionar que en pandemias a nivel mundial 100 millones de niños se sumaron a los 483 millones que tenían deficiencias en la competencia de lectura, se tenía la esperanza de superar estos resultados, sin embargo, con la pandemia el problema se agrava aún más (Sotomayor, 2021). Estos resultados son unos llamados de atención, para la reflexión en las escuelas y en la sociedad, ¿acaso es insuficientes las metodologías de enseñanza en la lectura y escritura?, para que se sigan empeorando estos resultados que está pasando con la educación en el mundo?, Los sistemas educativos en el mundo no cambian, ¿a pesar de tener cambios permanentes en la sociedad? Por otro lado, de acuerdo con Piaget, los estudiantes del V ciclo de primaria se encuentran ingresando a la etapa de la pubertad, en la cual experimentan cambios biológicos y psicológicos, estos se reflejan en el cambio de carácter, como cambios repentinos en el humor, de forma rápida e impredecible. Sumado a estas características de desarrollo, se presentó la pandemia, de un día para otro, cambio la vida, nos cambió a todos, el COVID- 19 infectaba a la mayoría de familias, los estudiantes por emergencias educativas a nivel mundial se encerraron en sus casas a continuar estudiante, ya sea frente a un computador, teléfono celular, o textos impresos sin interacción presencial con sus compañeros ni docentes, situación que llevo a los estudiantes a sentir cambios bruscos en sus comportamientos y emociones, como irritabilidad, miedo, tristeza, angustia, perdida del sueño, cansancio, agotamiento, así nos informó la encuesta aplicada por relatos en una universidad de la ciudad de México, pues las alertas mundiales de la pandemia por la OMS en el año 2020, afecto las emociones de las familias, las perdidas repentinas de padres y madres, más el encierro, llevo a los estudiantes a manifestar situaciones emocionales incómodas (Fernández, 2020).

A lo dicho líneas arriba, se resalta los resultados de dos de las muchas investigaciones que ya se han publicado de España e Italia que un 31,3% de estudiantes adolescentes se encuentran afectados por la soledad, 38% nerviosismo, 38,8% inquietud, 39% irritabilidad y dificultada de concentración, el 76%. (Abrams, 2020), situación que profundiza la baja en el

progreso de las capacidades de los escolares. El Perú debido a la situación actual de la COVID-19 se ha golpeado en las reacciones emocionales, conductuales, cognitivas y físicas en las personas (MINSA, 2020), a menudo con la segunda ola, gran mayoría de familias fueron contagiadas y los estudiantes fueron afectado emocionalmente, trayendo consigo desmotivación para continuar realizando sus tareas, abando de las clases virtuales y gran estrés estudiantil. Las emociones de los estudiantes son tan importantes como las matemáticas y las letras, se debe dar importancia a las emociones, pero ellas son descuidadas en la escuela mayormente, por ejemplo, las consultas en psicología un 90% son situaciones que tienen que ver con lo escolar que emocional, los padres se preocupan más por situaciones de rendimiento, fobia escolar, mala planificación a la hora de hacer sus deberes, etc. que la parte emocional de los niños y niñas; se ha demostrado por estudios numerosos que mayor peso se le debe dar la calidad de vida en los hijos, pues esa calidad tiene que ver con la autoestima, sin embargo los padres y profesores no la dan la importancia que se desearía presentándose un cierto desequilibrio entre el ámbito escolar con el ámbito emocional (Guerrero, 2018, p.33)

El Perú en comprensión de lectura según los resultados PISA 2020 se encontró en el 64 lugar. En comprensión lectora obtuvo un promedio de 401, mejorando frente al 2015 que fue de 398 (GESTION, 2019). Si con la pandemia más de 300000 mil estudiantes han desertado de la educación remota por falta de conectividad, problemas familiares y recurso económicos, lo que significa, que la comprensión de lectura bajo también junto con el abandono de los estudiantes a sus clases remotas por problemas económicos, muchos de ellos no cuentan con equipos celulares o tabletas, y los que cuentan no les alcanza el dinero para realizar las recargas correspondientes y seguir aprendiendo (GESTION, 2020). Los resultados de comprensión de lectura el 2018 en cuarto grado de primaria a nivel de la región Ayacucho (DRE) la media promedio fue de 489. (MINEDU, 2018).

En la Región Ayacucho, el estado emocional no ha sido fácil, porque fue golpeada por la COVID 19, la cual afecto en gran medida el estado emocional de las familias y por ende de los estudiantes, generando estrés, desmotivación para el desarrollo de sus actividades, entre otros, siendo mayormente las causas principales recursos económicos y la falta de conexión a internet, muchos de ellos manifiestan que no pueden enviar las evidencias, no pueden grabarse solos y en el momento de enviar las tareas o evidencias les hace falta las megas (Comercio, 2021) Los escolares del V Ciclo de Educación primaria de nuestra institución educativa en cuanto a la comprensión de lectura no se alejan de esta realidad reflejada a nivel mundial, nacional y regional, también presentan deficiencias para leer y comprender lo que leen, peor aún que la pandemia los llevo a estar en las casas y desde la casa seguir aprendiendo, este

encierro los ha llevado a presentar serias deficiencias, sumado a ello, la falta de conectividad, las líneas en los diferentes operadores telefónicos no llegan a muchas zonas de nuestro país y dentro de ello están nuestros estudiantes; dejándose notar la principal causa de esta deficiencia, la costumbre que han tenido los estudiantes de leer cuando el docente lo ha estado supervisando en el aula los ha llevado a desmotivarse, por sentirse sin que nadie los vigilara; actualmente por la pandemia no son supervisados permanentemente, por ello, dejan de leer, cuando se les llama para ayudarlos y lograr su aprendizaje, no han leído, no saben de qué trata la actividad, sin embargo, han enviado las evidencias, y al momento de la interacción no saben de qué se trata, muchos de ellos dejan que sus hermanos mayores hagan la tarea, otros simplemente no lo hacen y dicen que no saben lo que deben hacer, se les hace preguntas para aclarar la actividad, también se les hace llegar ejemplos, pero como no leyeron, no saben de qué se trata, y, de esta manera disminuyen las capacidades de comprensión de textos, por el mismo hecho que dejan de lado el hábito de la lectura, dado al caso que como en su casa nadie lee, ellos o ellas tampoco lo hacen, dejándose notar una pésima comprensión, esto se percibe al momento que el docente interactúa con ellos(as) y les pide que lean, lo que tienen de acuerdo al desarrollo de sus actividades, no logran dar respuesta a preguntas que buscan información literal, ni decir lo que piensan del texto, ni mucho menos hacen conclusiones de lo que están leyendo, es así como los docentes perciben la problemática, por lo tanto, no fue necesario hacer una encuesta, día a día, los docentes, somos testigos del poco interés que muestran los estudiantes de nuestra institución, principalmente en el quinto ciclo, los padres de familia no les brindan la atención necesaria, prefieren llevar a sus hijos a la chacra a trabajar con ellos, dejando de lado la lectura y el desarrollo adecuado de las actividades de aprendizaje. Por otro lado, nos exigen constantemente a los docentes que vuelvan a la escuela, se resisten a realizar las actividades por si solos, los estudiantes no toman esa decisión, se sienten avalados por con interés, entusiasmo y esfuerzo. Debido a esta problemática nos preguntamos: ¿En qué medida la Comprensión de texto escrito se relacionan con la inteligencia emocional de los escolares de 5 y 6 grado (V ciclo) de nivel Primaria, institución educativa N°38579, Ayacucho, ¿2023? Es así como se formuló otras preguntas específicas, que a continuación detallamos: ¿Qué nivel porcentual tienen de inteligencia emocional en los estudiantes de 5 y 6 grado (V ciclo) de nivel Primaria Institución Educativa N°38579, Ayacucho, 2023? ¿Qué nivel porcentual tiene de penetración de texto escrito los escolares de 5 y 6 Grado (V Ciclo) de nivel Primaria, Institución Educativa N° 38579, Ayacucho, ¿2023? ¿Qué nivel de correspondencia tiene, la Inteligencia Emocional y la dimensión autoconciencia con juicio de textos escritos en estudiantes de 5 y 6 grado (V ciclo) del nivel primariainstitución educativa N° 38579, Ayacucho,¿023? ¿Qué niveles de relación tiene de razón

emocional y la dimensiones autorregulaciones con comprensiones de texto escritos en escolares de 5 y 6 grado (V ciclo) del Nivel Primaria, Institución Educativa N° 38579, Ayacucho, ¿2023? ¿Qué nivel de relación tiene, las inteligencias emocionales y las dimensiones motivacionales con comprensiones de texto escrito en escolares de 5 y 6 grado (V ciclo) del nivel primaria? ¿Qué niveles de relaciones tiene las Inteligencias Emocionales y las dimensiones empáticas con Comprensión de texto escrito en escolares de 5 y 6 Grado (V ciclo) del nivel primaria, institución educativa N°38579, Ayacucho, ¿2023? ¿Qué nivel de correlación tiene la inteligencia emocional y la Dimensión Habilidades Sociales y Comprensión de texto escrito en los estudiantes de 5 y 6 Grado (V ciclo) del nivel primaria institución educativa N°38579, Ayacucho, ¿2023?

La investigación que se presentó se justificó científicamente: por haber empleado el método científico de manera pertinente y conducente a la idea de la investigación, para lo cual se ha buscado soportes de fuentes teóricas que se ilustran en las diferentes partes del informe de investigación (marcos teóricos y las metodologías de las investigaciones); procesando adecuadamente. Siempre con los objetivos de buscar la racionalidad efectiva entre Inteligencia Emocional y la creación de texto escrito. Así en esta manera siempre se contribuye para la solución a la problemática mostrada en los alumnos de 5° y 6° Grado (V ciclo) del nivel primaria, con la finalidad de entender y se continúe estudiando y asimilando, que si la inteligencia emocional no es demás competencias de los escolares, además, alcanzar logro de aprendizajes con satisfacción en el desarrollo de la competencia comunicativa, es esencial y primordial alcanzar logros satisfactorios emocionales, donde cada sujeto que lee y comprende lo que lee, tiene que encontrarse en buen estado de salud emocional, porque los estudios han demostrado un desequilibrio en la escuela y la familia cuando solo se preocupan en la adquisición de conocimientos, sin atender en forma paralela las emociones de los estudiantes. Entonces para leer y comprender lo que leen los estudiantes, tienen que tener equilibrio emocional, pero si los estudiantes se encuentran enfrentando serios problemas emocionales como: miedo, estrés, tristeza, preocupación, etc., difícil será, para ellos o ellas leer y comprender textos escritos. A mayor grado de equilibrio emocional, mayor grado de comprensión de texto escrito, a menor grado de equilibrio emocional menor grado de comprensión de textos escritos.

Así también, se plateó una justificación social, con la intensión de respuesta a la necesidad concreta y cierta de las sociedades donde se despliegan los escolares, así como el manejo de emociones que la sociedad de hoy demanda, con la frase, es más exitoso y feliz, quien logra hacer un buen manejo de emociones en cada situación de conflicto presentada, que

aquel que se encarga de asimilar o crear conocimiento nada más y deja de lado su autoestima autorregulación, etc. Es por ello, que nuestro estudio presento deficiencias en ambas variables de estudio, mayormente la muestra presento inteligencia emocional regular, es por ello que la comprensión de texto escrito presento resultados bajos en la muestra - escolares de 5 y 6 grado - V ciclo - del nivel primaria.

También se permitió formular objetivos de forma general y específicos. Se redactó como objeto general: Determinar las relaciones de inteligencias emocionales de comprender el texto escrito en escolares del V ciclo de Primaria de una institución educativa N° 38579, Ayacucho, 2023; y como objetivo específico: Asemejar el nivel porcentual de inteligencia emocional en escolares del V ciclo de primaria. Identificar el nivel porcentual de Comprensión de textos escritos en escolares del V Ciclo de Primaria. Identificar los niveles de relaciones de inteligencias emocionales en las dimensiones autoconciencia con comprensiones de texto escrito en escolares del V ciclo de primaria. Identificar los niveles de relaciones de las inteligencias emocionales en la dimensión autorregulación con comprensiones de texto escrito en escolares del V ciclo de primaria. Identificar los niveles de relaciones de las inteligencias emocionales en la dimensión motivaciones con comprensiones de texto escrito en escolares del V ciclo de primaria. Identificar los niveles de las relaciones de las inteligencias emocionales en las dimensiones de empatías con las comprensiones de texto escrito en escolares del V ciclo de primaria. Identificar los niveles de relaciones de las inteligencias emocionales en las dimensiones de habilidad social en comprensiones de texto escrito en escolares del V ciclo de primaria.

Además, la hipótesis que se planteó en el estudio la Hipótesis alterna (Ha) La Inteligencia Emocional si guarda correlación reveladora con la comprensión de texto escrito en los escolares de 5° y 6° V ciclo del nivel Primaria de la institución educativa N° 38579, Ayacucho, 2023. La Hipótesis de nulidad (Ho) La inteligencias emocional no guarda relación significativa con la comprensión de texto escrito en escolares del del 5 y 6 grado - V ciclo - del nivel primaria de la Institución Educativa N°38579, Ayacucho, 2023. La hipótesis específicas: Hipótesis nula (Ho) La inteligencia emocional en los escolares del 5 y 6 Grado (V ciclo) del nivel primaria de la Institución Educativa N°38579, Ayacucho, 2023, no se encuentra en un nivel porcentual deficiente. Hipótesis alterna (Ha) La inteligencia emocional en los escolares del 5 y 6 Grado (V ciclo) del nivel primaria de la Institución Educativa N°38579, Ayacucho, 2023, se encuentra en un nivel porcentual deficiente. Hipótesis nula (Ho) La comprensión de texto escrito en los escolares del 5 y 6 Grado (V ciclo) del nivel primaria de la Institución Educativa N°38579, Ayacucho, 2023, no se encuentra en un nivel porcentual deficiente. Hipótesis alterna (Ha) La

comprensión de texto escrito en los escolares del 5 y 6 grado (V ciclo) del Nivel Primaria de la Institución Educativa N°38579, Ayacucho, 2023, se encuentra en un nivel porcentual deficiente.

Hipótesis nulidad (Ho) La Dimensión autoconciencia en Inteligencia Emocional no tiene analogía explicativa con el comprender el texto escrito en los escolares del 5 y 6 grado (V ciclo) del nivel primaria de la Institución Educativa N°38579, Ayacucho, 2023. Hipótesis alterna (Ha) Dimensión autoconciencia en Inteligencia Emocional, se corresponde significativamente con la penetración de texto escrito en los escolares del 5 y 6 Grado (V ciclo) del Nivel Primaria de la institución educativa N°38579, Ayacucho, 2023. Hipótesis nula (Ho) La dimensión autorregulación en la Inteligencia Emocional se vincula significativamente con la comprensión de texto escrito en escolares del 5 y 6 Grado (V ciclo) del nivel primaria de la institución educativa N°38579, Ayacucho, 2023. Hipótesis alterna (Ha) La dimensión autorregulación en la inteligencia emocional se vincula significativamente con la comprensión de texto escrito en escolares del 5 y 6 Grado (V ciclo) del nivel primaria de la Institución Educativa N°38579, Ayacucho, 2023. Hipótesis nula (Ho) La dimensión motivación en la inteligencia emocional no se vincula significativo con comprensión de texto escrito en escolares del 5 y 6 Grado (V ciclo) del nivel primaria de la Institución Educativa N°38579, Ayacucho, 2023. Hipótesis alterna (Ha) La dimensión motivación en la inteligencia emocional se vincula significativo con comprensión de texto escrito en escolares del 5 y 6 Grado (V ciclo) del nivel primaria de la institución educativa N°38579, Ayacucho, 2023. Hipótesis nula (Ho) La dimensión empatía con la inteligencia emocional no se relacionan significancia en el comprender el texto escrito en escolares del 5 y 6 grado (V ciclo) del Nivel Primaria de la Institución Educativa N°38579, Ayacucho, 2023. Hipótesis alterna (Ha) La relación empatía se relaciona significativamente con comprensión de texto escrito en escolares del 5 y 6 Grado (V ciclo) del nivel primaria de la Institución Educativa N°38579, Ayacucho, 2023. Hipótesis nula (Ho) La Dimensión habilidades sociales en la inteligencia emocional no se vincula significativo con comprensión de texto escrito escolares del 5 y 6 Grado (V ciclo) del nivel primaria de la Institución Educativa N°38579, Ayacucho, 2023. Hipótesis alterna (Ha) La Dimensión habilidades sociales en la inteligencia emocional tiene vinculo reveladora en el comprender de texto escrito en escolares del 5 y 6 Grado (V ciclo) del nivel primaria de la Institución Educativa N°38579, Ayacucho, 2023.

Los antecedentes de la investigación que se desarrolló a nivel internacional. Angulo y otros (2019), tesis denominada, La comprensión leedora en los escolares de tercero Grado en la institución educativa rural mixta. La Humildad Municipio de Barbacoas, departamento de

Nariño. Con la finalidad de elegir el Título de Magister en Educación de la Universidad Santo Tomas de Colombia. Arribo al objetivo de fortalecer la estrategia pedagógica de la comprensión lectora en escolares de tercero grado; el enfoque de investigaciones hermenéutico porque se reflexiona sobre la realidad y la práctica educativa con método etnográfico, porque comprendió la realidad de manera abierta y positiva el contexto del objeto de estudio, se aplicó un taller a 20 estudiantes del grado tercero, luego se hizo una entrevista semiestructurada dirigida a docentes para recoger información sobre las metodologías utilizadas para la comprensión de texto en las 20 niñas de la muestra. Se alcanzo resultados que permitieron avanzar en las habilidades comunicativas en los estudiantes del grado tercero.

López y Gutiérrez (2019) Titulada “inteligencia emocional y Rendimiento Académico. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación. México. Esta investigación conlleva a la revisión, apreciación de fundamentos teóricos y antecedentes de diferentes temas, para reconocer que la Inteligencia Emocional y rendimiento académico se relacionan, porque, los promedios más altos en rendimiento académico también eran acertados al obtener un valor alejado en lo que se considera una correlación lineal fuerte (cercano a 1 o -1) o incluso medio (-0.5 o 0.5) y el análisis muestra que ambos valores son significativos a nivel de 0.05, lo que se tradujo como una confianza de 95%. Se aplicó un cuestionario de inteligencia emocional a 200 estudiantes y se comparó con el rendimiento académico de los alumnos.

Los antecedentes de la investigación que desplegó a nivel nacional. Aliano (2020) en su investigación sobre: Tesis sobre Inteligencia Emocional y Clima de la cátedra en alumnos de Sexto Ciclo de la Institución de educación pública Regional Chorrillos Titulares de la maestría en Psicopedagogía Infantil. Universidad de San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. El objetivo principal de determinar la analogía con la Inteligencia Emocional y nota entre estudiantes de sexto grado se logró mediante un estudio descriptivo correlacional de 197 estudiantes y una muestra de 135 estudiantes, para ello se aplicó el inventario de cociente emocional en la variable inteligencia emocional y para clima un cuestionario denominado técnica del cuestionario escala SES. El recoger y procesar los datos se pudo afirmar que, sí hay analogía directa y alta en ambas variables de estudio, ;asimismo, se halló una analogía continua y moderada en las dimensiones de las mismas variables.

Contreras y Flores (2020) nivel de comprensión lectora en 2do. Año de Secundaria de un Colegio estatal de Lima Metropolitana. La tesis obtuvo el título de Licenciatura en la Universidad Loyola en categoría profesional. Lima, Perú. El objetivo de determinar el nivel de comprensión de alumnos de 2do Grado de Secundaria de instituciones educativas públicas de Lima se logró mediante un método cuantitativo con un diseño no experimental descriptivo

transversal simple usado un instrumento de prueba de comprensión lectora en una muestra de 73 estudiantes, incluido un Cuestionario autoadministrado de 38 ítems para obtener los resultados del procesamiento de datos en tres dimensiones variables de estudio como es el caso del nivel literal se logró un nivel alto un 52.1%, nivel inferencial se alcanzó el nivel medio en un 50.7% y el nivel crítico predominó el nivel bajo en un 50.7% y de forma general en comprensión lectora los escolares se localizan en un altura moderado de comprensión lectora.

Los antecedentes de la investigación que se desarrolló a nivel regional. López y Medina (2017) en su tesis titulada: Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Historia, Geografía y Economía en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” de Ayacucho, Ayacucho, 2017. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Historia, Geografía y Economía. Ayacucho - Perú. Con este estudio se determinó como objetivo la relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 2do grado de educación secundaria, para tal efecto se realizó una investigación correlacional a una muestra de 95 estudiantes, a ellos aplicaron la lista de coeficiente emocional de Baron y estos resultados se compare con los resultados del rendimiento académico de los estudiantes. A1 contrastar la hipótesis se obtuvo un nivel de confianza al 95% y significativo de 5%; logrando determinar que, si existen una relación entre ambas variables, puesto que el p- valor se sitúa por encima del 0.05.

Espinoza (2014) motivación y Comprensión Lectora en alumnos de educación básica de la Institución Educativa pública “Señor de Agonía” del distrito de Ayacucho, 2014. Tesis para optar el Título Profesional de licenciado en educación primaria. Universidad de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho. Perú. Este trabajo tuvo como objetivo determinar los efectos que genera la motivación en tres Nivele de comprensión de lectora en los escolares de 6° grado de Primaria, para ello se aplicó un tipo de indagación cuasi experimental de un grupo con pre y post test de prueba aplicando un estímulo en la muestra de estudio y luego se midió la comprensión lectora con una lista de cotejo, se aplicó la T de Student para la contratación de hipótesis y se obtuvo el 95% de confianza y en tres niveles de Comprensión Lectora con la motivación se logró aprendizajes significativos.

El desarrollo de bases teóricas científicas, tuvieron en cuenta diversos criterios que determinaban y contextualizaban las variables de estudio. Como la inteligencia emocional, de la cual se tuvo que definirla, para comprenderla mucho mejor. Es por ello, que, inteligencia es la capacidad de entender, razonar, conocer, aprender y resolver problemas (Oqueli, 2016), de

lo dicho por zapata se puede afirmar que es la cualidad de saber elegir o tomar una decisión pensando, estableciendo comparaciones, identificando ventajas y desventajas frente a una decisión. Según Nadal (2015) la inteligencia es la capacidad global de actuar con un propósito, de pensar racionalmente, y de enfrentarse de manera efectiva con el ambiente donde el ser se desarrolla (p. 133). La inteligencia está presente en el hombre y el animal, se evidencia en situaciones diversas, siendo una habilidad para analizar, separar y dismantelar una situación compleja, extrayendo su significado. (Eyssautier y Maurice, 2002). El significado de la inteligencia es la asimilación, grabación, elaboración de información con estrategias diversas creativas e innovadas para enfrentarse a situaciones problemáticas (Dreifus, 2003, p. 118). Por lo tanto, la inteligencia es la capacidad del individuo para analizar intuitivamente y con ello buscar hilvanar ideas que mejor den solución a ciertas situaciones que nos enfrenta la vida cotidiana con entusiasmo y buen humor. La emoción, es un sentimiento intenso generada por los pensamientos de un determinado hecho, idea, recuerdo en la mente humana y se manifiesta por el cambio de conducta y movilización neuronal de acuerdo a la emoción sentida. Para Izard (2010) la emoción consta de circuitos neuronales, sistemas de respuesta, y un estado de sentimiento que motiva y organiza la cognición y la acción. La emoción proporciona información a la persona que lo experimenta, proporcionándole una interpretación de su estado emocional a través de expresiones o señales sociales y comunicativas (p. 367).

Profundizada por Daniel Goleman como consecuencia del planteamiento de Gardner, pues Goleman profundiza el estudio y manifiesta que la inteligencia planteada no solo depende de emociones sino también de un correcto pensamiento y desarrollo emocional. Por ello, define a la inteligencia emocional a manera que la cabida para expresar sentimiento propio de la manera más adecuada y eficaz, propiciando la cooperación en el logro de objetivos comunes (Goleman, 1998). La Inteligencia Emocional, está vinculado de habilidades que una persona adquiere por nacimiento o aprende durante su vida, donde destaca la empatía, la motivación de uno mismo, el autocontrol, entusiasmo y el manejo de emociones. (Gestión, 2021) La Inteligencia Emocional actualmente es la clave de la era digital, pues la capacidad de manejar las emociones y las relaciones personales es una de las características de un líder actualmente, muchos afirman que la Inteligencia Emocional es más significativo que el coeficiente intelectual, algunas investigaciones afirman que la inteligencia emocional de un buen líder llega hasta un 75% de capacidad para tener el éxito. “La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverando, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la

autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena creativa adaptación social” (Goleman, 2008).

Los trabajadores de esta era digital en proceso de construcción requerirán mucha más inteligencia emocional que intelecto, porque este último lo tendrán las máquinas y el hombre con mayor capacidad de Inteligencia Emocional estará capacitada de manejar máquinas sofisticados de la era digital. Es por ello, que el adelanto de la Inteligencia Emocional se hace de vital importancia en nuestras vidas y la de nuestros estudiantes. La Inteligencia Emocional, es la cabida que el ser humano posee para gestionar sus emociones y comprenderlas, camino que le ayuda a lograr el éxito y la vida plena, según HDOSO (2019) las características de una persona con alto grado de inteligencia emocional son: 1. Prestan atención a sus emociones analizándolas y escuchándolas no solo se limitan a sentirlas. 2. Conocen sus sentimientos y no los reprimen, siendo auténticas y sinceros, expresando lo que piensan y sienten de forma clara. 3. Analizan sus proyectos y sueños, no viven en un sueño constante, sino que saben razonar sobre lo que sienten y si alguna meta puede ser alcanzada o no. 4. Saben que todo tiene su lado bueno o malo, por lo tanto, dirigen su atención a las cosas que pueden solucionar o que pueden ser de utilidad para ellos mismos, es decir tienen un balance constante en sus acciones. 5. Cuando una persona los altera o algo en su entorno no sale como lo tenían planeado, analizan que pudieron haber hecho mal y que cosas mejorar en el futuro. No se concentran en algo que no pueden controlar. Es decir, todo en la vida sucede por algo bueno. 6. Controlan lo que deciden hacer con ciertas emociones y reconocen cuando algo se les fue de las manos, es decir, no son controlados por sus emociones, por ello, son autocríticos con sus acciones. 7. Son siempre empáticos con sus semejantes para saber cómo expresan sus emociones: así se relacionan mejor con los demás. Es decir, se dan cuenta de las emociones de los demás. 8. Se motivan a sí mismos constantemente, No se enfrascan en cosas negativas, sino que buscan siempre renovar sus emociones con nuevas experiencias. 9. Se interesan por todo lo que les rodea, es decir son curiosos. 10. No se rinden fácilmente, sino que persisten hasta alcanzar sus metas, es decir, toleran la frustración. 11. Se adaptan a los cambios constantes, canalizan sus temores y no permiten que esto los paralicen. 12. Duermen bien, no renuncian a sus buenas horas de sueño en lugar de disfrutar una gran fiesta.

Los mecanismos de la Inteligencia Emocional de Goleman (Paez, 2021) son: 1. Autoconciencia emocional. Es la capacidad de conocerse a sí mismo y de comprender los estados de ánimo que pueden aparecer de un momento a otro. Autorregulación. Capacidad de decisión para gestionar sus emociones basadas en impulsos que le causan daño a sí mismo y a los demás. 2. Motivación. Capacidad para mantener el optimismo para el logro de sus propias

metas u objetivos. El desarrollo de esta actividad es esencial para dominar las diferentes situaciones que se presenten y adaptarse a nuevos desafíos. 3. Empatía. Capacidad para comprender los estados emocionales de la otra persona y sentirlos en cierto grado como si fueran los suyos. 4. Habilidades sociales. Capacidades para interactuar adecuadamente con las demás personas y construir relaciones más sólidas.

También fue necesario definir la comprensión lectora. La definición de lectura ha ido cambiando a través del tiempo y ha Evolucionado. Se puede decir que tres concepciones teóricas sobre el proceso de la lectura a través de los tiempos que se ha vivido y se sigue viviendo. La primera que predominó en los años sesenta aproximadamente, la lectura como un conjunto de habilidades para una mera transferencia de información, porque así lo exigía la era industrial; la segunda como la interacción entre la tendencia y el lenguaje; y, la tercera, como un sumario de compostura entre el lector y el texto. (Quintana, 2003, citado por Espinoza, 2014). La lectura como un proceso de un conjunto de habilidades. Este proceso toma en cuenta tres niveles: El primero que consiste en el discernimiento de las frases, Segundo en la Comprensión, y, el último en la Evaluación. Si en la primera habilidad es reconocer o ponerse al tanto del conocimiento de letras que conforman la palabra, la segunda es la conformación de la palabra en sí, y finalmente la comprensión que encierra niveles como lo literal, inferencial, crítico. Por lo tanto, la lectura era vista como una suma de sus partes. (Espinoza, 2014)

La lectura como interactivo. Se origina como consecuencia de los avances en la psicolingüística y psicología cognitiva, fundamentada en la teoría de los esquemas, donde los lectores usan sus sapiencias previas para interactuar con el texto y construir los significados. Para ello sigue los procesos mentales de la cognición: primero las presentaciones, luego las conceptualizaciones, organización y la tematización. Es decir, primero, se percibe por los órganos sensoriales, cuando se activa la facultad perceptiva, luego se almacenan las presentaciones que pasan a ser procesadas mentalmente, donde se acumulan lo representado y procesado, originando el aprendizaje y para que se haga significativo, se debe relacionar con lo que se conoce; finalmente interactúa el pensamiento con el lenguaje para categorizar y finalmente llegar a un tema definido a través de un proceso global e indivisible.

La lectura como proceso transaccional. Es el proceso mediante el cual, el lector y el texto se confunden en un tiempo para luego transformarse y alcanzar la autonomía, independencia de lo que se aprende y aceptar la responsabilidad del propio pensamiento, sentimientos y acciones. En las etapas del proceso de la lectura, los subprocesos de la lectura, conocidos también como etapas del proceso lector se dan en tres momentos muy marcados: antes, durante y después (Sole (1994, citado por Ortega, 2019). Antes de la lectura, surgió la

interrogante. ¿Para qué voy a leer? Aprender, mostrar fortaleza, practicar la lectura en voz alta, obtener información, seguir instrucciones, revisar un texto de forma amena, desarrollar habilidades creativas, etc., Este escrito se da para impulsar el juicio anterior) ¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (formular hipótesis y predecir sobre el texto). Durante la leída, Hacer hipótesis y predicciones sobre el texto, hacer preguntas sobre la lectura, aclarar posibles dudas, resumir el texto, releer partes confusas, buscar en el diccionario, pensar en voz alta para una mayor comprensión, crear imágenes mentales para visualizar descripciones poco claras. Después de la lectura, se elaboró esquemas gráficos (resúmenes, infografías, mapas mentales, etc.) formuló y respondió preguntas, recontar. Leer no solo es decodificar palabras del texto, contestar preguntas, sino un proceso activo de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el lector y su contexto específico.

Importancia de la lectura. Hay razones que fundamentan la importancia de la lectura en nuestras vidas. Si actualmente vivimos en un mundo conectado por el avance de la tecnología, la lectura se hace un principio primordial en la vida de cada ser que interactúa en un mundo digital, para ello es importante conocerlo estas razones que a continuación se destallan (Euskadi.eus, 2020): aumenta la curiosidad y el conocimiento; mantiene informados; despierta la imaginación; alimenta la inspiración y hace que surjan ideas; permite ser empáticos; activa la memoria de nuestro cerebro, despertando vías neuronales; nos permite reconocer, recordar y aprender; libera nuestras emociones: alegría, tristeza, colera, sorpresa, amor, etc.; mantiene ocupados, entretenidos y distraídos; nos permite desconectarnos y evadimos del mundo lleno de problemas; permite conocer, explorar mejor la realidad que nos circunda; permite conectarnos mejor a nosotros mismos, hace posible que podamos recomendar, lectura de noticias, artículos, libros, etc.; mejora la capacidad e persuadir a un público; facilita la comunicación asertiva; hace que podamos sentirnos activos, hace que podamos conectarnos y hacer uso de los últimos avances en los equipos tecnológicos; permite la relajación, el descanso reduce el estrés; hace que seamos investigadores; y permite crecer como personas y alcanzar el significado del conocimiento en nuestras vidas.

La comprensión de lectura. Según Millan (2010), manifiesta que la Comprensión de texto es un sumario donde el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, para contrastarlas, argumentarlas y deducir sus propias conclusiones (p. 45). Comprender, significa entender la intención del texto en lo que quiere transmitir. Para Arango & otros (2015), la comprensión es la meta después de una lectura, y el provecho que el estudiante le puede dar en diferentes ocasiones de la vida. Muchas veces las personas se equivocan en la exigencia de gran cantidad de lectura intensiva y sin

asesoría, queriendo lograr de esta forma la mayor capacidad de capacidades de comprensión y luego darles ejercicios de esta, sin haberles dado las orientaciones de cómo hacerlo, siendo como meta que los estudiantes aprendan a leer comprensivamente, pero no es la mejor estrategia, que cuando se lo hace de forma guiada. (p. 49)

La comprensión lectora como actividad requiere de un actor activo, es decir, consiste en relacionar información que ya tiene con la información que asimila al leer un texto (Sole, 2009). Por ello, la comprensión lectora se convirtió en un proceso donde la lectura se hace significativa, porque relaciona lo que tiene con lo nuevo que adquiere, todo esto es un proceso de secuencia, primero entiende lo que le dice el autor de manera literal, luego infiere algunas otras acciones del autor y después argumenta con sus propia ideas el mensaje que le ofrece el autor, para ello, el lector tiene que captar el propósito de la lectura, acción que le permitirá emitir juicios de valor con la ayuda y mediación de una persona que le ayude a resolver ciertas situaciones que tiene como lector, (sole, 2011)

Comprender un texto no es lo mismo que responder preguntas, recordar información o hacer predicciones, comprender en sí es provocar cambios en las representaciones mentales, las mismas que nos permiten recuperar información para elaborar una respuesta adecuada a las interrogantes, y, para comprender de una forma profunda el texto es necesario llevar a cabo ciertos procesos como; la decodificación, proposición e integración lineal. Mientras que para la decodificación es leer palabras, las cuales nos permiten obtener significados y conceptos relacionados con estas; la proposición es componer con los significados léxicos una red de asociaciones de agente, acción y objeto para conformar las unidades principales del mismo significado; para que, finalmente ingrese la integración lineal con la conexión de proposiciones creadas para la elaboración de una nueva idea argumentada y fundamentada. Es así como nacen los procesos cognitivos (Sánchez & García, 2014)

Procesos cognitivos en la comprensión de lectura. Para Contreras y Flores (2020) la comprensión lectora es aquel proceso donde intervienen varios niveles de procesamiento de información que van a lanzar con los procesamientos cognoscitivos para comprender es necesario la participación de procesos cognitivos como: La percepción, atención, memoria y la conciencia fonológica. Si para los procesos perceptivos intervienen la interpretación y organización de elementos ocasionados por la discriminación visual y auditiva; para, la atención, intervienen la motivación, interés del lector en la selección de información, manteniendo y controlando el grado de interés que tiene frente a lo que se encuentra leyendo, estímulos que lo motivan a mantenerse a lo largo de la lectura activo en la selección de lo más útil en lo que lee; mientras que la memoria controla, regula y manipula, para obtener el

significado de textos, interviniendo la memoria auditiva al generar conexión con la visual que identifica las unidades graficas del texto, ingresando a estos procesos, además, el proceso de conciencia fonológica que permite dirigir los sonidos del habla con las unidades fonológicas (P- 20)

Niveles de comprensión lectora. Concurren tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. (Pinzas, 2006) Literal se encontramos en las opiniones e informaciones que se encuentran en los textos por afirmación o recordación de un hecho Para este nivel solo se realiza una lectura elemental, situando todo lo que dice textualmente el texto. Inferencial, busca una relación que van un acrecentamiento de texto leído, aquí se dan las explicaciones con las propias palabras del lector al relacionar los saberes previos con el mensaje del texto, adjetivos surgen nuevas ideas y se formulan hipótesis llegando a elaborar conclusiones, para ello, requiere un cierto grado de abstracción por parte del lector. 3. Crítico, emisión de juicios de valor, despertando las habilidades de grado superior en el lector, como argumentar con conocimientos válidos, rescatando la importancia y el valor del mensaje leído en la vida del lector.

Para profundizar aún más la teoría, se definió términos básicos que a continuación se hicieron mención: 1. inteligencia. Una escuela de conocimiento dirigida al mundo exterior, dedicada a su reconstrucción completa a partir de pequeños fragmentos de este que nos son dados (Morales y otros, 2021) 2. Emociones. Son las respuestas a un acontecimiento que viene acompañado de cambios fisiológicos, los cuales nos predispone a actuar. Una de las características de las emociones es su alta intensidad en un corto periodo de tiempo, lo cual se diferencia de los sentimientos (Longo, 2020) 3. Empatía. Ponerse en el lugar de los demás, sentir lo que los demás sienten frente a determinadas situaciones, en otras palabras, es un Al iniciar la escuela, los niños adquieren nuevos conocimientos y actitudes en actividades conjunta (Rodas, 2016) 4. Habilidades. Capacidad para desempeñarse de manera correcta y con facilidad en una determinada tarea, o dar solución a una situación problemática (Morales y otros, 2021) 5. Capacidades, conjunto de habilidades que permiten el desarrollo de una determinada acción (González, 2020) 6. Lectura. Concebida como un conjunto de habilidades que deben ser alcanzadas unas tras otras, su enseñanza implica una serie de actividades mecánicas en una secuencia rígida (Maina y Papalini, 2020) 7. Comprensión. Es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas (Ramírez, 2017) 8. Habito. Conjunto de costumbres y las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar. Vale decir, es un tipo de conducto adquirido por repetición o aprendizaje y convertido en un automatismo. Acción que se incorpora a la rutina diaria y se ejecuta sin tener que involucrar la conciencia (García, 2016) 9.

Motivación. Es un estado de deseo de cambiar que puede variar de un momento a otro o de una situación a otra influenciada por diferentes factores (Montalvo y Plasencia, 2015) 10. Serenidad. Es el valor de mantener la calma en medio de la dificultad. Es la característica de aquel o aquello que esta o que es sereno. Sereno, es un adjetivo para calificar a quien se encuentra tranquilo, relajado o reposado. Las personas serenas logran pensar antes de decidir (Papiol y otros, 2020) 11. Explícita. Ideas que el autor informa de una representación inmediata y despejada en un texto, es la información literal, aquella que podemos reconocer a simple vista en el texto (s/a, 2020) 12. Implícita. Ideas que el escritor no informa de forma inmediata o leer entre líneas, sino sugeridas. Leer. Acción de devorar, deglución literaria es tanto metafórica como literal (Maina y Papalini, 2020) Entender. Pausar, reflexionar, tomar conciencia de nuestras propias asunciones, es la clave para avanzar y también para salir, de vez en cuando, de la zona de confort (García, 2021)

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo de estudio

El presente informe de investigación se desarrolló aplicando el tipo investigativo con correlacionalidad, porque encontró los niveles de correlaciones y relaciones entre la variable de tesis. Para ello, se utilizó el coeficiente de correlación para medir estadísticamente la relación entre las dos variables. Este tipo de investigación se utilizó para explorar hasta qué punto se corresponden las dos inconstantes de estudio, proceso que se realizó para saber si la Inteligencia Emocional se corresponde con la comprensión de textos escritos o no. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) La naturaleza de este tipo de Investigación es que los hechos que se generen en ambas variables de estudio no se manipulan ni se controlan; tiene como finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables; se caracteriza, porque primero se evalúan las variables, luego, mediante prueba de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas determinen la estimación de la correlación. Se empleó la metodología hipotética deductiva, porque sus desarrollos consistieron en trasladarse desde la teoría general a la teoría particular y luego viceversa. Para Bernal (2010), El método hipotético-deductivo es una forma que tienen los investigadores de estudiar los hechos científicamente. Sugiere varios pasos: observar el fenómeno en estudio, crear una hipótesis para explicar el fenómeno, extraer implicaciones que son más fundamentales que la hipótesis misma y compararla con la experiencia. Confirmar o verificar la veracidad de la afirmación final.

2.2. Diseño de Investigación

Se desarrolló en diseñar e implementar un enfoque con transversalidad-correlacionalidad, tiene transversalidad puesto que, las proporciones de valoración se emplearon en un solo instante sin la mediación de los estímulos y correlacional, porque se buscó y encontró el nivel de correlación y significancia entre Inteligencia Emocional y comprensión de textos escritos. Según Hernández, Fernández y Batista (2014) la delineación transversal correlacional es el que relata la relación entre dos o más variables de un momento concluyente, la causa involucra correlación, pero no toda correlación simboliza una causalidad. Obtuvieron ser causales y no causales. Por ello, pudo haber correlación y relación significativa entre ambas variables como no, como se puede en el presente informe de investigación.

2.3. Población, Muestra y Muestreo

La población muestral residió resignada por 20 alumnos del 5 y 6 Grado - V Ciclo – del Nivel Primaria de la I.E. N°38579 de Ayacucho (Arispe y otros, 2020)

Tabla 1

Población muestral de Estudiantes del V Ciclo de Primaria

Grado	Género				Total	
	Femenino		Masculino		f	%
	f	%	f	%		
V	10	50	10	50	20	100

Nota: Nóminas de matrícula-2021

Para el muestreo se eligió el muestreo no probabilístico, sin normas o circunstancial, porque el investigador trabaja en la institución educativa y es responsable del V ciclo, donde se encontró la población muestral de la I.E. N° 38579, facilitando el desarrollo completo del presente proyecto e informe de investigación. Para Arias y otros (2016) este tipo de muestreo se designa muestreo premeditada o de comodidad, el cual consiste en que el investigador selecciona directa e intencionadamente los integrantes de la muestra, como se demuestra en el presente informe de investigación.

2.4. Técnicas e Instrumentos de recojo de Datos

Se aplicó las metodologías de las encuestas (como medio de recopilación de información que lo realiza a través de un cuestionario, el cual se aplica a cada uno de los integrantes de la muestra de estudio (López y Fachelli, 2015), además se utilizó, para evaluar la Inteligencia Smocional de los escolares del V ciclo de primaria. También se aplicó la técnica de la Evaluación (técnica que medio con instrumentos fiables de alta validez – Vásquez y otros, 2013-; se la utilizo para evaluar la Comprensión de texto en los escolares del V Ciclo de Primaria. Se utilizó como instrumento, el cuestionario (configurando un conjunto de ítems estructurados y enfocadas a las variables de estudio - Corral, 2010); se tuvo en cuenta para su elaboración su finalidad, que permita recoger información y medir la inteligencia emocional en sus dimensiones: autoconciencia, autorregulación, motivación. Además, se utilizó la prueba para la comprensión de textos escritos y adato de Vega (2012), porque, las lecturas seleccionadas se adaptaron al contexto, donde se desarrollaron los estudiantes.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para la confiabilidad estadística del cuestionario de Inteligencia Emocional, se empleó la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach, aportando como resultado en un 0,83 marcando una confiabilidad excelente, porque se ubicó en el rango de 0,72 a 0,99. Así también, para la prueba que midió la comprensión de texto escrito, se manipuló el Coeficiente de Confiabilidad de Kuder Richardson, que aportó el resultado esperado de 3,2255, este resultado está dentro de un rango 0,8 en adelante, y estableció una alta confianza del Instrumento. En consecuencia, dicha prueba se usó para evaluar la comprensión de texto escrito es confiable y se utilizó para muestras de investigación.

Esta confiabilidad permitió aplicar en la muestra de estudio el cuestionario propuesto, así como la prueba, los cuales permitieron recoger los datos para procesar la información estadísticamente (Arispe y otros, 2020). La validación de ambos instrumentos de medición fue realizada por tres expertos con títulos de licenciatura y maestría en educación primaria y secundaria, asimismo con grado de maestría. Los datos que se recogió para el procesamiento y análisis de datos, con relación a la frecuencia e instrumentos, para ambas variables, se debe manifestar que cada nivel de inteligencia emocional y porcentaje de la producción de la palabra escrita se puede procesar y lograr. Así mismo, para el Coeficiente de Correlación de Pearson, a partir de las puntuaciones obtenidas de las variables, permite obtener el nivel de correlación y significancia entre las variables. Los datos obtenidos reflejaron, en tablas elaboradas para dos variables, donde se observó la inteligencia emocional y la penetración del texto escrito. Estos números reflejan de manera rápida y eficaz la indagación de los alumnos de ambas variables de la encuesta. Se tuvo como línea de aptitud y actitud la ética durante la presente investigación, ceñido a un enfoque propuesto por el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica de Trujillo. Consecuentemente se debe decir que la tesis es original, consecuentemente se ha tenido en cuenta como base las fuentes citadas. Sin embargo, se asume toda responsabilidad salvo de errores u omisión.

2.6. Aspectos Éticos en Investigación

La investigación se realizó según el método propuesto por el vicerrector de investigaciones de la Universidad Católica de Trujillo, desde el punto de perspectiva moralista, la Tesis resultó ser original y por tanto no plagiado. También certifico que todos los autores han sido citados en el texto durante el desarrollo de este trabajo y asumo toda la responsabilidad por cualquier falta y/o negligencia.

III. RESULTADOS

Exposición y observación de derivaciones.

Tabla 1

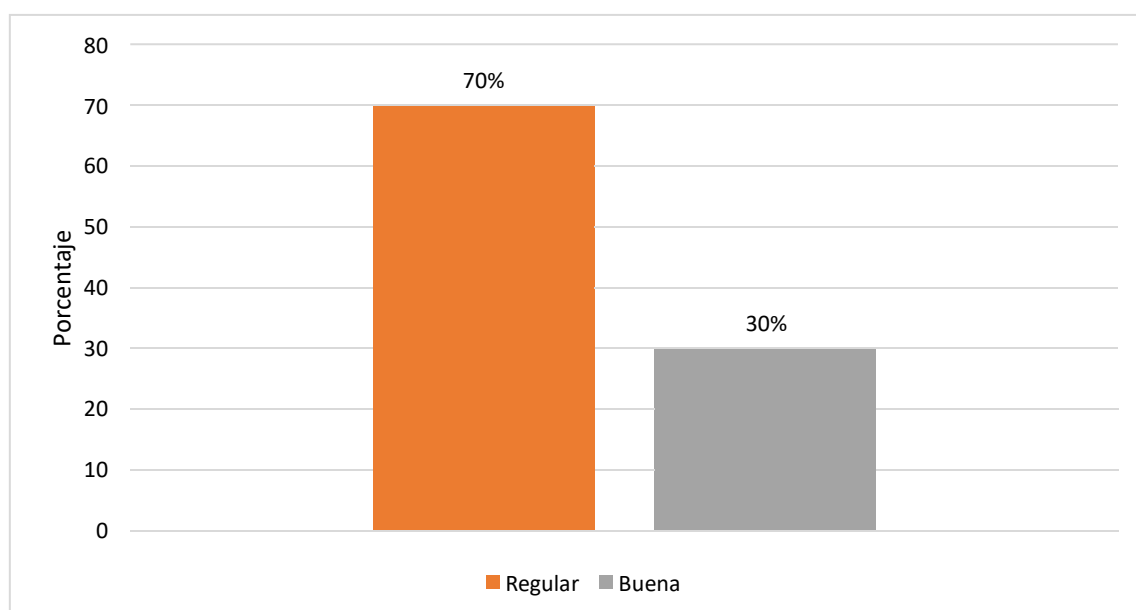
inteligencia emocional

nivel	total	
	f	%
deficiente	0	0
regular	14	70
bueno	6	30
total	20	100

Nota: Cuestionario de inteligencia emocional.

Figura 1

Inteligencia emocional



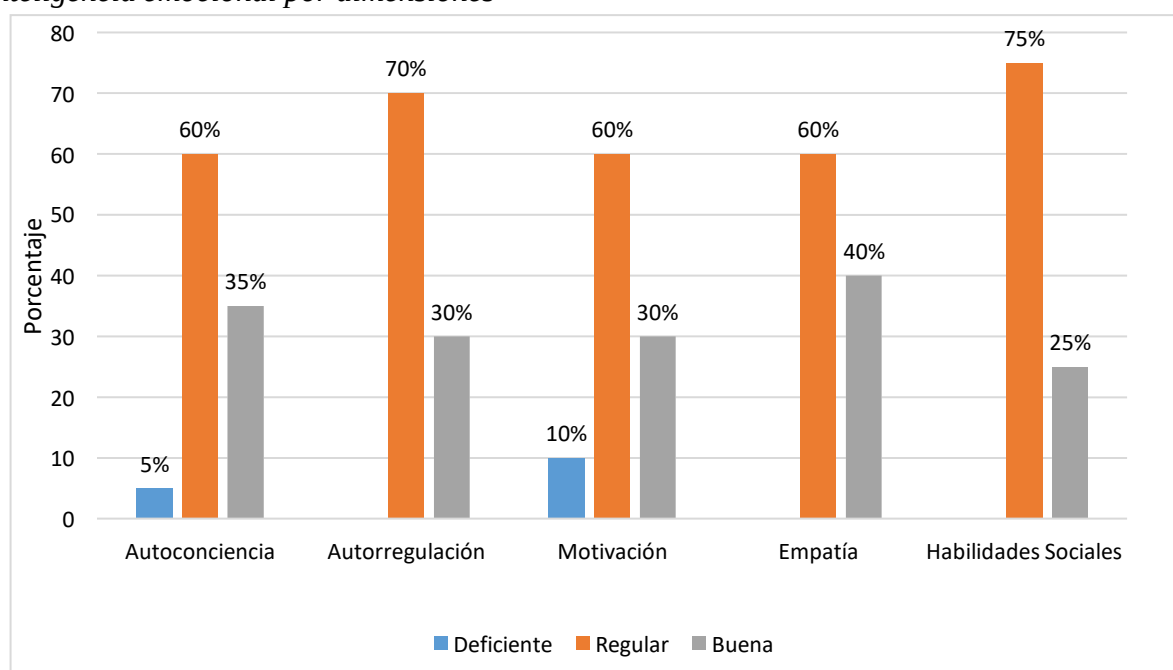
Nota: Tabla 1

Acerca de las variables de la encuesta sobre la inteligencia emocional, luego de medir su nivel mediante una herramienta de evaluación, se concluye que, el 70% del número de estudiantes se ubica en nivel bajo, y, el 30% está en buen nivel; significa que la inteligencia emocional los resultados obtenidos en su mayoría se hallan en nivel frecuente.

Tabla 2*Inteligencia Emocional por Dimensiones*

Nivel	DIMENSIONES									
	Autoconciencia		Autorregulación		Motivación		Empatía		Habilidades sociales	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	1	5	0	0	2	10	0	0	0	0
Regular	12	60	14	70	12	60	12	60	15	75
Bueno	7	35	6	30	6	30	8	40	5	25
Total	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100

Nota: Cuestionario de Inteligencia Emocional.

Figura 2*Inteligencia emocional por dimensiones*

Nota: Tabla 2

Sobre los resultados obtenidos posteriormente de la aplicación del cuestionario en Inteligencia Emocional, en la dimensión autoconciencia alcanzó el 5% el nivel deficiente, 60% el nivel regular y 35% el nivel bueno; en autorregulación alcanzaron el 70% el nivel regular y el 30% el nivel bueno; lo mismo se reflejó en motivación, al alcanzar el 10% el nivel deficiente, el 60% el regular y el 30% el nivel bueno; además en la dimensión empatía lograron el 60% el nivel regular y el 40% el nivel bueno; finalmente, en la dimensión habilidades sociales obtuvieron el 75% el nivel regular y el 25% el nivel bueno. Demostrándose que los estudiantes

en todas las Dimensiones de la inteligencia emocional se hallan en una altura regular mayormente

Tabla 3

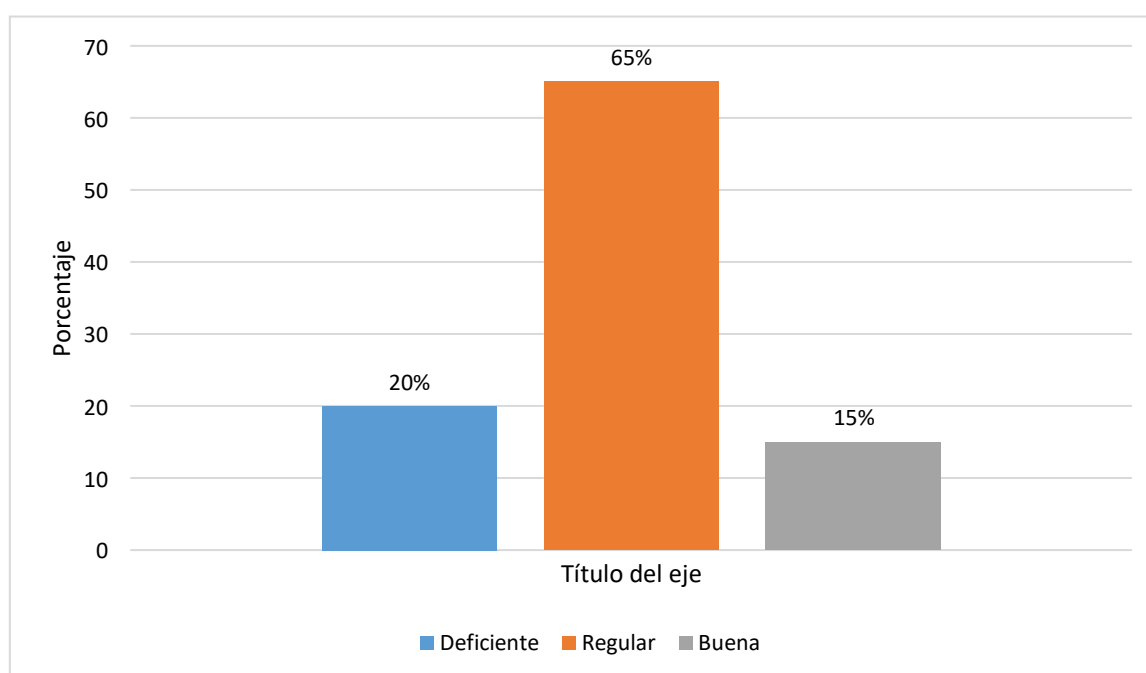
Comprensión de textos escritos

Nivel	Total	
	f	%
Deficiente	4	20
Regular	13	65
Bueno	3	15
Total	20	100

Nota: Prueba de Comprensión de Textos Escritos.

Figura 3

Comprensión de Textos Escritos

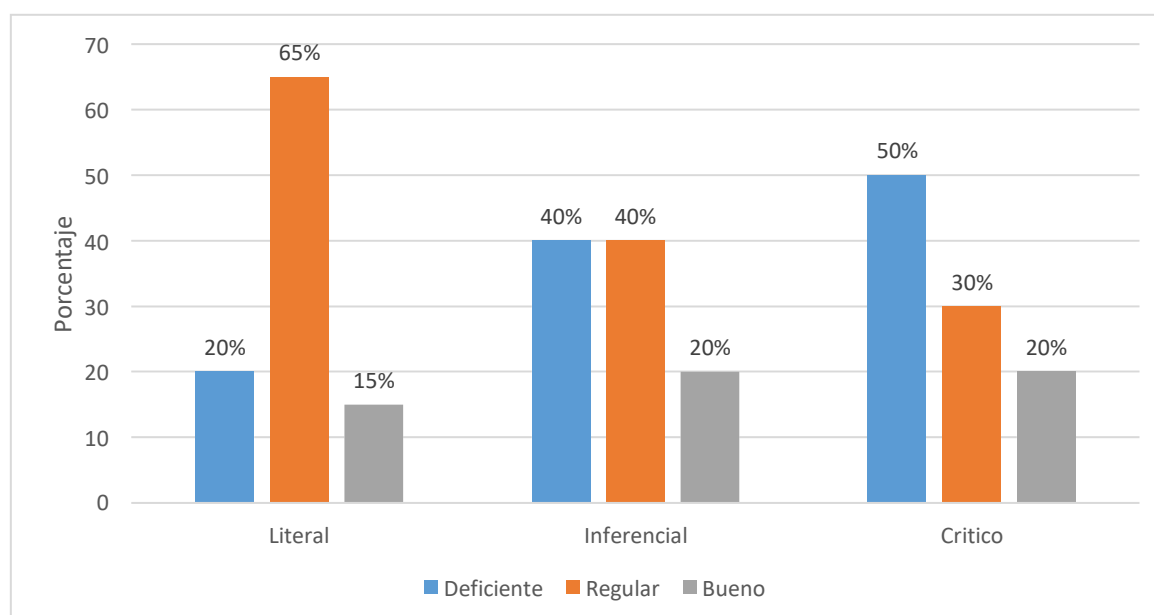


Nota: Tabla 3

En la comprensión fluctuante del texto escrito, se consiguió el nivel deficiente ubicando en 20%, en un el nivel regular en un 65% y el nivel bueno en un 15%, cabe señalar, los alumnos del modelo en su totalidad presentan una comprensión de textos escritos regular, lo cual significa que aún les falta desarrollar en su totalidad esta habilidad para mejorar su aprendizaje en el área que requieran. Demostrándose, que aún les hace falta poner en práctica el hábito de la lectura para mejorar la comprensión de texto escrito en la mayoría de la muestra de estudio.

Tabla 4*Comprender de texto escrito por dimensiones.*

Nivel	DIMENSIONES					
	Literal		Inferencial		Crítico	
	F	%	F	%	f	%
Deficiente	4	20	8	40	10	50
Regular	13	65	8	40	6	30
Bueno	3	15	4	20	4	20
Total	20	100	20	100	20	100

*Nota: prueba de Comprensión de Textos Escritos.***Figura 4***Comprensión de Textos Escritos por Dimensiones**Nota: Tabla 4*

Los Resultados sobre las dimensiones variables de comprensión de palabras escritas, en la dimensión literal, el 20% se alcanzó el Nivel defectuoso, el 65% obtuvo el nivel frecuente y el 15% alcanzó el nivel bueno; en la dimensión inferencial el 40% alcanzó el nivel deficiente, el 40% el Nivel Regular y el 20% el nivel bueno; mientras que en la dimensión Crítico la muestra encuestada alcanzó el nivel deficiente en un 50%, el Nivel Regular el 30% y el Nivel Bueno el 20%. Es decir, los resultados nos demuestran que hay dificultades en la comprensión de texto escritos.

Tabla 5*Pruebas de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
inteligencia emocional	,149	20	,200*	,908	20	,057
Comprensión de textos	,139	20	,200*	,946	20	,305
* Este es el límite inferior del verdadero significado						
a. corrección de significado de Lilliefors						

Nota: Cuestionarios de inteligencia emocional y prueba de juicio de contenidos escritos

El experimento de regularidad nos presentó dos consecuencias: prueba de Kolmogorov-Smirnov y la prueba de Shapiro-Wilk, seleccionando el segundo resultado porque la muestra es 20 estudiantes: Asimismo, el nivel de significado de inteligencia emocional es ,057, mayor al significado generalizada de 05, en efecto, si se cumple la repartición estándar y para la comprensión de texto escrito el nivel de significancia fue ,305, mayor a la significancia estandarizada de ,05, si sigue una repartición uniforme; entonces, las fichas siguen una distribución normal, debido a estos resultados, se empleó el experimento paramétrico de Pearson.

Tabla 6*Correlación de Pearson*

Variables	Producción de Textos Escritos	
	Correlación de Pearson	
Inteligencia emocional	-,326	
	N	20

Nota: Cuestionario de Inteligencia Emocional y prueba de Comprensión de texto escrito.

La derivación de la analogía de Pearson fue de -,326 que figuró una correspondencia denegación en descenso.

Tabla 7*Correspondencia de Pearson por dimensiones.*

Variables	
Inteligencia Emocional	Producción de Texto Escrito
Dimensiones	Correlación de Pearson
Autoconciencia	-,450*
Autorregulación	-,167

Motivación	-,187
Empatía	-,252
Habilidades Sociales	-,291
N	20

Nota: Cuestionario de Pruebas de inteligencia emocional y comprensión de palabras escritas.

Vinculando las dimensiones de la inteligencia emocional de los escolares de V ciclo de Primaria y con la variable comprensión del texto escrito, al relacionar la dimensión autoconciencia de la variable de Inteligencia Emocional y variables en la comprensión de texto escrito se observó un avance de una correlación de -,450, cuyo resultado se ubicó en una correlación negativa moderada. Las sucesivas extensiones cuando se relacionan la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales con la comprensión de texto escrito, se obtienen correlaciones de -,167; -,187; -,252 y -,291, efectos que representaron una correlación negativa muy baja para la dimensión autorregulación y motivación; mientras que para la dimensión empatía y habilidades sociales una correlación negativa baja. Resultados que demuestran que existe una correlación negativa moderada, muy baja y baja. Esto es evidente a partir de las puntuaciones del coeficiente de correlación de Pearson.

Prueba de hipótesis

tabla 8

coeficiente de Pearson del nivel de significancia entre variables.

Variables	Producción de textos escritos	
Inteligencia emocional	<u>significancia (bilateral)</u>	<u>,120</u>
	N	20

Nota: Cuestionario de inteligencia emocional y prueba de comprensión escrita.

Conectando la Inteligencia Emocional de escolares del V ciclo de educación básica con la comprensión del texto escrito se obtuvo un nivel de significado de ,120 que es mayor al significado generalizada de ,05; rechazando la suposición de la investigación y admitiendo la suposición nula, de otra manera, la Inteligencia Emocional no corresponde elocuentemente con la comprensión de palabras escritas.

Tabla 9

Nivel de significancia del coeficiente de Pearson para una dimensión

Variables	
Inteligencia emocional	Producción de texto escrito
Dimensiones	Significancia (Bilateral)
Autoconciencia	,048
Autorregulación	,481
Motivación	,430
Empatía	,284
Habilidades sociales	,213
N	

Nota: Cuestionario de inteligencia emocional y test de comprensión de palabras escritas.

Ampliar la inteligencia emocional en correspondencia con la comprensión de texto escrito por parte de los escolares del V ciclo de primaria, en la dimensión autoconciencia al cotejarla con la comprensión de textos escritos, se alcanzó a un nivel considerado de ,048, es inferior al significado generalizada de ,05, resultado que dio lugar a aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la nula, es decir, hay relación significativa entre autoconciencia con penetración de texto escrito. En las dimensiones autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales alcanzaron un nivel de significancia de ,481; ,430; ,284 y ,213; resultados mayores que la significancia estandarizada de ,05; los mismos que demuestran el rechazo a la hipótesis de investigación y a la aceptación de la hipótesis nula, Es decir, entre las dimensiones autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales no existe correspondencia significativa con la comprensión de texto escrito.

IV. DISCUSIÓN

Ampliar la inteligencia emocional en relación con la comprensión de texto escrito por parte de los estudiantes en los escolares de V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 38579, y, se demostró el nivel de correspondencia entre las variables. Sobre inteligencia emocional el 70% el Nivel Regular y el 90% alcanzo el Nivel Bueno; así preponderando el nivel bueno de inteligencia emocional en los alumnos del V ciclo de Primaria (Tabla 1), comparando los resultados con la indagación ejecutada por López y Gutiérrez (2019), se reconoció que la inteligencia emocional eran acertados en los integrantes de la muestra; por otra, a mayor inteligencia emocional mayor clima en el aula a menor inteligencia emocional, menor clima en el aula (Aliano, 2020), si se sabe que la inteligencia no solo depende de las emociones, sino de un correcto pensamiento y desarrollo emocional (Goleman 1998), entonces la inteligencia emocional debe ser desarrollada a su máximo nivel, lo cual nos demostraron los efectos de la actual indagación. En cuanto a las dimensiones de inteligencia emocional, en la dimensión autoconciencia emocional el 5% logro el nivel o altura deficiente, el 60% el nivel o altura regular y el 35% el nivel o altura bueno, mientras que para la dimensión autorregulación el 70% se encontró en la altura o el nivel o regular y el 30% el nivel bueno; en cambio en la dimensión motivación el 10% alcanzó el nivel deficiente, el 60% el nivel regular y el 30% el nivel bueno; así mismo, en la dimensión empatía el 60% el nivel regular y el 40 % el nivel bueno; finalmente en la dimensión habilidades sociales el 75% el nivel regular y el 25% el nivel bueno (Tabla 2); es decir existe más desarrollo de la capacidad de la empatía que las otras dimensiones en su mayoría reflejó el nivel regular, resultados que reflejaron una inteligencia emocional que falta desarrollar en los escolares del V ciclo de primaria, acercándonos a los resultados de López y Medina (2017), quienes en su tesis de Investigación se encontró que la Inteligencia Emocional en la muestra de estudio en su mayoría se encontró en un nivel regular, por ello, al compararlos con los resultados de rendimiento académico de igual forma se demostró que existía relación significativa; con los resultados, se reflejó un gran reto en los docentes del nivel primaria, porque es sabido que el perfeccionamiento de la inteligencia emocional es la clave de la era digital en la que se encuentran desenvolviéndose los estudiantes de esta época, por el mismo hecho que el conocimiento ha aumentado a medida que no sepa en el cerebro humano; es más importante el desarrollo emocional que el coeficiente intelectual, porque el internet a través de los recursos tecnológicos nos proporcionaron el conocimiento al alcance de nuestras manos, en cambio el aspecto emocional no nos dio el esperado, porque el individuo tiene que

desarrollarlo, aquí la escuela jugó un rol primordial con el sujeto docente o profesor, sin dejar el análisis del conocimiento, desarrollar la inteligencia emocional, para de esta manera el sujeto que aprende alcance el éxito y la vida plena (HDOSO, 2019). Con relación a la variable comprensión de texto escrito, los resultados alcanzados fueron un 20% el nivel deficiente, 65% el nivel regular y 15% el nivel bueno, siendo el nivel regular de comprensión de textos escritos los resultados mayoritarios, lo cual significa, que de acuerdo con Angulo y otros (2019) para fortalecer la comprensión de lectura es necesario aplicar estrategias que logren en los estudiantes una comprensión lectora pertinente, lo que, en esta investigación no se evidencia una adecuada comprensión de textos escritos; igualmente hacen hincapié Contreras y Flores (2020), quienes dicen que se debe mejorar la comprensión lectora a través de estímulos metodológicos en la cual se presenta estrategias y se defina el costumbre de la lectura en los estudiantes. Igualmente se percibe en las dimensiones de comprensión del texto escrito, al obtenerse en la extensión literal es 20% en nivel defectuosa, el 65% en el nivel regular y el 15% en el nivel bueno; con respecto a la dimensión inferencial el 40% alcanzo el nivel deficiente, el 40% el nivel regular y el 20% el nivel bueno; así mismo la dimensión critica el 50% el nivel deficiente, el 30% el nivel regular y el nivel bueno, solo en un 20% (Tabla 4); ubicándose la mayoría de los resultados obtenidos en el nivel regular y deficiente, por lo tanto en la comprensión de texto escrito, es necesario y de forma urgente talleres, programas y otros que ayuden a mejorar este aspecto primordial en la vida de los estudiantes (Espinoza, 2014), porque está demostrado y se demostró, que la práctica de la lectura en el individuo, es para transformación y el logro de la autonomía, aceptando la responsabilidad del propio pensamiento, sentimientos y acciones en el sujeto que aprende (Quintana, 2003, citado por Espinoza, 2014).

Correlación entre el cociente de Inteligencia Emocional de los escolares y las variables de comprensión escrita de V Ciclo de Primaria, fue $-0,326$ (Tabla 6), resultado que representó una correlación negativa baja; además, la correlación entre las extensiones de la variable de Inteligencia Emocional con la inconstante comprensión de texto escrito, aplicando Pearson, pudo conocer al conseguir como resultado $-0,450$ al relacionar autoconciencia con comprensión de textos escritos, alcanzo una correlación negativa moderada; y en las dimensiones autorregulación y motivación se alcanzó una correlación negativa muy baja porque alcanzo las puntuaciones de $-0,167$; $-0,187$; en cambio para la dimensiones empatía y habilidades sociales se logró una correlación negativa baja, porque alcanzo las puntuaciones de $-0,252$; $-0,291$. Resultados demostrados por el coeficiente de correlación de Pearson (Tabla 7).

En relación con el nivel de significancia entre las referidas variables se logró el resultado de ,120, el cual es mayor al significado nivelada de ,05, de esta forma se rechaza la hipótesis de investigación y se aceptó la Hipótesis nula, entonces, la inteligencia Emocional no se Relaciona Significativamente con la Comprensión de texto escrito (Tabla 8). En todo lo que relaciona de la extensión de las inteligencias emocionales con las comprensiones de texto escrito a excepción de la originaria relación es autoconciencia emocional con comprensión de textos escritos, se logró la puntuación de ,048, el resultado es menor que la significancia estandarizada de ,05; por consiguiente, en esta dimensión se aceptó la Hipótesis de Investigación y se rechazó la hipótesis nula, es indicar, existió Relación Significativa entre la dimensión autoconciencia emocional con comprensión de texto escrito en los escolares del V ciclo de primaria; mientras tanto, en la dimensión autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales las puntuaciones de significancia fueron mayores a la estandarizada de ,05, obteniéndose un nivel de significancia de ,481; ,430; ,284 y ,213; resultados que rechazó la Hipótesis de Investigación y se aceptó la Hipótesis nula es indicar existe no existe relación significativa entre cada una de la dimensión como autorregulación, la motivación, la empatía y la habilidad social con la comprensión de texto escrito (Tabla 9)

V. CONCLUSIONES

El nivel porcentual de Inteligencia Emocional es de 70% en el nivel frecuente y 30% en el nivel regular. En sus dimensiones: En autoconciencia, el 5% llegó al logro de nivel defectuoso, el 60% se ubicó en nivel frecuente, el 35% se ubicó en nivel bueno; con relación al autorregulación, un 70% logró el nivel regular, un 30% el nivel bueno; en motivaciones el 10% obtuvo el nivel deficiente, el 60% se ubica en nivel regular y el 30% el nivel bueno; en empatía, resultó el 60% en el nivel regular, un 40% se ubicó en nivel bueno; y, finalmente, la dimensión de habilidad social, un 75% se encontró en nivel frecuente, asimismo un 25% en nivel bueno. Es decir, en cuanto a la Inteligencia Emocional y su dimensión, se encontró en nivel regular en su mayoría. Por lo tanto, la inteligencia emocional es deficiente en los alumnos del V ciclo de primaria.

Para los niveles porcentuales de comprensión de texto escrito, el 20% alcanzó el nivel deficiente, el 65% el nivel regular y el 15% el nivel bueno. En cuanto a sus dimensiones: regular y el 15% el nivel bueno; en cuanto a la dimensión inferencial el 40% obtuvo el nivel deficiente, el 40% el nivel regular y el 20% el nivel bueno; en cambio en la dimensión crítico, resultó que el 50% en el nivel deficiente, el 30% el nivel regular y el 20% el nivel bueno. Predominando en las tres dimensiones el nivel deficiente, mientras en comprensión de textos escritos predominó el nivel regular. Por lo consiguiente, la comprensión de texto escrito es deficiente en alumnos del V Ciclo de Primaria. Con respecto al coeficiente correlacional entre Inteligencia Emocional y comprensión de texto escrito, es $-.041$, el resultado se ubicó en una analogía negativa baja. En cuanto a la relación entre estas dos variables fue de $.120$ mayor al nivel de significancia estandarizada de $.05$, dicho resultado, permitió rechazar la hipótesis de investigación y aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe relación significativa entre inteligencia emocional y comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria. Con respecto al coeficiente de correlación entre la inteligencia emocional y dimensiones de la comprensión de texto escritos se obtuvo una correlación negativa moderada, debido a que se logró la puntuación de $-.450$. En cambio, en la analogía de las 4 dimensiones más como autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales, se alcanzó una correlación negativa muy baja y baja; debido a que lograron las puntuaciones de: $-.167$; $-.187$; $-.252$ y $-.291$.

En cuanto al nivel de significancia entre las inteligencias emocionales y comprensiones de texto escritos en los estudiantes del V grado de primaria, se obtuvo una categoría de significancia de $.120$; la cual es superior a la significancia generalizada de $.05$,

resultado que demostró el rechazo a la hipótesis alterna y aceptación a la hipótesis nula, Es decir, no existe relación significativa ente inteligencia emocional y la penetración de texto escrito en los alumnos de V ciclo de primaria. En correlación al nivel significado entre la extensión de variable de inteligencia emocional, la variable de comprensión de texto escrito en estudiantes del V ciclo de Primaria, se logró solo en la dimensión autoconciencia emocional una significancia menor a la estandarizada, cuando se alcanzó una puntuación de ,048, es decir, se aceptó la hipótesis alterna y se rechaza la nula, lo cual significa que, existe relación significativa entre autoconciencia emocional de la variable inteligencia emocional con comprensión de textos escritos en los estudiantes del V ciclo de primaria. En cambio, para las cuatro dimensiones como autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales no existe relación significativa con la comprensión de textos escritos, debido a los resultados que alcanzaron y que fueron de ,481; ,430; ,284 y ,213; es decir, la dimensión de la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales no se relacionan significativamente con la comprensión de texto escrito. Finalmente, no existe relación significativa entre inteligencia emocional y comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria.

VI. RECOMENDACIONES

A los alumnos del V Ciclo de Primaria se les sugirió que deben desarrollar los hábitos de la lectura, porque científicamente está demostrado que, a mayor conocimiento, mayor manejo de emociones, en esta investigación no existe analogía entre Inteligencia Emocional y comprensión de texto escrito, porque los estudiantes demostraron un bajo nivel en comprensión de lectura. Es por ello, que se le llama, a la reflexión, que el éxito no se logrará si no leen, como van a desarrollarse en esta nueva era del conocimiento, si no leen, el conocimiento sigue aumentando, pero los estudiantes siguen disminuyendo sus hábitos lectores. A los padres de familia, se les sugirió asumir el rol que les corresponde como padres responsablemente para el progreso de sus hijos y forjarles un futuro mejor a través de la educación, porque está demostrado científicamente, que para vigilar el desarrollo de sus hijos no es necesario ser totalmente conocedor de las disciplinas, solo se necesita esa entrega por los hijos que trajeron al mundo, sin que ellos pidan. A los señores padres de familia, se les sugirió el ser más vigilante, permanentemente, para que sus hijos alcancen la felicidad y una vida mejor a través de la adquisición del conocimiento que solo es adquirido con la lectura permanente, así como el control de emociones. No es necesario saber leer y escribir como la madre de Ben Carson medico de Neurocirugía, Cirugía plástica, oncología y pediatría que actualmente cuenta con 27 doctorados, a pesar de tener una madre analfabeta; además, se les sugiere leer esta historia que les motivara a ser más vigilantes como padres, para tener mejores hijos. A los docentes, se les sugirió aplicar pluralidad de habilidades para desarrollar la independencia en sus alumnos, así como lo hace mención la teoría de la presente investigación, los estudiantes más autónomos son los que ponen en práctica el hábito de la lectura en sus vidas. principalmente con la planificación de actividades retadoras y significativas en la vida del estudiante sin dejar de lado el contexto local, regional, nacional e internacional; además monitorear constantemente el desarrollo de las actividades planificadas para que el proceso sea productivo, activo y participativo en cada una de ellas, incitando a los estudiantes ser artífices de su propia vida mediando para que logren un futuro brillante con la revisión y reflexión constante de lo que aprenden, para que lo aprenden, en qué momento de la vida lo volverán a utilizar, que sugieren para alcanzar otros horizontes y como lo harían para lograrlo. A las autoridades de las diferentes entidades administrativas locales y regionales, así como nacionales, (UGELs, DREs, M1NEDU), se sugirió, que en el acompañamiento y monitoreo en el trabajo del docente, sean más exigentes en la toma de decisiones, para despertar el hábitos de lector en los docentes, también está demostrado que profesores y directores que no leen, no son capaces de cambiar

sus formas de actuar para lograr la autonomía en los estudiantes y por ende el progreso de la Inteligencia Emocional, clave del éxito en la vida de la nueva generación del conocimiento. A los futuros investigadores que tomen en cuenta como antecedente a la presente investigación se les sugiere profundizarla a través de talleres, programas u otros que apliquen la inteligencia emocional para influenciar en la comprensión de textos escritos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abrams, Joel (2020) *THE CONVERSATION. Los estudiantes adolescentes sufren los efectos de un largo año de pandemia.*
<https://theconversation.com/los-estudiantes-adolescentes-sufren-los-efectos-de-un-largo-ano-de-pandemia-156177>
- Aliano Piñas, Alina (2020) *Inteligencia emocional y clima del aula en estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa pública del distrito de Chorrillos.* Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la infancia. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima Perú.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10303/1/2020_Aliano%20Pi%C3%B1as.pdf
- Angulo Alava, William Fernando; Angulo Cortés, Eduar Antonio; Cortés Quiñones, Daylis Mauselén & Sotelo Yépez, Nathaly (2019) *Comprensión lectora en estudiantes de grado tercero en la institución educativa rural mixta “La Humildad Municipio de Barbacoas – Departamento de Nariño.* Para optar el título de Magister en Educación. Universidad Santo Tomas abierta y a distancia. Colombia.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16106/2019eduarangulo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arango, L; Aristizábal, N; Cardona, A; Herrera S. & Ramírez O. (2015) *Estrategias meta cognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de Básica primaria.* Tesis para optar el grado de maestría en educación. Universidad Autónoma de Manizales. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2809/22818845%20-40985099.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias Gomez, Jesús; Villasis Kever, Miguel Angel; Miranda Novales, María Guadalupe (2016) *El protocolo de investigación III: La población de estudio.* Revista Alergia México. Vol. 63, núm 2. México.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arispe Alburqueque, Caludia Milagros; Yangali Vicente, Judith Soledad; Guerrero Bejarano, María Auxiliadora; Lozada de Bonilla, Oriana Rivera; Acuña Gamboa, Luis Alan y Arellano Sacramento César (2020) *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado.* Departamento de Investigación y Postgrados. Universidad Internacional del Ecuador. Guayaquil. Ecuador. Primera Edición.

<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%C3%8DFICA.pdf>

Contreras oré, Brighitt Milagros y Flores Saavedra Joselyn (2020) *Nivel de comprensión lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de lima metropolitana*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria con Especialidad en Lenguaje y Literatura. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10756/1/2020_Contreras%20Or%C3%A9.pdf

Corral, Yadira (2010) *Diseño de cuestionarios para recolección de datos*. Artículo. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales Dirección de Postgrado. Universidad de Carabobo. Valencia. Venezuela. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art08.pdf>

Bernal, César A. (2010) *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Tercera Edición. PEARSON EDUCACIÓN. Colombia. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Diario Gestión (2020) *Unos 300,000 escolares peruanos desertaron en medio de la pandemia*. <https://gestion.pe/peru/unos-300000-escolares-peruanos-desertan-en-medio-de-la-pandemia-noticia/#:~:text=Unos%20300%2C000%20escolares%20desertaron%20este,de%20la%20pandemia%20de%20coronavirus>.

Espinoza Oré, Hermes Michael (2014) *Motivación y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en la institución educativa pública “Señor de Agonía” distrito de Ayacucho, 2014*. Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Educación Primaria. Universidad de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho. Perú. http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/1196/Tesis%20EP68_Esp.pdf?sequence=1

El Comercio (2021) *Ayacucho: la pandemia y la crisis educativa en las zonas rurales*. <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/ayacucho-la-pandemia-y-la-crisis-educativa-en-las-zonas-rurales-ayacucho-noticia/?ref=ecr>

Euskadi.eus, (2020) *Razones por las que la lectura es importante para todos nosotros*. <https://www.euskadi.eus/razones-por-las-que-la-lectura-es-importante-para-todos-nosotros/web01-sede/es/>

- Fernández Poncela, Anna María (2020) *Estudiantes, emociones, salud mental y pandemia*. Revista Andina de educación 4(1) (2021) 23-29. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/1567/2302>
- García Llorente, Carlota (2021) *Comprensión, significado*. Tecnos. Madrid. España. Papeles de Filosofía. <https://revistas.usc.es/index.php/agora/article/view/7168/10370>
- García, Esteban A. (2016) *¿Qué es el hábito? Acerca de la posibilidad de una desambiguación de la noción merleau-pontiana*. Universidad de Buenos Aires. Argentina. <http://revistaideas.com.ar/wp-content/uploads/2017/11/IDEAS06Nota03xDobles.pdf>
- GESTIÓN (2019) *Perú mejora en prueba PISA 2018, pero sigue último entre los países de la región*. <https://gestion.pe/peru/peru-mejora-en-prueba-pisa-2018-pero-sigue-ultimo-entre-los-paises-de-la-region-nndc-noticia/?ref=gesr>
- Goleman, D (2008) *Inteligencia emocional*. 1era edición. Editorial Kairós. Barcelona.
- Goleman, Daniel (1998) *La práctica de la inteligencia emocional*. Traducida por Fernando Mora y Davis Gonzáles Raga. Editorial Kairós. <https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>
- Gonzáles Bazaldua, Hugo Alejandro (2020) *Capacidades: Un análisis conceptual y metodológico*. Artículo científico. Tec de Monterrey, México. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-49642021000100009
- GESTIÓN (2021) TENDENCIAS. *¿Qué es la inteligencia emocional y cuáles son sus características?* <https://gestion.pe/tendencias/inteligencia-emocional-caracteristicas-tipos-ejemplos-test-medicion-nnda-nnlt-249127-noticia/?ref=gesr>
- Guerrero, Rafael (2018) *Educación emocional y apego. Pautas prácticas para gestionar las emociones en casa y en el aula*. Editorial Planeta. Barcelona. España. https://planetadelibrospe0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/39/38441_Educacion_emocional.pdf
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2014) *Metodología de la investigación*. 6ª. Edición. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES. S.A. DE C.V. México. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- HDOSO, Magazine (2019) *Rasgos de las personas emocionalmente inteligentes*. <https://www.caldaria.es/personas-inteligencia-emocional>

- López Roldan, Pedro y Fachelli, Sandra (2015) *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Diposit Digital de Documents. Universidad Autónoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf
- López Gutierrez, Margarita & Gutierrez Rico, Dolores (2019) *Inteligencia emocional y rendimiento académico*. Universidad pedagógica de Durango. México. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/InteligenciaEmocional.pdf>
- López Bermudo, Etmir Luis & Medina Moreira, Martha Luz (2017) *Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “señor de los Milagros”, Ayacucho, 2017*. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Historia, Geografía y Economía. Ayacucho. Perú. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3147>
- Longo, Bryan (2020) ¿Qué es la emoción en psicología? Blog. <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-emocion-en-psicologia-5186.html>
- Maina, Melisa Gisela y Papalini, Vanina (2020) Lectura(s): hacia una revisión del concepto. Universidad Nacional de Córdoba. Argentina. <http://revistaalabe.com/index/alabe/article/view/593>
- MINEDU (2018) *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE 2018. Región Ayacucho*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6592/Resultados%20de%20la%20Evaluaci%3b%20Censal%20de%20Estudiantes%20ECE%202018.%20Regi%3b%20Ayacucho.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU (2020) DIFODS. *¿Cómo gestiono mis emociones en el contexto de la emergencia sanitaria?* https://sites.minedu.gob.pe/teescuchodocente/wp-content/uploads/sites/32/2020/07/DIFODS_C%C3%B3mo-gestiono-mis-emociones-emergencia.pdf
- Ministerio de Salud del Perú (2020) *Guía técnica para el cuidado de la salud mental del personal de salud en el contexto COVID-19*. Lima: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5000.pdf>
- Millan L. Nerba Rosa (2010) Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. Revista de teoría y didáctica de las Ciencias Sociales. N° 16. Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela.

- <https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>
- Montalvo, Gabriela y Plasencia, Roberto (2015) La motivación. Comportamiento organizacional.
- https://www.ing.unlp.edu.ar/catedras/P0762/descargar.php?secc=0&id=P0762&id_inc=42893#:~:text=Chiavenato%20define%20a%20la%20motivaci%C3%B3n,motivar%C3%A1%20o%20no%20al%20individuo.
- Morales Díaz de Villegas; Salvador Jiménez, Roxy Leonor; Mesa Carpio, Nancy y Veitía Arrieta, Isabel (2021) El desarrollo de habilidades para la vida desde la promoción de salud. Artículo. Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas. Sede Pedagógica “Felix Varela”. Villa Clara. Cuba.
- http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100236
- Morales Alarcón, Griselda Jacqueline; Fabrè Platas, Danú Alberto y Vásquez Zavaleta, Sergio (2021) Estudio histórico sobre la inteligencia; un término inacabado. Revista psicológica de la Universidad Autónoma del estado de México. Volumen 10. Núm 20.
- <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/download/16709/12219>
- Nadal Vivas, Blanca (2015) *Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos*. Revista nacional e internacional de educación inclusiva.
- <file:///D:/guardar%20aqui/Downloads/Dialnet-LasInteligenciasMultiplesComoUnaEstrategiaDidactic-5446538.pdf>
- Oquelis Zapata, Jenny Rosario (2016) *Diagnóstico de inteligencia emocional en estudiantes de la educación secundaria*. Para optar el grado de Maestro en educación con mención en Psicopedagogía. Universidad de Piurar. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura Perú.
- https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2495/MAE_EDUC_313.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Ortega Palomares, Andrea (2019) *Etapas del proceso de lectura Isabel Solé*.
- <https://es.scribd.com/document/414050884/Etapas-Del-Proceso-de-La-Lectura-Isabel-Sole>
- Paez, Lorena (2021) *Tipos de inteligencia emocional: ¡Domina tus emociones y relaciones sociales!*
- <https://www.crehana.com/pe/blog/empleabilidad/tipos-de-inteligencia-emocional/>
- Papiol Espinosa, Georgia; Norell Pejner, Margaretha y Abades Porcel, Mercedes (2020) Análisis del concepto de serenidad en relación con el apoyo psicológico y emocional

- del paciente crónico. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-928X2020000200006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Pinzás, J, (2006) *Guía de estrategias meta cognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima. Perú. MINEDU.
https://www.researchgate.net/publication/320007311_GUIA_DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSION LECTORA
- Ramírez Mazariegos, Luisa Guillermina (2017) La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros. Blog. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- Rodas Castillo, Blanca Cristina (2016) La empatía cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5-6 años de la unidad educativa Alfonso Troya. Proyecto de tesis previa a la obtención del título en Licenciada en ciencias de educación mención educación Parvularia. Ambato. Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23404/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>
- RPP (2021). *Interrupción del año escolar: ¿Cuáles son sus causas y cómo afecta a los estudiantes?* <https://rpp.pe/campanas/valor-compartido/interrupcion-del-ano-escolar-cuales-son-sus-causas-y-como-afecta-a-los-estudiantes-desercion-escolar-brecha-educativa-noticia-1338709>
- Solé, I. (2009) *Leer para aprender*.
https://www.youtube.com/watch?v=SzAuIWVoA2Y&feature=emb_tit
- Solé, I. (2011) *Competencia lectora y aprendizaje*. Revista Iberoamericana de Educación. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a02.pdf>
- Sotomayor, Carmen (2021) *El Mostrador. Blogs y opinión. Aprendizaje de la lectura en pandemia*.
<https://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/2021/04/18/aprendizaje-de-la-lectura-en-pandemia/>
- s/a, (2020) Lenguaje y comunicación Guía N° 10 comprensión lectora, información explícita e implícita- <https://colegiosancarlosquilicura.cl/wp-content/uploads/2020/04/L4-semana-3-Actividad-3.-Informacion-Expl%C3%ADcita-e-Impl%C3%ADcita.pdf>
- Vásquez Bernal, Bartolomé; Mellado, Vicente; Jiménez Pérez, Roque y Martos, Matilde (2013) *La evaluación como objeto de investigación. El caso de una profesora de química de enseñanza secundaria*.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2013000300010

Vega Vásquez, César Hugo (2012) *Niveles de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista-Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en educación con mención en Psicopedagogía. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima Perú

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1345/1/2012_Vega_Niveles%20de%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20en%20alumnos%20del%20quinto%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Bellavista%20-%20Callao.pdf

ANEXOS

ANEXOS 1: Instrumentos de recolección de información

Cuestionario para Medir el Nivel de la Inteligencia Emocional en los Estudiantes del V Ciclo de Primaria

Lee atentamente cada frase y elige la respuesta que mejor se adapte a ti. Hay cuatro posibles respuestas:

0. NUNCA
1. A VECES
2. CASI SIEMPRE
3. SIEMPRE

Esta pregunta nos dice cómo te sientes, piensas y te comportas en determinadas situaciones de tu vida cotidiana a tu edad. Elige una y sólo una respuesta para cada afirmación y marca con una cruz (X) el número que corresponda a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "a veces", coloca una cruz (X) encima del número 1 en la misma línea de la oración, el presente no es un examen, no hay contestaciones favorables o desfavorable para calificar, solo contestaciones que reflejan cómo piensas, sientes y te comportas en diferentes situaciones. Por favor escriba ASPA (X) en respuesta a cada oración.

Nº	ITEMS	ALTERNATIVAS			
		NUNCA (0)	A VECES (1)	CASI SIEMPRE (2)	SIEMPRE (3)
Autoconocimiento Emocional					
01	Siento alegría cada vez que me dicen, que, si puedo aprender, aunque no esté en la escuela.				
02	Me siento feliz cuando me orientan en lugar de renegarme o gritarme, para hacer mejor mis actividades de aprendizaje.				
03	Soy comprendido cada vez que me equivoco o lo hago mal, porque así aprendo más.				
04	Respetan mis ideas en lugar de criticarme y me ayuden a mejorarlas.				
05	Me siento atendido(a) y valioso(a) cuando me dicen que dentro de mí hay un tesoro escondido que cada día lo descubro al investigar con la lectura constante y me motivan a hacerlo con su ejemplo.				
06	Me siento importante y valorado(a), cuando me escuchan, aunque mis ideas sean descabelladas o no brinden ninguna importancia en el hecho.				
Autorregulación					

07	Controlo la rabia que siento respirando profundamente, para evitar alterarme, gritar o insultar.				
08	Escucho atentamente, luego pienso, finalmente respondo de acuerdo a la situación presentada evitando continuar con la pelea.				
09	Sigo aprendiendo y haciendo mis actividades con responsabilidad, si es necesario hago preguntas cuando no comprendo una situación dada.				
10	Me siento seguro(a) cuando respondo preguntas de las actividades que desarrollo, porque hago mi mayor esfuerzo para hacerlo de la mejor manera, leyendo, releendo y buscando lo que no comprendo en el diccionario físico o virtual si es necesario.				
11	Respeto las recomendaciones de mis padres y docentes porque sé que quieren lo mejor para mí.				
12	Rompo el miedo y digo lo que no sé, aunque piensen que no puedo hacerlo.				
Motivación					
13	Digo la verdad, aunque tenga miedo, porque soy consciente de las consecuencias de mis actos.				
14	Expreso con seguridad y confianza lo que me está sucediendo, para que obtenga una pronta ayuda.				
15	Brindo abrazos a los seres que amo, porque así demuestro el sentimiento profundo de amor a mis seres queridos.				
16	Pienso, reflexiono frente a una situación de invitación por mis amistades, seleccionando lo más adecuado para evitar situaciones desagradables para mí y mis seres queridos.				
17	Me gusta crear nuevas ideas a partir de lo que leo y hago en mis actividades y/o tareas de aprendizaje.				
18	Me es fácil comunicarme con los demás y decirles lo que pienso y siento.				
Empatía					
19	Trato a los demás como quiero que me traten a mí.				
20	Brindo sugerencias de solución ante una situación problemática a quienes lo necesitan.				

21	Comparto lo poco que tengo con el que más lo necesita				
22	Estoy dispuesto(a) a ayudar en la medida de mis posibilidades a los que tienen dificultades para hacer algo.				
23	Respeto las opiniones de los demás, aunque no sean de mi agrado.				
24	Siento tristeza cuando veo a alguien llorar.				
Habilidades Sociales					
25	Comunico lo que pienso y siento con palabras amables, cariñosas y tiernas (por favor, gracias, perdón, lo siento, lindo, maravilloso, etc.)				
26	Tengo fe que con empeño, esfuerzo y dedicación se logran mejor las cosas.				
27	Me pongo de acuerdo con los integrantes de mi familia o personas involucradas para alcanzar nuevas formas para seguir estudiando, progresando y así poder alcanzar mis sueños de una mejor persona para el orgullo de mis padres y familiares				
28	Mi compromiso es ser cada día mejor estudiando, leyendo y asumiendo responsabilidades con alegría para alcanzar mejores logros de aprendizaje.				
29	Me entusiasma seguir aprendiendo, aunque no esté en la escuela.				
30	Digo un no rotundo cuando me proponen algo indecente o no me gusta.				
TOTAL					

Anexo 2: ficha técnica

Evaluación para Medir la Comprensión Lectora en los Estudiantes del V Ciclo- Primaria

Instrucciones: Lea atentamente las indicaciones a continuación y luego elija una de las alternativas sugeridas para responder cada pregunta.

Leer: 1

Nadia y Laura son muy buenas amigas. Un sábado se reunieron en casa de Laura para hacer gofres, pero después de pasar la tarde leyendo el recetario, lo único que terminaron fueron unas bolitas de cuero que ni el perro de Laura podía tragar como ninguna otra cosa.

"Son muffins de burbujas", dijo Laura desafiante a su hermano, quien ya se reía de sus habilidades culinarias. Cuando llegó su madre, se dieron cuenta de su error y dijeron que habían elegido el biberón equivocado y habían usado almidón en lugar de harina. Entonces todos empezaron a reír

1. **¿Quién llegó a decirles que habían confundido el bote? (L)**
 - A) Laura
 - B) La hermana
 - C) El hermano
 - D) La madre
 - E) Nadia
2. **Entre los títulos siguientes, ¿Cuál crees que es más adecuado para este texto? (I)**
 - A) Una merienda deliciosa.
 - B) Muffins para perros
 - C) El perro de Laura
 - D) Las cocineras experimentadas
 - E) Aprendices de cocinera
3. **¿Qué significa “el tono desafiante” de Laura? (I)**
 - A) Que le molesta que su hermano se burle de ella
 - B) Que no quiere que su hermano pruebe las magdalenas
 - C) Que quiere hacer quedar mal a su hermano
 - D) Que quiere que su hermano también se ría de lo que ha pasado
 - E) Que le molesta que su hermano se lo como todo
4. **Lee atentamente la frase: “Nadia y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer magdalenas de chicle”. (C)**
¿cómo crees que es esta afirmación?
 - A) Bastante correcta
 - B) Probablemente correcta
 - C) Seguro que es incorrecta

- D) Probablemente incorrecta
- E) No se puede saber

LECTURA 2:

Los zorros se adaptan a todos los climas con facilidad. Las adaptaciones más características son el pelaje y el tamaño de las orejas.

El pelaje puede presentar distintos colores, desde el castaño rojizo hasta el blanco, para poder pasar desapercibidos. También varía el tipo de pelo, muy largo y espeso en algunos casos y en otros más corto y fino.

El tamaño de las orejas tiene una gran importancia: unas orejas grandes y fuertemente irrigadas, es decir, recorridas por múltiples vasos sanguíneos, permiten un gran enfriamiento de la sangre.

Existen el zorro ártico, que vive en el Polo Norte, el zorro común y el zorro del desierto.

5. **¿Qué colores pueden presentar el pelaje de los zorros? (L)**
 - A) Distintos colores desde el castaño rojizo hasta el negro.
 - B) Distintos colores desde el castaño rojizo hasta el blanco.
 - C) Distintos colores desde el castaño rojizo hasta el grisáceo.
 - D) Distintos colores desde el castaño rojizo hasta el rojizo.
 - E) Distintos colores desde el castaño rojizo hasta el marrón.
6. **Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico? (I)**
 - A) Pelo rojizo, corto y espeso, orejas pequeñas
 - B) Pelo grisáceo, largo y fino, orejas muy largas
 - C) Pelo blanco, corto y espeso, orejas largas
 - D) Pelo castaño, largo y espeso, orejas medianas
 - E) Pelo blanco, largo, espeso, orejas muy pequeñas
7. **¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro? (C)**
 - A) Porque así pasa desapercibido en el lugar en el que vive
 - B) Porque es una característica de su especie
 - C) Porque su cuerpo está cubierto de pelo muy corto y fino
 - D) Porque este color da más color. Sería mejor el blanco
 - E) Porque esto le dificulta el camuflaje cuando caza
8. **¿Qué título consideras más apropiado para este texto? (I)**
 - A) Los zorros en el Polo Norte
 - B) Los seres vivos se adaptan al lugar en que viven
 - C) Adaptación de los zorros según el clima
 - D) El tamaño de las orejas de los zorros
 - E) Hábitats de los zorros.

LECTURA 3:

Cuando una perra perdida llega a un pueblecito como Viñuela, ve el humo tenue de sus chimeneas y oye la música de las voces de la calle, prácticamente no hay duda de que, si está a punto de alumbrar dirá: “Extraño sería que no encontrará un lugar, aquí mismo, en el que hacer nacer lo que llevo dentro”.

Eso mismo debía pensar la perra negra que Andrés encontró detrás del roble, arrellanada en un zarzal y rodeada de pequeñas cositas que se movían inquietas. Cuando Andrés apartó con cuidado unas zarzas, la perra le miró con esperanza, y debió pensar que no se había equivocado: había en los ojos de aquel hombre que la miraba, un poco del calor de aquel humo tenue de las casas de campo.

Andrés la miró dos veces. ¡Cuántos cachorros tenía! Uno negro como su madre había rodado a un metro de ella y Andrés lo cogió para acercárselo. Ella sabía dónde había buena gente y dónde no la había.

R. Folch i Camarasa (adaptación)

9. **¿Qué había en los ojos de aquel hombre que la miraba? (L)**
 - A) Un poco del frío de aquel humo tenue de las casas de campo.
 - B) Un poco del amor de aquel humo tenue de las casas de campo.
 - C) Un poco del calor de aquel humo tenue de las casas de campo.
 - D) Un poco del olor de aquel humo tenue de las casas de campo.
 - E) Un poco del calor de aquel humo tenue de las casas de la ciudad.
10. **¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado? (I)**
 - A) Porque había acertado encontrando un ambiente acogedor
 - B) Porque era un lugar bastante inhóspito
 - C) Porque creía que allí no encontraría a nadie
 - D) Porque no tenía más remedio que quedarse allí
 - E) Porque Andrés le había acercado el cachorro
11. **¿Qué crees que hará Andrés con el hallazgo? (C)**
 - A) Coger los cachorros y venderlos
 - B) Repartir los cachorros y hacer que la perra se marche
 - C) Repartir los cachorros para que la perra no tenga que sufrir
 - D) Vigilar para que nadie moleste a la perra y a sus cachorros
 - E) Asustar a la perra porque molesta donde está
12. **¿Cómo debía ser la mirada de Andrés? (C)**
 - A) De sufrimiento por no saber qué hacer
 - B) De ternura porque comprendía la situación
 - C) De sorpresa ya que nunca había visto una cosa igual
 - D) De atolondramiento por el hallazgo
 - E) De inquietud al ver tantos perros
13. **Lee bien el texto y di qué significa aquí “alumbrar” (I)**
 - A) Buscar un sitio con luz
 - B) Iluminar a los cachorros
 - C) Acercar las crías a la luz
 - D) Calentar las crías con la lumbre
 - E) Llegar el momento de tener crías
 - F)

LECTURA 4:

Había un rey que contaba con una hija muy linda. Los postulantes al noviazgo les salían a muchos, y el rey estaba agobiado porque no sabía con quién desearía comprometerla. Resolvió hacerlo con aquél que presentara un enigma insoluble. Pero puso como condición que aquellos que presentaran un misterio descifrable, serían liquidados.

La referencia llegó a oídos de un agreste pastor que decide probar suerte. Expuso el caso a su madre y le dijo que preparara comida para la marcha, que por la carretera ya se le ocurriría el acertijo.

Una vieja bruja que vivía cerca de la casa, celosa del valor del muchacho, cambió las tortillas que le había preparado la madre, por un bizcocho intoxicado.

El chico comenzó el viaje cabalgando una burra, al pasar por debajo de una higuera sintió apetito y se subió al árbol para coger unos cuantos higos. Mientras tanto la burra se comió el bizcocho que llevaba en el bolsa.

- 14. ¿Qué piensas tú de la decisión del rey? (C)**
 - A) Que era acertada porque había demasiados pretendientes
 - B) Que era excesiva porque no hacía falta matarlos
 - C) Que era buena porque así entretenía a su pueblo
 - D) Que estaba bien porque así la princesa estaría contenta
 - E) Que no era buena porque así todavía venían más
- 15. ¿Qué quiere decir un “enigma insoluble”? (I)**
 - A) Que se puede descifrar con facilidad
 - B) Que se le entrevé el significado
 - C) Que se le puede encontrar un sentido
 - D) Que cuesta un poco adivinarlo
 - E) Que no se le encuentra solución
- 16. ¿Cómo diríamos que es el pastor? (I)**
 - A) Atrevido, decidido
 - B) Descarado, sinvergüenza
 - C) Temeroso, asustadizo
 - D) Perezoso, holgazán
 - E) Cobarde, tímido
- 17. Después de lo que narra el cuento, ¿qué es lo que probablemente pasará? (I)**
 - A) Que los higos le darán un buen dolor de barriga
 - B) Que no tendrá buena imaginación para la adivinanza
 - C) Que se le morirá la burra
 - D) Que la bruja se saldrá con la suya
 - E) Que el muchacho cambiará de idea y volverá a casa

LECTURA 5:

A mediados del siglo XX la industria formalizaba acoplamientos en cadena, o sea, constituía la fabricación de forma que cada trabajador realizara una pequeña operación del proceso de elaboración; así, por ejemplo, uno ponía un tornillo, el siguiente lo atornillaba, un tercero lo probaba, el que seguía colocaba otro y así continuamente.

Todos los productos emanados con la producción en serie eran iguales y de acabado lindo. A veces había productos que salían incompletos porque un trabajador se equivocaba, pero al llegar al final de la cadena, el producto pasaba el examen de calidad, donde era rechazado porque no congregaba las condiciones necesarias.

El montaje en cadena tenía algunas ventajas: ahorra tiempo y permitía producir más barato que con el trabajo artesano.

18. ¿Qué quiere decir “producción en serie”? (I)

- A) Que todos los obreros hacen el mismo trabajo
- B) Que quien empieza un trabajo lo termina
- C) Que cada uno pasa su trabajo al de al lado
- D) Que cada uno hace una pequeña parte del trabajo
- E) Que cada uno repasa el trabajo de su compañero

19. Si un obrero trabajaba mal, según el texto, ¿Qué sucedería al final? (L)

- A) Que todo iría mal por culpa de su error
- B) Que los compradores encontrarían la pieza defectuosa
- C) Que al pasar el control se rechazaría la pieza
- D) Que al pasar el control se aceptaría la pieza
- E) Que pasaría el control de calidad y se vendería

20. ¿Cuál crees que es la razón principal por la cual la industria se organizaba a partir de montajes en cadena? (C)

- A) Para evitar que los trabajadores se equivocaran
- B) Para que los productos se encarecieran aún más
- C) Para que los productos no fueran exactamente iguales
- D) Porque requería grandes inversiones económicas
- E) Porque se producía mayor cantidad y podía venderse más barato

FICHA TÉCNICA

Nombre Original de los instrumentos	Interrogatorio para calcular la categoría de Inteligencia Emocional en los estudiantes del V ciclo de Primaria		
Autor y año	ORIGINAL: Marcelino Vera Lapa		
	ADAPTACIÓN:		
Objetivo de Instrumento:	Identificar el nivel porcentual de inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de Primaria		
Usuarios:	Estudiantes		
Forma de Administración o forma de aplicación	De forma particular por el WhatsApp		
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Opinión de aplicabilidad Expertos: Resultados – Inteligencia Emocional Dra. Betty Charito Diaz Huaylla Aplicable Dr. Jorge Octavio Sáenz Piedra Aplicable Mg. Teresa Huaripata Pando Aplicable		
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Coeficiente fiabilidad 0.0 a+/-0.20 0.2 a 0.40 N de elementos 0.40 a 0.60 15 0.60 a 0.80 0.80 a 1.00 De acuerdo con los resultados de análisis de fiabilidad que es 0.826 y según el rango de la tabla categórica, se determina que el instrumento de medición es de consistencia muy alta	Relación Despreciable Bajo o ligera Moderada Marcada Muy alta	Estadísticos de Alfa de Cronbach ,826
Nombre Original de los instrumentos	Interrogatorio para calcular la categoría el Nivel de Inteligencia Emocional en los estudiantes del V ciclo de Primaria		
Autor y año	ORIGINAL: Vega Vásquez, Cesar Hugo		
	ADAPTACIÓN: Marcelino Vera Lapa		
Objetivo de Instrumento:	Identificar el nivel porcentual de inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de Primaria		
Usuarios:	Estudiantes del V ciclo de primaria		
Forma de Forma de Administración o forma de aplicación	De forma particular por el WhatsApp		
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Opinión de aplicabilidad Expertos: Resultados – Inteligencia Emocional Dra. Betty Charito Diaz Huaylla Aplicable Dr. Jorge Octavio Sáenz Piedra Aplicable		

	Mg. Teresa Huaripata Pando	Aplicable
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Coeficiente Kuder Richardson de la variable de la comprensión de textos Los resultados de prueba piloto muestran que el coeficiente Kuder Richardson es $3,2255 > 0.80$. el cual quiere decir que es altamente confiable. Por lo tanto, el instrumento expresa consistencia interna entre sus ítems-test.	

Anexo 3: operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
VARIABLE 1: Inteligencia emocional	Capacidad para expresar sentimientos propios de la manera más adecuada y eficaz, propiciando la cooperación en el logro de objetivos comunes (Goleman, 1998)	Para poder medir la inteligencia emocional se elaboró un cuestionario teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales.	Auto-conciencia	Identificar capacidades personales para conocerse a sí mismo.	01,02, 03,04, 05,06	Cuestionario	Ordinal Categorías Deficiente= 0-30 Regular=31-60 Buena= 61-90
			Auto-rregulación	Gestionar emociones para desarrollarse plenamente.	07,08, 09,10, 11,12		
			Motivación	Demostrar proactividad para desarrollar la tarea.	13,14, 15,16, 17,18		
			Empatía	Identificar emociones de los demás para ponerse en su lugar.	19,20, 21,22, 23,24		
			Habilidades sociales	Comunicar asertivamente	25,26, 27,28, 29,30		

				necesidades e intereses.		
VARIABLE 2: Comprensión de textos escritos	Es el proceso donde el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vinculando las ideas con otras anteriores, para contrastarlas, argumentarlas y deducir sus propias conclusiones (Millán, 20210)	Para medir la comprensión de textos escritos, se elaboró una evaluación, teniendo en cuenta las dimensiones siguientes: Literal inferencial y crítico.	Literal	Identificar personajes y hechos explícitos en el texto.	01,02, 03,04	Ordinal
			Inferencial	Identificar personajes y hechos implícitos en el texto.	05,06, 07,08, 09,10, 11,12, 13,14	Categorías Deficiente= 0-6 Regular= 7-13 Buena=14-20
			Crítico	Argumentar ideas del texto sin dejar de lado el mensaje del autor.	15,16, 17,18, 19,20	

Evaluación

Anexo: 4 carta de presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 10 de agosto de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0357-2023/UCT-EPG-D

Prof. Braulio Collado Ccaulla:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°. 38579/MX-P MILLPO – HUAMANGA, AYACUCHO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y, a la vez, presentarle a **Marcelino Vera Lapa**, identificado con DNI N° 28276658, alumno del Programa de Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA EN AYACUCHO AL 2022.**

Presento a usted al mencionado maestrando para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su casa de estudios.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.



Carta de Autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN.

Yo, **BRAULIO COLLADO CCAULLA**, identificado con DNI. 28308360, en mi calidad de director de la Institución Educativa N°. 385797Mx-P. nivel primaria, ubicado en centro poblado de Millpo, Distrito de Vinchos, provincia Huamanga, Región Ayacucho.

OTROGA LA AUTORIZACIÓN, al suscrito para que pueda acopiar información para fines de estudio en el Programa de Maestría en **EDUCACIÓN CON MENSIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**, y pueda utilizar la siguiente información: acopio y manejo de la información sobre la Inteligencia Emocional en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa N° 38579, Ayacucho, y medir a esta, a efectos de aplicación a estudiantes de V ciclo de primaria.

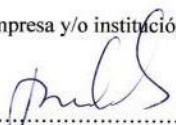
Autorizo con la finalidad de que pueda desarrollar:

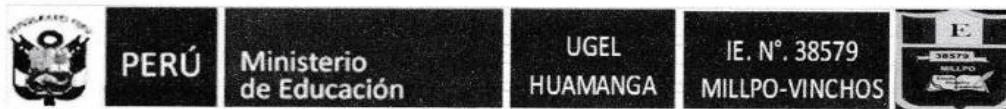
- (x) Informe estadístico.
- (x) Trabajo de investigación.
- (x) Tesis para optar el grado académico de Maestro.
- (x) Publique os resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.
- (X) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
- (x) Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y Sello del representante legal
DNI: 28308360

El estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el trabajo de la investigación, en la tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el estudiante será sometido al inicio de procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa y/o institución, otorgante de la información, pueda ejecutar.


Firma del estudiante
DNI: 28276658



“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

**LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°. 38579
DE NIVEL PRIMARIA-UGEL HUAMANGA, REGIÓN AYACUCHO.**

HACE CONSTAR:

Que, el señor MARCELINO VERA LAPA, identificado con DNI. 28276658, estudiante de Post Grado de la **Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**, ha aplicado instrumentos de medición a la muestra el cuestionario en los alumnos de V ciclo en la Institución Educativa N°. 38579 de nivel primaria, para medir la inteligencia emocional, la misma otra prueba para medir la comprensión de lectora, fecha del 15 al 16 de agosto presente año.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines administrativos que crea conveniente.

Millpo, 15 de agosto de 2023



Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, MARCELINO VERA LAPA con DNI. 28276658; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con La Inteligencia emocional y la comprensión de textos escritos en estudiantes del nivel primaria en Ayacucho al 2022 que usted labora actualmente.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Marleny Sosa Pariona

FIRMA:


44701257

Fecha: 11 / 08 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, MARCELINO VERA LAPA con DNI. 28276658; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con La Inteligencia emocional y la comprensión de textos escritos en estudiantes del nivel primaria en Ayacucho al 2022 que usted labora actualmente.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Olinpia Pariona Cuba.

FIRMA:

Olinpia Pariona
DNI 28303443

Fecha: 11 / 08 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, MARCELINO VERA LAPA con DNI. 28276658; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con La Inteligencia emocional y la comprensión de textos escritos en estudiantes del nivel primaria en Ayacucho al 2022 que usted labora actualmente.

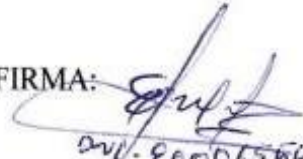
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Mario Roa García

FIRMA:


DNI. 86006586

Fecha: 11 / 03 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, MARCELINO VERA LAPA con DNI. 28276658; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con La Inteligencia emocional y la comprensión de textos escritos en estudiantes del nivel primaria en Ayacucho al 2022 que usted labora actualmente.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Martin Llamocca Fernandez

FIRMA:


DNI. 28315806

Fecha: 11 108 12023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, MARCELINO VERA LAPA con DNI. 28276658; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con La Inteligencia emocional y la comprensión de textos escritos en estudiantes del nivel primaria en Ayacucho al 2022 que usted labora actualmente.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Lissy Collahuacho Huamani

FIRMA:

[Firma]
DNI. 43486322

Fecha: 11 / 08 / 2023

Anexo 7: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **MARCELINO VERA LAPA**; tengo el agrado de dirigirme a usted y saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación relacionada con **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE AYACUCHO AL 2022.**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le presentamos este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar en este estudio. La información otorgada será manejada de forma confidencial. Como participante voluntario, puedo retirarme en cualquier momento que considere apropiado sin que esto afecte, ni otorgará, ni recibirá algún pago.

NOMBRE:

_____ Brr

FIRMA:



Ff

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **MARCELINO VERA LAPA**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA EN AYACUCHO AL 2022.**

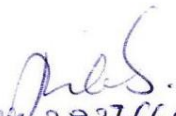
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Marcelino Vera Lapa

FIRMA:


DNI: 28276658

Fecha: 19/07/ 2023

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **MARCELINO VERA LAPA**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA EN AYACUCHO AL 2022.**

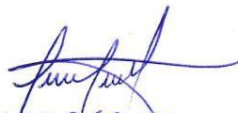
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Lissy Collahuacho Huamani

FIRMA:


DNI: 43486822

Fecha: 19/07/ 2023

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **MARCELINO VERA LAPA**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA EN AYACUCHO AL 2022.**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, **FIRME** este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

MARTÍN LLAMOCCA FERNANDEZ

FIRMA:


DNI=283/5806

Fecha: 19/07/ 2023

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **MARCELINO VERA LAPA**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA EN AYACUCHO AL 2022**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, **FIRME** este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

PAREDES FERNANDES, Rufino

FIRMA:


DNI-282'200112

Fecha: 19/07/ 2023

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **MARCELINO VERA LAPA**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA EN AYACUCHO AL 2022.**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

PARIONA CUBA, Olimpia

FIRMA:


DNI: 28303443.

Fecha: 19/07/2023

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **MARCELINO VERA LAPA**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA EN AYACUCHO AL 2022.**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, **FIRME** este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

SOSA PARIONA, Marleny

FIRMA:


DNI-44701251

Fecha: 19/07/ 2023

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **MARCELINO VERA LAPA**; tengo el agrado de dirigirme a usted saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación relacionada con **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA COGNICIÓN EN LOS TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE AYACUCHO AL 2022.**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le presentamos este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar en este estudio. La información otorgada será manejada de manera confidencial. Como participante voluntario, por ningún momento que considere por conveniente otorgará, ni recibirá algún pago.

NOMBRE:

Marcelino Vera Lapa

FIRMA:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **MARCELINO VERA LAPA**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA EN AYACUCHO AL 2022.**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Edith Miriam LLAMOCCA FERNANDEZ

FIRMA:


70856615

Fecha: 19/07/ 2023

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **MARCELINO VERA LAPA**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA EN AYACUCHO AL 2022.**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, **FIRME** este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Ewan, MITHA PAZOMINO

FIRMA:


D.N.I. 28288177

Fecha: 19/07/ 2023

ANEXO 8: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Inteligencia emocional y la comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa N° 38579, Ayacucho, 2023.	Problema general: ¿En qué medida la inteligencia emocional se relaciona con la comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa N° 38579, Ayacucho, 2023? Problemas específicos: a) ¿Cuál es el nivel porcentual de inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria? b) ¿Cuál es el nivel porcentual de comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria? c) ¿Cuál es el nivel de relación de inteligencia emocional en la dimensión autoconciencia con comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de educación primaria? d) ¿Cuál es el nivel de relación de inteligencia emocional en la dimensión autorregulación con comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de educación primaria? e) ¿Cuál es el nivel de relación de inteligencia emocional en la	Hipótesis general: Hipótesis nula (Ho): La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa N° 38579, Ayacucho. Hipótesis alterna (Ha): La inteligencia emocional se relaciona significativamente con comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa N° 38579, Ayacucho, 2023. Hipótesis específicas: a) Hipótesis nula (Ho): La inteligencia emocional en los estudiantes del V ciclo de primaria no se encuentra en un nivel porcentual deficiente. Hipótesis alterna (Ha): La inteligencia emocional en los estudiantes del V ciclo de primaria se encuentra en un nivel porcentual deficiente. b) Hipótesis nula (Ho): La comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria no se encuentra en un nivel porcentual deficiente. Hipótesis alterna (Ha): La comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria se encuentra en un nivel porcentual deficiente. c) Hipótesis nula (Ho): La inteligencia emocional en la dimensión autoconciencia se relaciona significativamente con comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria. Hipótesis alterna (Ha): La inteligencia emocional en la dimensión autoconciencia no se relaciona significativamente con	Objetivo general: Determinar la relación de inteligencia emocional con comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa N° 38579, Ayacucho, 2023 Objetivos específicos: a) Identificar el nivel porcentual de inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria. b) Identificar el nivel porcentual de comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria. c) Identificar el nivel de relación de emocional en la dimensión autoconciencia con comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria. d) Identificar el nivel de relación de inteligencia emocional en la dimensión autorregulación con comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria. e) Identificar el nivel de relación de inteligencia emocional en la dimensión motivación con comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria. f) Identificar el nivel de relación de inteligencia emocional en la dimensión empatía con comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria. g) Identificar el nivel de relación de inteligencia emocional en la dimensión habilidades sociales con comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria.	Inteligencia emocional Comprensión de textos escritos	Autoconciencia Autorregulación Motivación Empatía Habilidades sociales Literal Inferencial Crítico	Tipo de investigación. Correlacional Método de investigación. Inductivo-Deductivo Diseño de investigación. Transversal-correlacional. Población, muestra y muestreo Población muestral: Conformado por 20 estudiantes del V ciclo de primaria Técnica La encuesta: Para Inteligencia emocional El cuestionario: Para inteligencia emocional Evaluación: Para la comprensión de textos escritos Prueba: Para medir la comprensión de textos escritos. Confiability: Alfa de Conbrach

	dimensión motivación con comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de educación primaria? f) ¿Cuál es el nivel de relación de inteligencia emocional en la dimensión empatía con comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de educación primaria? g) ¿Cuál es el nivel de relación de inteligencia emocional en la dimensión empatía con comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de educación primaria?	comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria. d) Hipótesis nula (Ho): La inteligencia emocional en la dimensión autorregulación se relaciona significativamente con comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria. Hipótesis alterna (Ha): La inteligencia emocional en la dimensión autorregulación no se relaciona significativamente con comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria. e) Hipótesis nula (Ho): La inteligencia emocional en la dimensión motivación se relaciona significativamente con comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria. Hipótesis alterna (Ha): La inteligencia emocional en la dimensión motivación no se relaciona significativamente con comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria. f) Hipótesis nula (Ho): La inteligencia emocional en la dimensión empatía se relaciona significativamente con comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria. Hipótesis alterna (Ha): La inteligencia emocional en la dimensión empatía no se relaciona significativamente con comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria. g) Hipótesis nula (Ho): La inteligencia emocional en la dimensión habilidades sociales se relaciona significativamente con comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria. Hipótesis alterna (Ha): La inteligencia emocional en la dimensión habilidades sociales no se relaciona significativamente con comprensión de textos escritos en estudiantes del V ciclo de primaria.				y Kuder Richardson Validez: Tres expertos Técnicas de procesamiento y análisis de datos Frecuencia. Coeficiente de correlación de Pearson Tablas Figuras Ética investigativa.
--	--	---	--	--	--	---

ANEXO 9: Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre de informante: Betty Charito Díaz Huaylla.
- 1.2 Institución donde labora: 80036 "San Martín de Porres"
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para medir la inteligencia emocional en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa N°38579, Ayacucho.
- 1.4 Autor de la herramienta: Marcelino Vera Lapa
- 1.5 Título de la Indagación: Inteligencia Emocional y la Comprensión de texto escrito en los alumnos del V Ciclo de Primaria de una Institución Educativa, Ayacucho, 2023.

II. Aspectos De Validación.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Precisión.	Está declarado con la expresión adecuado.																				✓
2.Objetividades.	Es mencionado en direcciones visibles.																				✓
3.Actualidades.	Apropiado al adelanto de la sabiduría didáctica.																				✓
4.Ordenación.	Está una clasificación metódica.																				✓
5.Capacidad.	Comprender talentos en cuantía y eficacia.																				✓
6.Intencionalidad.	Conveniente para evaluar las destrezas utilizadas.																				✓
7.Consistencia.	Asentado en la ciencia teórica.																				✓
8.Coherencia	Entre Categorías, Índices y Métricas																				✓
9.Metodología	Esta estrategia cumple con el objetivo del análisis.																				✓
10.Pertinencia	Es útil y práctico en la investigación.																				✓

III. Opinión De Aplicabilidad: El instrumento para medir la Inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de educación primaria cumple con los indicadores y criterios de evaluación, ubicándose en la escala muy buena, por lo tanto, puede ser aplicado en la muestra de estudio y cumplir su propósito de medir la inteligencia emocional.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96-100.

Lugar y Fecha: Trujillo, 15 de agosto del 2023.



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 27169007

Teléfono: 948176258

Trujillo, 14 de agosto del 2023.

Dra. Betty Charito Díaz Huaylla

Presente.

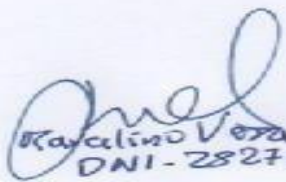
De mi deferencia:

Me gustaría darle una cordial bienvenida y mostrarle el equipo de recolección de datos que hemos preparado, Marcelino Vera Lapa alumno del Programa de maestría en Educación con mención en gestión y acreditación educativa, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. Título del proyecto de investigación: Inteligencia emocional y Comprensión de Textos Escritos en Estudiantes de quinto grado de Primaria de instituciones educativas. N° 38579, Ayacucho, 2023.

En este sentido, reconociendo su apoyo en la investigación y la práctica profesional, solicitamos su cooperación como jueces expertos en la validación de los instrumentos utilizados en este estudio.

Agradezco de antemano su atención a este asunto y una vez más le expreso mi deferencia y respeto particular.

Atentamente,



Marcelino Vera Lapa
DNI - 28276658

Tabla de Valoración de Experto sobre la Pertinencia de Instrumento.

Instrucción.

En la presente casillas coloque el carácter que corresponda los aspectos cualitativos que crea que corresponde a cada ítem y opción de objeción, en base a los juicios que se describen a continuación.

E= excelente / B= bueno / M= mejorar / X= eliminar / C= cambiar

Las condiciones de evaluación son: composición, comprendido, coherencia y relevancia. Puedes sugerir cambios o respuestas en el campo de comentarios.

Nº Ítems	alternativas de evaluación					Observación.
	E	B	M	X	C	
01	✓					
02	✓					
03	✓					
04	✓					
05	✓					
06	✓					
07	✓					
08	✓					
09	✓					
10	✓					
11	✓					
12	✓					
13	✓					
14	✓					
15	✓					
16	✓					
17	✓					
18	✓					
19	✓					
20	✓					
21	✓					
22	✓					
23	✓					
24	✓					
25	✓					
26	✓					
27	✓					
28	✓					
29	✓					
30	✓					

Conclusiones de las Evaluaciones:

	deficiente	aceptable	bueno	excelente
Coherencia de Ítems				✓
Extensión de adjunto				✓
Composición de Ítems				✓
Nitidez y fidelidad				✓
Eficacia				✓

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Betty Charito Díaz Huaylla
COLEGIATURA: 1527169007
DNI: 27169007



Firma

Fecha: 15/08/23

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.6 Apellidos y nombres del informante: Betty Charito Díaz Huaylla.
 1.7 Institución donde labora: 80036 "San Martín de Porres"
 1.8 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Prueba para calcular el Nivel de comprensión de texto escrito en los alumnos del V ciclo de Primaria de la Institución Educativa N°38579, Ayacucho.
 1.9 1.4 Autor de la herramienta: Adaptación de Vega Vásquez, César Hugo (2012)
 1.10 Título de la Indagación: Inteligencia Emocional y la Comprensión de texto escrito en los alumnos del V Ciclo de Primaria de una Institución Educativa, Ayacucho, 2023.

II. Aspecto de Validaciones.

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Precisión.	Está declarado con la expresión adecuado.																				✓
2. Objetividades.	Es mencionado en direcciones visibles.																				✓
3. Actualidades.	Apropiado al adelanto de sabiduría didáctica.																				✓
4. Ordenación.	Está una clasificación metódica.																				✓
5. Capacidad.	Comprender talentos en cuantía y eficacia.																				✓
6. Intencionalidad.	Conveniente para evaluar las destrezas utilizadas.																				✓
7. Consistencia.	Asentado en la ciencia teórica.																				✓
8. Coherencia	Entre Categorías, Índices y Métricas																				✓
9. Metodología	Esta estrategia cumple con el objetivo del análisis.																				✓
10. Pertinencia	Es útil y práctico en la investigación.																				✓

III. Opinión De Aplicabilidad: El instrumento para medir la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de primaria, reúne las condiciones de validación según los indicadores y criterios de evaluación, ubicándose en la escala muy buena, es decir, puede ser aplicado en la muestra de estudio y cumplir su finalidad de evaluación de comprensión de lectura.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96-100.

Lugar y Fecha: Trujillo, 15 de agosto del 2023.



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 27169007 Teléfono: 948176258

Trujillo, 14 de agosto del 2023.

Dra. Betty Charito Díaz Huaylla

Presente. -

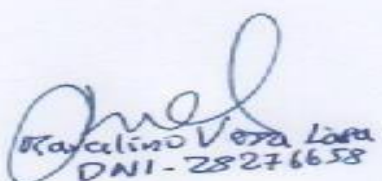
De mi deferencia:

Me gustaría darle una cordial bienvenida y mostrarle el equipo de recolección de datos que hemos preparado, Marcelino Vera Lapa alumno del Programa de maestría en Educación con mención en gestión y acreditación educativa, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. Título del proyecto de investigación: Inteligencia emocional y comprensión de textos escritos en estudiantes de quinto grado de primaria de instituciones educativas. N° 38579, Ayacucho, 2023.

En este sentido, reconociendo su apoyo en la investigación y la práctica profesional, solicitamos su cooperación como jueces expertos en la validación de los instrumentos utilizados en este estudio.

Agradezco de antemano su atención a este asunto y una vez más le expreso mi deferencia y respeto particular.

Atentamente,



Marcelino Vera Lapa
DNI - 28276658

Tabla de Valoración de Expertos sobre la Pertinencia de los Instrumentos

Instrucciones.

En la presente casillas coloque el carácter que corresponda los aspectos cualitativos que crea que corresponde a cada ítem y opción de objeción, en base a los juicios que se describen a continuación.

E= excelente / B= bueno / M= mejorar / X= eliminar / C= cambiar

Las condiciones de evaluación son: composición, comprendido, coherencia y relevancia.
Puedes sugerir cambios o respuestas en el campo de comentarios

Nº Ítems	alternativas de evaluación					Observación.
	E	B	M	X	C	
01	✓					
02	✓					
03	✓					
04	✓					
05	✓					
06	✓					
07	✓					
08	✓					
09	✓					
10	✓					
11	✓					
12	✓					
13	✓					
14	✓					
15	✓					
16	✓					
17	✓					
18	✓					
19	✓					
20	✓					

Conclusiones de las Evaluaciones.

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Coherencia de Ítems				✓
Extensión de adjunto				✓
Composición de Ítems				✓
Nitidez y fidelidad				✓
Eficacia				✓

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Betty Charito Díaz Huaylla
COLEGIATURA: 1527169007
DNI: 27169007



Firma

Fecha: 15/08/23

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.11. Apellidos y nombres del informante: Tereza Huaripata Pando.
 1.12. Institución donde labora: I.E. 81015 "Carlos Emilio Uceda Meza"
 1.13. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para medir la inteligencia emocional en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa N°38579, Ayacucho.
 1.14. Autor de la herramienta: Marcelino Vera Lapa
 1.15. Título de la Indagación: Inteligencia Emocional y la Comprensión de texto escrito en los alumnos del V Ciclo de Primaria de una Institución Educativa, Ayacucho, 2023.

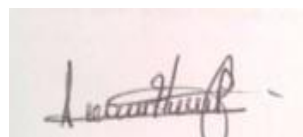
II. Aspectos de las Validaciones.

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Precisión.	Está declarado con la expresión adecuado.																				✓
2.Objetividades.	Es mencionado en direcciones visibles.																				✓
3.Actualidades.	Apropiado al adelanto de sabiduría didáctica.																				✓
4.Ordenación.	Está una clasificación metódica.																				✓
5.Capacidad.	Comprender talentos en cuantía y eficacia.																				✓
6.Intencionalidad.	Conveniente para evaluar las destrezas utilizadas.																				✓
7.Consistencia.	Asentado en la ciencia teórica.																				✓
8.Coherencia	Entre Categorías, Índices y Métricas																				✓
9.Metodología	Esta estrategia cumple con el objetivo del análisis.																				✓
10.Pertinencia	Es útil y práctico en la investigación.																				✓

III. **Opinión De Aplicabilidad:** El cuestionario para medir la Inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de educación primaria cumple con los indicadores y criterios de evaluación, ubicándose en la escala muy buena, entonces, puede ser aplicado en los estudiantes y cumplir con el propósito del investigador y la finalidad de la investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96-100.

Lugar y Fecha: Trujillo, 15 de agosto del 2023.



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 26688811 Teléfono: 972961888

Trujillo, 14 de agosto del 2023.

Mg. Tereza Huaripata Pando

Presente. -

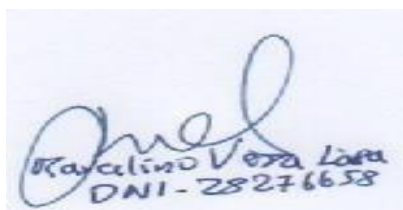
De mi deferencia:

Me gustaría darle una cordial bienvenida y mostrarle el equipo de recolección de datos que hemos preparado, Marcelino Vera Lapa alumno del Programa de maestría en Educación con mención en gestión y acreditación educativa, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. Título del proyecto de investigación: Inteligencia emocional y comprensión de textos escritos en estudiantes de quinto grado de primaria de instituciones educativas. N° 38579, Ayacucho, 2023.

En este sentido, reconociendo su apoyo en la investigación y la práctica profesional, solicitamos su cooperación como jueces expertos en la validación de los instrumentos utilizados en este estudio.

Agradezco de antemano su atención a este asunto y una vez más le expreso mi deferencia y respeto particular.

Atentamente,



Handwritten signature of Marcelino Vera Lapa, with the text "Marcelino Vera Lapa" and "DNI - 28276658" written below it.

Tabla de Valoración de los Expertos sobre la Pertinencia de Instrumentos

Instrucciones.

En la presente casillas coloque el carácter que corresponda los aspectos cualitativos que crea que corresponde a cada ítem y opción de objeción, en base a los juicios que se describen a continuación.

E= excelente / B= bueno / M= mejorar / X= eliminar / C= cambiar

Las condiciones de evaluación son: composición, comprendido, coherencia y relevancia.
Puedes sugerir cambios o respuestas en el campo de comentarios.

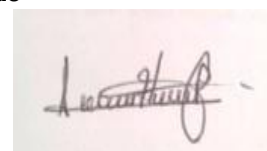
Nº Ítems	ALTERNATIVAS DE EVALUACIÓN					Observación.
	E	B	M	X	C	
01	✓					
02	✓					
03	✓					
04	✓					
05	✓					
06	✓					
07	✓					
08	✓					
09	✓					
10	✓					
11	✓					
12	✓					
13	✓					
14	✓					
15	✓					
16	✓					
17	✓					
18	✓					
19	✓					
20	✓					
21	✓					
22	✓					
23	✓					
24	✓					
25	✓					
26	✓					
27	✓					
28	✓					
29	✓					
30	✓					

Conclusiones de las Evaluaciones:

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Coherencia de Ítems				✓
Extensión de adjunto				✓
Composición de Ítems				✓
Nitidez y fidelidad				✓
Eficacia				✓

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Tereza Huaripata Pando
COLEGIATURA: 1526688811
DNI: 26688811



Firma
Fecha: 15/08/23

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.16. Apellidos y nombres del informante: Tereza Huaripata Pando.
 1.17. Institución donde labora: I.E. 81015 "Carlos Emilio Uceda Meza"
 1.18. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Prueba para calcular el Nivel de comprensión de texto escrito en los alumnos del V ciclo de Primaria de la Institución Educativa N°38579, Ayacucho.
 1.19. Autor de la herramienta: Adaptación de Vega Vásquez, César Hugo (2012)
 1.20. Título de la Indagación: Inteligencia Emocional y la Comprensión de texto escrito en los alumnos del V Ciclo de Primaria de una Institución Educativa, Ayacucho, 2023.

II. Aspecto de Validaciones.

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Precisión.	Está declarado con la expresión adecuado.																				✓
2.Objetividades.	Es mencionado en direcciones visibles.																				✓
3.Actualidades.	Apropiado al adelanto de sabiduría didáctica.																				✓
4.Ordenación.	Está una clasificación metódica.																				✓
5.Capacidad.	Comprender talentos en cuantía y eficacia.																				✓
6.Intencionalidad.	Conveniente para evaluar las destrezas utilizadas.																				✓
7.Consistencia.	Asentado en la ciencia teórica.																				✓
8.Coherencia	Entre Categorías, Índices y Métricas																				✓
9.Metodología	Esta estrategia cumple con el objetivo del análisis.																				✓
10.Pertinencia	Es útil y práctico en la indagación.																				✓

III. Opiniones de Aplicabilidad: La prueba para medir la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de primaria, reúne las condiciones de validación según los indicadores y criterios de evaluación, ubicándose en la escala muy buena, es decir, puede ser aplicado con el propósito de evaluar la comprensión de lectura.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96-100.

Lugar y Fecha: Trujillo, 15 de agosto del 2023.

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 26688811 Teléfono: 972961888

Trujillo, 14 de agosto del 2023.

Mg. Tereza Huaripata Pando

Presente. -

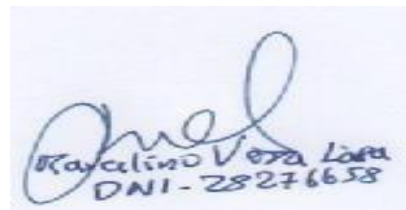
De mi deferencia:

Me gustaría darle una cordial bienvenida y mostrarle el equipo de recolección de datos que hemos preparado, Marcelino Vera Lapa alumno del Programa de maestría en Educación con mención en gestión y acreditación educativa, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. Título del proyecto de investigación: Inteligencia emocional y comprensión de textos escritos en estudiantes de quinto grado de primaria de instituciones educativas. N° 38579, Ayacucho, 2023.

En este sentido, reconociendo su apoyo en la investigación y la práctica profesional, solicitamos su cooperación como jueces expertos en la validación de los instrumentos utilizados en este estudio.

Agradezco de antemano su atención a este asunto y una vez más le expreso mi consideración y respeto personal.

Atentamente,



Handwritten signature of Marcelino Vera Lapa, with the text "Marcelino Vera Lapa" and "DNI - 28276658" written below it.

Tabla de Valoraciones de Expertos sobre la Pertinencia De Instrumentos

Instrucciones.

En la presente casillas coloque el carácter que corresponda los aspectos cualitativos que crea que corresponde a cada ítem y opción de objeción, en base a los juicios que se describen a continuación.

E= excelente / B= bueno / M= mejorar / X= eliminar / C= cambiar

Las condiciones de evaluación son: composición, comprendido, coherencia y relevancia.
Puedes sugerir cambios o respuestas en el campo de comentarios.

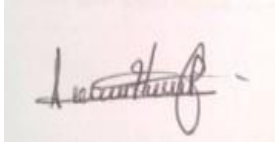
Nº Ítems	ALTERNATIVAS DE EVALUACIÓN					Observación.
	E	B	M	X	C	
01	✓					
02	✓					
03	✓					
04	✓					
05	✓					
06	✓					
07	✓					
08	✓					
09	✓					
10	✓					
11	✓					
12	✓					
13	✓					
14	✓					
15	✓					
16	✓					
17	✓					
18	✓					
19	✓					
20	✓					

Conclusión de las Evaluaciones:

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Coherencia de Ítems				✓
Extensión de adjunto				✓
Composición de Ítems				✓
Nitidez y fidelidad				✓
Eficacia				✓

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Tereza Huaripata Pando
COLEGIATURA: 1526688811
DNI: 26688811



Firma
Fecha: 15/08/23

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.21. Apellidos y nombres del informante: Jorge Octavio Sáenz Piedra.
 1.22. Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo – “Benedicto XVI”
 1.23. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para medir la inteligencia emocional en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa N°38579, Ayacucho.
 1.24. Autor de la herramienta: Marcelino Vera Lapa
 1.25. Título de la Indagación: Inteligencia Emocional y la Comprensión de texto escrito en los alumnos del V Ciclo de Primaria de una Institución Educativa, Ayacucho, 2023.

II. Aspectos de Validaciones.

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Precisión.	Está declarado con la expresión adecuado.																				✓
2.Objetividades.	Es mencionado en direcciones visibles.																				✓
3.Actualidades.	Apropiado al adelanto de sabiduría didáctica.																				✓
4.Ordenación.	Está una clasificación metódica.																				✓
5.Capacidad.	Comprender talentos en cuantía y eficacia.																				✓
6.Intencionalidad.	Conveniente para evaluar las destrezas utilizadas.																				✓
7.Consistencia.	Asentado en la ciencia teórica.																				✓
8.Coherencia	Entre Categorías, Índices y Métricas																				✓
9.Metodología	Esta estrategia cumple con el objetivo del análisis.																				✓
10.Pertinencia	Es útil y práctico en la investigación.																				✓

III. Opinión de Aplicabilidad: El instrumento para medir la Inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de educación primaria cumple con los indicadores y criterios de evaluación, ubicándose en la escala muy buena, por lo tanto, puede ser aplicado en la muestra de estudio y cumplir su propósito de medir la inteligencia emocional.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96-100.

Lugar y Fecha: Trujillo, 15 de agosto del 2023.



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 17857207 Teléfono: 955263698

Trujillo, 14 de agosto del 2023.

Dr. Jorge Octavio Sáenz Piedra

Presente. -

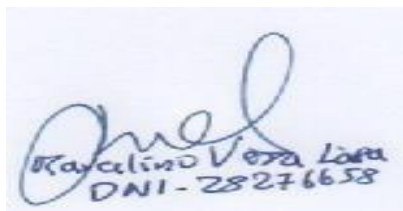
De mi deferencia:

Me gustaría darle una cordial bienvenida y mostrarle el equipo de recolección de datos que hemos preparado, Marcelino Vera Lapa alumno del Programa de maestría en Educación con mención en gestión y acreditación educativa, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. Título del proyecto de investigación: Inteligencia emocional y comprensión de textos escritos en estudiantes de quinto grado de primaria de instituciones educativas. N° 38579, Ayacucho, 2023.

En este sentido, reconociendo su apoyo en la investigación y la práctica profesional, solicitamos su cooperación como jueces expertos en la validación de los instrumentos utilizados en este estudio.

Agradezco de antemano su atención a este asunto y una vez más le expreso mi consideración y respeto personal.

Atentamente,



Marcelino Vera Lapa
DNI - 28276658

TABLA DE VALORACIÓN DE LOS EXPERTOS SOBRE LA PERTINENCIA DE LOS INSTRUMENTOS

Instrucciones.

En la presente casilla coloque el carácter que corresponda los aspectos cualitativos que crea que corresponde a cada ítem y opción de objeción, en base a los juicios que se describen a continuación.

E= excelente / B= bueno / M= mejorar / X= eliminar / C= cambiar

Las condiciones de evaluación son: composición, comprendido, coherencia y relevancia.
Puedes sugerir cambios o respuestas en el campo de comentarios.

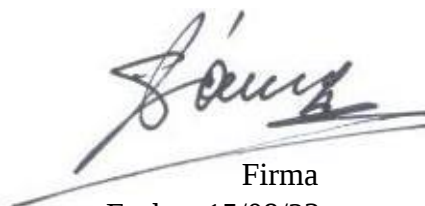
Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	✓					
02	✓					
03	✓					
04	✓					
05	✓					
06	✓					
07	✓					
08	✓					
09	✓					
10	✓					
11	✓					
12	✓					
13	✓					
14	✓					
15	✓					
16	✓					
17	✓					
18	✓					
19	✓					
20	✓					
21	✓					
22	✓					
23	✓					
24	✓					
25	✓					
26	✓					
27	✓					
28	✓					
29	✓					
30	✓					

Conclusión de las Evaluaciones:

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Coherencia de Ítems				✓
Extensión de adjunto				✓
Composición de Ítems				✓
Nitidez y fidelidad				✓
Eficacia				✓

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Jorge Octavio Sáenz Piedra
COLEGIATURA: 1517857207
DNI: 17857207



Firma

Fecha: 15/08/23

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.26. Apellidos y nombres del informante: Jorge Octavio Sáenz Piedra.
 1.27. Institución donde labora: Universidad Católica de <Trujillo – “Benedicto XVI”
 1.28. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Prueba para medir el Nivel de comprensión de texto escrito en los alumnos del V ciclo de Primaria de la Institución Educativa N°38579, Ayacucho.
 1.29. Autor de la herramienta: Adaptación de Vega Vásquez, César Hugo (2012)
 1.30. Título de la Indagación: Inteligencia Emocional y la Comprensión de texto escrito en los alumnos del V Ciclo de Primaria de una Institución Educativa, Ayacucho, 2023.

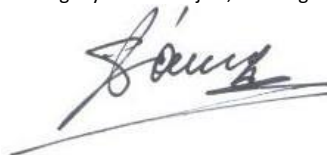
II. Aspectos de Validaciones.

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Precisión.	Está declarado con la expresión adecuado.																				✓
2.Objetividades.	Es mencionado en direcciones visibles.																				✓
3.Actualidades.	Apropiado al adelanto de la sabiduría didáctica.																				✓
4.Ordenación.	Está una clasificación metódica.																				✓
5.Capacidad.	Comprender talentos en cuantía y eficacia.																				✓
6.Intencionalidad.	Conveniente para evaluar las destrezas utilizadas.																				✓
7.Consistencia.	Asentado en la ciencia teórica.																				✓
8.Coherencia	Entre Categorías, Índices y Métricas																				✓
9.Metodología	Esta estrategia cumple con el objetivo del análisis.																				✓
10.Pertinencia	Es útil y práctico en la investigación.																				✓

III. Opinión De Aplicabilidad: El instrumento para medir la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de primaria, reúne las condiciones de validación según los indicadores y criterios de evaluación, ubicándose en la escala muy buena, es decir, puede ser aplicado en la muestra de estudio y cumplir su finalidad de evaluación de comprensión de lectura.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96-100.

Lugar y Fecha: Trujillo, 15 de agosto del 2023.



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 17857207 Teléfono: 955263698

Trujillo, 14 de agosto del 2023.

Dr. Jorge Octavio Sáenz Piedra

Presente. -

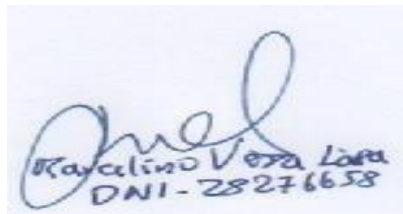
De mi deferencia:

Me gustaría darle una cordial bienvenida y mostrarle el equipo de recolección de datos que hemos preparado, Marcelino Vera Lapa alumno del Programa de maestría en Educación con mención en gestión y acreditación educativa, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. Título del proyecto de investigación: Inteligencia emocional y comprensión de textos escritos en estudiantes de quinto grado de primaria de instituciones educativas. N° 38579, Ayacucho, 2023.

En este sentido, reconociendo su apoyo en la investigación y la práctica profesional, solicitamos su cooperación como jueces expertos en la validación de los instrumentos utilizados en este estudio.

Agradezco de antemano su atención a este asunto y una vez más le expreso mi consideración y respeto personal.

Atentamente,



Handwritten signature of Marcelino Vera Lapa. Below the signature, the text "Marcelino Vera Lapa" and "DNI - 28276658" is printed.

TABLA DE VALORACIONES DE LOS EXPERTOS SOBRE LA PERTINENCIA DE LOS INSTRUMENTOS

Instrucciones.

En la presente casilla coloque el carácter que corresponda los aspectos cualitativos que crea que corresponde a cada ítem y opción de objeción, en base a los juicios que se describen a continuación.

E= excelente / B= bueno / M= mejorar / X= eliminar / C= cambiar

Las condiciones de evaluación son: composición, comprendido, coherencia y relevancia.
Puedes sugerir cambios o respuestas en el campo de comentarios.

Nº Ítems	ALTERNATIVAS DE EVALUACIÓN					Observación.
	E	B	M	X	C	
01	✓					
02	✓					
03	✓					
04	✓					
05	✓					
06	✓					
07	✓					
08	✓					
09	✓					
10	✓					
11	✓					
12	✓					
13	✓					
14	✓					
15	✓					
16	✓					
17	✓					
18	✓					
19	✓					
20	✓					

Conclusión de las Evaluaciones:

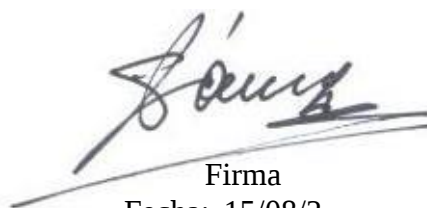
	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Coherencia de Ítems				✓
Extensión de adjunto				✓
Composición de Ítems				✓
Nitidez y fidelidad				✓
Eficacia				✓

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Jorge Octavio Sáenz Piedra

COLEGIATURA: 1517857207

DNI: 17857207



Firma

Fecha: 15/08/2

ANEXO 10: Reporte Turnitin

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA EN AYACUCHO AL 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

4%

2

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

5

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

6

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle

Trabajo del estudiante

1%

8

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

1%