

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
ECONÓMICAS
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN PÚBLICA Y
GOBERNABILIDAD



GESTIÓN PÚBLICA EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR EN EL PERÚ
TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN
PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

AUTORA

Br. Espinoza Carranza, Reyna Elizabeth
<https://orcid.org/0009-0008-3371-0945>

ASESORA

Ms. Palma Elorreaga, Selene Celeste
<https://orcid.org/0000-0002-2579-7074>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

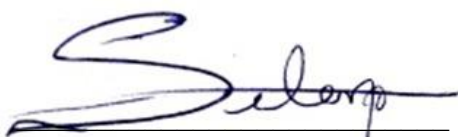
Gestión pública y Administración gubernamental

TRUJILLO - PERÚ
2026

DECLATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas:

Yo, Selene Celeste Palma Elorreaga con DNI N° 70010617, como asesora del trabajo de investigación titulado “GESTIÓN PÚBLICA EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN EL PERÚ”, desarrollado por la egresada Espinoza Carranza Reyna Elizabeth con DNI N° 41792946, del Programa de estudios de Segunda Especialidad en Gestión Pública y Gobernabilidad; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Ms. Selene Celeste Palma Elorreaga

Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

MG. VÍCTOR MANUEL JIMÉNEZ UBILLUS

Decano de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mis hijos, y esposo por su confianza infinita y por ser la fortaleza de superación en todo momento de mi vida.

A mis docentes y mentores, cuya experiencia y dedicación han sido fuente de inspiración para mi formación profesional y personal.

A todas las personas que confiaron en mí y me impulsaron a perseguir mis sueños sin rendirme ante los desafíos.

Espinoza Carranza Reyna Elizabeth.

AGRADECIMIENTO

A Dios, fuente de inspiración y fortaleza para concluir satisfactoriamente este logro profesional.

A mi asesora, por su guía y paciencia; a mis maestros por sus valiosas enseñanzas, a mi familia, por su amor incondicional y apoyo inquebrantable en cada etapa de mi vida, impulsándome a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles.

Gracias infinitas a todas las personas que han sido parte de este arduo y gratificante camino.

Espinoza Carranza Reyna Elizabeth.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Reyna Elizabeth Espinoza Carranza con **DNI N° 41792946**, egresada del **Programa de estudios** de Segunda Especialidad en Gestión Pública y Gobernabilidad de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“GESTIÓN PÚBLICA EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN EL PERÚ”**, el cual consta de un total de **77 páginas**, incluyendo tablas y figuras, y **44 páginas en anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

La Autora.



Reyna Elizabeth Espinoza Carranza
DNI 41792946

ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE DE CONTENIDO	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGIA.....	15
III. RESULTADO	17
IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	23
V. REFERENCIAS	26
ANEXOS.....	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	17
Tabla 2	18
Tabla 3	20
Tabla 4	21

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	16
-----------------------	-----------

RESUMEN

Gestión Pública y Calidad Educativa en la Educación Básica Regular (EBR) del Perú, enfrenta desafíos significativos en términos de equidad, acceso y calidad. Determinando que ésta cumple funciones importantes en la implementación y sostenibilidad de políticas que buscan mejorar resultados educativos en el país. La presente investigación tiene como objetivo analizar el impacto que se observa en la gestión pública en relación con su calidad de la Educación Básica Regular (EBR) en el Perú, a partir de la revisión sistemática de estudios científicos publicados en los últimos tres años. La muestra final está compuesta por 38 artículos seleccionados mediante la estrategia PRISMA, tras una búsqueda exhaustiva en diversas bases de datos científicos como Scopus, SciELO, Redalyc, Google Académico y EBSCO. Su diseño del estudio es de naturaleza cualitativa y descriptiva, centrado en la identificación de tendencias, hallazgos y brechas en la literatura. La identificación y recolección de datos informativos sobre el tema de investigación se realizó mediante una lista de cotejo, que nos logró determinar y evaluar la pertinencia y calidad de cada investigación según criterios establecidos. Las principales conclusiones revelan que la gestión pública en el Perú enfrenta grandes desafíos en reformas políticas educativas, lo que limita el desarrollo de aplicación de estrategias en la mejora de calidad, equidad y acceso en EBR. Sin embargo, aquellas instituciones que han adoptado enfoques de gestión participativa y políticas orientadas a la innovación educativa muestran avances en la mejora de resultados, fortaleciendo la gestión institucional, aplicando políticas más coherentes y sostenibles para lograr una educación de calidad, eficiente y equitativa en el país.

Palabras clave: Gestión Pública, calidad educativa, políticas educativas.

ABSTRACT

Public Management and Educational Quality in Basic Regular Education (EBR) in Peru face significant challenges in terms of equity, access, and quality. This has been determined to play a crucial role in the implementation and sustainability of policies aimed at improving educational outcomes in the country. This research aims to analyze the impact of public management on the quality of Basic Regular Education (EBR) in Peru, based on a systematic review of scientific studies published in the last three years. The final sample comprises 38 articles selected using the PRISMA strategy, following an exhaustive search in various scientific databases such as Scopus, SciELO, Redalyc, Google Scholar, and EBSCO. The study design is qualitative and descriptive, focusing on identifying trends, findings, and gaps in the literature. The identification and collection of informative data on the research topic was carried out using a checklist, which allowed us to determine and evaluate the relevance and quality of each study according to established criteria. The main conclusions reveal that public management in Peru faces significant challenges in educational policy reforms, which limits the development and application of strategies to improve quality, equity, and access in basic education. However, those institutions that have adopted participatory management approaches and policies geared towards educational innovation show progress in improving results, strengthening institutional management, and applying more coherent and sustainable policies to achieve quality, efficient, and equitable education in the country.

Keywords: Public management, educational quality, educational policies.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, según el informe PISA, muestra un deterioro sostenido en el rendimiento de los estudiantes y una alta prevalencia de bajo desempeño, el cual es reflejado de la gestión pública deficiente de los sistemas escolares y señala una pérdida de aprendizajes y fragilidad de las capacidades estatales para sostener una educación de calidad (OECD, 2023). En España la gestión pública educativa representa un desafío para asegurar una educación de calidad por las tensiones entre autonomía escolar, mecanismos de rendición de cuentas y capacidad institucional (Verger et al., 2024).

En América Latina, PISA señala brechas que son persistentes en cuanto a la eficiencia escolar debido a que en la mayoría de casos la incidencia de estos estudiantes no logran alcanzar aprendizajes adecuados pese a los esfuerzos en inversión y políticas educativas (Delprato & Antequera, 2025). No obstante, una educación baja en calidad se debe por la calidad de la gobernanza y la disponibilidad de recursos públicos, el cual vincula la gestión pública con la calidad educativa a través de mecanismos de financiamiento, monitoreo y rendición de cuentas (Hall & O'Hare, 2024). Esta tendencia se ha acentuado en la región, donde la pandemia del COVID-19 profundizó las brechas educativas existentes, afectando desproporcionadamente a los estudiantes de contextos vulnerables (CEPAL-UNESCO, 2020).

En Perú, solo 34% del alumnado alcanzó al menos el nivel dos en Matemática, cincuenta por ciento en Lectura y cuarenta y siete por ciento en Ciencia, evidenciando un bajo rendimiento que compromete la adquisición de competencias básicas y demanda respuestas de gestión pública (MINEDU, 2023). En este marco, una gestión educativa de calidad y eficaz se debe basar en la planificación, la supervisión y el liderazgo pedagógico, por lo que se debe centrar en la necesidad de fortalecer capacidades y competencias directivas y administrativas para asegurar procesos de enseñanza y aprendizaje (Donkoh et al., 2023). La gestión pública educativa moderna requiere fortalecer la capacidad institucional para implementar políticas basadas en evidencia, que permitan responder de manera efectiva a los desafíos actuales del sistema (Banco Mundial, 2021). En este contexto, se formula la siguiente pregunta: Según las investigaciones publicadas entre 2020 y 2025, ¿Cuál es el impacto de la gestión pública en la calidad de la educación básica regular en el Perú, a través de una revisión sistemática?

Se justifica teóricamente ya que contribuirá a clarificar cómo se vincula la gestión pública con una educación de calidad, mediante la síntesis de revisiones y meta análisis

recientes que evidencian asociaciones consistentes (Anand et al., 2023); la revisión sistemática de la literatura permite identificar patrones, brechas y oportunidades de mejora en las políticas públicas educativas, considerando información y datos científicos de gran relevancia que permiten consolidar las bases de la investigación (Campbell, 2022). Asimismo metodológicamente ya que se empleó la guía PRISMA para la elaboración y el reporte de revisiones sistemáticas asegurando claridad en criterios de elegibilidad, selección y evaluación crítica de los estudios (Posso et al., 2025). Desde una perspectiva social el estudio se sustenta en que la gestión pública contemporánea está llamada a responder a las expectativas ciudadanas de eficiencia y eficacia en servicios educativos, además la práctica de un sistema democrático en los diversos sectores de la gestión pública puede mejorar la supervisión del uso de recursos y rendición de cuentas de los mismos (Huerta, 2025).

De tal manera que se determina como objetivo general: Analizar el impacto de la gestión pública en la calidad de la educación básica regular en el Perú, a través de una revisión sistemática. Y como objetivos específicos: (1) Identificar los principales enfoques, políticas y estrategias de gestión pública aplicadas al sistema de educación básica regular en el Perú entre 2020 y 2025; (2) Describir los factores de la gestión pública (planificación, financiamiento, liderazgo, monitoreo, y rendición de cuentas) que inciden en la calidad educativa según los estudios revisados y (3) : Detallar las implicancias y desafíos en los diferentes sectores en gestión pública y fortalecimiento de la calidad educativa para instituciones en educación básica regular del Perú.

Mifsud & Wilkins (2025) en Reino Unido, el estudio titulado A Systematic Review of School Governance Literature (2000–2023), tuvieron como objetivo mapear cómo se conceptualiza y aplica la gobernanza en el ámbito escolar. En la revista *Leadership and Policy in Schools*. Emplearon un método sistemático Concluyen que coexisten nociones de gobernanza jerárquica, participativa, en red y multinivel. Por lo que se sugiere que arreglos de gobernanza con participación de actores locales mejoran condiciones organizacionales asociadas a calidad. Como aporte ofrece un marco comparado para analizar la gobernanza de la Educación Básica Regular (EBR) peruana desde la gestión pública. Torres et al. (2024) en Perú, el artículo con estudios científicos basados en problemas y desafíos de las políticas públicas educativas en América Latina: revisión sistemática, tuvieron como principal estudio mapear y analizar las contribuciones sobre políticas públicas educativas. En la revista: *Comuni@cción* (SciELO Perú). Emplearon una metodología de revisión sistemática de estudios indexados. En la que

concluyen que persisten brechas en calidad debido a implementación desigual, débil articulación intergubernamental y limitaciones de evaluación. Por lo que recomiendan reforzar capacidades sub nacionales, sistemas de monitoreo y coherencia normativa. Como aporte ofrece un mapeo comparado y sistemático de los principales cuellos de botella de las políticas públicas educativas en América Latina que funciona para el rediseño de instrumentos de gestión de la EBR en el Perú. Vilca et al. (2024), en Perú, el artículo con estudios científicos sobre las Políticas que aseguran la calidad de la educación superior: Una revisión sistemática tuvo por objetivo analizar los enfoques y avances estratégicos dirigidos a políticas con propósitos de asegurar la calidad en educación superior entre dos mil diecinueve y dos mil veintitrés, publicada a través de la revista *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*. Emplearon un método sistemático PRISMA, con búsqueda en ERIC, Scopus y SciELO. Empleo una metodología de revisión sistemática PRISMA con treinta estudios identificados en ERIC, Scopus y SciELO. Concluye que las políticas presentan enfoques complejos orientados a mejorar pertinencia y experiencia educativa, requieren estándares claros, adaptación a contextos cambiantes y participación de múltiples actores. Como aporte ofrece un mapa reciente y comparado del aseguramiento de la calidad transferible a decisiones de gestión pública educativa.

El presente estudio se relaciona con las teorías de descentralización y gobernanza multinivel, los cuales plantean que el tomar adecuadas decisiones en las escuelas y gobiernos sub nacionales. Además este enfoque mejora la pertinencia y la eficiencia, condicionado por capacidades locales y reglas de coordinación, debido a que una mayor autonomía/gestión local mejora logros escolares, matizadas por heterogeneidad territorial y por la calidad de los apoyos intermedios (Mesclier, 2024). Los procesos de descentralización educativa en América Latina han mostrado resultados mixtos, dependiendo en gran medida de las capacidades institucionales locales y los mecanismos de acompañamiento técnico implementados (BID, 2021). Para definir la variable gestión pública, es definida como el conjunto de arreglos institucionales, procesos e instrumentos donde el Estado orienta, financia, ejecuta, monitorea y evalúa el servicio educativo, el cual va de acorde con los principios de eficiencia, transparencia, descentralización y enfoque en resultados (Reto, 2023). En cuanto la variable calidad de la educación básica regular, es definida como el grado en que el sistema escolar asegura aprendizajes pertinentes y equitativos (Barriga et al., 2023).

II. METODOLOGIA

Considerando la forma de investigación realizada, se puede decir que fue de tipo básica, porque se direccionó y centró en la exploración de fenómenos para entender sus principios, contribuyendo con un nuevo conocimiento (Tarrillo et al., 2024), y estuvo alineada a una revisión sistemática, porque implicó un proceso explícito, transparente de identificación, selección, evaluación crítica y síntesis de estudios pertinentes para responder a la pregunta de investigación (Romero et al., 2022). y estuvo alineada a una revisión sistemática, porque implicó un proceso explícito, transparente de identificación, selección, evaluación crítica y síntesis de estudios pertinentes para responder a la pregunta de investigación (Ruiz & Valenzuela, 2022).

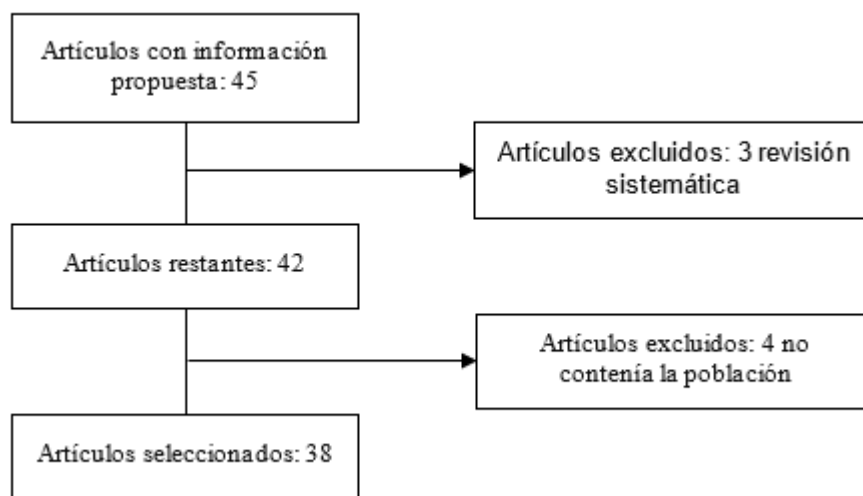
Respecto a los diversos criterios que se debe considerar en la selección de documentos pues, se toman en cuenta: (1) diversos artículos y estudios científicos publicados en revistas indexadas y revisadas por pares; (2) búsquedas en las principales bases de datos, incluyendo PubMed, Cochrane Library, Embase, Web of Science y SinoMed; (3) investigaciones realizadas entre enero de 2020 y octubre de 2025; (4) artículos tanto en español como en inglés; (5) los artículos debían contar con diseño de investigación sistemática; (6) palabras clave como "gestión pública", "calidad de la educación básica regular", "revisión sistemática", "gobernanza educativa", "gestión por resultados", "calidad educativa" y "educación básica regular"; (7) solo estudios que evaluaran la influencia de sus factores en la gestión pública y calidad de la educación básica regular. En cuanto a los criterios de exclusión se consideraron: (1) los artículos sin acceso abierto; (2) los artículos que no abordaban específicamente variables de interés; y (3) información duplicada en las bases de datos.

Por otro lado, la técnica e instrumento, la técnica fue el análisis documental, que fue entendida como un procedimiento sistemático para localizar, examinar críticamente y sintetizar información contenida en documentos académicos (artículos, revistas científicas) (Arias et al., 2022); el instrumento fue la ficha de recolección, que fue una herramienta estructurada para registrar de manera ordenada y consistente los datos relevantes de cada estudio, práctica recomendada por manuales contemporáneos de revisiones (Medina et al., 2023). La ficha, presentó la siguiente estructura: título, autor (es), fuente, idioma, fecha de publicación, URL/DOI, resumen, palabras clave, objetivo, metodología y resultados de la investigación, conclusión, tipo de documento (Nombre de revista), aplica y no aplica y criterio de exclusión.

En cuanto al procedimiento, se aplicó el modelo PRISMA como diagrama de flujo y guía para la planificación, conducción y reporte transparente de la revisión, asegurando exhaustividad, reproducibilidad y claridad en la síntesis de resultados (Wolniak & Jonek, 2021). La selección de bases de datos fue, Scopus y MDPI, considerando el periodo de búsqueda comprendió entre 2021 a 2025; además, se consignó como palabra clave, desarrollo organizacional, tanto en el idioma español como en inglés.

Figura 1

Procedimiento de selección de documentos



Nota. Modelo PRISMA

Al inicio se identificaron un total de 45 fuentes académicas publicadas en la base de datos de Scopus y MDPI, se excluyeron 3 debido a que no se ajustaban al tema investigado, quedando 42 estudios para revisar minuciosamente, por medio de los criterios de inclusión, descartando a 4 de ellos. La revisión minuciosa permitió seleccionar 38 fuentes académicas.

Finalmente, como consideraciones éticas y de integridad científica, se certificó que el presente trabajo de revisión sistemática contó con las debidas consideraciones éticas respetando reglamento establecido en investigaciones nacionales e internacionales para no tener inexactitud en imitación o plagio, siguiendo métodos y técnicas de autenticidad científica. Asimismo, se utilizaron los formatos APA y se utilizó la guía de trabajo sistemático establecido por la universidad católica de Trujillo.

III. RESULTADO

Objetivo general: Analizar el impacto que se genera en la gestión pública y en la calidad de la educación básica regular en el Perú, a través de una revisión sistemática

Tabla 1

Impacto que se genera en la gestión pública y la calidad de educación

Nº	Autor y año	Impacto de la gestión pública en la calidad educativa
1	Contreras et al. (2024)	La gestión pública influye mediante políticas sostenibles, liderazgo y planificación, mejorando el rendimiento académico y la satisfacción escolar.
2	De la Cruz & Mergoni (2024)	La gestión pública influye en la calidad educativa mediante la gobernanza, planificación y rendición de cuentas de las UGEL, mejorando la eficiencia y el rendimiento escolar.
3	Peña et al. (2024)	La gestión pública articulada mejora la calidad y equidad educativa al fortalecer la participación, el liderazgo y la coordinación entre niveles del sistema.
4	Reyna et al. (2025)	Una mayor ejecución presupuestal se asocia con mejores logros de aprendizaje; su baja ejecución limita la calidad educativa, especialmente en zonas rurales.
5	Muñoz & Trujillo (2025)	La gestión pública orienta a las políticas y estrategias para mejorar los resultados educativos.
6	Corrales & González (2023)	La gestión educativa, al organizar, planificar y guiar las actividades institucionales, tienen un impacto directo que causa efectos en la calidad de la educación.
7	Weber d & Alves (2024)	Un financiamiento adecuado, gestionado con eficiencia y transparencia, mejora los resultados educativos y reduce las brechas de equidad.
8	Vilchez et al. (2025)	La gestión de procesos mejora la eficiencia institucional y su calidad educativa al considerar optimizar sus recursos.
9	Poquioma et al. (2021)	La gestión en el ámbito educativo, sustentada en políticas públicas y estrategias institucionales, es esencial para garantizar altos estándares de enseñanza
10	Ortiz et al. (2025)	La adopción de estrategias dirigidas a la gestión educativa, liderazgo pedagógico, planificación estratégica y administración de recursos, estos tiene un impacto directo y sus resultados son

observables en la calidad educativa que se logra brindar.

Considerando los diez autores analizados, se pudo evidenciar que cinco de ellos (Contreras et al., 2024; De la Cruz & Mergoni, 2024; Peña et al., 2024; Muñoz & Trujillo, 2025; Ortiz et al., 2025) coinciden determinar que toda gestión pública eficiente, basada en el liderazgo, planificación estratégica y articulación institucional, estos influyen directamente en la mejora de la calidad educativa y el rendimiento escolar. Asimismo, tres investigaciones (Reyna et al., 2025; Weber & Alves, 2024; Vilchez et al., 2025) destacan que la adecuada ejecución presupuestal, junto con un financiamiento transparente y equitativo, contribuye significativamente a elevar los logros de aprendizaje y reducir las brechas de inequidad educativa. Por su parte, dos estudios (Poquioma et al., 2021; Corrales & González, 2023) enfatizan que la gestión educativa y la gestión de la calidad, sustentadas en políticas públicas sostenibles y estrategias institucionales, son fundamentales para alcanzar estándares elevados de enseñanza y fortalecer la eficiencia del sistema educativo.

Objetivo Específico 1: Identificar los principales enfoques, políticas y estrategias de gestión pública aplicadas al sistema de educación básica regular en el Perú entre 2020 y 2025.

Tabla 2

Enfoques, políticas y estrategias de gestión pública aplicadas al sistema de educación

Nº	Autor y año	Enfoques, políticas o estrategias de gestión pública identificadas
1	Azaña et al. (2024)	Las políticas educativas tienen una gran influencia en la mejora de su calidad, tanto en inclusión y equidad educativa.
2	Vargas et al. (2021)	Promueve políticas basadas en equidad, inclusión, educación rural y virtual, fortalecimiento docente y continuidad de las políticas educativas del Estado.
3	Shijap (2025)	Identifica estrategias de gobernanza inclusiva basadas en la participación ciudadana, la equidad social y el fortalecimiento institucional en los gobiernos locales peruanos.
4	Rodrigues et al. (2025)	Presenta enfoques de gobernanza educativa centrados en la equidad, la participación y la calidad; y además propone integrar liderazgo, transformación digital y rendición de cuentas como estrategias clave de gestión pública.

Nº	Autor y año	Enfoques, políticas o estrategias de gestión pública identificadas
5	Cadenillas & Álvarez (2025)	La gestión pública descentralizada y colaborativa mejora la equidad y calidad educativa al adaptar las políticas a las necesidades locales.
6	Bellido et al. (2025)	Señala como estrategias las políticas educativas inclusivas, igualdad, financiamiento y bases curriculares.
7	Torres et al. (2024)	Identifica problemas y desafíos con respecto a la implementación de políticas públicas educativas, determinando la importancia que se genera en la inclusión, igualdad, evaluación y estrategias de aprendizajes para mejorar la calidad educativa.
8	Rodríguez (2024)	Señalan que las políticas públicas educativas deben promover la inclusión, equidad y mejora pedagógica, señalando desafíos y desigualdades en su implementación.
9	Salcedo et al. (2022)	La implementación de políticas públicas en el sector educativo contribuye al fortalecimiento del sistema educativo, ofreciendo beneficios en términos de aprendizaje y desarrollo estudiantil.
10	Espino et al. (2024)	Señala que la relación entre formulación de diversas políticas educativas efectivas y el compromiso con la responsabilidad social logran una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

De los diez autores analizados, se pudo conocer que cuatro de ellos (Azaña et al., 2024; Vargas et al., 2021; Rodríguez, 2024; Espino et al., 2024) coinciden en que las políticas educativas centradas en inclusión, equidad y calidad, estas relevantes y fundamentales para fortalecer el sistema de educación básica regular en el Perú. Asimismo, tres autores (Shijap, 2025; Rodríguez et al., 2025; Cadenillas & Álvarez, 2025) destacan la relevancia de los enfoques de gobernanza participativa y descentralizada, los cuales promueven la participación ciudadana, el liderazgo institucional y la adaptación de las políticas a las necesidades locales. Finalmente, tres autores (Bellido et al., 2025; Torres et al., 2024; Rodríguez et al., 2025) señalan que las estrategias de gestión pública más efectivas se basan en la rendición de cuentas, el fortalecimiento docente, la transformación digital y evaluación continua forman elementos claves para garantizar la equidad y mejora sostenida en la calidad educativa.

Objetivo Específico 2: Describir los factores de la gestión pública (planificación, financiamiento, liderazgo, monitoreo, y rendición de cuentas) que inciden en la calidad educativa según los estudios revisados.

Tabla 3*Factores que influyen en la gestión pública e inciden en su calidad educativa*

Nº	Autor y año	Factores de la gestión pública que inciden en la calidad educativa
1	Juárez et al. (2024)	Destaca el liderazgo transformacional, la planificación estratégica y la gestión colaborativa como factores clave para fortalecer la calidad educativa.
2	Mendoza (2024)	Resalta la supervisión, liderazgo y formación continua como factores esenciales para mejorar la gestión educativa y elevar su calidad en el aprendizaje.
3	Kumar & Chhetri (2024)	Destaca la importancia de la participación comunitaria, liderazgo y rendición de cuentas como factores de gobernanza escolar que fortalecen la calidad y equidad educativa.
4	Zhang et al. (2025)	Evidencia que el liderazgo distribuido fortalece la motivación y satisfacción docente, mejorando el clima institucional y la calidad educativa.
5	Anand et al. (2023)	Identifica el liderazgo, la planificación y la rendición de cuentas como factores clave de gestión escolar que mejoran el aprendizaje y la calidad educativa.
6	García et al. (2022)	La limitada gestión pública en infraestructura y capacitación docente redujo la calidad educativa virtual, afectando la continuidad y el aprendizaje efectivo.
7	Coila & Huaman (2025)	El liderazgo educativo mejora la calidad al fomentar innovación, participación e inclusión en la gestión escolar.
8	Pacco & Dávila (2022)	Señala a factores como el liderazgo directivo, competencias de los directores, gestión pedagógica y comunitaria, que inciden en la calidad educativa
9	Arjona et al. (2022)	Una gestión por procesos y planeación estratégica, genera un impacto positivo de la gestión por procesos
10	Jihuallanca (2023)	El liderazgo directivo, administración de recursos, formación docente y motivación del personal, mejoran la calidad educativa.

De los diez estudios analizados, se evidenció que cinco de ellos (Juárez et al., 2024; Mendoza, 2024; Zhang et al., 2025; Coila & Huamán, 2025; Jihuallanca, 2023) coinciden en que el liderazgo educativo, en sus diversas formas: transformacional, distribuido y directivo, las cuales constituyen un factor determinante que fortalece la

motivación docente, la innovación pedagógica y, en consecuencia, la calidad educativa. Asimismo, tres investigaciones (Anand et al., 2023; Arjona et al., 2022; Pacco & Dávila, 2022) destacan la relevancia de la planificación estratégica, la gestión por procesos y las competencias directivas como elementos clave que inciden directamente en la mejora del aprendizaje y la eficiencia institucional. Por su parte, dos estudios (Kumar & Chhetri, 2024; García et al., 2022) resaltan la importancia del financiamiento adecuado, la rendición de cuentas y la participación comunitaria como factores esenciales para garantizar la equidad, la sostenibilidad y la calidad en la gestión educativa.

Objetivo Específico 3: Detallar las implicancias y desafíos que enfrenta la gestión pública durante el fortalecimiento de la calidad educativa en instituciones de educación básica regular del Perú.

Tabla 4

Impacto de la gestión pública en los indicadores de calidad educativa

Nº	Autor y año	Impacto de la gestión pública en el fortalecimiento de la calidad educativa
1	Barriga et al. (2023)	La gestión pública fortalece la calidad educativa al promover políticas, planificación institucional y responsabilidad compartida en las escuelas.
2	Toribio (2023)	La eficiencia en la gestión de las políticas educativas son puntos claves para fortalecer la calidad educativa y promover la salud integral en los estudiantes.
3	Cordova et al. (2024)	La aplicación de políticas públicas, inclusión, equidad y estrategias de enseñanza, mejora desempeño educativo.
4	María & Solis (2020)	Las políticas educativas en América Latina afectan la inclusión, equidad, financiamiento, participación de actores educativos y la implementación de estrategias pedagógicas.
5	Salazar et al. (2025)	La acreditación funciona como un instrumento de evaluación que orienta la mejora continua de la educación.
6	Velásquez & Moreno (2022)	La aplicación estratégica e innovadora de un modelo de gestión educativa impacta directamente en la eficiencia y el desempeño docente.
7	Agüero (2025)	Los factores educativos influyen directamente en el clima escolar, afectando convivencia, rendimiento académico y bienestar socioemocional de los estudiantes.
8	Balta & Sagastegui (2025)	Una gestión institucional eficiente influye directamente en el bienestar de los estudiantes, mejorando el acceso a recursos, la equidad y las condiciones de aprendizaje.

De los ocho estudios analizados, se evidenció que tres de ellos (Barriga et al., 2023; Toribio, 2023; Córdova et al., 2024) coinciden en que las políticas de gestión pública, al promover la planificación institucional, la eficiencia y la inclusión educativa, son determinantes para fortalecer los servicios brindados hacia la educación básica regular en el Perú. Asimismo, dos investigaciones (María & Solís, 2020; Velásquez & Moreno, 2022) destacan que los modelos de gestión educativa, tanto en la participación de los actores institucionales como en la acreditación representan desafíos y oportunidades clave para garantizar una educación de calidad orientada a la mejora continua. Por su parte, tres estudios (Agüero, 2025; Balta & Sagastegui, 2025) resaltan que una gestión institucional eficiente influye directamente en el bienestar y clima escolar, estos factores logran evidenciar resultados en la convivencia escolar, rendimiento académico y en sus condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En la revisión sistemática sobre el impacto que pueda generar en la gestión pública se evidencia en su calidad educativa que se brinda en la educación básica regular del Perú, se identificaron diversas limitaciones que condicionan la amplitud y validez de los hallazgos obtenidos. Una de las restricciones fundamentales consiste en la falta de estudios que busquen el impacto entre los resultados educativos y la gestión pública de manera integral. Esto complica el establecimiento de una perspectiva actualizada y representativa del escenario nacional. También se observó que las investigaciones revisadas tienen una dispersión temática, pues muchas de ellas se enfocan en elementos particulares como la planificación, el liderazgo institucional o la descentralización sin tratar la interdependencia que existe entre ellos. Por último, la diversidad metodológica que se encuentra entre los estudios, desde análisis descriptivos hasta revisiones comparativas, reduce la oportunidad de definir conexiones causales firmes entre las variables de calidad educativa y las de gestión pública.

De acuerdo con el objetivo general se evidencia que las políticas y estrategias de gestión pública influye significativamente en los servicios que se brindan a la población, repercutiendo en su calidad educativa en la educación básica regular del Perú, principalmente a través de planificación, liderazgo, gobernanza y la eficiencia en el uso de recursos. Estudios como los de Contreras et al. (2024), De la Cruz y Mergoni (2024) y Peña et al. (2024) muestran que una gestión articulada y sostenible mejora el rendimiento académico, la satisfacción escolar y la equidad educativa. Además, Reyna et al. (2025) y Weber & Alves (2024) destacan que la adecuada ejecución presupuestal y la transparencia en el financiamiento son esenciales para optimizar los logros de aprendizaje. Estos hallazgos se relacionan con la teoría de la nueva gestión pública, la cual enfatiza eficiencia, transparencia y orientación a resultados como pilares fundamentales del desempeño institucional, aspectos que resultan determinantes para generar un impacto positivo en la calidad del servicio educativo.

Con respecto a nuestro primer objetivo específico analizado, se determina que sus estudios revisados evidencian que las políticas y enfoques de gestión pública aplicados entre 2020 y 2025 en el Perú se orientan hacia la inclusión, la equidad y la descentralización educativa. Autores como Azaña et al. (2024), Vargas et al. (2021) y Espino et al. (2024) coinciden en que las políticas educativas deben centrarse en la igualdad de oportunidades y en la mejora continua del sistema educativo. Asimismo,

Rodríguez et al. (2025) y Cadenillas & Álvarez (2025) destacan la gobernanza participativa y la adaptación de políticas de gestión en realidades locales como elementos claves para fortalecer la gestión pública. Estos enfoques se alinean con la teoría de la gobernanza educativa, que plantea la necesidad de una gestión colaborativa y flexible que responda a las demandas sociales y territoriales del país. Estos planteamientos guardan coherencia con la teoría de la gobernanza educativa, la cual sostiene que el impacto de las políticas públicas depende de la coordinación de actores y del establecimiento de mecanismos de corresponsabilidad entre el Estado, la comunidad educativa y la sociedad civil.

Considerando al segundo objetivo específico, sus resultados muestran que diversos factores de la gestión pública inciden de manera directa en la calidad educativa, destacando la planificación, el liderazgo, la rendición de cuentas, el financiamiento y el monitoreo. Estudios como Juárez et al. (2024), Mendoza (2024) y Anand et al. (2023) evidencian que el liderazgo, acompañado de planificación estratégica y gestión colaborativa, fortalece la calidad del aprendizaje y la motivación del personal. Kumar & Chhetri (2024) y Zhang et al. (2025) resaltan la importancia del liderazgo distribuido, la participación comunitaria y la rendición de cuentas para promover equidad, satisfacción docente y un clima institucional positivo. Además, investigaciones como García et al. (2022) y Coila & Huaman (2025) muestran que la adecuada gestión de infraestructura, capacitación docente e innovación educativa impacta directamente en la continuidad y efectividad del aprendizaje. Estas conclusiones se sustentan en la teoría de la gestión educativa estratégica, que plantea que el impacto integrado de la gestión pedagógica, administrativa y financiera es esencial para el funcionamiento eficiente del sistema educativo y la mejora de sus resultados.

Finalmente, con respecto a los estudios realizados en relación al tercer objetivo específico, los resultados muestran que la gestión pública tiene implicancias significativas en el fortalecimiento de la calidad educativa, aunque enfrenta desafíos relacionados con la implementación efectiva de políticas y estrategias. Estudios como Barriga et al. (2023) y Toribio (2023) evidencian que la planificación institucional, la eficiencia en gestión responsabilidad compartida son fundamentales para mejorar el rendimiento académico y la salud integral de los estudiantes. Asimismo, investigaciones de Córdova et al. (2024), María & Solis (2020) y Salazar et al. (2025) destacan que la inclusión, la equidad, la acreditación y la participación de los actores educativos constituyen instrumentos clave para la mejora continua del desempeño educativo. Por otro lado, Velásquez & Moreno

(2022), Agüero (2025) y Balta & Sagastegui (2025) subrayan que una gestión institucional eficiente influye directamente en el clima escolar, el bienestar de los estudiantes y el acceso equitativo a recursos, evidenciando que los desafíos no solo son administrativos, sino también pedagógicos y socioemocionales. En conjunto, estos hallazgos indican que fortalecer la calidad educativa requiere una gestión pública integral, que combine eficiencia, equidad y estrategias centradas en la mejora continua y el bienestar estudiantil.

V. REFERENCIAS

- Agüero Ynca, M. L. (2025). Impacto de la calidad educativa en el clima escolar: Una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.17103808>
- Anand, G., Atluri, A., Crawford, L., Pugatch, T., & Sheth, K. (2023). Improving school management in low and middle income countries: A systematic review. *Economics of Education Review*, 97, None. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2023.102464>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis. En *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú* (1º). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Arjona Granados, M. del P., Lira Arjona, A. L., & Maldonado Mesta, E. A. (2022). Los sistemas de gestión de la calidad y la calidad educativa en instituciones públicas de Educación Superior de México. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 12(24), 268-283. <https://www.redalyc.org/journal/5045/504572491005/html/>
- Azaña Lucio, P. S., Estrada Araoz, E. G., Malaga Yllpa, Y., Huamaní Pérez, M. I., & Cruz Laricano, E. O. (2024). Trends in educational policies related to educational quality: A systematic review. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 5(4), e24065-e24065. <https://doi.org/10.51798/sijis.v5i4.838>
- Balta Sevillano, G. del C., & Sagastegui, P. A. (2025). Impacto de la gestión institucional en el bienestar de los estudiantes de educación superior: Análisis sistemático. *Revista InveCom / ISSN en línea: 2739-0063*, 6(1), 1-9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15637418>
- Barriga Guerrero, J. B., Orbegoso Orozco, J. F., & Colán Hernández, B. A. (2023). Calidad educativa en instituciones de educación básica regular. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 927-941. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.564>
- Bellido Hinostroza, M., Paucar Bellido, S. L., & Salvador, E. G. B. (2025). Análisis sistemático de políticas educativas y su impacto en el desempeño docente en instituciones educativas. *Revista InveCom / ISSN en línea: 2739-0063*, 5(3), 1-8. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14171994>

- Cadenillas Albornoz, V., & Álvarez Contreras, C. D. (2025). Gobernanza educativa territorial: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(36), 699-710. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.946>
- Coila Pacosonco, A. F. A., & Huaman Nuñez, L. A. (2025). Liderazgo en la educación básica regular: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(37), 1426-1438. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.991>
- Contreras Angeles, B., Villanueva Candiotti, G. M., Loli Gonzales, J. A., & Carpio Mendoza, J. (2024). Calidad educativa en Educación Básica: Revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 4(9), 560-578. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.93>
- Cordova Salvador, A., Camara Acero, J., & Chavez Cordova, A. (2024). Políticas públicas educativas para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas: Una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 4(9), 485-501. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.90>
- Corrales Félix, G. L., & González Castro, J. C. A. (2023). La importancia de la gestión educativa para lograr una educación de calidad: Una revisión sistemática: The importance of educational management to achieve quality education for students: A systematic review. *ResearchGate*, 4(4), 906. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1268>
- De la Cruz, M., & Mergoni, A. (2024). Assessing the performance of Peruvian education system from a governance perspective. *Socio-Economic Planning Sciences*, 93, 101891. <https://doi.org/10.1016/j.seps.2024.101891>
- Delprato, M., & Antequera, G. (2025). School efficiency in Latin America before and after the COVID-19 pandemic: New evidence from PISA 2018 and 2022. *International Journal of Educational Research*, 129, 102493. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2024.102493>
- Donkoh, R., Lee, W. O., Ahoto, A. T., Donkor, J., Twerefoo, P. O., Akotey, M. K., & Ntim, S. Y. (2023). Effects of educational management on quality education in rural and urban primary schools in Ghana. *Heliyon*, 9(11), e21325. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e21325>
- Espino Martínez, E. L., Gamboa Purihuaman, S. C., & Murillo Soriano, J. R. (2024). Políticas y responsabilidad social en el sistema educativo peruano. *Revista*

- García Gutiérrez, R. B., De La Cruz, D. H., & Tacilla Atalaya, J. (2022). Una revisión sistemática de la calidad educativa virtual en Perú. *Revista Tribunal*, 2(3), 138-162. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v.2i3.18>
- Hall, S. G., & O'Hare, B. (2024). A model of the impact of government revenue and quality of governance on schooling. *International Journal of Educational Development*, 108, 103055. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2024.103055>
- Huerta Vargas, P. S. H. (2025). Citizen participation and its impact on public management in Perú. *Lex Localis - Journal of Local Self-Government*, 23(S1), 295-317. <https://lex-localis.org>
- Jihuallanca Ruelas, I. (2023). Gestión escolar de los directivos en instituciones educativas: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 2160-2174. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.655>
- Juárez Tamayo, N., Ramos Cevallos, M. P., & Segovia Avendaño, M. E. (2024). Modelos actuales de gestión pedagógica: Revisión sistemática. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(11), 115-129. <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i1.3557>
- Kumar Puri, P., & Chhetri, D. (2024). A Systematic Review of the Role of School Management Committee for the School Performance in Nepal. *Education Journal*, 13(3), 97-107. <https://doi.org/10.11648/j.edu.20241303.12>
- María Relaiza, H. R. S., & Solis Tipian, M. A. (2020). Análisis de la política educativa: Revisión sistemática en américa latina. *Journal of business and entrepreneurial studie*, 25-39. <https://doi.org/10.37956/jbes.v0i0.129>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación* (1.^a ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/90>
- Mendoza Rudecindo, G. (2024). Supervisión educativa y formación continua: Revisión de estrategias metodológicas y perspectivas internacionales. *Sciencevolution*, 4(12), 259-272. <https://doi.org/10.61325/ser.v4i12.150>

- Meschler, E. (2024). Territorios en debate: Gobernanza y descentralización en América Latina. *Estado & comunas*, 2(19), 231-240. https://doi.org/10.37228/estado_comunes.v2.n19.2024.377
- Mifsud, D., & Wilkins, A. (2025). A Systematic Review of School Governance Literature Between 2000 and 2023. *Leadership and Policy in Schools*, 0(0), 1-23. <https://doi.org/10.1080/15700763.2025.2539791>
- Ministerio de Educación. (2023). PISA 2022: El Perú mantiene sus resultados en las competencias de Lectura y Ciencia. *Ministerio de Educación*. <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2022-el-peru-mantiene-sus-resultados-en-las-competencias-de-lectura-y-ciencia/>
- Muñoz Benavides, L. A., & Trujillo Rodríguez, A. V. (2025). Educational Quality: A Systematic Review Using the Prisma Method. *Revista de Gestão - RGSA*, 19(2), e011383-e011383. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v19n2-100>
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I)*. OECD. https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en.html
- Ortiz Quenama, M. S., Chimbo Naula, K. F., Cordero Villalta, O. D., & Triviño Vargas, A. M. (2025). Estrategias de gestión educativa y su impacto en la calidad de la educación. *Reincisol*, 4(7), 2014-2036. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)2014-2036](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)2014-2036)
- Pacco Miranda, R. Z., & Dávila Rojas, O. M. (2022). La gestión escolar: Una revisión de las investigaciones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 3002-3029. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2809
- Peña Orozco, E., Castillo Castillo, J. A., & Enrique Roña, M. (2024). Impact of Articulated Management Models on Educational Quality in Peru: A Systematic Review. *Ecohumanism*, 3(7), 2976-2984. <https://doi.org/10.62754/joe.v37.4695>
- Poquioma Woo, M. A., Saldaña Poquioma, K. D. J. D. C., Moreno, H. G. B., & Lozano, P. P. (2021). Gestión de la calidad en la educación superior: Una revisión sistemática. *Igobernanza*, 4(16), 334-356. <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.160>
- Posso Pacheco, R. J., Barba Miranda, L. C., Tenorio Sánchez, R. A., Caicedo Quiroz, R., Maqueira Caraballo, G., & Barzola Montes, J. (2025). PRISMA Guidelines: Methodological Adaptation for Systematic Reviews in Education. *Data and Metadata*, 4, 698-698. <https://doi.org/10.56294/dm2025698>

- Reto López, M. E. (2023). Gestión pública en el sector educación. *UCV-Scientia*, 15(1), 87-90. <https://doi.org/10.18050/revucv-scientia.v15n1a7>
- Reyna Motta, D. M., Coronado Díaz, M. A., & Vargas Salazar, I. Y. (2025). Ejecución presupuestal y calidad de la educación básica regular de gestión pública en el Perú. *Semestre Económico*, 28(65), 1-24. <https://doi.org/10.22395/seec.v28n65a5083>
- Rodrigues, C., Neto Mendes, A., Santos, M., & Gouveia, A. (2025). Mapping Problems and Approaches in Educational Governance: A Systematic Literature Review. *Education Sciences*, 15(8), 1048. <https://doi.org/10.3390/educsci15081048>
- Rodríguez Carrión, J. A. (2024). Políticas Públicas del Sistema Educativo Latinoamericano para Mejorar la Calidad Pedagógica en Zonas Rurales: Una Revisión Sistemática. *Reincisol.*, 3(6), 5128-5146. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)5128-5146](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)5128-5146)
- Romero Urréa, H., Real Cotto, J. J., Ordoñez Sánchez, J. L., Gavino Díaz, G. E., & Saldarriaga, G. (2022). Metodología de investigación. *ACVENISPROH Académico*. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/ACLIB0017>
- Ruiz Huaraz, C. B., & Valenzuela Ramos, M. R. (2022). Metodología de la investigación. En *Fondo Editorial UNAT* (Primera). Fondo Editorial UNAT. <https://doi.org/10.56224/EdiUnat.4>
- Salazar Velásquez, I. A., Iparraguirre Contreras, J. R., & Luis Gómez, N. F. (2025). Acreditación en la calidad de la educación: Revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(36), 414-429. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.928>
- Salcedo Flores, J. L., Carbonell Infante, J., & Escudero Vélchez, F. E. (2022). Análisis de la política pública educativa, 2019-2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 838-858. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2262
- Shijap Duire, A. W. (2025). Inclusive Governance In Peruvian Subnational Governments: A Systematic Literature Review. *Architecture Image Studies*, 6(3), 556-564. <https://doi.org/10.62754/ais.v6i3.249>
- Tarrillo Saldaña, O., Mejía Huamán, J., Dávila Mego, J. S., Chilón Camacho, W. M., Pintado Castillo, C. A., Tapia Idrogo, C. E., & Velez Escobar, S. B. (2024). *Metodología de la investigación una mirada Global Ejemplos prácticos* (1ª). CID - Centro de Investigación y Desarrollo. <https://biblioteca.ciencialatina.org/metodologia-de-la-investigacion-una-mirada-global-ejemplos-practicos/>

- Toribio Ramos, M. (2023). Impacto de la eficiencia en la gestión de la política educativa en salud integral de Lima Metropolitana. *Revista de Climatología*, 23, 2795-2808. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.2795-2808>
- Torres Bernal, R. G., Mejía Campó, N., & Huayta Franco, Y. J. (2024). Problemas y desafíos de las Políticas Públicas Educativas en América Latina: Una revisión sistemática. *Comuni@cción*, 15(2), 167-180. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.15.2.1052>
- Vargas Avalos, E. V., Pérez Herrera, M. J., & Orbegoso Salazar, C. E. (2021). Políticas públicas educativas, una revisión sistemática. *Revista EDUCA UMCH*, 18, 197-210. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202118.208>
- Vargas Avalos, E. V., Pérez Herrera, M. J., & Salazar, C. E. O. (2021). Políticas públicas educativas, una revisión sistemática. *Revista EDUCA UMCH*, 18, 197-210. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202118.208>
- Velásquez Salazar, F. P., & Moreno Muro, J. P. (2022). Gestión educativa para mejorar la eficiencia del desempeño docente en educación primaria en Perú. *Hacedor - AIAPÆC*, 6(1), 161-175. <https://doi.org/10.26495/rch.v6i1.2122>
- Verger, A., Parcerisa, L., Pagès, M., & Camphuijsen, M. (2024). School autonomy with accountability as a cross-national policy model: Diverse adoptions, practices and impacts. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 10(3), 167-179. <https://doi.org/10.1080/20020317.2024.2430706>
- Vilca Arana, M., Saavedra Villar, P., Huaman Huallpa, R., & Rojas Ganoza, E. A. (2024). Políticas de aseguramiento de la calidad de la educación superior: Una revisión sistemática. *Comuni@cción*, 15(1), 105-116. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.15.1.964>
- Vilchez, D. O., Revilla, A. C., Sir, V. M. V., Vasquez, L. E. C., Reyes, K. V., Reátegui, J. A., & Guevara, R. C. (2025). Process Management in Public Educational Institutions: A Systematic Literature Review with Insights on Digital Communication. *Studies in Media and Communication*, 13(3), 410-420. <https://doi.org/10.11114/smc.v13i3.7545>
- Weber Tavares da Silva, J., & Alves, T. (2024). Financiamento da educação básica pública e resultados educacionais: Revisão da literatura estrangeira e reflexões sobre o contexto brasileiro. *Education Policy Analysis Archives*, 32. <https://doi.org/10.14507/epaa.32.8581>

- Wolniak, R., & Jonek Kowalska, I. (2021). The quality of service to residents by public administration on the example of municipal offices in Poland. *Administrative Science Management Public*, 37, 132-150. <https://doi.org/10.24818/amp/2021.37-09>
- Zhang, C., Alias, B. S., & Nordin, M. N. (2025). Effects of Distributive Leadership on Teachers' Job Satisfaction in Public Schools: A Systematic Review. *Education Sciences*, 15(4), 412. <https://doi.org/10.3390/educsci15040412>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de información

Nº	Título	Autor(es)	Fuente	Idioma	Fecha de publicación	URL/DOI	Resumen	Palabras clave	Objetivo de la investigación	Metodología de la investigación	Resultado de la investigación (estadístico)	Conclusión	Tipo de documento (Nombre de la revista)	Aplica y No Aplica	Criterio de Exclusión
1	Calidad educativa en Educación Básica: Revisión sistemática	Contreras, B., Villanueva, C., G. M., Loli Gonzales, J. A., & Carpio Mendoza, J.	Revista Tribunal	Español	2024	https://doi.org/10.59659/revista_tribunal.v4i9.93	La calidad educativa permite el desarrollo integral en la educación básica, integrando valores, conocimientos y habilidades esenciales. Este artículo tiene como objetivo describir los factores que contribuyen con la calidad educativa en este nivel. Se aplicó el método PRISMA, analizando 13 estudios seleccionados de las bases de datos Scielo, ProQuest y EbscoHost. Los criterios de inclusión se limitaron a publicaciones entre 2020 y 2023, excluyendo aquellas que no estaban disponibles en texto completo. La búsqueda se realizó utilizando descriptores como "calidad educativa" y operadores booleanos como AND y OR. Para presentar los resultados, se utilizaron tablas y gráficos que resumieron la información y facilitaron la comparación de los hallazgos. Estos resultados revelan factores que influyen en la calidad educativa y en la mejora del desempeño estudiantil. Conclusivamente, se aporta información que guía las decisiones estratégicas para el fortalecimiento del sistema educativo, adaptándose a las necesidades actuales de los estudiantes.	"Calidad educativa", "Desempeño estudiantil", "Educación básica", "Factores influyentes", "Estrategias"	Describir los factores que contribuyen con la calidad educativa en este nivel.	PRISMA	Revelan factores que influyen en la calidad educativa y en la mejora del desempeño estudiantil.	Aporta información que guía las decisiones estratégicas para el fortalecimiento del sistema educativo, adaptándose a las necesidades actuales de los estudiantes.	Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas	Aplica	Si responde
2	Assessing the performance of Peruvian education	Marco De la Cruz, Anna Mergoni	Sociedad Directa	Inglés	2024	https://doi.org/10.1016/j.seps.2024.101891	This paper delves into the complexities of assessing educational performance and efficiency in the context of education governance. We propose a novel perspective on how governing features of educational systems influence their efficiency, focusing on the key features of public bodies responsible for local education management in Peru.	Gobernanza; Educación; Actuación;	Evaluar el desempeño y la eficiencia	FDH, DEA, Stata y DEA condicional.	Nuestros hallazgos resaltan la necesidad de metodologías matizadas	A medida que los encargados de formular políticas confían cada	Socio-Económico Planificación	Aplica	Si responde

	system from a governance perspective					known as UGELs. We characterize the educational production function using three inputs: planning conditions, human resources, and accountability mechanisms; and two outputs: student achievement and educational progress. Our efficiency estimation utilizes Robust Free Disposal Hull, Robust Data Envelopment Analysis, and Stochastic Non-parametric Envelopment approaches, leveraging unique government data from 2014. Additionally, we explore potential factors like infrastructure and internet access that could improve UGELs' efficiency through conditional DEA analysis. Our findings highlight the need for nuanced methodologies in evaluating educational performance and reveal a significant gap in existing literature. This paper addresses this gap by offering a comprehensive evaluation framework, emphasizing the importance of thorough assessments for gauging educational institution efficiency. As policymakers increasingly rely on evidence-based decision-making, our research provides valuable insights that can inform and shape education policy decisions, making it a significant contribution to the field of education policy and governance.	Análisis de la envolvente de datos; Casco de eliminación gratuita; Envolve nte estocástica no paramétrica de datos	cia educativa desde la perspectiva de la gobernanza.		para evaluar el desempeño educativo y revelan una brecha significativa en la literatura existente. Este documento aborda esta brecha ofreciendo un marco de evaluación integral, enfatizando la importancia de evaluaciones exhaustivas para medir la eficiencia de las instituciones educativas	vez más en la toma de decisiones basada en evidencia, nuestra investigación proporciona información valiosa que puede informar y dar forma a las decisiones sobre políticas educativas, lo que la convierte en una contribución significativa al campo de la política y la gobernanza educativa	Sciences			
3	Impact of Articulated Management Models on Educational Quality in Peru: A Systematic Review	Evert Peña Orozco +; Juan Alberto Castillo + y Milqui	Review Journal of Environmental Economics	Ingles	2024	https://doi.org/10.62754/joe.v3i7.4695	This study aimed to analyze the impact of articulated management models on improving educational quality and equity in Peru. Through a systematic review of the literature with a qualitative approach that applied the PRISMA methodology in the search in the databases: Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet, and the library of the César Vallejo University, various studies are identified that explore the characteristics, implementation and results of these models. The results showed that articulated management models have significant potential to improve the quality of teaching and learning, especially when the participation of the educational community is promoted and	Management Models Articulated Models Educational Quality Equity	Análisis del impacto de los modelos de gestión articulada en la mejora	Review Journal of Environmental Economics	mostraron que los modelos de gestión articulada tienen un potencial significativo para mejorar la calidad de la enseñanza y el	Se concluye que los modelos de gestión articulada representan una vía prometedora para mejorar la educación en el Perú, pero su	Review Journal of Environmental Economics	Aplica	Si responde

		ades Enrique e Roña Córdova +					transformative leadership is available. However, challenges are identified such as lack of resources, resistance to change and the need for continuous teacher training. It is concluded that articulated management models represent a promising way to improve education in Peru, but their implementation requires a comprehensive approach and educational policies that support them.		de la calidad y equida d educati va en el Perú		aprendizaje, especialment e cuando se promueve la participación de la comunidad educativa y se dispone de un liderazgo transformado r	implementaci ón requiere un enfoque integral y políticas educativas que los respalden			
4	Ejecución presupues tal y calidad de la educación básica regular de gestión pública en el Perú	Reyna Motta, Diana Milagr os; Coron ado Díaz, Miguel ; Angel Vargas Salaza r, Ivonne Yanete	Dia lnet	Es pañol	202 2	https://doi.org/10.22395/seec.v28n65a5083	El objetivo es analizar la ejecución presupuestal como punto de partida de la calidad de la Educación Básica Regular en Perú (2016-2022). La metodología se fundamenta en un análisis estadístico de información presupuestal del Portal de Transparencia Económica del Ministerio de Economía y Finanzas e indicadores sobre logros de aprendizaje publicados en la plataforma Estadística de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación. Los resultados muestran que durante la pre pandemia de la Covid-19, primaria y secundaria registraron un aumento en los logros de aprendizaje en concordancia con la mayor ejecución presupuestal. En pos pandemia, primaria registró una disminución del rendimiento académico acorde con el bajo presupuesto ejecutado. Las brechas educativas entre el área urbana y rural persisten en secundaria, y también se presentan en la gestión pública y privada para primaria y secundaria. Se concluye que la ejecución presupuestal es una condición necesaria pero no suficiente para mejorar la calidad educativa, y que para lograrla se requiere de factores como el gasto por alumno, profesores calificados, acceso a Internet y conectividad, entre otros.	Aprendi zaje, pandemi a, rendimie nto escolar, Estado, presupue sto	Analiz ar la ejecuci ón presup uestal como punto de partida de la calidad de la Educa ción Básica Regula r en Perú (2016- 2022).	Análisis estadísti co de informa ción presupu estal del Portal de Transpar encia Económ ica del Minister io de Econom ía y Finanzas	Las brechas educativas entre el área urbana y rural persisten en secundaria, y también se presentan en la gestión pública y privada para primaria y secundaria.	Se concluye que la ejecución presupuestal es una condición necesaria pero no suficiente para mejorar la calidad educativa, y que para lograrla se requiere de factores como el gasto por alumno, profesores calificados, acceso a Internet y conectividad, entre otros.	Semes tre Econó mico	Apl ica	Si res pon de
5	Education al Quality: A Systemati c Review	Luis Alfons o Muñoz Benavi	RG SA	Ing lés	202 5	https://doi.org/10.24857/rgsa.v1	Objective: To conduct a systematic literature review on educational quality, analyzing its dimensions from educational effectiveness and efficiency. Theoretical Framework: The study is based on the evolution of the educational quality concept in Latin America, starting from	Educatio nal Quality, Educatio nal	Realiz ar una revisió n sistem	Investig ación docume ntal cualitati	Los hallazgos revelan que la calidad educativa no debe	Este estudio proporciona una base teórica actualizada	Revist a De Gestão	Apl ica	Si res pon de

	Using the Prisma Method	des y Alberto Vianey Trujillo Rodríguez				9n2-100	access and coverage policies to the current focus on learning outcomes and comprehensive development. Method: Qualitative documentary research with systematic review following the PRISMA methodology. Results and Discussion: Findings reveal that educational quality should not be limited to standardized tests but should consider socio-formative and contextual aspects. Research Implications: This study provides an updated theoretical foundation on the multidimensional understanding of educational quality, useful for developing educational policies and pedagogical practices. Originality/Value: The research offers a comprehensive and updated vision of educational quality, surpassing traditional approaches focused solely on quantitative measurements to include qualitative and contextual aspects of the educational process.	Effectiveness, Educational Efficiency, Systematic Review	ática de la literatura sobre la calidad educativa, analizando sus dimensiones desde la efectividad y la eficiencia educativa.	va con revisión sistemática siguiendo la metodología PRISMA.	limitarse a las pruebas estandarizadas, sino que debe considerar aspectos socioformativos y contextuales.	sobre la comprensión multidimensional de la calidad educativa, útil para el desarrollo de políticas educativas y prácticas pedagógicas.			
6	La importancia de la gestión educativa para lograr una educación de calidad: una revisión sistemática	Gloria Leticia Corrales Félix, Juan Carlos Arturo González Castro	Diainet	Es pañol	2023	https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1268	Resumen En la actualidad los sistemas educativos deben crear nuevos modelos de aprendizaje para obtener una educación de calidad que permita a los estudiantes mejores oportunidades de desarrollo. El objetivo de este artículo es analizar cómo la gestión educativa favorece la educación de los estudiantes. Se realizó por medio de una exploración documental bibliográfica en bases de datos relacionada con la temática planteada. Se encontró que la gestión educativa consiste en programar, organizar y guiar las actividades de la institución educativa utilizando los recursos humanos y equipamiento, además permite desarrollar una educación pertinente por medio de los objetivos y planes estratégicos que son fundamentales en el proceso de gestionar, así como implementar estrategias de enseñanza de vanguardia como el sistema de gestión de rendimiento entre otras estrategias. Se concluye que la gestión educativa es una innovadora	Aprendizaje, calidad educativa, estudiantes, gestión educativa	Analizar cómo la gestión educativa favorece la educación de los estudiantes.	Exploración documental bibliográfica en bases de datos	La gestión educativa consiste en programar, organizar y guiar las actividades de la institución educativa utilizando los recursos humanos y equipamiento, además permite desarrollar	La gestión educativa es una innovadora forma de dirigir los centros escolares, cuyo propósito es lograr una calidad educativa.	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades	Aplica	Si responde

						forma de dirigir los centros escolares, cuyo propósito es lograr una calidad educativa.				una educación pertinente por medio de los objetivos y planes estratégicos que son fundamentales en el proceso de gestionar, así como implementar estrategias de enseñanza de vanguardia como el sistema de gestión de rendimiento entre otras estrategias					
7	Financing of Public Basic Education and Educational Outcomes : Review of Foreign Literature and Reflections	Weber Tavares da Silva Junior; Thiago Alves	Archivos de Políticas Educativas	Ingles	2024	https://doi.org/10.14507/epaa.32.8581	Summary: With the objective of investigating the relationship between the financing of basic education public and the educational results achieved, this study analyzed a pre-selected set of foreign academic work and identify elements that can be used to promote debate on the Brazilian model of educational financing. I studied employment The scope review technique, expanded by elements of the systematic literature review, to carry out analysis of two selected foreign studies. O estudo demonstrou that a availability of financial resources capable of providing an adequate set of inputs, accompanied by an efficient management process, responsible and submissive to methods of Social control is a crucial requirement to improve educational results and reduce the effects Negatives generated by low socioeconomic status. Observou-se ainda que embora o status Socioeconomic status is an important predictor of two educational outcomes, which can be	Educational financing; educational results; quality of education; educational policies; basic education	Investigar la relación entre la financiación de la educación pública básica y los resultados	Revisión del alcance, ampliada con elementos de la revisión sistemática de la literatura	demuestra que la disponibilidad de recursos financieros capaces de proporcionar un conjunto adecuado de insumos, junto con un proceso de gestión eficiente, responsable y sujeto a los métodos de	Progreso entre etapas/elevación de la escolarización ; mejora de los indicadores sociales/movilidad social; atención a los derechos previstos en la legislación, dentro de otros.	Revisão da literatura estrangeira e reflexões sobre o contexto brasileiro.	Aplicar	Si responde

							mediated for actions carried out inside and outside the school. Additionally, this study demonstrates that Educational results need to be assessed by various indicators obtained by means of standardized tests, such as: access; school performance; frequency; evasion; student involvement; conclusion; progress between stages/elevation of schooling; melhoria us social indicators/social mobility; attention to the rights provided for in the legislation, within others.		educati vos obteni dos		control social, es un requisito crucial para mejorar los resultados educativos y reducir los efectos negativos generados por un bajo nivel socioeconómico. El nivel socioeconómico es un predictor importante de los resultados educativos, que pueden estar mediados por acciones realizadas dentro y fuera de la escuela. Además, este estudio demuestra que los resultados educativos deben evaluarse mediante diversos indicadores				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	---	--	--	--	--

											obtenidos a través de pruebas estandarizadas, tales como: acceso; rendimiento escolar; frecuencia; absentismo; participación estudiantil.				
8	Process Management in Public Educational Institutions: A Systematic Literature Review with Insights on Digital Communication	Dotila Orosco Vilchez, Adolfo Cacho Revilla, Victor Manuel Valdivia Sir, Luz Elena Cotrina Vasquez, Karin Valverde Reyes, Julio Arévalo	Reforma	Ingles	2025	https://doi.org/10.11114/smc.v13i3.7545	Process management represents a key approach to improve efficiency and quality in public educational institutions. The objective of this study was to analyse how process management is implemented in these institutions and to identify the factors that affect its adoption. A systematic literature review was used, following the PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) protocol. The necessary filters were performed and 13 articles selected from academic databases such as Scopus, Web of Science, ProQuest and Dimensions, published between 1994 and 2024, were included. The results indicate that this approach to organizational improvement contributes to optimizing the quality of educational service, although it faces obstacles such as structural rigidity, resistance to change and gaps in digital communication. However, factors such as committed leadership, advanced technologies, and digital communication platforms emerge as key enablers for successful implementation. The findings underscore the need for staff training, flexible organizational culture, and digitization—including media strategies—to ensure educational sustainability. This study offers a theoretical framework and practical implications for educational managers and policymakers, emphasizing future empirical research on process management, public education, and the role of digital communication.	Process management, public educational institutions, systematic literature review, digital communication, organizational improvement	Analizar cómo se implementa la gestión de procesos en estas instituciones e identificar los factores que influyen en su adopción.	Revisión sistemática de la literatura, siguiendo el protocolo PRISMA	Los hallazgos subrayan la necesidad de capacitación del personal, una cultura organizacional flexible y la digitalización —incluidas estrategias de medios— para garantizar la sostenibilidad educativa.	ofrece un marco teórico e implicaciones prácticas para gestores educativos y responsables políticos, haciendo hincapié en futuras investigaciones empíricas sobre gestión de procesos, educación pública y el papel de la comunicación digital.	Studies in Media and Communication	Aplica	Si responde

		Reátegui, Rosas Carranza Guevara														
9	Gestión de la calidad en la educación superior: una revisión sistemática	Marina Angélica Poquima Woo; Katia De Jesús Del Carmen Saldaña Poquima; Hilda Gisella Barrenechea Moreno; Pedro Prado Lozano	Igobernanza	Español	2021	https://doi.org/10.47865/igob.vo14.2021.160	El presente artículo de investigación tiene propósito sistematizar información teórica novedosa sobre la gestión de la calidad educación superior. La búsqueda de la calidad de los servicios educativos que brindan las instituciones educativas en los diferentes niveles de escolaridad es una preocupación social y desde las diferentes gestiones gubernamentales de los países se han formulado políticas públicas a fin de garantizar la formación de profesionales de calidad. La gestión de la calidad en educación superior es una estrategia que posibilita brindar un servicio con altos estándares de calidad y satisfacción a los usuarios de los servicios educativos. En este artículo de revisión se ha puesto especial interés en conceptualizar la categoría denominada gestión de la calidad, importancia de la gestión de la calidad, características, dimensiones para evaluar la gestión de la calidad, los instrumentos que se utilizan para gestionar la calidad, los aspectos relacionados a la acreditación y licenciamiento institucional en el ámbito de la educación superior.	Sistematizar información teórica novedosa sobre la gestión de la calidad educación superior.	Sistematizar información teórica novedosa sobre la gestión de la calidad educación superior.	Revisión sistemática por el método de PRISMA	La gestión de la calidad en educación superior es una estrategia que posibilita brindar un servicio con altos estándares de calidad y satisfacción a los usuarios de los servicios educativos.	En este artículo de revisión se ha puesto especial interés en conceptualizar la categoría denominada gestión de la calidad, importancia de la gestión de la calidad, características, dimensiones para evaluar la gestión de la calidad, los instrumentos que se utilizan para gestionar la calidad, los aspectos relacionados a la acreditación y licenciamiento institucional en el ámbito de la educación superior.	Igobernanza	Aplica	Si responde	

10	Estrategias de gestión educativa y su impacto en la calidad de la educación	Medardo Segundo Ortiz Oquema; Karen Fátima Chimbó; Naula Oscar Darío Cordero Villalta; Ana María Triviño Vargas	Diálogo	Español	2025	https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)2014-2036	Este estudio analiza cómo las estrategias de gestión educativa influyen en la calidad de la educación, con el objetivo de explorar de qué manera la adopción de modelos de gestión eficientes puede transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje, optimizando el rendimiento académico de los estudiantes. La relevancia de esta exploración radica en ofrecer una visión crítica y detallada sobre cómo las prácticas de gestión, tales como el liderazgo educativo, la planificación estratégica y la administración de recursos, impactan directamente en la mejora de la calidad educativa, favoreciendo la creación de entornos de aprendizaje más inclusivos y efectivos. La metodología utilizada radicó en una revisión profunda de la literatura académica sobre estrategias de gestión educativa, con una selección de 152 artículos indexados, pertinentes a la temática, en la base de datos académica, Scopus. A través de un análisis bibliométrico ejecutado con los programas Bibliometrix y RStudio, se identificaron patrones clave que destacaron tanto los beneficios como los desafíos que conlleva la implementación de estas estrategias. Entre los hallazgos, se observó que una gestión educativa adecuada contribuye al aumento de los resultados académicos, fomentando la colaboración en el entorno escolar y reforzando las capacidades docentes. Los resultados sugieren que, aunque las estrategias de gestión educativa tienen un gran potencial para mejorar la calidad educativa, su éxito depende de un enfoque integral, planificado y ajustado a las particularidades de las instituciones educativas y sus comunidades.	Gestión educativa; calidad educativa; estrategias pedagógicas; liderazgo; rendimiento académico	Analiza cómo las estrategias de gestión educativa influyen en la calidad de la educación, con el objetivo de explorar de qué manera la adopción de modelos de gestión eficientes puede transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje, optimizando	Revisión profunda de la literatura académica	Entre los hallazgos, se observó que una gestión educativa adecuada contribuye al aumento de los resultados académicos, fomentando la colaboración en el entorno escolar y reforzando las capacidades docentes.	Sugieren que, aunque las estrategias de gestión educativa tienen un gran potencial para mejorar la calidad educativa, su éxito depende de un enfoque integral, planificado y ajustado a las particularidades de las instituciones educativas y sus comunidades.	Reincisol	Aplica	Si responde
----	---	---	---------	---------	------	---	--	---	--	--	---	--	-----------	--------	-------------

									el rendim iento acadé mico de los estudia ntes						
11	Trends in educational policies related to educational quality: a systematic review	Pablo Sebastián Azaña Lucio; Edwin Gustavo Estrada Araoz; Yasser Malaga Yllpa; Maria Isabel Huamani Pérez; Elizabeth Orfelia Cruz Laricaño	Sapienza	Ing lés	202 4	https://doi.org/10.51798/sijis.v5i4.838	Introduction: The purpose of this systematic review study was to analyze current trends in educational policies related to educational quality in Spanish-speaking countries. Methods: The study involved an exploratory-descriptive and critical investigation, covering relevant articles and theses. The PRISMA method was used to conduct a systematic review, consulting priority databases such as Scopus, Science Direct, Scielo, ProQuest, Repository UCV, and Dialnet. Results: The review indicates the coexistence of various educational policy trends, including the defense of different economic systems, the pursuit of higher educational quality, the promotion of inclusivity in education, and the safeguarding of the right to education for all. These policies reflect a multifaceted approach to improving education, adapted to the specific contexts of each country. Conclusions: It is crucial to implement contextually adapted and evidence-based educational policies and to foster collaboration among stakeholders to achieve inclusive and quality education. This study contributes to understanding trends in educational policies and offers recommendations for future research and the formulation of effective policies.	Educational policies, educational quality, basic education, educational trends, developing countries, Spanish-speaking education system	Analizar las tendencias actuales en las políticas educativas relacionadas con la calidad de la educación en los países hispanohablantes	Metodología PRISMA para realizar la revisión sistemática	La revisión indica la coexistencia de diversas tendencias en las políticas educativas, incluyendo la defensa de diferentes sistemas económicos, la búsqueda de una mayor calidad educativa, la promoción de la inclusión en la educación y la salvaguarda del derecho a la educación para todos. Estas políticas reflejan un enfoque multifacético para mejorar la educación.	Es fundamental implementar políticas educativas adaptadas al contexto y basadas en la evidencia, así como fomentar la colaboración entre los actores involucrados para lograr una educación inclusiva y de calidad. Este estudio contribuye a la comprensión de las tendencias en las políticas educativas y ofrece recomendaciones para futuras investigaciones	International Journal of Interdisciplinary Studies	Aplica	Si responde

											adaptado a los contextos específicos de cada país.	s y la formulación de políticas efectivas.			
12	Políticas públicas educativas, una revisión sistemática	Evelyn Venecia Vargas Avalos; Mauro Jorge Pérez Herrera; Carlos Eduardo Orbegoso Salazar	Dialnet	Español	2021	https://doi.org/10.35756/educamch.202118.208	El presente artículo hace un análisis de las políticas educativas aplicando una revisión sistemática de diversos autores, que tratan diferentes elementos como el aseguramiento de la calidad educacional, en diversos tipos de enseñanzas, tanto a nivel medio como el nivel superior y la educación especial, todo esto de acuerdo a la gestión pública establecida por los diferentes organismos del Estado en sus respectivos gobiernos. El objetivo principal es hacer un estudio de las políticas públicas educativas que hacen diferentes regiones del orbe usando la metodología establecida en la declaración Prisma, como método para indagar sobre aquellos aspectos bibliográficos que guardan relación con el título y los objetivos de este trabajo. Se recopilieron artículos asentados principalmente en las bases de búsqueda en Scopus, Dialnet y Scielo, teniendo como resultado las particularidades de dichas políticas para, a través de otros, seguir profundizando en este aspecto.	Políticas públicas, políticas educativas, calidad educacional	Conocer los fundamentos esenciales de las políticas públicas educativas de acuerdo a los trabajos de varios autores	Revisión sistemática sobre literatura de tipo científico	Las políticas públicas diseñan y ejecutan medidas que en algunos casos corresponden a los lineamientos planteados, y en otros casos se quedan a medias cada vez que hay un cambio de gobierno.	Los problemas educacionales desde hace algunos años no se pueden dejar a la espontaneidad y responden a las políticas públicas educativas que cada estado conceptualice al respecto.	Revista EDUCACIÓN UMC H	Aplica	Si responde
13	Inclusive Governance In Peruvian Subnational Governments: A Systematic Literature Review	Allan Wagner Shijap Duire	Architecture Image Studies	Inglés	2025	https://doi.org/10.62754/ais.v6i3.249	This study aimed to analyze scientific papers published between 2020–2025 in the Scopus and Scielo platforms focused on inclusive governance in subnational governments. A total of 12 articles from these databases were selected and reviewed. It was found that the Scielo database presents a limited number of studies specifically addressing inclusive governance in local or regional contexts, although it provides valuable insights adapted to Latin American realities. On the other hand, Scopus shows broader coverage and a greater volume of publications, reflecting its international scope and the diversity of research settings that contribute to a more comprehensive understanding of inclusive governance at the subnational level. In conclusion, the evidence highlights the importance of strengthening inclusive governance mechanisms in local governments, emphasizing policies, institutional	Inclusive governance, Subnational governments, Citizen participation, Public administration, Territorial	Analizar artículos científicos publicados entre 2020 y 2025 en las plataformas Scopus y	Revisión sistemática	La evidencia destaca la importancia de fortalecer los mecanismos de gobernanza inclusiva en los gobiernos locales, haciendo hincapié en las políticas, los marcos institucionales	Esto requiere un enfoque multidisciplinario y sensible al contexto, capaz de abordar las barreras culturales, institucionales y políticas, contribuyendo así a la consolidación democrática y al desarrollo	Architecture Image Studies	Aplica	Si responde

							frameworks, and participatory strategies that foster social equity and citizen engagement. This requires a multidisciplinary and context-sensitive approach capable of addressing cultural, institutional, and political barriers, thus contributing to democratic consolidation and sustainable territorial development.	develop ment	SciELO sobre gobernanza inclusiva en gobiernos subnacionales	s y las estrategias participativas que fomentan la equidad social y la participación ciudadana	territorial sostenible.				
14	Mapping Problems and Approaches in Educational Governance: A Systematic Literature Review	Catrina Rodrigues, Antônio Neto Mendes, Marilene Santos y Andreia Gouveia	MDPI	Ingles	2025	https://www.mdpi.com/2227-7102/15/8/1048	The concept of governance has gained increasing attention across various fields of study. However, its application within the specific context of educational policies, particularly within compulsory public education, remains fragmented and underexplored. To answer the questions “How is governance conceptualized in the context of the compulsory public education system?” and “What contributions to future research emerge from this review?”, 32 peer-reviewed articles published in open-access journals between 2019 and 2023 were extracted from the Web of Science, Scopus, and ERIC databases and selected following PRISMA guidelines. Results from this systematic literature review analysis suggest a sustained yet moderate interest in the field, as evidenced by the reviewed publications, different theoretical and conceptual approaches, and research themes that illustrate different aspects of educational systems. Research gaps include the lack of a consolidated and integrated theoretical-conceptual framework on educational governance; the under-representation of specific actors, contexts, and points of view about how educational policies intentions are interpreted and enacted; insufficient critical analyses of, among others, educational leadership, digital transformation, and non-state actors’ influence in educational governance; and limited discussion of governance’s effects on educational justice, equity and quality. The main limitations relate to geographic, linguistic, and cultural biases of the analyzed studies, the exclusion of non-open-access articles, and the predominance of	governance; public education; educational policies; educational leadership; systematic literature review	Determinar como se conceptualiza la gobernanza en el contexto del sistema de educación pública obligatoria.	PRISMA	Los resultados de este análisis sistemático de la literatura sugieren un interés sostenido, aunque moderado, en el campo, como lo demuestran las publicaciones revisadas, los diferentes enfoques teóricos y conceptuales, y los temas de investigación que ilustran distintos aspectos de los sistemas educativos.	Estos hallazgos podrían contribuir a una discusión más informada, evitando interpretaciones reduccionistas y perspectivas más abiertas y críticas sobre cómo la gobernanza educativa trasciende las estructuras organizativas y técnicas al incorporar dimensiones políticas, éticas y contextuales que desafían la calidad de	Educational Sciences	Aplicada	Si responde

						qualitative methodological approaches, which restrict generalizability. To address these challenges, future research should follow the adoption of interdisciplinary approaches, longitudinal and context-sensitive studies, and the use of mixed methodologies. These findings could contribute to a more informed discussion, avoiding reductionist interpretations and more open and critical perspectives on how educational governance transcends organizational and technical structures by incorporating political, ethical, and contextual dimensions that challenge the quality of educational systems.				los sistemas educativos.				
15	Gobernanza educativa territorial: Revisión sistemática	Violeta Cadenillas Alborno; Carlos Demetrio Álvarez Contreras	Revista a horizontes	Español	2025	https://doi.org/10.33996/revista-horizontes.v9i3.6.946 La gobernanza en los sistemas públicos requiere la capacidad de diseñar, formular e implementar políticas que respondan a las necesidades del contexto educativo. Este estudio tiene como objetivo describir las estrategias asociadas a una gobernanza educativa territorial efectiva. Se llevó a cabo una revisión sistemática siguiendo la declaración PRISMA, con búsqueda en Scielo, Web of Science y Scopus. Se emplearon operadores booleanos AND y OR para definir la ecuación de búsqueda. Los criterios de inclusión consideraron artículos de acceso abierto en inglés y español, publicados entre 2017 y 2023. Los factores clave para una gobernanza educativa territorial eficiente incluyen la provisión y participación en la educación pública, la descentralización, la transferencia de recursos, la colaboración interinstitucional, la definición clara de responsabilidades gubernamentales, el liderazgo educativo orientado al desarrollo sostenible y la implementación de políticas digitales para optimizar la gestión educativa.	"Gobernanza educativa"; "Territorio"; "Gobernabilidad"; "Descentralización";	Diseñar, formular e implementar políticas que respondan a las necesidades del contexto educativo	PRISMA	Los factores clave para una gobernanza educativa territorial eficiente incluyen la provisión y participación en la educación pública, la descentralización, la transferencia de recursos, la colaboración interinstitucional, la definición clara de responsabilidades gubernamentales, el liderazgo educativo	El análisis permitió describir las estrategias clave asociadas a una gobernanza educativa territorial efectiva. Entre ellas se identificó la importancia de garantizar la provisión y participación en la educación pública, implementar políticas de descentralización, transferir recursos y responsabilidades	Revista a horizontes	Aplica	Si responde

										orientado al desarrollo sostenible y la implementación de políticas digitales para optimizar la gestión educativa.	educativas al nivel comunitario, y fomentar la colaboración entre los actores comprometidos con la gestión educativa.				
16	Análisis sistemático de políticas educativas y su impacto en el desempeño docente en instituciones educativas	Bellido Hinostroza Maritza; Pauca Bellido Shirley Liz Baylon Salvador Esther Genoveva	SciELO	Español	2024	https://doi.org/10.5281/zenodo.14171994	La gestión educativa es un proceso complejo con características particulares, en el que existen diversos modelos que buscan mejorar los resultados de la educación. El objetivo es analizar la política educativa mediante una revisión sistemática de la literatura del periodo 2018 al 2024 en América Latina y Perú. Para ello, se aplicó un enfoque cualitativo – interpretativo, a través del método PRISMA, realizándose el análisis de artículos de la base de datos Scopus, Scielo, Dialnet y Redalyc. Los resultados evidencian el escaso conocimiento de las políticas educativas y el objetivo que se busca alcanzar. Se reconocen las desigualdades en las políticas educativas de los sistemas educativos, donde se requiere inclusión e igualdad, así como financiamiento, considerando las bases curriculares. En América Latina, las políticas educativas que sostienen los sistemas educativos aún no consideran la inclusión con la importancia que representan. Toda base curricular debe contemplar la inclusión, la igualdad y el financiamiento, que garantizarán la aplicación de las políticas educativas, para alcanzar una convivencia escolar adecuada en un diálogo abierto, con el consenso adecuado de los agentes educativos y los actores sociales.	Curriculum, estrategias pedagógicas, política educativa	Analizar la política educativa mediante una revisión sistemática de la literatura del periodo 2018 al 2024 en América Latina y Perú	Revisión de literatura, a través del método PRISMA	Los resultados evidencian el escaso conocimiento de las políticas educativas y el objetivo que se busca alcanzar. Se reconocen las desigualdades en las políticas educativas de los sistemas educativos, donde se requiere inclusión e igualdad, así como financiamiento, considerando las bases curriculares.	En América Latina, las políticas educativas que sostienen los sistemas educativos aún no consideran la inclusión con la importancia que representan. Toda base curricular debe contemplar la inclusión, la igualdad y el financiamiento, que garantizarán la aplicación de las políticas educativas, para alcanzar una	REVISIÓN DE ESTUDIOS TRANSdisciplinarios en comunicación y sociedad”	Aplicación	Si responde

												convivencia escolar adecuada en un diálogo abierto, con el consenso adecuado de los agentes educativos y los actores sociales.			
17	Problemas y desafíos de las Políticas Públicas Educativas en América Latina: Una revisión sistemática	Rossana Graciela Torres Bernal; Nely Mejía Campó y Yolanda Josefina Huayta Franco	Diainet	Es pañol	2024	https://doi.org/10.33595/2226-1478.152.1052	En América Latina, la educación ha tenido brechas muy notorias debido a la pandemia, no se han implementado de forma adecuada las políticas públicas educativas; por eso, el propósito es mapear y analizar sistemáticamente las contribuciones académicas de los artículos científicos sobre las políticas públicas educativas en América Latina de los siete países que comprende entre los años 2019 al 2024. Es imprescindible conocer los problemas y los desafíos de la educación en América Latina. Referente a la metodología se desarrolló en base a las directrices PRISMA. En cuanto a los resultados obtenidos se trabajó con la base de datos de Scopus y Scielo, la búsqueda se llevó a cabo desde el 01 de octubre del 2023 al 20 de febrero del 2024. Cuyos resultados obtenidos indican que se debe mejorar las políticas educativas. La investigación se desarrolló en base a las cuatro categorías: el sistema educativo, la inclusión, igualdad, la evaluación y las estrategias de aprendizaje. Llegando a la conclusión que las políticas públicas educativas en América Latina son muy complejas, hay mucha desigualdad, no se prima los derechos humanos, además no hay respeto a la interculturalidad, pluralismo, falta implementar la evaluación con criterios y mejorar las estrategias educativas.	Políticas públicas, educativas, sistemas, evaluación, estrategias.	Mapear y analizar sistemáticamente las contribuciones académicas de los artículos científicos sobre las políticas públicas educativas en América Latina	PRISMA	Cuyos resultados obtenidos indican que se debe mejorar las políticas educativas.	Llegando a la conclusión que las políticas públicas educativas en América Latina son muy complejas, hay mucha desigualdad, no se prima los derechos humanos, además no hay respeto a la interculturalidad, pluralismo, falta implementar la evaluación con criterios y mejorar las estrategias educativas	Comunicación: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo	Aplica	Si responde

									de los siete países que comprende entre los años 2019 al 2024.						
18	Políticas Públicas del Sistema Educativo Latinoamericano para Mejorar la Calidad Pedagógica en Zonas Rurales: Una Revisión Sistemática	Juan Alejandro Rodríguez Carrión	Diainet	Español	2024	https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6).5128-5146	El objetivo del presente artículo fue analizar sistemáticamente la literatura existente referente a las políticas públicas implementadas en los sistemas educativos de América Latina para el mejoramiento de la calidad pedagógica en zonas rurales, identificando las tendencias, enfoques similares, limitaciones y desafíos que persisten. La metodología bajo la cual se abordó este artículo consistió de un diseño no experimental-transversal, paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, alcance descriptivo-explicativo, considerándose como unidad de análisis 6 artículos luego de efectuar una búsqueda exhaustiva y considerando los criterios de inclusión y exclusión respectivos. Los resultados permitieron determinar que, en países como México, las políticas públicas se han promulgado para una enseñanza equitativa y que integre a comunidades de pueblos originarios y en general, a fin de hacer partícipes a todos quienes viven en la ruralidad, sin embargo, persisten desafíos, como la dispersión creciente de comunidades. En países como Venezuela, Colombia, Perú, la realidad de las políticas públicas educativas a nivel rural denotan un escenario complejo y desigual, especialmente porque el enfoque de estas no ha sido correctamente direccionado. En países como Chile, Brasil y Argentina el panorama es más alentador por las estrategias más inclusivas y sostenibles. En casos como Ecuador, pese a los esfuerzos, el reducido gasto público no logra mitigar las desigualdades estructurales. Se concluye que las políticas públicas direccionadas a la calidad de la educación rural	Política educativa; calidad de educación rural; equidad en la educación; sistema educativo; desarrollo de la educación (Tesoro UNESCO).	Analizar sistemáticamente la literatura existente referente a las políticas públicas implementadas en los sistemas educativos de América Latina para el mejoramiento de la calidad de la educación rural.	Revisión sistemática de la literatura	Los resultados permitieron determinar que, en países como México, las políticas públicas se han promulgado para una enseñanza equitativa y que integre a comunidades de pueblos originarios y en general, a fin de hacer partícipes a todos quienes viven en la ruralidad, sin embargo, persisten desafíos, como la	Se concluye que las políticas públicas direccionadas a la calidad de la educación rural generan aportes significativos, y que combinados con los conocimientos que forjan los ciudadanos de zonas rurales son imprescindibles para el desarrollo de los Estados.	Reincisol	Apl	Si responde

							generan aportes significativos, y que combinados con los conocimientos que forjan los ciudadanos de zonas rurales son imprescindibles para el desarrollo de los Estados.		miento de la calidad pedagógica en zonas rurales, identificando las tendencias, enfoques similares, limitaciones y desafíos que persisten	dispersión creciente de comunidades. En países como Venezuela, Colombia, Perú, la realidad de las políticas públicas educativas a nivel rural denotan un escenario complejo y desigual, especialmente porque el enfoque de estas no ha sido correctamente direccionado. En países como Chile, Brasil y Argentina el panorama es más alentador por las estrategias más inclusivas y sostenibles. En casos como Ecuador, pese a los				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

										esfuerzos, el reducido gasto público no logra mitigar las desigualdades estructurales.					
19	Análisis de la política pública educativa, 2019-2021	José Luis Salcedo Flores; Jacqueline Carboñell Infante; Fernando Emilio Escudero Vilchez	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	Español	2022	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2262	OBJETIVO: La presente investigación tuvo como propósito principal resaltar la importancia del análisis de la política pública y como se está desarrollando en el sector educativo, puesto que es de gran importancia para mejorar e impulsar el sistema educativo, a su vez, beneficiar a la población. METODOLOGIA: La metodología empleada dentro del presente artículo ha sido bajo un enfoque PRISMA, mediante la revisión de variada bibliografía de organismos nacionales e internacionales, como también autores referentes a la información previamente investigada por ellos. RESULTADOS: Como resultado se evidenció que la política pública en el sector educativo presenta características similares con otros países. CONCLUSION: Finalmente, se concluye que, la implementación de las políticas públicas en el sector educativo traería consigo varios beneficios, el cual en un plazo determinado contribuirían a formar un mejor aprendizaje en los estudiantes.	Resaltar la importancia del análisis de la política pública y como se está desarrollando en el sector educativo, puesto que es de gran importancia para mejorar e impulsar el sistema educativo, a su vez, beneficiar a la población.	Políticas públicas, sector educativo, calidad educativa, educación	PRISMA	Como resultado se evidenció que la política pública en el sector educativo presenta características similares con otros países.	Se concluye que, la implementación de las políticas públicas en el sector educativo traería consigo varios beneficios, el cual en un plazo determinado contribuirían a formar un mejor aprendizaje en los estudiantes.	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	Aplica	Si responde

20	Políticas y responsabilidad social en el sistema educativo peruano	Elder Luis Espino Martínez; Sergio Clemente Gamboa Purihuaman; Juber Roldo Murillo Soriano	Diainet	Español	2024	https://doi.org/10.35290/rcui.v11n2.2024.1160	La política y la responsabilidad social son aspectos fundamentales que impulsan una educación de calidad, equitativa y comprometida con el desarrollo integral de los estudiantes y la sociedad. Por consiguiente, se planteó como objetivo realizar una revisión sistemática para identificar y analizar los estudios más relevantes sobre las políticas y la responsabilidad social en el sistema educativo peruano. Metodológicamente se siguieron los postulados de la declaración PRISMA, por lo que se recuperaron los documentos a partir de los motores de búsqueda SciELO, Redalyc, Dialnet y Google Scholar y de la selección a partir de las consideraciones: investigaciones con fecha de publicación entre 2013-2023, artículos científicos y tesis en repositorios institucionales, documentos en español o inglés y de acceso libre. Los resultados permitieron reconocer un total de veinticinco (n = 25) documentos a revisar. Se concluye que la formulación de políticas efectivas y el compromiso con la responsabilidad social en las instituciones educativas son fundamentales para lograr una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Asimismo, se ha identificado la necesidad de establecer estrategias que promuevan una mayor integración de la tecnología en la educación, así como una formación docente acorde a las demandas del siglo XXI.	Políticas educativas, responsabilidad social, sistema educativo, Perú, calidad educativa	Realizar una revisión sistemática para identificar y analizar los estudios más relevantes sobre las políticas y la responsabilidad social en el sistema educativo peruano.	PRISMA	Los resultados han identificado la necesidad de establecer estrategias que promuevan una mayor integración de la tecnología en la educación, así como una formación docente acorde a las demandas del siglo XXI.	Se concluye que la formulación de políticas efectivas y el compromiso con la responsabilidad social en las instituciones educativas son fundamentales para lograr una educación inclusiva, equitativa y de calidad.	Revista Científica UISRAEL	Aplica	Si responde
21	Política pública y modelos actuales de gestión pedagógica: Revisión sistemática	Nélyda Juárez Tamayo; Magda Patricia Ramos Cevallos	Diainet	Español	2024	https://doi.org/10.35381/rk.v9i1.3557	Los modelos emergentes de gestión escolar que son aplicados en las instituciones educativas, están asociados a diversos paradigmas educativos. El objetivo general de este estudio fue determinar la importancia de los modelos de gestión escolar actuales presentes en las instituciones educativas. Para ello, se realizó una revisión sistemática bajo el método PRISMA, de tipo básica, de carácter descriptivo. Se usaron como motores de búsqueda los operadores booleanos y las bases de Scopus y Scielo, partiendo de una pregunta clave y criterios de exclusión e	Educación básica, gestión escolar, instituciones educativas, modelos	Determinar la importancia de los modelos de gestión escolar	Revisión sistemática bajo el método PRISMA	En concordancia con los hallazgos, se aprecia que los modelos de gestión escolar, también denominados	Se concluyó que estos modelos han propiciado cambios en la dinámica escolar, facilitando el cumplimiento de metas y	Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía	Aplica	Si responde

		os; Matilde Esther Segovia Avendaño				inclusión, en el período 2020 al 2023. El procedimiento dio como resultado 1088 artículos, de los cuales se seleccionaron, finalmente, 15 mediante criterios de exclusión e inclusión por fecha, tipo de documento, pertinencia en la temática para el posterior análisis. Se concluyó que estos modelos han propiciado cambios en la dinámica escolar, facilitando el cumplimiento de metas y objetivos de las instituciones.	de gestión, modelos emergen tes, (Tesauro UNESCO).	actuales presentes en las instituciones educativas.	modelos de gestión educativa tienen una gran importancia en la dinámica actual dentro de los procesos de formación de sde el nivel básico hasta el nivel superior. debido a que proveen recursos de medición y seguimiento a los procesos como indicadores de gestión, con herramientas de SEM que están inmersas dentro del modelo Tecnológico y Pedagógico en ambientes virtuales y la tecnología digital	objetivos de las instituciones.			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

22	Desarrollo profesional docente en la modernización pública de américa latina: Revisión sistemática de estrategias innovadoras	Betzabeth Ysolina Mendoza Casas; William Jesús Campos Velásquez	SciELO	Ingles	2025	https://doi.org/10.5281/zenodo.16970193	El desarrollo profesional docente constituye un componente esencial en los procesos de modernización de la gestión pública educativa en América Latina, este artículo presenta una revisión sistemática de estrategias y prácticas innovadoras orientadas al fortalecimiento de las competencias pedagógicas, el liderazgo educativo y la integración tecnológica del profesorado, a través del modelo PRISMA, se analizaron 16 estudios seleccionados de bases de datos académicas como Scopus, PubMed y ScienceDirect, aplicando criterios rigurosos de inclusión y exclusión, cuyos resultados destacan la efectividad de enfoques como las comunidades de aprendizaje, los laboratorios de innovación educativa, la formación digital continua y las redes colaborativas, que contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa y a la eficiencia institucional, sin embargo, persisten limitaciones estructurales, como la politización de la gestión, la escasa evaluación de impacto y la falta de acompañamiento técnico. Se concluye que la articulación entre innovación pedagógica, formación docente y liderazgo institucional resulta clave para consolidar una gestión pública educativa moderna, eficiente y centrada en el ciudadano.	Desarrollo profesional; modernización de la gestión pública; personal docente; educación	Realizar una revisión sistemática de estrategias y prácticas innovadoras orientadas al fortalecimiento de las competencias pedagógicas, el liderazgo educativo y la integración tecnológica del profesorado	PRISMA	Los resultados destacan la efectividad de enfoques como las comunidades de aprendizaje, los laboratorios de innovación educativa, la formación digital continua y las redes colaborativas, que contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa y a la eficiencia institucional, sin embargo, persisten limitaciones estructurales, como la politización de la gestión, la escasa evaluación de impacto y la falta de acompañamiento técnico.	Se concluye que la articulación entre innovación pedagógica, formación docente y liderazgo institucional resulta clave para consolidar una gestión pública educativa moderna, eficiente y centrada en el ciudadano.	Aula Virtual	Aplica	Si responde
----	---	---	--------	--------	------	---	---	--	---	--------	--	---	--------------	--------	-------------

23	A Systematic Review of the Role of School Management Committee for the School Performance in Nepal	Peshal Kumar Puri*, Dil Chhetri	science publishing group	Ingles	2024	https://www.sciencepubblishing.com/article/10.1648/jedu.2024.1303.12 According to Nepal's Education Act (2028 B. S.), the School Management Committee (SMC) is crucial to educational institution governance. This legislation emphasizes the role of School Management Committees (SMCs) in infrastructure management, policy implementation, and school issues. The reviewed articles examine SMCs' complex formation, operational challenges, and crucial role in community involvement to improve education. Although attendance monitoring is difficult, the articles consistently emphasize SMCs' positive impact on community involvement. By encouraging citizen committees like SMCs to make decisions, the international perspective broadens the debate on school democratization. School Management in low-income countries can improve education despite its challenges by encouraging greater involvement, independence, and responsibility. An inclusive strategy that values diverse perspectives is essential for educators and administrators to work together. The Education Act of Nepal establishes and governs School Management Committees (SMCs) to ensure accountable administration and community engagement. The reviewed articles discuss SMCs' benefits and drawbacks and encourage educational institutions and local communities to work together. Complex SMCs require constant dedication to overcome challenges, demonstrating their vital role in improving education. Effective school governance and management shape education quality and equity, especially in poor nations. This article examines School Management Committees (SMCs) and their effects on education in Nepal. SMCs, which include parents, teachers, and local authorities, oversee school activities, encourage community participation, and assure responsibility. SMCs confront many obstacles, including lack of awareness, capacity restrictions, and political meddling, despite their importance. In response to these problems, School-Based Management (SBM) is being promoted to improve community involvement, autonomy, and accountability in school governance. SBM implementation may face resource restrictions and change resistance despite its potential benefits. Effective leadership at the school and SMC levels drives educational improvement and stakeholder	School Management Committee, Community Engagement, Decentralization School Governance	examinan la compleja formación de los SMC, sus retos operativos y su papel crucial en la participación de la comunidad para mejorar la educación.	PRISM A	Los SMC se enfrentan a muchos obstáculos, entre ellos la falta de concienciación, las restricciones de capacidad y la injerencia política, a pesar de su importancia. En respuesta a estos problemas, se está promoviendo la gestión escolar (SBM) para mejorar la participación de la comunidad, la autonomía y la rendición de cuentas en la gobernanza escolar. La implementación de la SBM puede enfrentarse a restricciones de recursos y resistencia al	Promueve la democratización escolar y la toma de decisiones por parte de la comunidad.	Revista de Educación	Aplica	Si responde
----	--	---------------------------------	--------------------------	--------	------	--	---	---	---------	---	--	----------------------	--------	-------------

							collaboration, according to the paper. It promotes school democratization and community decision-making.				cambio, a pesar de sus posibles beneficios. Según el documento, un liderazgo eficaz a nivel escolar y de los SMC impulsa la mejora educativa y la colaboración de las partes interesadas. Traducción realizada con la versión gratuita del traductor DeepL.com				
24	Effects of Distributive Leadership on Teachers' Job Satisfaction in Public Schools: A Systematic Review	Cheng Zhang, Bity Salwana Alias and Mohd Norazmi Nordin	MDPI	Ingles	2025	https://www.mdpi.com/2227-7102/15/4/412	This systematic literature review examines the association between distributive leadership and teachers' job satisfaction in public schools, focusing on the mechanisms underlying this association in a broad context. A total of 12 high-quality studies published between 2020 and 2024 were included. A comprehensive search strategy, with strict inclusion and exclusion criteria, and detailed data integration were employed to ensure accuracy and reliability of the results. The concept and characteristics of distributive leadership were used to structure and organize the findings. The analysis revealed distributive leadership as an effective leadership style that exhibits a strong positive relation with teachers' job satisfaction. This review not only enriches the theory of educational leadership but also provides practical guidance for school leaders and policymakers to improve the quality of education. Overall, the review highlights the	distributive leadership; teacher's job satisfaction; public schools; educational management; systematic review	examina la asociación entre el liderazgo distributivo y la satisfacción laboral docente en	PRISMA	enriquece la teoría del liderazgo educativo, sino que también proporciona orientación práctica para que los líderes escolares y los responsables de las políticas	Destaca la importancia de las prácticas de liderazgo distributivo para mejorar la satisfacción docente y la calidad de la educación.	Educational Sciences	Aplicada	Si responde

						importance of distributive leadership practices in improving teachers' satisfaction and enhancing education quality.		escuelas públicas, centrándose en los mecanismos subyacentes a esta asociación en un contexto amplio.		mejoren la calidad de la educación					
25	Improving school management in low and middle income countries: A systematic review	Gautam Anand, Aishwarya Atluri, Lee Crawford, Todd Pugatch, Ketki Sheth	Scientific Direct	Ingles	2023	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272775723001115?via=ihIub	Improving school quality in low and middle income countries (LMICs) is a global priority. One way to improve quality may be to improve the management skills of school leaders. In this systematic review, we analyze the impact of interventions targeting school leaders' management practices on student learning. We begin by describing the characteristics and responsibilities of school leaders using data from large, multi-country surveys. Second, we review the literature and conduct a meta-analysis of the causal effect of school management interventions on student learning, using 39 estimates from 20 evaluations. We estimate a statistically significant improvement in student learning of 0.033 standard deviations. We show that effect sizes are not related to program scale or intensity. We complement the meta-analysis by identifying common limitations to program effectiveness through a qualitative assessment of the studies included in our review. We find three main factors which mitigate program effectiveness: (1) low take-up; (2) lack of incentives or structure for implementation of recommendations; and (3) the lengthy causal chain linking management practices to student	School managementPrincipalsSchool leadersLiterature review	analizamos el impacto de las intervenciones dirigidas a las prácticas de gestión de los líderes escolares en el aprendizaje de los	revisamos la literatura y realizamos un metaanálisis del efecto causal de las intervenciones de gestión escolar en el aprendizaje de los	Encontramos tres factores principales que mitigan la efectividad del programa: (1) baja adopción; (2) falta de incentivos o estructura para la implementación de las recomendaciones; y (3) la larga cadena causal que vincula las prácticas de	sugieren que los trabajos futuros deberían centrarse en generar evidencia sobre el efecto marginal de los elementos de diseño comunes en estas intervenciones, incluyendo los factores que promueven la participación y la rendición de cuentas de	Economics of Education Review	Aplicación	Si responde

						learning. Finally, to assess external validity of our review, we survey practitioners to compare characteristics between evaluated and commonly implemented programs. Our findings suggest that future work should focus on generating evidence on the marginal effect of common design elements in these interventions, including factors that promote school leader engagement and accountability.		estudiantes.	tes, utilizando 39 estimaciones de 20 evaluaciones.	gestión con el aprendizaje de los estudiantes	los líderes escolares.			
26	Una revisión sistemática de la calidad educativa virtual en Perú	García Gutiérrez, R. B., Huamán De La Cruz, D., & Tacilla Atalaya,	Revista Triunfal	Español	2022	https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v2i3.18 El objetivo del presente estudio fue analizar la calidad educativa virtual en la educación superior, describiendo sus principales características y componentes. Se observa en América Latina, que la calidad educativa presenta una problemática creciente, dado que se ha priorizado el incremento en la cobertura del servicio educativo, sin prestar importancia a los fines principales de la educación y formación profesional, por lo que se han manifestado un alto grado de abandono y repitencia (UNESCO, 2005). En cuanto a los modelos teóricos, se documenta el modelo de Moreno (2007), que considera factores básicos en la modalidad educativa a distancia, como son: expectativas, promesas, procesos clave, función estratégica y finalidad; asimismo, Pariente (2010) diseña un modelo de Comunidad Virtual de Aprendizaje con la dimensión intencional, pedagógica, personal, contextual y organizacional; mientras que, la calidad educativa en las modalidades a distancia y semipresencial, se determina a partir del modelo de Moreno (2005) y se evalúa con la escala de Servqual. En conclusión, la calidad educativa semipresencial en el Perú se considera deficiente, dado que existe un uso reducido de las tecnologías existentes y desconocimiento de las plataformas formativas disponibles, lo cual se agrava a partir de la realidad del sistema educativo nacional donde los docentes y las instituciones educativas no se encuentran preparadas para el desarrollo eficiente de esa nueva modalidad educativa.	"Calidad educativa", "educación", "virtual", "Perú"	Analizar la calidad educativa virtual en la educación superior, describiendo sus principales características y componentes	PRISMA	En cuanto a los modelos teóricos, se documenta el modelo de Moreno (2007), que considera factores básicos en la modalidad educativa a distancia, como son: expectativas, promesas, procesos clave, función estratégica y finalidad; asimismo, Pariente (2010) diseña un modelo de Comunidad Virtual de Aprendizaje con la dimensión intencional, pedagógica,	En conclusión, la calidad educativa semipresencial en el Perú se considera deficiente, dado que existe un uso reducido de las tecnologías existentes y desconocimiento de las plataformas formativas disponibles, lo cual se agrava a partir de la realidad del sistema educativo nacional donde los docentes y las instituciones educativas no se encuentran preparadas para el	Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas	Aplica	Si responde

										personal, contextual y organizacional; mientras que, la calidad educativa en las modalidades a distancia y semipresencial, se determina a partir del modelo de Moreno (2005) y se evalúa con la escala de Servqual.	desarrollo eficiente de esa nueva modalidad educativa.				
27	Liderazgo en la educación básica regular: Revisión sistemática	Angel Freddy Alfonso Coila Pacosco y Luis Antonio Huaman Nuñez	SciELO	Español	2025	https://doi.org/10.33996/revistas.v9i3.7.991	En la actualidad, la responsabilidad que tiene un líder educacional es innovar modelos de gestión participativa que exijan competencias acordes a los desafíos institucionales, por tal se realizó el estudio con el objetivo de analizar como el liderazgo incide de manera directa en el progreso de la educación básica regular en América Latina, durante los años 2017 al 2023. Se realizó bajo la metodología de revisión bibliográfica mediante revisiones sistemáticas, de manera descriptiva, mediante la búsqueda en las bases de datos: Scopus, Web of Science, EBSCO, Proquest, Scielo, Science Direct, Dialnet, Latindex y Redalyc. Se realizó la busca empleando palabras claves "liderazgo e inclusión" en estudios realizados en América Latina del 2020 al 2023, además se consideró como criterio de exclusión artículos que no tenga relación con el liderazgo en la educación básica. Se recopilaron 199 artículos científicos, siendo seleccionados 23 artículos que cumplieran con los criterios establecidos en este estudio. Se evidencia que cuando los líderes educativos fomentan estrategias pedagógicas innovadoras y promueven la participación activa de la	"Liderazgo educacional"; "Inclusión"; "Educación regular"; "América Latina"; "Gestión"	Analizar como el liderazgo incide de manera directa en el progreso de la educación básica regular en	Revisión bibliográfica mediante revisiones sistemáticas	Se evidencia que cuando los líderes educativos fomentan estrategias pedagógicas innovadoras y promueven la participación activa de la comunidad en una educativa inclusiva, se puede crear un ambiente ideal para el aprendizaje y	El liderazgo educativo es un factor determinante en la mejora de la educación básica regular. Además, un liderazgo pedagógico sólido y comprometido tiene un impacto directo en el progreso académico de los estudiantes.	Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	Aplica	Si responde

							comunidad en una educativa inclusiva, se puede crear un ambiente ideal para el aprendizaje y desarrollo integral del estudiante.		América Latina, durante los años 2017 al 2023		desarrollo integral del estudiante.				
28	La gestión escolar: una revisión de las investigaciones	René Zenón Paccos Miranda; Oscar Melani Dávila Rojas	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	Español	2022	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2809	Este estudio tuvo como objetivo analizar el tratamiento de la gestión escolar en educación básica regular. El análisis se hizo considerando cuatro categorías: liderazgo directivo, gestión pedagógica, gestión administrativa y gestión comunitaria. Tiene un enfoque cualitativo, con diseño documental y alcance explicativo. Se presenta los resultados de la revisión sistemática de 45 artículos publicados en bases como Scopus, ProQuest, SciELO, Latindex, Redalyc y Dialnet. De la revisión se desprende que la gestión escolar exitosa requiere: el compromiso de los directores y sólidas competencias profesionales de estos; el ejercicio de un liderazgo transformacional, distributivo y pedagógico, así como su capacidad para convocar a los integrantes de la comunidad educativa e involucrarlos en el proceso para la educación de calidad que la sociedad y el cambio de un país necesitan. Por consiguiente, los directores deben ser menos administradores y supervisores y convertirse en los guías y acompañantes que los docentes necesitan para superar sus dificultades, mejorar su práctica pedagógica y gestionar actividades que propicien el logro de aprendizajes significativos. Así pues, una escuela gestionada con un liderazgo transformacional, distributivo y pedagógico tiene mayores posibilidades de asegurar esa educación de calidad que la sociedad reclama.	Gestión educativa, gestión escolar, calidad educativa, innovación, liderazgo pedagógico, formación docente, gestión administrativa, gestión comunitaria	Analizar el tratamiento de la gestión escolar en educación básica regular	Revisión sistemática	De la revisión se desprende que la gestión escolar exitosa requiere: el compromiso de los directores y sólidas competencias profesionales de estos; el ejercicio de un liderazgo transformacional, distributivo y pedagógico, así como su capacidad para convocar a los integrantes de la comunidad educativa e involucrarlos	Se concluye que, una escuela gestionada con un liderazgo transformacional, distributivo y pedagógico tiene mayores posibilidades de asegurar esa educación de calidad que la sociedad reclama.	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	Aplica	Si responde

											en el proceso para la educación de calidad que la sociedad y el cambio de un país necesitan. Por consiguiente, los directores deben ser menos administradores y supervisores y convertirse en los guías y acompañantes que los docentes necesitan para superar sus dificultades, mejorar su práctica pedagógica y gestionar actividades que propicien el logro de aprendizajes significativos				
29	Los sistemas de gestión de la calidad y	Arjona Grana dos María del	Dia lnet	Es pañol	202 2	https://www.redalyc.org/journal/5045/	El actual mercado globalizado de la educación superior propicia nuevos marcos regulatorios para las instituciones que <u>generan</u> la necesidad de sistemas de gestión para el seguimiento y control de objetivos y metas. El aseguramiento de la calidad implica la obtención de	ISO 9001, acreditación, educación	Determinar la incidencia de	Revisión documental	Los resultados señalan que la gestión por procesos	Estos hallazgos son consistentes con la literatura.	Revisión de Ciencias de la	Aplicación	Si responde

	la calidad educativa en instituciones públicas de Educación Superior	Pilar ; López Lira Arjona Alfonso ; Maldonado Mesta Eira Analuisa				504572491005/html/	acreditaciones y certificaciones por entidades externas basadas en la norma ISO 9001 y la nueva norma ISO 21001. La presente investigación analiza el impacto de las variables de gestión por procesos y de planeación estratégica en la calidad educativa en una muestra de 48 Instituciones Públicas de Educación Superior (IES) de México, pertenecientes a una asociación nacional que cuentan con un sistema de gestión de calidad certificado de acuerdo con la norma ISO 9001:2015. El objetivo del estudio es determinar la incidencia de la gestión por procesos y de la planeación estratégica en la calidad educativa en las IES públicas de México. Mediante el uso de ecuaciones estructurales ajustadas por mínimos cuadrados parciales, los resultados señalan que la gestión por procesos tiene un impacto positivo en la calidad educativa; mientras que la planeación estratégica no presenta impacto en la variable dependiente. Estos hallazgos son consistentes con la literatura, incluyendo la no significancia de la planeación estratégica con la calidad educativa debido a la naturaleza de instituciones públicas con fondos no vinculados al desempeño o la matrícula.	n superior, sistema de gestión, calidad educativa, planeación estratégica, gestión por procesos, ISO 21001.	la gestión por procesos y de la planeación estratégica en la calidad educativa en las IES públicas		tiene un impacto positivo en la calidad educativa; mientras que la planeación estratégica no presenta impacto en la variable dependiente.	incluyendo la no significancia de la planeación estratégica con la calidad educativa debido a la naturaleza de instituciones públicas con fondos no vinculados al desempeño o la matrícula.	Administración y Economía		
30	Gestión escolar de los directivos en instituciones educativas : Revisión sistemática	Ines Jihuallanca Ruelas	SciELO	Español	2023	https://doi.org/10.33996/revistas.v7i3.0.655	La gestión escolar en Perú enfrenta desafíos significativos, incluyendo limitaciones en recursos financieros, desigualdades en el acceso educativo, falta de formación docente, problemas de infraestructura, retención y motivación del personal educativo, así como dificultades en la implementación de tecnología educativa. Por ello, el objetivo de este estudio es analizar influencia de la gestión escolar de los directivos dentro de las instituciones educativas. El análisis se llevó mediante una revisión sistemática apoyada en la declaración PRISMA; las fuentes seleccionadas fueron de Redalyc, Scielo, Scopus, Dialnet, Researchgate. Los resultados de búsqueda arrojaron 153 artículos, acerca de gestión escolar; bajos los criterios de inclusión, artículos publicados con 10 años de antigüedad, relevancia de la información, fuentes confiables, publicaciones en español, inglés, portugués; criterios de exclusión duplicidad de publicaciones, fuentes ajenas al tema, obteniendo finalmente 46 artículos según ecuación de búsqueda. Se concluye que la mejora de la gestión escolar	Gestión escolar; Gestión directiva ; Instituciones educativas; Mejoras en la enseñanza y aprendizaje	Analizar influencia de la gestión escolar de los directivos dentro de las instituciones educativas	PRISMA	En síntesis, y según el análisis realizado en los estudios sistematizados en esta búsqueda se asume que la administración pública en el sector de la educación conserva características generales del modelo burocrático, es decir, si	Se concluye que la mejora de la gestión escolar no solo contribuirá a superar las problemáticas existentes, sino que también impulsará un ambiente educativo más eficiente, equitativo y propicio para el aprendizaje y el desarrollo	Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	Aplica	Si responde

						no solo contribuirá a superar las problemáticas existentes, sino que también impulsará un ambiente educativo más eficiente, equitativo y propicio para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en Perú.				los niveles más bajos de autoridad asumen diferentes visiones de la gestión escolar, se crean brechas en cuanto a los conceptos.	de los estudiantes en Perú.			
31	Calidad educativa en instituciones de educación básica regular	Johana Betsabeth Barriga Guerrero; Bryan Alejandro Colán Hernández	SciELO	Español	2023	https://revistas.orizonte.org/index.php/revistas/horizontes/article/view/949 La calidad en el sistema educativo crea condiciones para una instrucción integral, accesible y duradera. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la calidad educativa en instituciones de educación básica regular. Se fundamentó en una revisión sistemática de literatura, siguiendo el protocolo PRISMA para la elección de 25 trabajos en los principales motores de búsqueda como: Scopus, Web of Science, Scielo. Los hallazgos exponen que la calidad educativa no es algo que se pueda estandarizar, sino que se considera un objetivo, más que una medida del éxito de una determinada institución. En conclusión, se subraya la importancia de considerar la calidad educativa, política educativa y los problemas pedagógicos que impone el sistema desde una perspectiva que haga hincapié en una mayor dedicación y responsabilidad social, donde sus planes se desarrollen con la aportación de todas las partes implicadas en el funcionamiento de la institución.	"Educational quality"; "Basic education"; "Regular education"; "Educational institutions"; "Educational systems";	analizar la calidad educativa en instituciones de educación básica regular	PRISMA	Los hallazgos exponen que la calidad educativa no es algo que se pueda estandarizar, sino que se considera un objetivo, más que una medida del éxito de una determinada institución.	En conclusión, se subraya la importancia de considerar la calidad educativa, política educativa y los problemas pedagógicos que impone el sistema desde una perspectiva que haga hincapié en una mayor dedicación y responsabilidad social, donde sus planes se desarrollen con la aportación de todas las partes	Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	Aplicación	Si responde

											implicadas en el funcionamiento de la institución				
32	Impacto de la eficiencia en la gestión de la política educativa en salud integral de Lima Metropolitana	Maritza Toribio Ramos	Revista de Climatología	Español	2023	https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.2795-2808	Las políticas públicas en educación básica regular (PP EBR) se investigaron desde diferentes contextos que se evidenciaron durante el proceso de revisión desde la escuela abierta, hasta la gestión de calidad. En ese sentido las PP en EBR es una variable que está asociada a diversas categorías y realidades educativas en los países del mundo tales como: la educación sin discriminación, salud integral, educación en pandemia, cooperación bilateral, política educativa. Para tener una visión clara sobre el tema se planteó como objetivo analizar la bibliografía sobre políticas públicas en educación básica regular en el mundo con sus diferentes contextos, en revistas como Web of Science, Proquest, Scielo y Scopus desde el 2015 hasta diciembre de 2022 teniendo presente los diferentes enfoques que plantean los autores sobre las diversas problemáticas en PP en EBR. Para el proceso de investigación se optó por la revisión bibliográfica de tipo descriptiva, donde se utilizaron 54 artículos en diversos idiomas y contextos. Cabe destacar que en las revisiones bibliográficas que más resaltan son las de política educativa, gestión de calidad y salud integral encontrándose la educación en pandemia como un hallazgo donde lo gubernamental tienen que ejecutar planes y programas que promuevan la salud integral.	Cooperación bilateral, discriminación en educación en pandemia, gestión de calidad, política educativa, salud integral.	Analizar la bibliografía sobre políticas públicas en educación básica regular en el mundo con sus diferentes contextos, teniendo presente los diferentes enfoques que plantea n los autores sobre las diversa	Revisión bibliográfica	Cabe destacar que en las revisiones bibliográficas que más resaltan son las de política educativa, gestión de calidad y salud integral encontrándose la educación en pandemia como un hallazgo donde lo gubernamental tienen que ejecutar planes y programas que promuevan la salud integral	El impacto a la eficiencia en salud integral en educación básica regular para que se pueda tomar decisiones que benefician a los estudiantes parte de las políticas públicas en educación donde lo gubernamental juega un papel preponderante en las acciones que se tienen que ejecutar en planes y programas que promuevan la salud integral.	Revista de Climatología	Aplicación	Si respaldan

									s proble mática s en PP en EBR.						
33	Políticas públicas educativas para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas : Una revisión sistemática	Abanto Cordova Salvador; Janette Camara Acero; Alexander Chavez Cordova	Sci elo	Es pañol	202 4	https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.90	La aplicación correcta de políticas públicas educativa tiene como finalidad identificar y solucionar los problemas y necesidades del sistema educativo. El presente estudio planteó como objetivo analizar el impacto y aplicabilidad de las políticas públicas educativas para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas, a través de la revisión sistemática. Se analizaron 52 artículos publicados entre 2017 y 2024, utilizando bases de datos: Dialnet, Scielo, Redalyc, Latam, Ciencia Latina, Horizontes, REPE y Espacios. La metodología utilizada fue PRISMA y se emplearon palabras claves como “Políticas Públicas”, “Gestión Educativa” y “Educación”. Los resultados revelaron que existen problemas en la aplicación de políticas públicas de educación, debido a la falta de atención por parte de autoridades, así como descuido de los sistemas educativos, inclusión y equidad, la evaluación y las estrategias de enseñanza. Se concluyó que la aplicación de las políticas de públicas educativas es fundamental para mejorar el desempeño docente.	Políticas públicas; desempeño docente; educación	Analizar el impacto y aplicabilidad de las políticas públicas educativas para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas, a través de la revisión sistemática.	Revisión sistemática.	Los resultados revelaron que existen problemas en la aplicación de políticas públicas de educación, debido a la falta de atención por parte de autoridades, así como descuido de los sistemas educativos, inclusión y equidad, la evaluación y las estrategias de enseñanza.	Se concluyó que la aplicación de las políticas de públicas educativas es fundamental para mejorar el desempeño docente.	Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas	Aplica	Si responde
34	Análisis de la política	Hector Raul Santa	Dia lnet	Es pañol	202 0	https://doi.org/10.37956	El factor educativo no se ajusta a las necesidades de la población y que las bases curriculares nacionales no responden a lo aclamado por toda la sociedad. El objetivo	Política educativa;	Determinar cuáles	Revisión sistemática según	Los resultados indican una	Esta revisión deja entrever, en el caso de	Revista EDUC	Aplica	Si responde

	educativa: revisión sistemática en américa latina	Maria Relaiz a; Martin Albino Solis Tipian			/jbes.v0i0.129	del presente trabajo es determinar cuáles son las evidencias científicas sobre la política educativa en una revisión sistemática del 2018 al 2020 en América Latina. Para ello, se ha llevado a cabo una revisión sistemática según las directrices PRISMA de los artículos encontrados en las bases de datos Scopus, Scielo, ProQuest y Ebscohost. Los resultados indican una posible existencia sobre las desigualdades en las políticas educativas en los diferentes sistemas educativos, aunque parece ser que los factores determinantes son la inclusión e igualdad, importancia del financiamiento, las bases curriculares y currículos educativos, el sistema educativo desde el punto de vista epistemológico e histórico, las políticas educativas desde el aspecto de evaluación y su relación el currículum, el empleo de estrategias pedagógicas, la construcción democrática y la convivencia escolar, diálogo y consenso, concentración y participación de los agentes y actores. sociales, derechos de la educación gratuita y de calidad para personas migrantes.	currículo ; evaluación; participación	son las evidencias científicas sobre la política educativa en una revisión sistemática del 2018 al 2020 en América Latina.	las directrices PRISMA	posible existencia sobre las desigualdades en las políticas educativas en los diferentes sistemas educativos, aunque parece ser que los factores determinantes son la inclusión e igualdad, importancia del financiamiento, las bases curriculares y currículos educativos, el sistema educativo desde el punto de vista epistemológico e histórico, las políticas educativas desde el aspecto de evaluación y su relación el currículum, el empleo de	derechos de la educación gratuita y de calidad para personas migrantes, debido al alto nivel de inmigrantes que se establecen en países con mejor economía.	A UMC H	pon de
--	---	--	--	--	--------------------------------	--	---------------------------------------	--	------------------------	--	---	---------	--------

										estrategias pedagógicas, la construcción democrática y la convivencia escolar, diálogo y consenso, concentración y participación de los agentes y actores. sociales, derechos de la educación gratuita y de calidad para personas migrantes.					
35	Acreditación en la calidad de la educación : Revisión sistemática	Inner Alfredo Salazar Velásquez; Jesús Ronal Iparra Contreras; Neidi Fabiola Luis	SciELO	Inglés	2025	https://doi.org/10.33996/revistas.v9i3.6.928	La acreditación es un instrumento de evaluación, que brinda información para la mejora educativa, teniendo en cuenta el cumplimiento de criterios o estándares de calidad. El objetivo fue analizar el impacto de la acreditación en la calidad en las instituciones educativas. Se realizó una revisión sistemática de estudios extraídos de las bases de datos Scopus, Ebsco host, Scielo, Dialnet y ProQuest, utilizando el método PRISMA para la selección de las investigaciones, identificándose 126. Como criterios de inclusión se consideraron: publicaciones en español e inglés de los últimos 5 años, con referencia a las variables y objetivo planteado, analizándose 16 estudios. Las investigaciones convergen en indicar que el procedimiento para la consecución de la calidad no posee una percepción estática, estando direccionado a alcanzar el mejoramiento continuo, se hace necesario replantear los parámetros para la	Calidad educativa; Evaluación; Acreditación; Aseguramiento de la calidad	Analizar el impacto de la acreditación en la calidad en las instituciones educativas	Revisión sistemática.	Las investigaciones convergen en indicar que el procedimiento para la consecución de la calidad no posee una percepción estática, estando direccionado a alcanzar el mejoramiento continuo.	La acreditación de la calidad educativa requiere la implementación de un modelo de evaluación, ya sea interno o externo, que se aplique de manera efectiva a las comunidades académicas involucradas	Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	Aplica	Si responde

		Gómez					acreditación de la calidad considerando los paradigmas emergentes de la educación virtual postpandemia .				se hace necesario replantear los parámetros para la acreditación de la calidad considerando los paradigmas emergentes de la educación virtual postpandemia .	en este proceso, generando un impacto positivo en ellas.			
36	Gestión educativa para mejorar la eficiencia del desempeño docente en educación primaria en Perú	Fernando Pablo Velásquez Salazar y Juan Pablo Moreno Muro	Diainet	Español	2022	https://doi.org/10.26495/rch.v6i1.2122	En este estudio se analizó el menester de la aplicación de un modelo de gestión educativa que garantice la mejora del desempeño de los docentes de Educación Primaria en el Perú, ya que, desde hace algunos años, ha habido continuos esfuerzos en pro de la descentralización de la gestión educativa, siendo uno de ellos el de evidenciar estudios realizados en esta área de investigación. Al efecto, se desarrolló una revisión sistemática, bajo un enfoque cualitativo. La técnica empleada fue el análisis documental mediante PRISMA, identificándose 30 documentos alojados en las bases de datos de Dialnet, DOAJ, Redalyc, Scopus, Scielo, Springer, Web of Science, obteniéndose 10 artículos con el empleo de los criterios de inclusión y exclusión. Con el análisis realizado, fue posible concluir que la aplicación de un modelo de gestión educativa es de suma importancia si es que se quiere mejorar la eficiencia a nivel del desempeño docente en Educación Primaria, esto como resultado de haberse evidenciado que, en muchos casos, la aplicación o puesta en marcha de un modelo de gestión, enfrenta obstáculos y trabas en el camino, mismos que al ser superados, aseguran la apertura a un nuevo contexto de intervención con garantía de lograr mayor eficiencia en el desempeño docente.	Gestión educativa, desempeño docente, calidad educativa, modelos virtuales de aprendizaje, descentralización	Analizar el menester de la aplicación de un modelo de gestión educativa que garantice la mejora del desempeño de los docentes de Educación Primaria en el Perú, ya que, desde hace algunos años, ha habido continuos esfuerzos en pro de la descentralización de la gestión educativa, siendo uno de ellos el de evidenciar estudios realizados en esta área de investigación. Al efecto, se desarrolló una revisión sistemática, bajo un enfoque cualitativo. La técnica empleada fue el análisis documental mediante PRISMA, identificándose 30 documentos alojados en las bases de datos de Dialnet, DOAJ, Redalyc, Scopus, Scielo, Springer, Web of Science, obteniéndose 10 artículos con el empleo de los criterios de inclusión y exclusión. Con el análisis realizado, fue posible concluir que la aplicación de un modelo de gestión educativa es de suma importancia si es que se quiere mejorar la eficiencia a nivel del desempeño docente en Educación Primaria, esto como resultado de haberse evidenciado que, en muchos casos, la aplicación o puesta en marcha de un modelo de gestión, enfrenta obstáculos y trabas en el camino, mismos que al ser superados, aseguran la apertura a un nuevo contexto de intervención con garantía de lograr mayor eficiencia en el desempeño docente.	Revisión sistemática, mediante PRISMA	Los resultados evidenciaron que en muchos casos, la aplicación o puesta en marcha de un modelo de gestión, enfrenta obstáculos y trabas en el camino, mismos que al ser superados, aseguran la apertura a un nuevo contexto de intervención con garantía	Se concluye que, la aplicación de un modelo de gestión educativa es de suma importancia si es que se quiere mejorar la eficiencia a nivel del desempeño docente en Educación	Revista Científica Hacedor-Aiapaes	Aplica	Si responde

									Primaria en el Perú		de lograr mayor eficiencia en el desempeño docente.			
37	Impacto de la calidad educativa en el clima escolar: una revisión sistemática	Agüero Ynca, Mónica Liliana	Dialnet	Español	2025	https://doi.org/10.5281/zenodo.17103808	La calidad educativa es un factor fundamental para garantizar entornos de aprendizaje inclusivos y efectivos, impactando directamente en el rendimiento académico, la convivencia y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Este estudio tuvo como objetivo analizar, mediante una revisión sistemática, el impacto de la calidad educativa en el clima escolar. Para ello, se aplicó el protocolo PRISMA 2020 y se consultaron las bases de datos Scopus y Scielo, considerando publicaciones en español e inglés entre 2005 y 2025. La búsqueda inicial arrojó 110 estudios, de los cuales 21 fueron seleccionados tras aplicar criterios de inclusión y exclusión. Los hallazgos revelan que el liderazgo docente, la estabilidad institucional, la infraestructura y los recursos educativos son elementos clave para construir un clima escolar positivo. Además, se identificó que el apoyo familiar y la satisfacción laboral del profesorado inciden significativamente en la percepción de la calidad educativa. Programas inclusivos, la inversión en infraestructura y la apertura de espacios escolares durante fines de semana demostraron ser eficaces para reducir la violencia y fortalecer la convivencia. No obstante, la gestión desigual y la resistencia institucional al cambio limitan el impacto de estas iniciativas. En conclusión, la calidad educativa influye de manera directa en el clima escolar, y solo mediante la integración del liderazgo pedagógico, recursos adecuados y políticas sostenibles será posible consolidar entornos escolares equitativos y estimulantes.	Calidad educativa, clima escolar, liderazgo docente.	Analizar, mediante una revisión sistemática, el impacto de la calidad educativa en el clima escolar.	Revisión sistemática, mediante PRISMA	Los hallazgos revelan que el liderazgo docente, la estabilidad institucional, la infraestructura y los recursos educativos son elementos clave para construir un clima escolar positivo. Además, se identificó que el apoyo familiar y la satisfacción laboral del profesorado inciden significativamente en la percepción de la calidad educativa. Programas inclusivos, la inversión en infraestructura y la En conclusión, la calidad educativa influye de manera directa en el clima escolar, y solo mediante la integración del liderazgo pedagógico, recursos adecuados y políticas sostenibles será posible consolidar entornos escolares equitativos y estimulantes	Revisión a InveCom	Aplicación	Si responde

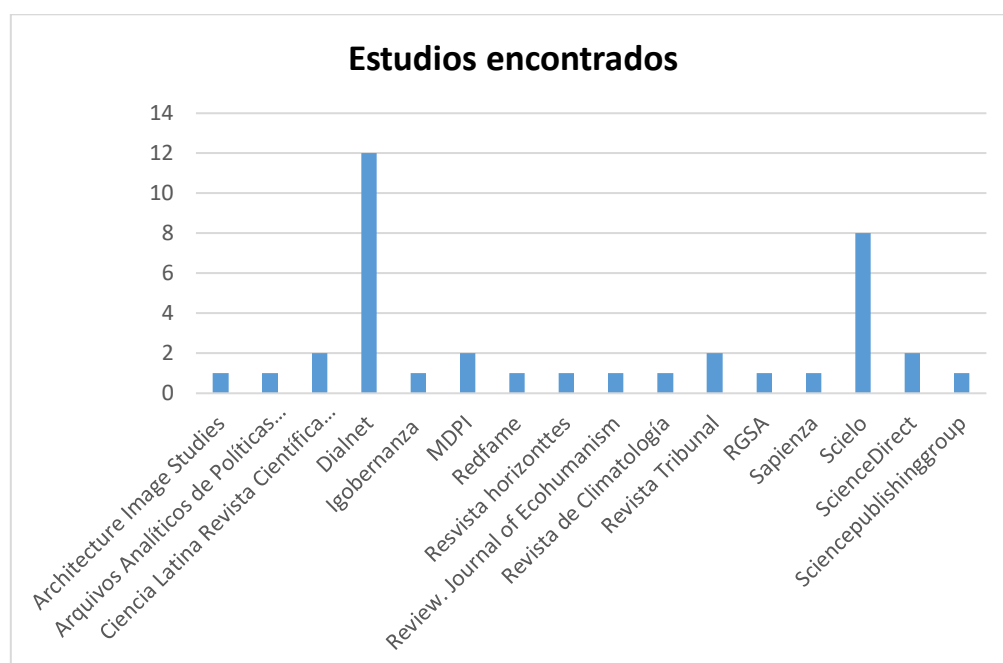
											apertura de espacios escolares durante fines de semana demostraron ser eficaces para reducir la violencia y fortalecer la convivencia. No obstante, la gestión desigual y la resistencia institucional al cambio limitan el impacto de estas iniciativas.				
38	Impacto de la gestión institucional en el bienestar de los estudiantes de educación superior: análisis sistemático	Balta Sevilla no y Sagastegui Piero Alexander	Sci elo	Es pañ ol	202 5	https://doi.org/10.5281/zenodo.15637418	En un contexto global marcado por transformaciones constantes, las instituciones de educación superior enfrentan el desafío de implementar programas eficaces que respondan a las nuevas exigencias formativas. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la gestión institucional y su incidencia en el bienestar de los estudiantes universitarios. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo, basado en una revisión sistemática de la literatura, siguiendo los lineamientos del modelo PRISMA. El proceso de revisión bibliográfica abarcó un total de 80 artículos científicos publicados entre 2020 y 2025, de los cuales 18 cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Los resultados evidencian que las estrategias de gestión educativa tienden a priorizar el bienestar estudiantil, reconociéndolo como un componente clave para el logro académico. Se concluye que una gestión institucional eficiente, articulada con los objetivos académicos y misionales, incide positivamente en los programas de bienestar, al facilitar el acceso equitativo a recursos y	Analizar la gestión institucional y su incidencia en el bienestar de los estudiantes universitarios	Gestió n educac ional; bienest ar del estudia nte; estrate gias educati vas	Revisión sistemática de la literatura, siguiendo los lineamientos del modelo PRISMA	Los resultados evidencian que las estrategias de gestión educativa tienden a priorizar el bienestar estudiantil, reconociéndolo como un componente clave para el logro académico.	Se concluye que una gestión institucional eficiente, articulada con los objetivos académicos y misionales, incide positivamente en los programas de bienestar, al facilitar el acceso equitativo a recursos y servicios,	Revist a InveC om	Apl ica	Si res pon de

							servicios, crear condiciones favorables para el aprendizaje, y potenciar tanto el rendimiento académico como el desarrollo integral del estudiante.					crear condiciones favorables para el aprendizaje, y potenciar tanto el rendimiento académico como el desarrollo integral del estudiante.			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2. Otros

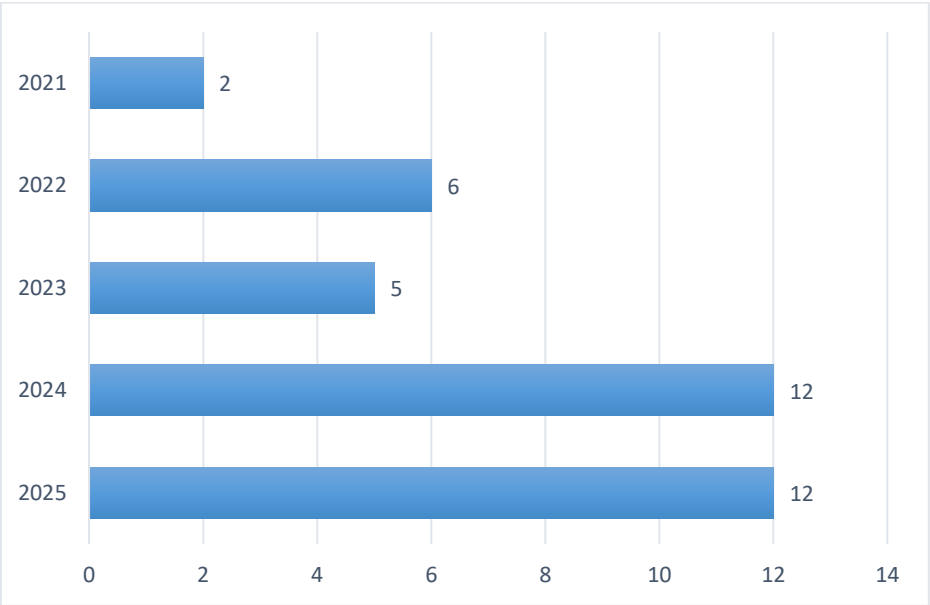
Bases de datos consultados

Base de Datos (BD)	Estudios encontrados
Architecture Image Studies	1
Arquivos Analíticos de Políticas Educativas	1
Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	2
Dialnet	12
Igobernanza	1
MDPI	2
Redfame	1
Resvista horizonttes	1
Review. Journal of Ecohumanism	1
Revista de Climatología	1
Revista Tribunal	2
RGSA	1
Sapienza	1
Scielo	8
ScienceDirect	2
Sciencepublishinggroup	1
TOTAL	38



Artículos seleccionados por año

Año	cantidad
2025	12
2024	12
2023	5
2022	6
2021	2
2020	1
Total	38



Anexo 3. Reporte de Turnitin

Selene Celeste Palma Elorreaga
ESPINOZA_CARRANZA_REYNA

 REPORTE 20

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trrcoid::3117:570419334

Fecha de entrega
23 mar 2026, 14:26 GMT-5

Fecha de descarga
23 mar 2026, 14:32 GMT-5

Nombre del archivo
2. ESPINOZA CARRANZA REYNA.docx

Tamaño del archivo
3.1 MB

77 páginas

7592 palabras

46.634 caracteres

13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

11%	Fuentes de Internet
3%	Publicaciones
11%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante PREGRADO on 2025-09-30	3%
2	Trabajos del estudiante Universidad Catolica de Trujillo on 2025-10-10	2%
3	Internet repositorio.uct.edu.pe	2%
4	Publicación Fora Vizcarra, Aldo. "La gerencia pública y la calidad educativa en la educación bá...	1%
5	Trabajos del estudiante Universidad Catolica de Trujillo on 2025-10-02	<1%
6	Trabajos del estudiante Universidad del País Vasco on 2025-07-12	<1%
7	Internet laccel.org	<1%
8	Trabajos del estudiante Universidad Catolica de Trujillo on 2025-10-09	<1%
9	Internet repositorioacademico.upc.edu.pe	<1%
10	Internet revistatribunal.org	<1%
11	Trabajos del estudiante Universidad Internacional de la Rioja on 2021-03-19	<1%

Anexo 4. Reporte de escritura de Inteligencia Artificial

Selene Celeste Palma Elorreaga

ESPINOZA_CARRANZA_REYNA

 REPORTE 20

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trrcold::3117:570419334

Fecha de entrega
23 mar 2026, 14:26 GMT-5

Fecha de descarga
23 mar 2026, 14:32 GMT-5

Nombre del archivo
2. ESPINOZA CARRANZA REYNA.docx

Tamaño del archivo
3.1 MB

77 páginas

7592 palabras

46.634 caracteres

27 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

