

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**CONVIVENCIA ESCOLAR Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CUSCO 2024**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORES

Br. García Vásquez, Josefa

<https://orcid.org/0000-0001-9082-7375>

Br. Zamora Cachi, Pamela Milagros

<https://orcid.org/0000-0001-6135-3393>

ASESORA

Dra. Merino Flores, Irene

<https://orcid.org/0000-0003-3026-5766>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y psicopedagógica

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Irene Merino Flores con DNI N°40918909, como asesora del trabajo de investigación titulado: “CONVIVENCIA ESCOLAR Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CUSCO 2024”, desarrollada por la egresada Josefa García Vásquez con DNI N°40909603 y la egresada Pamela Milagros Zamora Cachi con DNI N°46670237, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Irene Merino Flores

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, quien guía mi camino. A mi familia por cada momento vivido, y quienes me motivan siempre, a seguir adelante.

Josefa García Vásquez

Principalmente dedico la presente a Dios por sus cuidados, protección y bendiciones. Dedico de manera especial a mi madre y hermanos por el apoyo incondicional que me ha permitido lograr lo que me he propuesto y recibir de ellos su amor inmenso. Y a una persona muy importante en mi vida que me ha impulsado a seguir cumpliendo con mis sueños y anhelos, por sus consejos de motivación, de superación y por creer en mí.

Pamela Milagros Zamora Cachi

AGRADECIMIENTO

Queremos elevar nuestra gratitud a nuestros maestros de la Universidad, por las enseñanzas brindadas.

A nuestra estimada asesora Dra. Irene Merino Flores, por su orientación en el presente estudio.

Al director, docentes y estudiantes de la I.E de Cusco por su apoyo y colaboración en la aplicación de nuestros instrumentos.

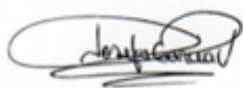
Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Josefa García Vásquez con DNI N°40909603 y Pamela Milagros Zamora Cachi con DNI N°46670237, egresadas del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “CONVIVENCIA ESCOLAR Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CUSCO 2024”, en el cuál consta de un total de 71 páginas, en las que incluye 7 tablas y más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Josefa García Vásquez
DNI N°40909603



Pamela Milagros Zamora Cachi
DNI N° 46670237

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	22
2.1. Enfoque, tipo	22
2.2. Diseño de investigación.....	22
2.3. Población, muestra y muestreo.....	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	23
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	24
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	24
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN.....	30
V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES	34
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	35
ANEXOS	41
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	41
ANEXO 2: Ficha técnica.....	44
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	45
ANEXO 4: Carta de presentación	46
ANEXO 5: Carta de autorización.....	47
ANEXO 6: Asentimiento informado.....	48
ANEXO 7: Matriz de consistencia	58
ANEXO 8: Validación de instrumentos	60
ANEXO 9: Reporte Turnitin.....	71

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general establecer la relación entre la convivencia escolar y la educación inclusiva en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública (IEP) de Cusco en el año 2024. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental con corte transversal. Contó con una muestra de 45 estudiantes. La recolección de datos se realizó mediante encuestas y cuestionarios, y los datos fueron analizados utilizando estadística descriptiva e inferencial. Los resultados indicaron que el 44.40% de los estudiantes presentan un nivel medio de convivencia escolar, el 28.90% un nivel alto y el 26.70% un nivel bajo. En cuanto al índice de educación inclusiva, el 51.10% de los estudiantes mostraron un nivel medio, el 26.70% un nivel alto y el 22.20% un nivel bajo. Además, se encontró una correlación positiva moderada y significativa entre la convivencia escolar y la educación inclusiva ($r = 0.425$, $p = 0.012$), así como con sus dimensiones: culturas inclusivas ($r = 0.398$, $p = 0.018$), políticas inclusivas ($r = 0.452$, $p = 0.009$) y prácticas inclusivas ($r = 0.410$, $p = 0.015$). Estos hallazgos sugieren que una mejor convivencia escolar contribuye significativamente a fortalecer la educación inclusiva dentro del aula.

Palabras clave: convivencia escolar, educación inclusiva, culturas inclusivas, políticas inclusivas, prácticas inclusivas.

ABSTRACT

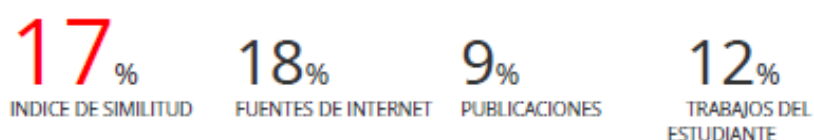
The present study aimed to establish the relationship between school coexistence and inclusive education in sixth-grade students of a Public Educational Institution (IEP) in Cusco in 2024. A quantitative approach was used, with a basic, non-experimental, cross-sectional design. The study included a sample of 45 students. Data collection was carried out through surveys and questionnaires, and the data were analyzed using descriptive and inferential statistics. The results indicated that 44.40% of students exhibited a medium level of school coexistence, 28.90% a high level, and 26.70% a low level. Regarding the inclusive education index, 51.10% of students showed a medium level, 26.70% a high level, and 22.20% a low level. Additionally, a moderate and significant positive correlation was found between school coexistence and inclusive education ($r = 0.425$, $p = 0.012$), as well as with its dimensions: inclusive cultures ($r = 0.398$, $p = 0.018$), inclusive policies ($r = 0.452$, $p = 0.009$), and inclusive practices ($r = 0.410$, $p = 0.015$). These findings suggest that better school coexistence significantly contributes to strengthening inclusive education within the classroom.

Keywords: school coexistence, inclusive education, inclusive cultures, inclusive policies, inclusive practices.

ANEXO 9: Reporte Turnitin

CONVIVENCIA ESCOLAR Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CUSCO 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
9	Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo