

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**“BENEDICTO XVI”**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA**



**DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR  
COMPLETA DE CAJAMARCA, 2023**

**Tesis para obtener el título de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR**

Br. Morales Julcamoro, César Enrique  
<https://orcid.org/0009-0003-1048-6294>

**ASESOR**

Dr. Vergara Vásquez, Aníbal Teobaldo  
<https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

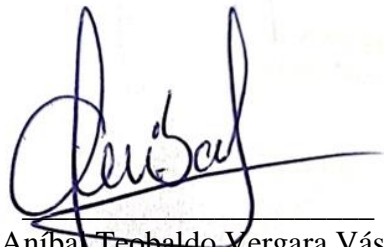
Información, comunicación y cultura

**TRUJILLO – PERÚ**  
**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Vergara Vásquez, Aníbal Teobaldo con DNI N.º 41020020, como asesor del trabajo de investigación titulado “DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE CAJAMARCA, 2023”, desarrollado por el egresado Morales Julcamoro, César Enrique con DNI 26696818 del Programa de Estudios de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez  
Asesor

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. ROMYANGÉLICA DIAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA**

Decano de la Facultad de Humanidades

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi esposa Esther e hijos Keyli, Ángel, Jhosué y Alessia, por la inmensa dicha de tenerlos a mi lado con la bendición de Dios. De igual manera, a la memoria de mi mamá María por sus sabios consejos y porque los valores inculcados son la mejor muestra de su amor.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento infinito a Dios porque me ha guiado y fortalecido para continuar con mis estudios y alcanzar con éxito la meta anhelada.

También, agradezco a mi esposa e hijos por el apoyo valioso y sincero mostrado en todo momento, por los sacrificios compartidos y las alegrías anheladas.

Además, agradezco a mi asesor por su valioso apoyo durante la realización del presente trabajo de investigación.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Morales Julcamoro, César Enrique con **DNI 26696818** egresado del **Programa de Estudios de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE CAJAMARCA, 2023”**, el cual consta de **73 páginas**, incluyendo 08 tablas y 02 figuras, y **31 páginas en anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

**El autor**



Br. Morales Julcamoro, César Enrique

DNI N° 26696818

## INDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO .....	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
INDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
ÍNDICE DE FIGURAS .....	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT .....	11
I. INTRODUCCIÓN .....	12
II. METODOLOGÍA .....	21
2.1 Enfoque, tipo .....	21
2.2 Diseño de investigación.....	21
2.3 Población y muestra .....	22
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	22
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	22
2.6 Aspectos éticos en investigación .....	23
III. RESULTADOS .....	24
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES .....	37
VI. RECOMENDACIONES .....	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	39
ANEXOS.....	42

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de desempeño docente por dimensión y variable en estudiantes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023 .....	24
Tabla 2 Nivel de rendimiento académico por dimensiones y variable en estudiantes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023.....	25
Tabla 3 Prueba de Shapiro-Wilk para la distribución de los datos obtenidos en estudiantes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023 .....	27
Tabla 4 Relación entre la variable desempeño docente y la variable rendimiento académico en comunicación en estudiantes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023.....	28
Tabla 5 Relación entre la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la variable rendimiento académico en comunicación en estudiantes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023.....	29
Tabla 6 Relación entre la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la variable rendimiento académico en comunicación en estudiantes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023.....	30
Tabla 7 Relación entre la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la variable rendimiento académico en comunicación en estudiantes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023 .....	31
Tabla 8 Relación entre la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y la variable rendimiento académico en comunicación en estudiantes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023.....	32

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de desempeño docente por dimensión y variable en estudiantes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023 .....	24
Figura 2 Porcentaje de rendimiento académico por dimensiones y variable en estudiantes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023 .....	26

## RESUMEN

El objetivo general de esta investigación es analizar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, con especial énfasis en el área de Comunicación. La investigación utiliza un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional. Se recopilieron datos a través de encuestas y pruebas de rendimiento académico. La muestra estuvo compuesta por docentes y estudiantes de la institución. Los resultados indican una correlación positiva entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de Comunicación. Se encontró que las estrategias didácticas innovadoras y la planificación curricular efectiva son factores clave que influyen en el rendimiento de los estudiantes. En conclusión, el desempeño docente es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes. La implementación de estrategias didácticas innovadoras y una planificación curricular adecuada pueden mejorar significativamente el rendimiento en el área de Comunicación.

**Palabras clave:** Desempeño docente, Rendimiento académico, Calidad educativa, Estrategias didácticas.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research is to analyze the relationship between teaching performance and the academic performance of students in a Full-Day Educational Institution in Cajamarca, with special emphasis on the area of Communication. The research uses a quantitative approach, with a correlational design. Data was collected through surveys and academic achievement tests. The sample was made up of teachers and students of the institution. The results indicate a positive correlation between teaching performance and academic performance in the area of Communication. Innovative teaching strategies and effective curriculum planning were found to be key factors influencing student performance. In conclusion, teaching performance is a determining factor in the academic performance of students. The implementation of innovative teaching strategies and adequate curricular planning can significantly improve performance in the area of Communication.

**Keywords:** Teaching performance, Academic performance, Educational quality, Teaching strategies.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, en nuestro país existe una decreciente calidad educativa que se traduce en algunos aspectos del ejercicio docente, la planificación, el uso de recursos tecnológicos, la metodología, la evaluación, entre otros, en relación al rendimiento académico de los estudiantes del mundo. De allí que, la situación generada por la pandemia ha desnudado esta realidad latente en las diferentes instituciones educativas del Perú y de la región de Cajamarca como es el nivel desarrollo de las competencias de los estudiantes determinado por la relación de la mediación del proceso de aprendizaje para obtener mejores resultados del desempeño de los docentes.

Precisamente, en esta situación histórica, se hace necesario la necesidad de poder establecer un estudio de correlación entre el análisis del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa Divino Maestro, 2023 a fin de plantear alternativas pertinentes y razonables al contexto. De ahí que, estudiar algunos aspectos del marco de Buen Desempeño Docente resultan de suma importancia para analizar el grado de relación con el rendimiento académico de las competencias comunicativas del área de Comunicación: se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escribe diversos tipos de texto en su lengua materna del uso de herramientas virtuales, en tanto sus niveles de logro alcanzados.

En relación a las investigaciones realizadas se evidencia la trascendencia que tiene el desempeño docente de las diferentes instituciones educativas en el nivel de desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes.

Frente a dicha problemática, se aborda como problema general: ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023?

Asimismo, como problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la dimensión planificación curricular del desempeño docente y el rendimiento académico en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023?; ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas aplicadas por el docente y el rendimiento académico en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023?; ¿Qué relación existe entre el uso de medios y materiales didácticos, y el rendimiento académico en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023?; y ¿Qué

relación existe entre la evaluación que realiza el docente y el rendimiento académico en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023?

De igual modo, se plantea como objetivo general: Establecer la relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023.

Y los objetivos específicos responden a: Determinar la relación que existe entre planificación curricular docente y el rendimiento académico en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023.

Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas aplicadas por el docente se relacionan directamente con el rendimiento académico en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023.

Determinar la relación que existe entre el uso de medios y materiales didácticos, y el rendimiento académico en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023.

Determinar la relación que existe entre la evaluación que realiza el docente se relaciona directamente con rendimiento escolar en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023.

En cuanto a la justificación de la investigación, determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico permitirá conocer el nivel de logro de las competencias del área curricular de Comunicación, puesto que la formación profesional docente con estrategias innovadoras media, guía y facilita el aprendizaje, de acuerdo a los niveles de planificación curricular, uso de recursos didácticos, medios y materiales, y la evaluación tanto formativa como sumativa.

Dentro del marco teórico que sirve de base al estudio, se consideraron estudios previos, denominados, antecedentes de la investigación, donde a nivel internacional se estudió a Cotaquispe et al., (2021) en su artículo académico titulado “Revisión sistemática del desempeño docente en la educación”, sostienen que el desempeño docente abarca un conjunto de acciones llevadas a cabo por el profesorado, las cuales implican diversos factores y establecen vínculos entre el docente, los estudiantes y su entorno. Además, destacan que la labor docente es un elemento clave para alcanzar la calidad educativa. El propósito de su investigación fue analizar el significado del desempeño docente a partir

de la información recopilada en bases de datos como Scielo, Redalyc, Latindex, Scopus, EBSCO y Dialnet, considerando publicaciones del periodo 2017-2021 en los niveles de primaria, secundaria y educación superior. El estudio, de enfoque cuantitativo y descriptivo, consistió en la revisión de 28 artículos seleccionados tras aplicar criterios de inclusión y exclusión. Como conclusión, los autores señalan que el desempeño docente implica una variedad de acciones y dimensiones, cuyo significado varía según los investigadores, lo que motiva que siga siendo un tema de constante estudio.

Lara et al. (2022) en el artículo investigación analiza la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa de Quito durante la pandemia de COVID-19. Utilizando un enfoque cuantitativo y descriptivo-correlacional, se evaluó a 50 docentes mediante instrumentos validados que midieron dimensiones como supervisión productiva, desarrollo personal y competencias pedagógicas. Los resultados mostraron un aumento significativo en las medias de desempeño docente (de 4.45 a 6.63 en planificación, por ejemplo) y en la percepción del acompañamiento pedagógico (de 4.37 a 6.74), evidenciando una mejora en la práctica educativa. El análisis inferencial reveló una correlación positiva y significativa ( $S_p=0.99$ ) entre ambas variables, destacando que el acompañamiento pedagógico permanente durante la pandemia permitió a los docentes alcanzar niveles altos de desempeño. Esto no solo impactó positivamente en su práctica, sino también en el bienestar de la comunidad educativa y en la implementación de cambios transformadores. Se concluye que la gestión escolar debe priorizar este acompañamiento, integrando capacitaciones en tecnologías, metodologías activas y desarrollo emocional, para adaptarse a los desafíos de la educación remota y garantizar calidad educativa en contextos de crisis.

Acevedo (2019) en la Universitaria Politécnico Grancolombiano de Colombia, llevó a cabo una investigación titulada “Revisión de la literatura: relación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar”. El objetivo principal fue analizar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, para lo cual se realizó una revisión conceptual y bibliográfica de distintos modelos y características de la inteligencia emocional. Además, se definió el concepto de rendimiento académico y se exploraron los diversos factores que pueden influir en él, tales como los horarios y hábitos de estudio, la alimentación, el nivel socioeconómico, la actividad física, el entorno familiar, la implicación de los padres, las expectativas de los docentes, los factores emocionales del estudiante, y los procesos de evaluación, entre otros. La revisión de la

literatura permitió constatar que diversos autores coinciden en señalar una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, destacando que el desarrollo de la inteligencia emocional contribuye a un mejor desempeño escolar. Por ello, el estudio sugiere la implementación de programas educativos enfocados en la inteligencia emocional en las escuelas, ya que, además de potenciar el rendimiento académico, estos programas ayudan a los estudiantes a autorregular su conducta y fortalecer sus habilidades sociales.

Jiménez (2022) en su artículo: Estrategias didácticas virtuales: componentes importantes en el desempeño docente. El desarrollo de la investigación tiene un enfoque cuantitativo, no experimental con corte transversal, de tipo descriptivo y correlacional con el objetivo de explicar la interacción entre la aplicación de estrategias didácticas virtuales y el desempeño docente. Asimismo, Los resultados del estudio muestran que son pocos los docentes que utilizan los recursos tecnológicos al dictar sus clases, siendo importante desarrollar programas de formación que complementen la práctica docente con actividades que sean de interés de los estudiantes, además de adaptar las metodologías de enseñanza al nuevo entorno que motiven a los estudiantes a hacer uso crítico de la tecnología tanto en el aula como en su entorno más próximo. Los autores llegan a la conclusión que es necesario que los docentes manejen diferentes herramientas virtuales ya que permiten nuevas formas de acceder, generar y transmitir información y conocimientos y hacer más dinámicas las clases.

En un plano nacional, Quispe-Pareja (2020) en su trabajo de investigación La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente buscó demostrar cómo la gestión pedagógica del directivo se relaciona con el desempeño docente en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Bertolt Brecht” del distrito Cercado de Lima, 2017. en su investigación analizó la relación entre la gestión pedagógica de los directivos y el desempeño docente en secundaria. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, encuestó a estudiantes, docentes y directivos. Los resultados mostraron una correlación positiva significativa ( $r = 0.576$ ,  $p < 0.05$ ) entre ambas variables, concluyendo que una gestión pedagógica directiva adecuada se asocia con un mejor desempeño docente, mientras que una gestión deficiente limita el rendimiento de los profesores.

Villalobos (2021) en su tesis presentada en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, titulada “Uso y Apropiación TIC y el Desempeño Docente en los

Profesores de la Institución Educativa San Luis Gonzaga-Circa del Distrito de Socabaya - Arequipa, 2019”, tuvo como objetivo analizar la relación entre el nivel de uso y apropiación de las TIC y el desempeño docente, según la percepción de los profesores de la mencionada institución. Para ello, se aplicaron dos instrumentos: un test para medir el nivel de uso y apropiación de las TIC y un cuestionario de autoevaluación del desempeño docente, dirigidos a 36 docentes de los niveles de inicial, primaria y secundaria. El estudio, de tipo correlacional y diseño no experimental, evidenció que el 44.44% de los docentes se ubicó en un nivel bajo de uso y apropiación de las TIC, lo que indica un dominio limitado de estas herramientas; el 50% alcanzó un nivel medio y solo el 5.56% se situó en el nivel alto. Estos resultados resaltan la necesidad urgente de fortalecer las competencias digitales de los docentes para mejorar su desempeño profesional.

Moncada (2020) en su tesis para optar el grado de maestro en educación en la Universidad Cesar Vallejo, titulada “Las herramientas tecnológicas y el aprendizaje en entornos virtuales de los estudiantes de una institución educativa, Piura 2020”, realizó una investigación de tipo no experimental, con enfoque cuantitativo y diseño correlacional, utilizando una muestra de 29 estudiantes de secundaria de la I.E. Zapacillas. El objetivo principal fue identificar la relación entre el uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje en entornos virtuales. Los resultados revelaron que los estudiantes presentan un nivel medio en el manejo de herramientas tecnológicas, lo que implica limitaciones para construir conocimiento y desarrollar productos mediante procesos innovadores. Asimismo, se observó que el aprendizaje en entornos virtuales se sitúa en un nivel regular, evidenciando dificultades para realizar actividades autónomas, apoyarse en recursos digitales y utilizar herramientas telemáticas como las redes sociales.

Muñoz (2022) en su artículo académico de la Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, titulado “Plataformas educativas virtuales y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la UGEL 15 – Perú”, usando una investigación cuantitativa, no experimental, transeccional y de tipo básico, los autores concluyen que las plataformas educativas virtuales influyen directa y significativamente en el desempeño docente; así como la dimensión tecnológica y educativa con el desempeño docente. Capacitar a los docentes en el uso de estas tecnologías; para de esta forma se modernice la educación impartida a los estudiantes.

En los antecedentes locales, Castro (2022) En la investigación titulada

“Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas de jornada escolar completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022”, se planteó como objetivo principal determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en instituciones públicas de secundaria con jornada escolar completa en la región de Cajamarca. El estudio empleó una metodología de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, nivel explicativo, diseño no experimental y un método hipotético-deductivo, además de un alcance correlacional-causal. La población estuvo conformada por 46 docentes, de los cuales se seleccionó una muestra probabilística estratificada de 41 profesores. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando cuestionarios de 30 ítems validados por expertos, quienes también confirmaron su confiabilidad. Los resultados evidenciaron que el acompañamiento pedagógico tiene una influencia significativa en el desempeño docente, con un nivel de significancia de 0.000, inferior al 0.05 establecido. Asimismo, los valores obtenidos en la prueba de Pseudo R<sup>2</sup>, específicamente 0.998 para el coeficiente de Cox y Snell y 0.999 para el de Nagelkerke, indican que el acompañamiento pedagógico explica entre el 99.8% y el 99.9% de la variabilidad en el desempeño docente.

Respecto de las bases teórico científicas se tiene que, hasta hace poco tiempo, tiene lugar en la investigación que apenas cobre importancia, realizándose una pobre o nula revisión de la literatura sobre el tema o referido a la teoría que sirve de base al desarrollo del estudio. La función del marco conceptual varía en función de los objetivos de investigación. Así, generalmente la revisión de la teoría existente ha de justificar el empleo de un modelo teórico, señalar ejemplos de enunciados relativos a conceptos a contrastar, integrar la investigación en el contexto de la teoría existente o recoger evidencias empíricas que la refuerzan. De ahí que su conclusión tenga que "abrir" las propuestas pertinentes para la investigación. Anexar teorías, en el marco de la teoría de la actuación digital.

El marco conceptual implica la delimitación conceptual de la investigación, en el sentido de analizar desde la perspectiva teórica diversas concepciones y comprobar la validez de conceptos, ideas, teorías, ejemplos y contrastes entre las distintas teorías. Surge del trabajo analítico y esfuerzo bartletiano. Su objetivo es proporcionar al investigador un instrumento coherente que sirva para interpretar y comprender la actividad de los sujetos objeto de estudio. Paralelamente, pretende representar las perspectivas que los diversos autores y teóricos mantenían acerca de ese conjunto de actividades, lo que habla de la

validez del marco, entendido como interpretación de la realidad. Parte de este enfoque parte del hecho de que no hay un conocimiento único y la rehabilitación en el conocimiento es lo que determina su validez. La elaboración del marco conceptual es una tarea importante, de enfoque del pensamiento teórico más que de los datos empíricos que se generen en el transcurso de la investigación.

La variable “Desempeño Docente” nos dice que indicadores como compromiso y vínculo de grupo deberían estar incluidos en la valoración del desempeño docente. En un trabajo de Juan Carlos Ríos menciona que una evaluación que apuesta por la mejora del DD debería estar enfocada a incrementar las competencias de los docentes. Destaca la importancia de la valoración de las actitudes docentes que pueden ser distintas a las prácticas efectivas. En esta línea, MacBeath utiliza el modelo de las cuatro I para la evaluación del rendimiento docente: actuación individual, integración con el conjunto del profesorado, implantación de los objetivos institucionales e importancia de la influencia externa.

El término desempeño docente, en adelante DD, dentro de los usos en los ambientes educativos peruanos ha estado sujeto a distintas definiciones, algunas de las cuales parecen asimilables y congruentes, tanto desde el punto de vista del análisis conceptual como desde la indagación empírica. Una de dichas definiciones es que el DD se encuentra relacionado y expresado en términos de eficacia y eficiencia. Por lo tanto, el DD se asume como la proporción en que los docentes cumplen o exceden las expectativas de un superior legítimo, generando mayor resultado en el puesto a menor costo para la institución en que labora. En la misma dirección, otros autores explican el DD como "El grado en que los docentes cumplen y exceden las metas orientadas al resultado. Se desarrolla por medio de su capacidad para promover una enseñanza de alta calidad y por el fruto de su esfuerzo y dedicación hacia las diferentes tareas de la institución" (Elías, 1998).

En los factores que Influyen en el Desempeño Docente, Rodríguez (2008) hizo referencia a los múltiples factores que inciden en lo que un maestro hace dentro del aula, valiéndose de la política que influenciada por corrientes ajenas a nuestra realidad y con una óptica política y no educativa; la escuela que se encuentra sumida generalmente en el abandono y en un sinfín de problemas y tensiones que no le permiten encontrar el sentido de su existencia; y el aula donde durante aquel tiempo que el maestro está a cargo de un

grupo de estudiantes, diversas variables pueden condicionar su actuar, el significado de tales factores estaría en función de las concepciones del maestro sobre los mismos (Págs. 1-2). La influencia del profesor es uno de los muchos factores que afectan al rendimiento del alumno, aunque se encuentra entre los más importantes. Bush & Glover (1985) afirman que las características del profesor guardan generalmente poco entendimiento del rendimiento del estudiante en la escuela.

En los últimos años, el acelerado cambio educativo ha promovido una conciencia creciente acerca del impacto importante del desempeño docente en el comportamiento académico de los estudiantes. Diversas investigaciones confirman la importancia de los factores multidimensionales que influyen en el rendimiento docente, tales como entrenamiento e inversiones educacionales, condiciones de empleo, características del alumno, los comportamientos familiares y de la comunidad. Han identificado las características de los profesores y su conducta como fundamentales en el aprendizaje y desarrollo de los alumnos.

En cuanto a la variable “Rendimiento Académico”, se citan las investigaciones que desde la teoría cognitiva han insistido en: a) el carácter estructurado del contenido del rendimiento; b) la naturaleza funcional del conocimiento del rendimiento; c) las condiciones necesarias para la eficacia del rendimiento; d) la relación de estas condiciones con el proceso de conocimiento completo, de lo que destacan la vinculación de los conocimientos a una buena representación de cada objetivo y la comprensión de su función y conocimientos previos (en el sentido de que la estructura del rendimiento significa una propuesta de explicación); e) la experticidad del rendimiento positivo. Todos estos aspectos permitirían anticipar los resultados de un buen rendimiento incluyendo los recursos requeridos. La mayor dificultad está en que el rendimiento es un constructo con muchos indicadores directamente observables y muy estudiados (apresentable en todos los sentidos) y, sin embargo, difícil de acceder en cuanto valor cognitivo (no descrita su estructura suficientemente) y a nivel de existencia.

El rendimiento académico va a ser definido como el desempeño en general del estudiante, demostrado a través de evaluaciones instrumentadas en los contextos escolar y universitario. Es un constructo multidimensional que permite acceder a situaciones complejas, dado que está condicionado por múltiples factores. Dichas dimensiones abordarán cuatro áreas: conocimientos adquiridos, tarea aplicada, habilidades cognitivas

y capacidades personales, correspondiendo a estos aspectos el rendimiento académico en cada nivel educativo. Resalta, además, la importancia en el rendimiento académico de dos aspectos fundamentales como "dificultad de las tareas a realizar y la ejecución de habilidades cognitivas".

El investigador formula como su hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023.

Y sus hipótesis específicas vienen a ser: La planificación curricular docente se relaciona directamente con el rendimiento académico en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023.

Las estrategias didácticas aplicadas por el docente se relacionan directamente con el rendimiento académico en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023.

El uso de medios y materiales didácticos, y el rendimiento académico en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023.

La evaluación que realiza el docente se relaciona directamente con rendimiento académico en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque, tipo

Según (Medina et al., 2023) el enfoque cuantitativo representa una aproximación metodológica caracterizada por su rigurosidad y sistematicidad. Este enfoque transita por un camino claramente delineado: parte de un problema específico, construye un marco teórico sólido, formula hipótesis comprobables y recolecta datos numéricos que serán sometidos a análisis estadísticos para verificar o refutar dichas hipótesis

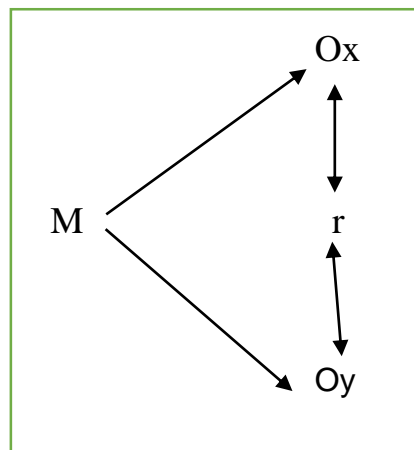
La investigación básica representa la búsqueda desinteresada del conocimiento, aquella impulsada primordialmente por la curiosidad intelectual y el afán de comprender los principios fundamentales que rigen diversos fenómenos (Gallardo, 2017). A diferencia de otros tipos de investigación orientados a resultados prácticos inmediatos, la investigación básica se sumerge en las profundidades teóricas sin preocuparse necesariamente por las aplicaciones inmediatas de sus hallazgos.

### 2.2 Diseño de investigación

La investigación correlacional tiene como objetivo principal medir el grado de relación que existe entre dos o más variables en un caso particular.

Para Sampieri (2014): “el diseño de investigación representa el punto donde se conectan las etapas conceptuales del proceso de investigación como el planteamiento del problema, el desarrollo de la perspectiva teórica y las hipótesis con las fases subsecuentes cuyo carácter es más operativo. (p. 166)

Por la relación de sus variables el estudio corresponde al diseño no experimental, transversal correlacional, tal como se observa en el siguiente esquema:



**Donde:**

M = Muestra

O<sub>x</sub> = Variable 1: Desempeño docente

O<sub>y</sub> = Variable de 2. Rendimiento académico del área de Comunicación

**2.3 Población y muestra**

En palabras de Fernández “la población es un conjunto muy extenso y completo de sujetos, elementos o unidades que presentan características similares y perceptibles” (2013, p. 9). Por lo tanto, la población lo constituye los docentes de la Institución Educativa JEC Divino Maestro, Agocucho y la muestra estaría conformada por los 50 docentes. El muestro es de tipo no probabilístico.

**2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Sampieri y Hernandez (2018) “recomendó en ciencias sociales, el instrumento que más se aplica para recoger información es el cuestionario, que consiste en un conjunto de preguntas concernientes a una o más variables a medir y debe estar acorde con el planteamiento del problema hipótesis” (pág.176). Por ello, se empleará la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario adaptado y sometido al juicio de expertos y a la confiabilidad. Del mismo modo, se empleará una lista de cotejo para determinar el nivel de logro de las competencias del área de Comunicación, necesarios para la determinación del grado de correlación de las variables.

**2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Para el análisis y procesamiento de la información recolectada se empleó el software estadístico SPSS. El tratamiento de los datos incluyó diversos métodos estadísticos: se calcularon porcentajes para representar las distribuciones de frecuencias, así como indicadores de tendencia central (media, mediana y moda) que permitieron identificar los valores representativos del conjunto de datos (Rebollo & Ábalos, 2022). También se obtuvieron medidas de dispersión como la desviación estándar, que ayudó a comprender la variabilidad de los resultados. Durante el proceso, se asignaron categorías específicas a cada unidad analizada. Adicionalmente, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson para identificar elementos comunes entre las variables estudiadas, mientras que el análisis de regresión lineal permitió evaluar el impacto de las intervenciones sobre la problemática central de la investigación, facilitando así la medición del grado de mejora alcanzado.

## **2.6 Aspectos éticos en investigación**

El presente trabajo ha sido elaborado con estricta observancia de los principios éticos y académicos establecidos por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Como autores, asumimos la responsabilidad de garantizar la originalidad de nuestras contribuciones y el respeto irrestricto a los derechos de propiedad intelectual de terceros.

Hemos implementado un riguroso proceso de documentación siguiendo las normas APA/MLA para citar adecuadamente todas las fuentes consultadas. Cada aporte externo ha sido debidamente referenciado, distinguiendo claramente entre las ideas propias y aquellas provenientes de otros autores. Este trabajo representa una contribución genuina al campo de estudio, caracterizada por un enfoque metodológico distintivo y un análisis crítico fundamentado en evidencia.

Para prevenir cualquier forma de plagio, hemos reformulado las ideas ajenas mediante paráfrasis apropiadas, manteniendo su sentido original, pero expresándolas con vocabulario y estructura propios. Además, el documento ha sido sometido a verificación mediante herramientas de detección de similitud textual, obteniendo resultados dentro de los parámetros aceptables establecidos por la institución.

Esta investigación refleja nuestro compromiso con los valores institucionales de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, particularmente con la búsqueda de la verdad y la excelencia académica. Reconocemos que la integridad en la producción académica constituye un pilar fundamental en nuestra formación profesional y en nuestra contribución al avance del conocimiento.

### III.RESULTADOS

#### 3.1 Presentación de resultados

**Tabla 1**

*Nivel de desempeño docente por dimensión y variable en estudiantes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023*

Nivel de logro	Dimensiones								Desempeño docente	
	D1		D2		D3		D4		f	%
	f	%	F	%	f	%	f	%		
Destacado	28	56.0%	7	14.0%	11	22.0%	14	28.0%	25	50.0%
Previsto	8	16.0%	43	86.0%	39	78.0%	18	36.0%	11	22.0%
Proceso	14	28.0%	0	0.0%	0	0.0%	18	36.0%	14	28.0%
Inicio	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	50	100.0%	50	100.0%	50	100.0%	50	100.0%	50	100.0%

\* Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

\*\* Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

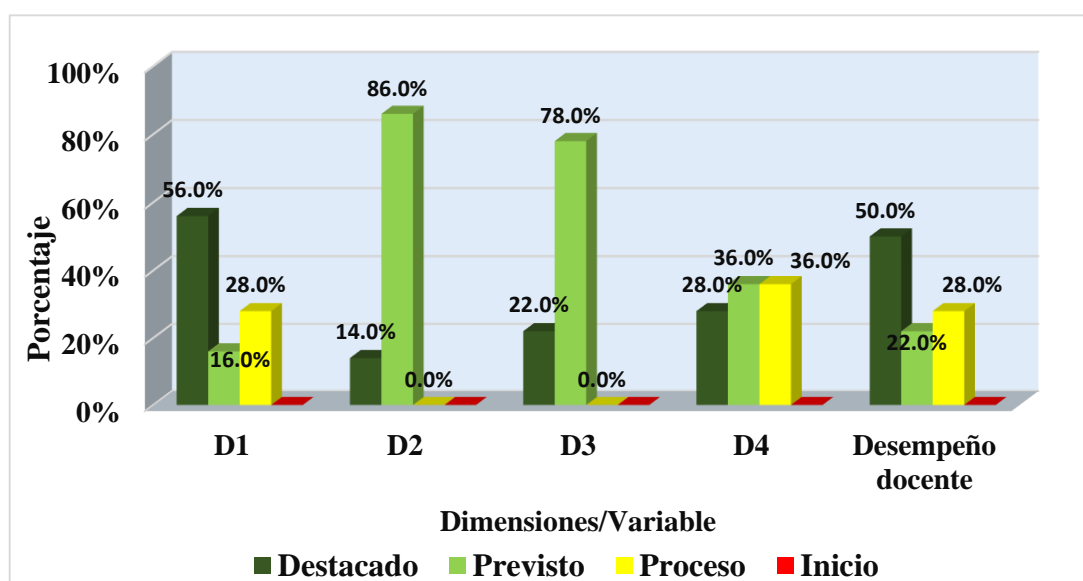
\*\*\* Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

\*\*\*\* Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente

**Nota:** Base de datos de la aplicación del cuestionario de desempeño docente

**Figura 1**

*Porcentaje de desempeño docente por dimensión y variable en estudiantes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023*



## Descripción

En la tabla 1 y gráfico 1 se muestran los niveles y porcentajes del desempeño docente por dimensión y variable. Para la variable desempeño docente, el 50% se ubica en un nivel destacado, el 28% en proceso y el 22% en previsto. En la dimensión 1 el 56% alcanza un nivel destacado, el 28% proceso y el 16% previsto. En la dimensión 2, el 86% alcanza el nivel previsto y el 14% destacado. En la dimensión 3, el 78% alcanza el nivel previsto y el 22% destacado. En la dimensión 4, el 36% alcanza los niveles previsto y proceso mientras que el 28% alcanza el nivel destacado.

**Tabla 2**

*Nivel de rendimiento académico por dimensiones y variable en estudiantes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023*

NIVEL	DIMENSIONES						Rendimiento académico	
	D1		D2		D3		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Destacado	14	28.0%	4	8.0%	14	28.0%	14	28.0%
Previsto	22	44.0%	14	28.0%	11	22.0%	22	44.0%
Proceso	14	28.0%	32	64.0%	25	50.0%	14	28.0%
Inicio	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	50	100.0%	50	100.0%	50	100.0%	50	100.0%

\* Se comunica oralmente en su lengua materna

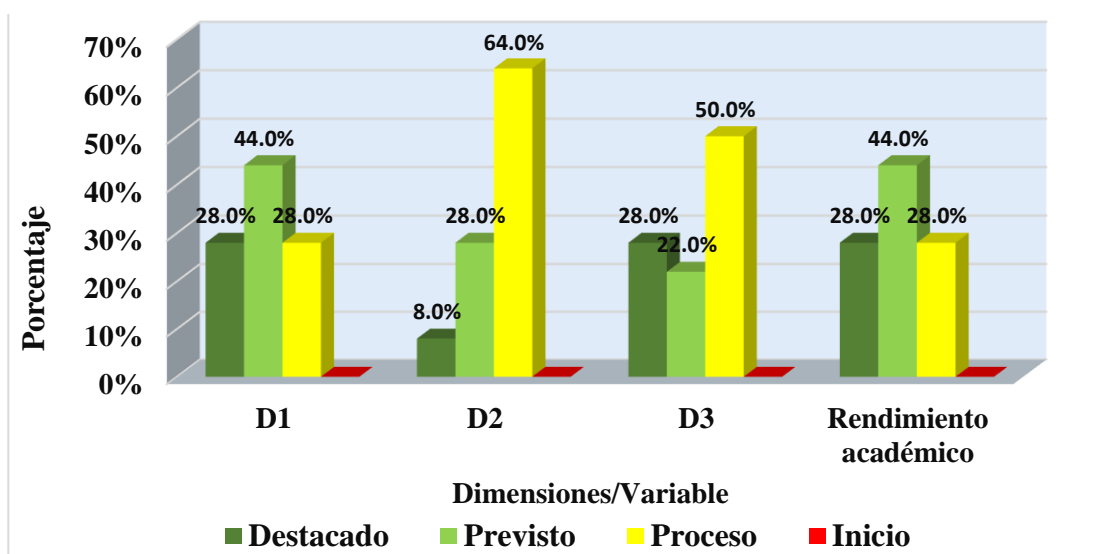
\*\* Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

\*\*\* Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

**Nota:** Base de datos obtenida de la observación de los registros de evaluación

**Figura 2**

*Porcentaje de rendimiento académico por dimensiones y variable en estudiantes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023*



### Descripción

La tabla 2 y el gráfico 2 muestran En términos generales, el rendimiento académico global muestra resultados alentadores, con un 44% de los estudiantes alcanzando el nivel previsto. El resto de la población estudiantil se distribuye equitativamente entre los niveles destacado y en proceso, con un 28% en cada categoría. Al examinar la primera dimensión evaluada, se observa un patrón similar al rendimiento global: 44% de los estudiantes logran el nivel previsto, mientras que tanto el nivel destacado como el nivel en proceso son alcanzados por el 28% de los estudiantes respectivamente. La segunda dimensión presenta una distribución diferente, con una concentración significativa de estudiantes (64%) ubicados en el nivel en proceso. El resto de la población estudiantil se distribuye entre el nivel de logro previsto (28%) y el nivel de logro destacado (8%), mostrando que esta dimensión representa un mayor desafío para los estudiantes. En cuanto a la tercera dimensión, la mitad de los estudiantes (50%) se encuentran en proceso de alcanzar los objetivos de aprendizaje. El 28% ha logrado un desempeño destacado, superando las expectativas, mientras que el 22% ha alcanzado el nivel previsto.

### 3.2 Prueba de normalidad

**Ho:** Si  $p > 0,05$ ; los datos obtenidos siguen una distribución normal (paramétricos)

**Ha:** Si  $p < 0,05$ ; los datos no siguen una distribución normal (no paramétricos)

**Tabla 3***Prueba de Shapiro-Wilk*

Dimensiones / Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	0.873	50	0.047
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	0.837	50	0.015
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	0.865	50	0.036
Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	0.829	50	0.012
Desempeño docente	0.856	50	0.027
Se comunica oralmente en lengua materna	0.875	50	0.049
Le diversos tipos de textos en su lengua materna	0.830	50	0.012
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	0.837	50	0.015
Rendimiento académico en comunicación	0.900	50	0.042

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Decisión

La tabla 3 muestra la distribución de los datos obtenidos en estudiantes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023. Como se trata de una muestra pequeña (menos de 50 integrantes), se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, estadístico elegido para este tipo de muestras. Observando los datos, tanto de las dimensiones como las dos variables estudiadas, todos tienen un p-valor (sig.) menor a 0,05 ( $p < 0,05$ ) por tanto se decide rechazar la hipótesis nula que afirma que los datos no tienen una distribución normal ( $p > 0,05$ ) y se acepta la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que los datos no siguen una distribución normal (no paramétricos). En

consecuencia, para llevar a cabo la prueba de hipótesis de la relación entre variables se hizo uso del estadístico correlación por rangos de Spearman.

### 3.3 Prueba de hipótesis

#### 3.3.1 Relación entre variables

**Ha:** Existe relación significativa entre la variable desempeño docente y la variable rendimiento académico en comunicación en estudiantes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023

**Tabla 4**

*Relación entre la variable desempeño docente y la variable rendimiento académico en comunicación*

			<b>Desempeño docente</b>	<b>Rendimiento académico</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Desempeño docente</b>	Coeficiente de correlación	1.000	,969**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	50	50
	<b>Rendimiento académico</b>	Coeficiente de correlación	,969**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### **Descripción**

En la tabla 4 los resultados de la relación entre las variables desempeño docente y rendimiento académico de comunicación. Al visualizar los datos, se obtiene una correlación positiva muy alta ( $r_s = 0.969$ ) estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ), resultados que sirve de evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que a la letra dice: Existe relación significativa entre la variable desempeño docente y la variable rendimiento académico en comunicación en estudiantes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023

#### 3.3.2 Relación entre dimensiones y variable

**Ha:** Existe relación significativa entre la dimensión preparación para el aprendizaje y la variable rendimiento académico en comunicación en estudiantes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023

**Tabla 5**

*Relación entre la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la variable rendimiento académico en comunicación*

		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Rendimiento académico en comunicación
Rho de Spearman	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,914**
		N	50
	Rendimiento académico en comunicación	Coefficiente de correlación	,914**
		Sig. (bilateral)	0.000
	N	50	

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Descripción

En la tabla 5 se presentan los resultados de la relación entre la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la variable rendimiento académico de comunicación. Al observar los datos, se obtiene una correlación positiva muy alta ( $r_s = 0.914$ ) estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ), resultados que sirve de evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que a la letra dice: Existe relación significativa entre la dimensión preparación para el aprendizaje y la variable rendimiento académico en comunicación en estudiantes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023.

**Ha:** Existe relación significativa entre la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la variable rendimiento académico en comunicación en estudiantes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023

**Tabla 6**

*Relación entre la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la variable rendimiento académico en comunicación*

			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Rendimiento académico en comunicación
Rho de Spearman	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	1.000	,806**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	50	50
	Rendimiento académico en comunicación	Coefficiente de correlación	,806**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Descripción**

En la tabla 6 se presentan los resultados de la relación entre la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la variable rendimiento académico de comunicación. Al observar los datos, se obtiene una correlación positiva alta ( $r_s = 0.806$ ) estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ), resultados que constituye evidencia necesaria para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que a la letra dice: Existe relación significativa entre la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la variable rendimiento académico en comunicación en estudiantes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023

**Ha:** Existe relación significativa entre la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la variable rendimiento académico en comunicación en estudiantes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023.

**Tabla 7**

*Relación entre la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la variable rendimiento académico en comunicación*

		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Rendimiento académico en comunicación
Rho de Spearman	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Coefficiente de correlación	1.000	,832**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	50	50
	Rendimiento académico en comunicación	Coefficiente de correlación	,832**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Descripción

En la tabla 7 El análisis estadístico muestra una fuerte correlación positiva entre ambos factores, con un coeficiente de correlación de Spearman ( $r_s$ ) de 0.832. En términos sencillos, esto significa que cuando aumenta la participación en la gestión escolar articulada a la comunidad, también tiende a mejorar significativamente el rendimiento académico en comunicación. Esta correlación no es producto del azar, como lo confirma el nivel de significancia estadística ( $p < 0,05$ ). La evidencia es tan sólida que los investigadores han rechazado la hipótesis nula y confirmado su hipótesis alternativa: existe una relación significativa entre la participación comunitaria en la gestión escolar y el rendimiento en comunicación.

**Ha:** Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y la variable rendimiento académico en comunicación en estudiantes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023

**Tabla 8**

*Relación entre la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y la variable rendimiento académico en comunicación en estudiantes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023*

			Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	Rendimiento académico en comunicación
	Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 50	,911** 0.000 50
Rho de Spearman	Rendimiento académico en comunicación	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,911** 0.000 50	1.000 50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Descripción**

En la tabla 8 se muestran los resultados de la relación entre la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y la variable rendimiento académico de comunicación. Al observar los datos, se obtiene una correlación positiva muy alta ( $r_s = 0.911$ ) estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ), resultados que constituye evidencia necesaria para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que a la letra dice: Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y la variable rendimiento académico en comunicación en estudiantes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023.

#### IV. DISCUSIÓN

En el presente estudio se tuvo como propósito, establecer la relación que existe entre la variable desempeño docente y la variable rendimiento académico en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023. Entendiendo que el desempeño docente juega un rol fundamental en la calidad educativa, debido a que es el responsable de crear ambientes de aprendizaje (Klimenko, et al., 2023) que resulten favorables y adecuados para los estudiantes que conduzcan al logro de aprendizajes significativos (Martínez-Ariza et al., 2022). En consecuencia, es importante conocer cómo se desarrolla el desempeño docente en las aulas y como este se relaciona con el rendimiento académico tomando en cuenta su formación continua como docente (Fan y Cai, 2022; Chandra, 2018).

Al analizar el objetivo general se ha podido determinar que, en el desempeño docente, el 50% se ubica en un nivel destacado, el 28% en proceso y el 22% en previsto. Mientras que en el rendimiento académico el 44% alcanza el nivel previsto, y el 28% alcanza los niveles, destacado y en proceso, respectivamente. Estos resultados difieren con los de Mackencie et al. (2020) quien determinó un buen desempeño docente en el 71% de los maestros encuestados. Asu vez, Condori (2023) determinó que el 39,57% tenía un nivel de desempeño docente regular, el 30, 65% bajo y el 29,78% alto; en tanto que, el 67,39% tienen un rendimiento académico alto y el 23,31% deficiente. Por su parte, Vásquez (2020), determinó que el 53,3% tiene un buen desempeño docente y el 41,2% es excelente. Como se pueden visualizar en estos resultados, los niveles varían dependiendo de la institución educativa donde se lleva a cabo la investigación, teniendo en cuenta que cada una cuenta con sus propias características, necesidades e intereses. Sin embargo, los altos niveles de desempeño en los docentes en su práctica educativa, incide positivamente en el bienestar integral de la comunidad educativa, más aún, en la promoción e implementación de cambios transformadores (Lara et al., 2022).

Observando la relación entre variables, se determinó una correlación positiva muy alta ( $r_s = 0.969$ ) estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ), lo que implica una relación directa y significativa entre ambas variables en los estudiantes, por lo que se asume mejorando el desempeño docente, automáticamente se mejora el rendimiento académico. Al respecto, Quispe-Pareja (2020) determinó una correlación positiva moderada ( $r = 0,576$ ) estadísticamente significativa. Por su parte Castro (2022) determinó la influencia de la variable acompañamiento pedagógico en el desempeño docente con un 99.8% de

certeza. De acuerdo a ello, Cotaquispe et al. (2021) considera que el desempeño docente comprende las acciones desarrolladas por el docente, que involucra múltiples aspectos y de significado variado para los investigadores, siendo materia de continuas investigaciones. A su vez, Jiménez (2022) considera importante desarrollar programas que complementen la práctica docente con actividades que sean de interés de los estudiantes, además de adaptar las metodologías de enseñanza al nuevo entorno que motiven a los estudiantes a hacer uso crítico de la tecnología tanto en el aula como en su entorno más próximo. Por su parte, Lara et al. (2022) que el acompañamiento pedagógico constante fortalece el desempeño docente, mejorando tanto la calidad educativa como la capacidad de implementar transformaciones relevantes en el entorno escolar.

Analizando el objetivo específico 1 se determinó que en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, el 56% de los docentes alcanza un nivel destacado, el 28% se ubica en proceso y el 16% en logro previsto. Al respecto, Espinoza (2023) determinó que en la preparación para el aprendizaje el 15,8% de docentes la considera mala, el 23,7% lo considera como regular y el 60,5% lo considera como buena. Considera este último parámetro como bueno debido a que la preparación para el aprendizaje el docente lo hace incluyendo situaciones reales, promoviendo actividades que toman en cuenta las características de los estudiantes y seleccionando los medios necesarios para el aprendizaje. Por su parte, Mendoza (2022), consideró que el 32,88% de docentes muestran un buen nivel, el 63,01% consideran que es regular y el 4,11% mencionan que es deficiente

Al observar los datos, se obtuvo una correlación positiva muy alta ( $r_s = 0.914$ ) estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ), lo que implica que existe relación significativa entre la dimensión preparación para el aprendizaje y la variable rendimiento académico. Comparando con los resultados de Olaya (2022), éste último trabajando con estudiantes de primaria, determinó una correlación positiva moderada ( $r = 0,678$ ) estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ) por lo que concluye que la preparación para el aprendizaje tiene una relación directa con el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa. Así mismo es importante tener en cuenta que para lograr una buena preparación para el aprendizaje es importante llevar a cabo los reajustes necesarios en la planificación correspondiente. Al respecto, Chávez et al. (2022) aluden que los docentes para lograr aprendizajes exitosos con sus estudiantes deben preparar sus planificaciones realizando los ajustes necesarios donde se reflejen las características y necesidades socioculturales de los estudiantes.

Analizando el objetivo específico 2, se determinó que en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el 86% de los docentes alcanza el nivel logro previsto y el 14% se ubica en logro destacado. Comparando con los datos de Espinoza (2023), éste último determinó que en la enseñanza para el aprendizaje el 13,2% de docentes lo considera mala, el 26,3% lo considera regular y el 60,5% lo considera como buena debido a que en éste caso se combina la experiencia, la teoría y la práctica que conduce a lograr un proceso de aprendizajes significativos en los estudiantes, elaborando instrumentos objetivos que ayudan a evaluar como avanza el estudiante así como determinar los logros individuales y grupales en el aula. En cambio, para Mendoza (2022), el 39,73% de docentes consideran un nivel bueno, el 49,32% lo considera como regular y el 10,95% considera como nivel deficiente.

Al observar los datos, se obtuvo una correlación positiva alta ( $r_s = 0.806$ ) estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ), lo que indica que existe una relación significativa entre la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la variable rendimiento académico. Comparando los resultados obtenidos con los de Olaya (2022), éste último determinó una rho de Spearman igual a 0,721 puntos con  $p < 0,05$ ; donde concluye que la enseñanza para el aprendizaje se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del grado de educación primaria de una institución educativa. Cuando se desarrolla una buena enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se logra un alto nivel de comprensión, llegando a entender que se trata de lograr una buena gestión del proceso de enseñanza, donde la intervención pedagógica juega un rol fundamental, creando un ambiente escolar positivo y muy armónico, gestionando los contenidos, motivando permanentemente al estudiante y utilizando la diversidad de recursos didácticos de manera efectiva (Chávez, et al., 2022). Todo ello conduce a lograr aprendizajes significativos en los estudiantes contribuyendo a la calidad educativa que debe brindar la institución.

Analizando el objetivo específico 3, se determinó que en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad el 78% de los docentes alcanza el nivel previsto y el 22% se ubica en logro destacado. Comparando los datos con Espinoza (2023), éste determinó que el 10,5% de docentes consideran la participación de la gestión de la escuela como mala, el 42,1% lo considera como regular y el 47,4% lo considera como buena, en razón de la valoración que el maestro percibe de su participación dentro de la gestión institucional, donde se visualiza una interacción democrática alta y sobre todo colaborativa siguiendo los lineamientos del Proyecto

Educativo Institucional e involucrándose activamente en el proceso de mejora continua para alcanzar los objetivos propuestos en la institución educativa. Por su parte, Mendoza (2022) determinó que el 54,79% de docentes manifiesta tener un buen nivel, el 31,51% considera un nivel regular y el 13,70 manifiesta tener un nivel deficiente.

Al observar los datos, se obtuvo una correlación positiva alta ( $r_s = 0.832$ ) estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ), resultados que constituye evidencia más que suficiente para rechazar la hipótesis nula aceptando que existe una relación significativa entre la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la variable rendimiento académico. Comparando estos resultados con los de Olaya (2022), éste último determinó una rho de Spearman igual a 0,678 puntos; con  $p < 0,05$ ; por ello concluye que la participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa. Participar activamente en la gestión de la escuela, implica el compromiso efectivo y afectivo del docente refiriéndose al vínculo socioemocional que el docente establece con la institución educativa. Para ello se transforma en un colaborador de confianza, con valores morales y éticos que le permitan desempeñar un rol en base a su dedicación, por lo que continuamente debe estar motivado para seguir siendo parte de la comunidad educativa, manifestando su identidad, su iniciativa de trabajo y su lealtad a la institución, generando un sentimiento de orgullo para ser parte y pertenecer a ella (Vacas, 2023), participando activamente en la satisfacción de las necesidades y demandas tanto de los estudiantes, como los demás integrantes de la comunidad educativa.

Analizando el objetivo específico 4, se determinó que en la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, el 36% de docentes alcanza los niveles previsto y proceso mientras que el 28% alcanza el nivel destacado. Comparando con los resultados de Espinoza (2023), éste determinó que el 5,3% consideran la profesionalidad e identidad docente como mala, el 28,9% lo considera regular y el 65,8% lo considera como buena, debido a que lo entienden la forma como el docente se desenvuelve como educador teniendo en cuenta los principios de la ética profesional docente, y porque están conscientes de que la toma de decisiones y su actuar como docentes lo hacen respetando los derechos humanos, así como teniendo en cuenta el principio de bien superior de los estudiantes. En tanto que Mendoza (2022) considera que el 17,81% de docentes manifiestan un buen nivel de profesionalidad e identidad docente, el 69,86% lo consideran como regular y el 12,33% lo consideran como deficiente.

Al observar los datos, se obtuvo una correlación positiva muy alta ( $r_s = 0.911$ ) estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ), resultados rechazando la hipótesis nula y aceptando que existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y la variable rendimiento académico. Comparando los resultados con los obtenidos por Olaya (2022), éste último determinó una rho de Spearman, igual a 0,723 puntos; con  $p < 0,05$  concluyendo que el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente tiene una relación directa y significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria. La profesionalidad e identidad docente constituyen un factor muy importante en el desempeño pedagógico que lleva a cabo el docente en el aula y en los distintos espacios de la institución educativa, por ello, su formación debe ser permanente y adaptarse a los diferentes cambios que se presentan en este sistema globalizado y el avance de la ciencia y la tecnología. Al respecto, Godoy (2023), afirma que cada docente desarrolla su práctica pedagógica en la búsqueda de lograr aprendizajes esperados y significativos en los estudiantes. Para ello, planifica su proceso enseñanza-aprendizaje sin dejar su mirada a los estándares de grado y nivel, así como su experiencia y su propia formación docente. Por tanto, su profesionalidad debe sostenerse en la formación continua porque de ello depende su mejora y éxito dentro de la institución educativa y su desarrollo profesional, donde su gestión pedagógica se oriente al logro de aprendizajes de calidad y la formación de comunidades de profesionales para los aprendizajes

## **V. CONCLUSIONES**

Conclusión general: Se concluye que existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023. La evaluación positiva muy alta ( $r_s = 0.969$ ) evidencia que, a mayor desempeño docente, mayor es el rendimiento académico de los estudiantes.

Conclusión sobre la planificación curricular: Se determina que la dimensión de planificación curricular del docente guarda una relación significativa con el rendimiento académico ( $r_s = 0.914$ ). Esto indica que una planificación adecuada, basada en el diagnóstico y necesidades de los estudiantes, impacta positivamente en sus logros académicos.

Conclusión sobre las estrategias didácticas: Las estrategias didácticas aplicadas por los docentes también se relacionan significativamente con el rendimiento académico ( $r_s = 0,806$ ). El uso de métodos y técnicas favorece aprendizajes significativos y mejora el desempeño estudiantil.

Conclusión sobre medios y materiales didácticos: Se evidencia una evaluación significativa entre el uso de medios y materiales didácticos y el rendimiento académico ( $r_s = 0,832$ ). La selección y aplicación adecuada de recursos didácticos contribuye a un entorno de aprendizaje más efectivo.

Conclusión sobre la evaluación docente: La evaluación que realiza el docente tiene una relación significativa con el rendimiento académico ( $r_s = 0.911$ ). La planificación y aplicación de evaluaciones formativas y sumativas permiten identificar logros y necesidades, facilitando la mejora continua del aprendizaje.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Fortalecer la formación docente continua en planificación curricular, estrategias didácticas, uso de recursos y evaluación, para asegurar un desempeño docente de calidad que impacte positivamente en el rendimiento académico.

Promover el uso de estrategias didácticas activas y participativas, adaptadas a las características de los estudiantes, que fomentan el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación efectiva.

Dotar a los docentes de recursos y materiales didácticos pertinentes y actualizados, así como capacitarlos en su uso pedagógico, especialmente en entornos digitales y tecnológicos.

Implementar un sistema de evaluación formativa integral, que permita monitorear el progreso de los estudiantes y retroalimentar oportunamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fomentar la identidad profesional y el compromiso docente, mediante programas de acompañamiento pedagógico, reconocimiento institucional y espacios de reflexión colaborativa.

## **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Acevedo Salazar, G. J. (2019). Revisión de la literatura relación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar. <http://hdl.handle.net/10823/1309>
- Ambi Guilcapi, M. A., & Sanz Martínez, O. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo de la promoción lectora en estudiantes de Enseñanza General Básica. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba Y América Latina*, 11(1), 50–61. Recuperado a partir de <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/337>
- Castro León, E. J. (2022). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas de jornada escolar completa del nivel secundario, DRE Cajamarca. Cajamarca, 2022.
- Garcilazo, H. (2020). Uso de herramientas TIC y desempeño docente en Instituciones Educativas de nivel secundaria de la Región Ancash. [Tesis segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica] <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3665>
- Guzmán, L. A. C., Montalvo, J. P. S., Moreano, A. B. R., & Gonzales, J. R. V. (2021). Revisión sistemática del desempeño docente en la educación. *Revista Iberoamericana de la Educación*. <https://revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/126>
- Huamani Medina, M. L. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de secundaria entre los años 2010 y 2019: una revisión de la literatura científica. <https://hdl.handle.net/11537/25646>
- Lara Reimundo, J. J., Campaña Romo, E. J., Villamarín Maldonado, A. E., & Balarezo Tirado, C. Y. (2022). Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. *Revista venezolana de gerencia*, 27(97), 58-70.
- Jiménez Bayas, S. I., Espinel Guadalupe, J. V., Elage Solis, B. A., & Posligua Galarza, M. G. (2022). Estrategias didácticas virtuales: componentes importantes en el desempeño docente. *PODIUM*, (41), 41–56. <https://doi.org/10.31095/podium.2022.41.3>

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>.

Moncada, Y (2020). Las herramientas tecnológicas y el aprendizaje en entornos virtuales de los estudiantes de una institución educativa. (Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo)

Pareja, M. Q. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación valdizana*, 14(1), 7-14.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7409389>

Salazar, I. (2021). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de la EEB Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo del cantón Milagro, Ecuador–2020 [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56543>

Salazar Sánchez, M.V., Enríquez Cuadro, A.C. & Guevara Espinoza, J.C. (2020). TICS e-learning y su proceso colaborativo en el sistema educativo superior. Artículo de revista *Opuntia Brava*. ISSN: 2222-081X, Vol. 12, Numero 3, (Series-VI)

Vélez Villavicencio, R. P. (2022). Tecnologías de la Información y Comunicación desde la gestión pedagógica y las competencias digitales docentes.

Villalobos Huamani, V. (2021). Uso y apropiación TIC y el desempeño docente en los profesores de la institución educativa San Luis Gonzaga-CIRCA del distrito de Socabaya-Arequipa, 2019.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Desempeño docente	Es una actividad compleja que requiere una práctica reflexiva, autonomía crítica frente al conocimiento y capacidad de toma de decisiones contextuales desarrollándose fundamentalmente mediante relaciones interpersonales con estudiantes y colegas, mediante interacciones que facilitan el aprendizaje y el funcionamiento institucional. (MINEDU,2012,	Esta variable se operacionalizará mediante la aplicación de un cuestionario de 20 preguntas, el cual deberá ser respondido en un tiempo de 25 minutos.	Planificación curricular	<p>Conoce el diagnóstico de los estudiantes de aula antes de inicio del año.</p> <p>Planifica su programación curricular luego del análisis del CNEB.</p> <p>Adapta la planificación curricular a las necesidades y características de los estudiantes.</p> <p>Elabora planificaciones curriculares de diverso tipo</p> <p>Elabora unidades didácticas para sus clases</p>	1-5	Cuestionario de preguntas	<p><b>Ordinal</b> Escala de Valoración: 1. Muy bueno 2. Bueno 3. Regular 4. Deficiente</p> <p>1. Sí 2. No 3. A veces</p>
			Estrategias didácticas	<p>Conduce el proceso de enseñanza con el uso de métodos pertinentes.</p> <p>Emplea procedimientos más usados en el desarrollo de sus clases.</p> <p>Aplica diversas técnicas en las actividades de aprendizaje</p>	-10		

	p.15-16)		Medios y materiales didácticos	<p>Selecciona medios y materiales según determinados criterios.</p> <p>Clasificación los materiales didácticos usados en las clases.</p> <p>Diseña medios materiales para el desarrollo de sus las clases.</p> <p>Utiliza medios y materiales didácticos en sus clases</p>	1-15		
			Evaluación	<p>Identifica el momento de la evaluación que aplica antes de su planificación.</p> <p>Aplica la evaluación formativa.</p> <p>Planifica la evaluación del aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con los estándares de aprendizaje</p> <p>Emplea instrumentos durante la evaluación del nivel de logro de las competencias de sus estudiantes.</p> <p>Comunica los resultados del nivel de logro a sus estudiantes para rezliar los reajustes pertinentes.</p>	6-20		
Rendimiento académico	Es el proceso que formaliza la dinámica de	Esta variable se operacionalizará mediante la	Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna.	1-3	Lista de cotejo para evaluar el	Ordinal 1. Logro destacado

	<p>enseñanza-aprendizaje y está directamente vinculado al enriquecimiento de la personalidad en desarrollo del estudiante. A través de su evaluación, es posible cuantificar el progreso en el desarrollo de diversas competencias, incluyendo destrezas, habilidades, aptitudes durante su formación educativa. (Romero, 2018, p. 33)</p>	<p>revisión de las actas finales de evaluación del año 2022 en todas las áreas curriculares.</p>		<p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p>		<p>nivel de logro de los estudiantes según Actas finales de evaluación</p>	<p>2. Logro esperado 3. En proceso 4. En inicio</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

**Anexo 2: Operacionalización de variables**

Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
<p><b>Problema general:</b> ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión planificación curricular del desempeño docente y el rendimiento académico en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas aplicadas por el docente y el rendimiento académico</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> La planificación curricular docente se relaciona directamente con el rendimiento académico en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023</p> <p>Las estrategias didácticas aplicadas por el docente se relacionan</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Establecer la relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar la relación que existe entre planificación curricular docente y el rendimiento académico en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas aplicadas por el docente se relacionan directamente con el rendimiento académico</p>	<p><b>Desempeño docente</b></p> <p><b>Rendimiento académico en el área de Comunicación</b></p>	<p>Planificación curricular</p> <p>Estrategias didácticas</p> <p>Medios y materiales didácticos</p> <p>Evaluación</p> <p>Se comunica oralmente en lengua materna.</p> <p>Lee diversos tipos de texto escritos en lengua materna.</p>	<p><b>Tipo:</b> Tipo de investigación básica.</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel</b> No experimental</p> <p><b>Diseño:</b> El estudio corresponde al diseño no experimental transversal correlacional, puesto que se trata de medir y evaluar la relación de dos variables: desempeño docente y rendimiento académico.</p> <p><b>Método:</b> Hipotético deductivo</p> <p><b>Población y muestra:</b> Docentes: 14</p> <p><b>Técnica e instrumentos de recolección de datos:</b> Para medir el desempeño docente se utilizará la encuesta que estará constituida por</p>

<p>en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre el uso de medios y materiales didácticos, y el rendimiento académico en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la evaluación que realiza el docente y el rendimiento académico en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023?</p>	<p>directamente con el rendimiento académico en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023</p> <p>El uso de medios y materiales didácticos, y el rendimiento académico en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023</p> <p>La evaluación que realiza el docente se relaciona directamente con rendimiento a académico en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de</p>	<p>en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el uso de medios y materiales didácticos, y el rendimiento académico en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023</p> <p>Determinar la relación que existe entre la evaluación que realiza el docente se relaciona directamente con rendimiento escolar en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023.</p>		<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<p>preguntas que abarcarán diferentes dimensiones en ambas variables, que permitirán recabar la información. En cuanto al rendimiento académico se contará con las actas finales de evaluación del año 2022.</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación:</b></p> <p>Para el análisis de los datos se empleara varios procedimientos, uno de ellos es el procedimiento estadístico se va a trabajar con porcentajes; con medidas de tendencia central, media, mediana, moda, variabilidad, desviación estándar o típica, asignando a cada unidad una o más categorías, de igual manera se utilizara la correlación de Pearson para determinar los factores comunes de ambas variables y la regresión lineal para</p>
--	--	--	--	---	---

	Cajamarca, 2023				determinar el mejoramiento del problema planteado en la investigación.
--	-----------------	--	--	--	--

### Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información

#### CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado maestro, por medio del presente pido su apoyo para poder responder el cuestionario sobre el desempeño docente, donde los datos que usted brinda, serán usados confidencialmente en el presente estudio, por lo que no es necesario que registre nombres y apellidos, puesto que es anónimo.

Lea detenida y atentamente cada uno de los siguientes ítems y registre su respuesta con una (X) dentro de recuadro que corresponde al puntaje que considere necesario, de acuerdo a su apreciación personal, teniendo en cuenta la siguiente valoración

1	2	3	4
Inicio	Proceso	Previsto	Destacado

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
<b>DIMENSIÓN I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>					
1	Elabora la programación curricular de las áreas curriculares a su cargo considerando procesos pedagógicos enmarcado en la tecnología moderna.				
2	Demuestra comprensión de las características individuales de los estudiantes a su cargo.				
3	La programación curricular de las áreas de su responsabilidad es elaborada considerando el contexto y los enfoques transversales.				
4	El diseño de aprendizaje de los estudiantes responde a los intereses, necesidades y el contexto correspondiente.				
5	Demuestra conocimientos actualizados y aplica las estrategias didácticas en las áreas de su responsabilidad				
<b>SUB TOTAL DIMENSIÓN</b>					
<b>DIMENSIÓN 2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>					
6	Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con los estudiantes basándose en afecto y confianza.				
7	Orienta su práctica para conseguir logros en los estudiantes y comunica las altas expectativas basadas en afecto y confianza				
8	Promueve un ambiente acogedor expresando y valorando las fortalezas y oportunidades para un lograr el aprendizaje en los estudiantes.				
9	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte entre los estudiantes, durante el aprendizaje en el aula.				
10	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas con actitud reflexiva y crítica.				
<b>SUB TOTAL DIMENSIÓN</b>					

<b>DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>				
11	Participa activamente, cada año, en la elaboración de instrumentos institucionales como PEI, RI, PCI.			
12	Desarrolla proyectos de aprendizaje innovadores con los estudiantes considerando los contenidos-capacidades de la área curricular a su cargo			
13	Realiza jornadas y encuentros con padres de familia en donde brinda estrategias sobre como acompañar y apoyar los aprendizajes de sus hijos a través del trabajo colaborativo.			
14	La práctica docente que desarrolla con los estudiantes la proyecta con identidad cultural de la comunidad y la región.			
15	Promueve la participación de los estudiantes en el día del logro que se organiza a nivel de la institución educativa y otras instancias educativas y la comunidad.			
<b>SUB TOTAL DIMENSIÓN</b>				
<b>DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente</b>				
16	Participa en jornadas de reflexión colegiada sobre el desarrollo de la práctica docente y las necesidades de actualización concordante con el desarrollo de la ciencia y la tecnología.			
17	Participa y actúa de acuerdo a la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar de los estudiantes de la institución educativa.			
18	Participa en la elaboración de políticas educativas a nivel de la institución y proyectándose a los escalones educativos superiores.			
19	La práctica de la ética profesional durante el desempeño docente es un constante prioritaria.			
20	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y los principios de los estudiantes de la institución educativa.			
<b>SUB TOTAL DIMENSIÓN</b>				
<b>TOTAL VARIABLE</b>				

## FICHA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	Valoración			
		1	2	3	4
<b>DIMENSIÓN I: Se comunica oralmente en lengua materna</b>					
1	Obtiene información del texto oral.				
2	Infiere e interpreta información del texto oral.				
3	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.				
4	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.				
5	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.				
6	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.				
<b>SUB TOTAL DIMENSIÓN</b>					
<b>DIMENSIÓN II: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</b>					
7	Obtiene información del texto escrito.				
8	Infiere e interpreta información del texto.				
9	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.				
<b>SUB TOTAL DIMENSIÓN</b>					
<b>DIMENSIÓN 3: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</b>					
10	Adecúa el texto a la situación comunicativa.				
11	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.				
12	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.				
13	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.				
<b>SUB TOTAL DIMENSIÓN</b>					
<b>TOTAL VARIABLE</b>					

#### Anexo 4: Ficha técnica

##### INSTRUMENTO 1

Nombre y original del instrumento	CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE
Autor y año	2023
Objetivo del instrumento	Morales Julcamoro, César Enrique
Usuario	Docentes de educación secundaria de una institución educativa de Cajamarca
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	Validación mediante jueces expertos
Confiabilidad	0.84

##### INSTRUMENTO 2

Nombre y original del instrumento	FICHA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO
Autor y año	2023
Objetivo del instrumento	Morales Julcamoro, César Enrique
Usuario	Docentes de educación secundaria de una institución educativa de Cajamarca
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	Validación mediante jueces expertos
Confiabilidad	0.82

## Anexo 5: Validación del instrumento

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador:** Jesús Antonio Villanueva Javes

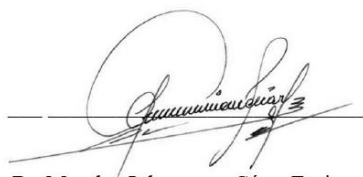
Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: **CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE y FICHA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO**, diseñado por el Br. Morales Julcamoro, César Enrique con el propósito de **Establecer la relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: **DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE CAJAMARCA, 2023**.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de **Segunda Especialidad en Gestión Educativa**.

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responde al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Morales Julcamoro, César Enrique

DNI N° 26696818

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

10	Dimensiones	Indicadores	Valoración	COHERENCIA	
				SI	NO
<b>Desempeño docente</b>	Planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce el diagnóstico de los estudiantes de aula antes de inicio del año.</li> <li>- Planifica su programación curricular luego del análisis del CNEB.</li> <li>- Adapta la planificación curricular a las necesidades y características de los estudiantes.</li> <li>- Elabora planificaciones curriculares de diverso tipo</li> <li>- Elabora unidades didácticas para sus clases</li> </ul>	1 – 5	<b>X</b>	
	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduce el proceso de enseñanza con el uso de métodos pertinentes.</li> <li>- Emplea procedimientos más usados en el desarrollo de sus clases.</li> <li>- Aplica diversas técnicas en las actividades de aprendizaje</li> </ul>	6 -10	<b>X</b>	
	Medios y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecciona medios y materiales según determinados criterios.</li> <li>- Clasificación los materiales didácticos usados en las clases.</li> <li>- Diseña medios materiales para el desarrollo de sus las clases.</li> <li>- Utiliza medios y materiales didácticos en sus clases</li> </ul>	11-16	<b>X</b>	
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica el momento de la evaluación que aplica antes de su planificación.</li> <li>- Aplica la evaluación formativa.</li> <li>- Planifica la evaluación del aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con los estándares de aprendizaje</li> <li>- Emplea instrumentos durante la evaluación del nivel de logro de las competencias de sus estudiantes.</li> <li>- Comunica los resultados del nivel de logro a sus estudiantes para realizar los reajustes pertinentes</li> </ul>	17-22	<b>X</b>	
<b>Rendimiento académico</b>	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica oralmente en lengua materna.</li> <li>- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</li> <li>- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</li> <li>- Condiciones emocionales</li> </ul>	23– 25	<b>X</b>	

### CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	VALORACIÓN					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
<b>DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>							
1	Elabora la programación curricular de las áreas curriculares a su cargo considerando procesos pedagógicos enmarcado en la tecnología moderna.		X				
2	Demuestra comprensión de las características individuales de los estudiantes a su cargo.		X				
3	La programación curricular de las áreas de su responsabilidad es elaborada considerando el contexto y los enfoques transversales.		X				
4	El diseño de aprendizaje de los estudiantes responde a los intereses, necesidades y el contexto correspondiente.		X				
5	Demuestra conocimientos actualizados y aplica las estrategias didácticas en las áreas de su responsabilidad			X			
<b>SUB TOTAL DIMENSIÓN</b>							
<b>DIMENSIÓN 2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>							
6	Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con los estudiantes basándose en afecto y confianza.			X			
7	Orienta su práctica para conseguir logros en los estudiantes y comunica las altas expectativas basadas en afecto y confianza			X			
8	Promueve un ambiente acogedor expresando y valorando las fortalezas y oportunidades para un lograr el aprendizaje en los estudiantes.		X				
9	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte entre los estudiantes, durante el aprendizaje en el aula.		X				
10	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas con actitud reflexiva y crítica.		X				
<b>SUB TOTAL DIMENSIÓN</b>							

<b>DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>						
11	Participa activamente, cada año, en la elaboración de instrumentos institucionales como PEI, RI, PCI.		X			
12	Desarrolla proyectos de aprendizaje innovadores con los estudiantes considerando los contenidos-capacidades del área curricular a su cargo		X			
13	Realiza jornadas y encuentros con padres de familia en donde brinda estrategias sobre como acompañar y apoyar los aprendizajes de sus hijos a través del trabajo colaborativo.			X		
14	La práctica docente que desarrolla con los estudiantes la proyecta con identidad cultural de la comunidad y la región.			X		
15	Promueve la participación de los estudiantes en el día del logro que se organiza a nivel de la institución educativa y otras instancias educativas y la comunidad.			X		
<b>SUB TOTAL DIMENSIÓN</b>						
<b>DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente</b>						
16	Participa en jornadas de reflexión colegiada sobre el desarrollo de la práctica docente y las necesidades de actualización concordante con el desarrollo de la ciencia y la tecnología.			X		
17	Participa y actúa de acuerdo a la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar de los estudiantes de la institución educativa.		X			
18	Participa en la elaboración de políticas educativas a nivel de la institución y proyectándose a los escalones educativos superiores.		X			
19	La práctica de la ética profesional durante el desempeño docente es un constante prioritaria.			X		
20	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y los principios de los estudiantes de la institución educativa.		X			
<b>SUB TOTAL DIMENSIÓN</b>						
<b>TOTAL VARIABLE</b>						

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes DNI: 40567959 Fecha: 15-09-24 Firma:



### FICHA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
<b>DIMENSIÓN I: Se comunica oralmente en lengua materna</b>							
1	Obtiene información del texto oral.	X					
2	Infiere e interpreta información del texto oral.		X				
3	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		X				
4	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.			X			
5	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.		X				
6	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.		X				
<b>SUB TOTAL DIMENSIÓN</b>			X				
<b>DIMENSIÓN II: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</b>							
7	Obtiene información del texto escrito.		X				
8	Infiere e interpreta información del texto.	X					
9	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	X					
<b>SUB TOTAL DIMENSIÓN</b>			X				
<b>DIMENSIÓN 3: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</b>							
10	Adecúa el texto a la situación comunicativa.		X				
11	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	X					
12	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	X					
13	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.		X				
<b>SUB TOTAL DIMENSIÓN</b>							
<b>TOTAL VARIABLE</b>							

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes DNI: 40567959 Fecha: 15-09-24

Firma:



## PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador:** Alex Vicente Herrada Herrera

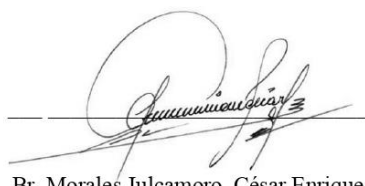
Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: **CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE y FICHA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO**, diseñado por el Br. Morales Julcamoro, César Enrique con el propósito de **Establecer la relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: **DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE CAJAMARCA, 2023**.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de **Segunda Especialidad en Gestión Educativa**.

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responde al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Morales Julcamoro, César Enrique

DNI N° 26696818

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

10	Dimensiones	Indicadores	Valoración	COHERENCIA	
				SI	NO
<b>Desempeño docente</b>	Planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce el diagnóstico de los estudiantes de aula antes de inicio del año.</li> <li>- Planifica su programación curricular luego del análisis del CNEB.</li> <li>- Adapta la planificación curricular a las necesidades y características de los estudiantes.</li> <li>- Elabora planificaciones curriculares de diverso tipo</li> <li>- Elabora unidades didácticas para sus clases</li> </ul>	1 – 5	X	
	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduce el proceso de enseñanza con el uso de métodos pertinentes.</li> <li>- Emplea procedimientos más usados en el desarrollo de sus clases.</li> <li>- Aplica diversas técnicas en las actividades de aprendizaje</li> </ul>	6 -10	X	
	Medios y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecciona medios y materiales según determinados criterios.</li> <li>- Clasificación los materiales didácticos usados en las clases.</li> <li>- Diseña medios materiales para el desarrollo de sus las clases.</li> <li>- Utiliza medios y materiales didácticos en sus clases</li> </ul>	11-16	X	
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica el momento de la evaluación que aplica antes de su planificación.</li> <li>- Aplica la evaluación formativa.</li> <li>- Planifica la evaluación del aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con los estándares de aprendizaje</li> <li>- Emplea instrumentos durante la evaluación del nivel de logro de las competencias de sus estudiantes.</li> <li>- Comunica los resultados del nivel de logro a sus estudiantes para realizar los reajustes pertinentes</li> </ul>	17-22	X	
<b>Rendimiento académico</b>	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica oralmente en lengua materna.</li> <li>- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</li> <li>- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</li> <li>- Condiciones emocionales</li> </ul>	23– 25	X	

### CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

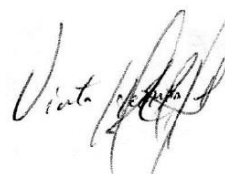
*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	VALORACIÓN					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
<b>DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>							
1	Elabora la programación curricular de las áreas curriculares a su cargo considerando procesos pedagógicos enmarcado en la tecnología moderna.	X					
2	Demuestra comprensión de las características individuales de los estudiantes a su cargo.	X					
3	La programación curricular de las áreas de su responsabilidad es elaborada considerando el contexto y los enfoques transversales.	X					
4	El diseño de aprendizaje de los estudiantes responde a los intereses, necesidades y el contexto correspondiente.		X				
5	Demuestra conocimientos actualizados y aplica las estrategias didácticas en las áreas de su responsabilidad		X				
<b>SUB TOTAL DIMENSIÓN</b>							
<b>DIMENSIÓN 2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>							
6	Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con los estudiantes basándose en afecto y confianza.		X				
7	Orienta su práctica para conseguir logros en los estudiantes y comunica las altas expectativas basadas en afecto y confianza		X				
8	Promueve un ambiente acogedor expresando y valorando las fortalezas y oportunidades para un lograr el aprendizaje en los estudiantes.		X				
9	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte entre los estudiantes, durante el aprendizaje en el aula.	X					
10	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas con actitud reflexiva y crítica.	X					
<b>SUB TOTAL DIMENSIÓN</b>							

<b>DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>							
11	Participa activamente, cada año, en la elaboración de instrumentos institucionales como PEI, RI, PCI.	X					
12	Desarrolla proyectos de aprendizaje innovadores con los estudiantes considerando los contenidos-capacidades del área curricular a su cargo	X					
13	Realiza jornadas y encuentros con padres de familia en donde brinda estrategias sobre como acompañar y apoyar los aprendizajes de sus hijos a través del trabajo colaborativo.		X				
14	La práctica docente que desarrolla con los estudiantes la proyecta con identidad cultural de la comunidad y la región.	X					
15	Promueve la participación de los estudiantes en el día del logro que se organiza a nivel de la institución educativa y otras instancias educativas y la comunidad.	X					
<b>SUB TOTAL DIMENSIÓN</b>							
<b>DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente</b>							
16	Participa en jornadas de reflexión colegiada sobre el desarrollo de la práctica docente y las necesidades de actualización concordante con el desarrollo de la ciencia y la tecnología.	X					
17	Participa y actúa de acuerdo a la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar de los estudiantes de la institución educativa.	X					
18	Participa en la elaboración de políticas educativas a nivel de la institución y proyectándose a los escalones educativos superiores.	X					
19	La práctica de la ética profesional durante el desempeño docente es un constante prioritaria.	X					
20	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y los principios de los estudiantes de la institución educativa.	X					
<b>SUB TOTAL DIMENSIÓN</b>							
<b>TOTAL VARIABLE</b>							

Evaluado por: Alex Vicente Herrada Herrera DNI: 18207904 Fecha: 07-06-24 Firma:



### FICHA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

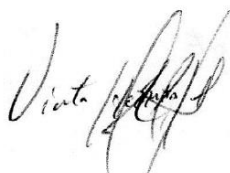
**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
<b>DIMENSIÓN I: Se comunica oralmente en lengua materna</b>							
1	Obtiene información del texto oral.	X					
2	Infiere e interpreta información del texto oral.	X					
3	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	X					
4	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.		X				
5	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.		X				
6	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.		X				
<b>SUB TOTAL DIMENSIÓN</b>			X				
<b>DIMENSIÓN II: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</b>							
7	Obtiene información del texto escrito.		X				
8	Infiere e interpreta información del texto.		X				
9	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.		X				
<b>SUB TOTAL DIMENSIÓN</b>			X				
<b>DIMENSIÓN 3: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</b>							
10	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	X					
11	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		X				
12	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.		X				
13	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.		X				
<b>SUB TOTAL DIMENSIÓN</b>							
<b>TOTAL VARIABLE</b>							

Evaluado por: Alex Vicente Herrada Herrera DNI: 18207904 Fecha: 07-06-24 Firma:



## PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador:** Ana Janette Carrasco Gamarra


Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: **CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE y FICHA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO**, diseñado por el Br. Morales Julcamoro, César Enrique con el propósito de **Establecer la relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Cajamarca, 2023**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: **DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE CAJAMARCA, 2023**.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de **Segunda Especialidad en Gestión Educativa**.

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responde al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Morales Julcamoro, César Enrique

DNI N° 26696818

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

10	Dimensiones	Indicadores	Valoración	COHERENCIA	
				SI	NO
<b>Desempeño docente</b>	Planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce el diagnóstico de los estudiantes de aula antes de inicio del año.</li> <li>- Planifica su programación curricular luego del análisis del CNEB.</li> <li>- Adapta la planificación curricular a las necesidades y características de los estudiantes.</li> <li>- Elabora planificaciones curriculares de diverso tipo</li> <li>- Elabora unidades didácticas para sus clases</li> </ul>	1 – 5	X	
	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduce el proceso de enseñanza con el uso de métodos pertinentes.</li> <li>- Emplea procedimientos más usados en el desarrollo de sus clases.</li> <li>- Aplica diversas técnicas en las actividades de aprendizaje</li> </ul>	6 -10	X	
	Medios y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecciona medios y materiales según determinados criterios.</li> <li>- Clasificación los materiales didácticos usados en las clases.</li> <li>- Diseña medios materiales para el desarrollo de sus las clases.</li> <li>- Utiliza medios y materiales didácticos en sus clases</li> </ul>	11-16	X	
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica el momento de la evaluación que aplica antes de su planificación.</li> <li>- Aplica la evaluación formativa.</li> <li>- Planifica la evaluación del aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con los estándares de aprendizaje</li> <li>- Emplea instrumentos durante la evaluación del nivel de logro de las competencias de sus estudiantes.</li> <li>- Comunica los resultados del nivel de logro a sus estudiantes para realizar los reajustes pertinentes</li> </ul>	17-22	X	
<b>Rendimiento académico</b>	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica oralmente en lengua materna.</li> <li>- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</li> <li>- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</li> <li>- Condiciones emocionales</li> </ul>	23– 25	X	

### CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	VALORACIÓN					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
<b>DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>							
1	Elabora la programación curricular de las áreas curriculares a su cargo considerando procesos pedagógicos enmarcado en la tecnología moderna.	X					
2	Demuestra comprensión de las características individuales de los estudiantes a su cargo.	X					
3	La programación curricular de las áreas de su responsabilidad es elaborada considerando el contexto y los enfoques transversales.	X					
4	El diseño de aprendizaje de los estudiantes responde a los intereses, necesidades y el contexto correspondiente.		X				
5	Demuestra conocimientos actualizados y aplica las estrategias didácticas en las áreas de su responsabilidad		X				
<b>SUB TOTAL DIMENSIÓN</b>							
<b>DIMENSIÓN 2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>							
6	Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con los estudiantes basándose en afecto y confianza.		X				
7	Orienta su práctica para conseguir logros en los estudiantes y comunica las altas expectativas basadas en afecto y confianza			X			
8	Promueve un ambiente acogedor expresando y valorando las fortalezas y oportunidades para un lograr el aprendizaje en los estudiantes.		X				
9	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte entre los estudiantes, durante el aprendizaje en el aula.		X				
10	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas con actitud reflexiva y crítica.		X				
<b>SUB TOTAL DIMENSIÓN</b>							

<b>DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>						
11	Participa activamente, cada año, en la elaboración de instrumentos institucionales como PEI, RI, PCI.	X				
12	Desarrolla proyectos de aprendizaje innovadores con los estudiantes considerando los contenidos-capacidades del área curricular a su cargo		X			
13	Realiza jornadas y encuentros con padres de familia en donde brinda estrategias sobre como acompañar y apoyar los aprendizajes de sus hijos a través del trabajo colaborativo.		X			
14	La práctica docente que desarrolla con los estudiantes la proyecta con identidad cultural de la comunidad y la región.		X			
15	Promueve la participación de los estudiantes en el día del logro que se organiza a nivel de la institución educativa y otras instancias educativas y la comunidad.	X				
<b>SUB TOTAL DIMENSIÓN</b>						
<b>DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente</b>						
16	Participa en jornadas de reflexión colegiada sobre el desarrollo de la práctica docente y las necesidades de actualización concordante con el desarrollo de la ciencia y la tecnología.	X				
17	Participa y actúa de acuerdo a la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar de los estudiantes de la institución educativa.	X				
18	Participa en la elaboración de políticas educativas a nivel de la institución y proyectándose a los escalones educativos superiores.		X			
19	La práctica de la ética profesional durante el desempeño docente es un constante prioritaria.		X			
20	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y los principios de los estudiantes de la institución educativa.		X			
<b>SUB TOTAL DIMENSIÓN</b>						
<b>TOTAL VARIABLE</b>						

Evaluado por: Ana Janette Carrasco Gamarra DNI: 43745725 Fecha: 15-09-24 Firma:

  
 Gamarra Carrasco Ana Janette

### FICHA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	DIMENSIONES/ÍTEMES	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
<b>DIMENSIÓN I: Se comunica oralmente en lengua materna</b>							
1	Obtiene información del texto oral.	X					
2	Infiere e interpreta información del texto oral.	X					
3	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	X					
4	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.		X				
5	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.		X				
6	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.		X				
<b>SUB TOTAL DIMENSIÓN</b>							
<b>DIMENSIÓN II: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</b>							
7	Obtiene información del texto escrito.		X				
8	Infiere e interpreta información del texto.	X					
9	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	X					
<b>SUB TOTAL DIMENSIÓN</b>							
<b>DIMENSIÓN 3: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</b>							
10	Adecúa el texto a la situación comunicativa.		X				
11	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		X				
12	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	X					
13	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	X					
<b>SUB TOTAL DIMENSIÓN</b>							
<b>TOTAL VARIABLE</b>							

Evaluado por: Ana Janette Carrasco Gamarra DNI: 43745725 Fecha: 15-09-24

Firma:

  
 Gamarra Carrasco Ana Janette

## Anexo 7: Carta de presentación



“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”

Trujillo, 19 de setiembre de 2024

**CARTA N° 334 -2024/UCT-FH**

**DIRECTOR(A): PROF. ENRIQUE ARTURO ORDÓÑEZ PÉREZ  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA “DIVINO MAESTRO” -CAJAMARCA -UGEL CAJAMARCA. -**

**Asunto: PRESENTACIÓN DEL BACHILLER CÉSAR ENRIQUE MORALES JULCAMORO PARA LA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Ante usted presento al bachiller **CÉSAR ENRIQUE MORALES JULCAMORO**, del Programa de Estudios de **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominado “DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE CAJAMARCA, 2024” en su institución los días 24 y 25 de septiembre del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



**Dr. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA**  
Decano de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

## Anexo 8: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN-CAJAMARCA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – CAJAMARCA  
I.E. PÚBLICA MODELO JEC "DIVINO MAESTRO" – CP.AGOCUCHO



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Agocucho, 24 de setiembre de 2024

CARTA N°01-2024/IE DM-A-C

Dr. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Presente. -

Por intermedio del presente documento, Yo, Mg. Enrique Ordóñez Pérez, director de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa "Divino Maestro" del centro poblado Agocucho, Cajamarca, Cajamarca, AUTORIZO a: MORALES JULCAMORO, CÉSAR ENRIQUE, Br. César Enrique Morales Julcamoro, estudiante del programa de estudios de Segunda Especialidad de la Facultad de Educación, egresado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, responsable de la investigación titulada: " DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE CAJAMARCA, 2024". Entiendo que el objetivo principal de la investigación es establecer la relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico para optimizar los procesos pedagógicos en la institución. Además, comprendo que los docentes participarán de manera voluntaria previo consentimiento informado, independientemente de mi autorización. También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, solo los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada solo con fines de esta investigación. Para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de cuestionarios. Ante cualquier duda o consulta respecto a la investigación se debe contactar al investigador responsable MORALES JULCAMORO, CÉSAR ENRIQUE, con número de celular 927073913, ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes. La presente CARTA DE AUTORIZACIÓN se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder del investigador y el otro en poder del director. Para formalizar la autorización del estudio, firmo a continuación.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIR. REG. EDUC. DE CAJAMARCA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - CAJAMARCA  
Pr. Enrique A. Ordóñez Pérez  
DIRECTOR I.E. DIVINO MAESTRO - AGOCUCHO

## Anexo 9: Consentimiento informado

### ANEXO N° 01

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Cajamarca, 24/ setiembre / 2024

Director, Enrique Arturo Ordóñez Pérez

**I. E. JEC “Divino Maestro” – Agocucho - Cajamarca**

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar al: Br. César Enrique Morales Julcamoro, estudiante del programa de estudios de Segunda Especialidad de la Facultad de Educación, quien desarrollará el proyecto de tesis titulado: DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE CAJAMARCA, 2024 con la asesoría del Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez. Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar los instrumentos: Cuestionario de desempeño docente y Ficha de rendimiento académico y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Segunda Especialidad en Gestión Educativa, para el bachiller presentado líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

  
.....  
César Enrique Morales Julcamoro  
DNI 26696818

  
.....  
Prof. Enrique A. Ordóñez Pérez  
DIRECTOR I.E. DIVINO MAESTRO - AGOCUCHO

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

## Anexo 10: Reporte de Turnitin



# Anexo 11: Reporte de escritura de inteligencia artificial



## César Enrique Morales Julcamoro

### Morales\_Julcamoro

- Trabajos de investigación
- Investigación
- PREGRADO

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:oid::1:3334292409

Fecha de entrega  
9 sep 2025, 2:47 p.m. GMT-5

Fecha de descarga  
9 sep 2025, 3:21 p.m. GMT-5

Nombre del archivo  
E\_O\_DOCENTE\_Y\_RENDIMIENTO\_ACAD\_MICO\_JULCAMORO\_05.05.25\_2\_1.docx

Tamaño del archivo  
10.4 MB

73 páginas

12.090 palabras

70.399 caracteres



## \*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

### Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

### Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

## Preguntas frecuentes

### ¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (\*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

### ¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

