

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: LENGUA Y LITERATURA



PRÁCTICA DEL QUECHUA Y LAS COMPETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION DE PATAMBUCO 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: LENGUA Y LITERATURA

AUTOR

Br. Paredes Ochoa, Cirilo

<https://orcid.org/0009-0002-7889-4748>

ASESOR

Dr. Chimpen Ciurlizza, Sergio Juan Pastor

<https://orcid.org/0000-0001-9422-3640>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Comunicaciones persuasivas

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Chimpén Ciurlizza, Sergio Juan Pastor con DNI N° 16738544, como asesor del trabajo de investigación titulado “PRÁCTICA DEL QUECHUA Y LAS COMPETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION DE PATAMBUCO 2023”, desarrollado por el bachiller Paredes Ochoa Cirilo con DNI N° 80005492; del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica - Educación Secundaria con Mención en: Lengua y Literatura; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Chimpén Ciurlizza, Sergio Juan Pastor.
DNI N°: 16738544

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZA VALETA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZA VALETA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. FERMIN PEÑA LÓPEZ

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi señora Madre Concepción Ochoa, por su permanente motivación y apoyo incondicional. Y a mis hermanos Ricardo, Vicente, Sabina, Yaneth, Magdalena, Demis y Fidel, que impulsaron a seguir en mi perfeccionamiento profesional.

Cirilo Paredes Ochoa

AGRADECIMIENTO

A nuestro a Dios, por la vida, la salud y las oportunidades puestas en nuestra vida diaria.

A las autoridades y plana de docentes de al UCT, en especial de la Facultad de Humanidades quienes con sus enseñanzas y orientaciones contribuyeron a mi desarrollo profesional.

A mi asesor Dr. Sergio Juan Pastor Chimpén Ciurlizza, que se constituyó en un soporte durante el proceso que duró mi investigación.

Al director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa ubicada en Patambuco, donde realice el estudio; por las facilidades brindadas y su colaboración.

Cirilo Paredes Ochoa

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo , Paredes Ochoa, Cirilo con DNI N° 80005492, egresado del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica - Educación Secundaria con Mención en: Lengua y Literatura de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”; doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “PRÁCTICA DEL QUECHUA Y LAS COMPETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION DE PATAMBUCO 2023”, el cual consta de un total de 67 páginas, incluyendo tablas y figuras y 25 páginas de anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es de mi exclusiva autoría en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

El autor



Paredes Ochoa, Cirilo
DNI: 80005492

INDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA	22
2.1 Enfoque, tipo.....	22
2.2. Diseño metodológico.....	22
1.1. Población, muestra y muestreo.....	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	23
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	24
2.6. Aspectos éticos en la investigación.....	24
II. RESULTADOS	25
III. DISCUSIÓN.....	35
IV. CONCLUSIONES	38
V. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS.....	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Práctica del quechua.....	25
Tabla 2:	Competencias del área de Comunicación.....	27
Tabla 3:	Práctica del quechua y capacidad de comunicarse oralmente.....	29
Tabla 4:	Práctica del quechua y comprensión lectora.....	29
Tabla 5:	Práctica del quechua y producción escrita.....	30
Tabla 6:	Promedios obtenidos en escala Likert por dimensión y variable.....	30
Tabla 7:	Prueba de normalidad.....	32
Tabla 8:	Análisis de correlación de Spearman entre las variables.....	32
Tabla 9:	Correlación de Spearman por dimensiones.....	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Promedios por dimensión de las variables.....	31
Figura 2:	Gráfico de correlación.....	35

RESUMEN

La investigación realizada estuvo orientada a determinar en qué medida la práctica del quechua se relaciona con los conocimientos, capacidades y actitudes del área de comunicación en los escolares del nivel secundaria en una IE de Patambuco 2023. El enfoque al que se alineo el estudio fue el cuantitativo, opto por una investigación de tipo básica, su diseño fue diseño no experimental, transeccional y correlacional. Tuvo 156 estudiantes como población, de los cuales 32 constituyeron la muestra calculados mediante un muestreo probabilístico. El instrumento que empleo para recoger información sobre las variables fue el cuestionario con 30 ítems con escala Likert, el instrumento cumplido con criterios de validez y confiabilidad. Se realizo un análisis estadístico descriptivo e inferencial, mediante la prueba de Spearman. Obtuvo como coeficiente de correlación 0,643 entre la práctica del quechua y las competencias del área de comunicación; y un p-valor < 0.05 . Específicamente, la oralidad en quechua se relacionó con la comunicación oral en castellano, la lectura en quechua con la comprensión lectora, y la escritura en quechua con la producción escrita. Se concluye que el uso activo del quechua favorece el desarrollo de habilidades comunicativas en castellano. Se recomienda incorporar el quechua como recurso pedagógico para potenciar las competencias del área de comunicación en contextos bilingües.

Palabras clave: quechua, competencias comunicativas, bilingüismo, secundaria, correlación.

ABSTRACT

The research was aimed at determining the extent to which the practice of quechua is related to the knowledge, skills, and attitudes in the communication area of secondary school students at an educational institution in Patambuco in 2023. The study followed a quantitative approach and was classified as basic research, with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The population consisted of 156 students, of which 32 made up the sample calculated through probabilistic sampling. The instrument used to collect information on the variables was a questionnaire with 30 items using a Likert scale, and the instrument met validity and reliability criteria. A descriptive and inferential statistical analysis was conducted using Spearman's test. A correlation coefficient of 0.643 was obtained between the practice of quechua and competencies in the communication area, with a $p\text{-value} < 0.05$. Specifically, oralidad en quechua was related to oral communication in Spanish, reading in quechua was related to reading comprehension, and writing in quechua was related to written production. It is concluded that the active use of quechua promotes the development of communicative skills in Spanish. It is recommended to incorporate quechua as a pedagogical resource to enhance communication competencies in bilingual contexts.

Keywords: quechua, communicative competencies, bilingualism, secondary education, correlation.

I. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se atienden dos variables: (1) la práctica del idioma quechua y (2) las competencias del área de comunicación en los escolares del nivel secundaria de una IE del distrito de Patambuco durante el año 2023.

A nivel internacional, la disminución progresiva de las lenguas originarias constituye una problemática de gran relevancia. La UNESCO (2022) advierte que cerca del 40 % de las más de 7,000 lenguas existentes en el planeta se encuentran en riesgo de desaparición. Factores como la globalización, la movilidad humana y la predominancia de idiomas hegemónicos han interrumpido la transmisión generacional de las lenguas indígenas. En respuesta, la ONU proclamó el periodo 2022–2032 como el Decenio Internacional de las Lenguas Indígenas, exhortando a los Estados a promover su recuperación mediante políticas educativas y programas culturales.

En el contexto nacional, el Perú es reconocido por su amplia diversidad lingüística: actualmente se hablan 48 lenguas originarias, siendo el quechua la de mayor extensión geográfica. De acuerdo con el INEI (2022), un 13.2 % de los peruanos tiene como lengua materna el quechua, aunque su uso es cada vez menos frecuente entre los jóvenes. A pesar de su reconocimiento en la Constitución Política del Perú (art. 48°) y del respaldo legal otorgado por la Ley N.º 29735 – Ley de Lenguas Originarias, esta lengua continúa enfrentando procesos de exclusión y desvalorización social que limitan su práctica en los ámbitos cotidianos y educativos.

En la región Puno, territorio históricamente habitado por pueblos quechuas y aimaras, se observa una reducción progresiva del uso del quechua entre la población estudiantil. Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022), en la Evaluación Muestral de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), solo el 42.3 % de los alumnos de secundaria en zonas rurales de Puno logra comprender adecuadamente mensajes orales en quechua; únicamente el 27.5 % alcanza fluidez en la lectura de textos escritos en su lengua materna, y menos del 14 % consigue redactar textos coherentes y estructurados en dicho idioma. Estos resultados ponen de manifiesto una brecha preocupante entre la lengua que se utiliza en el entorno familiar y la que se aplica en los espacios formales de aprendizaje.

Esta situación también se evidencia en la institución educativa de Patambuco, objeto del

presente estudio. Aunque aproximadamente el 80 % de los estudiantes proviene de hogares quechuhablantes, menos del 30 % emplea el idioma activamente en contextos comunicativos. Predomina el uso oral y existe una marcada deficiencia en las habilidades de lectura y escritura en quechua. Esta problemática se agrava por la insuficiente capacitación de los docentes en el enfoque intercultural bilingüe y la carencia de materiales pedagógicos adecuados en lengua originaria.

Frente a ello, se formula el siguiente problema general de investigación: ¿Cuál es la relación entre la práctica del quechua y las competencias del área de comunicación en los estudiantes de educación secundaria de una IE de Patambuco, 2023?. De este planteamiento derivan los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la práctica del quechua y la competencia para comunicarse oralmente en lengua materna?, ¿Qué relación existe entre la práctica del quechua y la competencia para leer diversos tipos de textos en lengua materna? y ¿Qué relación existe entre la práctica del quechua y la competencia para escribir distintos tipos de textos en lengua materna?

La importancia de la investigación radica en la necesidad de fortalecer el uso del idioma quechua dentro del sistema educativo en zonas rurales bilingües. En consonancia con el Currículo Nacional de Educación Básica, que promueve el enfoque intercultural y el respeto por la lengua materna, la presente investigación busca aportar evidencias que orienten la elaboración de estrategias pedagógicas que valoren el quechua como herramienta clave para el desarrollo comunicativo, cognitivo y cultural de los estudiantes.

Diversos estudios respaldan esta perspectiva. La educación bilingüe no solo favorece los aprendizajes académicos, sino que también se vincula con indicadores sociales como la reducción del trabajo infantil (Posso, 2023). Investigaciones previas confirman que recibir instrucción en quechua mejora el rendimiento escolar de los estudiantes indígenas en comparación con aquellos que solo estudian en castellano (Hynsjö y Damon, 2016). Lo mismo sucede en niños bilingües que dominan quechua y español; donde la comprensión de la lectura está supeditada al dominio del vocabulario y la precisión lectora, poniendo así en evidencia la interacción entre ambas lenguas (Junyent y Fernández-Flecha, 2022).

Por su parte, Rojas-Tello et al. (2025) identifica como estrategia eficaz, al diálogo intercultural, que contribuye al desarrollo de la competencia lingüística en quechua en escolares de nivel secundario. Asimismo, Kvietok (2019) señala que en espacio urbanos la

identidad lingüística se ve influenciada por el aprendizaje del quechua por parte de los escolares.

Darle sostenibilidad a la identidad de una cultura se torna complejo en un mundo de constantes cambios, por ello es fundamental promover la práctica del quechua como lengua originaria, que reafirme la cultura y el nexo con las raíces ancestrales. El quechua no solo conserva tradiciones, costumbres y valores de una sociedad andina, por el contrario, contribuye con la sostenibilidad de la identidad cultural (Kvietok, 2019).

Se ha identificado una limitada práctica de quechua y escasas oportunidades para el desarrollo de las competencias en esta lengua materna; la falta de recurso escritos, limita el desarrollo de habilidades para la comprensión y la lectura; los estudiantes solo evidencian resultados alentadores en habilidades de la competencia de expresión oral (Posso, 2023).

La implicancia práctica del estudio radica en la contribución del estudio con información relevante que puede ser utilizada en la práctica pedagógica con la incorporación del quechua de manera sostenible, siendo ello reflejado en la implementación de estrategias educativas y lineamientos educativos que reconozcan las lenguas originarias como elementos esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje y del fortalecimiento de la identidad de una escuela intercultural (Kvietok, 2019).

Se identificaron estudios preliminares relacionados con las variables de estudio, tanto del ámbito internacional, como del escenario nacional y regional.

En Chile se identificó el estudio de Méndez (2023) quien abordó la temática de educación intercultural en comunidades indígenas. Se trató de un estudio cualitativo, con diseño fenomenológico, buscó describir el impacto de la lengua originaria en el desarrollo educativo. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a 20 docentes y 50 estudiantes. Como resultado, se determinó que el fortalecimiento del idioma originario incrementa la autoestima de los estudiantes y mejora su desempeño, especialmente en las áreas de lectura y escritura.

En Ecuador, Vargas (2022) presentó el estudio Uso del idioma originario y rendimiento académico, cuya finalidad fue medir el efecto del kichwa en el área de Comunicación. Utilizó un diseño no experimental, transversal y de enfoque cuantitativo, los instrumentos

que utilizó fueron el cuestionario y las rúbricas; su muestra estuvo constituida por 80 estudiantes de zonas rurales. Los hallazgos indicaron que los escolares que conservaban el kichwa como lengua materna lograban un mejor rendimiento en comprensión lectora, atribuible a una base lingüística sólida.

En Bolivia, Quispe, Mamani y Yucra (2021) desarrollaron una investigación denominada Relación entre bilingüismo y comprensión lectora en estudiantes quechua-hablantes. El estudio buscó determinar la correlación entre el uso del quechua y la comprensión lectora, empleando un diseño correlacional cuantitativo. Se utilizó una encuesta como instrumento, aplicada a 120 estudiantes bilingües. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada entre el dominio del quechua y la comprensión lectora en español. Se concluyó que el uso activo del quechua contribuye no solo a fortalecer la identidad cultural, sino también a potenciar las habilidades lectoras.

Finalmente, en Colombia, Romero y Díaz (2020) realizaron el estudio Competencias lingüísticas en contextos plurilingües, cuyo objetivo fue analizar el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes indígenas multilingües. Desarrolló su estudio utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño relacional transversal. En cuanto a su muestra consideró a 150 estudiantes de secundaria, quienes fueron evaluados mediante una prueba de desempeño lingüístico. Los resultados evidenciaron que quienes dominaban su lengua originaria presentaban mejores habilidades en producción oral y escrita en español. La investigación concluyó que el bilingüismo favorece el logro de habilidades comunicativas en una segunda lengua.

A nivel nacional, también se encuentran investigaciones pertinentes:

En Lima, Mendoza (2023) presentó la tesis Uso de la lengua materna y rendimiento en el área de Comunicación, buscando evidenciar de qué manera están asociados el uso del quechua y el rendimiento académico en escolares del nivel secundaria. El estudio utilizó un diseño correlacional con enfoque cuantitativo. Optó por utilizar la encuesta como técnica y el instrumento que operativizó el recojo de datos fue una prueba escrita. La muestra con la que trabajó estuvo conformada por 100 escolares. Los resultados indicaron que quienes hablaban quechua en casa obtenían mejores calificaciones en comprensión y producción textual. Se concluyó que la lengua materna no representa un obstáculo, sino que fortalece las habilidades comunicativas en español.

Soria (2022), de la Universidad Nacional Federico Villarreal, desarrolló el estudio Competencia comunicativa en estudiantes que practican el quechua. Su objetivo fue evaluar las habilidades comunicativas orales y escritas en estudiantes bilingües. Con un diseño correlacional y enfoque cuantitativo, trabajó con 80 estudiantes. Como resultados obtuvo niveles de correlación positiva entre su objetivo la frecuencia del uso del quechua y el nivel general de competencia comunicativa. Se concluyó que la práctica constante del quechua mejora significativamente la fluidez oral y el uso discursivo en español.

En Ayacucho, Huamán (2021) elaboró la tesis El quechua y la producción de textos escritos en estudiantes de secundaria, que analizó la relación entre el uso del quechua y la calidad textual en castellano. El diseño fue correlacional y cuantitativo, con una muestra de 60 estudiantes bilingües. Se aplicó una rúbrica para evaluar textos narrativos. Los resultados demostraron que los estudiantes con mayor práctica del quechua alcanzaban niveles superiores en coherencia y cohesión textual. La investigación concluyó que la lengua originaria potencia la capacidad expresiva en español.

Por otro lado, Paredes (2020), en Huancavelica, presentó el estudio Comprensión lectora en estudiantes quechua-hablantes. Su objetivo fue encontrar evidencias de la influencia del quechua en la comprensión lectora en español. Se inclinó por un estudio con diseño correlacional, enfoque cuantitativo. La muestra la conformaron 90 estudiantes mediante pruebas de lectura. Los resultados indicaron que el dominio del quechua se relacionaba significativamente con la capacidad de inferencia y análisis textual. Se concluyó que los estudiantes bilingües presentan ventajas en la decodificación y comprensión lectora.

En la región Puno, conocida por su población quechua y aimara, también se han desarrollado investigaciones sobre estas variables:

Yucra (2023), en la provincia de Sandia, presentó la tesis Correlación entre el quechua y la producción de textos en secundaria. El estudio usó un diseño no experimental correlacional con enfoque cuantitativo, y trabajó con 50 estudiantes. Los instrumentos incluyeron una escala tipo Likert y una rúbrica para evaluar producción textual. Los resultados revelaron una correlación significativa ($Rho = 0.61$) entre el uso frecuente del quechua y la calidad de los textos en español. Se concluyó que el bilingüismo favorece la creatividad y coherencia escrita.

Apaza (2022) desarrolló la tesis Comunicación escrita en estudiantes bilingües del

altiplano puneño, cuyo objetivo fue evaluar la relación entre el bilingüismo quechua-castellano y la redacción académica. Con un diseño correlacional y enfoque cuantitativo, aplicó cuestionarios y pruebas de redacción a 40 estudiantes. Se concluyó que el uso del quechua influye positivamente en la organización de ideas, coherencia y vocabulario en español, constituyéndose en una ventaja cognitiva para la producción textual.

En Patambuco, Ccopa (2021) realizó la tesis Lengua originaria y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, que buscó establecer la relación entre la frecuencia del uso del quechua y el rendimiento escolar. Empleó un diseño correlacional cuantitativo, aplicando encuestas a 45 estudiantes. Se concluyó que quienes hablaban quechua con mayor frecuencia mostraban mejores resultados en áreas verbales en comparación con quienes no lo utilizaban.

Finalmente, Mamani (2020) llevó a cabo el estudio Quechua y comprensión lectora en zonas rurales de Sandia, con el propósito de establecer la relación entre la lengua materna y la comprensión de textos académicos. El estudio, de enfoque cuantitativo y diseño correlacional, incluyó a 35 estudiantes. Los resultados evidenciaron que quienes mantenían el uso cotidiano del quechua comprendían mejor textos narrativos y expositivos. Se concluyó que el bilingüismo fortalece el pensamiento inferencial.

El marco teórico constituye dentro del estudio una fuente confiable de constructos alrededor de las variables que intervienen en esta investigación, además de situar el objeto de estudio desde una perspectiva intercultural, educativa y lingüística. Se presentan definiciones fundamentales relacionadas con la lengua quechua, su aplicación en el ámbito educativo y las competencias comunicativas, en concordancia con el currículo nacional peruano.

El quechua, como lengua originaria, es un idioma ancestral propio de los pueblos andinos, como Perú, Bolivia, Ecuador, Colombia y Argentina. En el contexto peruano, es reconocido como lengua oficial junto con el castellano, y forma parte esencial del patrimonio cultural nacional. La Ley N.º 29735, Ley de Lenguas Originarias, promueve su uso, preservación, desarrollo, recuperación y difusión, especialmente en ámbitos educativos.

La práctica del quechua ya sea de manera oral, lectiva o escrita es compleja dependiendo del contexto; sin embargo, en el escenario rurales, es notorio el predominio de la oralidad,

mientras que la frecuencia en la lectura y la escritura es menos frecuente; debido a la falta de materiales educativos y la falta de acreditación de docentes respecto al manejo del idioma quechua. Cabe señalar que existen diversos tipos de quechua, que requieren el manejo de estrategias diversas de enseñanza y un cumulo de estrategias comunicativas que ponen en evidencia la riqueza pragmática de esta lengua (Luykx et al., 2016).

Dentro del proceso de la selección de materiales para la enseñanza del quechua, en el marco de la educación bilingüe, es un proceso crucial que finalmente contribuye a garantizar que se desarrollen competencias comunicativas en los estudiantes, e impulsa a que los docentes incorporen estrategias pertinentes y efectivas como practica innovadora en la enseñanza del quechua, dejando evidencias del desarrollo de su desempeño (Hartono et al., 2022).

Desde una óptica pedagógica, destrezas lingüísticas en quechua para escuchar, hablar, leer y escribir permite reforzar la identidad lingüística de los escolares, y alcanzar un nivel por encima del destaca en el logro de sus aprendizajes.

El estudio se respalda científicamente en teorías que explican el de cada variable su sus características o comportamientos, a través de sus dimensiones e indicadores:

Como dimensiones de la variable práctica del quechua, se ha considerado: uso orla, lectura del quechua y escritura del quechua. En el caso de la dimensión uso oral, se refiere a la frecuencia, fluidez y contextos en los que el escolar se expresa oralmente en quechua, en el lugar donde se desenvuelve cotidianamente como su casa, la comunidad, su institución educativa entre otros. Respecto de la lectura en quechua, mide el acceso a la comprensión del estudiante con cuentos, leyendas o narraciones escritas en quechua. La tercera dimensión respecto a la escritura en quechua, mide habilidades para la redacción de textos cortos en quechua, organizando ideas coherentemente y aplicando las normas básicas del idioma.

Enfoque sociolingüístico e intercultural (ESI) y Enfoque educativo-lingüístico (EEL): son dos soportes científicos que respaldan la variable practica del quechua. En el caso del ESI, postula que la función comunicativa de este enfoque se convierte en un vehículo cultural, de alta demanda cognitiva e identidad comunal. Una manera de entender el mundo andino a cabalidad se logra a través del idioma ancestral que es el quechua.

La pérdida del Quechua implica la desaparición de una visión del mundo, según Canclini (2015) esto podría darse toda vez que es una lengua representativa y una expresión fundamental de la cultura. Por otro lado, Hornberger (2008) refiere que se debe promover en el marco de las políticas y lineamientos normativos de la educación intercultural, el uso de la lengua materna como elemento clave para el fortalecimiento de la identidad cultural.

En cuanto al EEL, Cummins (2000) afirma que la práctica constante de la lengua materna contribuye al desarrollo sostenible de habilidades cognitivas y comunicativas de los escolares, favoreciendo a la mejora del rendimiento académico. Es por ello que el uso del quechua en las escuelas aparte de fortalecer la identidad cultural de la comunidad educativa, contribuye al desarrollo de habilidades para la comprensión de los contenidos curriculares y garantizan el logro de las competencias de una segunda lengua, como el castellano.

Variable 2: Competencias del área de Comunicación. Esta comprende tres dimensiones: oralidad, lectura y escritura. Según el Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU, 2016), las competencias comunicativas deben desarrollarse en la lengua materna del estudiante, sea esta castellano o lengua originaria. Las competencias fundamentales incluyen: (1) comunicarse oralmente en la lengua materna, (2) leer diversos tipos de textos en la lengua materna y (3) redactar diversos tipos de textos en la lengua materna. Estas competencias se construyen gradualmente mediante capacidades específicas como la comprensión, inferencia, organización coherente de ideas, adecuación textual y evaluación crítica.

Para fines investigativos, estas se resumen así: a) Oralidad: habilidad para expresarse verbalmente con claridad, coherencia y adecuación en distintos contextos y con diferentes interlocutores. b) Lectura: capacidad para comprender, interpretar y reflexionar sobre textos escritos en la lengua materna, en niveles literal, inferencial y crítico. c) Escritura: producción de textos con sentido, organización, adecuación y corrección, acorde a la intención comunicativa y tipo textual.

Esta variable se fundamenta en teorías científicas como: Cassany (2006), quien señala que la competencia comunicativa es un proceso activo que implica comprender, producir y reflexionar sobre el lenguaje. Flower y Hayes (1981), que describen la escritura como un

proceso cognitivo complejo que involucra planificación, redacción y revisión. Goodman (1982), quien propone que la lectura es un proceso interactivo y contextualizado.

El MINEDU (2016) señala que las competencias en comunicación son esenciales para la formación integral del escolar y su participación crítica en la sociedad.

El desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de secundaria es considerado clave para potenciar su liderazgo (Kovalchuk y Yermak, 2021). El enfoque comunicativo ha demostrado ser efectivo para mejorar la expresión oral incluso en contextos universitarios, lo que puede extrapolarse a la educación secundaria (Bartra-Rivero et al., 2023).

Tanto el CNEB como los programas curriculares contienen los estándares, competencias, capacidades y desempeños que los escolares deben desarrollar a lo largo de la EB. En el caso del área de comunicación, todas las habilidades que se promueven apuntan al logro de aprendizajes en el marco de una comunicación en su lengua materna, de esa manera se garantiza la interacción positiva con su entorno, que exprese sus ideas con fluidez y claridad, que comprenda textos a nivel literal, inferencial y crítico y genere textos con mensajes adecuados y propios al contexto en el que se desenvuelve (MINEDU, 2016).

Cuando los estudiantes se comunican en su lengua materna los aprendizajes son significativos y desarrollan habilidades propias de sus competencias comunicativas. Sin dejar de señalar que esta práctica tiene un impacto positivo en su desarrollo cognitivo y su estabilidad emocional y afectiva (Huaman, 2021).

El objetivo de estudio fue determinar la relación entre la práctica del quechua y el desarrollo de las competencias del área de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Patambuco durante el año 2023, y los objetivos específicos fueron: a) analizar la relación entre la práctica del quechua y la competencia para comunicarse oralmente en la lengua materna. b) establecer la relación entre la práctica del quechua y la competencia lectora en la lengua materna. c) identificar la relación entre la práctica del quechua y la competencia escritora en la lengua materna.

Como hipótesis general, se plantea que existe una relación significativa entre la práctica del quechua y el desarrollo de las competencias del área de comunicación en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Patambuco durante el año 2023. Las hipótesis

específicas fueron. a) la práctica del quechua está significativamente relacionada con la competencia de comunicación oral en la lengua materna. b) la práctica del quechua tiene una relación significativa con la competencia lectora en la lengua materna. c) la práctica del quechua se relaciona de manera significativa con la competencia escritora en la lengua materna.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

Esta investigación se ubica dentro del enfoque cuantitativo, se caracteriza por la recolección y análisis de datos numéricos se realiza mediante instrumentos estructurados; la contrastación de hipótesis se realiza a través de métodos estadísticos, lo cual además permite establecer relaciones entre variables de manera objetiva y sistemática (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018; Collado y Lucio, 2022).

Se trata de una investigación básica, toda vez que apunta a ampliar el conocimiento teórico sobre la relación entre la práctica del quechua y las competencias comunicativas, sin buscar una aplicación inmediata. Hurtado (2010) señala que “la investigación básica contribuye a la consolidación de teorías y conceptos fundamentales en la ciencia” (p.56).

2.2. Diseño metodológico

El diseño utilizado es no experimental, transeccional (transversal) y correlacional. Este diseño observa los fenómenos en su contexto natural sin manipular variables y recopila los datos en un único momento temporal (Ato, López & Benavente, 2013; Creswell, 2012).

El diseño correlacional permite analizar el grado de asociación entre dos o más variables en un mismo grupo, sin intervención directa sobre ellas. Según Sánchez Carlessi (2002), su finalidad es identificar relaciones estadísticas significativas sin asumir causalidad. Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que este diseño es útil para detectar patrones y vínculos entre variables en contextos reales. Creswell (2012) agrega que facilita la comprensión de la interacción entre variables en ambientes educativos y proporciona evidencia empírica sin experimentación. Sampieri, Collado y Lucio (2022) destacan que es adecuado para estudios educativos que analizan relaciones entre prácticas lingüísticas y competencias comunicativas.

1.1. Población, muestra y muestreo

Fueron 156 estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública ubicada en el distrito de Patambuco, provincia de Sandía, región Puno; los que conformaron la población.

Asimismo, de este total de estudiantes, se consideraron solo a 32 estudiantes los cuales fueron seleccionados mediante muestreo probabilístico aleatorio simple, garantizando que todos los miembros de la población puedan ser elegidos.

La fórmula que se empleo fue, la de poblaciones finitas; el nivel confianza fue de 95% y el margen de error del 10% (e = 0.1):

$$n = \frac{N}{1 + N \times e^2}$$

$$n = N / (1 + N * e^2)$$

Donde:

n = muestra

N = población (156 estudiantes)

e = margen de error (0.1)

Reemplazando:

$$n = 156 / (1 + 156 * 0.1^2) \approx 61 \text{ estudiantes}$$

Sin embargo, por razones logísticas y de disponibilidad, se trabajó con una muestra accesible de 32 estudiantes seleccionados aleatoriamente.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se aplicó la técnica de encuesta para obtener información directa de los estudiantes sobre la práctica del quechua y sus competencias en comunicación (Baena, 2017). El instrumento fue un cuestionario estructurado elaborado por el investigador y validado mediante juicio de expertos. Este cuestionario se fundamenta en teorías de Hornberger (2006), quien destaca la relevancia de la oralidad, lectura y escritura en lenguas originarias, y Cassany (2006), quien subraya que las competencias comunicativas incluyen comprensión lectora, producción escrita y expresión oral.

El cuestionario constó de 30 ítems, divididos en dos variables:

- Variable 1 (Práctica del quechua): 15 ítems en las dimensiones de oralidad, lectura y escritura.

- Variable 2 (Competencias del área de comunicación): 15 ítems en las dimensiones de comunicación oral, comprensión lectora y producción escrita.

Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca fue la escala de Likert que se utilizó para procesar los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

En la fase descriptiva se emplearon frecuencias y porcentajes para presentar los resultados generales de cada dimensión e ítem. El cálculo de los porcentajes se realizó con la siguiente fórmula:

$$\text{Porcentaje (\%)} = (\text{Frecuencia observada} / \text{Total de casos}) \times 100$$

Spearman fue el coeficiente de correlación que se utilizó para contrastar la hipótesis, dado que los datos provinieron de una escala ordinal tipo Likert y no se asumió distribución normal. Esta prueba permitió determinar la relación entre la práctica del quechua (variable 1) y las competencias del área de comunicación (variable 2), así como entre sus respectivas dimensiones. Se analizaron tanto el coeficiente de correlación (ρ) como el valor de significancia (p), considerando un nivel de confianza del 95%. Los resultados permitieron contrastar las hipótesis y establecer la existencia de relaciones significativas entre las variables.

2.6. Aspectos éticos en la investigación

El estudio tuvo en cuenta los principios éticos fundamentales como el consentimiento informado, la confidencialidad y la participación voluntaria. Los escolares fueron informados acerca de los objetivos del estudio y se garantizó su anonimato. Se contó con la autorización formal de la dirección de la institución educativa y el consentimiento informado de los participantes.

Se siguió la normativa de la Guía de redacción y presentación de tesis de la UCT “Benedicto XVI”, respetando los derechos de propiedad intelectual y el formato APA (7ª edición). Los instrumentos fueron diseñados por el investigador y validados por expertos. Los datos se presentaron en tablas y gráficos para facilitar su comprensión y se usaron exclusivamente con fines académicos.

III. RESULTADOS

Los resultados se obtuvieron siguiendo la siguiente ruta:

- Coordinación con el director y los docentes de comunicación de una institución educativa de nivel secundaria en Patambuco.
- Gestión y aplicación de instrumentos para el recojo de información sobre las variables.
- Procesamiento, análisis y organización de la información obtenida.

En cuanto a resultados descriptivos y después de la aplicación del cuestionario se tabularon los resultados obtenidos por cada una de las variables a saber:

Tabla 1
Práctica del quechua

Ítem	ENUNCIADO	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Hablo quechua con mi familia	28.1%	21.9%	34.4%	9.4%	6.2%
2	me comunico en quechua con mis amigos	25.0%	28.1%	25.0%	15.6%	6.2%
3	Participo en conversaciones en quechua en mi comunidad	31.2%	25.0%	21.9%	15.6%	6.2%
4	Comprendo fácilmente cuando otros hablan en quechua	40.6%	28.1%	18.8%	9.4%	3.1%
5	Narro historias o anécdotas en quechua	21.9%	18.8%	31.2%	18.8%	9.4%
6	Leo cuentos o textos breves en quechua	12.5%	18.8%	28.1%	25.0%	15.6%
7	Interpreto correctamente textos en quechua	15.6%	18.8%	34.4%	21.9%	9.4%
8	Disfruto leer materiales en quechua	9.4%	18.8%	28.1%	25.0%	18.8%
9	Utilizo el quechua para leer mensajes en redes sociales	12.5%	12.5%	21.9%	31.2%	21.9%
10	Escribo frases o textos en quechua	15.6%	21.9%	28.1%	21.9%	12.5%

espontáneamente						
11	Participo en concursos de escritura en quechua	6.2%	9.4%	21.9%	25.0%	37.5%
12	Escribo en quechua en mis cuadernos escolares	18.8%	15.6%	28.1%	21.9%	15.6%
13	Pido ayuda a mis padres para escribir en quechua	15.6%	18.8%	31.2%	21.9%	12.5%
14	Conozco normas gramaticales básicas del quechua	12.5%	15.6%	34.4%	25.0%	12.5%
15	me expreso por escrito con claridad en quechua	9.4%	15.6%	31.2%	28.1%	15.6%

Nota. cómo se puede ver los estudiantes en su mayoría usan el quechua de manera habitual en contextos orales, principalmente en el hogar y la comunidad. Sin embargo, la práctica de lectura y escritura en quechua es considerablemente menor, evidenciando un uso limitado en estas áreas. Esto indica que, aunque la lengua originaria se mantiene viva como medio de comunicación oral, su integración en contextos académicos o formales es todavía débil.

Tabla 2*Competencias del área de Comunicación*

Ítem	Enunciado	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Me comunico oralmente con claridad y coherencia	34.4%	28.1%	25.0%	9.4%	3.1%
2	Participo en exposiciones orales en clase	31.2%	25.0%	28.1%	12.5%	3.1%
3	Escucho con atención a mis compañeros	28.1%	31.2%	25.0%	9.4%	6.2%
4	Comprendo lo que leo sin dificultad	25.0%	28.1%	25.0%	15.6%	6.2%
5	Identifico ideas principales y secundarias en los textos	28.1%	31.2%	21.9%	12.5%	6.2%
6	Interpreto textos considerando el contexto	21.9%	25.0%	31.2%	15.6%	6.2%
7	Escribo textos con coherencia y cohesión	21.9%	28.1%	25.0%	18.8%	6.2%
8	Aplico normas ortográficas en mis textos escritos	18.8%	31.2%	28.1%	15.6%	6.2%
9	Reviso y corrijo mis producciones antes de entregarlas	25.0%	25.0%	25.0%	15.6%	9.4%
10	Participo en producciones escritas colectivas	21.9%	31.2%	28.1%	12.5%	6.2%
11	Redacto diferentes tipos de textos (cuentos,	18.8%	28.1%	28.1%	18.8%	6.2%

	cartas, informes, etc.)					
12	Organiza mis ideas antes de escribir	25.0%	28.1%	25.0%	15.6%	6.2%
13	Utilizo conectores para dar coherencia a mis textos	18.8%	31.2%	25.0%	18.8%	6.2%
14	Leo y reflexiono sobre lo que escribo	28.1%	25.0%	28.1%	12.5%	6.2%
15	Muestro creatividad en mis textos escritos	25.0%	28.1%	28.1%	12.5%	6.2%

Nota. Los estudiantes demuestran niveles adecuados en las tres dimensiones de la competencia comunicativa, destacando especialmente en la comunicación oral. Aunque participan activamente en exposiciones y comprenden lo leído, aún enfrentan algunas dificultades moderadas en la revisión de textos y el uso correcto de conectores, señalando áreas susceptibles de mejora.

Haciendo un análisis por dimensiones se presenta las siguientes tablas y figuras:

Tabla 3

Práctica del quechua y capacidad de comunicarse oralmente

Rango de puntaje	Frecuencia	Porcentaje (%)
0–10	3	9.4%
11–15	6	18.8%
16–20	10	31.3%
21–25	9	28.1%
26–30	4	12.5%
Total	32	100%

Nota. La mayoría de los estudiantes se ubica en rangos medios y altos en cuanto a la oralidad, lo que sugiere que poseen un nivel razonable de fluidez para comunicarse oralmente en quechua.

Tabla 4*Práctica del quechua y comprensión lectora*

Rango de puntaje	Frecuencia	Porcentaje (%)
0–10	8	25.0%
11–15	12	37.5%
16–20	10	31.3%
21–25	2	6.2%
26–30	0	0.0%
Total	32	100%

Nota. Se aprecia un bajo nivel en la comprensión lectora de quechua, lo cual señala una competencia limitada para entender textos escritos en su lengua materna.

Tabla 5*Práctica del quechua y producción escrita*

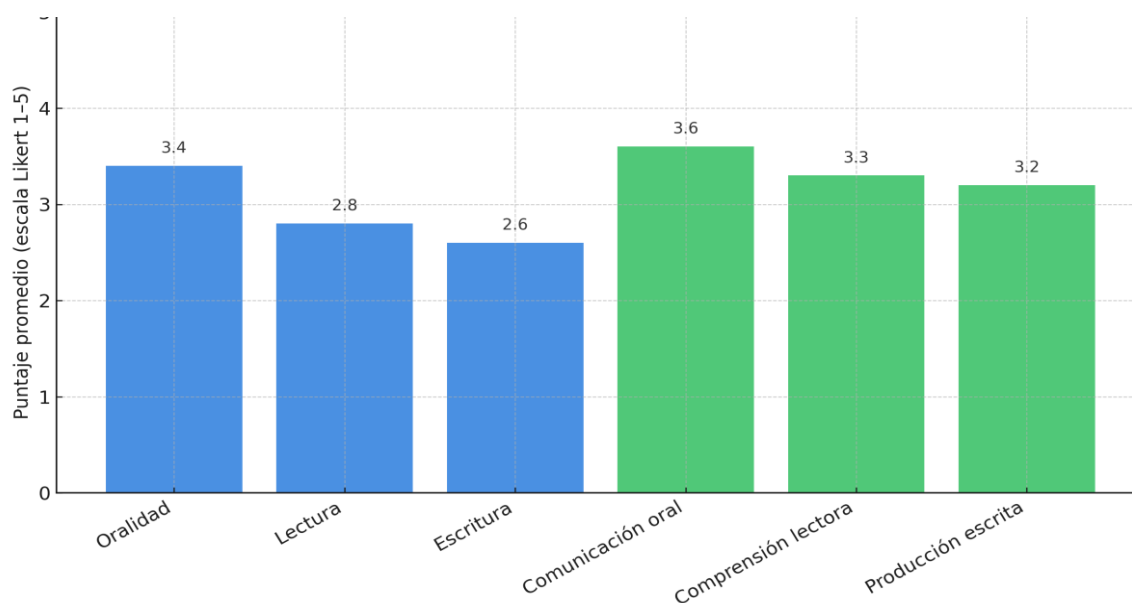
Rango de puntaje	Frecuencia	Porcentaje (%)
0–10	14	43.8%
11–15	12	37.5%
16–20	6	18.7%
21–25	0	0.0%
26–30	0	0.0%
Total	32	100%

Nota. Una gran proporción de estudiantes presenta un bajo nivel en la producción escrita en quechua, lo que refleja una brecha considerable en esta área.

Tabla 6*Promedios obtenidos en escala Likert de 1 a 5 por dimensión de cada variable*

Variable	Dimensión	Promedio
Práctica del quechua	Oralidad	3.4
	Lectura	2.8
	Escritura	2.6
Competencias comunicativas	Comunicación oral	3.6
	Comprensión lectora	3.3
	Producción escrita	3.2

Nota. Los promedios indican que la oralidad en la práctica del quechua es la dimensión más desarrollada (3.4), seguida por la lectura (2.8) y escritura (2.6). En las competencias comunicativas, la comunicación oral lidera (3.6), seguida por la comprensión lectora (3.3) y la producción escrita (3.2), lo que evidencia un mayor dominio en la expresión oral tanto en quechua como en castellano.

Figura 1*Promedios por dimensión de las variables*

Azul = dimensiones de la práctica del quechua

Verde = dimensiones de las competencias del área de comunicación

Antes de realizar análisis inferenciales, se verificó mediante la prueba de Shapiro-Wilk, si los datos tenían o no, distribución normal. Se tuvo en cuenta a razón de que se trabajó con una muestra pequeña ($n < 50$). Se consideró un nivel de significancia $\alpha = 0.05$; un p-valor menor a 0.05 lo cual se interpreta como que los datos no tienen una distribución normal.

Tabla 7*Prueba de normalidad (Shapiro-Wilk)*

Variable	Estadístico W	Sig. (p-valor)
Práctica del quechua	0.913	0.021
Competencias comunicativas	0.921	0.029

Nota. la significancia menor a 0.05, en ambos casos determina el rechazo de la hipótesis nula, en función de ello se determina utilizar la prueba no paramétrica de Spearman.

En cuanto a resultados inferenciales presentamos:

Tabla 8*Análisis de correlación de Spearman entre las variables*

Variables relacionadas	Coefficiente (ρ)	Sig. (p-valor)
Práctica del quechua ↔ Competencias del área de comunicación	0.643	0.000

Nota. Lo que se muestra en la tabla indica que el coeficiente de correlación alcanzado es de 0.643 que significa correlación positiva moderada-alta, con un p-valor menor a 0.05, de esta manera la evidencia conlleva a rechazar la hipótesis nula.

Tabla 9*Correlación de Spearman por dimensiones*

Tabla	Comparación	ρ (Spearman)	Interpretación
3	Quechua vs. competencias generales	0.76	Relación alta y significativa
4	Quechua vs. comprensión lectora	0.48	Relación moderada y significativa
5	Quechua vs. expresión escrita	0.41	Relación débil a moderada

Nota. Se evidencia una correlación fuerte entre la práctica del quechua y las competencias generales, moderada con la comprensión lectora, y débil a moderada con la producción escrita. Esto sugiere que la oralidad en quechua tiene mayor impacto en el desarrollo comunicativo.

Con la existencia de una correlación significativa, se procedió a validar la hipótesis general usando la correlación de Spearman, dado que los datos no presentan distribución normal.

- Hipótesis nula (H_0): No existe relación significativa entre la práctica del quechua y las competencias comunicativas.
- Hipótesis alterna (H_1): Existe una relación significativa entre ambas variables.

Resultados: Coeficiente de Spearman (ρ)= 0.643; Significancia bilateral (p): 0.000 y Nivel de significancia (α): 0.05

Criterio de decisión:

- Si $p < \alpha$, se rechaza H_0
- Si $p \geq \alpha$, no se rechaza H_0

Decisión:

Se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

Conclusión:

Existe una relación positiva y significativa entre la práctica del quechua y las competencias del área de comunicación en los estudiantes de secundaria de Patambuco.

En cuanto a las hipótesis específicas se comprueba que:

En la primera hipótesis se visualiza:

- Hipótesis nula (H_0): La práctica del quechua no se relaciona significativamente con la comunicación oral.
- Hipótesis alterna (H_1): La práctica del quechua se relaciona significativamente con la comunicación oral.

Resultado: $\rho = 0.76$, $p = 0.000 \rightarrow$ Se rechaza H_0 .

Conclusión: Existe una relación significativa y positiva entre la práctica del quechua y la comunicación oral.

En lo concerniente a la segunda hipótesis específica se aprecia:

- Hipótesis nula (H_0): La práctica del quechua no se relaciona significativamente con la comprensión lectora.
- Hipótesis alterna (H_1): La práctica del quechua se relaciona significativamente con la comprensión lectora.

Resultado: $\rho = 0.48$, $p = 0.005 \rightarrow$ Se rechaza H_0 .

Conclusión: Existe una relación significativa de nivel moderado entre la práctica del quechua y la comprensión lectora.

Finalmente, en lo que concierne a la tercera hipótesis específica, los resultados muestran que:

- Hipótesis nula (H_0): La práctica del quechua no se relaciona significativamente con la producción escrita.
- Hipótesis alterna (H_1): La práctica del quechua se relaciona significativamente con la producción escrita.

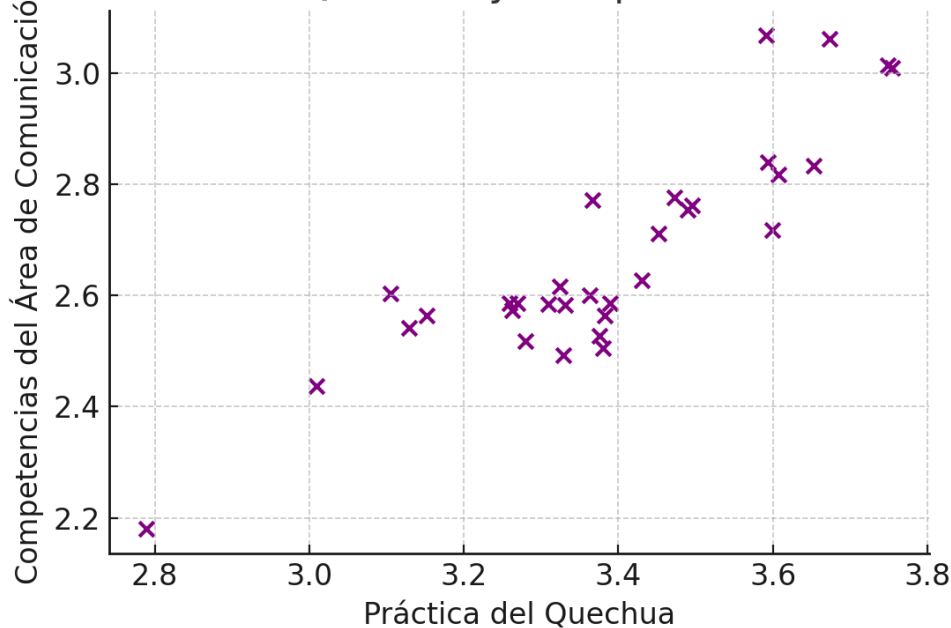
Resultado: $\rho = 0.41$, $p = 0.018 \rightarrow$ Se rechaza H_0 .

Conclusión: Existe una relación significativa de nivel débil a moderado entre la práctica del quechua y la producción escrita.

Figura 2

Gráfico de correlación entre la práctica del quechua y las competencias del área de comunicación.

entre Práctica del Quechua y Competencias del Área de



Tal como se indicó en el capítulo anterior, para determinar la fuerza y el sentido de la relación entre la práctica del quechua y las competencias del área de Comunicación, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman (ρ). Esta técnica estadística no paramétrica fue seleccionada debido a que los datos obtenidos mediante el cuestionario tipo Likert son de nivel ordinal, y la prueba de Shapiro-Wilk reveló que ambas variables no presentan una distribución normal.

El resultado fue:

Coeficiente de Spearman (ρ): 0.643

Nivel de significancia (p): 0.000

Este resultado indica una correlación positiva moderada-alta y estadísticamente significativa, lo que permite afirmar que existe una relación directa entre la práctica del quechua y las competencias del área de Comunicación en los estudiantes evaluados.

El valor de $p = 0.643$ se ubica en el rango de correlación fuerte, lo cual indica que, a mayor práctica del quechua en los estudiantes, se observan mayores niveles en las competencias del área de comunicación.

Esto respalda empíricamente la hipótesis de investigación y evidencia que el uso activo del quechua tiene un impacto positivo en el desarrollo comunicativo de los estudiantes

Los resultados estadísticos obtenidos permiten confirmar la existencia de una relación significativa entre la práctica del quechua y las competencias del área de comunicación en los estudiantes de secundaria evaluados.

En primer lugar, los promedios por dimensión evidencian que la oralidad es la práctica más desarrollada en quechua (3.4), seguida por la lectura (2.8) y la escritura (2.6). De igual modo, en la variable 2, destaca la comunicación oral (3.6), seguida de la comprensión lectora (3.3) y la producción escrita (3.2), según la escala Likert.

Estos resultados permiten validar la hipótesis general del estudio y fundamentan que una mayor interacción de los estudiantes con el quechua, especialmente en su forma oral, contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas.

IV. DISCUSIÓN

El análisis evidenció una correlación positiva y significativa entre el uso del quechua y las habilidades comunicativas, con un coeficiente de Spearman de 0.643 y un valor $p = 0.000$. Esto sugiere que quienes usan con mayor frecuencia esta lengua tienden a presentar mejores competencias en comunicación. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula, aceptando la alternativa que plantea una relación significativa entre la práctica del quechua y dicho desarrollo. Este hallazgo coincide con lo reportado por Lazo (2022) en Ayacucho, donde estudiantes bilingües mostraron mayores destrezas en comprensión oral y producción textual gracias a una sólida base en su lengua materna. Similarmente, los estudios de Salas y Rodríguez (2021) en Ecuador subrayan los beneficios cognitivos derivados del fortalecimiento de la lengua originaria en el aprendizaje comunicativo. Teóricamente, estos resultados respaldan la propuesta de Cummins (2001), quien afirma que las habilidades adquiridas en la lengua materna transfieren y potencian el aprendizaje en una segunda lengua. Por lo tanto, el quechua no solo representa un valor cultural, sino que también constituye una base cognitiva que puede enriquecer el aprendizaje comunicativo cuando se integra adecuadamente en la educación.

Con respecto al primer objetivo específico, que buscaba analizar la relación entre la práctica del quechua y la competencia en la comunicación oral en la lengua materna, se encontró un coeficiente de Spearman de 0.76 y $p = 0.000$, lo que indica una relación fuerte y positiva. Se observó que los estudiantes que practican regularmente el quechua con familiares y en la comunidad comunican sus ideas con mayor fluidez y coherencia en español. La hipótesis específica fue confirmada mediante el rechazo de la nula. Resultados análogos fueron registrados por Yucra (2020) en Cusco, donde la práctica oral del quechua se vinculó con mejores desempeños en expresión oral en español. De igual forma, Huamán (2019) destacó que la oralidad en la lengua originaria mejora la fluidez y estructura del discurso en la segunda lengua. Esto implica que una base sólida en la oralidad originaria fortalece tanto la expresión verbal como la confianza comunicativa del alumno, elementos que se pueden aprovechar en el proceso educativo.

Respecto al segundo objetivo, orientado a establecer la relación entre la práctica del quechua y la competencia lectora en la lengua materna, se halló un coeficiente de Spearman de 0.48 con $p = 0.005$, reflejando una correlación positiva moderada. Aunque el acceso a materiales escritos en quechua es limitado, quienes interactúan con estos textos presentan mejor comprensión lectora en español. La hipótesis nula fue desestimada y se

confirmó la alternativa. Este resultado concuerda con el estudio de Apaza y Vilca (2021), quienes observaron una relación significativa entre la lectura en quechua y la capacidad inferencial en textos en castellano. Sin embargo, la escasez de materiales en quechua, especialmente en zonas rurales, representa una barrera para el desarrollo de la competencia lectora. Por ende, se recomienda incrementar la disponibilidad y uso de textos en quechua para potenciar el rendimiento lector general.

En cuanto al tercer objetivo específico, dirigido a identificar la relación entre la práctica del quechua y la competencia escritora en la lengua materna, se obtuvo un coeficiente de Spearman de 0.41 y $p = 0.018$, indicando una relación positiva débil a moderada. Los estudiantes que practican la escritura en quechua, aunque de forma intermitente, evidencian mayor creatividad y mejor organización en sus textos en español. Esta hipótesis fue avalada con significancia estadística. Estos hallazgos coinciden con los de Pérez y Gómez (2023), quienes señalaron que la falta de enseñanza formal del quechua escrito limita el desarrollo de habilidades escritas. Por ello, promover la escritura en la lengua materna podría estimular la organización y creatividad en la producción escrita en la segunda lengua. Fomentar la escritura en quechua contribuye tanto a la preservación cultural como al fortalecimiento de las competencias escritas en español.

Cabe resaltar que el modelo intercultural bilingüe promovido por el MINEDU Perú sostiene que revitalizar las lenguas originarias no solo protege la identidad cultural sino que impulsa los aprendizajes escolares, en particular en comunicación. En conjunto, los resultados demuestran que favorecer el uso del quechua promueve el desarrollo de competencias comunicativas, especialmente en la oralidad. A pesar de los desafíos presentes en lectura y escritura, se aprecia una base cognitiva común que beneficia el desempeño académico. Por ello, se subraya la importancia de fortalecer el quechua no solo como patrimonio cultural, sino también como una herramienta pedagógica eficaz para estudiantes y la comunidad.

Es importante destacar que el modelo intercultural bilingüe promovido por el MINEDU del Perú sostiene que la revitalización de las lenguas originarias no solo protege la identidad cultural, sino que también potencia los aprendizajes escolares, especialmente en comunicación. En conjunto, los resultados demuestran que una mayor interacción con el quechua favorece el desarrollo de competencias del área de comunicación, especialmente en la oralidad. A pesar de los retos existentes en lectura y escritura, se evidencia una base

cognitiva compartida que beneficia el rendimiento académico. Por ello, se enfatiza la importancia de fortalecer el quechua no solo como un patrimonio cultural, sino también como una herramienta pedagógica efectiva para los estudiantes y la comunidad.

V. CONCLUSIONES

PRIMERO: Se logro establecer una relación positiva, significativa y moderada entre la práctica del quechua y las competencias del área de comunicación en los escolares del nivel secundaria de una IE de Patambuco; lo cual se tornó confiable al obtener un coeficiente de correlación de Spearman = 0.643, y un p-valor = 0.000; de esta manera se determina que el incremento en el nivel de práctica del quechua, coincide con el desarrollo de las competencias de área de comunicación.

SEGUNDO: Se logro establecer una relación positiva, significativa y moderada entre la práctica del quechua y la competencia oral en los escolares del nivel secundaria de una IE de Patambuco; lo cual se tornó confiable al obtener un coeficiente de correlación de Spearman = 0.760, y un p-valor = 0.000; de esta manera se determina que el incremento en el nivel de práctica del quechua, coincide con el desarrollo de la competencia oral, de área de comunicación, en los escolares de una IE de Patambuco.

TERCERO: SEGUNDO: Se determinó una conexión estadísticamente positiva y baja entre la práctica del quechua y la competencia comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Patambuco; la evidencia estadística que respalda la conclusión es el coeficiente de correlación de Spearman = 0.48, y el p-valor = 0.000.

CUARTO: Se determinó una conexión estadísticamente significativa, positiva y moderada entre la práctica del quechua y la producción escrita en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Patambuco; la evidencia estadística que respalda la conclusión es el coeficiente de correlación de Spearman = 0.41, y el p-valor = 0.000.

VI. RECOMENDACIONES

Con base en los resultados del estudio, se plantean las siguientes recomendaciones:

PRIMERO: Se recomienda a los líderes pedagógicos que promuevan el uso del quechua, como recurso complementario para el desarrollo de competencias comunicativas.

SEGUNDO: A los docentes del área de comunicación, se les recomienda que participen de las actividades de autocapacitación en el portal de PerúEduca, relacionadas al uso del quechua en las actividades de aprendizaje.

TERCERO: A las familias no desmayar en el cultivo del quechua en el hogar y en contexto donde se encuentren, como manera de fortalecer la identidad cultural y mejora las habilidades comunicativas de los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, R. (2019). *La oralidad en quechua y su influencia en la expresión oral en castellano en estudiantes de Lima*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Apaza, E., & Vilca, R. (2021). *Revitalización lingüística y desarrollo de competencias comunicativas*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Apaza, A. (2022). *Comunicación escrita en estudiantes bilingües del altiplano puneño*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano.
- Bartra-Rivero, K. R., Rodriguez-Barboza, J. R., Armesto-Céspedes, M. S., Ríos-Rivero, F. E., Sánchez-Aguirre, F. M., & Gonzalez-Argote, J. (2023). Improving oral expression in English through communicative approach: A study in the Peruvian university context. *International Journal of Religion*, 13(1), 25-39.
<https://doi.org/10.61707/94y2d807>
- Bavaresco, A. (2015). *Investigación educativa: Métodos y enfoques*. Editorial Universitaria.
- Bravo, R. (2018). Educación intercultural bilingüe y desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes del nivel secundario. *Revista de Investigación Educativa*, 16(2), 55–68.
- Carranza, I. (2020). *Prácticas culturales y bilingüismo en contextos escolares rurales del sur andino*. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Ccopa, C. (2021). *Lengua originaria y rendimiento académico en estudiantes de secundaria*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
- Cummins, J. (2001). *Language, power and pedagogy: Bilingual children in the crossfire*. Multilingual Matters.
- De la Piedra, M. T. (2006). Literacies and Quechua oral language: Connecting sociocultural worlds and linguistic resources for biliteracy development. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 9(2), 135-150.
<https://doi.org/10.1177/1468798406069800>
- Delgado, F. (2017). Análisis del uso del quechua en jóvenes escolares y su vínculo con la identidad cultural. *Revista de Lingüística Andina*, 8(1), 45–61.
- García, M. (2020). Lenguas indígenas y habilidades comunicativas en contextos bilingües en México. *Revista Latinoamericana de Educación Intercultural*, 12(2), 45–60.
- Hartono, H., Saleh, M., Warsono, W., & Anggani, D. (2022). Towards teachers' communicative competence enhancement: A study on school preparation for

- bilingual programs. *CELT: A Journal of Culture, English Language Teaching & Literature*, 22(1), 21-40.
<https://journal.unika.ac.id/index.php/celt/article/view/1135>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Hornberger, N. H. (2008). Bilingual education success, but policy failure. *Language in Society*, 37(2), 183-214. Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1017/S0047404508080287>
- Huamán, M. (2019). *Didáctica del quechua en la educación secundaria rural*. Universidad Nacional de Educación.
- Huamán, L. (2020). *Interculturalidad y bilingüismo en contextos rurales del sur andino*. Fondo Editorial de la Universidad del Altiplano.
- Huamán, H. (2021). *El quechua y la producción de textos escritos en estudiantes de secundaria* Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Hynsjö, D., & Damon, A. B. (2016). Bilingual education in Peru: Evidence on how Quechua-medium education affects indigenous children's academic achievement. *Economics of Education Review*, 53, 116-132.
<https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2016.02.003>
- IBM Corp. (2017). *IBM SPSS Statistics for Windows, Version 25.0* [Computer software]. IBM Corp.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2018). *Censos Nacionales 2017: Resultados definitivos*. INEI.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2022). *Perú: Estadísticas de lengua materna en población escolar*. INEI.
- Junyent, A., & Fernández-Flecha, M. (2022). Reading comprehension in Spanish by Quechua-Spanish bilingual children. *International Journal of School and Educational Psychology*, 10(1), 105-117.
<https://doi.org/10.1080/21683603.2020.1823914>
- Kovalchuk, V., & Yermak, T. (2021). The development of communication skills of students of secondary school as a component of their leadership potential. *Society. Integration. Education*, 2, 292-303. <https://doi.org/10.17770/sie2021vol2.6384>
- Kvietok Dueñas, F. J. (2019). *Youth bilingualism, identity and Quechua language planning and policy in the urban Peruvian Andes* [Doctoral dissertation, University of Pennsylvania]. University of Pennsylvania ScholarlyCommons.

<https://repository.upenn.edu/items/d1af2b1e-967d-43ad-965c-4edce613cfbf>

- Lazo, M. (2022). *Educación bilingüe en zonas rurales: Avances y desafíos*. Universidad Nacional del Centro.
- Limerick, N., & Hornberger, N. H. (2019). Teachers, textbooks, and orthographic choices in Quechua: comparing bilingual intercultural education in Peru and Ecuador across decades. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 51(3), 319-336. <https://doi.org/10.1080/03057925.2019.1613149>
- Luykx, A., García-Rivera, F., & Julca-Guerrero, F. (2016). Communicative strategies across Quechua languages. *International Journal of the Sociology of Language*, 2016(240), 159-191. <https://doi.org/10.1515/ijsl-2016-0018>
- Mamani, M. (2020). *Quechua y comprensión lectora en zonas rurales de Sandia* Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano.
- Mendoza, M. (2023). *Uso de la lengua materna y rendimiento en el área de Comunicación* Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Orientaciones para el trabajo pedagógico en instituciones con población quechua hablante*. Dirección de Educación Intercultural Bilingüe.
- Paredes, P. (2020). *Comprensión lectora en estudiantes quechua-hablantes* Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano.
- Paredes, L. (2022). *Lectura en lenguas originarias y pensamiento crítico en escolares bilingües*. Universidad Mayor de San Andrés.
- Pérez, J., & Gómez, L. (2023). *Competencias comunicativas en estudiantes rurales bilingües*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Posso, A. (2023). Bilingual education and child labor: Lessons from Peru. *Journal of Economic Behavior & Organization*, 212, 840-872. <https://doi.org/10.1016/j.jebo.2023.06.010>
- Quispe, F., & Huamán, S. (2022). El uso del quechua y la expresión oral en estudiantes bilingües de Puno. *Revista Interculturalidad Educativa*, 9(1), 27–36.
- Ramírez, C. (2021). *Competencias comunicativas en estudiantes bilingües quechua-castellano*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Rodríguez, A. (2021). *Prácticas pedagógicas y uso del quechua en el aula de comunicación*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Rodríguez, D. (2021). *Enseñanza del quechua y desarrollo de habilidades comunicativas*. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Rojas-Tello, L., Huarcaya-Barbarán, A., Rivera-Fuentes, W., Poma-Solier, T., & Yacca-Poma, H. (2025). Linguistic competence in Quechua through dialogue: An intercultural educational proposal. *Journal of Ecohumanism*, 4(2).
<https://doi.org/10.62754/joe.v4i2.6570>
- Salas, V., & Rodríguez, C. (2021). *Estrategias de aprendizaje en contextos bilingües*. Fondo Editorial Educativo.
- Saldivar, L. A., Rojas Enriquez, H., & Yanqui Diaz, F. (2022). Implementation of a digital educational tool in the Quechua language for learning mathematics among Quechua-speaking children. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 24(2), 18. <https://doi.org/10.26803/ijlter.24.2.18>
- Romero, R., & Díaz, D. (2020). *Competencias lingüísticas en contextos plurilingües* Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Sánchez Carlessi, H. (2002). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Soria, [Inicial]. (2022). Competencia comunicativa en estudiantes que practican el quechua [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal].
- Tapia, D. (2019). *Uso del quechua y comprensión lectora en estudiantes de zonas rurales*. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Torres, S. (2020). El quechua como herramienta de inclusión y mejora del rendimiento académico. *Revista de Lenguas Originarias*, 10(1), 17–25.
- UNESCO. (2021). *World report on indigenous languages and education*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- UNESCO. (2022). *Informe mundial sobre lenguas indígenas y educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Yucra, R. (2020). *Educación intercultural bilingüe y desarrollo lingüístico en estudiantes del altiplano*. Universidad Nacional del Altiplano.

- Yucra, Y. (2023). *Correlación entre el quechua y la producción de textos en secundaria*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Yupanqui, M. (2021). *Competencia comunicativa en estudiantes bilingües del altiplano peruano*. Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Práctica del quechua y las competencias del área de comunicación en los estudiantes de secundaria de una institución de Patambuco, 2023			
Problema General ¿Qué relación existe entre la práctica del quechua y las competencias del área de comunicación en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Patambuco, 2023? Problemas Específicos ¿Cuál es la relación entre la práctica del quechua y la competencia de comunicarse oralmente en quechua? ¿Cuál es la relación entre la práctica del quechua y la competencia de leer diversos tipos de textos en quechua? ¿Cuál es la relación entre la práctica del quechua y la competencia de escribir diversos tipos de textos en quechua?	Hipótesis General Existe una relación significativa entre la práctica del quechua y las competencias del área de comunicación en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Patambuco. Hipótesis Específicas 1. Existe relación significativa entre la práctica del quechua y la competencia comunicativa oral. 2. Existe relación significativa entre la práctica del quechua y la comprensión lectora. 3. Existe relación significativa entre la práctica del quechua y la producción escrita.	Objetivo General Determinar la relación entre la práctica del quechua y las competencias del área de comunicación en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Patambuco, 2023 Objetivos Específicos a) analizar la relación entre la práctica del quechua y la competencia para comunicarse oralmente en la lengua materna. b) establecer la relación entre la práctica del quechua y la competencia lectora en la lengua materna. c) identificar la relación entre la práctica del quechua y la competencia escritora en la lengua materna.	Metodología - Enfoque Cuantitativo - Tipo Básica . Según su fin Investigación básica o pura . Según su profundidad Correlacional - Diseño No experimental, transversal - Técnica Encuesta - Instrumento Cuestionario estructurado de 30 ítems (15 por cada variable) - Población 156 estudiantes de secundaria - Muestra 32 estudiantes seleccionados aleatoriamente mediante fórmula estadística

Anexo 2: Cuadro de operacionalización/categorización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones / Categorías	Indicadores	Ítems
Variable 1 Práctica del quechua	Quechua: el quechua o quichua es una familia de lenguas originarias de los andes centrales que se extienden por la zona occidental de América del sur a través de seis países (García, p. 33)	La práctica del quechua implica la capacidad de uso del quechua(oral, lectura y escritura), en los estudiantes de secundaria de una institución de Patambuco en el 2023	Uso oral	- Habla en quechua con familiares y amigos - Participa en contextos orales en quechua	1 al 5
			Lectura en quechua	- Lee y comprende textos en quechua - Identifica ideas principales en textos quechuas	6 al 9
			Escritura en quechua	- Redacta textos en quechua - Aplica reglas gramaticales al escribir	10 al 15
Variable 2 Competencias del área de comunicación	Implica que los estudiantes tienen diferentes competencias(oral, lectura, escritura) para desarrollar su aprendizaje (Currículo Nacional, Minedu, 2016)	Comunicación oral, lectura y escritura	Competencia oral	Expresión e interacción oral	1, 2, 3
			Competencia lectora	Coherencia y adecuación del mensaje oral	4, 5
			Competencia escritura	Comprensión literal e inferencial	6, 7, 8
				Evaluación crítica del texto	9, 10
				Organización de ideas Uso del lenguaje escrito	11, 12 13, 14, 15

Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO 1: PRÁCTICA DEL QUECHUA

FINALIDAD:

Este instrumento ha sido diseñado con el propósito de recoger información acerca del uso del idioma quechua. La información será utilizada exclusivamente para fines académicos en el marco de una investigación de tesis.

INSTRUCCIONES:

Lee atentamente cada afirmación y marca con una “X” la opción que mejor represente tu situación o experiencia. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Sé sincero(a).

Usa la siguiente escala:

1. Nunca (mana haykaqpas)| 2. Casi nunca (unayña mana) | 3. A veces (may pachalla)| 4. Casi siempre (achkha kuti)| 5. Siempre (sapa kuti)

ENUNCIADO		RESPUESTAS				
Dimensión: Uso oral						
1	Hablo quechua con mi familia					
2	me comunico en quechua con mis amigos					
3	Participo en conversaciones en quechua en mi comunidad					
4	Comprendo fácilmente cuando otros hablan en quechua					
5	Narro historias o anécdotas en quechua					
Dimensión: Lectura en quechua						
6	Leo cuentos o textos breves en quechua					
7	Interpreto correctamente textos en quechua					
8	Disfruto leer materiales en quechua					
9	Utilizo el quechua para leer mensajes en redes sociales					
Dimensión: Escritura en quechua						
10	Escribo frases o textos en quechua espontáneamente					
11	Participo en concursos de escritura en quechua					
12	Escribo en quechua en mis cuadernos escolares					
13	Pido ayuda a mis padres para escribir en quechua					
14	Conozco normas gramaticales básicas del quechua					
15	me expreso por escrito con claridad en quechua					

CUESTIONARIO 2: COMPETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACION

FINALIDAD:

Este instrumento ha sido diseñado con el propósito de recoger información acerca de las competencias del área de comunicación. La información será utilizada exclusivamente para fines académicos en el marco de una investigación de tesis.

INSTRUCCIONES:

Lee atentamente cada afirmación y marca con una “X” la opción que mejor represente tu situación o experiencia. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Sé sincero(a).

Usa la siguiente escala:

2. Nunca | 2. Casi nunca | 3. A veces | 4. Casi siempre | 5. Siempre

	ENUNCIADO	RESPUESTAS				
1	Me comunico oralmente con claridad y coherencia					
2	Participo en exposiciones orales en clase					
3	Escucho con atención a mis compañeros					
4	Comprendo lo que leo sin dificultad					
5	Identifico ideas principales y secundarias en los textos					
6	Interpreto textos considerando el contexto					
7	Escribo textos con coherencia y cohesión					
8	Aplico normas ortográficas en mis textos escritos					
9	Reviso y corrige mis producciones antes de entregarlas					
10	Participo en producciones escritas colectivas					
11	Redacto diferentes tipos de textos (cuentos, cartas, informes, etc.)					
12	Organiza mis ideas antes de escribir					
13	Utilizo conectores para dar coherencia a mis textos					
14	Leo y reflexiono sobre lo que escribo					
15	Muestro creatividad en mis textos escritos					

¡Gracias por su colaboración...!

Anexo 4: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario Práctica del quechua y cuestionario de competencias del área de comunicación
Autor y año:	Original: Cirilo Paredes Ochoa . 2023
	Adaptación:
Objetivo del instrumento:	-Recoger información acerca del uso del idioma quechua -recoger información acerca de las competencias del área de comunicación
Usuarios:	Estudiantes de secundaria de una institución de Patambuco
Forma de administración o modo de aplicación:	Lo utiliza el autor de la investigación, luego de una coordinación con el director y docentes, se aplica a los estudiantes
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	Validado por tres expertos(un doctor y 2 magísteres del área)
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	95% de confiabilidad y 5% de margen de error

Anexo 5: Ficha de validación de instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Dr. Nicolás Atencio Maquera
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: 2 cuestionario práctica del quechua y competencias del área de comunicación
- 1.4 Autor del instrumento: Br. Cirilo Paredes Ochoa
- 1.5 Título de la Investigación: Práctica del quechua y competencias del área de comunicación en los estudiantes de secundaria de una institución de Patambuco 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENA					MUY BUENA				
		0	5	1	15	61	2	3	3	4	4	5	56	61	6	7	7	8	8	9	96	0	5	1	15	61
		5	1	1	20	25	3	3	4	4	5	5	60	65	7	7	8	8	9	9	100	0	5	1	15	61
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																									
4. ORGANIZACIÓN	Escrita una organización lógica.																									
5. SUFFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas.																									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnico-científicos.																									
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, medidas e indicadores.																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																									
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																									

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ... Es aplicable para la investigación del autor porque está basado en los objetivos planteados:

I. PROMETIO DE VALORACIÓN: 97.5 = muy buena

Iriguito 03/12/2023


Dr. Nicolás Atencio Maquera
DOCENTE
UNA - PUNO

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Anexo 6: Ficha de Validación de Instrumento

[Trujillo, 15 de noviembre del 2023

Dr. Nicolás Atencio Maquera

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por, Paredes Ochoa, Cirilo del Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo, en la especialidad de educación: lengua y Literatura. La investigación tiene como título: Práctica del quechua y competencias del área de comunicación en los estudiantes de secundaria de una institución de Patambuco 2023. En tal sentido, conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurro a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento(s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Estudiante

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Ms. Hernán Porto Bravo
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: 2 cuestionarios, práctica del quechua y competencias del área de comunicación
- 1.4 Autor del instrumento: Br. Cirilo Paredes Ochoa
- 1.5 Título de la Investigación: Práctica del quechua y competencias del área de comunicación en los estudiantes de secundaria de una institución de Patambuco 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1 CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				
2 OBJETIVIDAD	Está expuesto en conductas observables.																				
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																				
4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				
5 SUFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad.																				
6 INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas.																				
7 CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.																				
8 COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores e indicadores.																				
9 METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				
10 PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ... Es aplicable para la investigación, está acorde a sus objetivos planteados:

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90.5= muy

buna.

Irigalla 03/12/2023


Cirilo Paredes Ochoa
2023/12/03

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Ficha de Validación de Instrumento

Trujillo, 15 de noviembre del 2023

Ms. Hernán Porto Bravo

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por; Paredes Ochoa, Cirilo del Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo, en la especialidad de educación: lengua y Literatura. La investigación tiene como título: Práctica del quechua y competencias del área de comunicación en los estudiantes de secundaria de una institución de Patambuco 2023. En tal sentido, conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurro a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento(s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Estudiante

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Ms. Alfredo Espenúa Uchasa
 1.2 Institución donde labora: Programa Nacional Cuna Más
 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: 2 cuestionarios, práctica del quechua y competencias del área de comunicación
 1.4 Autor del instrumento: Dr. Cirilo Paredes Ochoa
 1.5 Título de la Investigación: Práctica del quechua y competencias del área de comunicación en los estudiantes de secundaria de una institución de Patambuco 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				
5. SUFFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad.																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas.																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.																				
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores e indicadores.																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ... Es aplicable y ya puede utilizarse para su investigación conforme a sus objetivos planteados.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97.5 = muy

bueno.

Iriguito 03/12/2023

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Ficha de Validación de Instrumento

Trujillo, 15 de noviembre del 2023

Ms. Alfredo Espesía Uchasara

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por; Paredes Ochoa, Cirilo del Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo, en la especialidad de educación: lengua y Literatura. La investigación tiene como título: Práctica del quechua y competencias del área de comunicación en los estudiantes de secundaria de una institución de Patambuco 2023. En tal sentido, conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurro a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento(s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Estudiante

ANEXO: 6 TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	x					
02	x					
03	x					
04	x					
05	x					
06	x					
07	x					
08	x					
09	x					
10	x					
11	x					
12	x					
13	x					
14	x					
15	x					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				x
Amplitud de contenido				x
Redacción de los Ítems				x
Claridad y precisión				x
Pertinencia				x

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dr. | Atencio Maquera, Nicolás

COLEGIATURA:.....

DNI: 01224801


 Dr. Nicolás Atencio Maquera
 DOCENTE
 UNA - PUNO

Firma

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	x					
02	x					
03	x					
04	x					
05	x					
06	x					
07	x					
08	x					
09	x					
10	x					
11	x					
12	x					
13	x					
14	x					
15	x					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				x
Amplitud de contenido				x
Redacción de los Ítems				x
Claridad y precisión				x
Pertinencia				x

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Ms, Porto Bravo Hernán
COLEGIATURA:....017374.....
DNI: 42174949



Firma

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	x					
02	x					
03	x					
04	x					
05	x					
06	x					
07	x					
08	x					
09	x					
10	x					
11	x					
12	x					
13	x					
14	x					
15	x					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				x
Amplitud de contenido				x
Redacción de los Ítems				x
Claridad y precisión				x
Pertinencia				x

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Ms, Espezúa Uchazara Alfredo

COLEGIATURA: ... 017-326.....

DNI: 01321628



Firma

Anexo 7: Consentimiento informado

Título de la investigación:

Investigador/es:

Institución: Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

Estimado/a participante,

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación titulada: “Práctica del quechua y competencias del área de comunicación en los estudiantes de secundaria de una institución de Patambuco 2023”

Antes de decidir participar, es importante que lea detenidamente la siguiente información para asegurarse de que comprende el propósito, los procedimientos, los beneficios y los posibles riesgos de este estudio.

Este estudio tiene como objetivo (descripción breve del propósito de la investigación). Si decide participar, se le solicitará que (descripción de las actividades a realizar, duración y frecuencia de participación). Los resultados de esta investigación pueden contribuir a (explicación de los beneficios esperados, tanto individuales como colectivos). Su participación en este estudio no implica riesgos significativos; sin embargo, podrían presentarse (mencionar posibles riesgos si los hubiera).

Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos recopilados serán almacenados de manera segura y solo serán accesibles para los investigadores involucrados en el estudio. Sus respuestas se utilizarán exclusivamente con fines académicos y serán presentadas de forma anónima.

Su participación es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión y sin que esto implique ninguna consecuencia para usted.

Si, después de leer esta información, está de acuerdo en participar, por favor firme a continuación:

Declaro que he leído y comprendido la información anterior y que acepto participar en este estudio de manera voluntaria.

Nombre del participante: Yoselyn Asumi Mamari López

Firma:

DNI N°: 60609784

Fecha: 18/12/2023



ANEXO 8



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: **"PRÁCTICA DEL QUECHUA Y LAS COMPETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION DE PATAMBUCO 2023"**.

Lo que te proponemos hacer es diligenciar unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente cuarenta minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforma: el bachiller Cirilo Paredes Ochoa, a cargo de su asesor Dr. Sergio Juan Pastor Chimpén Ciurlizza de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada, será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permito informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Patambuco, el día ____ de 18 ____, del mes ____ de diciembre ____ de 2023 ____.

DIRECTOR

Firma _____

Nombre _____ Lic. Isidro Vilca Medina _____

Documento de identificación N°. ____ 02145895 _____

Investigador: _____ Cirilo Paredes Ochoa _____

Documento de Identidad: _____ 80005492 _____

Correo institucional o personal: ____ cirilin642@hotmail.com _____

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Sergio Juan Pastor Chimpen Ciurlizza

ORCID: _____ <https://orcid.org/0000-0001-9422-3640>

Correo institucional: _____ s.chimpen@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Anexo 9



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

DECLARACION JURADA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Yo, **Cirilo Paredes Ochoa**, con **DNI N° 80005492**, domiciliado en jirón Cuyocuyo s/n.
del distrito de Patambuco, provincia de Sandía , región Puno:

DECLARO BAJO JURAMENTO

Que, he de aplicar los instrumentos de investigación de mi tesis titulado: **PRACTICA
DEL QUECHUA Y LAS COMPETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION DE PATAMBUCO 2023.**

Firmo esta declaración jurada en honor a la verdad, para lo cual adjunto el documento
presentado a la mesa de partes de la institución educativa donde se aplicó los
instrumentos de investigación.

Trujillo, 18 de diciembre del 2023

Br. Cirilo Paredes Ochoa

DNI N° 80005492

Anexo 10



"Año de las Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Patambuco, 24 de noviembre del 2023

SOLICITA: APLICACIÓN DE TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

SEÑOR: ISIDRO VILCA MEDINA
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA CENTENARIO DE PATAMBUCO



De mi Especial Consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente para luego presentarme

ante usted e informarle que soy el Br. Cirilo Paredes Ochoa del Programa de Complementación Pedagógica, Facultad de Humanidades, de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", quien desea realizar su trabajo de investigación denominada **"PRÁCTICA DEL QUECHUA Y LAS COMPETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION DE PATAMBUCO 2023"**.

en su institución, los días 18 y 19 de diciembre del año en curso, con el propósito de aplicar sus instrumentos a los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,

Br. Cirilo Paredes Ochoa
DNI N°: 80005492

Anexo 11

CARTA DE AUTORIZACIÓN EMITIDA POR LA ENTIDAD QUE FACULTA EL RECOJO DE DATOS



"UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL SANDIA - PUNO"
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "CENTENARIO" DE PATAMBUCO

CARTA DE AUTORIZACION RECOJO DE DATOS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA
DEL COLEGIO "CENTENARIO" DE PATAMBUCO

HACE CONSTAR QUE:

Cirilo Paredes Ochoa, identificado con DNI Nº 80005492 del Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo, para que utilice la siguiente información de la Institución Educativa al cual dirijo: **PRACTICA DEL QUECHUA Y LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA 2023**, con la finalidad de que pueda desarrollar su trabajo de investigación, tesis para optar el título profesional de educación secundaria y publique los resultados de la investigación, indicando mantener el nombre o cualquier distintivo de la Institución.

Patambuco, 18 de Diciembre del 2023



DIRECCIÓN
PATAMBUCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SANDIA - PUNO
DIRECTOR

ANEXO 12
VISTAS PANORAMICAS DE LA IES CENTENARIO DE PATAMBUCO



ACTIVIDAD ESCOLAR IES CENTENARIO PATAMBUCO



Anexo 13: Reporte de Turnitin



Página 1 de 77 - Portada

Identificador de la entrega: tmcoid:3117541558513

CIRILO PAREDES OCHOA

TESIS CORREGIDA-PRÁCTICA DEL QUECHUA Y LAS COMPETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACIÓN 17-12

TESIS 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tmcoid:3117541558513

Fecha de entrega

17 dic 2025, 10:11 GMT-5

Fecha de descarga

17 dic 2025, 10:37 GMT-5

Nombre del archivo

TESIS CORREGIDA-PRÁCTICA DEL QUECHUA Y LAS COMPETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACIÓN...docx

Tamaño del archivo

4.2 MB

70 páginas

10.937 palabras

63.931 caracteres



Página 1 de 77 - Portada

Identificador de la entrega: tmcoid:3117541558513

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de Integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
repositorio.uct.edu.pe		3%
2	Trabajos del estudiante	
POSGRADO on 2025-09-10		2%
3	Trabajos del estudiante	
PREGRADO on 2025-12-04		1%
4	Internet	
hdl.handle.net		<1%
5	Trabajos del estudiante	
PREGRADO on 2025-10-22		<1%
6	Internet	
repositorio.ucv.edu.pe		<1%
7	Trabajos del estudiante	
PREGRADO on 2025-10-03		<1%
8	Trabajos del estudiante	
PREGRADO on 2025-10-01		<1%
9	Trabajos del estudiante	
POSGRADO on 2025-08-29		<1%
10	Trabajos del estudiante	
Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2016-01-25		<1%
11	Trabajos del estudiante	
Universidad Cesar Vallejo on 2024-07-11		<1%

Anexo 14: Reporte de escritura de inteligencia artificial



CIRILO PAREDES OCHOA
TESIS CORREGIDA-PRÁCTICA DEL QUECHUA Y LAS
COMPETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACIÓN 17-12

TESIS 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega
tmcoid:3117-541558513

Fecha de entrega
17 dic 2025, 10:11 GMT-5

Fecha de descarga
17 dic 2025, 10:40 GMT-5

Nombre del archivo
TESIS CORREGIDA-PRÁCTICA DEL QUECHUA Y LAS COMPETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACIÓ....docx

Tamaño del archivo
4.2 MB

70 páginas
10.937 palabras
63.931 caracteres



*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Alerta legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resultado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usuario para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa "texto calificado"?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cyan en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesan y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

