

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA HUANCHACO 2022**
**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

Br. Efraín Edwin Bueno Alva

ASESOR

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

<https://orcid.org/0009-0006-7042-6295>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2023

Informe de originalidad

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

9%

2

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

4%

3

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

www.dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.unamba.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

9

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Página de autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

Página de conformidad del asesor

Yo Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva, con DNI N° 70112728 como asesor de la Tesis titulada “Estrategias didácticas y Comprensión lectora en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022”, desarrollada por el Bachiller Efraín Edwin Bueno Alva con DNI N° 42749069, egresado de la carrera profesional de Educación Primaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos para titulación del Vicerrectorado de Investigación de la UCT. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, noviembre de 2023



Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
ASESOR

Dedicatoria

A mis padres, por enseñarme a conducirme en la vida con valores y perseverancia

A mi esposa, por ser mi compañera de toda la vida, con el que comparto la dicha de tener una familia

A mis hijos, por ser el motor de mi superación personal y profesional

A mis hermanos por su apoyo incondicional.

Efraín

Agradecimiento

A Dios, por regalarme el don de la vida y la salud. Por permitirme la oportunidad de continuar mi formación profesional y ayudarme en el recorrido de la vida.

A la Universidad Católica de Trujillo, por ser mi alma mater en mi formación profesional, por brindarme la oportunidad de mi formación pedagógica, la cual, la pondré al servicio de la sociedad y del país.

Al cuerpo docente, quienes me acompañaron en mi formación, consolidando mis habilidades personales, sociales y directivas para tener un óptimo desarrollo profesional.

A mi asesor, Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva, por ayudarme a encaminar el presente trabajo de investigación, quien con su paciencia y empatía me ha permitido llegar al éxito en mi investigación.

El autor

Declaratoria de autenticidad

Yo, Efraín Edwin Bueno Alva, con DNI 42749069, egresado del Programa de Estudios de Complementación pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Estrategias didácticas y Comprensión lectora en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022”, la cual consta de un total de 88 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19%, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



Efraín Edwin Bueno Alva
DNI 42749069

Índice de contenidos

PORTADA	i
Informe de originalidad	ii
Página de autoridades universitarias	iii
Página de conformidad del asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	36
2.1 Enfoque y tipo de investigación	36
2.2 Diseño de investigación	36
2.3 Población, muestra y muestreo	37
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	39
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	40
2.6 Aspectos éticos en investigación	40
III. RESULTADOS	42
IV. DISCUSIÓN	56
V. CONCLUSIONES	65
VI. RECOMENDACIONES	68
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	75
Anexo 1: Instrumentos de recolección de información	75
Anexo 2: Ficha técnica	77
Anexo 3: Operacionalización de las variables	102
Anexo 4: Carta de autorización	104
Anexo 5: Matriz de consistencia	105

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población de estudio integrada por los estudiantes de la Institución Educativa pública de Huanchaco	37
Tabla 2 Distribución de la muestra de estudio integrada por los estudiantes de la Institución Educativa pública de Huanchaco	38
Tabla 3 Escala de las estrategias didácticas en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022	42
Tabla 4 Escala de motivación en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022	43
Tabla 5 Escala de la comprensión en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022	44
Tabla 6 Escala de la Comprensión lectora en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022	45
Tabla 7 Nivel literal en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022	46
Tabla 8 Nivel inferencial en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022	47
Tabla 9 Nivel criterial en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022	48
Tabla 10 Prueba de hipótesis general entre las variables Estrategias didácticas y Comprensión lectora	49
Tabla 11 Prueba de hipótesis específica entre las dimensiones Motivación y Nivel literal	50
Tabla 12 Prueba de hipótesis específica entre las dimensiones Motivación y Nivel inferencial	51
Tabla 13 Prueba de hipótesis específica entre las dimensiones Motivación y Nivel criterial	52
Tabla 14 Prueba de hipótesis específica entre las dimensiones Comprensión y Nivel literal	53
Tabla 15 Prueba de hipótesis específica entre las dimensiones Comprensión y Nivel inferencial	54
Tabla 16 Prueba de hipótesis específica entre las dimensiones Comprensión y Nivel criterial	55

RESUMEN

La presente investigación titulada, Estrategias didácticas y Comprensión lectora en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022. Se orientó con el objetivo de determinar la relación entre las estrategias didácticas y comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria. Por otro lado, es una investigación básica y de nivel relacional. Presenta un diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra de estudio estuvo constituida por 19 estudiantes del nivel primaria. La técnica de recojo fue la encuesta y los instrumentos, el cuestionario de estrategias didácticas y de comprensión lectora; los cuales fueron sometidos a validez, a través de juicio de experto, concluyendo que el instrumento es aplicable en estudio y una confiabilidad en el alfa de Cronbach de 0,947 para el cuestionario de Estrategias didácticas y 0,971 para el cuestionario de Comprensión Lectora, concluyendo que ambos instrumentos son altamente confiables. Finalmente, en relación a la hipótesis general, se obtuvo el valor de $p = 0.030$ ($p < 0.05$). Es decir, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_i). En conclusión, se demuestra que, existe relación significativa entre las estrategias didácticas y comprensión lectora en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022.

Palabras clave: estrategia educativa, comprensión, motivación

ABSTRACT

The present investigation entitled, Didactic Strategies and Reading Comprehension in a Public Educational Institution Huanchaco 2022. It was oriented with the objective of determining the relationship between didactic strategies and reading comprehension in primary school students. On the other hand, it is a basic and relational level research. It presents a cross-sectional correlational descriptive design. The study sample consisted of 19 primary school teachers. The collection technique was the survey and the instruments, the questionnaire of didactic strategies and reading comprehension; which were submitted to validity, through expert judgment, concluding that the instrument is applicable in study and a reliability in Cronbach's alpha of 0.947 for the didactic strategies questionnaire and 0.971 for the Reading Comprehension questionnaire, concluding that both instruments are highly reliable. Finally, in relation to the general hypothesis, the value of $p = 0.030$ ($p < 0.05$) was obtained. That is, the null hypothesis (H_0) is rejected and the research hypothesis (H_1) is accepted. In conclusion, it is shown that there is a significant relationship between didactic strategies and reading comprehension in a public Educational Institution Huanchaco 2022

Keywords: educational strategy, understanding, motivation

I. INTRODUCCIÓN

La Comprensión Lectora, en el campo educativo, está relacionada al logro de aprendizajes, en vista que, por intermedio de esta, se puede: retener, interpretar, organizar lo leído. En la actualidad, es una preocupación de los educadores y de las instituciones en los diferentes niveles de la Educación Básica Regular (EBR), porque este proceso es base para la asimilación y procesamiento de la información en el aprendizaje. La deficiente Comprensión de Lectura genera efectos adversos en el proceso de aprendizaje en las áreas curriculares y puede desencadenar un bajo rendimiento académico, que hasta incluso, puede generar el fracaso escolar.

La Competencia de lectura no alcanza los niveles mínimos en las evaluaciones internacionales, es decir seis de cada diez niños y adolescentes alcanzan los niveles mínimos de competencia en cuanto a lectura, esta problemática, según la Organización de las Naciones Unidas, ONU (2017), amenaza el progreso hacia los objetivos del desarrollo sostenible, lo cual significa una enorme pérdida del potencial humano. Esto indica que más de la mitad de los niños no estarán en la capacidad de leer y desarrollar la competencia de lectura, cuando se encuentren en edad de cursar la primaria. La situación, es aún más grave en la adolescencia con una incapacidad de alcanzar los niveles mínimos de competencia cuando terminen la Educación Secundaria.

Asociado a lo anterior, el Ministerio de Educación, MINEDU (2018), a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes reportó que, los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), revela que, los estudiantes de nuestro país presentan bajos niveles de comprensión de lectura, predominando los niveles, por debajo del desempeño, de los países evaluados en Sudamérica, encontrándonos en el último lugar.

Aunado a lo antepuesto, la Unidad de Medición de la Calidad, UMC (2019), reporta que, mayoritariamente los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio, seguidamente en un nivel de proceso y un porcentaje menor apenas alcanza el nivel de logro esperado. Se puede considerar que los puntos más relevantes que accede saber y entender la realidad que nos circunda, las apariencias, las mejoras y sus por qué, es la capacidad de la comprensión lectora, la misma que debe ser estimulada desde los inicios que empieza la vida, teniendo en cuenta todo esto, este proyecto es desarrollado de manera elemental que contraen y realizan los alumnos en el sistema enseñanza-aprendizaje, ya que es un canal principal y fundamental

que permite conocimientos nuevos. Consecuentemente, se logra concebir como la materia instrumental imprescindible para el avance de la persona ya que es recurso de data, cognición e incorporación, es más, facilita el aprendizaje, por consiguiente, esta se transforma en una acción principal a la obtención de entendimiento y aprovecharla como dirección en la cimentación a ciertos valores que contribuyan a direccionarnos en la sociedad.

Ante la situación, el Estado peruano mediante el Ministerio de Educación, MINEDU (2017), reporta que, los estudiantes carecen de destrezas importantes de conocimiento que acceda descifrar apropiadamente la escala literal incluyendo la red dificultosa de interacciones de caminos en un cuadro de contexto. La exigencia de crear seres que son hábiles de relacionarse con las demás personas de manera sabia denota que el leer y comprender llega a ser una senda que asegura la manera de comunicarse entre cada individuo y su existencia local, nacional y universal. De tal forma, el leer y la comprensión del mismo, se componen en formas que principalmente van a crear que el ser humano pueda relacionarse de cierta forma comprometido y crítica con la forma que es rodeado.

Por otro lado, en la región La Libertad, UMC (2019), en la prueba de lectura a segundo grado de secundaria, reportó que, el 17,7 % de los estudiantes se ubican en el nivel previo al inicio, el 39,3% se ubica en el nivel de inicio, el 28,1% se encuentran en nivel de proceso y un 14,9% se encuentran en nivel satisfactorio. Estos resultados reflejan el predominio del nivel de inicio y proceso. Por otro lado, en comprensión lectora las escuelas privadas tienen mayor porcentaje de 34% estudiantes con nivel de logro esperado, en comparación a las instituciones educativas estatales con un 10,5%.

Estudios ejecutados en terrenos de las lecturas y las Evaluaciones locales, corresponden a determinar el interés en comprensión de textos de diversas lecturas con los alumnos nacionales que se sitúan abajo de lo querido, de acorde al nivel que estudian actualmente. Conforme a lo que estipula el Ministerio de Educación, la totalidad de los escolares nacionales que estudian en diferentes grados educativos no pueden entender lo que están leyendo y poseen reducidos medios de aplicar la lectura como un instrumento de aprender o desarrollo profesional.

Estos resultados reflejan la crisis por la que está atravesando la competencia de lectura y el impacto o trascendencia que tiene en el rendimiento académico de los estudiantes, ante esta situación la Gerencia Regional de Educación, a través de las Ugeles,

han establecido algunas acciones para contrarrestar esta dificultad, pero aún son insuficientes.

Finalmente, en la Institución Educativa contexto de la investigación, la UMC (2019) reportó que, los estudiantes de segundo de secundaria, en la prueba de lectura, se ubicaron con, 15% en el nivel previo al inicio, 29% en el nivel de inicio, 38% nivel de proceso y 19% en el nivel satisfactorio. Estos resultados reflejan del nivel de inicio y proceso.

La dificultad del poco grado al comprender un texto que se manifiesta hoy en día en bastantes colegios primarios, donde hallamos estudiantes que no entienden lo que están leyendo cuando se quiere hacer que ellos intervengan en la lectura en plena clase. La dificultad es real a tal grado internacional, nacional, regional e institucional, la causa más frecuente es: problema de interacción con los progenitores, pobre autoestima, depresión, restricciones en la media de lección, metodología usada por profesores, etc.

Observamos que el grado de comprensión lectora es bajo, desvian con pericia la atención de las indicaciones del profesor del proceso de clases, asimismo, en las actividades grupales, resultando arduo retornar a la concentración en lo que se está desarrollando, perjudicando notablemente sus conocimientos. Debemos tener en consideración que el alumno proviene de diferente entorno familiar y social, cada uno de los estudiantes poseen distinta forma de conocimiento y actitudes con relación a la comprensión de lectura pero que resultan en su forma de entender.

Admitiendo el buen valor y el efecto que poseen las lecturas del progreso de las demás capacidades de los estudiantes, el actual estudio es una labor de estudio, que se desea crear diversas estrategias metodológicas para este difícil problema que permanece en el entorno del alumno: la falta de lectura, que abarca ésta relativamente pobre y una forma lenta de comprensión y ante todo cierta limitación en la forma de aprender del área de comunicación. En consecuencia, se estima trascendental ejecutar la investigación que permita crear estas estrategias.

De continuar con esta problemática en la Institución Educativa, conllevaría a limitar el desarrollo de las competencias, debido a que, la comprensión lectora se constituye en un pilar fundamental para el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

En ese contexto, se realizará el presente estudio con el propósito de observar la relación entre las estrategias didácticas y la Comprensión Lectora con la finalidad de aportar sugerencias orientadas a superar la problemática descrita.

El presente estudio, se plantea el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y Comprensión lectora en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022?; así mismo, se plantean los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la motivación y el nivel literal en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Huanchaco 2022? ¿Cuál es la relación entre la motivación y el nivel inferencial en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Huanchaco 2022? ¿Cuál es la relación entre la motivación y el nivel criterial en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Huanchaco 2022? ¿Cuál es la relación entre la comprensión y el nivel literal en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Huanchaco 2022? ¿Cuál es la relación entre la comprensión y el nivel inferencial en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Huanchaco 2022? ¿Cuál es la relación entre la comprensión y el nivel criterial en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Huanchaco 2022?

Por otro lado, el estudio, plantea el siguiente objetivo general: determinar la relación entre las estrategias didácticas y Comprensión lectora en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022. Así mismo, plantea los objetivos específicos: identificar la relación entre la motivación y el nivel literal en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Huanchaco 2022; identificar la relación entre la motivación y el nivel inferencial en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Huanchaco 2022; identificar la relación entre la motivación y el nivel criterial en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Huanchaco 2022; identificar la relación entre la comprensión y el nivel literal en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Huanchaco 2022; identificar la relación entre la comprensión y el nivel inferencial en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Huanchaco 2022; identificar la relación entre la comprensión y el nivel criterial en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Huanchaco 2022.

La hipótesis general se planteó de la siguiente manera, existe relación significativa entre las estrategias didácticas y Comprensión lectora en una Institución Educativa pública

Huanchaco 2022. La nula, no existe relación significativa entre las estrategias didácticas y Comprensión lectora en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022.

Por otro lado, las hipótesis específicas: existe relación significativa entre la motivación y el nivel literal en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Huanchaco 2022. Existe relación significativa entre la motivación y el nivel inferencial en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Huanchaco 2022. Existe relación significativa entre la motivación y el nivel criterial en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Huanchaco 2022. Existe relación significativa entre la comprensión y el nivel literal en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Huanchaco 2022. Existe relación significativa entre la comprensión y el nivel inferencial en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Huanchaco 2022. Existe relación significativa entre la comprensión y el nivel criterial en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Huanchaco 2022.

La presente investigación, se justifica, considerando, según, Hernández y otros (2018), los siguientes aspectos: en el aspecto práctico, el estudio brinda un diagnóstico de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario para tomar decisiones pedagógicas y establecer las estrategias necesarias en función de la necesidad de aprendizaje identificada para revertir los bajos niveles de logro reportados. Además, permite implementar talleres de actualización sobre estrategias de lectura en el cuerpo docente para otorgarles las habilidades necesarias, con el propósito de alcanzar un buen nivel de desempeño y altos niveles de logro en el aprendizaje de sus estudiantes.

Así mismo, en el aspecto teórico, los hallazgos compartidos en el estudio, permite enriquecer la literatura científica, brindando consistencia al marco teórico, con lo que, se convierte en antecedente de investigación para estudios de similares características, ampliando el conocimiento a otros campos y contextos científicos.

Finalmente, en el aspecto metodológico, el estudio presenta un diseño correlacional de corte transversal, con lo que se han construido instrumentos de investigación que permiten el recojo y procesamiento de la información para determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora. Los hallazgos, debidamente demostrados asientan la consistencia y al rigor científico al estudio.

La presente investigación, en relación a los antecedentes de investigación, en el ámbito internacional, se seleccionó el estudio realizado por, Báez y Figueroa (2020), quienes investigaron sobre las estrategias didácticas y su incidencia en la comprensión lectora, en Guayaquil, Ecuador. El estudio se orientó con el objetivo de buscar las estrategias didácticas y su incidencia en la comprensión lectora. El estudio tuvo un enfoque mixto. La muestra estuvo constituida por 6 docentes y 40 padres de familia, a quienes se les aplicó una entrevista. Las conclusiones demostraron que, las estrategias didácticas utilizadas tienen incidencia en la comprensión lectora.

También se seleccionó el estudio por, Pazmiño y Ruiz (2020), quienes investigaron sobre las técnicas lúdicas y su incidencia en la comprensión lectora, en Guayaquil, Ecuador. El estudio se orientó con el objetivo de determinar la incidencia de las técnicas lúdicas en la comprensión lectora. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo y cualitativo. La muestra estuvo constituida por 160 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario y una escala de Likert. Las conclusiones demostraron que, el uso de los talleres durante el desarrollo de las clases garantiza que los estudiantes desarrollen un adecuado hábito lector y una óptima comprensión lectora durante el proceso educativo, dando como resultado un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico, participativo, incluyente y motivador.

También se seleccionó el estudio por Escobar (2018), quien investigó sobre la pertinencia de las estrategias para mejorar la comprensión, en Medellín, Colombia. El estudio se orientó con el objetivo de identificar la pertinencia de las estrategias para mejorar la comprensión lectora. El estudio tuvo un enfoque cualitativo. La muestra estuvo constituida por 132 estudiantes, a quienes se les aplicó una entrevista. Las conclusiones demostraron que, la aprehensión de estrategias, los saberes previos, la motivación y el modelado inciden positivamente en el desempeño lector en los tres niveles.

También se seleccionó el estudio realizado por, Aucapiña (2018), quien realizó un estudio sobre nivel de atención y comprensión lectora en estudiantes de la ciudad de Quito, Ecuador. El estudio se orientó con el objetivo de determinar la relación que existe entre el nivel de atención y la comprensión lectora. El nivel de estudio es correlacional. La muestra estuvo constituida por 111 estudiantes, a quienes se les aplicó dos cuestionarios en relación a las variables de investigación. Las conclusiones demostraron que, existe una correlación directa y significativa entre el nivel de atención y la comprensión lectora en los estudiantes del contexto de la investigación. Sus resultados llegaron a ser: los estudiantes en el instante

que desarrollaron el texto, no comprenden la lectura que estaban leyendo, porque el profesor no proporciona un atento enfoque que promueven satisfactoriamente la explicación del texto leído en educación del nivel primario. El resultado de esta tesis valió para la creación del marco teórico donde sobresale las importancias de la lectura de un suceso principal del laburo del día a día de diferentes individuos que van a aplicar en su vida académica. Es de principal valor en la habilidad que crean y obtienen en el colegio que va posibilitar el desenvolvimiento del individuo.

Así mismo, en el ámbito nacional, se seleccionó el estudio realizado por, Pérez (2022), quien investigó sobre Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la IEP Perú School de Chimbote. El estudio se orientó con el objetivo de determinar si la aplicación de las estrategias didácticas mejora la comprensión lectora en los estudiantes. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo de nivel explicativo con diseño preexperimental. La muestra estuvo constituida por 25 estudiantes, a quienes se les aplicó una lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora. Los resultados demostraron que, 40% en el nivel de logro destacado, el 36% en el logro previsto, el 20% en proceso y el 4 % en inicio. En conclusión, las estrategias didácticas ayudo a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado. La dificultad del poco grado al comprender un texto que se manifiesta hoy en día en bastantes colegios primarios, donde hallamos estudiantes que no entienden lo que están leyendo cuando se quiere hacer que ellos intervengan en la lectura en plena clase. La dificultad es real a tal grado, la causa más frecuente es: problema de interacción con los progenitores, pobre autoestima, depresión, restricciones en la media de lección, metodología usada por profesores entre otros.

También se tomó como ejemplo el trabajo realizado por, Casio (2018) realizó un estudio en la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción-Junín, quien tuvo como propósito, evaluar la influencia de la aplicación de la estrategia ADD en los niveles de comprensión lectora. La metodología que empleó, fue cuantitativa, con un diseño cuasi experimental, obteniéndose resultados fehacientes, por lo que, se comprobó resultados favorables de la aplicación de la Estrategia ADD. La conclusión principal indicó que es necesario fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes. Llegando a determinar que, la Aplicación de la Estrategia ADD influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes. Observamos que el grado de comprensión lectora es bajo, desvían con pericia la atención de las indicaciones del profesor del proceso de clases, asimismo, en las actividades grupales,

resultando arduo retornar a la concentración en lo que se está desarrollando, perjudicando notablemente sus conocimientos. Debemos tener en consideración que el alumno proviene de diferente entorno familiar y social, cada uno de los estudiantes poseen distinta forma de conocimiento y actitudes con relación a la comprensión de lectura pero que resultan en su forma de entender. Aunado a lo anterior, el buen valor y el efecto que poseen las lecturas del progreso de las demás capacidades de los estudiantes, el actual estudio es una labor de estudio, que se desea crear diversas estrategias metodológicas para este difícil problema que permanece en el entorno del alumno: la falta de lectura, que abarca ésta relativamente pobre y una forma lenta de comprensión y ante todo cierta limitación en la forma de aprender del área de comunicación. En consecuencia, se estima trascendental ejecutar la investigación que permita crear estas estrategias.

También se seleccionó, el trabajo de Buitrón (2018) que desarrolló en la Institución Educativa pública Santa Rosa de Toterani, Perené-Junín, quien tuvo como propósito, mejorar el nivel de comprensión lectora con estrategias didácticas. La metodología que empleó, fue cuantitativa, con un diseño cuasi experimental, obteniéndose resultados fehacientes, por lo que, se comprobó resultados favorables de la aplicación de las estrategias didácticas. La conclusión principal indicó que, es necesario que los profesores estén potenciados en los procesos didácticos pues, son el medio y clave para hacer de la didáctica, ese puente para hacer que los estudiantes logren leer, comprender y aprender. Llegando a determinar que, las estrategias didácticas fueron positivas en la comprensión lectora de los estudiantes. Sus resultados demostraron que, los estudiantes en el instante que desarrollaron el texto, comprenden la lectura, porque el profesor proporciona un atento enfoque que promueven satisfactoriamente la explicación del texto leído en educación del nivel primario. El resultado de esta tesis valió para la creación del marco teórico donde sobresale las importancias de la lectura de un suceso principal del laburo del día a día de diferentes individuos que van a aplicar en su vida académica. Es de principal valor en la habilidad que crean y obtienen en el colegio que va posibilitar el desenvolvimiento del individuo.

Finalmente, se seleccionó, el trabajo de Fernandez (2019), quien investigó sobre Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado en la Institución Educativa N° 00804 – La Conquista, Moyobamba, San Martín. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado. La investigación fue de tipo básica y diseño de

investigación no experimental descriptivo que corresponde al nivel correlacional. La población y muestra estuvo conformada 35 estudiantes. Se usó la técnica de la encuesta y dos instrumentos el cuestionario de estrategias de aprendizaje y el cuestionario de comprensión lectora. Los hallazgos demostraron que, existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa.

Por otro lado, en el ámbito local, se seleccionó el estudio realizado el trabajo de, Li (2019), que realizó un estudio en la Institución Educativa “Santa Rosa” de Trujillo, quien tuvo como propósito determinar la influencia del programa de textos discontinuos en la comprensión lectora en las estudiantes del segundo grado de secundaria. La metodología que empleó, fue cuantitativa, con un diseño cuasi experimental, obteniéndose resultados fehacientes, por lo que, se evidenciaron que existe una influencia significativa entre el programa de textos discontinuos y comprensión lectora. La conclusión principal comprobó los resultados significativos en las competencias lectoras. Llegando a determinar que, la aplicación del programa favorece la comprensión de textos discontinuos y las competencias lectoras en los estudiantes. El estudio demuestra que, la comprensión de lectura en la gran parte de escolares se localiza en el nivel bueno, comparando sus capacidades para el entendimiento, análisis e interpretaciones de distintas informaciones. Distinta habilidad, en especial la que pertenece a las lecturas inferenciales no se obtienen en las escuelas. En este grado de toda la muestra, hallaron similitud claramente que fueron notables en las relaciones que fueron halladas en la comprensión literal y rapidez de la lectura, la idea inferencial y la rapidez lectora, y la comprensión lectora y la rapidez lectora. A su vez, al ejecutar los propios estudios, sin embargo, debido al nivel de instituto educativo, la obtención de correlaciones crecidamente altas y que son notables en estudiantes de colegios que no son nacionales.

También se seleccionó el estudio por, Hernández (2019), quien investigó sobre Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa Everardo Zapata Santillana -Trujillo. El estudio se orientó con el objetivo de determinar la influencia de las estrategias didácticas en la mejora de la comprensión lectora. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo de nivel explicativo. La muestra estuvo constituida por 26 niños entre 9 y 10 años, a quienes se les aplicó una ficha de observación. Los resultados demostraron que, 50% de los niños tienen una calificación de logro destacado, 51% de los niños tienen una calificación de logro

previsto, 15% de los niños tienen una calificación en proceso y el 4% de los niños tienen una calificación en inicio. En conclusión, las estrategias didácticas influyen en la mejora de la comprensión lectora en los niños.

También se seleccionó el estudio por, Montalvo (2019), quien investigó sobre Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa nuestra señora de Guadalupe, Trujillo. El estudio se orientó con el objetivo de determinar la influencia de las estrategias didácticas en la mejora de la comprensión lectora. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo de nivel explicativo con diseño preexperimental. La muestra estuvo constituida por 15 niños, a quienes se les aplicó una lista de cotejo y una prueba de comprensión lectora. Los resultados demostraron que, el 33% y el 67% lograron un logro de aprendizaje en proceso y previsto respectivamente. En conclusión, las estrategias didácticas influyen en la mejora de la comprensión lectora en los niños.

También se seleccionó el estudio de Pereda (2019), quien investigó sobre hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de Santiago de Chuco, La Libertad, Perú. El estudio se orientó con el objetivo de determinar la relación que existe entre los hábitos estudio y la comprensión lectora. El nivel de estudio es correlacional. La muestra estuvo constituida por 15 estudiantes, a quienes se les aplicó dos cuestionarios en relación a las variables de investigación. Las conclusiones demostraron que, no existe una correlación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del contexto de la investigación.

Las bases teóricas del estudio, se centró en las estrategias que se usan en la comprensión lectora, son de fundamental importancia hacia con todos escolares del nivel primario ya que una vez aplicadas las tres estrategias previamente mencionadas en el marco teórico generará habituar la mente del alumno por el cual se realiza procesos como la deducción, raciocinio, capacidad imaginativa mejorando la retención de información, y a su vez acrecienta los vocabularios y perfecciona las gramáticas. Es por este sentido que se están desarrollando los estudiantes del nivel primario las evaluaciones censales anualmente en el país, llevada a cabo con el Ministerio de Educación que lleva a conocer la que actualmente pasa en nuestra realidad.

Según, Dominguez (2015), considera que las estrategias didácticas son procesos que permiten lograr mejores resultados de aprendizaje, generando mayor involucramiento en los procesos de aprendizaje. Estrategias de comprensión lectora” indica que el proceso de lectura

es comparable entre el texto y el leyente, en el que proporciona su capacidad emocional y afectiva, sus metas, las experiencias, su entendimiento de la realidad y de los temas; es esa adición en relación a las tantas características como también a las propiedades del texto – género, estructuras, densidades informativas, coherencias, cohesión y que faculta entender y hacer un concepto acerca de este texto al lector

Así mismo, según Curvelo (2016), sostiene que, la comprensión de lectura de cualquier texto partiendo de un sentido cognoscitivo sería un procedimiento complejo que es interactivo, que usualmente implicará varios partes fundamentales a la persona que realiza la lectura, así como la experiencia precedente, la habilidad y los hábitos de la lectura también el método de la lectura comprensiva tanto como a las muchas particularidades del texto con relación a sus complejidades y fase de abstracción, el significado de ciertas palabras dentro del texto, el contexto interno y a su vez ciertos tipos de contextos que va a llegar al pensamiento de los lectores al generar la lectura.

Por otro lado, según Cueva, citado por Rumay (2016), es el conjunto de métodos, técnicas, procedimientos y dinámicas, que se emplean para facilitar el aprendizaje significativo de los niños, su eficacia se determina en la aplicación pertinente, poniendo énfasis en las necesidades propias del aprendizaje.

Finalmente, según Casihualpa (2016), establece diversas formas en las que se debe abordar las estrategias didácticas en la comprensión lectora: interpretar el texto o hipertexto: Se debe tener conocimiento de que el leyente, la persona que va a hacer la comprensión de lectura de algún texto, debe buscar los sentidos que tienen los textos o también conocidos como hipertextos. En otras palabras, otorga a saber su vocabulario, su significado o, más perfectamente dicho, su obtención en las exposiciones de los conceptos que contienen o que comportan. Encontrar los significados está siendo envuelto al conocimiento de la acepción, del significado, de los valores y de las trascendencias a la noción otorgada. Y este modo, cada individuo, que en este caso serán lectores, va a llegar a ser a tal modo como algún músico delante de una partitura. Ellos la leen y a su vez, transportan los sonidos a sus instrumentos, éste lo acepta y va a salir con un modo que los intérpretes han concienciado.

Comprensión de los textos: La comprensión de lectura como tal son procesos de cesiones de ciertas informaciones o conocimientos que es consustancial a la comprensión de la persona lectora logre. Cuando se dice que con la comprensión nos relacionamos a la forma inteligente del ser humano, al entendimiento que los lectores comprensivos les pongan a las

ideas expuestas por el autor. Compromete esto el adecuado conocimiento, juicio, el ingenio y la perspicacia hacia al concepto del autor.

La explicación de los textos o de los hipertextos: La comprensión de la lectura le admite a los individuos lectores a la aclaración de asuntos como también de problemas de investigaciones. Comprender viene a ser, de ese modo, una forma que proporciona y a su vez concede la enseñanza de algún objetivo a leer, la justificación, el pensamiento, la aclaración o significado de algún concepto. De este modo, las diferentes posibilidades que llega a tener el ser humano para progresar hacia la teoría ante los determinados objetos de investigación o de problemas a investigar. Las teorías o como también el bien denominado significado teórico, permite el significado de la causa, las llamadas tipo de variable independientes, dependientes, intervinientes y la realización de los efectos.

Los comentarios de los textos o de los hipertextos: En este modo se declaran las opciones de lectura tanto la glosa, el agregar a los textos que leemos. Lo mismo que las prácticas de la comprensión de lectura como procesos informativos han ingeniado las notas o apuntes, las coletillas, la paráfrasis y también la designada reseña de información o documentos. El individuo leyente en el procedimiento de comprensión de lectura se principia como crítico y significativo con la parte de la glosa en pie de la página o en los márgenes del texto. Ese, viene a ser un comentario, acotaciones, apostillas o paráfrasis con la que la persona lectora dejará su actitud que suele ser pasiva y conduce a una persona que contribuye las ideas suyas, conocimientos y razones.

Al respecto según, Cooper (2012), sostiene que las estrategias didácticas movilizan las dimensiones de: motivación, porque despierta el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje generando un mayor involucramiento e interés sobre las actividades de aprendizaje. Comprensión, porque las experiencias de aprendizaje permiten la apropiación del aprendizaje para luego generar la construcción del aprendizaje, con lo que permite alcanzar los niveles de logro esperado.

Seguidamente expone el propio punto de vista en relación a las motivaciones que están profundamente enlazadas con el objetivo de las lecturas en sí, los escolares nunca deben leer por cualquier motivo, por lo contrario, deben sentir la necesidad de hacer la lectura, de crear interés o por cierta idea deben sentir que se conceptualiza de una actividad atrayente. Es decir, va a tratar de estar leyendo por agrado o tal vez para crear información para él mismo, de una situación que va a importarle o de cualquier otra forma. Igualmente,

expone a el objetivo de lo que se está leyendo, debe ser incrementado constantemente y resaltando la lectura de manera silenciada, siempre respetando las tareas que trata con un principal objetivo de leer en voz que no sea silenciosa. Con respecto a la autora Solé, el leer de manera silenciosa es la adecuada para que todos los escolares realicen desde una temprana edad, de tal forma se empodera la habilidad lectora y le da ciertos conceptos propios a la lectura.

Según, Casihualpa (2016), la comprensión lectora es explicada desde la teoría cognitiva y la psicolingüística en vista que, es concebida como un desarrollo en el que, la mente ejecuta tres programaciones: primero la entrada, para obtener la información del texto; segundo el procesamiento, para activar capacidades cognitivas, esquemas y conocimientos previos; finalmente, tercero la salida, para realizar inferencias y construir un significado global del texto.

La comprensión de lectura de cualquier texto partiendo de un sentido cognoscitivo sería un procedimiento complejo que es interactivo, que usualmente implicará varias partes fundamentales a la persona que realiza la lectura, así como la experiencia precedente, la habilidad y los hábitos de la lectura también el método de la lectura comprensiva tanto como a las muchas particularidades del texto con relación a sus complejidades y fase de abstracción, el significado de ciertas palabras dentro del texto, el contexto interno y a su vez ciertos tipos de contextos que va a llegar al pensamiento de los lectores al generar la lectura

Por otro lado, según Salazar (2017), la comprensión lectora es importante en la formación académica de cualquier estudiante, cualquiera sea el nivel académico, porque al poder interpretar correctamente la información presentada en el texto, el alumno será capaz de desenvolverse con eficiencia y eficacia, en este trabajo se ha recurrido a diferentes teóricos que sustentan la validez de la investigación que se presenta. La comprensión lectora permite reconstruir la realidad planteada en el texto e ir recreándola y proponer nuevas situaciones de información. Para ello se debe Identificar los diferentes modelos de Comprensión lectora; de igual manera, describir los niveles de lectura y explicar los procesos de evaluación de la comprensión lectora.

Finalmente, según Solorzano (2018), sostiene que, los niveles de la lectura son la medida con que se evalúa la capacidad lectora de cualquier sujeto que tenga por bien buscar la interpretación de una información y darle su valor correspondiente, para ello se han establecidos niveles tanto así tenemos el nivel literal que es el de menor dificultad, porque

solo exige la búsqueda de información que se presenta en los textos, de acuerdo a lo expuesto por el autor, por ello este nivel solo busca expresiones manifiestas "literalmente" o mediante sinónimos pero el grado de facultad no va más allá de encontrar datos textuales; mientras que en el nivel inferencial exige un poco más que la información textual, sino que va más allá en donde el contexto se relacione con el contexto, es decir lo que dice el texto supone una información que se sobreentiende y es necesario explicarlo, por ello el nivel inferencial recurre a deducciones e inducciones, supuestos o conjeturas que ayuden a darle una explicación de lo que el texto y autor quieren decir con esa información.

Las dimensiones de la comprensión lectora están precisadas por diversos autores, así tenemos que, en la comprensión literal, según Sánchez (2010), se refiere a la aptitud o capacidad del lector para evocar sucesos o hechos tal como aparecen expresados en el texto. Generalmente, este nivel de comprensión lectora es un proceso de lectura, guiado básicamente en los contenidos del texto, es decir se atiene a la información reflejada o consignada en el texto.

Por otro lado, según, Casihualpa (2016), sostiene que, la comprensión literal se refiere a entender el significado básico y directo de un texto o mensaje, sin interpretaciones o inferencias más profundas. Si tienes alguna pregunta específica o algo que quieras que explique literalmente, no dudes en decírmelo. Estoy aquí para proporcionarte información directa y precisa.

En la comprensión inferencial, según Sánchez (2010), se caracteriza porque es el nivel más alto de comprensión, donde el lector, al analizar el texto, va más allá de lo expresado por el autor. Es capaz de deducir o inferir ideas o informaciones que no han sido señaladas o expresadas de manera explícita en el texto, sino que han sido omitidas y que pueden ser deducidas por el lector.

Así mismo, Aucapiña (2018), sostiene que, la comprensión inferencial va más allá de la comprensión literal. Se trata de inferir o deducir información que no está explícitamente escrita en un texto, basándose en las pistas y detalles que se proporcionan. En otras palabras, implica comprender el significado subyacente, las conexiones y las implicaciones implícitas en el texto.

En la comprensión criterial, según Palacios (2011), refiere que, para llegar a este nivel, es necesario efectuar una lectura reflexiva, reposada; su finalidad es entender todo el

texto”. “Es una lectura más lenta, pues se puede volver una y otra vez sobre los contenidos, tratando de interpretarlos y obtener una mejor comprensión.

Finalmente, Escobar (2018), sostienen que, La comprensión criterial se refiere al nivel más alto de comprensión en el proceso de lectura. Implica la capacidad de no solo entender el contenido literal e inferencial de un texto, sino también de evaluarlo y analizarlo críticamente en función de ciertos criterios establecidos. En otras palabras, implica juzgar y valorar la calidad, relevancia y validez de la información presentada en el texto.

Según, Solé (2014), la comprensión lectora se ha constituido en el soporte fundamental en el aprendizaje, es decir la comprensión lectora es un factor importante del aprendizaje de los estudiantes. Algunos estudios han demostrado que el papel de la lectura ayuda al desarrollo de ideas, la capacidad de reflexión y la creatividad. Por otro lado, es importante deficiencia en comprensión lectora, porque no considera o hay poca prioridad en el programa curricular de educación de los alumnos, sin embargo, cuenta con buenos indicadores en otras áreas de ciencias. Además, el problema de que los estudiantes no puedan entender el texto es porque no activan el dispositivo básico de aprendizaje al leer, no piensan al leer y no solucionan problemas al leer.

Es importante mejorar los niveles para comprender lo que se lee, la comprensión lectora de los estudiantes sigue siendo más baja de lo esperado. Esto es obvio, porque las últimas investigaciones muestran que los estudiantes peruanos no pueden comprender completamente el texto. El informe del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes, alerta sobre las cifras que arrojaron como resultado las evaluaciones desarrolladas por los estudiantes, siendo estas preocupantes al compararlo con otras partes del mundo.

Es importante reforzar la experiencia docente acompañada con estrategias didácticas y aplicables al estudio, en donde la lectura, por ser una fase constructiva e interactiva entre la persona que lee y lo que se lee, permite participar en el desarrollo de las estructuras cognitivas, el conocimiento y la experiencia previa, las habilidades lingüísticas, los valores morales y la vida emocional de los lectores, capacitándolos para distinguir contenidos importantes dentro de la lectura y desarrollar procesos inferenciales. Nuestra costumbre educativa tendrá como núcleo a la persona, es decir, hablamos de llevar a cabo un paseo por medio de la participación socioeducativa que vaya desde la fase individual de desarrollo personal, incidiendo en promover una reflexión crítica de su situación, beneficiando el

avance individual como persona y social, esto sólo se va a conseguir formando generaciones lectoras.

Las estrategias didácticas son importantes porque propone como fin, identificar necesidades de aprendizaje en la comprensión lectora, la clase de investigación es experimental, concluyendo que, se analizaron las dificultades críticas de la comprensión de textos y expresión oral de los estudiantes, por lo cual, su proposición ayudará a solucionar este déficit a través del trabajo a largo plazo y resuelto del profesor.

Según, MINEDU (2017), las estrategias de lecturas no son más que procedimientos, que permiten al lector obtener un determinado objetivo; si la estrategia viene a ser procedimientos y estos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar con estrategias para la comprensión de los textos que nos permitan desarrollar la comprensión lectora en los niños.

Al comenzar la lectura, el menor debe hallarse entusiasmado, tiene que dar un sentido a la tarea que se realiza, por tal motivo, Solé menciona los siguientes puntos: lo que se va a leer debe ser la actividad agradable y a su vez debe estar planificada. No debe por qué dar como un trabajo competitivo (aquel que va a leer mejor o aquel que va a entender de mejor manera) la acción de la lectura tiene que constituir como una labor esencial y cambiante a su forma como en el fondo, por consiguiente, personal, grupal, de manera callada, en voz fuerte, cuento, historia, noticia, arte, ciencia, entre otras. Es "difícil que alguna persona que no encuentra placer al momento de leer, ayude a enseñar a las demás personas"

Todo individuo tiene sus propios rasgos de personalidad, que involucran la comprensión de lo que todos están leyendo, actitudes que se desarrollan desde temprana edad, actitudes que se desarrollan en el nivel educativo inicial y primaria, y actitudes que se desarrollan en la educación secundaria. Durante este desarrollo, la mayoría de alumnos pueden haber presentado dificultades para predecir las estrategias de comprensión lectora, quizás por algún trastorno de déficit de atención. Por lo tanto, tienen mayores dificultades para entender lo que leen ya sea por falta de concentración por algún problema de hiperactividad

Los factores Internos: la disposición mental del lector. Para entender lo que se lee, se emplea la semántica, morfología y la sintaxis en relación con el grado de conocimiento de la lingüística. Si el lenguaje utilizado en el escrito no está redactado o es acorde al vocabulario practicado por el lector, concretar este requisito es difícil.

Los factores externos: el lenguaje hablado se aprende según el entorno en el que crece el individuo. Implica el uso del habla según las condiciones socioculturales en las que vive el lector a diario (entornos familiares, personas con las que se interactúa en los diversos entornos sociales). Por lo tanto, las interacciones ambientales son muy importantes, ya que de ello depende la limitación lingüística del lector.

Los factores motivacionales: La motivación es un factor elemental que prevalece en la psicología humana, pues una estimulación positiva predispone al individuo a lograr el éxito, en tanto que, una estimulación negativa puede hasta ser devastadora, ocasionando prejuicios en la memoria del individuo lector.

El ambiente donde se desarrolla la lectura. – La lectura no solo implica revisar y decodificar vocablos, términos, proposiciones, apartados sino también es enfocarse en el entorno (silencio, luz, género de música para leer, etc.).

El estado físico y afectivo. – Se refiere a la edad y el género del lector, lo cual incide en la madurez y la habilidad con que se desenvuelve. Para facilitar la comprensión del propósito de los mensajes de texto, se recomienda a los lectores que se encuentren en un entorno sostenible y armónico, que sea beneficioso para una mejor concentración, de lo contrario, la lectura se tornará aburrida y sin sentido.

Este concepto contiene lo primordial del aspecto psicológico de la lectura. Como se mencionó anteriormente, la lectura no es solo el desarrollo mecánico de decodificación de símbolos escritos y de entender la semántica de las palabras, se trata de ir más allá relacionando los conocimientos previos con lo leído, como de “pensar”. Pero pensar no significa pasividad, pero se puede creerlo, pensar implica elaborar pensamientos e ideas como también estructuras significativas.

Importancia de la lectura, explica que la lectura promueve el desarrollo del conocimiento y el lenguaje, así como el desarrollo de la mente humana, permite a los lectores mejorar su vocabulario, mejorar su escritura, resolver mejor los problemas y facilitar el tratamiento de todas las formas de aprendizaje. La probabilidad de éxito, se puede desarrollar un mayor poder para organizar los datos y agregar la cantidad de datos lingüísticos.

Según, MINEDU (2017), los procesos didácticos en la Lectura, son etapas del proceso de la lectura. El proceso lector es el camino, los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender. Lo que sucede en este “camino” o “pasos” que se den al

momento de leer es lo que determina que una persona comprenda bien un texto o que se le dificulte. En el sistema curricular peruano, sostiene que los procesos de lectura son considerados como uno de los procesos didácticos del área de comunicación. Estos pasos o etapas son conocidas como: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

Los procesos didácticos se centran en momentos diferenciados con características que permitan lograr las competencias de lectura: Antes de la lectura: Posee como objetivo principal el de indagar los conocimientos antes de la lectura del niño, estimular cualquier tipo de interés de la lectura, como también crear una predicción acerca del texto que leerá. Durante la lectura: Posee de objetivo hacer la lectura del texto correspondiente, crear una hipótesis, predecir ideas e ir hallando los significados de las palabras que corresponden al texto leído. Después de la lectura: Considera hacer la comprensión lectora, que están divididas en 3 fases las cuales son: literal, inferencial como también de criterio por medio de ciertos esquemas, un organizador visual, resumen, cuadro de doble entrada, entre otros.

Los conocimientos previos de la lectura, Según, Solé (2014), es importante abordar la comprensión lectora a través de diversos procedimientos que permitan empoderar a los estudiantes en sus formas de comprender los textos que lee: antes de la lectura: Posee como objetivo principal el de indagar los conocimientos antes de la lectura del niño, estimular cualquier tipo de interés de la lectura, como también crear una predicción acerca del texto que leerá. Durante la lectura: Posee de objetivo hacer la lectura del texto correspondiente, crear una hipótesis, predecir ideas e ir hallando los significados de las palabras que corresponden al texto leído. Después de la lectura: Considera hacer la comprensión lectora, que están divididas en 3 fases las cuales son: literal, inferencial como también de criterio por medio de ciertos esquemas, un organizador visual, resumen, cuadro de doble entrada, entre otros.

Los profesores deben indagar con lo que respecta a lo que sus alumnos tienen conocimiento de las lecturas que se les están proponiendo y considerando como una forma fundamental de tales saberes que se sabe con anterioridad que va a variar de escolar a escolar, de tal forma que deberá encontrar la estrategia que sea más conveniente para así poder ayudar al escolar para que pueda conectar los recientes conocimientos con los ya anteriores, lo que será visto al final cuando se obtenga o no todos los principales objetivos que son planteados en clase. Se refiere a tal forma que los menores llegan a ser guiados de acuerdo a los temas de los textos proyectados para que así todos busquen vincularlo en formas naturales con su

vivencia y activarla. Por consiguiente, se le puede hacer algunas preguntas al comienzo si tienen algún conocimiento al respecto del tema en particular del texto a leer, que puedan generar sus propias hipótesis y propias expectativas. En esta forma, el saber previo se activa y tendrán favorables formas de éxito si el profesor muestra ciertas formas de representar al tema de lo que se está leyendo como creando el interés de fantasear de acorde a la propia experiencia particular de todos los escolares; también llevando toda la atención a los indicadores de contenidos centrales considerables que los mismos escolares van a verbalizar con el conocimiento y experiencia relacionada con el texto que se está leyendo.

Según, Valles (2013), señala que, establecer una predicción llega a ser un procedimiento que va a estar presente durante la totalidad de cuando se lee, es un don fundamental a los hechos de estar leyendo de manera que se va a comprender. Acá se va a hablar sobre lo que se realiza antes del texto a leer y que se va a relacionar con las formas de contenidos como también de estructuras que se veía con anterioridad: ¿Qué se puede estar esperando del contenido y de los progresos de lo que se lee en relación de las estructuras a la que pertenecen? · ¿Qué es lo que me va a permitir explorar los títulos, subtítulos, la ilustración, etc.? La autora menciona que se genera cierto riesgo y también va a quedar de forma clara que alguno pretende equivocarse. “Las probabilidades de cometer un error viene a ser parte de la misma forma de aprender. Verificar si es que se va a producir si los estudiantes están aventurando el significado al proceso de la lectura. Existen ciertos textos que en su misma estructura favorece la presente estrategia, por dar ejemplos y a su vez por ciertas razones que llegan a ser obvias y claras, las noticias.

Los lectores profesionales no solo comprenden, sino que incluso saben cuándo no lo comprenden y preparan un ajuste penalidad. La traducción es un movimiento del linde, no obstante, debe enseñarse de esta forma. Se enfatiza la consideración del "producto". Los estudiantes pueden ver al maestro leyendo en relato lo que están haciendo. Su panorama durante sus estudios, las preguntas que se hicieron, las preguntas que tuvo, las estrategias que utilizó en sus "conceptos básicos".

Estrategia a que están a lo largo de la lo que se lee son actividades que llegan a ser compartidas no llegan a ser suficientes a los escolares lleguen a las dramatizaciones que de cada camino que el lector hace el profesor. "Hace falta de tal forma que van a ser cada uno de los escolares los que van a separar marcas e índices, -quienes crean un número de ·hipótesis, quienes las van a comprobar, quienes van a construir diversas interpretaciones".

El docente que es responsable debe motivar que los estudiantes creen sus propios trabajos autónomamente, de tal forma que van a ser capaces de generar las propias supuestas ideas del escrito que ha sido leído durante la lectura, tanto, así como planificar, clasificar las significancias en otra lectura. Las formas de estrategias durante la fase de lectura: Al trabajarse cada uno de los profesores tienen que tener presente aplicar las estrategias siguientes, que no necesariamente llegan a ser del mismo orden que se puede apreciar a continuación: leyendo y confirmando la hipótesis previamente planteada. Determinando los temas como también los aspectos que serán comunicados. Explicando con suma precisión cada una de las dudas hacia lo que se lee. Realizando un resumen del texto que se leyó. Leyendo otra vez ciertas partes que no se logró entender en el texto. Averiguando cada uno de los significados de las palabras o conceptos de acorde al diccionario. Pensando en voz alta ya que se clarifica la comprensión lectora. Diseñando esquema mental.

Después de la lectura: se considera también que aplicar las estrategias después de la lectura son importante ya que se complementa a los que ya se mencionaron, principalmente en lo siguiente: identificar de la idea fundamental de lo que se leyó. Crear un resumen del texto. Crear ciertas preguntas y también las respuestas que respecta al texto.

Las teorías del aprendizaje que sustentan el estudio, es la del aprendizaje significativos. Esta teoría ayuda en la producción de los textos escritos, porque permite la escritura sobre la base que ya se conoce, es decir que la redacción, se inicia con los conocimientos previos sobre la escritura, se movilizan de tal forma que permite conectar lo que ya conoce el escritor con lo que está a punto de conocer. Esta interacción permite que se la escritura y su aprendizaje sobre la redacción, sea más significativa y consistente, con lo cual perdura en el tiempo y se fija mejor en nuestra memoria a largo plazo, para ser utilizada en otra situación de producción (Schunck, 2018).

Esta definición señala, que la lectura mejora la capacidad de las personas para debatir, introduce una cultura de crítica e investigación, las hace fluidas en el idioma en su conjunto, las hace más inteligentes y profundas, las conecta con los valores y les ofrece un lenguaje interno. Además, la lectura es muy importante en el desarrollo de la personalidad, puede dar sentido a la vida que es la clave del conocimiento y ayuda a encontrar el origen de la vida.

Definición de Motivación para la Lectura en el contexto académico, la motivación es de suma importancia porque afecta el aprendizaje nuevo y la implementación de

habilidades, técnicas y actitudes previamente aprendidas. Esto tiene un impacto significativo en la escuela. Este estímulo puede afectar qué, cuándo y cómo aprende una persona y está relacionado con el aprendizaje y la práctica. Así como la motivación tiene un impacto en el resultado, lo que hacen las personas cuando se motivan también incide directamente en la motivación

La lectura designa como visión leer es comprender. Para entender es importante procesar varias habilidades psíquicas o cognitivas: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que sólo se sugiere, construir un significado, etc. Para comprender esto, necesitamos desarrollar varias estrategias de pensamiento y métodos de comprensión. Predecir el contenido del texto, contribuir al conocimiento con nuestros saberes previos, hacer conjeturas y tomar decisiones de la lectura propuesta y elaborar significados.

En la teoría del aprendizaje por descubrimiento, promueve la autonomía, en la competencia comunicativa, es importante que el aprendizaje sea por reflexión o descubrimiento, porque ello permite, que el redactor se dé cuenta de las dificultades, que las reconozca y que por sí mismo los pueda corregir, aprendiendo del error y considerando una oportunidad de aprendizaje. Por otro lado, para reconocer y aceptar la dificultad en el proceso, es muy importante realizar la autoevaluación y la retroalimentación formativa, es decir, el escritor se autoevalúa y al brindarse por sí mismo acciones de mejora, se retroalimenta también de manera autónoma, dejando el aprendizaje de manera consistente y coherente en la producción de textos (Schunck, 2018).

En los Factores cognitivos, tenemos: la práctica cognitiva es un proceso de enseñanza en el que se entrelazan una serie de fenómenos reflexivos. Las actividades de lectura incluyen una serie de procesos cognitivos (memoria, comprensión, atención, concentración) y una serie de tareas cognitivas (abstracción, generales, lógicas, cognitivas).

En los factores pedagógicos, desempeñan un papel activo en el desarrollo del deseo de comprender, hábitos y prácticas de lectura, reconocimiento y desarrollo de habilidades, métodos de trabajo y mucho más. Esto permitirá una lectura correcta.

En los factores sociales, la familia juega un papel fundamental en el proceso lector del estudiante, apoyándolo o motivándolo de manera efectiva. Las comunidades interesadas en el desarrollo de recursos humanos contribuyen al desarrollo de proyectos de

alfabetización y al establecimiento de bibliotecas donde los jóvenes y el público en general aprenden.

En los factores físicos, se refiere al lugar o espacio determinado por el estudiante lector, y resume los principales elementos del proceso de lectura: luz, silencio y calma. En el caso de la luz, significa luz natural, pero esto puede no ser posible, por lo que debe haber luz dispersa disponible y no demasiada luz (sin sombras ni luz). El lector debe tener en cuenta las posturas correctas para la lectura, para obtener comodidad corporal.

En los factores biológicos, son muy relevantes y decisivos dentro del desarrollo lector; enfatizando la salud y la nutrición de manera similar, por aspectos físicos, destacan restricciones sobre el cuerpo humano o el sistema nervioso. Algunos individuos consideran tener una buena salud visual, pero cuando practican la lectura se presentan algunos síntomas como cansancio visual o dolores de cabeza, desconociendo las razones o las causas; por lo cual, se recomienda a la persona asistir a un centro oftalmológico para su respectivo diagnóstico y el uso de lentes si fuese el caso o también para hacer un descarte de las enfermedades del ojo como la miopía, el astigmatismo o presbicia.

En los factores económicos, la falta de fondos económicos incide en gran parte de manera negativa en el desarrollo de los programas de lectura, porque limita el acceso al lector al material de lectura, asimismo a la adquisición de material mínimo para leer.

En la teoría del aprendizaje socio cultural, según Vigotsky aprender es hacer nuestra la riqueza de la sociedad, lo que esta ha derivado y comparte, ser consciente de lo que tenemos. De esta manera los seres humanos pueden ampliar sus capacidades y vivir participando activamente en su entorno. El aprendizaje a partir de este punto de vista es un proceso compartido que no puede suceder en forma aislada. Las competencias que aprende una persona son en primer lugar sociales porque les permite insertarse en la sociedad y posteriormente serán un bagaje individual que formará la persona y su mente. La sociedad tiene un papel primordial en la educación de las nuevas generaciones (Delgado, 2020).

Para Vigotsky en aprendizaje no puede ser dado de manera individual, por el contrario, es un suceso social llevado a cabo con otros y por medio de otros, hay una participación guiada. La persona de mayor experiencia tiene la tarea de guiar al novato apoyándolo en la obtención de sus nuevos objetivos; es decir, tiene que facilitar su impulso propulsivo para mejorar el desarrollo y crecimiento de sus competencias y capacidades, así como, en el mejoramiento de las funciones cognitivas. Vigotsky nos habla de una “tierra del

medio” una zona en la que se ubican las semillas de lo que será, pero aún no es. La zona de desarrollo próximo, tal como lo llama el psicólogo ruso, simboliza lo que existe entre lo que el niño puede hacer solo y lo que puede alcanzar solamente gracias al apoyo del adulto (Delgado, 2020).

La lectura informativa, es esencial para cualquier individuo. Se desarrolla con el objetivo de beneficiar al lector; por ejemplo: si lee un diario lo realiza con la intención de comprender los hechos o acontecimientos más importantes ocurridos en su comunidad.

Las razones que promueven a esta clase de lectura son: actualización permanente sobre acontecimientos actuales. Estudiar más sobre los avances científicos y tecnológicos de particular interés. Tomar conocimiento sobre lo que opinan las personas sobre la problemática sociocultural y económica. La lectura informativa está sujeta a situaciones automáticas, entre otras cosas, leer anuncios publicitarios o señales de tránsito; señales preventivas o de peligro señaladas en la vía pública o en el sector industrial. Tiene como propósito actualizar al lector de los hechos del día, de lo acontecido en el mundo: lectura de diarios y textos ilustrados. Estimula hábitos de convivencia y contribuye a direccionar los escritos. Aumenta el acervo cultural y fortalece la inteligencia humana. Mejora el nivel de comprensión y la aptitud analítica. Despierta la imaginación y la creatividad. Es primordial para el desarrollo cinético y tecnológico. Cooperar para el desenvolvimiento del pensamiento. Es el inicio del análisis de la lingüística de manera más compleja. Es de vital importancia la selección del ambiente donde se realizará la actividad lectora.

La comprensión lectora debe ser un espacio agradable y rodeado de calma; ya sea una biblioteca, o la misma aula de clases dispuesta exclusivamente para la lectura”. Considerar factores como la luz, el clima. Considerar tener al alcance mantas o tapetes para su comodidad. Es así que, En los colegios en la mayoría de los casos, este desarrollo se ejecuta en los mismos salones de clase, pero la norma sugiere que el sitio o sitios para leer van a ser pactados entre instructores y alumnos, dando independencia para escoger un espacio ideal, logrando éstos ser: “en el paradero, en el medio de transporte, en la banca de los parques, en la Institución Didáctica, en la biblioteca, en el domicilio o en el sitio que el estudiante estime favorable”

La utilidad de la lectura, es que determina los hábitos de los lectores, la gente estima los libros que corresponden a su avance personal, estudiantil y popular. De esta forma debemos tener en cuenta algunos indicadores, como las inclinaciones y opciones lectoras,

de acuerdo con la edad de jóvenes y adolescentes. De dos a cinco años de edad (literatura infantil acompañada de imágenes). De cinco a ocho años de edad, (cuentos, fábulas). De nueve a doce años de edad, (relatos que se identifican con el entorno dónde vive). De doce a catorce años de edad, (relatos de aventuras). De quince a diecisiete años de madurez o desarrollo de la esfera literaria y estética de la lectura.

En la definición de términos básicos, tenemos a la didáctica, al respecto, la Real Academia de Lengua Española, RAE (2022), sostiene que, es el arte de enseñar, en donde el docente utiliza los recursos y materiales educativos pertinentes a desarrollo de las experiencias de aprendizaje.

La Comprensión lectora, según, Cassany (2001) citado por, Gamboa (2017), es la capacidad de asimilar las lecturas con niveles de progresión como el literal, inferencial y crítico; determinando la apropiación de las lecturas y su aplicación en diversos contextos.

El aprendizaje, es el proceso de adquisición de experiencias nuevas en la relación con el entorno, en donde el estudiante aprende a resolver situaciones de su vida cotidiana, generando habilidades como la iniciativa y la autonomía (Capilla, 2016).

La Eficacia, es el proceso de alcanzar los aprendizajes esperados en los tiempos previstos, en donde los estudiantes movilizan diversos saberes que permitan generar acciones resolutorias con el propósito de transformar su realidad (Calle, 2019).

La Competencia, según, MINEDU (2017), es la capacidad de saber actuar ante situaciones diversas en la que el estudiante moviliza sus habilidades personales, sociales y directivas, la actuación del estudiante se realiza en un contexto determinado, atendiendo una necesidad de su entorno de una manera ética.

Las Capacidades, según MINEDU (2017), son un conjunto de saberes que el estudiante ha incorporado a su experiencia personal; además se concibe como las habilidades que le servirá para enfrentar y transformar su vida cotidiana y mejorar su calidad de vida.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque y tipo de investigación

Según su enfoque es cuantitativo, porque utiliza la estadística descriptiva e inferencial. Según su finalidad es una investigación básica (CONCYTEC, 2018).

La investigación se desarrolla utilizando diversos métodos que garantizaron la coherencia en el estudio. Tal es así que, se utiliza lo que señala, Hernández y Mendoza (2018), como el método hipotético deductivo, analítico y sintético, los cuales presentan las siguientes descripciones:

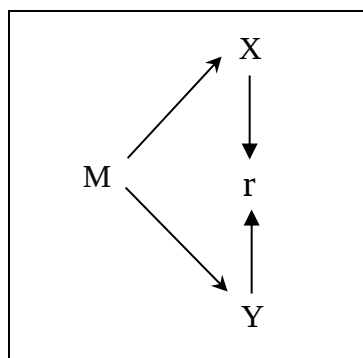
El método de investigación hipotético deductivo, también conocido como método científico hipotético deductivo, es un enfoque ampliamente utilizado en la investigación científica para formular y probar hipótesis, comprender fenómenos naturales y avanzar en el conocimiento. Este método comienza con una hipótesis inicial o explicación y luego deriva conclusiones específicas a partir de ella, las cuales se someten a pruebas experimentales. En otras palabras, involucra un proceso inicial de inferencias basado en evidencia empírica para formular una hipótesis inicial que posteriormente se verifica mediante experimentación.

El método de investigación analítico es un enfoque de investigación que se utiliza para descomponer un problema o fenómeno en sus componentes individuales con el fin de comprender mejor su estructura, sus interacciones y sus características fundamentales.

El método de investigación sintético es un enfoque que se utiliza para comprender un problema o fenómeno al observar y sintetizar sus componentes o elementos en su conjunto, en lugar de analizarlos por separado.

2.2 Diseño de investigación

El presente estudio, según Hernández y Mendoza (2018), presenta un diseño descriptivo, correlacional de corte transversal. Descriptivo, porque describe las variables de estudio en conjunto con sus dimensiones. Correlacional, porque demostrará en grado de relación que existe entre ambas variables de estudio. Es de corte transversal, porque se observarán ambas variables en un mismo momento del estudio. El esquema es el siguiente:



Dónde:

M: Estudiantes

X: Estrategias didácticas

Y: Comprensión Lectora

r: Relación entre las variables

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Esta es la población completa que se desea investigar. Representa a todos los individuos o elementos que poseen las características o atributos de interés para el estudio. La población de estudio puede variar en tamaño y alcance dependiendo de los objetivos de la investigación (Argibay, 2016).

Tabla 1

Distribución de la población de estudio integrada por los estudiantes de la Institución Educativa pública de Huanchaco

Nivel primario	Sexo		Número de estudiantes
	Hombres	Mujeres	
Primero	12	9	21
Segundo	11	8	19
Tercero	13	7	20
Cuarto	10	11	21
Quinto	12	11	23
Sexto	9	10	19
Total	45	56	101

Nota: Nómina de matrícula 2022

Muestra

Los sujetos que intervienen en el presente estudio, son una cantidad factible para la investigación, en tal sentido, se ha considerado a la totalidad de la población de los estudiantes de sexto grado, haciendo una totalidad de 19 estudiantes entre varones y mujeres. La muestra un procedimiento metodológico que implica considera a toda la población de estudio como muestra de investigación, es decir intervienen todos los sujetos de la unidad de análisis (Argibay, 2016).

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudio integrada por los estudiantes de la Institución Educativa pública de Huanchaco

Nivel primario	Sexo		Número de estudiantes
	Hombres	Mujeres	
Sexto	9	10	19
Total	9	10	19

Nota: Nómina de matrícula 2022

Muestreo

Hace referencia en la forma en que se selecciona a los sujetos participantes, con la posibilidad de que sea no probabilísticas, es decir que la elección de la muestra es por conveniencia (Baena, 2017).

Criterios de inclusión:

Estudiantes que figuren en nómina de matrícula e integren 6° grado de primaria de la institución Educativa.

Estudiantes cuyos padres han firmado el consentimiento informado.

Estudiantes que asisten regularmente a la Institución Educativa

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no asisten con regularidad

Estudiantes cuyos padres no hayan firmado el consentimiento informado

Estudiantes con alguna incapacidad que no les permita participar en la investigación.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Variable: Estrategias didácticas

Técnica: Encuesta

Según Hernández y Mendoza (2018), una encuesta es una técnica de investigación utilizada para recopilar datos y obtener información de un grupo de personas sobre sus opiniones, actitudes, creencias, preferencias o comportamientos en relación con un tema o conjunto de temas específicos. Es una herramienta valiosa en investigación social y de mercado, así como en diversas disciplinas académicas.

Las encuestas son útiles para recopilar datos cuantitativos, lo que significa que se pueden analizar y cuantificar fácilmente. Sin embargo, su efectividad depende en gran medida de la calidad del diseño de la encuesta y de la representatividad de la muestra (el grupo de personas encuestadas), ya que esto puede afectar la validez y confiabilidad de los resultados.

Instrumento: Cuestionario de estrategias didácticas

Los cuestionarios de investigación son una herramienta valiosa para recopilar datos de manera eficiente y sistemática. Sin embargo, su diseño y aplicación deben llevarse a cabo con cuidado para garantizar la calidad de los datos recopilados y la validez de los resultados de la investigación (Baena, 2017).

Validez: A través de juicio de expertos. Conclusión: Instrumento aplicable

Presenta una confiabilidad en alfa de Cronbach de: 0,947

Variable: Comprensión lectora

Técnica: Encuesta

Según Hernández y Mendoza (2018), una encuesta es una técnica de investigación que involucra hacer preguntas a un grupo de personas con el objetivo de recopilar datos sobre sus actitudes, opiniones, comportamientos u otras variables relevantes. Puede ser una herramienta poderosa para comprender las perspectivas y tendencias en una población dada.

Instrumento: Cuestionario de comprensión lectora

Un cuestionario de investigación es un conjunto de preguntas estructuradas y estandarizadas diseñadas para recopilar información de manera sistemática y consistente en un estudio de investigación. Estas preguntas se utilizan para obtener datos cuantitativos o cualitativos sobre un tema específico de investigación, como opiniones, actitudes, creencias, comportamientos o características demográficas de los participantes (Baena, 2017).

Validez: A través de juicio de expertos. Conclusión: Instrumento aplicable

Presenta una confiabilidad en alfa de Cronbach de: 0,971

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Procesamiento de datos

Luego de aplicados los instrumentos, se realiza la base de datos construidos en una hoja Excel, la cual permite la construcción de las tablas, gráficos y pruebas estadísticas, con lo que se comprueban los objetivos y las hipótesis.

Análisis de datos

Analiza los datos obtenidos para realizar la interpretación de los resultados, con los que se realiza la discusión con el marco teórico y empírico, demostrando los hallazgos obtenidos.

2.6 Aspectos éticos en la investigación

La presente investigación, según Hernández y otros (2018), la ética investigativa, se sustenta en los siguientes principios:

Principio de autenticidad, los datos consignados en el estudio, responden a la realidad existente; es decir son el reflejo de las variables en la muestra de investigación, lo cual le otorga la veracidad a la investigación.

Principio de confidencialidad, los datos recogidos de la muestra protegen la identidad de los sujetos participantes en el estudio, es decir se procesan sin personalizar a los participantes, por el contrario, se generalizan en función de la totalidad.

Principio de consentimiento informado, siendo la muestra integrada por menores de edad, se solicita la autorización de las autoridades y de los padres de familia para que voluntariamente los sujetos participen del estudio.

Principio de originalidad, la información recabada en el estudio, respeta la autoría de las fuentes consultadas, las cuales, fueron citadas y referenciadas con las normas de redacción APA séptima edición.

Finalmente, el presente estudio, se somete a las normas y reglamentos vigentes de la Universidad Católica de Trujillo en el programa de Complementación pedagógica y Universitaria, para la elaboración de la investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 3

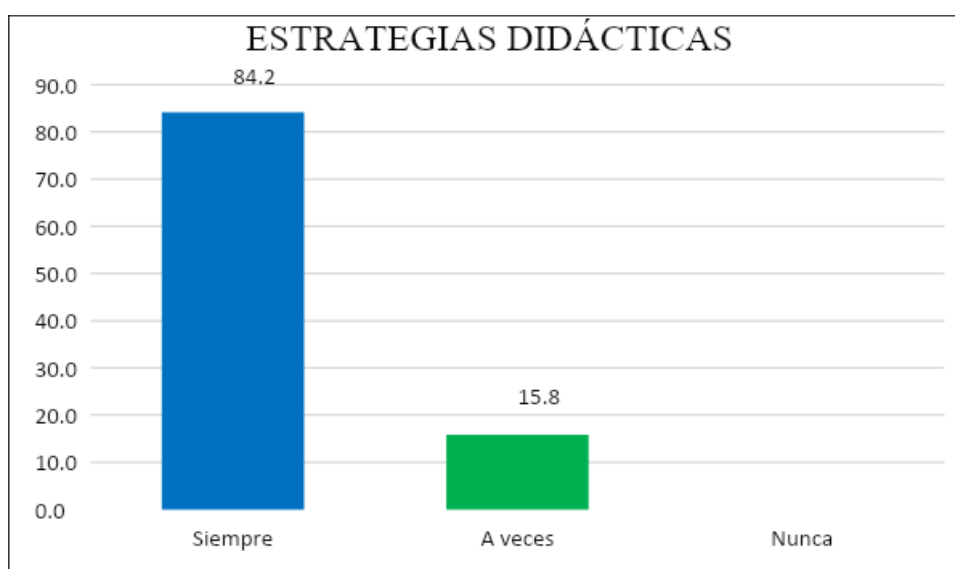
*Escala de las estrategias didácticas en una Institución Educativa pública
Huanchaco 2022*

ESCALA	f	%
Siempre	16	84.2
A veces	3	15.8
Nunca	0	0
TOTAL	19	100.0

Nota: Base de datos del cuestionario Estrategias didácticas

Figura 1

*Escala de las estrategias didácticas y Comprensión lectora en una Institución
Educativa pública Huanchaco 2022*



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En tabla 2 y figura 1, en relación a las estrategias didácticas, se puede observar que, 84.2% de los estudiantes se ubican en la escala siempre, 15.8% en la escala a veces y 0% en la escala nunca.

Existe predominio de la escala siempre y con menor nivel a veces y nunca. Estos hallazgos demuestran que, los estudiantes desarrollan las estrategias didácticas como parte de sus hábitos de estudio.

Tabla 4

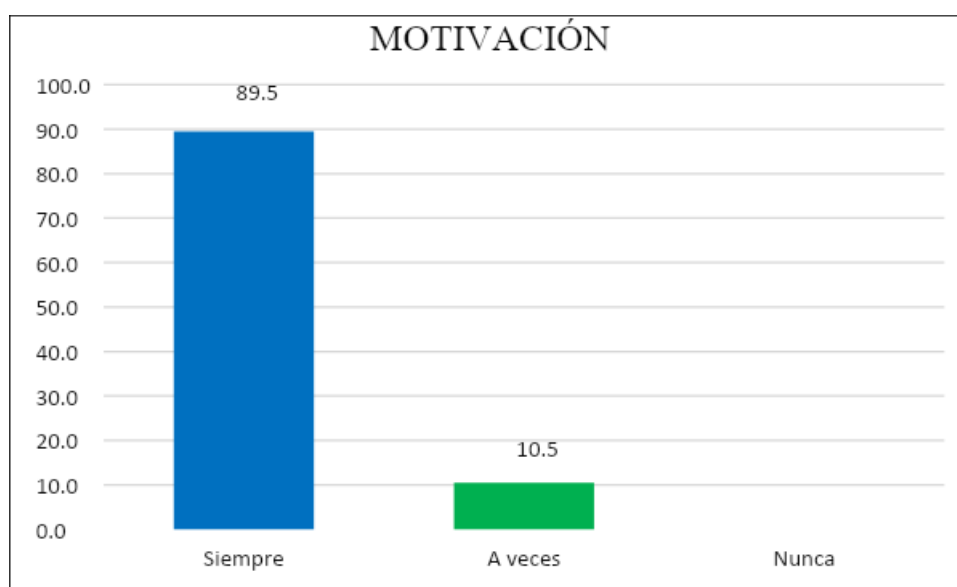
Escala de motivación en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022

ESCALA	f	%
Siempre	17	89.5
A veces	2	10.5
Nunca	0	0
TOTAL	19	100.0

Nota: Base de datos del cuestionario de estrategias didácticas

Figura 2

Escala de motivación en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 3 y figura 2, en relación a la dimensión motivación, se puede observar que, 89.5% de los estudiantes, se ubican en la escala siempre; 10.5% se ubican en la escala a veces y 0% en la escala nunca.

Existe un predominio de la escala siempre y con menor nivel a veces y nunca. Estos hallazgos demuestran que los estudiantes presentan una motivación en las diversas actividades de aprendizaje y en las lecturas de su preferencia.

Tabla 5

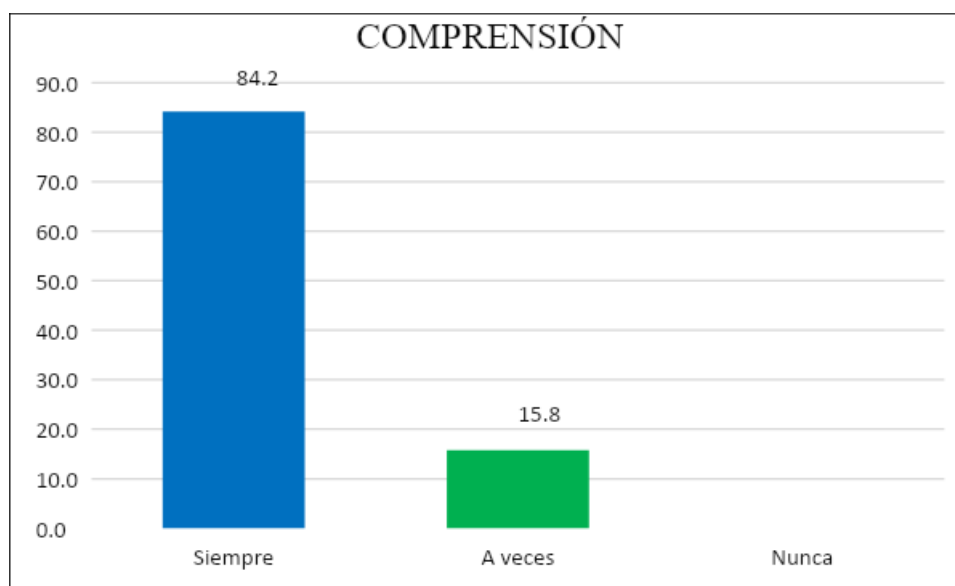
Escala de la comprensión en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022

ESCALA	f	%
Siempre	16	84.2
A veces	3	15.8
Nunca	0	0
TOTAL	19	100.0

Nota: Base de datos del cuestionario de estrategias didácticas

Figura 3

Escala de la comprensión en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 4 y figura 3, en relación a la dimensión comprensión, se puede observar que, 84.2% de los estudiantes se ubican en la escala siempre, 15.8% se ubican en la escala a veces y 0% en la escala nunca.

Existe un predominio de la escala siempre y con menor nivel a veces y nunca. Estos hallazgos demuestran que los estudiantes comprenden cada una de las experiencias de aprendizaje relacionadas a los textos que lee.

Tabla 6

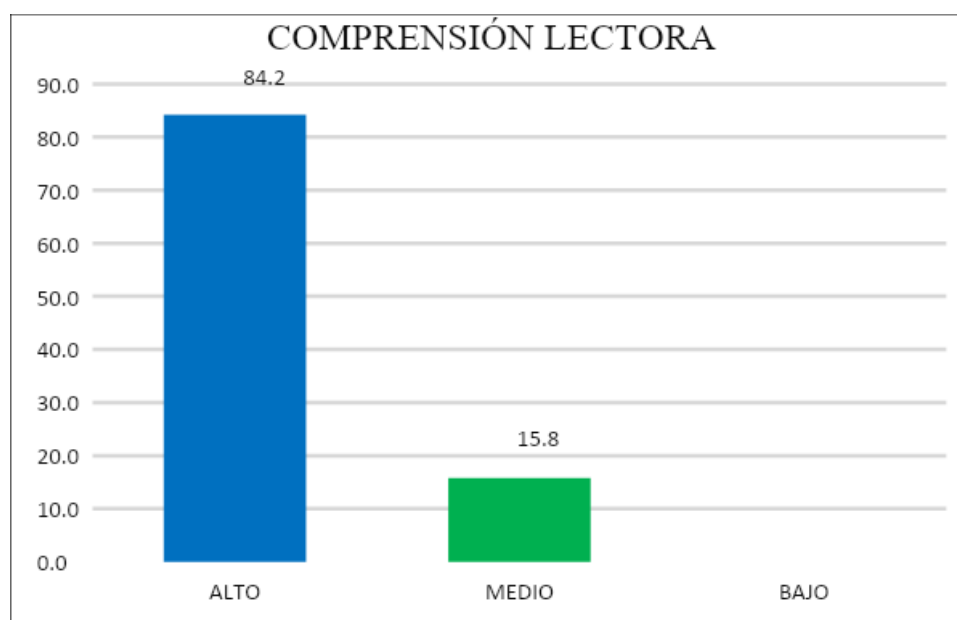
Escala de la Comprensión lectora en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022

ESCALA	f	%
ALTO	16	84.2
MEDIO	3	15.8
BAJO	0	0.0
TOTAL	19	100.0

Nota: Base de datos del cuestionario de Comprensión lectora

Figura 4

Escala de la Comprensión lectora en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 5 y figura 4, en relación a la variable comprensión lectora, se puede observar que, 84.2% de los estudiantes se ubica en la escala de alto, 15.8% en la escala de medio 0% en la escala de bajo.

Existe un predominio de la escala alto y con menor nivel medio y bajo. Estos hallazgos demuestran que, los estudiantes tienen el hábito de la lectura, los textos son de su interés y comprenden los que leen en los diferentes niveles.

Tabla 7

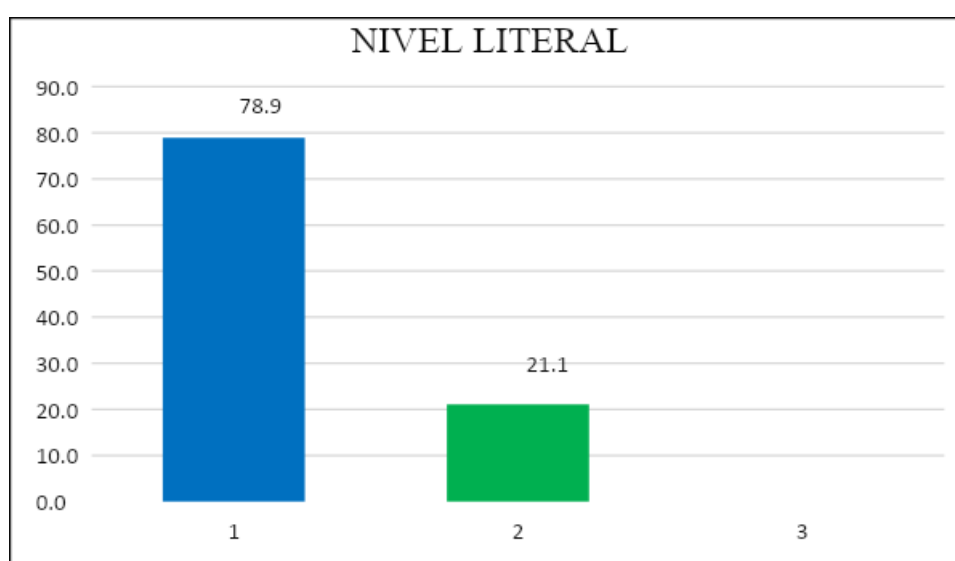
Nivel literal en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022

ESCALA	f	%
ALTO	15	78.9
MEDIO	4	21.1
BAJO	0	0.0
TOTAL	19	100.0

Nota: Base de datos del cuestionario comprensión lectora

Figura 5

Nivel literal en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 6 y figura 5, en relación al nivel literal, se puede observar que, 78.9% de los estudiantes presentan una escala alto, 21.1% una escala medio y 0% bajo.

Existe un predominio de la escala alto y con menor nivel medio y bajo. Estos hallazgos demuestran que, los estudiantes reconocen con facilidad lo que se encuentra explícitamente en el texto.

Tabla 8

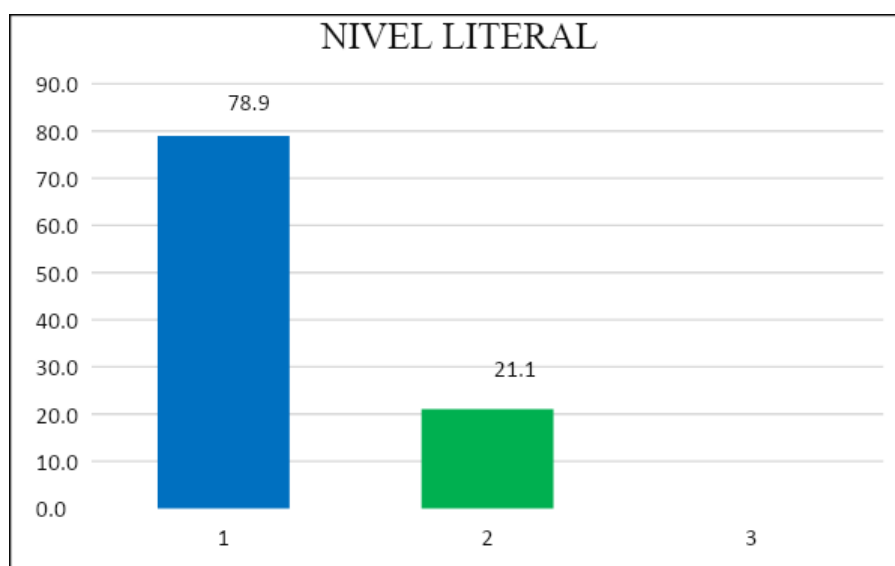
Nivel inferencial en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022

ESCALA	f	%
ALTO	15	78.9
MEDIO	4	21.1
BAJO	0	0.0
TOTAL	19	100.0

Nota: Base de datos del cuestionario Comprensión lectora

Figura 6

Nivel inferencial en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 7 y figura 6, en relación al nivel literal, se puede observar que, el 78.9% de los estudiantes se ubican en el nivel alto, 21.1% se ubica en el nivel medio y 0% en el nivel bajo.

Existe un predominio de la escala alto y con menor nivel medio y bajo. Estos hallazgos demuestran que, los estudiantes reconocen con facilidad lo que implícitamente se encuentra en los textos que lee.

Tabla 9

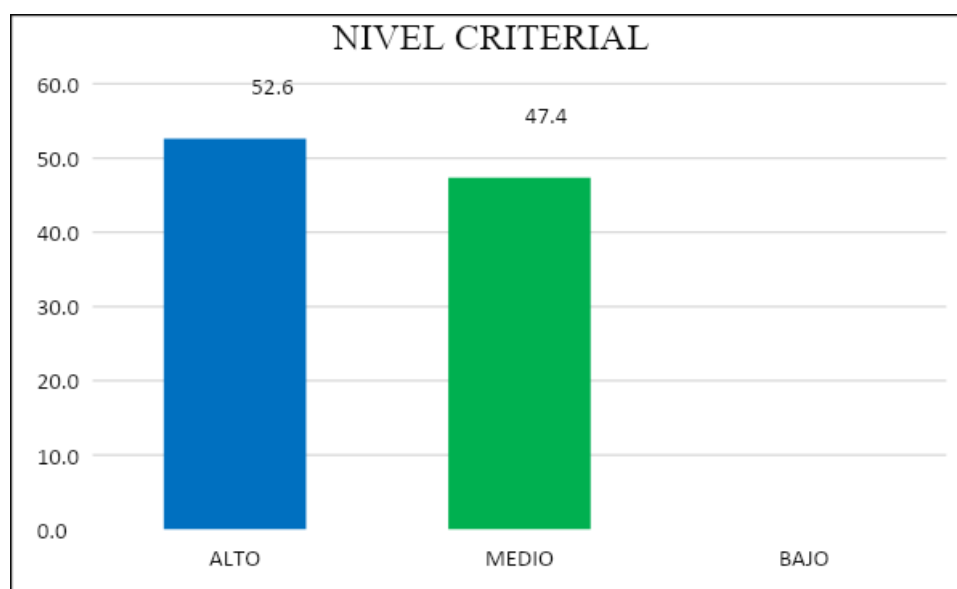
Nivel criterial en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022

ESCALA	f	%
ALTO	10	52.6
MEDIO	9	47.4
BAJO	0	0.0
TOTAL	19	100.0

Nota: Base de datos del cuestionario de Comprensión lectora

Figura 7

Nivel criterial en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 8 y figura 7, en relación al nivel criterial, se puede observar que, 52.6% de los estudiantes, se ubican en la escala alto, 47.4% se ubica en la escala medio y 0% en la escala bajo.

Existe un predominio de la escala alto y con menor nivel medio y bajo. Estos hallazgos demuestran que, los estudiantes emiten juicio y fundamentan con argumentos sus opiniones en torno a las lecturas.

Tabla 10

Prueba de hipótesis general entre las variables Estrategias didácticas y Comprensión lectora

Correlaciones			
		ESTRATEGIAS	COMPRENSIÓN
ESTRATEGIAS	Correlación de Pearson	1	,499*
	Sig. (bilateral)		,030
	N	19	19
COMPRENSIÓN	Correlación de Pearson	,499*	1
	Sig. (bilateral)	,030	
	N	19	19

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Base de datos de los cuestionarios de estrategias didácticas y comprensión lectora

INTERPRETACIÓN

En la tabla 9, en relación a la hipótesis general, se puede observar que, el valor de $p=0.030$ ($p<0.05$). Es decir, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_i). En conclusión, se demuestra que, existe relación significativa entre las estrategias didácticas y comprensión lectora en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022

Tabla 11*Prueba de hipótesis específica entre las dimensiones Motivación y Nivel literal*

Correlaciones			
		MOTIVACIÓN	LITERAL
MOTIVACIÓN	Correlación de Pearson	1	,244
	Sig. (bilateral)		,315
	N	19	19
		,244	1
		,315	
	LITERAL	Correlación de Pearson	19

Nota: Base de datos de los cuestionarios de estrategias didácticas y comprensión lectora

INTERPRETACIÓN

En la tabla 10, en relación a la hipótesis específica, se puede observar que, el valor de $p = 0.315$ ($p > 0.05$). Es decir, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis de investigación (H_i). En conclusión, se demuestra que, no existe relación significativa entre la dimensión motivación y el nivel literal en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022

Tabla 12*Prueba de hipótesis específica entre las dimensiones Motivación y Nivel inferencial*

Correlaciones			
		MOTIVACIÓN	INFERENCIAL
MOTIVACIÓN	Correlación de Pearson	1	,574*
	Sig. (bilateral)		,010
	N	19	19
INFERENCIAL	Correlación de Pearson	,574*	1
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	19	19

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Base de datos de los cuestionarios de estrategias didácticas y comprensión lectora

INTERPRETACIÓN

En la tabla 11, en relación a la hipótesis específica, se puede observar que, el valor de $p = 0.010$ ($p < 0.05$). Es decir, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_i). En conclusión, se demuestra que, existe relación significativa entre la dimensión motivación y el nivel inferencial en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022

Tabla 13*Prueba de hipótesis específica entre las dimensiones Motivación y Nivel criterial*

Correlaciones			
		MOTIVACIÓN	CRITERIAL
MOTIVACIÓN	Correlación de Pearson	1	,362
	Sig. (bilateral)		,128
	N	19	19
CRITERIAL	Correlación de Pearson	,362	1
	Sig. (bilateral)	,128	
	N	19	19

Nota: Base de datos de los cuestionarios de estrategias didácticas y comprensión lectora

INTERPRETACIÓN

En la tabla 12, en relación a la hipótesis específica, se puede observar que, el valor de $p = 0.128$ ($p > 0.05$). Es decir, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis de investigación (H_i). En conclusión, se demuestra que, no existe relación significativa entre la dimensión motivación y el nivel criterial en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022

Tabla 14*Prueba de hipótesis específica entre las dimensiones Comprensión y Nivel literal*

Correlaciones			
		COMPRENSIÓN	LITERAL
COMPRENSIÓN	Correlación de Pearson	1	,367
	Sig. (bilateral)		,123
	N	19	19
LITERAL	Correlación de Pearson	,367	1
	Sig. (bilateral)	,123	
	N	19	19

Nota: Base de datos de los cuestionarios de estrategias didácticas y comprensión lectora

INTERPRETACIÓN

En la tabla 13, en relación a la hipótesis específica, se puede observar que, el valor de $p = 0.123$ ($p > 0.05$). Es decir, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis de investigación (H_i). En conclusión, se demuestra que, no existe relación significativa entre la dimensión comprensión y el nivel literal en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022

Tabla 15

Prueba de hipótesis específica entre las dimensiones Comprensión y Nivel inferencial

Correlaciones			
		COMPRENSION	INFERENCIAL
COMPRENSION	Correlación de Pearson	1	,278
	Sig. (bilateral)		,250
	N	19	19
INFERENCIAL	Correlación de Pearson	,278	1
	Sig. (bilateral)	,250	
	N	19	19

Nota: Base de datos de los cuestionarios de estrategias didácticas y comprensión lectora

INTERPRETACIÓN

En la tabla 14, en relación a la hipótesis específica, se puede observar que, el valor de $p = 0.250$ ($p > 0.05$). Es decir, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis de investigación (H_i). En conclusión, se demuestra que, no existe relación significativa entre la dimensión comprensión y el nivel inferencial en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022

Tabla 16*Prueba de hipótesis específica entre las dimensiones Comprensión y Nivel criterial*

Correlaciones			
		COMPRENSION	CRITERIAL
COMPRENSION	Correlación de Pearson	1	,544*
	Sig. (bilateral)		,016
	N	19	19
CRITERIAL	Correlación de Pearson	,544*	1
	Sig. (bilateral)	,016	
	N	19	19

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Base de datos de los cuestionarios de estrategias didácticas y comprensión lectora

INTERPRETACIÓN

En la tabla 15, en relación a la hipótesis específica, se puede observar que, el valor de $p = 0.016$ ($p < 0.05$). Es decir, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_i). En conclusión, se demuestra que, existe relación significativa entre la dimensión comprensión y el nivel criterial en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022

IV. DISCUSIÓN

En el presente estudio, se pudo demostrar que, existe relación significativa entre las estrategias didácticas y comprensión lectora en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022.

Los hallazgos del presente estudio, se corroboran con lo demostrado por, Aucapiña (2018), quien realizó un estudio sobre nivel de atención y comprensión lectora en estudiantes de la ciudad de Quito, Ecuador. Concluyendo que, existe una correlación directa y significativa entre el nivel de atención y la comprensión lectora en los estudiantes del contexto de la investigación.

Se puede considerar que los puntos más relevantes que accede saber y entender la realidad que nos circunda, las apariencias, las mejoras y sus por qué, es la capacidad de la comprensión lectora, la misma que debe ser estimulada desde los inicios que empieza la vida, teniendo en cuenta todo esto, este proyecto es desarrollado de manera elemental que contraen y realizan los alumnos en el sistema enseñanza-aprendizaje, ya que es un canal principal y fundamental que permite conocimientos nuevos. Consecuentemente, se logra concebir como la materia instrumental imprescindible para el avance de la persona ya que es recurso de data, cognición e incorporación, es más, facilita el aprendizaje, por consiguiente, esta se transforma en una acción principal a la obtención de entendimiento y aprovecharla como dirección en la cimentación a ciertos valores que contribuyan a direccionarnos en la sociedad.

Los resultados, se fundamentan con la teoría científica de las estrategias didácticas, que según, Dominguez (2015), considera que, la exigencia de crear seres que son hábiles de relacionarse con las demás personas de manera sabia denota que el leer y comprender llega a ser una senda que asegura la manera de comunicarse entre cada individuo y su existencia local, nacional y universal. De tal forma, el leer y la comprensión del mismo, se componen en formas que principalmente van a crear que el ser humano pueda relacionarse de cierta forma comprometido y crítica con la forma que es rodeado.

Estudios ejecutados en terrenos de las lecturas y las Evaluaciones locales, corresponden a determinar el interés en comprensión de textos de diversas lecturas con los alumnos nacionales que se sitúan abajo de lo querido, de acorde al nivel que estudian actualmente. Conforme a lo que estipula el Ministerio de Educación, la totalidad de los escolares nacionales que estudian en diferentes grados educativos no pueden entender lo que

están leyendo y poseen reducidos medios de aplicar la lectura como un instrumento de aprender o desarrollo profesional.

La comprensión lectora es importante en la formación académica de cualquier estudiante, cualquiera sea el nivel académico, porque al poder interpretar correctamente la información presentada en el texto, el alumno será capaz de desenvolverse con eficiencia y eficacia, en este trabajo se ha recurrido a diferentes teóricos que sustentan la validez de la investigación que se presenta. La comprensión lectora permite reconstruir la realidad planteada en el texto e ir recreándola y proponer nuevas situaciones de información. Para ello se debe Identificar los diferentes modelos de Comprensión lectora; de igual manera, describir los niveles de lectura y explicar los procesos de evaluación de la comprensión lectora.

También coincide, con el estudio de Perez (2022), quien investigó sobre Estrategias didácticas para mejorar la comprensión, concluyendo que, las estrategias didácticas ayudo a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado.

Estos resultados reflejan la crisis por la que está atravesando la competencia de lectura y el impacto o trascendencia que tiene en el rendimiento académico de los estudiantes, ante esta situación la Gerencia Regional de Educación, a través de las Ugeles, han establecido algunas acciones para contrarrestar esta dificultad, pero aún son insuficientes.

La dificultad del poco grado al comprender un texto que se manifiesta hoy en día en bastantes colegios primarios, donde hallamos estudiantes que no entienden lo que están leyendo cuando se quiere hacer que ellos intervengan en la lectura en plena clase. La dificultad es real a tal grado internacional, nacional, regional e institucional, la causa más frecuente es: problema de interacción con los progenitores, pobre autoestima, depresión, restricciones en la media de lección, metodología usada por profesores, etc.

Los niveles de la lectura son la medida con que se evalúa la capacidad lectora de cualquier sujeto que tenga por bien buscar la interpretación de una información y darle su valor correspondiente, para ello se han establecidos niveles tanto así tenemos el nivel literal que es el de menor dificultad, porque solo exige la búsqueda de información que se presenta en los textos, de acuerdo a lo expuesto por el autor, por ello este nivel solo busca expresiones manifiestas "literalmente" o mediante sinónimos pero el grado de facultad no va más allá de encontrar datos textuales; mientras que en el nivel inferencial exige un poco más que la

información textual, sino que va más allá en donde el contexto se relacione con el contexto, es decir lo que dice el texto supone una información que se sobreentiende y es necesario explicarlo, por ello el nivel inferencial recurre a deducciones e inducciones, supuestos o conjeturas que ayuden a darle una explicación de lo que el texto y autor quieren decir con esa información. En cuanto al nivel crítico evaluativo como lo considera el Minedu exige que el lector tenga amplios conocimientos de la realidad explicada en el texto inclusive el contexto en el que ha sido redactado el mismo, para poder expresar opiniones de orden subjetivo con matiz argumentativo que sustenten las interpretaciones del lector ante el texto.

Los resultados se fundamentan con la teoría científica de las estrategias didácticas, que según, Curvelo (2016), señala que, el grado de comprensión lectora es bajo, desvían con pericia la atención de las indicaciones del profesor del proceso de clases, asimismo, en las actividades grupales, resultando arduo retornar a la concentración en lo que se está desarrollando, perjudicando notablemente sus conocimientos. Debemos tener en consideración que el alumno proviene de diferente entorno familiar y social, cada uno de los estudiantes poseen distinta forma de conocimiento y actitudes con relación a la comprensión de lectura pero que resultan en su forma de entender.

Admitiendo el buen valor y el efecto que poseen las lecturas del progreso de las demás capacidades de los estudiantes, el actual estudio es una labor de estudio, que se desea crear diversas estrategias metodológicas para este difícil problema que permanece en el entorno del alumno: la falta de lectura, que abarca ésta relativamente pobre y una forma lenta de comprensión y ante todo cierta limitación en la forma de aprender del área de comunicación. En consecuencia, se estima trascendental ejecutar la investigación que permita crear estas estrategias

También se corrobora con el estudio realizado por Hernández (2019), quien investigó sobre Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los niños de 4° grado, concluyendo que, las estrategias didácticas influyen en la mejora de la comprensión lectora en los niños.

Sus resultados llegaron a ser: los estudiantes en el instante que desarrollaron el texto, no comprenden la lectura que estaban leyendo, porque el profesor no proporciona un atento enfoque que promueven satisfactoriamente la explicación del texto leído en educación del nivel primario. El resultado de esta tesis valió para la creación del marco teórico donde sobresale las importancias de la lectura de un suceso principal del laburo del día a día de

diferentes individuos que van a aplicar en su vida académica. Es de principal valor en la habilidad que crean y obtienen en el colegio que va posibilitar el desenvolvimiento del individuo.

Estos resultados se fundamentan con la teoría científica de la comprensión lectora, que según, Casihualpa (2016), la comprensión lectora es explicada desde la teoría cognitiva y la psicolingüística en vista que, es concebida como un desarrollo en el que, la mente ejecuta tres programaciones: primero la entrada, para obtener la información del texto; segundo el procesamiento, para activar capacidades cognitivas, esquemas y conocimientos previos; finalmente, tercero la salida, para realizar inferencias y construir un significado global del texto.

También se asemeja al trabajo realizado por Casio (2018) realizó un estudio en la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción-Junín, quien tuvo como propósito, evaluar la influencia de la aplicación de la estrategia ADD en los niveles de comprensión lectora. Concluyendo que, la Aplicación de la Estrategia ADD influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes.

No obstante, conforme género, al verificar las cuatro relaciones no se hallaron formas que diferenciaron los niveles de manera notable. Ni siquiera ha detectado separaciones notables al confrontar las tres variables de manera separada (comprendiendo los niveles literales, inferenciales, y la comprensión lectura y rapidez en la lectura) entre hombres y mujeres; sin embargo, sí dependiendo a la edad que tiene cada uno de los integrantes estudiados en la presente tesis. Fue localizado también que ya sea el hombre o la mujer que participaron, el nivel de comprensión literal llegó a sobrepasar al nivel inferencial en cualquier de los tipos de escuelas (ya sea estatal como particular). El resultado al igual, también señaló que en las escuelas de nivel estatal dieron como resultado que la comprensión a nivel literal mejoraba al nivel inferencial, por otro lado, en colegios particulares pasaba todo lo contrario a los resultados anteriormente dados. Además, ya sea los hombres como las mujeres, la comprensión a nivel literal aventajaba al nivel inferenciales y que son una labor rápida y apremiante creadas.

Los resultados se fundamentan con la teoría científica de la Comprensión lectora, que según, Salazar (2017), es la capacidad de extraer información de un texto de manera eficaz y eficiente en diversos niveles de asimilación.

Los profesores deben indagar con lo que respecta a lo que sus alumnos tienen conocimiento de las lecturas que se les están proponiendo y considerando como una forma fundamental de tales saberes que se sabe con anterioridad que va a variar de escolar a escolar, de tal forma que deberá encontrar la estrategia que sea más conveniente para así poder ayudar al escolar para que pueda conectar los recientes conocimientos con los ya anteriores, lo que será visto al final cuando se obtenga o no todos los principales objetivos que son planteados en clase. Se refiere a tal forma que los menores llegan a ser guiados de acuerdo a los temas de los textos proyectados para que así todos busquen vincularlo en formas naturales con su vivencia y activarla. Por consiguiente, se le puede hacer algunas preguntas al comienzo si tienen algún conocimiento al respecto del tema en particular del texto a leer, que puedan generar sus propias hipótesis y propias expectativas. En esta forma, el saber previo se activa y tendrán favorables formas de éxito si el profesor muestra ciertas formas de representar al tema de lo que se está leyendo como creando el interés de fantasear de acorde a la propia experiencia particular de todos los escolares; también llevando toda la atención a los indicadores de contenidos centrales considerables que los mismos escolares van a verbalizar con el conocimiento y experiencia relacionada con el texto que se está leyendo.

También coincide con el trabajo de Buitrón (2018) que desarrolló el estudio sobre estrategias didácticas y comprensión lectora en la Institución Educativa pública Santa Rosa de Toterani, Perené-Junín. Concluyendo que, las estrategias didácticas fueron positivas en la comprensión lectora de los estudiantes.

El establecer una predicción llega a ser un procedimiento que va a estar presente durante la totalidad de cuando se lee, es un don fundamental a los hechos de estar leyendo de manera que se va a comprender. Acá se va a hablar sobre lo que se realiza antes del texto a leer y que se va a relacionar con las formas de contenidos como también de estructuras que se veía con anterioridad: ¿Qué se puede estar esperando del contenido y de los progresos de lo que se lee en relación de las estructuras a la que pertenecen? · ¿Qué es lo que me va a permitir explorar los títulos, subtítulos, la ilustración, etc.? La autora menciona que se genera cierto riesgo y también va a quedar de forma clara que alguno pretende equivocarse. “Las probabilidades de cometer un error viene a ser parte de la misma forma de aprender. Verificar si es que se va a producir si los estudiantes están aventurando el significado al proceso de la lectura. Existen ciertos textos que en su misma estructura favorece la presente estrategia, por dar ejemplos y a su vez por ciertas razones que llegan a ser obvias y claras, las noticias.

Estos resultados se fundamentan con la teoría científica de las estrategias didácticas, que según Casihualpa (2016), señala que, las estrategias de comprensión lectora indica que el proceso de lectura es comparable entre el texto y el leyente, en el que proporciona su capacidad emocional y afectiva, sus metas, las experiencias, su entendimiento de la realidad y de los temas; es esa adición en relación a las tantas características como también a las propiedades del texto, género, estructuras, densidades informativas, coherencias, cohesión y que faculta entender y hacer un concepto acerca de este texto al lector

La comprensión de lectura de cualquier texto partiendo de un sentido cognoscitivo sería un procedimiento complejo que es interactivo, que usualmente implicará varios partes fundamentales a la persona que realiza la lectura, así como la experiencia precedente, la habilidad y los hábitos de la lectura también el método de la lectura comprensiva tanto como a las muchas particularidades del texto con relación a sus complejidades y fase de abstracción, el significado de ciertas palabras dentro del texto, el contexto interno y a su vez ciertos tipos de contextos que va a llegar al pensamiento de los lectores al generar la lectura.

También se fundamenta en el estudio realizado el trabajo de Li (2019), que realizó un estudio en la Institución Educativa “Santa Rosa” de Trujillo, concluyendo que, la aplicación del programa favorece la comprensión de textos discontinuos y las competencias lectoras en los estudiantes.

Es importante mejorar los niveles para comprender lo que se lee, la comprensión lectora de los estudiantes sigue siendo más baja de lo esperado. Esto es obvio, porque las últimas investigaciones muestran que los estudiantes peruanos no pueden comprender completamente el texto. El informe del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes, alerta sobre las cifras que arrojaron como resultado las evaluaciones desarrolladas por los estudiantes, siendo estas preocupantes al compararlo con otras partes del mundo.

Estos resultados se fundamentan con la teoría científica de la comprensión lectora, que según Solorzano (2018), señala que, es importante reforzar la experiencia docente acompaña con estrategias didácticas y aplicables al estudio, en donde la lectura, por ser una fase constructiva e interactiva entre la persona que lee y lo que se lee, permite participar en el desarrollo de las estructuras cognitivas, el conocimiento y la experiencia previa, las habilidades lingüísticas, los valores morales y la vida emocional de los lectores, capacitándolos para distinguir contenidos importantes dentro de la lectura y desarrollar

procesos inferenciales. Nuestra costumbre educativa tendrá como núcleo a la persona, es decir, hablamos de llevar a cabo un paseo por medio de la participación socioeducativa que vaya desde la fase individual de desarrollo personal, incidiendo en promover una reflexión crítica de su situación, beneficiando el avance individual como persona y social, esto sólo se va a conseguir formando generaciones lectoras.

Las estrategias didácticas son importantes porque propone como fin, identificar necesidades de aprendizaje en la comprensión lectora, la clase de investigación es experimental, concluyendo que, se analizaron las dificultades críticas de la comprensión de textos y expresión oral de los estudiantes, por lo cual, su proposición ayudará a solucionar este déficit a través del trabajo a largo plazo y resuelto del profesor.

Así mismo, coincide con el trabajo realizado por Montalvo (2019), quien investigó sobre Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años, concluyendo que, las estrategias didácticas influyen en la mejora de la comprensión lectora en los niños.

Las estrategias didácticas contribuyen a mejorar los niveles de logro de la comprensión lectora; Sin embargo, cuando no se aplican adecuadamente no generan los logros esperados, es por ello que, no guardan relación entre sí.

Así mismo, coincide con el trabajo realizado por Escobar (2018), quien investigó sobre la pertinencia de las estrategias para mejorar la comprensión, concluyendo que, la aprehensión de estrategias, los saberes previos, la motivación y el modelado inciden positivamente en el desempeño lector en los tres niveles.

La comprensión de textos a través de la lectura es una tarea de gran complejidad y de naturaleza estratégica, que implica las interacciones de propiedades del lector y del texto dentro en un ambiente dado. Es una acción que se va construyendo de lo más simple a lo más complejo, porque a lo largo de ese desarrollo lector no ejecuta sencillamente una alteración en un solo sentido de los mensajes comunicativos, porque en el proceso, los lectores no simplemente convertirán la información intercambiada en el texto en una base de conocimiento. El lector intentará utilizar los significados que aparecen en el texto para construir una representación confiable, utilizando diferentes índices de marcas.

Por otro lado, los hallazgos se contradicen con lo demostrado por, Pereda (2019), quien estudio sobre hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de Santiago de

Chuco, La Libertad, Perú. Concluyendo que, no existe una correlación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del contexto de la investigación.

Estos hallazgos permiten inferir que, las estrategias didácticas son un soporte fundamental en el aprendizaje; sin embargo, no garantizan el éxito, debido a que existe una limitación en los hábitos de lectura, los cuales, se necesita reforzar para que pueda consolidarse los logros de aprendizaje y óptimo rendimiento académico.

Las estrategias que se usan en la comprensión lectora, son de fundamental importancia hacia con todos escolares del nivel primario ya que una vez aplicadas las tres estrategias previamente mencionadas en el marco teórico generará habituar la mente del alumno por el cual se realiza procesos como la deducción, raciocinio, capacidad imaginativa mejorando la retención de información, y a su vez acrecienta los vocabularios y perfecciona las gramáticas. Es por este sentido que se están desarrollando los estudiantes del nivel primario las evaluaciones censales anualmente en el país, llevada a cabo con el Ministerio de Educación que lleva a conocer la que actualmente pasa en nuestra realidad.

Diferentes son los modelos que se proponen para llevar al lector a utilizar estrategias que coadyuven en su aprendizaje, por ejemplo existen teorías clásicas utilizadas por cualquier lector de antaño, por ejemplo el modelo ascendente que es secuencial y jerárquico e inductivo porque va desde abajo hacia arriba, es decir desde el reconocimiento de las letras hasta el contenido global, por el contrario el contenido para ir descendiendo en la interpretación de las palabras como categorías gramaticales, para ello es necesario priorizar los conocimientos previos, este modelo implica mayor razonamiento para construir una interpretación y atribuirle significado respecto al texto. Asimismo, existe modelo interactivo que combina los dos modelos antes expuestos y exige al lector que vaya creando imágenes en relación a lo que va a interpretar, luego activa procesos mentales que favorecen la memoria a corto y largo plazo. El modelo transaccional, va a una más allá de lo propuesto de la teoría interactiva ya que relaciona el contenido que no solo está en el texto, por lo que es necesario una transacción entre lector texto y contexto. Por otro lado, propone su modelo que implica más acciones de las antes mencionadas, porque el lector realiza un desarrollo lingüístico y se anticipa y se motiva ante la lectura. Smith considera que la lectura no solo implica la información visual y no visual y la participación que el lector tiene al darle valor a la información no visual. Por otro lado, señala que la lectura tendrá importancia en la

medida que el lector conozca los diversos esquemas morfológicos, sintácticos, semánticos y ortográficos a estos los llama bloques constituyentes de la cognición.

En la evaluación de la comprensión lectora existen elementos para entender la validez de su buena práctica y entre ellos tenemos los elementos básicos para el entendimiento de una buena lectura, entre ellos, la microestructura que va desde el reconocimiento de palabras y relación morfosintáctica y su conformidad al uso de signos de puntuación como elementos de cohesión de ideas. La macroestructura que permite identificar la jerarquización de las ideas, entre las principales y secundarias, o entre tema y subtema y ello nos va a dar como resultado la interpretación semántica de la información, por último tenemos a superestructura o tipologías textuales y de acuerdo a la presencia de sus categorías se podrá identificar si son descriptivos, narrativos, expositivos o argumentativos; asimismo se reconoce elementos para la evaluación formativa, entre ellos la metacompreensión lectora son los diferentes procesos que se utilizarán a fin de que el alumno interprete la información y si encuentra datos desconocidos los vaya contextualizando y vaya proyectando inferencias y el estudiante vaya también recreando la información a partir de gráficos y aprender estrategias que le faciliten aprender a leer de una forma entretenida y amena. La metacompreensión se relaciona en el sentido que el estudiante va a desarrollar operaciones cognitivas como la memorización, selección, adquisición, almacenamiento y recuperación de la información; ello conduce a la meta atención, luego a la metamemoria y por último a la metacompreensión.

V. CONCLUSIONES

En la presente investigación, los resultados obtenidos, nos permite emitir las siguientes conclusiones:

Primera:

En relación al objetivo general. Se demuestra que, existe relación significativa entre las estrategias didácticas y comprensión lectora en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022.

Utilizar las diferentes estrategias en la comprensión de lectura llegan a ser importantes debido a que, gracias al actual camino, el estudiante de nivel primario logra obtener los diversos conocimientos necesarios para así comprender y dar solución adecuadamente a diversos problemas.

Segunda:

En relación al objetivo específico 1. Se demuestra que, no existe relación significativa entre la dimensión motivación y el nivel literal en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022.

El papel fundamental que llega a tener la comprensión de lectura indicando que el empleo de las estrategias; antes, durante y después llega a ser un fundamento importante cuando el escolar se encuentra en pleno aprendizaje, cimiento que, sin esto, el escolar hallará grandes adversidades para el desarrollo al aprender normalmente en cada una de los cursos de su educación primaria.

Tercera:

En relación al objetivo específico 2. Se demuestra que, existe relación significativa entre la dimensión motivación y el nivel inferencial en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022.

Las estrategias de que se aplican a la comprensión lectora antes de la lectura son fundamentales aplicarlas ya que va a ser de vital importancia crear interés por la lectura que va a realizar; a su vez, cabe mencionar que el aplicar estas estrategias antes de la lectura va a ser la base para el resto de proceso de mejora en la comprensión lectora.

Cuarta:

En relación al objetivo específico 3. Se demuestra que, existe relación significativa entre la dimensión motivación y el nivel criterial en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022.

Emplear las diversas estrategias de comprensión de lectura antes de ésta generará motivación en los estudiantes, al dotarles de objetos de lectura, genera actualización de su conocimiento previo sobre el tema dado, a la vez, les ayuda a formular predicciones, fomentar sus interrogantes. La autora menciona que cuando el docente aplica esta estrategia al alumno va a crear necesidades al momento de estar leyendo, contribuyendo para hallar las distintas formas de las lecturas en la situación que favorezca su aprendizaje de manera significativa. A su vez, va a transformarlo en todo instante en un leyente activo, en otras palabras, en una persona que entiende la razón por la que está leyendo y a su vez genera su capacidad tras haber leído.

Quinta:

En relación al objetivo específico 4. Se demuestra que, no existe relación significativa entre la dimensión comprensión y el nivel literal en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022.

Las estrategias de comprensión lectora durante la lectura son fundamental porque va a generar en los lectores diversas enseñanzas que tienen lugar durante dicho proceso gracias a las ideas de repaso, lectura por segunda vez de manera parcial o del texto en su totalidad. Muy importante mencionar las estrategias aplicadas durante la lectura son las más importantes de este proceso.

Las estrategias durante la comprensión lectora son importantes en la actividad comprensiva y el importante esfuerzo de la persona que lee de los alumnos de primaria situación que ya se ha podido comprobar con ciertas investigaciones previas generando en los alumnos el interés de construir una explicación plausible del texto para resolver los diferentes problemas que logran ubicarse en transcurso de la actividad.

Sexta:

En relación al objetivo específico 5. Se demuestra que, no existe relación significativa entre la dimensión comprensión y el nivel inferencial en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022.

Las estrategias de la comprensión de lectura utilizadas después de la lectura son imprescindibles ya que va a complementar a las estrategias aplicadas antes y durante la lectura. Después de la lectura se logra resumir, identificar las ideas principales y a la vez formulando y respondiendo preguntas que sirvan para evaluar la lectura, por consiguiente, habrá una mejor comprensión lectora ya que va a complementar las estrategias antes y durante la lectura.

Séptima

En relación al objetivo específico 6. Se demuestra que, existe relación significativa entre la dimensión comprensión y el nivel criterial en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022.

Las estrategias que se usan en la comprensión lectora, son de fundamental importancia hacía con todos escolares del nivel primario ya que una vez aplicadas las tres estrategias previamente mencionadas en el marco teórico generará habituar la mente del alumno por el cual se realiza procesos como la deducción, raciocinio, capacidad imaginativa mejorando la retención de información, y a su vez acrecienta los vocabularios y perfecciona las gramáticas. Es por este sentido que se están desarrollando los estudiantes del nivel primario las evaluaciones censales anualmente en el país, llevada a cabo con el Ministerio de Educación que lleva a conocer la que actualmente pasa en nuestra realidad.

VI. RECOMENDACIONES

En el presente estudio, luego de los resultados obtenidos, se emiten las siguientes sugerencias como aporte a implementar acciones de mejora en la gestión:

Primera:

A los directivos, promover talleres de formación en servicio para los docentes sobre estrategias didácticas, con la finalidad de consolidar la práctica pedagógica y obtener mejores resultados de aprendizaje.

Segunda:

A los docentes, propiciar el hábito lector en los estudiantes, con la finalidad de generar el gusto por la lectura, considerando que sean los mismos estudiantes quienes propongan las lecturas de plan lector.

Tercera:

A los estudiantes, participar activamente en la propuesta y selección de las obras del plan lector, con el propósito de orientar la selección de aquellos textos que son de interés y expectativa, generando el hábito de la lectura.

Cuarta:

A los padres, contribuir en la formación integral de sus menores hijos, reforzando los hábitos adecuados de aprendizaje, como la lectura, considerando que es la fuente del conocimiento.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Argibay, J. (2016). The sample in quantitative research. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 13-29.
- Aucapiña, M. (2018). Nivel de atención y comprensión lectora de los estudiantes del tercer año de EGB de la escuela fiscal Manuel Abad de la ciudad de Quito. [Tesis de posgrado]. Universidad Central de Ecuador, Quito, Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16252/1/T-UCE-0010-FIL-010-P.pdf>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. México: PATRIA.
- Báez, B., y Figueroa, G. (2020). Estrategias didácticas y su incidencia en la comprensión lectora. [Tesis de licenciatura]. Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/48703/1/B%c3%81EZ%20%20MOREIRA%20BLANCA%20%20FIGUEROA%20VIEJ%c3%92%20%20G%c3%89NESIS.pdf>
- Buitrón, L. (2018). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en el nivel secundario de la Institución Educativa pública "Santa Rosa de Toterani" Perené. (Tesis de posgrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Chanchamayo, Junín.
- Calle, G. (2019). Aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico. [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Capilla, M. (2016). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes. *Cuadernos de investigación Educativa*, 7(2), 49-62.
- Casihualpa, J. (2016). Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016. (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo, Lima.

- Casio, M. (2018). Influencia de la estrategia ADD en niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” Concepción – 2018. (*Tesis posgrado*). Universidad César Vallejo, Concepción, Junín.
- CONCYTEC. (20 de abril de 2018). Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. *Reglamento del consejo nacional de ciencia y tecnología*. Lima, Lima, Perú: CONCYTEC.
- Cooper. (2012). Estrategias didácticas. *Internacional*, 55- 61.
- Curvelo, D. (2016). Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrila de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Carabobo. (*Tesis de posgrado*). Universidad de Carabobo, Carabobo, Venezuela.
- Delgado, K. (2020). *Aprendizaje Colaborativo: Teoría y práctica*. Magisterio.
- Dominguez, R. (2015). Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de Educación secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Taurija-La Libertad-2013. (*Tesis de posgrado*). Universidad Nacinal de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Lima.
- DRELL. (17 de abril de 2019). *Dirección Regional de Educación La Libertad*. Programas presupuestales: <http://educacion.regionlalibertad.gob.pe/>
- Escobar, M. (2018). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo de la Institución Educativa Pedro Luis Villa. [Tesis de posgrado]. Universidad de Medellín, Medellín. https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/6270/T_ME_334.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Fernandez, F. (2019). Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado en el curso de recuperación del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 00804 – La Conquista, Moyobamba, 2019. [Tesis de licenciatura].

- Universidad César Vallejo, Moyobamba.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45342/Fernandez_AF-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Gallardo, E. (15 de julio de 2017). Metodología de la investigación. *Universidad Continental*. Huancayo, Junín, Perú : CONTINENTAL.
- Gamboa, M. (2017). Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias Solé en los niños de segundo grado de la Ugel 06. *[Tesis de segunda especialidad]*. Universidad Cayetano Heredia, Lima, Perú.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3717/Desarrollo_GamboaPulido_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, A. (2019). Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa Everardo Zapata Santillana -Trujillo-2019. *[Tesis de licenciatura]*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Trujillo.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14963/ESTRATEGIAS_APRENDIZAJE_HERNANDEZ_RUIZ_AMADA_MERY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A., y Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica* (primera ed.). Área de Innovación y desarrollo. <https://doi.org/http://dx.doi.org.10.17993/CcyLl.2018.15>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. MC GRAW HILL.
- Landeau, R. (2010). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas: ALFA.

- Li, L. (2019). Aplicación de un programa de Textos Discontinuos en la Comprensión Lectora en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, 2019. *(Tesis de posgrado)*. Universidad César Vallejo, Trujillo, La Libertad.
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (30 de Setiembre de 2018). *Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. Ministerio de Educación:
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Montalvo, K. (2019). Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa nuestra señora de Guadalupe, Trujillo, 2019. [Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Trujillo.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15032/LECTORA_LOGRO_MONTALVO_RAMOS_KARLA_MARISELY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- ONU. (10 de Octubre de 2017). *Noticias ONU*. Organización de las Naciones Unidas:
<https://news.un.org/es/story/2017/10/1387601>
- Palacios, J. (2011). Niveles de Comprensión Lectora. *Educación Siglo XXI*, 8-16.
- Pazmiño, M., & Ruiz, A. (2020). Técnicas lúdicas y su incidencia en la comprensión lectora. [Tesis de licenciatura]. Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50522/1/RUIZ%20C%3%81RDENAS%20AXEL%20-%20PAZMI%3%91O%20BELTR%3%81N%20MONSERRATE.pdf>
- Pereda, G. (2019). Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 82169 provincia de Santiago de Chuco , La Libertad 2019. [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo, Santiago de Chuco, Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38554/pereda_vg.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Perez, S. (2022). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la IEP Perú School de Chimbote, 2022. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29139/ESTRATEGIAS_DIDACTICA_PEREZ_VALDERRAMA_SANDRA_MAGALY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- RAE. (5 de febrero de 2022). *Real Academia de la Lengua Española*. Definición de términos: <https://dle.rae.es/did%C3%A1ctico#DhRTzsG>
- Rumay, E. (2016). Aplicación de estrategias didácticas para mejorar el nivel de Comprensión lectora inferencial de los alumnos de 2° grado de Educación primaria de la Institución Educativa Virú, 2015. (*Tesis de posgrado*). Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo, La Libertad.
- Salazar, Z. (2017). Programa “Estradip” en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria, La Esperanza-2017. (*Tesis de posgrado*). Universidad César Vallejo, Trujillo, La Libertad.
- Sánchez, J. (2010). Niveles de Comprensión Lectora. *Educación*, 51-63.
- Schunck, D. (2018). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa* (Sexta ed.). Pearson.
- Solé, I. (2014). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graó.
- Solorzano, A. (2018). Aplicación de la estrategia subsure para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018. (*Tesis de posgrado*). Universidad César Vallejo, Cusco.

Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. México D.F.: LIMUSA.

UMC. (20 de Octubre de 2019). *Evaluaciones de logros de Aprendizajes*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes:
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>

UNESCO. (24 de agosto de 2020). *La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Valles, P. (2013). Estrategias de Comprensión Lectora. *Comunicación Pedagógica*, 9-14.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de información

CUESTIONARIO PARA MEDIR ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Instrucción:

Estimado/a docente:

A continuación, se presenta una serie de preguntas distribuidas en las dimensiones de las estrategias didácticas. La información requerida está orientada a nuestros estudiantes.

Los ítems presentan la siguiente valoración:

Siempre (3)

A veces (2)

Nunca (1).

Te agradezco tu participación en la investigación

Nº	DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
Dimensión: Motivación				
Indicador: Interés				
1	Las lecturas presentadas son interesantes			
2	Te gusta los textos con ilustraciones			
3	Culminas las lecturas de tus textos			
Indicador: Participación				
4	Participas en la secuencia de los textos			
5	Participas en las actividades de lectura			
6	Te identificas con algún personaje de las lecturas			
Dimensión: Comprensión				
Indicador: Apropiación				
7	Explicas con facilidad los textos que lees			
8	Identificas y asocias la información del texto			
9	Analizas el contenido de los textos que lees			
Indicador: Construcción				
10	Organizas la información de los textos que lees			
11	Realizas resúmenes de los textos que lees.			
12	Reconstruyes los hechos de los textos que lees			

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Instrucción:

Estimado/a docente:

A continuación, se presenta una serie de preguntas distribuidas en los niveles de comprensión de lectura, cada uno de ellos tiene la valoración de Siempre (3), A veces (2) y nunca (1).

Marca con una equis (X) la valoración que consideres en cada una de las preguntas.

Te agradezco tu participación en la investigación

N°	DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	ESCALA			
		Siempre	A veces	Nunca	
Dimensión Literal					
Indicador: Identificación					
1	Identifico con facilidad los personajes de los textos que leo				
2	Identifico los hechos más importantes				
3	Identifico la secuencia de los textos que leo				
Indicador: Reconocimiento					
4	Reconozco el pasado con el presente en los textos que leo				
5	Reconozco los lugares y hechos dentro del texto				
6	Reconozco las relaciones de causa y efecto en los textos que leo				
Dimensión inferencial					
Indicador: Deducción					
7	Deduzco de qué tratará el texto al leer el título en la portada				
8	Deduzco con facilidad las consecuencias de los hechos en el texto				
9	Deduzco lo que les pasará a los personajes del texto				
Indicador: Interpretación					
10	Descifro el significado de las palabras				
11	Realizo con facilidad resúmenes de lo leído				
Dimensión criterial					
Indicador: Reflexión					
12	Razono sobre el mensaje del texto				
13	Reflexiono sobre la intención del autor				
Indicador: Evaluación					
14	Opino sobre el comportamiento de los personajes				
15	Juzgo sobre el texto leído				

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de estrategias didácticas
Autor y año:	Original: Efraín Edwin Bueno Alva (2022)
Objetivo del instrumento:	Identificar el nivel de las estrategias didácticas
Usuarios:	Estudiantes del nivel primario
Forma de administración o modo de aplicación:	La aplicación se realiza de forma presencial, con una duración de 30 minutos aproximadamente
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	A través de juicio de expertos, concluyendo que el instrumento es aplicable. Dra. Ada del Pilar De La Mata Vilca Dr. Mauricio Percy Méndez Aguilar Mg. Lucía Eufemia Vásquez Álvarez
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	El instrumento fue sometido a la prueba de Alpha de Cronbach, obteniéndose un resultado de 0.947, es decir, el instrumento es altamente confiable.

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Comprensión lectora
Autor y año:	Original: Efraín Edwin Bueno Alva (2022)
Objetivo del instrumento:	Identificar el nivel de comprensión lectora
Usuarios:	Estudiantes del nivel primario
Forma de administración o modo de aplicación:	La aplicación se realiza de forma presencial, con una duración de 30 minutos aproximadamente
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	A través de juicio de expertos, concluyendo que el instrumento es aplicable. Dra. Ada del Pilar De La Mata Vilca Dr. Mauricio Percy Méndez Aguilar Mg. Lucía Eufemia Vásquez Álvarez
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	El instrumento fue sometido a la prueba de Alpha de Cronbach, obteniéndose un resultado de 0.971, es decir, el instrumento es altamente confiable.

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. Mauricio Percy Méndez Aguilar

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario de estrategias didácticas, diseñado por el Br. Efraín Edwin Bueno Alva, cuyo propósito es medir el nivel de las estrategias didácticas, el cual será aplicado a estudiantes del nivel primaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

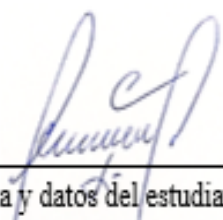
El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA HUANCHACO 2022

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de: Educación Primaria

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte


Firma y datos del estudiante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Estrategias didácticas	Motivación	Interés	1,2,3	X	
		Participación	4,5,6	X	
	Comprensión	Apropiación	7,8,9	X	
		Construcción	10,11,12	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

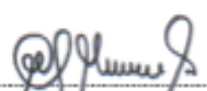
Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Las lecturas presentadas son interesantes	X					
2	Te gusta los textos con ilustraciones	X					
3	Culminas las lecturas de tus textos	X					
4	Participas en la secuencia de los textos	X					
5	Participas en las actividades de lectura	X					
6	Te identificas con algún personaje de las lecturas	X					
7	Explicas con facilidad los textos que lees	X					
8	Identificas y asocias la información del texto	X					
9	Analizas el contenido de los textos que lees	X					
10	Organizas la información de los textos que lees	X					
11	Realizas resúmenes de los textos que lees	X					
12	Reconstruyes los hechos de los textos que lees	X					
Total:		36					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Méndez Aguilar, Mauricio Percy

D.N.I.: 18111890

Fecha: 22-02-23

Firma:


Dr. Mauricio Percy Méndez Aguilar

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mauricio Percy Méndez Aguilar, con Documento Nacional de Identidad N° 18111890, de profesión docente, grado académico doctor, con código de colegiatura 1518111890, labor que ejerzo actualmente como docente universitario, en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario de estrategias didácticas, cuyo propósito es medir las estrategias didácticas, a los efectos de su aplicación a estudiantes de nivel primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 22 días del mes de febrero del 2022

Apellidos y nombres: Méndez Aguilar Mauricio Percy

DNI: 18111890

Firma:


Dr. Mauricio Percy Méndez Aguilar

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. Mauricio Percy Méndez Aguilar

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario de Comprensión lectora, diseñado por el Br. Efraín Edwin Bueno Alva, cuyo propósito es medir el nivel de comprensión lectora, el cual será aplicado a estudiantes del nivel primaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

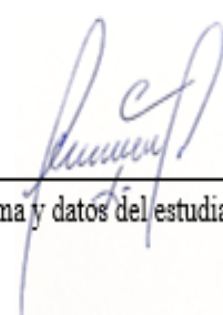
El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA HUANCHACO 2022

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de: Educación Primaria

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Firma y datos del estudiante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Comprensión lectora	Literal	Identificación	1,2,3	X	
		Reconocimiento	4,5,6	X	
	Inferencial	Dedución	7,8,9	X	
		Interpretación	10,11	X	
	Criteria	Reflexión	12, 13	X	
		Evaluación	14, 15	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Identifico con facilidad los personajes de los textos que leo	X					
2	Identifico los hechos más importantes	X					
3	Identifico la secuencia de los textos que leo	X					
4	Reconozco el pasado con el presente en los textos que leo	X					
5	Reconozco los lugares y hechos dentro del texto	X					
6	Reconozco las relaciones de causa y efecto en los textos que leo	X					
7	Deduzco de qué tratará el texto al leer el título en la portada	X					
8	Deduzco con facilidad las consecuencias de los hechos en el texto	X					
9	Deduzco lo que les pasará a los personajes del texto	X					
10	Descifro el significado de las palabras	X					
11	Realizo con facilidad resúmenes de lo leído	X					
12	Razono sobre el mensaje del texto	X					
13	Reflexiono sobre la intención del autor	X					
14	Opino sobre el comportamiento de los personajes	X					
15	Juzgo sobre el texto leído	X					
Total:		45					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Méndez Aguilar, Mauricio Percy

D.N.I.: 18111890

Fecha: 22-02-23

Firma:


Dr. Mauricio Percy Méndez Aguilar

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mauricio Percy Méndez Aguilar, con Documento Nacional de Identidad N° 18111890, de profesión docente, grado académico doctor, con código de colegiatura 1518111890, labor que ejerzo actualmente como docente universitario, en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario de Comprensión Lectora, cuyo propósito es medir la Comprensión lectora, a los efectos de su aplicación a estudiantes de nivel primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 22 días del mes de febrero del 2022

Apellidos y nombres: Méndez Aguilar Mauricio Percy DNI: 18111890 Firma:


Dr. Mauricio Percy Méndez Aguilar

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Lucía Vásquez Álvarez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario de estrategias didácticas, diseñado por el Br. Efraín Edwin Bueno Alva, cuyo propósito es medir el nivel de las estrategias didácticas, el cual será aplicado a estudiantes del nivel primaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

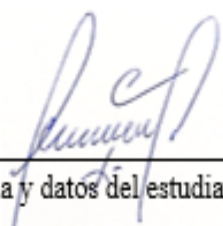
El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA HUANCHACO 2022

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de: Educación Primaria

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte


Firma y datos del estudiante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Estrategias didácticas	Motivación	Interés	1,2,3	X	
		Participación	4,5,6	X	
	Comprensión	Apropiación	7,8,9	X	
		Construcción	10,11,12	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Las lecturas presentadas son interesantes	X					
2	Te gusta los textos con ilustraciones	X					
3	Culminas las lecturas de tus textos	X					
4	Participas en la secuencia de los textos	X					
5	Participas en las actividades de lectura	X					
6	Te identificas con algún personaje de las lecturas	X					
7	Explicas con facilidad los textos que lees	X					
8	Identificas y asocias la información del texto	X					
9	Analizas el contenido de los textos que lees	X					
10	Organizas la información de los textos que lees	X					
11	Realizas resúmenes de los textos que lees	X					
12	Reconstruyes los hechos de los textos que lees	X					
Total:		36					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Vásquez Álvarez Lucía

D.N.I.: 43379899

Fecha: 22-02-23

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lucía Vásquez Álvarez, con Documento Nacional de Identidad N° 43379899, de profesión docente, grado académico Magíster, con código de colegiatura 1543379899, labor que ejerzo actualmente como docente universitario, en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario de estrategias didácticas, cuyo propósito es medir las estrategias didácticas, a los efectos de su aplicación a estudiantes de nivel primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 22 días del mes de febrero del 2022

Apellidos y nombres: Vásquez Álvarez Lucía DNI: 43379899 Firma:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Lucía Vásquez Álvarez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario de Comprensión lectora, diseñado por el Br. Efraín Edwin Bueno Alva, cuyo propósito es medir el nivel de comprensión lectora, el cual será aplicado a estudiantes del nivel primaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

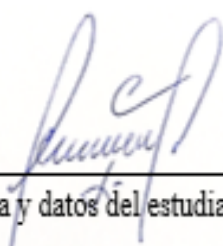
El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA HUANCHACO 2022

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de: Educación Primaria

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte


Firma y datos del estudiante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Comprensión lectora	Literal	Identificación	1,2,3	X	
		Reconocimiento	4,5,6	X	
	Inferencial	Deducción	7,8,9	X	
		Interpretación	10,11	X	
	Criterial	Reflexión	12, 13	X	
		Evaluación	14, 15	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Identifico con facilidad los personajes de los textos que leo	X					
2	Identifico los hechos más importantes	X					
3	Identifico la secuencia de los textos que leo	X					
4	Reconozco el pasado con el presente en los textos que leo	X					
5	Reconozco los lugares y hechos dentro del texto	X					
6	Reconozco las relaciones de causa y efecto en los textos que leo	X					
7	Deduzco de qué tratará el texto al leer el título en la portada	X					
8	Deduzco con facilidad las consecuencias de los hechos en el texto	X					
9	Deduzco lo que les pasará a los personajes del texto	X					
10	Descifro el significado de las palabras	X					
11	Realizo con facilidad resúmenes de lo leído	X					
12	Razono sobre el mensaje del texto	X					
13	Reflexiono sobre la intención del autor	X					
14	Opino sobre el comportamiento de los personajes	X					
15	Juzgo sobre el texto leído	X					
Total:		45					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Vásquez Álvarez, Lucía

D.N.I.: 43379899

Fecha: 22-02-23

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lucía Vásquez Álvarez, con Documento Nacional de Identidad N° 43379899, de profesión docente, grado académico doctor, con código de colegiatura 1543379899, labor que ejerzo actualmente como docente universitario, en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario de Comprensión Lectora, cuyo propósito es medir la Comprensión lectora, a los efectos de su aplicación a estudiantes de nivel primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 22 días del mes de febrero del 2022

Apellidos y nombres: Vásquez Álvarez Lucía DNI: 43379899 Firma:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dra. Ada del Pilar De La Mata Vilca

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario de estrategias didácticas, diseñado por el Br. Efraín Edwin Bueno Alva, cuyo propósito es medir el nivel de las estrategias didácticas, el cual será aplicado a estudiantes del nivel primaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

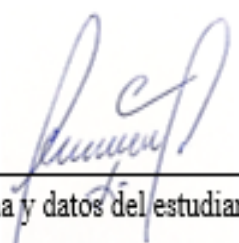
El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA HUANCHACO 2022

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de: Educación Primaria

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte


Firma y datos del estudiante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Estrategias didácticas	Motivación	Interés	1,2,3	X	
		Participación	4,5,6	X	
	Comprensión	Apropiación	7,8,9	X	
		Construcción	10,11,12	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Las lecturas presentadas son interesantes	X					
2	Te gusta los textos con ilustraciones	X					
3	Culminas las lecturas de tus textos	X					
4	Participas en la secuencia de los textos	X					
5	Participas en las actividades de lectura	X					
6	Te identificas con algún personaje de las lecturas	X					
7	Explicas con facilidad los textos que lees	X					
8	Identificas y asocias la información del texto	X					
9	Analizas el contenido de los textos que lees	X					
10	Organizas la información de los textos que lees	X					
11	Realizas resúmenes de los textos que lees	X					
12	Reconstruyes los hechos de los textos que lees	X					
Total:		36					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) De La Mata Vilca, Ada del Pilar

D.N.I.: 18094958

Fecha: 22-02-23

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ada del Pilar De La Mata Vilca, con Documento Nacional de Identidad N° 18094958, de profesión docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura 1518094958, labor que ejerzo actualmente como docente universitario, en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario de estrategias didácticas, cuyo propósito es medir las estrategias didácticas, a los efectos de su aplicación a estudiantes de nivel primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 22 días del mes de febrero del 2022

Apellidos y nombres: Ada del Pilar De La Mata Vilca **DNI:** 18094958 **Firma:**



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dra. Ada del Pilar De La Mata Vilca

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario de Comprensión lectora, diseñado por el Br. Efraín Edwin Bueno Alva, cuyo propósito es medir el nivel de comprensión lectora, el cual será aplicado a estudiantes del nivel primaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

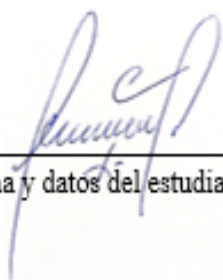
El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA HUANCHACO 2022

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de: Educación Primaria

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte


Firma y datos del estudiante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Comprensión lectora	Literal	Identificación	1,2,3	X	
		Reconocimiento	4,5,6	X	
	Inferencial	Deducción	7,8,9	X	
		Interpretación	10,11	X	
	<u>Criterial</u>	Reflexión	12, 13	X	
		Evaluación	14, 15	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Identifico con facilidad los personajes de los textos que leo	X					
2	Identifico los hechos más importantes	X					
3	Identifico la secuencia de los textos que leo	X					
4	Reconozco el pasado con el presente en los textos que leo	X					
5	Reconozco los lugares y hechos dentro del texto	X					
6	Reconozco las relaciones de causa y efecto en los textos que leo	X					
7	Deduzco de qué tratará el texto al leer el título en la portada	X					
8	Deduzco con facilidad las consecuencias de los hechos en el texto	X					
9	Deduzco lo que les pasará a los personajes del texto	X					
10	Descifro el significado de las palabras	X					
11	Realizo con facilidad resúmenes de lo leído	X					
12	Razono sobre el mensaje del texto	X					
13	Reflexiono sobre la intención del autor	X					
14	Opino sobre el comportamiento de los personajes	X					
15	Juzgo sobre el texto leído	X					
Total:		45					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) De La Mata Vilca, Ada del Pilar

D.N.I.: 18094958

Fecha: 22-02-23

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ada del Pilar De La Mata Vilca, con Documento Nacional de Identidad N° 18094958, de profesión docente, grado académico doctora, con código de colegiatura 1518094958, labor que ejerzo actualmente como docente universitario, en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario de Comprensión Lectora, cuyo propósito es medir la Comprensión lectora, a los efectos de su aplicación a estudiantes de nivel primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 22 días del mes de febrero del 2022

Apellidos y nombres: Ada del Pilar De La Mata Vilca DNI: 18094958 Firma:



Anexo 3: Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrategias didácticas	Según, (Dominguez, 2015), considera que las estrategias didácticas son procesos que permiten lograr mejores resultados de aprendizaje, generando mayor involucramiento en los procesos de aprendizaje.	Las dimensiones Motivación y Comprensión están distribuidas en 12 ítems, los cuales fueron valorados con (3) Siempre, (2) A veces y (1) Nunca	Motivación	Interés	1, 2, 3	Cuestionario de estrategias didácticas	Escala ordinal
				Participación	4, 5, 6		
			Comprensión	Apropiación	7, 8, 9		
				Construcción	10, 11, 12		
Comprensión lectora	Según (Salazar, 2017), es la capacidad de extraer información de un texto de manera eficaz y	Las dimensiones Literal, inferencial y criterial están distribuidas en 15	Nivel literal	Identificación	1, 2, 3	Cuestionario de comprensión lectora	Escala ordinal

	eficiente en diversos niveles de asimilación.	ítems, los cuales fueron valorados con (3) Siempre, (2) A veces y (1) Nunca		Reconocimiento	4, 5, 6		
			Nivel inferencial	Deducción	7, 8, 9		
				Interpretación	10, 11		
			Nivel criterial	Reflexión	12, 13		
				Evaluación	14, 15		

Anexo 4: Carta de autorización



Trujillo, 12 de abril del 2022.

SEÑOR : EFRAÍN EDWIN BUENO ALVA
Docente del Nivel Primaria

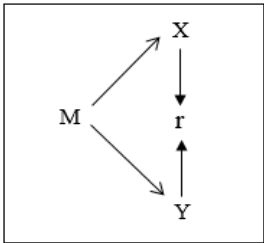
REFERENCIA : Expediente 081 - 2022-I.E "JGS".

De lo actuado y/o circunstancias ocurridas deberá comunicar oportunamente a mi despacho.

Atentamente,



Anexo 5: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Estrategias didácticas y Comprensión lectora en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022	Problema general ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y Comprensión lectora en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022? Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la motivación y el nivel literal en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Huanchaco 2022? ¿Cuál es la relación entre la motivación y el nivel inferencial	Hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y Comprensión lectora en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022 Ho: No existe relación significativa entre las estrategias didácticas y Comprensión lectora en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022	Objetivo general Determinar la relación entre las estrategias didácticas y Comprensión lectora en una Institución Educativa pública Huanchaco 2022 Objetivos específicos Identificar la relación entre la motivación y el nivel literal en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Huanchaco 2022 Identificar la relación entre la	Estrategias didácticas Comprensión lectora	Motivación Comprensión Nivel Literal Nivel inferencial Nivel crítico	Tipo: Según su finalidad, es básica y según su nivel es relacional (CONCYTEC, 2018). Métodos: Descriptivo Bibliográfico Documental Estadístico Diseño:  Población y muestra: 19 estudiantes de la Institución Educativa pública de Huanchaco.

	en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Huanchaco 2022? ¿Cuál es la relación entre la motivación y el nivel criterial en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Huanchaco 2022? ¿Cuál es la relación entre la comprensión y el nivel literal en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Huanchaco 2022? ¿Cuál es la relación entre la comprensión y el nivel inferencial en estudiantes del nivel primaria de una Institución	Hipótesis específicas Hi: Existe relación significativa entre la motivación y el nivel literal en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Huanchaco 2022 Hi: Existe relación significativa entre la motivación y el nivel inferencial en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Huanchaco 2022 Hi: Existe relación significativa	motivación y el nivel inferencial en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Huanchaco 2022 Identificar la relación entre la motivación y el nivel criterial en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Huanchaco 2022 Identificar la relación entre la comprensión y el nivel literal en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Huanchaco 2022			Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Métodos de análisis de investigación: Interpretación Explicación
--	---	---	---	--	--	--

	Educativa pública Huanchaco 2022? ¿Cuál es la relación entre la comprensión y el nivel criterial en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Huanchaco 2022?	entre la motivación y el nivel criterial en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Huanchaco 2022 Hi: Existe relación significativa entre la comprensión y el nivel literal en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Huanchaco 2022 Hi: Existe relación significativa entre la comprensión y el nivel inferencial en estudiantes del nivel primaria de una	Identificar la relación entre la comprensión y el nivel inferencial en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Huanchaco 2022 Identificar la relación entre la comprensión y el nivel criterial en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Huanchaco 2022			
--	---	--	---	--	--	--

		Institución Educativa pública Huanchaco 2022 Hi: Existe relación significativa entre la comprensión y el nivel criterial en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Huanchaco 2022				
--	--	--	--	--	--	--