

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y**  
**TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN**



**APLICACIÓN DE MICRO VIDEOS EN EL PROCESO DE LA**  
**ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA**  
**INSTITUCIÓN PÚBLICA 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:**  
**MAESTRA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍA DE LA**  
**INFORMACIÓN**

**AUTORA**

**Br. Evangelista Rodríguez, Emérita**  
<https://orcid.org/0009-0007-5717-4908>

**ASESOR**

**Dr. Rosario Pacahuala, Emilio Augusto**  
<https://orcid.org/0000-0003-2421-548x>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Mediaciones digitales en el proceso formativo**

**TRUJILLO - PERÚ**  
**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala con DNI N° 40872575, como asesor del trabajo de investigación titulado: “APLICACIÓN DE MICRO VIDEOS EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA 2023”, desarrollado por la egresada Emérita Evangelista Rodríguez con DNI N° 18106141, del Programa de Maestría en: INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado

**DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN**

Secretaria General

## DEDICATORIA

*A Dios,  
Quien ha sido mi guía, fortaleza  
y su mano de fidelidad y amor  
que han estado conmigo hasta  
el día de hoy.*

*A mi esfuerzo que me han permitido  
llegar a cumplir hoy un sueño más  
gracias a Jehová que está conmigo  
siempre en todo momento.*

*A mis queridos hijos, por su gran  
apoyo incondicional, durante todo  
el proceso, por estar conmigo en  
todo momento, gracias por sus  
oraciones y frases de aliento ya que  
de alguna u otra forma siempre me  
acompañan en todos mis sueños y  
metas trazadas.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Nuestro agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” a la facultad de Humanidades, a nuestros docentes, quienes con su enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron posible nuestra formación como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su gran paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Emérita Evangelista Rodríguez con DNI N° 18106141, egresada del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “APLICACIÓN DE MICRO VIDEOS EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA 2023”, en el cuál consta de un total de 77 páginas, en las que se incluye 06 tablas y 04 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora



---

Emérita Evangelista Rodríguez

DNI N° 18106141

## ÍNDICE

|                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Declaratoria de originalidad .....                                                        | ii  |
| Autoridades universitarias .....                                                          | iii |
| Dedicatoria .....                                                                         | iv  |
| Agradecimiento .....                                                                      | v   |
| Declaratoria de autenticidad .....                                                        | vi  |
| RESUMEN.....                                                                              | x   |
| ABSTRACT .....                                                                            | xi  |
| I. INTRODUCCIÓN .....                                                                     | 12  |
| II. METODOLOGÍA .....                                                                     | 25  |
| 2.1 Enfoque, tipo.....                                                                    | 25  |
| 2.2 Diseño de investigación .....                                                         | 25  |
| 2.3 Población, muestra y muestreo .....                                                   | 25  |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....                                      | 26  |
| 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....                                   | 27  |
| 2.6 Aspectos éticos en investigación.....                                                 | 28  |
| III. RESULTADOS.....                                                                      | 29  |
| IV. DISCUSIÓN .....                                                                       | 37  |
| V. CONCLUSIONES .....                                                                     | 40  |
| VI. RECOMENDACIONES .....                                                                 | 41  |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....                                                      | 42  |
| ANEXOS.....                                                                               | 50  |
| Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información .....                              | 50  |
| Anexo 2: Ficha técnica.....                                                               | 53  |
| Anexo 3: Operacionalización de variables.....                                             | 54  |
| Anexo 4: Carta de presentación.....                                                       | 55  |
| Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos..... | 56  |
| Anexo 6: Asentimiento informado .....                                                     | 57  |
| Anexo 7: Matriz de consistencia .....                                                     | 63  |
| Anexo 8: Validación de instrumentos .....                                                 | 65  |
| Anexo 9: Reporte turnitin.....                                                            | 77  |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Población y muestra .....                                                                                          | 26 |
| Tabla 2. Interpretación del coeficiente de confiabilidad de Cronbach .....                                                  | 27 |
| Tabla 3. Resultados del Pre Test del Grupo Experimental según la valoración del nivel de aprendizaje por dimensiones .....  | 29 |
| Tabla 4. Resultados del Pre Test del Grupo Control según la valoración del nivel de aprendizaje por dimensiones.....        | 30 |
| Tabla 5. Resultados del Post Test del Grupo Experimental según la valoración del nivel de aprendizaje por dimensiones ..... | 32 |
| Tabla 6. Resultados del Post test del Grupo Control según la valoración del nivel de aprendizaje por dimensiones.....       | 33 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1 Resultados del Pre Test del Grupo Experimental según la valoración del nivel de aprendizaje por dimensiones.....  | 29 |
| Figura 2 Resultados del Pre Test del Grupo Control según la valoración del nivel de aprendizaje por dimensiones .....      | 30 |
| Figura 3 Resultados del Post Test del Grupo Experimental según la valoración del nivel de aprendizaje por dimensiones..... | 32 |
| Figura 4 Resultados del Post test del Grupo Control según la valoración del nivel de aprendizaje por dimensiones .....     | 33 |

## RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo general determinar la influencia de la aplicación de micro videos en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de Chuyugual, Sanagorán, 2023. Empleándose una investigación aplicada, con diseño cuasi experimental, siendo la población conformada por 188 estudiantes, de los cuales se tomaron dos secciones del quinto grado de secundaria, como muestras; así el grupo experimental lo conformaron 29 estudiantes del quinto “A” y el grupo control, 25 estudiantes del quinto grado “B”. Los micro videos fueron aplicados a los estudiantes del quinto grado “A”, con el fin de comprobar la validez de la hipótesis planteada. Aplicándose en ambos grupos, los respectivos instrumentos de medición para el Pre y Postest. Como el valor de  $Z_p > Z_t$ , es decir:  $2.75 > 1.645$ , se concluye que los micro videos influyen positivamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de esta Institución Educativa.

**Palabras clave:** Aplicación, micro videos, enseñanza, aprendizaje

## ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the influence of the application of micro videos in the teaching-learning process in students of an educational institution in Chuyugual, Sanagorán, 2023. Using applied research, with a quasi-experimental design, the population made up of 188 students, of which two sections of the fifth grade of secondary school were taken as samples; Thus, the experimental group was made up of 29 students from fifth grade “A” and the control group, 25 students from fifth grade “B”. The micro videos were applied to the students of fifth grade “A”, in order to verify the validity of the proposed hypothesis. Applying in both groups, the respective measurement instruments for the Pre and Posttest. As the value of  $Z_p > Z_t$ , that is:  $2.75 > 1.645$ , it is concluded that the micro videos positively influence the teaching-learning process of the students of this Educational Institution.

**Keywords:** Application, micro videos, teaching, learning

## I. INTRODUCCIÓN

La cultura audiovisual es la que está predominando en la actualidad en el mundo constituyendo el factor predominante de enseñanza, siendo la imagen la fuente prestadora de conocimiento. Es así, que el video es un recurso didáctico empleado en el proceso enseñanza-aprendizaje por excelencia (Area, 2016). Por lo que, las estrategias educativas toman en cuenta permanentemente a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) porque es una herramienta indispensable dentro del cambio continuo, donde siempre se considera a la persona como el elemento principal, además de ayudar en la innovación de las metodologías tradicionales. Todo esto enfocado, en mejorar la calidad educativa, que en este mundo globalizado es indispensable para el progreso de un país (Bautista, 2017).

El video educativo se ha convertido en un recurso didáctico, al cual durante muchos años los profesores lo han usado para fomentar en los alumnos el desarrollo de sus diferentes capacidades (observación, marco de referencia, diversidad cultural, cuidado del ambiente, etc.), así como para reforzar el contenido de sus clases en los alumnos y así transmitir un conocimiento adecuado y comprensivo. Existiendo investigaciones y estudios, que llegaron a concluir que usar el aprendizaje académico al video educativo, favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje, porque lo consideran un instrumento motivador y que mejora la comprensión de los contenidos conceptuales (Cordero, 2015).

Dentro de este contexto, las instituciones educativas de Latinoamérica se tienen que adecuar a la brevedad posible, comenzando por hacer uso de las herramientas que nos provee las TIC, como los videos considerados como material didáctico, los cuales sirven de apoyo a los docentes en su labor educativa en todos los niveles, siendo ya conocida su función de colaborar con la enseñanza y aprendizaje (Cabero, 2018).

En el Perú, vivimos en una sociedad del conocimiento donde los recursos audiovisuales son instrumentos que están contribuyendo con la transformación y adaptación de la educación a la era tecnológica, motivo por el cual el empleo de las TIC es urgente porque contribuirá con la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, durante los últimos años el video es la herramienta de mayor proyección, siendo consecuencia del interés social que ha desarrollado por los diversos factores que integra. Por tal motivo, su introducción en el aspecto educativo se ha convertido en una constante, donde las instituciones educativas buscan lograr un aprendizaje más desarrollado y de mayor significancia (Ahedo & Danvila, 2016).

Los micro vídeos mayormente su uso es recurrente por su poca duración siendo un favorito de los internautas, porque así pueden grabar escenas jocosas, imitar gifts o en todo

caso dar a conocer mensajes personales; para consumo de sus amigos, suscriptores o del usuario en general; siendo Vine la plataforma principal para subirlos y compartirlos (Bravo, 2016).

En una Institución Educativa Inicial de Trujillo, como en casi todas las existentes en nuestro país, necesitan aplicar los últimos avances tecnológicos de utilidad en el proceso educativo, porque contribuyen en la calidad educativa, resultando trascendental su función. Siendo el micro video un elemento que debe ser incluido a la brevedad posible en sus metodologías o estrategias académicas, porque va a permitir el establecimiento de herramientas muy útiles para que sus estudiantes mejoren su proceso enseñanza-aprendizaje.

Por todo esto, se plantea el siguiente problema general ¿De qué manera influye la aplicación de micro videos tutoriales en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de Chuyugual, Sanagorán, 2023? Y los problemas específicos:

- ¿Cómo influye la aplicación de micro videos en la estrategia de enseñanza en el proceso de la enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cómo influye la aplicación de micro videos en la estrategia de aprendizaje en el proceso de la enseñanza-aprendizaje?

Justificándose realizar la investigación: En el aspecto social, la presente investigación promueve la mejora del aprendizaje, mediante el planteo y desarrollo de estrategias innovadoras que van a propiciar un cambio educativo en los estudiantes. En el aspecto práctica, se justifica realizarla en el aspecto práctico, porque va a tomar una herramienta que proveen las TIC y adecuarla al entorno educativo, para el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de aprovechar al máximo el interés que muestran los estudiantes frente a la tecnología moderna, donde lo usan continuamente a través de los móviles o equipos audiovisuales.

Dentro de la justificación teórica, se la menciona como el abordaje bibliográfico de las variables del tema a investigar, permitirá obtener conocimientos que contribuirán a incrementar el capital intelectual de los estudiantes. Para así aplicarlos en las diversas asignaturas y con ayuda de las TIC, mejorar el aprendizaje y por ende su formación educativa. En el aspecto metodológico, en este aspecto, el diseño y método definidos para ser aplicados, hallarán en el micro video un elemento de las TIC, que permitirá luego de ser evaluado cuantitativamente, aplicado positivamente dentro del marco curricular respectivo. Y pedagógica, donde en el aspecto pedagógico busca aportar a través de los aprendizajes significativos en los estudiantes, para qué en compañía de su familia, profundicen su vocación humana y el aprendizaje del saber, para que así puedan afrontar con éxito los desafíos educativos del siglo XXI.

Siendo el objetivo general: Determinar la influencia de la aplicación de micro videos tutoriales en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de Chuyugual, Sanagorán, 2023. Y los objetivos específicos:

- Determinar la influencia de la aplicación de los micro videos en la estrategia de enseñanza en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.
- Determinar la influencia de la aplicación de los micro videos en la estrategia de aprendizaje en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Formulando la hipótesis general: Ha: La aplicación de micro videos tutoriales influye en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de Chuyugual, Sanagorán, 2023. Ho: La aplicación de micro videos tutoriales no influye en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de Chuyugual, Sanagorán, 2023. Y las hipótesis específicas: Hipótesis específica 1, Ha: La aplicación de los micro videos influye en la estrategia de enseñanza en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de Chuyugual, Sanagorán, 2023. Ho: La aplicación de los micro videos no influye en la estrategia de enseñanza en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de Chuyugual, Sanagorán, 2023. Hipótesis específica 2: Ha: La aplicación de los micro videos influye en la estrategia de aprendizaje en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de Chuyugual, Sanagorán, 2023. Ho: La aplicación de los micro videos no influye en la estrategia de aprendizaje en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de Chuyugual, Sanagorán, 2023.

Dentro de los antecedentes del problema, se menciona a los del nivel internacional, como Miranda & Martínez (2020) en su artículo sobre apoyo auditivo visual simultánea para participantes con discapacidad, los estudios fueron realizados con la finalidad de establecer el soporte auditivo visual simultáneo que progrese al reconocer los sonidos, vocabulario y gramática. Asimismo, también se tendrá que analizar los niveles de memoria tanto verbal y auditivo posterior a la intervención. La metodología que se usó en este trabajo de investigación es cuasiexperimental (grupo experimental y control). La muestra fue de 12 estudiantes de las edades a partir de las edades y se usó materiales auditivo visual comprobándose así que el aplicar los materiales auditivos visuales se asocian e incrementan significativamente en los estudiantes ampliando su memoria auditiva, interviniendo de manera muy efectiva reflejando la importancia visual durante el desarrollo lingüístico. Asimismo, se comprobó que el objetivo de este artículo era determinar si la inclusión del apoyo auditivo y visual aumenta y perfecciona

el lenguaje de los estudiantes con necesidades especiales, los resultados revelaron su gran importancia.

Romero y Manzanal (2020) en su investigación “Competencias docentes en entornos virtuales de educación superior”, Argentina. Afirman que el docente debe poseer el respectivo conocimiento de todo lo que significa competencias en los entornos virtuales de aprendizaje. Porque es muy importante si va a diseñar programas referentes a la evaluación y formación educativa, cuyo objetivo es mejorar la calidad de la enseñanza. Es decir, el docente que dicta cursos en entornos virtuales tiene que tener claro sus competencias (competencia metodológica (CM), comunicativa (CC), de innovación (CDI), entre otras). Concluyendo que estas competencias se las debe considerar cuando se capacite al docente en todo lo que significa entornos virtuales, sólo así se podrá mejorar la enseñanza-aprendizaje.

Jimenez (2019) en su investigación “Los videos educativos como recurso didactico para la enseñanza del idioma ingles” en la ciudad de Quito Ecuador, hizo uso de encuestas y entrevistas de tipo experimental y concluye que los videos educativos son un recurso educativos muy didáctico facilitando los procesos de enseñanza aprendizaje, así mismo evidenció que los videos que son de tipo narrativo son los que mas despertó el interes en los estudiantes durante su proyección. Concluyendo tambien que los videos educativos ayudan en gran manera a la práctica de las cuatro habilidades linguisticas dentro del aula facilitando la realización de los deberes y actividades que propone el docente.

Sánchez (2018) en su investigación “El video como herramienta de apoyo en la educación superior”, Ecuador. Investigación de campo y bibliográfica, además, es exploratoria, con una muestra de 74 docentes, a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados indicaron: El 31,08% de docentes hacen uso de un dispositivo móvil, un 54,05% lo realizan a veces y el 14,67% no utilizan. Asimismo, 54,1% de los docentes a veces realizan edición de videos, el 29,7% nunca lo hace y el 16,2% siempre lo hacen. Al ser el valor de  $X^2$  calculado de 35,7 y el valor de  $X^2$  de tablas 5,99, se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que la mayoría de los docentes hacen uso del celular cuando desean capturar imágenes y sonidos con el celular y la cámara digital.

Respecto a los antecedentes a nivel nacional, se citan a Zamata (2022) Al realizar su trabajo de investigación, su objetivo fue establecer como el microlearning influye en el avance de los aprendizajes del área de ciencias sociales en los estudiantes del nivel secundaria. La investigación se basa en un diseño cuantitativo de tipo pre experimental, y se tomó como muestra los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria. Se usó como instrumento una encuesta al grupo experimental los cuales reconocieron su preferencia por el uso del

microlearning en sus aprendizajes y la evaluación objetiva de un post test determina la mejora del rendimiento académico en cuanto al antes y después de haber aplicado el microlearning. Luego de haber ejecutado los procedimientos del trabajo de investigación fue comprobado que el microlearning si ejerce influencia satisfactoria, al ser una metodología de aprendizaje sencilla, flexible y que mejora favorablemente los aprendizajes de los estudiantes.

Palacios (2019) en su tesis sobre videos tutoriales el cual es de diseño metodológico pre experimental-descriptivo, con población de 20 estudiantes. Los resultados hallados: En la pre prueba los estudiantes obtuvieron un promedio de 11 puntos, estando dentro del nivel de aprendizaje en proceso. Luego se desarrolla las clases con videos tutoriales, luego en el post prueba el promedio fue de 18 puntos; estando en nivel de logro destacado. Concluyendo que hacer uso de videos tutoriales contribuye en el aprendizaje de los estudiantes.

Vásquez (2019) en su investigación de videos tutoriales en el aprendizaje del área de química, de diseño cuasi experimental, siendo la población de 48 estudiantes con grupos pre y postest. Hallándose como resultados: Para el Pre Test del grupo experimental, el nivel de aprendizaje es deficiente y regular, siendo el promedio aritmético de 9.0, la nota mínima 08 y la máxima 11 puntos, con una desviación estándar de 0.8. Concluyendo que los videos tutoriales influyen en el aprendizaje de los experimentos del curso de Química, al aumentarse de 9 a 15 puntos el nivel del aprendizaje en el grupo experimental.

A nivel local, se tiene a: Asmat (2022) en su trabajo de investigación sobre desarrollo del juicio moral en estudiantes aplicando el método interpretativo basando en videos de Mafalda, fue una investigación aplicada y cuya contrastación fue de naturaleza experimental, así mismo fue un diseño cuasi experimental se realizó una pre prueba y también una post prueba realizada en grupos intactos. La muestra se conformó con 50 estudiantes del nivel primaria. Fue aplicado a través del instrumento del test donde se determinó los niveles de desarrollo para un juicio moral de los estudiantes para la variable dependiente. Asimismo, para la variable independiente se trabajó 15 actividades basados en los videos de Mafalda. Se concluye y determina que dicho programa Interpretativo repercute significativamente en el avance del juicio moral de los estudiantes, al hacer la comparación del post test con el pre test del grupo se pudo obtener los resultados de  $t_c = 9.092$  ante un  $P = 5.191E-12$ , de tal manera que se aprobó la hipótesis.

Nicasio (2021) en su investigación de producción de videos educativos para reforzar el conocimiento del embarazo precoz en estudiantes, se realizó un estudio experimental, con diseño pre experimental, siendo la muestra 29 alumnos. La prueba de conocimiento para el pretest fue aplicada, produciéndose los videos educativos, y luego aplicado a los estudiantes, para ser finalmente evaluado el conocimiento logrado en el pretest, siendo el resultado

positivo: De los 26 alumnos participantes en el pre test, 14 mostraron un conocimiento deficiente, 4 de ellos lograron un resultado regular, 7 alumnos lograron un conocimiento bueno y 1 tuvo un conocimiento muy bueno. Concluyendo que los videos son una herramienta que ayudan en el conocimiento acerca del embarazo precoz.

Siendo las bases teóricas, que comprende a la variable 1: Micro videos, Según Ardanza (2015) la función de un video cuya duración es corta, posibilita conocer muy brevemente su contenido, por lo que es necesario, delimitarlo y hacerlo lo más sencillo posible para un mejor entendimiento. Por lo demás, constituyen grabaciones que son ejecutadas en loop, es decir, que se repiten sin tener pausa alguna, así, un aspecto fundamental de cualquier micro video es que sea capaz de ser reproducido en bucle; significando que sus imágenes desde la última y la primera se combinan o se correlacionan entre sí.

Siendo útiles, sustentados por Wellbery (2015), por lo general son utilizados para: Entretenimiento, los micro videos son de uso preferente por su corta duración siendo realizados por los usuarios, por diferentes motivos, puede ser el recreacional, el de comunicar mensajes individualizados; con el objetivo que los amigos, seguidores, etc. los vean y se diviertan o capten los mensajes o conocimientos que contienen. Actualmente es posible encontrar en las aplicaciones de Instagram y Tuenti, este tipo de micro videos, subidas por los usuarios, siendo los tipos diversos, pero más enfocados al lado de la diversión.

Así que el marketing, de acuerdo a los micro videos lo usan las empresas para promocionar sus productos y así lograr incrementar sus ventas, eso sí, expresan creatividad y dan el respectivo valor a cada segundo de su duración, para darlos a conocer. Considerándose, hoy en día, ser una herramienta muy necesaria, porque el consumidor consume mucho las ideas comerciales. Por lo que, el mensaje que presta el micro video debe estar planificado para que el usuario tenga el tiempo suficiente para reaccionar. Se conoce que cada empresa publicita su marca haciendo uso del micro video, usando diversas plataformas, las más requeridas son Vine e Instagram. Pero no necesariamente son las únicas, muchas veces se hace uso de la propia web.

Respecto a la información: Donde la divulgación es el elemento trascendental, es así, que estos videos cortos dan a conocer hechos fácilmente comprensibles, y muchas veces con contenido educativo. Últimamente está siendo común exponer como se desenvuelve la vida de determinadas sociedades, el caso más palpable es del conocido maestro de Corea del Norte, quien goza de una extraña libertad para dar a conocer las imágenes de la labor docente en ese país.

Comprendiendo las funciones del micro video educativo, a la función informativa: Esta herramienta tecnológica sirve para adquirir conocimientos, porque es mediante ella que se transmiten diversos contenidos, donde se da a conocer las realidades de diversos lugares, con sus explicaciones respectivas, eso sí, con contenidos resumidos e ideas reflexivas. Función motivadora: Se trata de sensibilizar al usuario mediante la emisión de un micro video, empleando a la imagen como una herramienta eficaz que muchas veces es mejor que la palabra en la generación de sentimientos y mensajes. Función evaluativa: Es loable su función respecto a valorar en las personas sus conductas, actitudes o destrezas, que muestran frente a la cámara. Sirviendo como herramienta muchas veces para la toma de decisiones, dar a conocer los errores, o en todo caso, valorar las situaciones que se presentan en vivo, las mismas que sirven de reflexión. El uso de este micro video por parte del docente le ayuda a evaluar los conocimientos y las habilidades captadas. Por ejemplo, se pueden citar a la conversación, aprendizaje de idiomas, discriminación de cualquier tipo, entre otros.

También a la función investigadora, donde el micro video puede ser usado como instrumento si se trata de analizar la realidad que se vive, en sus diversas áreas, como pueden ser social, educativo, entre otros. Así, si se recurre a utilizar este video planteándose la investigación como objetivo, es una gran contribución al trabajo grupal y su entorno (organizar, dirigir, planificar, etc.). asimismo, la función lúdica, que se conoce al juego como un elemento que contribuye grandemente al aprendizaje del estudiante, a la vez de gratificarlo divertidamente. Provee de las herramientas necesarias para crear, relacionarse o intercambiar ideas, proporcionando así experimentación de diversos aspectos.

Respecto a las ventajas del micro video educativo: Según Pérez (2016), las ventajas que se pueden citar son: a) Apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, en sus diversos niveles de enseñanza. b) Es posible observar las veces que se quiera, el programa de elección. c) Provee la posibilidad de transmitir mensajes, haciendo uso de otros medios como puede ser la televisión y el cine. d) El alumno se ve incentivado en su interés. e) Frente a los métodos tradicionales, es una herramienta que mejora en los alumnos su fijación hacia objetos o mensajes. f) El docente tiene disponible una herramienta a usar para que sus estudiantes enriquezcan sus conocimientos de un modo innovador. g) Incentivan el diálogo, posibilitan un contacto interpersonal continuo y contribuyen el debate en equipo. Y h) Fomentar el conocimiento grupal a la vez de integrarlos, a través de la comunicación y creatividad.

Siendo las ventajas del micro video educativo en el proceso enseñanza-aprendizaje, referenciadas por Castro (2015), quien llevó a cabo un estudio donde halló que es posible disminuir en un 40% el tiempo que se emplea en la enseñanza, si se usa medios audiovisuales,

donde se dan a conocer mediante lecturas la respectiva información. Asimismo, se halló el mejoramiento de la memoria en un 20%. Así, los expertos en el rubro educativo, como los pedagogos, sociólogos, comunicadores, psicólogos, etc. están en continua investigación para establecer un único camino dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, describiendo las dimensiones, Schmidt (2016) señala que dentro de las dimensiones que comprende el micro video, se consideran a las siguientes: Videos instructivos: Enfocada en el logro de un mejor manejo o dominio de la información que es suministrada por el docente, así el estudiante mejorará en su capacitación y aprendizaje. Y, por lo tanto, las entidades educativas, tienen una herramienta nueva, para que el estudiante asimile y entienda de manera práctica los conocimientos que se le proporcionan. También a los videos cognoscitivos: Son los que proporcionan información considerada como extra respecto al tema en estudio, dicha información se la considera relevante y que pueda ser entendida en todos sus elementos integrantes. Razón por la cual, los docentes buscan generalizarla tratando temas complementarios que sean fáciles de entender, contribuyendo a una mejor preparación y aplicación. Mencionando a los videos motivadores: Los videos motivadores educativos, están enfocados para que el estudiante se interese y motive en el tema tratado, así la información vertida será de fácil entendimiento y efectiva. La labor del docente se reduce a ayudar a su estudiante, para que éste desarrolle de modo positivo sus conocimientos didácticamente porque serán claros y concisos para el subconsciente del alumno. Y el video lúdico o expresivo, donde los alumnos van a tener la facilidad para captar y entender el lenguaje de los medios audiovisuales. Por lo que el docente contribuye para que estudiante comprenda de una mejor manera el tema que se le ha explicado en el salón de clases, contribuyendo en la dificultad que puede tener en su entendimiento.

Para la variable 2, enseñanza-aprendizaje, Vásquez (2016) la define “es un proceso que se diferencia del aprendizaje debido a que trasmite, proporciona y comparte conocimientos generales o específicos acerca de un curso específico, por lo que ambos procesos suman al proceso formativo de las personas (p. 71). Según Campos (2015) el “constituye un fenómeno que nace y desarrolla desde dentro, representando una interacción orientado y basado en determinadas intenciones; por lo que también es una forma de obtener información deliberada que se origina en un entorno institucional” (p. 35). Concibiéndose además estrategias orientadas a provocar el aprendizaje.

Mencionando a las teorías modernas que se orientan a realizar una descripción de los procesos, porque es mediante éstos donde las personas logran el aprendizaje respectivo, mediante el logro de destrezas, conceptos, habilidades y razonamientos. Prosigue Ortega

(2016) que es de necesidad imperiosa, citar lo siguiente: Teoría del conocimiento: Donde el aprendizaje se ve impulsado por el conocimiento. Teoría empirista: Aquí la experiencia a través de sus sensaciones es relacionada con el conocimiento logrado. Teoría del conductismo: Las personas adquieren ciertos patrones de conducta, las cuales pueden ser modificadas por esta teoría. Teoría cognoscitivista: La conducta tiene cambios que son denominados procesos, los cuales son analizados, además de intervenir en lo que piensa la persona. Teoría humanista: El aprendizaje vivencial permite que el individuo tenga la capacidad de pensar y crear responsablemente.

Asimismo, se menciona además a la teoría sistémica: Las metas que se programan y consiguen necesitan de un aprendizaje dotado de conocimientos de operación, los cuales se esquematizan y relacionan. Teoría constructivista: El individuo recurre al uso de sus esquemas mentales, los mismos que sustentan la construcción de su entorno. Teoría del conectivismo: La persona no puede controlar los elementos centrales que cambian, y el aprendizaje se desarrolla en ambientes indeterminados. Orientándose a comprender la existencia de principios en constante evolución.

Concluyendo, luego de asimilar estas teorías, respecto a la del conocimiento que aborda lo más sustancial del conocimiento, al referir que lo esencial o innato, puede ser modificado por el aprendizaje al constituir un impulso, sustentándose así lo importante que es que los estudiantes adquieran las competencias respectivas. Por otro lado, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020), refiere que lograr los aprendizajes esperados, implica centrarse en tres dimensiones principales: Implicar tanto a los docentes como alumnos en su respectivo aprendizaje relacionándolo con lo desarrollado por la sesión respectiva. Los respectivos procesos de razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico, deben ser promovidos en los alumnos. Y controlar el desarrollo del logro de aprendizajes.

Además, citando a las estrategias, para Monereo (2014) constituyen “estrategias de aprendizaje, orientadas a la enseñanza cuyo único objetivo es el de proveer al estudiante el aprendizaje significativo y autónomo que contenga los contenidos curriculares establecidos” (p. 4). Siendo estas estrategias, conocimientos y procesos mentales integrados entre sí, a los que recurre un individuo cuando se ve expuesto a una situación particular de aprendizaje, los usa permitiendo que los conocimientos se adquieran. Según Soto (2015) las estrategias de aprendizaje “son actividades, técnicas y medios que actúan en forma conjunta y planificada, considerando lo que necesita el educando, sus objetivos y los conocimientos respectivos, para que así el proceso de aprendizaje se logre” (p. 28).

Mencionando entre sus características de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, Soler y Alfonso (2016) consideran a las siguientes: La capacidad o aptitud, la tenencia o no en función que el estudiante sea consciente, su almacenaje en la memoria a largo plazo, su enseñanza haciendo uso del efecto multiplicador una vez aprendida, el desarrollo cerebral es importante, es flexible de acuerdo al objetivo trazado por lo que posee dinámica cambiante, ordena y dirige, habilidades concretas que cada persona posee, capacidad para resolver en forma eficiente una problemática reiteradamente, y la organización e integración de la información para así adquirir el conocimiento y su posterior uso. La importancia es esta estrategia radica, en que se considera sus características, las que se las debe aprenderlas en forma teórica para luego trasladarlas a la práctica.

Clasificándolo respecto a la clasificación de estrategia de enseñanza y aprendizaje, Mc Keachie (citado por Ramírez et al., 2014) la clasificaron en tres grupos, siendo los siguientes: cognitivas, metacognitivas y de regulación (administración) de recursos para aprender, los mismos que se detallan a continuación: Estrategias cognitivas: De acuerdo a Ramírez et al. (2014) permiten “que se procese la información, recurriendo a la memorización a largo plazo, organizando la información (ideas) y, por último, construyendo relaciones entre la información nueva y los conocimientos previos (elaboración de ideas)” (p. 3). Además, comprenden las maneras de pensar o de comportarse, las cuales se forman a lo largo del aprendizaje y sus procesos, dándose al momento que el estudiante empieza a asimilar la información respectiva, además de integrarla con el conocimiento que ya tiene, logrando la integración de un conocimiento de mayor complejidad y por lo tanto, estar preparado para darle el reforzamiento respectivo para la toma de decisiones, la que debe fortalecer ante la presencia de situaciones nuevas. Contribuyendo además para recuperar el conocimiento ya presente.

Respecto a las estrategias metacognitivas, Ramírez et al. (2014), en lo que respecta a las estrategias metacognitivas, afirman sirven para que el estudiante planifique sus aprendizajes, también pueda observar su desempeño y además apreciar su aprendizaje para así poder realizar el respectivo reformulamiento de sus objetivos. Por otro lado, el aprendiz lleva a cabo procesos metacognitivos, en el caso de desear analizar lo que piensa aprender, luego trazando sus metas antes de empezar a estudiar (planeación), al momento de preguntarse si entiende lo que estudia (observación) y finalmente autoevalúa y a sus métodos de estudio los ajusta con el único fin de lograr sus aprendizajes esperados (valoración). A todo esto, se afirma que constituye un proceso de aprendizaje que permite que se tome la conciencia respectiva acerca del aprendizaje y así luego regularla a través de sus procesos para que el funcionamiento sea bueno y se optimice así la actividad hacia el control adecuado de los procesos presentados.

Comprendiendo también a las estrategias de regulación, donde Ramírez et al. (2014) consideran que los recursos son regulados por el estudiante al normalizar el tiempo respectivo que dedica a su estudio (el tiempo y su administración), cuando controla el sitio donde lleva a cabo sus trabajos (ambiente de estudio y su verificación), cuando monitorea la atención y el esfuerzo que dedica a la dificultad de las tareas y su contexto (esfuerzo y regulación), y finalmente cuando busca el apoyo respectivo de sus compañeros o docentes, para así lograr una buena comprensión del tema o en todo caso analizarlo sustentándose en la temática respectiva (búsqueda de ayuda y aprendizaje por pares).

En lo concerniente al manejo del tiempo, se toma en cuenta la programación y planificación de los momentos dedicados al estudio, considerando principalmente el lugar donde el educando va a realizar su trabajo, siendo muy importante que sea agradable, limpio, tranquilo y ordenado; es decir, sin presencia de elementos distractores (visual y auditivo). Respecto al esfuerzo que se debe realizar, implica la habilidad que tiene para ser tenaz y perseverante con el compromiso de cumplir con desarrollar las tareas, no importando la presencia de dificultades que se presenten. Así, la decisión de llevar a cabo todos estos aspectos implica lo importante que es alcanzar los respectivos logros académicos, siendo necesario que se involucre, mejor dicho, se comprometa íntegramente con las actividades académicas propuestas.

Donde la importancia que representa la estrategia de enseñanza y aprendizaje, para Ramírez et al. (2014), involucra un “proceso de aprendizaje, existiendo estudios que llegaron a concluir que además de ayudar a que los procesos sean más fáciles de hacer, también colaboran para que los niveles (aprendizaje) sean de mayor productividad y profundidad” (p. 21). Observándose, una relación favorable en todos los procesos académicos, los mismos que incidirán en el mejoramiento del desempeño académico de los educandos, así como en el logro de las respectivas competencias, todas ellas relacionadas con la autonomía en el aprendizaje de los educandos.

Según Gonzales y Díaz (2015) las estrategias de aprendizaje es un tema al que realizar el respectivo análisis es muy complejo, porque involucra aspectos diversos donde cada uno de ellos constituye una teoría. Por lo que, éstas pueden ser comprendidas del modo que cada individuo lo asuma, relacionándose con su lugar, sólo así podrá adoptar un comportamiento específico o en todo caso, dar solución a las situaciones problemáticas. Por lo que, es necesario que los educandos perfeccionen y accedan a éstas, para formar su potencial como persona, y así en un futuro le permitan desarrollarse como un profesional capacitado y calificado; que contribuya en el mejoramiento de su comunidad y su país, contribuyendo en el aspecto

económico, social y cultural. Es decir, la conciencia investigadora se formará, siendo consecuencia de una educación mejorada para que el aspecto productivo se levante.

Díaz y Hernández (2016) afirman, que en estas estrategias de aprendizaje su aspecto de fundamentación, abarcan lo siguiente: (a) El proceso de aprendizaje se domina y controla, (b) La persona actúa conscientemente, (c) Dar a conocer soluciones eficientes ante determinada situación exigente, (d) Identificar dificultades a través de procedimientos planificados y toma las decisiones acertadas, (e) La estrategia utilizada está en función de la situación presentada, y es aplicada adecuadamente, y (f) La persona toma las soluciones estratégicas correspondientes para corregir sus errores, aceptando de buena fe si ha conseguido poco o mucho.

Mencionando como dimensiones de las estrategias enseñanza-aprendizaje: Dimensión 1. Estrategia de enseñanza: Monereo (2015) afirma “que se tiene que profundizar respecto al elemento clasificación y organización de los contenidos, el cual se encuentra agrupado dentro de los procedimientos” (p. 87). Diversas propuestas se han realizado para agruparlos en función al Diseño Curricular Básico, y así delimitar su generalidad o especificidad, y luego dar la respectiva enseñanza a través de las diversas áreas en forma precisa o transversal, para así reforzar profundamente el conocimiento. Asimismo, se le considera indispensable en la toma de decisiones, para cuando utilizarla con unos u otros procedimientos.

Por otro lado, sería negligencia afirmar que solamente con este conocimiento se pueden aplicar los diversos procedimientos, por eso, Coll (2015) refiere que es necesario que el estudiante conozca como construir su propio conocimiento, claro está, a través del procedimiento o procedimientos respectivos. Todo esto, se sustenta en los conocimientos que ya adquirió, y siendo relacionado a la reflexión activa y consciente. Así, esta tarea implica que el docente tiene una participación fundamental, porque es el llamado a explicar los objetivos, las actividades que se deben realizar, tener la suficiente claridad para evaluar la finalidad de la evaluación, y lo más importante darle al estudiante la respectiva ayuda pedagógica, y así asimile correctamente el aprendizaje proveniente de las estrategias de enseñanza aprendizaje.

La dimensión 2: Estrategia de aprendizaje, donde es necesario comprender la programación curricular, para entender todo lo concerniente a las actividades de aprendizaje; porque involucra propósitos, actividades, criterios, etc. los que involucrados harán que el docente tenga el conocimiento respectivo acerca como están avanzando en su aprendizaje los alumnos. Existiendo tres tipos de programaciones, las mismas que poseen diferencias marcadas unas de otras, en función a su tiempo y los detalles como son elaborados, siendo la

programación anual, las unidades didácticas y las sesiones de clase, las indicadas (Anijovich, 2020).

Siendo las sesiones de clase, las más importantes, porque allí se dan a conocer las indicaciones respecto a cada actividad de aprendizaje, además de elementos importantes como son los materiales, tiempo, etc. Así, es de vital importancia saber el objetivo que comprende cada actividad de aprendizaje, porque hay diversos tipos, mencionando entre ellos a los textos de comprensión, actividades que involucran preguntas y respuesta, etc. cumpliendo cada una su función específica respectiva. Además, se conoce que es través de las actividades de aprendizaje, donde los alumnos practican o dan impulso a sus habilidades y competencias que adquieren en el aprendizaje académico, convirtiéndose en herramientas o recursos del docente para lograr que el aprendizaje sea más significativo (Tamara, 2020).

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque, tipo

El enfoque es cuantitativo, según Pimienta et al. (2018), la investigación siguió los lineamientos del método deductivo el cual permite obtener conclusiones a partir de varias premisas. La investigación se basó en el modelo cuantitativo que según Pérez et al. (2020), las herramientas utilizadas para este nivel de estudio se conocen como estadística descriptiva.

El tipo de investigación es básica, Según Pimienta et al. (2018), con base en la aplicación de sus resultados la investigación fue básica, porque tuvo por fin principal la búsqueda del conocimiento para contribuir a la producción de este, además de crear bases para describir y comprender los objetos o fenómenos estudiados.

### 2.2 Diseño de investigación

El diseño fue experimental, de tipo cuasi experimental. De acuerdo a Reyes y Boente (2019) es un tipo de estudio, caracterizado porque el sujeto de estudio no se selecciona de forma aleatoria, sino que se encuentra o establece previamente. La metodología es descriptiva, consiste en observar el comportamiento de los individuos y registrar datos cualitativos y cuantitativos.

|     |                |   |                |
|-----|----------------|---|----------------|
| GE: | O <sub>1</sub> | x | O <sub>2</sub> |
| GC: | O <sub>3</sub> | - | O <sub>4</sub> |

Dónde:

GE : Grupo experimental

GC : Grupo control

x : Estímulo

- : Ausencia del estímulo

O<sub>1</sub> y O<sub>3</sub> : Observaciones de la variable independiente pre test

O<sub>2</sub> y O<sub>4</sub> : Observaciones de la variable dependiente posttest

### 2.3 Población, muestra y muestreo

La población, según Hernández et al. (2014) “la población la integra un grupo de casos, los mismos que guardan relación con las especificaciones señaladas” (p. 65). Para el desarrollo de la investigación, la población estará conformada por 188 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chuyugual, Sanagoran, 2023.

La muestra, de acuerdo a Hernández et al. (2014) viene a ser subgrupo perteneciente a la población, donde los elementos presentan las mismas características. En este caso, es igual a la población, es decir, 88 estudiantes de educación secundaria.

**Tabla 1**

*Población y muestra*

| Sección                         | Nº de estudiantes |
|---------------------------------|-------------------|
| Grupo Control : Quinto “A”      | 25                |
| Grupo Experimental : Quinto “B” | 29                |
| Total                           | 54                |

El muestreo, en referencia a lo establecido por Castellano et al. (2020), según conveniencia y necesidad para el estudio y por tratarse de los mismos estudiantes; el método de muestreo empleado será el no probabilístico, debido a que la muestra será considerada según características y discernimiento estadístico.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

La técnica investigativa se recurrió a la experimentación “Es un proceso para probar nuevas ideas, métodos o actividades, dependiendo a como se ha programado el experimento, respuestas a reacciones específicas” (Oxford English, 2020).

Los instrumentos comprenden:

**Pretest:** Empleo de este instrumento con la finalidad de conocer el nivel de conocimiento de los alumnos acerca de los micro videos previo a la aplicación del programa.

**Test:** Con este instrumento se midió el rendimiento cuantitativo del alumno en las distintas sesiones programadas acerca de los micro videos.

**Post-test:** Empleo de este instrumento con la finalidad de conocer el nivel de conocimiento logrado de los alumnos acerca de los micro videos luego de la aplicación del programa.

La Lista de Cotejo usada para la variable independiente: micro videos, está integrado por 22 preguntas, cuyo autor es Baldeón (2018) y la adaptó la autora del proyecto, que está integrado por cuatro dimensiones, con sus respectivos indicadores, usando la escala tipo Likert para realizar su respectiva medición:

Nunca = 1    A veces = 2    Casi siempre = 3    Siempre = 4

La Lista de Cotejo usado para la variable dependiente: Enseñanza-aprendizaje, está integrado por 38 preguntas, cuyo autor es Baldeón (2018) y la adaptó a autora del proyecto,

que está integrado por dos dimensiones, con sus respectivos indicadores, usando la escala tipo Likert para realizar su respectiva medición:

Nunca = 1                      A veces = 2                      Casi siempre = 3                      Siempre = 4

**Tabla 2**

*Interpretación del coeficiente de confiabilidad de Cronbach*

| Valores        | Nivel    |
|----------------|----------|
| De 0.81 a 1.00 | Muy alta |
| De 0.61 a 0.80 | Alta     |
| De 0.41 a 0.60 | Moderada |
| De 0.21 a 0.40 | Baja     |
| De 0.01 a 0.20 | Muy baja |

Fuente: Grande y Abascal (2014)

## 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La técnica de procesamiento para recoger los datos del estudio, se solicitó autorización al director de la institución educativa, donde se le comunicó acerca de la investigación, el instrumento que se aplicará con los alumnos, ubicándose los datos en una matriz de datos de Excel. La data recogida fue procesada mediante la elaboración de tablas y figuras, las cuales brindaron los datos respectivos, para poder realizar las conclusiones respectivas.

El análisis de datos implica: Los datos obtenidos fueron tabulados por variable, basándose en sus dimensiones, en tablas del software Excel V19; luego se procedió a trabajar y así se obtuvieron la máxima y mínima puntuación, los rangos y niveles, y las frecuencias correspondientes a cada variable; y luego se realizó la estadística descriptiva e inferencial (mediante el indicador de correlación respectivo: prueba Rho de Spearman), utilizando el Software SPSS versión 25.

Se tomaron en cuenta las medidas de tendencia central como:

Media Aritmética:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{n}$$

$\bar{x}$  = Media aritmética

$\sum f_i x_i$  = sumatoria de los puntajes

n = Población

Desviación estándar:

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

$S$  = Sumatoria

$f_i$  = frecuencia

$x_i$  = puntaje

$\bar{x}$  = media aritmética de la población

## 2.6 Aspectos éticos en investigación

En todo el proceso de la investigación se respetó la integridad intelectual señalando las referencias utilizadas de acuerdo a las normas APA e indicaciones de la institución. Así también se consideró la libre participación en el recojo de información para dicha investigación, ésta fue de forma anónima.

### III. RESULTADOS

#### Resultados del Pre-test del Grupo Control y del Grupo Experimental

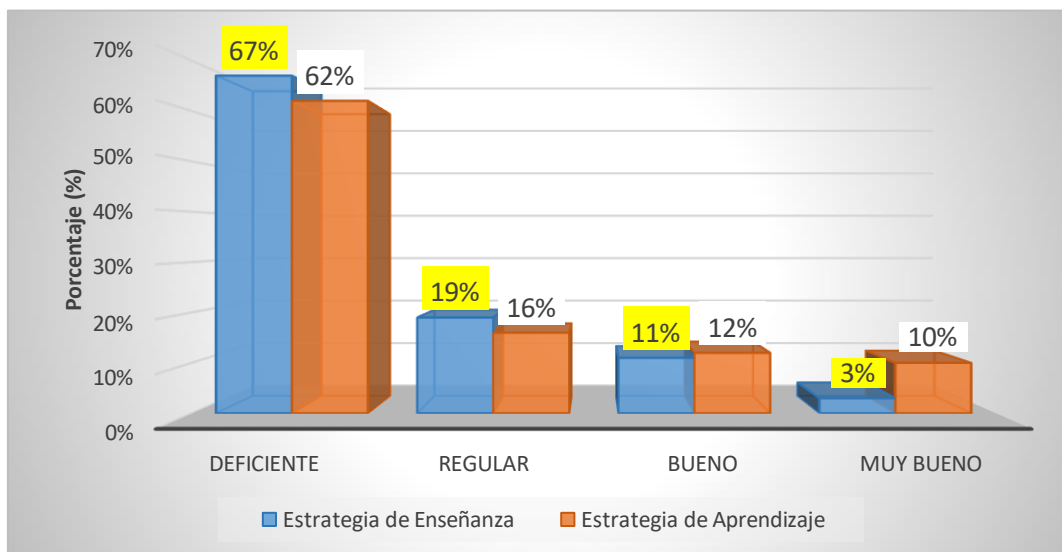
**Tabla 3**

*Resultados del Pre Test del Grupo Experimental según la valoración del nivel de aprendizaje por dimensiones*

|                     | Estrategia de Enseñanza |                | Estrategia de Aprendizaje |                |
|---------------------|-------------------------|----------------|---------------------------|----------------|
|                     | f                       | Porcentaje (%) | f                         | Porcentaje (%) |
| Deficiente          | 19                      | 67%            | 18                        | 62%            |
| Regular             | 6                       | 19%            | 5                         | 16%            |
| Bueno               | 3                       | 11%            | 3                         | 12%            |
| Muy Bueno           | 1                       | 3%             | 3                         | 10%            |
| Total               | 29                      | 100%           | 29                        | 100%           |
| Media Aritmética    | 131.0                   |                |                           |                |
| Desviación estándar | 49.83                   |                |                           |                |

**Figura 1**

*Resultados del Pre Test del Grupo Experimental según la valoración del nivel de aprendizaje por dimensiones*



Fuente: Tabla 3

#### Interpretación

Los resultados hallados en el Pre Test del grupo experimental, dan a conocer que los estudiantes están en un nivel de proceso enseñanza aprendizaje, entre los valores Deficiente y Regular, siendo el promedio aritmético de 131 puntos y una desviación estándar de 49.83.

En la figura 1, del proceso de la enseñanza aprendizaje y sus dos dimensiones, muestra que para la dimensión estrategia de enseñanza, los alumnos están: 67% en nivel Deficiente, 19% en nivel Regular, 11% en nivel Bueno y 3% en nivel Muy Bueno. Asimismo, para la dimensión estrategia de aprendizaje: 62% está en nivel Deficiente, el 16% está en nivel Regular, 12% en nivel Bueno y 10% en nivel Muy Bueno.

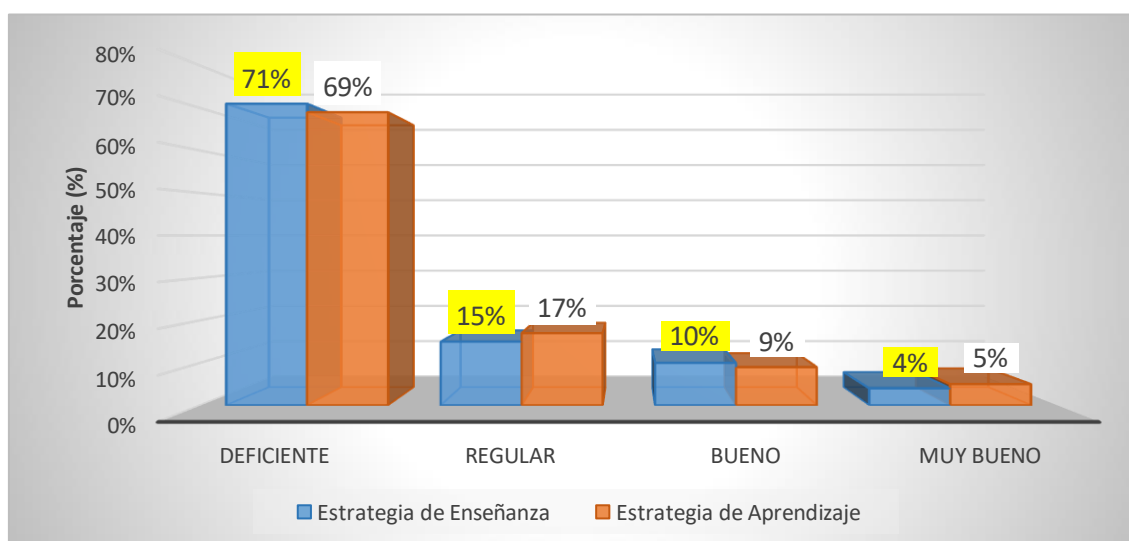
**Tabla 4**

*Resultados del Pre Test del Grupo Control según la valoración del nivel de aprendizaje por dimensiones.*

|                     | Estrategia de Enseñanza |                | Estrategia de Aprendizaje |                |
|---------------------|-------------------------|----------------|---------------------------|----------------|
|                     | F                       | Porcentaje (%) | f                         | Porcentaje (%) |
| Deficiente          | 17                      | 71%            | 17                        | 69%            |
| Regular             | 4                       | 15%            | 4                         | 17%            |
| Bueno               | 3                       | 10%            | 2                         | 9%             |
| Muy Bueno           | 1                       | 4%             | 1                         | 5%             |
| Total               | 25                      | 100%           | 25                        | 100%           |
| Media aritmética    |                         |                | 131.2                     |                |
| Desviación estándar |                         |                | 56.2                      |                |

**Figura 2**

*Resultados del Pre Test del Grupo Control según la valoración del nivel de aprendizaje por dimensiones.*



Fuente: Tabla 4

## Interpretación

Los resultados hallados en el Pre Test del grupo control, dan a conocer que los estudiantes están en un nivel de proceso enseñanza aprendizaje, entre los valores Deficiente y Regular, siendo el promedio aritmético de 131.2 puntos y una desviación estándar de 56.2.

En la figura 2, del proceso de la enseñanza aprendizaje y sus dos dimensiones, muestra que para la dimensión estrategia de enseñanza, los alumnos están: 71% en nivel Deficiente, 15% en nivel Regular, 10% en nivel Bueno y 4% en nivel Muy Bueno. Asimismo, para la dimensión estrategia de aprendizaje: 69% está en nivel Deficiente, el 17% está en nivel Regular, 9% en nivel Bueno y 5% en nivel Muy Bueno.

## Resultados de la Prueba de Hipótesis según el Pre-Test del Grupo Experimental y del Grupo Control

### Formulación de la Hipótesis Estadística

Hipótesis Nula ( $H_0$ ): El proceso de enseñanza aprendizaje por medio de micro videos en estudiantes del grupo experimental es igual al grupo control en el Pre Test.

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

Hipótesis Alterna ( $H_a$ ): El proceso de enseñanza aprendizaje por medio de micro videos en estudiantes del grupo experimental es mayor al grupo control en el Pre Test.

$$H_a : \mu_1 > \mu_2$$

### Nivel de Significancia

Aplicando un  $\alpha = 0.05$  ó 5% de error.

$Z(1 - \alpha) = Z(0,95)$  entonces Z tabulada ( $Z_t$ ) de 1.645

Determinando el  $Z_p$ :

$$\begin{aligned} Z_p &= \frac{X_e - X_c}{\sqrt{\frac{S_e^2}{n_e} + \frac{S_c^2}{n_c}}} \\ Z_p &= \frac{131 - 131.2}{\sqrt{\frac{(49.83)^2}{29} + \frac{(56.2)^2}{25}}} \\ Z_p &= \frac{-0.2}{\sqrt{\frac{(49.83)^2}{29} + \frac{(56.2)^2}{25}}} \end{aligned}$$

$$Zp = \frac{-0.2}{\sqrt{85.62 + 126.34}}$$

$$Zp = \frac{-0.2}{14.56} = -0.014$$

Regla de decisión:

$$Zp < Zt, \text{ es decir: } -0.013 < 1.645$$

### Conclusión

Al ser  $Zp < Zt$  lleva a rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula, asimismo los resultados permiten identificar que el proceso enseñanza aprendizaje, al iniciar la investigación del grupo experimental resulta igual al grupo control, es decir, de acuerdo con el Pre test se encuentran en las mismas condiciones.

### Resultados del Pos-test del Grupo Experimental y del Grupo Control

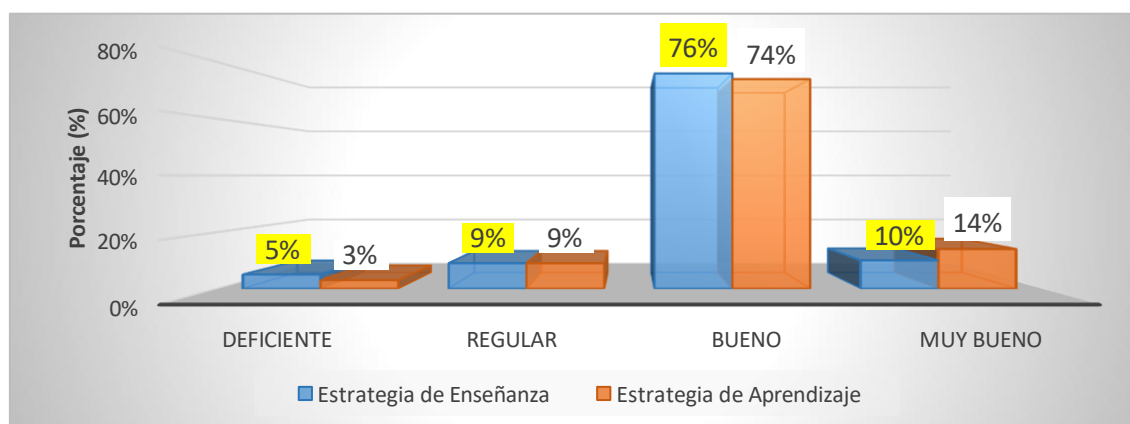
**Tabla 5**

*Resultados del Post Test del Grupo Experimental según la valoración del nivel de aprendizaje por dimensiones*

|                     | Estrategia de Enseñanza |                | Estrategia de Aprendizaje |                |
|---------------------|-------------------------|----------------|---------------------------|----------------|
|                     | f                       | Porcentaje (%) | f                         | Porcentaje (%) |
| Deficiente          | 1                       | 5%             | 1                         | 3%             |
| Regular             | 3                       | 9%             | 3                         | 9%             |
| Bueno               | 22                      | 76%            | 21                        | 74%            |
| Muy Bueno           | 3                       | 10%            | 4                         | 14%            |
| Total               | 29                      | 100%           | 29                        | 100%           |
| Media aritmética    | 138.7                   |                |                           |                |
| Desviación estándar | 26.9                    |                |                           |                |

**Figura 3**

*Resultados del Post Test del Grupo Experimental según la valoración del nivel de aprendizaje por dimensiones.*



Fuente: Tabla 5

## Interpretación

Los resultados hallados en el Postest del grupo experimental, dan a conocer que los estudiantes luego de usar los micro videos están en un nivel de proceso enseñanza aprendizaje, dentro de la valoración Bueno, siendo el promedio aritmético de 138.7 puntos y una desviación estándar de 26.9.

En la figura 3, del proceso de la enseñanza aprendizaje y sus dos dimensiones, muestra que para la dimensión estrategia de enseñanza, los alumnos están: 76% en nivel Bueno, 9% en nivel Regular, 10% en nivel Bueno y 5% en nivel Deficiente. Asimismo, para la dimensión estrategia de aprendizaje: 3% está en nivel Deficiente, el 9% está en nivel Regular, 74% en nivel Bueno y 14% en nivel Muy Bueno.

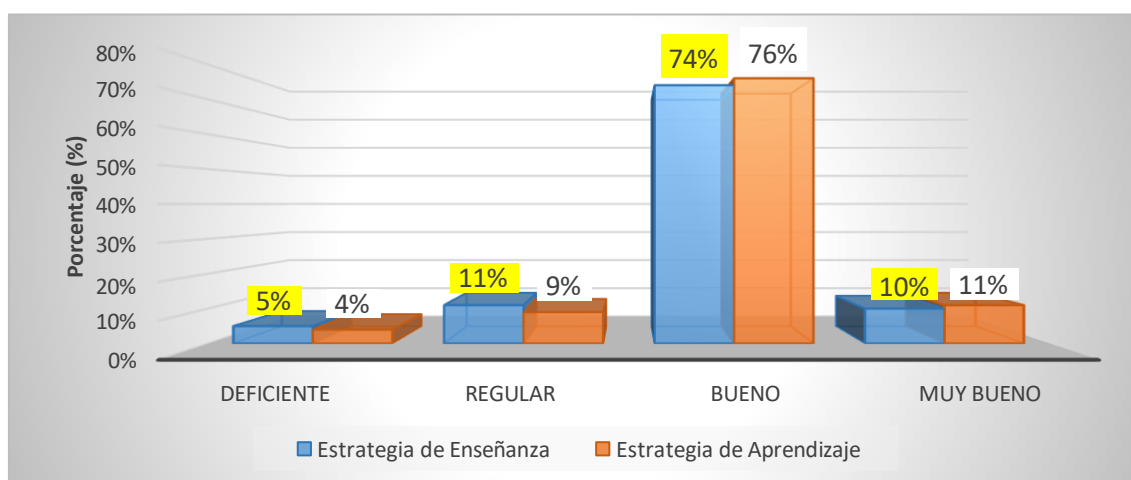
**Tabla 6**

*Resultados del Post test del Grupo Control según la valoración del nivel de aprendizaje por dimensiones*

|                     |    | Estrategia de Enseñanza |                | Estrategia de Aprendizaje |                |
|---------------------|----|-------------------------|----------------|---------------------------|----------------|
|                     |    | f                       | Porcentaje (%) | f                         | Porcentaje (%) |
| Deficiente          |    | 1                       | 5%             | 1                         | 4%             |
| Regular             |    | 3                       | 11%            | 2                         | 9%             |
| Bueno               |    | 18                      | 74%            | 19                        | 76%            |
| Muy Bueno           |    | 3                       | 10%            | 3                         | 11%            |
| Total               | 25 | 100%                    | 25             | 100%                      | 100%           |
| Media aritmética    |    | 129.2                   |                |                           |                |
| Desviación estándar |    | 7.64                    |                |                           |                |

**Figura 4**

*Resultados del Post test del Grupo Control según la valoración del nivel de aprendizaje por dimensiones*



Fuente: Tabla 6

## Interpretación

Los resultados hallados en el Postest del grupo control, dan a conocer que los estudiantes luego de usar los micro videos están en un nivel de proceso enseñanza aprendizaje, dentro de la valoración Bueno, siendo el promedio aritmético de 129.2 puntos y una desviación estándar de 7.64.

En la figura 4, del proceso de la enseñanza aprendizaje y sus dos dimensiones, muestra que para la dimensión estrategia de enseñanza, los alumnos están: 74% en nivel Bueno, 11% en nivel Regular, 10% en nivel Bueno y 5% en nivel Deficiente. Asimismo, para la dimensión estrategia de aprendizaje: 4% está en nivel Deficiente, el 9% está en nivel Regular, 76% en nivel Bueno y 11% en nivel Muy Bueno.

## Resultados de la Prueba de Diferencia de Medias del Grupo Experimental según el Post test y el Pre test

### Formulación de la Hipótesis Estadística

Hipótesis Nula (Ho): El aprendizaje por medio de micro videos en estudiantes del grupo experimental es igual al aprendizaje antes de iniciar la aplicación.

$$Ho : \mu_1 = \mu_2$$

Hipótesis Alterna (Ha): El aprendizaje por medio de micro videos en estudiantes del grupo experimental es mayor al aprendizaje antes de iniciar la aplicación.

$$Ha : \mu_1 > \mu_2$$

### Nivel de Significancia

Aplicando un  $\alpha = 0.05$  ó 5% de error.

$Z(1 - \alpha) = Z(0,95)$  entonces Z tabulada ( $Z_t$ ) de 1.645

Determinando el  $Z_p$ :

$$Z_p = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$
$$Z_p = \frac{138.7 - 131.0}{\sqrt{\frac{(26.9)^2}{29} + \frac{(49.83)^2}{29}}}$$
$$Z_p = \frac{7.7}{2.5}$$

$$Z_p = 2.75$$

Regla de decisión:

$$Z_p > Z_t, \text{ es decir: } 2.75 > 1.645$$

### Conclusión

Como la  $Z_p > Z_t$ , se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir, el nivel de proceso enseñanza aprendizaje después de la aplicación mediante el uso de los micro videos es mayor que antes.

## Prueba de Hipótesis del Grupo Experimental y del Grupo Control después del experimento

### Formulación de la Hipótesis Estadística

Hipótesis Nula ( $H_0$ ): El uso de los micro videos en estudiantes de una I.E. de Chuyugual, Sanagorán no influye en el proceso enseñanza-aprendizaje.

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

Hipótesis Alterna ( $H_a$ ): El uso de los micro videos en estudiantes de una I.E. de Chuyugual, Sanagorán influye en el proceso enseñanza-aprendizaje.

$$H_a : \mu_1 > \mu_2$$

### Nivel de Significancia

Aplicando un  $\alpha = 0.05$  ó 5% de error.

$Z(1 - \alpha) = Z(0.95)$  entonces  $Z$  tabulada ( $Z_t$ ) de 1.645

Determinando el  $Z_p$ :

$$Z_p = \frac{X_e - X_c}{\sqrt{\frac{S_e^2}{n_e} + \frac{S_c^2}{n_c}}}$$

$$Z_p = \frac{138.7 - 129.2}{\sqrt{\frac{(26.9)^2}{29} + \frac{(7.64)^2}{25}}}$$

$$Z_p = \frac{7.3}{\sqrt{24.95 + 2.33}}$$

$$Z_p = \frac{9.5}{5.22}$$

$$Z_p = 1.82$$

Regla de decisión:

$$Z_p < Z_t, \text{ es decir: } 1.82 > 1.645$$

### **Conclusión**

Los resultados hallados respecto al grupo experimental y al grupo control, según la regla de decisión,  $1.82 > 1.645$ , por lo que se acepta la hipótesis alterna, quedando así comprobada la hipótesis planteada, es decir, la aplicación de los micro videos influye en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de una I.E. de Chuyugual, Sanagorán, 2023.

#### IV. DISCUSIÓN

El objetivo de la investigación es determinar la influencia de la aplicación de micro videos tutoriales en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de Chuyugual – Sanagorán, 2023.

Para el objetivo general, se halló de acuerdo a la hipótesis general, que la aplicación de los micro videos ejerce influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de una I.E. de Chuyugual – Sanagorán. Al hallarse que  $Z_p > Z_t$ , es decir:  $1.82 > 1.645$ . Asimismo, los resultados hallados para el Postest del grupo experimental, muestran que luego de aplicar los micro videos para las clases experimentales, el proceso enseñanza aprendizaje está en nivel Bueno, teniendo un promedio de 138.7 puntos, con desviación estándar de 26.9. Concordando con lo hallado por Jimenez (2019), quien concluye que los videos educativos son un recurso educativos muy didáctico que facilitan los procesos de enseñanza aprendizaje, es decir, los videos educativos ayuda en gran manera a la práctica de las habilidades. También, Zamata (2022) en su investigación, halló como resultados el uso del microlearning en sus aprendizajes y la evaluación objetiva de un post test determina la mejora del rendimiento académico en cuanto al antes y después de haber aplicado el microlearning. Luego de haber ejecutado los procedimientos del trabajo de investigación fue comprobado que el microlearning si ejerce influencia satisfactoria, al ser una metodología de aprendizaje sencilla, flexible y que mejora favorablemente los aprendizajes de los estudiantes. Corroborado, asimismo por el estudio de Palacios (2019), quién halló como resultados: En la pre prueba los estudiantes obtuvieron un promedio de 11 puntos y luego de desarrollar las clases con videos tutoriales, el promedio aumento a 18 puntos; estando en nivel de logro destacado. Concluyendo que hacer uso de videos tutoriales contribuye en el aprendizaje de los estudiantes.

Respecto al objetivos específicos 1 y 2, sus respectivas hipótesis específicas de si aplicar micro videos influye en la estrategia de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de una I.E. de Chuyugual – Sanagorán, la prueba de hipótesis del grupo experimental y del grupo control luego de la aplicación, se afirma que aplicando un nivel de significancia de 0.05 y de acuerdo a la regla de decisión,  $Z_p > Z_t$ , es decir,  $2.75 > 1.645$ , aceptándose la hipótesis alterna, quedando comprobada las hipótesis que se plantearon, demostrándose así que aplicar micro videos influye positivamente en las estrategias de enseñanza y de aprendizaje de los alumnos de la I.E. de Chuyugual – Sanagorán. Además, los resultados que se hallaron, para la dimensión estrategia de enseñanza, los alumnos están: 74% en nivel Bueno, 11% en nivel Regular, 10% en nivel Bueno y 5% en nivel Deficiente. Asimismo, para la dimensión estrategia de

aprendizaje: 4% está en nivel Deficiente, el 9% está en nivel Regular, 76% en nivel Bueno y 11% en nivel Muy Bueno. Estudios, que guardan relación como, por ejemplo, con Vásquez (2019) quien, en su investigación respecto a videos tutoriales en el aprendizaje del área de química, obtuvo como resultados: Para el Pre Test del grupo experimental, el nivel de aprendizaje es deficiente y regular, siendo el promedio aritmético de 9.0, la nota mínima 08 y la máxima 11 puntos, con una desviación estándar de 0.8. Aumentando en el Posttest a un promedio aritmético de 15 puntos. Concluyendo que los videos tutoriales influyeron en el aprendizaje de los experimentos del curso de Química.

El estudio de Asmat (2022) también concuerda, investigación basada en videos de Mafalda, donde se trabajó 15 actividades basados en los videos de Mafalda. Hallándose como resultados, porcentajes altos de asimilación, como 76% en nivel bueno. Concluyendo, que dicho programa Interpretativo repercute significativamente en el avance del juicio moral de los estudiantes, al hacer la comparación del post test con el pre test del grupo se pudo obtener los resultados de  $t_c = 9.092$  ante un  $P = 5.191E-12$ , de tal manera que se aprobó la hipótesis.

También, Sánchez (2018) en su investigación, los resultados indicaron: El 31,08% de docentes hacen uso de un dispositivo móvil, un 54,05% lo realizan a veces y el 14,67% no utilizan. Asimismo, 54,1% de los docentes a veces realizan edición de videos, el 29,7% nunca lo hace y el 16,2% siempre lo hacen. Al ser el valor de  $X^2$  calculado de 35,7 y el valor de  $X^2$  de tablas 5,99, se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que la mayoría de los docentes al hacer uso del celular han contribuido con el avance del aprendizaje.

Asimismo, Nicasio (2021) en su investigación, aplicó una prueba de conocimiento para el pretest, produciéndose los videos educativos, y luego aplicado a los estudiantes, para ser finalmente evaluado el conocimiento logrado en el pretest, siendo el resultado positivo: De los 26 alumnos participantes en el pre test, 14 mostraron un conocimiento deficiente, 4 de ellos lograron un resultado regular, 7 alumnos lograron un conocimiento bueno y 1 tuvo un conocimiento muy bueno. Luego de aplicado el instrumento, 26 alumnos participantes en el posttest, 14 mostraron un conocimiento muy bueno, 7 de ellos lograron un resultado bueno, 7 alumnos lograron un conocimiento regular y 1 tuvo un conocimiento deficiente. Concluyendo que los videos son una herramienta que ayudan en el conocimiento.

Apoyando, el contenido teórico respecto a las funciones del micro video, en su función informativa, los micro videos son una herramienta tecnológica que sirve para adquirir conocimientos, porque es mediante ella que se transmiten diversos contenidos. También dentro de su función motivadora, trata de sensibilizar al usuario mediante la emisión de un micro video, empleando a la imagen como una herramienta eficaz que muchas veces es mejor que la

palabra en la generación de sentimientos y mensajes. Asimismo, el uso de micro video por parte del docente le ayuda a evaluar los conocimientos y las habilidades captadas.

## V. CONCLUSIONES

- Primera:** Los resultados del Pos Test del grupo experimental, muestran que los estudiantes luego de aplicar los micro videos, se encuentran en un nivel dentro de la valoración Bueno, concluyendo que la aplicación de los micro videos ha influenciado positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Chuyugual – Sanagorán.
- Segunda:** Respecto a la hipótesis específica 1, para la dimensión de estrategia de enseñanza, el 5% presenta deficiencia en la estrategia de enseñanza, el 76% han logrado comprender una buena estrategia y el 10% lo han comprendido dentro del nivel muy bueno. Aceptándose la hipótesis alterna, que hay relación entre esta dimensión y el proceso enseñanza aprendizaje.
- Tercera:** Respecto a la hipótesis específica 2, para la dimensión de estrategia de aprendizaje, el 3% presenta deficiencia en la estrategia de aprendizaje, el 74% han logrado comprender un buen aprendizaje y el 14% lo han comprendido dentro del nivel muy bueno. Aceptándose la hipótesis alterna, que hay relación entre esta dimensión y el proceso enseñanza aprendizaje.

## VI. RECOMENDACIONES

- Primera:** A todos los docentes de nivel secundaria y al nivel magisterio en general, que las estrategias didácticas se deben integrar, siendo una de ellas la aplicación de micro videos en el proceso enseñanza aprendizaje, para beneficio de la educación de los estudiantes, además de fortalecer el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.
- Segunda:** A las instituciones educativas de nivel secundario, deben enfatizar o incidir más en la generación y aplicación de materiales y estrategias didácticas enfocadas al proceso de enseñanza aprendizaje, para que así se refuercen los conocimientos y habilidades cognoscitivas.
- Tercera:** A los docentes del nivel secundaria, implementarles un programa que integre un temario sobre videos, donde los micro videos sean los de mayor tratamiento, para luego asumirlos en una praxis real, concreta y objetiva dentro de la enseñanza- aprendizaje.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahedo, J., & Danvila, I. (2016). *New technologies as tools that facilitate formative education in education*. Universidad Internacional de la Rioja: <http://www.seeci.net/cuiciid2013/PDFs/UNIDO%20MESA%202%20DOCEN>.
- Anijovich, R. (2020). *Una oportunidad para la evaluación en su función formativa*. En: *La Escuela que viene*. Madrid: Fundación Santillana.
- Ardanza, P. (2015). *El video didáctico en educación*. Mc Graw Hill.
- Area, M. (2016). *Los medios y las tecnologías en la educación*. (3a ed.). Pirámide.
- Bautista, A. (2017). *Desarrollo tecnológico y educación*. Editorial Fundamentos.
- Beltrán, J. (2015). *Procesos estrategias y técnicas de aprendizaje*. Síntesis.
- Bravo, L. (2016). *Que es el video Educativo*. Grupo Comunicar.
- Cabero, J. (2018). *Tecnología educativa*. Síntesis.
- Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (2019). *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar*. *Revista de Educación*, 17(2), 222-239. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1815-76962019000200222&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962019000200222&lng=es&tlng=es).
- Cáceres, P. (2018). *La estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 a 5 años*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional UTA: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28848/2/Proyecto%20final%20Pamela%20Caceres.pdf>.
- Campos, C. (2015). *Estrategias didácticas apoyadas en tecnología*. DGENAMDF.
- Cárdenas, M., Burbano, V., & Espitia, E. (2019). Efectos de un programa recreativo pedagógico en las capacidades coordinativas en escolares. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 22(1), e1047. Epub May 26,. <https://doi.org/10.31910/rudca.v22.n1.2019.1047>.
- Castellano, F. (2017). *Lo peligroso que sean los patrones familiares desviados para las adaptaciones personales y sociales de los niños, dependerá de tres condiciones*. Mc Graw Hill.

- Castellano, M., Bittar, O., Castellano, N., & Silva, H. (2020). *Incursionando en el mundo de la investigación orientaciones básicas*. Editorial Unimagdalena.
- Castro, V. (2015). *Teoría y práctica de los medios audiovisuales*. Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón, M. (2021). *Estrategias de integración sensorial en las destrezas motoras: beneficios para el logro de competencias en estudiantes de Educación Inicial*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71090/Chac%C3%B3n\\_BMDP-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71090/Chac%C3%B3n_BMDP-SD.pdf?sequence=1).
- Coll, C. (2015). *Conocimiento psicológico y práctica educativa. Introducción a las relaciones entre psicología y educación*. Barcanova.
- Congo, R., Bastidas, A., & Santiesteban, J. (2018). *Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento - lenguaje*. *Conrado*, 14(61), 155-160. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000100024&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000100024&lng=es&tlng=es).
- Cordero, L. (2015). *Uso de los medios audiovisuales y su incidencia en la calidad educativa en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 608 - Puente Piedra, Lima 2011*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM: <https://pdfs.semanticscholar.org/5fc8/d6de6a2ffd3a0c6cab56ee9faff7fca1fbaa>.
- Cota, J., & Quiña, N. (2018). *Estimulación sensorial y el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual de 03 a 07 años*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional UNH: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ab41e4a6-b882-47f9-873e-cfc48a64836f/content>.
- Delgado, A., Beltrán, X., & Aguirre, L. (2021). Atención auditiva y memoria verbal en niños y niñas con trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad de la ciudad de Manizales. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 14 (3), 69-80. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.14307/1749>.
- Díaz F. y Hernández G. (2016). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.
- Diseño Curricular Nacional. (2018). *Educación básica regular EBR*. Ministerio de Educación.

- Dueñas, G. (2022). *Integración sensorial en niños con trastorno del espectro autista para mejorar las habilidades motoras*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional UCE: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27573/1/UCE-FCDAPDCTO-DUE%C3%91AS%20GENESIS.pdf>.
- Erazo, O. (2018). Dificultades en integración sensorial, afectividad y conducta en estudiantes de una escuela pública. *Praxis & Saber*, 9(20), 143-165: <https://dx.doi.org/10.19053/22160159.v9.n20.2018.5884>.
- Flores, J. (2022). *Nivel de motricidad fina en los niños y niñas de 4 años de la I.E Jardin de niños N°1555 – Coishco - 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote]. Repositorio universidad ULADECH: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27060>.
- García, M., & Batista, L. (2018). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de la primera infancia, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (agosto 2018)*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/motricidad-primerainfancia>.
- Gonzales, J., & Tomalá, D. (2022). *Estimulación sensorial a través del uso de libros sensoriales para el desarrollo de la lecto escritura en niño de 3 años*. [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio institucional UEPSE: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8622/1/UPSE-TEI-2022-0104.pdf>.
- Gonzales, M. y Díaz, T. (2015). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Grao.
- Gonzalez, L., & Valega , L. (2018). *Actividades sensoriales para el desarrollo de la expresión de emociones en los niños de 5 años de una institución educativa en San Isidro*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional PUCP: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12297>.
- Gonzalez, L., & Valega , L. (2018). *Actividades sensoriales para el desarrollo de la expresión de emociones en los niños de 5 años de una institución educativa en San Isidro*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional PUCP: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12297>.
- Gonzalez, L., & Valega, L. (2018). *Actividades sensoriales para el desarrollo de la expresión de emociones en los niños de 5 años de una institución educativa en San Isidro*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Universidad PUCP:

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12297/Gonzalez%20Arboleda\\_Valega%20Mires\\_Actividades\\_sensoriales\\_desarrollo1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12297/Gonzalez%20Arboleda_Valega%20Mires_Actividades_sensoriales_desarrollo1.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Haro, M., & Yagqug, M. (2022). *Materiales sensoriales para desarrollar la autonomía en estudiantes de 3 años en la I.E. N°211, Trujillo*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108953>.

Jerez, M. (2019). *Capacidades sensoriales, actitud parental ante la discapacidad y habilidades comunicativas en jóvenes sordo ciegos*. [Tesis de posgrado, Universidad Católica de Colombia]. Repositorio institucional UCC: <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/23745/1/Tesis%20Maestr%C3%ADa%20en%20Psicolog%C3%ADa.pdf>.

Jiménez, T. (2019). *Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés*. [Tesis de pregrado, Universidad Andina Simón Bolívar].

León, A., Mora, A., & Tovar, L. (2021). *Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1),. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>.

Loja, G. (2022). *Actividades lúdicas sensoriales para estimular la motricidad fina en niños y niñas del nivel inicial 2 del Centro de Educación Inicial Antonio Borrero, 2020-2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio institucional UPS: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22164/4/UPS-CT009643.pdf>.

Lopez, E. (2019). *Herramientas de exploración sensorial en el trastorno del espectro autista. Estudio comparativo*. [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. Repositorio institucional UV: <https://core.ac.uk/download/pdf/250407341.pdf>.

Malca, A. (2022). *Juegos lúdicos y la motricidad fina en niños de 4 años del nivel inicial de la I.E. N° 1699 distrito Victor Larco Herrera, Trujillo 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote]. Repositorio institucional ULADECH: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28985>.

Maraví, A. (2022). *Estimulación sensorial para desarrollar la motricidad fina en estudiantes de la institución educativa N° 31463 San Jorge - distrito Río Negro – Junín, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26230>.

- Méndez, M. (2020). *La estimulación sensorial y motora como preparación para la lectoescritura en niños de 4 a 5 años*. [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional UPUCE: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2220/1/M%C3%89NDEZ%20MURIEL%20MAR%C3%8DA%20TERESA.pdf>.
- Mendoza, J. (2020). *Métodos de enseñanza y proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial, Trujillo 2020*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58565/Mendoza\\_DJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58565/Mendoza_DJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Mendoza, S. (2022). *Estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad fina en niños de 5 años de la I.E. N° 14118 "Marina Purizaca Benites" El Indio Castilla, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote]. Repositorio institucional ULADECH: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28853>.
- Meza, I., & Lino, M. (2018). *Motricidad fina y su relación en la pre-escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia – UGEL 15 - Huarochirí, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio institucional UNEEGV: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1313/Motricidad%20fina%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20en%20la%20pre-escritura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Miranda & Miranda (2020) *El apoyo auditivo visual simultaneo en la intervención gramatical en participantes con discapacidad intelectual*”  
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:d7591435-f1d8-4c3f-86c1-cb1b3cdb218a/05mirandaesp-ingl.pdf>
- Monereo, C. (2014). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Editorial Graó.
- Nicasio, E. (2021). *Producción de videos educativos para reforzar el conocimiento del embarazo precoz en estudiantes, 4° año de Secundaria de la I. E. 80824 “José Carlos Mariátegui”, El Porvenir*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51992?show=full>.

Nisbet, J. & Schucksmith, J. . (2017). *Estrategias de aprendizaje*. Santillana.

Ortega, V. (2016). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. [tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional Universidad San Ignacio de Loyola: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012\\_Ortega\\_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf).

Palacios, M. (2019). *Influencia de videos tutoriales en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado "A" de educación secundaria, del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa Las Palmas, Nuevo Chimbote, 2018*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40149/Palacios\\_MMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40149/Palacios_MMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Pere, G. (2016). *Los medios didácticos*. Universidad Autónoma de México.

Pérez, L., Pérez, R., & Seca, M. (2020). *Metodología de la investigacion científica*. Editorial Maipue.

Pilachanga, L. (2012). *La percepción visual y su incidencia en el interaprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica del Paralelo A y B del Jardín de Infantes "Irene Caicedo" del Cantón Ambato*. [Tesis de pregrado]. Repositorio institucional UTA: [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4141/1/tp\\_2012\\_336.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4141/1/tp_2012_336.pdf).

Pimienta, J., De la Orden, A., & Estrada, R. (2018). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación de México S.A.

Prada, L. (2021). *Procesamiento sensorial auditivo y desempeño en la lectura en niños de segundo grado de educacion basica primaria*. [Tesis de posgrado, Universidad Autonoma de Bucaramanga]. Repositorio institucional UAB: [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12434/2021\\_Tesis\\_Liseth\\_Daniela\\_Prada\\_Garzon.pdf?sequence=1](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12434/2021_Tesis_Liseth_Daniela_Prada_Garzon.pdf?sequence=1).

- Ramírez, J., Olarte, S., & García, A. . (2014). *Estrategias de aprendizaje usadas por estudiantes de ingeniería eléctrica e ingeniería electrónica de primer semestre*. Recuperado de: <http://uncommons.upc.edu/bitstream/handle/21177/27884/Articulo-476-1864-1-PB.pdf>.
- Reyes, U., Hernández, M., Reyes, D., & Hernández, L. (2016). *La música de Mozart en el periodo prenatal*. *Revista Ginecológica y Obstétrica de México*, 74, 424-428. <https://www.medigraphic.com/pdfs/ginobsMex/gom-2006/gom068e.pdf>.
- Salinas, J. (2017). *Interacción, medios interactivos y vídeo interactivo*. *Revista de Educación a Distancia*.
- Sánchez, E. (2018). *El video como herramienta de apoyo en la educación superior*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional UTA: [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27391/1/1804149324\\_SANCHEZ%20NU%C3%91EZ%20ESTEFANIA%20ALEJANDRA.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27391/1/1804149324_SANCHEZ%20NU%C3%91EZ%20ESTEFANIA%20ALEJANDRA.pdf).
- Schmidt, M. (2016). *Cine y video Educativo*. España: Ministerio de Educacion y Ciencia.
- Soler, J. y Alfonso, V. . (2016). *Estrategia de aprendizaje humano*. Promilibro.
- Soto, C. (2015). *Las estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Mc Graw Hill.
- Tamara, F. (2020). *¿Cuál es el sentido de la escuela digital que viene? En: La Escuela que viene*. Madrid: Fundación Santillana.
- Vásquez, A., & Gonzales, M. (2022). *Pandemia afecto destrezas cognitivas y motrices de niños hasta 6 años*. *Forbes Staff*. <https://www.forbes.com.mx/pandemia-afecto-destrezas-cognitivas-y-motrices-de-ninos-hasta-6-años/>.
- Vásquez, C. (2019). *Aplicación de videos tutoriales en el aprendizaje de experimentos del curso de química desarrollados en el laboratorio por los estudiantes universitarios de primer ciclo en Lima Norte*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14197/Vasquez\\_SC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14197/Vasquez_SC.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Vásquez, F. (2016). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Universidad de Lasalle:: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>.

Wellbery, C. (2015). *Web-based multimedia medical humanities* . Georgetown University.

Zamata H. (2022) *El microlearning y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de educación secundaria*

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1d2378cc-b202-4c01-97a0-f33b5f6c1dc2/content>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### Lista de Cotejo Variable 1: Micro Videos educativos

Lea con atención cada ítem y luego procesa a responder, haciendo uso de las opciones: Nunca, A veces, Siempre y Casi Siempre. Se le pide responder con veracidad.

|    | <b>Dimensión 1: Videos instructivos</b>                                                                                                            | <b>Siempre</b> | <b>Casi siempre</b> | <b>A veces</b> | <b>Nunca</b> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| 1  | Considera que realizar videos educativos originales es un soporte para que el desempeño académico sea eficiente.                                   |                |                     |                |              |
| 2  | Considera que los estudiantes deben utilizar las herramientas tecnológicas en las aulas de clase                                                   |                |                     |                |              |
| 3  | El docente al hacer sus clases audiovisuales lo realiza satisfactoriamente.                                                                        |                |                     |                |              |
| 4  | Estás de acuerdo para que el personal docente de la I.E. hagan uso del material audiovisual y así dar a conocer sus conocimientos.                 |                |                     |                |              |
| 5  | Las clases audiovisuales incentivan a que el alumno participe de manera dinámica en las clases.                                                    |                |                     |                |              |
| 6  | Las herramientas tecnológicas presentes en la I.E. favorece la dinámica y la innovación del docente.                                               |                |                     |                |              |
|    | <b>Dimensión 2: Videos cognoscitivos</b>                                                                                                           |                |                     |                |              |
| 7  | En los alumnos se observa el trabajo en grupo impulsado por el docente.                                                                            |                |                     |                |              |
| 8  | Los docentes al exponer su tema de clase al hacer uso de videos como ayuda le ayudan en la explicación respectiva.                                 |                |                     |                |              |
| 9  | El docente al expresar sus temas en clases se ayuda de la temática que ya posee en la orientación que realiza.                                     |                |                     |                |              |
| 10 | El docente para desarrollar las clases de ciencias sociales, se apoya de elementos motivacionales como es la historia o el dibujo.                 |                |                     |                |              |
| 11 | El docente respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje muestra una actitud positiva.                                                              |                |                     |                |              |
| 12 | Los videos que emplea el docente en el salón de clases contiene toda la información posible del tema que va a explicar.                            |                |                     |                |              |
|    | <b>Dimensión 3: Videos motivadores</b>                                                                                                             |                |                     |                |              |
| 13 | La metodología de enseñanza aplicada incentiva el autoaprendizaje.                                                                                 |                |                     |                |              |
| 14 | Considera importante a los videos dentro del aprendizaje significativo.                                                                            |                |                     |                |              |
| 15 | Hace uso de los videos educativos para dar a conocer los aprendizajes que ha adquirido en las clases.                                              |                |                     |                |              |
| 16 | Haces uso de videos para llevar a cabo tus tareas grupales y así apoyarte para realizarlas.                                                        |                |                     |                |              |
| 17 | Están presentes las herramientas tecnológicas necesarias en su I.E. y así poder visualizar los videos de aprendizaje.                              |                |                     |                |              |
| 18 | El docente tiene que auxiliarte explicándote lo que nos entendido luego de observar el video educativo.                                            |                |                     |                |              |
|    | <b>Dimensión 2: Videos lúdicos o expresivos</b>                                                                                                    |                |                     |                |              |
| 19 | Cada cierto período de tiempo se aplican las plataformas evaluativas y así tener conocimiento del nivel académico existente en el salón de clases. |                |                     |                |              |
| 20 | Investiga cómo ha sido elaborado la nueva forma de presentación pedagógica multimedia.                                                             |                |                     |                |              |
| 21 | En su diario vivir practica los conocimientos audiovisuales adquiridos.                                                                            |                |                     |                |              |
| 22 | Cuando se prepara para un examen usa preferentemente la información audiovisual.                                                                   |                |                     |                |              |

## Lista de Cotejo variable 2: Estrategias de Enseñanza Aprendizaje

Estimado Docente:

Se presenta un conjunto de ítems del uso de las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Por favor responda con objetividad.

Instrucciones: Marcar con (X) la respuesta, considerando la siguiente escala valorativa.

|       |         |              |         |
|-------|---------|--------------|---------|
| Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 1     | 2       | 3            | 4       |

| N°                                           | Ítem                                                                                                                                       | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <b>Dimensión: Estrategias de Enseñanza</b>   |                                                                                                                                            |   |   |   |   |
| 1                                            | ¿El propósito de clase es enunciado por el docente al iniciar su exposición?                                                               |   |   |   |   |
| 2                                            | ¿El docente al empezar a exponer su tema de clase hace uso de material para desarrollarla?                                                 |   |   |   |   |
| 3                                            | ¿Se percibe que la clase no ha sido preparada por el docente?                                                                              |   |   |   |   |
| 4                                            | ¿El docente realiza un sondeo preguntando si alguien conoce acerca del tema de clase?                                                      |   |   |   |   |
| 5                                            | ¿Existe motivación por parte del docente para realizar su clase?                                                                           |   |   |   |   |
| 6                                            | ¿Está presente el debate acerca de las estrategias usadas y las dificultades que se han presentado?                                        |   |   |   |   |
| 7                                            | ¿El material para el desarrollo de la clase es el adecuado?                                                                                |   |   |   |   |
| 8                                            | ¿Los proyectos productivos están relacionados a la problemática propuesta por el docente?                                                  |   |   |   |   |
| 9                                            | ¿Para hacer más sencillo el conocimiento complejo, el docente se apoya en la didáctica educativa?                                          |   |   |   |   |
| 10                                           | ¿Es interesante lo que desarrolla el docente al exponer el tema respectivo?                                                                |   |   |   |   |
| 11                                           | ¿Incentiva el interés del alumno el cuaderno de clase que proporciona el docente?                                                          |   |   |   |   |
| 12                                           | ¿No tiene ningún tipo de relación con la actualidad la clase que desarrolla el docente?                                                    |   |   |   |   |
| 13                                           | ¿El docente cuando desarrolla su clase hace uso del respectivo material didáctico?                                                         |   |   |   |   |
| 14                                           | ¿El docente hace uso del cuaderno de trabajo que contiene los proyectos educativos con los grupos de alumnos?                              |   |   |   |   |
| 15                                           | ¿Muestra adecuada estructuración el cuaderno de trabajo en lo que respecta al tema desarrollado?                                           |   |   |   |   |
| 16                                           | ¿La manera como se va a evaluar la clase a desarrollar el docente lo da a conocer cuando lo empieza?                                       |   |   |   |   |
| 17                                           | ¿Los contenidos que se han dado a conocer en la clase son tomados en cuenta por el docente al evaluar?                                     |   |   |   |   |
| 18                                           | ¿El tiempo destinado para la evaluación se considera el adecuado?                                                                          |   |   |   |   |
| <b>Dimensión: Estrategias de Aprendizaje</b> |                                                                                                                                            |   |   |   |   |
| 19                                           | ¿El alumno toma en cuenta las ideas principales dentro de la primera lectura y así lograr de una manera fácil la visión conjunta?          |   |   |   |   |
| 20                                           | ¿El alumno procede a realizar una lectura lenta al considerar el tema como difícil o dificultoso?                                          |   |   |   |   |
| 21                                           | ¿Resume de una manera mental lo más importante al estudiar el alumno?                                                                      |   |   |   |   |
| 22                                           | ¿El alumno es interrogado respecto a los subrayados, esquemas, etc. realizados al estudiar un tema?                                        |   |   |   |   |
| 23                                           | ¿El alumno toma un descanso para luego repasar la lección y así comprenderla mejor?                                                        |   |   |   |   |
| 24                                           | ¿El alumno considera necesario recurrir a los conocimientos que ya a adquirido para relacionarlos con el tema que se encuentra estudiando? |   |   |   |   |

|    |                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 25 | ¿Complementa el alumno su aprendizaje en clase consultando diversos libros, enciclopedias, el internet, entre otros?                                            |  |  |  |  |
| 26 | ¿El alumno no memoriza las enseñanzas pero si las aprende empleando sus propias palabras?                                                                       |  |  |  |  |
| 27 | ¿El alumno procede a elaborar resúmenes haciendo uso de palabras o frases que han sido subrayadas con anterioridad?                                             |  |  |  |  |
| 28 | ¿Hace uso de diagramas el alumno si desea organizar los datos-clave de un problema?                                                                             |  |  |  |  |
| 29 | ¿El alumno al estar en situaciones iguales a las experimentada a lo largo de la explicación dada por el docente, percibe el recuerdo de la información?         |  |  |  |  |
| 30 | ¿El alumno considera las correcciones realizadas por el docente cuando ha revisado sus trabajos o exámenes?                                                     |  |  |  |  |
| 31 | ¿El alumno hace uso de su memoria para recordar una información para luego decidir si guarda relación con la interrogante que se le ha formulado?               |  |  |  |  |
| 32 | ¿El alumno hace uso de sus propias palabras para dar a conocer lo que ha aprendido y deja de lado la repetición exacta de lo que el libro o el docente expresa? |  |  |  |  |
| 33 | ¿El alumno toma en cuenta la presentación y limpieza cuando lleva a cabo o realiza un ejercicio o la evaluación respectiva?                                     |  |  |  |  |
| 34 | ¿El alumno emplea organizadores visuales (mapas conceptuales, esquemas, diagramas, etc.) para organizar su información?                                         |  |  |  |  |
| 35 | ¿El alumno distribuye adecuadamente el tiempo que tiene en cada tema a aprender?                                                                                |  |  |  |  |
| 36 | ¿El alumno hace uso de las estrategias efectivas que ha usado en recordar un tema, dejando de lado a las que no les ha funcionado?                              |  |  |  |  |
| 37 | ¿El alumno motiva y presta colaboración a sus compañeros y así logren el mayor éxito al realizar sus tareas?                                                    |  |  |  |  |
| 38 | ¿El alumno realiza el esfuerzo respectivo en su estudio y así sentirse orgulloso?                                                                               |  |  |  |  |

## Anexo 2: Ficha técnica

### FICHA TÉCNICA

|                                         |                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre Original del instrumento:</b> | <b>CUESTIONARIO</b>                                                                                                          |
| <b>Autor y año:</b>                     | Original: Jorge García Rodríguez                                                                                             |
|                                         | Adaptación: Emérita Evangelista Rodríguez                                                                                    |
| <b>Objetivo del instrumento:</b>        | Aplicación de micro videos en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en estudiantes de una institución pública, 2023         |
| <b>Usuarios:</b>                        | Estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 80146 del poblado de Chuyugual – Sanagoran – Sánchez Carrión |
| <b>Forma de</b>                         | Se aplicará en forma física individualmente                                                                                  |
| <b>Validez:</b>                         | Dra. Guerra Palacios Daphne Jourdelina<br>Mg. Juan Segundo Ramírez Laiza<br>Mg. Eriberto Benedicto García Paredes            |

### Anexo 3: Operacionalización de variables

| Variable              | Definición conceptual                                                                                                                                                                                                                                                   | Definición operacional                                                                                                                                                                                            | Dimensiones                 | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                   | Escala de medición                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Micro videos          | Ardanza (2015) indica que es “un vídeo de duración corta mediante el cual es posible dar a conocer una breve explicación acerca de su proyecto de investigación, dar información sobre avances y resultados” (p. 61).                                                   | Se medirá a través de una lista de cotejo que consta de 4 dimensiones y 22 ítems                                                                                                                                  | Videos instructivos         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– A la información se la domina</li> <li>– Practica eficiente</li> <li>– Es oportuna la capacitación</li> </ul>                                                                                                        | Ordinal<br>Siempre = 4<br>Casi siempre = 3<br>A veces = 2<br>Nunca = 1 |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   | Videos cognoscitivos        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Da a conocer información complementaria</li> <li>– Es fácil de entender</li> <li>– La preparación debe ser máxima</li> </ul>                                                                                         |                                                                        |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   | Videos motivadores          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El interés se refuerza</li> <li>- Los conocimientos se desarrollan de manera positiva</li> <li>- El subconsciente recibe la información clara y concisa.</li> </ul>                                                  |                                                                        |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   | Videos lúdicos o expresivos | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El lenguaje de los medios audiovisuales debe ser aprendido y entendido</li> <li>- Comprender el tema lo facilita de manera sencilla</li> </ul>                                                                       |                                                                        |
| Enseñanza aprendizaje | Para Vásquez (2016) el “proceso de enseñanza a diferencia del proceso de aprendizaje trasmite, proporciona y comparte conocimientos generales o específicos sobre un curso en particular, siendo ambos procesos que suman al proceso formativo de las personas (p. 71). | Esta variable se mide por dos dimensiones con una escala de medida regular. La técnica a usar es una encuesta y el instrumento una lista de cotejo comprendido por 38 ítems con una escala de medida tipo Likert. | Estrategias de enseñanza    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la clase</li> <li>- Presentación del material para introducción del tema</li> <li>- Realiza motivación en clase</li> <li>- Tema desarrollado es de interés</li> </ul>                                   | Ordinal<br>Siempre = 4<br>Casi siempre = 3<br>A veces = 2<br>Nunca = 1 |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   | Estrategias de aprendizaje  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anota ideas principales</li> <li>- Resume lo más importante</li> <li>- Relaciona el tema con conocimientos anteriores</li> <li>- Organiza la información en esquemas, diagramas, mapas conceptuales, etc.</li> </ul> |                                                                        |

## Anexo 4: Carta de presentación



*“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”*

Trujillo, 23 de agosto del 2023

### CARTA DE PRESENTACION N° 0511-2023/UCT-EPG-D

**Joe Nilton Guanilo Vega:**

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80146 “MANUEL GONZALES PRADA”  
CHUYUGUAL – SANAGORAN, SANCHEZ CARRIÓN

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y, a la vez, presentarle a **Emérita Evangelista Rodríguez**, identificada con DNI N° 18106141, alumna del programa de Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **APLICACIÓN DE MICRO VIDEOS EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA 2023.**

Presento a usted a la mencionada maestranda para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su casa de estudios.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



  
**Dr. Winston Rolando Reaño Portal**  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”



  
**Prof. Joe N. Guanilo Vega**  
DIRECTOR

**DISTRIBUCIÓN**  
Interesados, archivo EPG  
WRRP/maj

## Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



INSTITUCION EDUCATIVA N° 80146  
"MANUEL GONZALES PRADA"  
Código modular: Secundaria 1368950  
Dirección: Centro poblado Chuyugual – Sanagoran- Sánchez Carrión

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Chuyugual 23 de agosto del 2023

**SEÑOR DOCTOR: WINSTON ROLANDO REAÑO PORTAL**  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"**

**ASUNTO : AUTORIZA VIABILIDAD PARA LA APLICACIÓN DE**  
**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Tengo a bien dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo, a la vez hacer de su conocimiento que en la fecha se ha recepcionado su carta de fecha el 23 de agosto 2023, donde presenta al maestrante EMÉRITA EVANGELISTA RODRÍGUEZ quien aplicará el Proyecto de Investigación: **APLICACIÓN DE MICRO VIDEOS EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA 2023**

Ante la petición realizada para viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en esta institución educativa, mi despacho **AUTORIZA**, el requerimiento solicitado.

Con las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

   
Prof. Joe M. Guaniño Vega  
DIRECTOR

## **Anexo 6: Asentimiento informado**

Te estamos invitando a participar en la investigación: “APLICACIÓN DE MICRO VIDEOS EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA 2023”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en una institución pública.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: el bachiller Evangelista Rodríguez, Emérita, a cargo de su asesor Dr. Rosario Pacahuala, Emilio Augusto, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo, el día 22 del mes de diciembre de 2023.

Firma  \_\_\_\_\_

Nombre: Edwar Alexander Velásquez Agreda

Documento de identificación No. 73661145

Te estamos invitando a participar en la investigación: “APLICACIÓN DE MICRO VIDEOS EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA 2023”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en una institución pública.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: el bachiller Evangelista Rodríguez, Emérita, a cargo de su asesor Dr. Rosario Pacahuala, Emilio Augusto, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo, el día 22 del mes de diciembre de 2023.

Firma \_\_\_\_\_



Nombre: Gerson Enrique Zavaleta Barreto

Documento de identificación No. 60364506

Te estamos invitando a participar en la investigación: “APLICACIÓN DE MICRO VIDEOS EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA 2023”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en una institución pública.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: el bachiller Evangelista Rodríguez, Emérita, a cargo de su asesor Dr. Rosario Pacahuala, Emilio Augusto, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo, el día 22 del mes de diciembre de 2023.

Firma  \_\_\_\_\_

Nombre: Mario J. Gálvez Díaz

Documento de identificación No. 46586102

Te estamos invitando a participar en la investigación: “APLICACIÓN DE MICRO VIDEOS EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA 2023”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en una institución pública.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

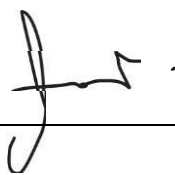
El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: el bachiller Evangelista Rodríguez, Emérita, a cargo de su asesor Dr. Rosario Pacahuala, Emilio Augusto, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo, el día 22 del mes de diciembre de 2023.

Firma  \_\_\_\_\_

Nombre: Raúl O. Cabrera Vega

Documento de identificación No. 47256103

Te estamos invitando a participar en la investigación: “APLICACIÓN DE MICRO VIDEOS EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA 2023”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en una institución pública.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

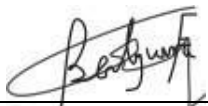
El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: el bachiller Evangelista Rodríguez, Emérita, a cargo de su asesor Dr. Rosario Pacahuala, Emilio Augusto, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo, el día 22 del mes de diciembre de 2023.

Firma  \_\_\_\_\_

Nombre: Pedro H. Flores Vertiz

Documento de identificación No. 46025831

Te estamos invitando a participar en la investigación: “APLICACIÓN DE MICRO VIDEOS EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA 2023”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en una institución pública.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: el bachiller Evangelista Rodríguez, Emérita, a cargo de su asesor Dr. Rosario Pacahuala, Emilio Augusto, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo, el día 22 del mes de diciembre de 2023.

Firma 

Nombre: Julio Anselmo Velásquez Carpio

Documento de identificación No. 46986301

## Anexo 7: Matriz de consistencia

| TÍTULO                                                                                                              | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA                                                                                                                                              | HIPOTESIS (si lo amerita)                                                                                                                           | OBJETIVOS                                                                                                                                                                | VARIABLES/ DIMENSIONES                                                                                                                                                                    | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aplicación de micro videos en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en estudiantes de una institución pública 2023 | <b>Problema general</b><br>¿En qué medida la aplicación de micro videos mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de una institución pública 2023? | <b>Hipótesis general</b><br>La aplicación de micro videos mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de una institución pública 2023 | <b>Objetivo general</b><br>Determinar como la aplicación de los micro videos mejora la enseñanza y aprendizajes en los estudiantes de una institución pública 2023       | V1: Micro videos<br><br>VD: Proceso de enseñanza y aprendizaje<br><br><b>Dimensiones:</b><br>Adquisición de conocimientos<br>Extensión y refinación<br>Uso significativo del conocimiento | Tipo:<br>- Aplicada<br><br>Diseño: Experimental<br><br>Tipo: Cuasi experimental<br><br>Población y muestra:<br>188 estudiantes de la Institución Educativa N° 80146 Manuel Gonzales Prada<br><br>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:<br>Lista de Cotejo<br><br>Métodos de análisis de investigación:<br>Estadística descriptiva e inferencial |
|                                                                                                                     | <b>Problema específico:</b><br>¿En qué medida la aplicación de micro videos mejora adquisición de conocimientos en estudiantes de una institución pública 2023?       | <b>Hipótesis específica</b><br>La aplicación de micro videos mejora adquisición de conocimientos en estudiantes de una institución pública 2023     | <b>Objetivos específicos</b><br>Determinar como la aplicación de los micro videos mejora adquisición de conocimientos en los estudiantes de una institución pública 2023 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                     | ¿En qué medida la aplicación de micro videos mejora la extensión y refinación en los aprendizajes de los estudiantes de una institución pública 2023?                 | La aplicación de micro videos mejora la extensión y refinación en el aprendizaje en estudiantes de una institución pública 2023                     | Determinar como la aplicación de los micro videos mejora extensión y refinación en los aprendizajes de los estudiantes de una institución pública 2023                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                     | ¿En qué medida la aplicación de micro videos mejora el uso significativo                                                                                              | La aplicación de micro videos mejora el uso significativo                                                                                           | Determinar como la aplicación de los micro videos mejora                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                              |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | significativo del conocimiento en los aprendizajes de los estudiantes de una institución pública 2023? | del conocimiento en el aprendizaje en estudiantes de una institución pública 2023 | el uso significativo del conocimiento en los aprendizajes de los estudiantes de una institución pública 2023 |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Anexo 8: Validación de instrumentos

### Validación de instrumentos

#### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable                          | Dimensiones                 | Indicadores                                                                                                             | N° de ítem | COHERENCIA |    |
|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|----|
|                                   |                             |                                                                                                                         |            | SI         | NO |
| Micro videos                      | Videos instructivos         | Soporte desempeño académico                                                                                             | 1-6        | X          |    |
|                                   | Videos cognoscitivos        | Apoya en elementos motivacionales                                                                                       | 7-12       | X          |    |
|                                   | Videos motivadores          | Incentiva el autoaprendizaje                                                                                            | 13-18      | X          |    |
|                                   | Videos lúdicos o expresivos | Plataformas educativas<br>Nivel académico                                                                               | 19-22      | X          |    |
| Estrategias Enseñanza Aprendizaje | Estrategias de enseñanza    | Exposición del tema con su respectivo material<br>Motivación del docente<br>Contenidos de clase son usados para evaluar | 1 – 18     | X          |    |
|                                   | Estrategias de aprendizaje  | Considera las ideas principales<br>No memoriza las enseñanzas, pero si las aprende<br>El alumno ayuda a sus compañeros  | 19 – 38    | X          |    |

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas |                                                                                                                                     | Valoración |    |    |    |    | Observaciones |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|----|----|----|---------------|
| Nº        | Ítems                                                                                                                               | MA         | BA | A  | PA | NA |               |
| 1         | ¿El propósito de clase es enunciado por el docente al iniciar su exposición?                                                        | MA         |    |    |    |    |               |
| 2         | ¿El docente al empezar a exponer su tema de clase hace uso de material para desarrollarla?                                          |            | BA |    |    |    |               |
| 3         | ¿Se percibe que la clase no ha sido preparada por el docente?                                                                       |            | BA |    |    |    |               |
| 4         | ¿El docente realiza un sondeo preguntando si alguien conoce acerca del tema de clase?                                               | MA         |    |    |    |    |               |
| 5         | ¿Existe motivación por parte del docente para realizar su clase?                                                                    |            | BA |    |    |    |               |
| 6         | ¿Esta presente el debate acerca de las estrategias usadas y las dificultades que se han presentado?                                 |            | BA |    |    |    |               |
| 7         | ¿El material para el desarrollo de la clase es el adecuado?                                                                         |            |    | A  |    |    |               |
| 8         | ¿Los proyectos productivos están relacionados a la problemática propuesta por el docente?                                           |            | BA |    |    |    |               |
| 9         | ¿Para hacer más sencillo el conocimiento complejo, el docente se apoya en la didáctica educativa?                                   |            |    | A  |    |    |               |
| 10        | ¿Es interesante lo que desarrolla el docente al exponer el tema respectivo?                                                         |            | BA |    |    |    |               |
| 11        | ¿El alumno toma en cuenta las ideas principales dentro de la primera lectura y así lograr de una manera fácil la visión conjunta?   |            |    | A  |    |    |               |
| 12        | ¿El alumno procede a realizar una lectura lenta al considerar el tema como difícil o dificultoso?                                   |            | BA |    |    |    |               |
| 13        | ¿Resume de una manera mental lo más importante al estudiar el alumno?                                                               |            | BA |    |    |    |               |
| 14        | ¿El alumno es interrogado respecto a los subrayados, esquemas, etc. realizados al estudiar un tema?                                 |            | BA |    |    |    |               |
| 15        | ¿El alumno toma un descanso para luego repasar la lección y así comprenderla mejor?                                                 |            |    | A  |    |    |               |
| 16        | ¿El alumno considera necesario recurrir a los conocimientos que va ha adquirido para relacionarlos con el tema que está estudiando? | MA         |    |    |    |    |               |
| 17        | ¿Complementa el alumno su aprendizaje en clase consultando diversos libros, enciclopedias, el internet, entre otros?                | MA         |    |    |    |    |               |
| 18        | ¿El alumno no memoriza las enseñanzas pero si las aprende empleando sus propias palabras?                                           | MA         |    |    |    |    |               |
| 19        | ¿El alumno procede a elaborar resúmenes haciendo uso de palabras o frases que han sido subrayadas con anterioridad?                 |            | BA |    |    |    |               |
| 20        | ¿Hace uso de diagramas el alumno si desea organizar los datos-clave de un problema?                                                 | MA         |    |    |    |    |               |
| Total:    |                                                                                                                                     | 06         | 10 | 04 |    |    |               |

**Evaluado por: (Apellidos y Nombres) RAMIREZ LAIZA, Juan Segundo**

**D.N.I.:18171096**

**Fecha: 15/08/2023**

**Firma:**

*[Firma manuscrita]*

**A**

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Ramírez Laiza, Juan Segundo con DNI N°18171096, de profesión docente, grado académico de Magister, con código de colegiatura A1532973, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Educativa N° 80945 – Javier Heraud – Huagall-Calamarca-Julcán – Región La Libertad.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Lista de Cotejo, cuyo propósito es medir la aplicación de micro videos en el proceso de enseñanza de aprendizaje, y los efectos de su aplicación a los estudiantes de una I.E. Pública del centro poblado de Chuyugual – Sanagorán.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados                              | Valoración positiva |        |       | Valoración negativa |        |
|--------------------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|--------|
|                                                  | MA (4)              | BA (3) | A (2) | PA (1)              | NA (0) |
| 1. Calidad de redacción de los ítems.            | MA                  |        |       |                     |        |
| 2. Amplitud del contenido a evaluar.             |                     | BA     |       |                     |        |
| 3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems. |                     | BA     |       |                     |        |
| 4. Congruencia con los indicadores.              |                     | BA     |       |                     |        |
| 5. Coherencia con las dimensiones.               | MA                  |        |       |                     |        |

### Apreciación total:

MA=Muy adecuado (✓) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( )

PA= Poco adecuado (✓) No adecuado ( )

Trujillo, a los 15 días del mes de agosto del 2023

Apellidos y nombres: RAMIREZ LAIZA, Juan Segundo DNI: 18171096 Firma:



## PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador: Dra. Daphne Jourdelina Guerra Palacios**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Lista de Cotejo Variable 1: ~~MicroVideos~~ educativos, diseñado por el Br. Emérita Evangelista Rodríguez, cuyo propósito es medir el instrumento, el cual será aplicado a estudiantes de una I.E. pública del centro poblado de Chuyugual - Sanagorán, 2023, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

APLICACIÓN DE MICRO VIDEOS EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA 2023

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



Br. Emérita Evangelista Rodríguez

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable                          | Dimensiones                 | Indicadores                                                                                                             | Nº de ítem | COHERENCIA |    |
|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|----|
|                                   |                             |                                                                                                                         |            | SI         | NO |
| Micro videos                      | Videos instructivos         | Soporte desempeño académico                                                                                             | 1-6        | X          |    |
|                                   | Videos cognoscitivos        | Apoya en elementos motivacionales                                                                                       | 7-12       | X          |    |
|                                   | Videos motivadores          | Incentiva el autoaprendizaje                                                                                            | 13-18      | X          |    |
|                                   | Videos lúdicos o expresivos | Plataformas educativas<br>Nivel académico                                                                               | 19-22      | X          |    |
| Estrategias Enseñanza Aprendizaje | Estrategias de enseñanza    | Exposición del tema con su respectivo material<br>Motivación del docente<br>Contenidos de clase son usados para evaluar | 1 – 18     | X          |    |
|                                   | Estrategias de aprendizaje  | Considera las ideas principales<br>No memoriza las enseñanzas, pero si las aprende<br>El alumno ayuda a sus compañeros  | 19 – 38    | X          |    |

Ac  
ve

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

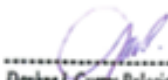
| Preguntas |                                                                                                                                     | Valoración |    |    |    |    | Observaciones |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|----|----|----|---------------|
| N°        | Ítems                                                                                                                               | MA         | BA | A  | PA | NA |               |
| 1         | ¿El propósito de clase es enunciado por el docente al iniciar su exposición?                                                        | MA         |    |    |    |    |               |
| 2         | ¿El docente al empezar a exponer su tema de clase hace uso de material para desarrollarla?                                          |            | BA |    |    |    |               |
| 3         | ¿Se percibe que la clase no ha sido preparada por el docente?                                                                       | MA         |    |    |    |    |               |
| 4         | ¿El docente realiza un sondeo preguntando si alguien conoce acerca del tema de clase?                                               |            | BA |    |    |    |               |
| 5         | ¿Existe motivación por parte del docente para realizar su clase?                                                                    |            | BA |    |    |    |               |
| 6         | ¿Esta presente el debate acerca de las estrategias usadas y las dificultades que se han presentado?                                 | MA         |    |    |    |    |               |
| 7         | ¿El material para el desarrollo de la clase es el adecuado?                                                                         |            |    | A  |    |    |               |
| 8         | ¿Los proyectos productivos están relacionados a la problemática propuesta por el docente?                                           |            | BA |    |    |    |               |
| 9         | ¿Para hacer más sencillo el conocimiento complejo, el docente se apoya en la didáctica educativa?                                   | MA         |    |    |    |    |               |
| 10        | ¿Es interesante lo que desarrolla el docente al exponer el tema respectivo?                                                         |            | BA |    |    |    |               |
| 11        | ¿El alumno toma en cuenta las ideas principales dentro de la primera lectura y así lograr de una manera fácil la visión conjunta?   |            |    | A  |    |    |               |
| 12        | ¿El alumno procede a realizar una lectura lenta al considerar el tema como difícil o dificultoso?                                   |            | BA |    |    |    |               |
| 13        | ¿Resume de una manera mental lo más importante al estudiar el alumno?                                                               |            | BA |    |    |    |               |
| 14        | ¿El alumno es interrogado respecto a los subrayados, esquemas, etc. realizados al estudiar un tema?                                 |            | BA |    |    |    |               |
| 15        | ¿El alumno toma un descanso para luego repasar la lección y así comprenderla mejor?                                                 | MA         |    |    |    |    |               |
| 16        | ¿El alumno considera necesario recurrir a los conocimientos que va ha adquirido para relacionarlos con el tema que está estudiando? | MA         |    |    |    |    |               |
| 17        | ¿Complementa el alumno su aprendizaje en clase consultando diversos libros, enciclopedias, el internet, entre otros?                | MA         |    |    |    |    |               |
| 18        | ¿El alumno no memoriza las enseñanzas pero si las aprende empleando sus propias palabras?                                           | MA         |    |    |    |    |               |
| 19        | ¿El alumno procede a elaborar resúmenes haciendo uso de palabras o frases que han sido subrayadas con anterioridad?                 |            | BA |    |    |    |               |
| 20        | ¿Hace uso de diagramas el alumno si desea organizar los datos-clave de un problema?                                                 |            | BA |    |    |    |               |
| Total:    |                                                                                                                                     | 08         | 10 | 02 |    |    |               |

**Evaluado por:** Guerra Palacios Daphne Jourdelina

D.N.I. 02806565

Fecha: 16-08-2023

Firma:

  
Daphne J. Guerra Palacios  
DRA. EN EDUCACIÓN

f  
v

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, **Daphne Jourdelina Guerra Palacios**, con DNI N° **02806565**, de profesión profesora, grado académico doctor, con código de colegiatura 318716, labor que ejerzo actualmente como subdirectora, en la Institución Enrique López Albújar.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Lista de Cotejo, cuyo propósito es medir la aplicación de micro videos en el proceso de enseñanza de aprendizaje, y los efectos de su aplicación a los estudiantes de una I.E. Pública del centro poblado de Chuyugual – Sanagorán.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

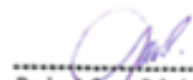
| Criterios evaluados                              | Valoración positiva |        |       | Valoración negativa |        |
|--------------------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|--------|
|                                                  | MA (4)              | BA (3) | A (2) | PA (1)              | NA (0) |
| 1. Calidad de redacción de los ítems.            | MA                  |        |       |                     |        |
| 2. Amplitud del contenido a evaluar.             |                     | BA     |       |                     |        |
| 3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems. |                     | BA     |       |                     |        |
| 4. Congruencia con los indicadores.              |                     | BA     |       |                     |        |
| 5. Coherencia con las dimensiones.               | MA                  |        |       |                     |        |

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado (✓) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( )  
PA= Poco adecuado (✓) No adecuado ( )

Trujillo, a los 15 días del mes de Agosto del 2023

Apellidos y nombres: Guerra Palacios Daphne Jourdelina DNI: 02806565 Firma:

  
Daphne J. Guerra Palacios  
DRA. EN EDUCACIÓN

## PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador: Mg. GARCIA PAREDES Eriberto Benedicto**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Lista de Cotejo Variable 1: MicroVideos educativos, diseñado por el Br. Emérita Evangelista Rodríguez, cuyo propósito es medir el instrumento, el cual será aplicado a estudiantes de una I.E. pública del centro poblado de Chuyugual - Sanagorán, 2023, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**APLICACIÓN DE MICRO VIDEOS EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA 2023**

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



Br. Emérita Evangelista Rodríguez

A  
..

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable                          | Dimensiones                 | Indicadores                                                                                                             | Nº de ítem | COHERENCIA |    |
|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|----|
|                                   |                             |                                                                                                                         |            | SI         | NO |
| Micro videos                      | Videos instructivos         | Soporte desempeño académico                                                                                             | 1-6        | X          |    |
|                                   | Videos cognoscitivos        | Apoya en elementos motivacionales                                                                                       | 7-12       | X          |    |
|                                   | Videos motivadores          | Incentiva el autoaprendizaje                                                                                            | 13-18      | X          |    |
|                                   | Videos lúdicos o expresivos | Plataformas educativas<br>Nivel académico                                                                               | 19-22      | X          |    |
| Estrategias Enseñanza Aprendizaje | Estrategias de enseñanza    | Exposición del tema con su respectivo material<br>Motivación del docente<br>Contenidos de clase son usados para evaluar | 1 – 18     | X          |    |
|                                   | Estrategias de aprendizaje  | Considera las ideas principales<br>No memoriza las enseñanzas, pero si las aprende<br>El alumno ayuda a sus compañeros  | 19 – 38    | X          |    |

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.



| Preguntas |                                                                                                                                     | Valoración |    |    |    |    | Observaciones |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|----|----|----|---------------|
| Nº        | Ítems                                                                                                                               | MA         | BA | A  | PA | NA |               |
| 1         | ¿El propósito de clase es enunciado por el docente al iniciar su exposición?                                                        | MA         |    |    |    |    |               |
| 2         | ¿El docente al empezar a exponer su tema de clase hace uso de material para desarrollarla?                                          |            | BA |    |    |    |               |
| 3         | ¿Se percibe que la clase no ha sido preparada por el docente?                                                                       | MA         |    |    |    |    |               |
| 4         | ¿El docente realiza un sondeo preguntando si alguien conoce acerca del tema de clase?                                               |            | BA |    |    |    |               |
| 5         | ¿Existe motivación por parte del docente para realizar su clase?                                                                    |            |    | A  |    |    |               |
| 6         | ¿Esta presente el debate acerca de las estrategias usadas y las dificultades que se han presentado?                                 | MA         |    |    |    |    |               |
| 7         | ¿El material para el desarrollo de la clase es el adecuado?                                                                         |            | BA |    |    |    |               |
| 8         | ¿Los proyectos productivos están relacionados a la problemática propuesta por el docente?                                           | MA         |    |    |    |    |               |
| 9         | ¿Para hacer más sencillo el conocimiento complejo, el docente se apoya en la didáctica educativa?                                   | MA         |    |    |    |    |               |
| 10        | ¿Es interesante lo que desarrolla el docente al exponer el tema respectivo?                                                         |            | BA |    |    |    |               |
| 11        | ¿El alumno toma en cuenta las ideas principales dentro de la primera lectura y así lograr de una manera fácil la visión conjunta?   |            |    | A  |    |    |               |
| 12        | ¿El alumno procede a realizar una lectura lenta al considerar el tema como difícil o dificultoso?                                   |            | BA |    |    |    |               |
| 13        | ¿Resume de una manera mental lo más importante al estudiar el alumno?                                                               | MA         |    |    |    |    |               |
| 14        | ¿El alumno es interrogado respecto a los subrayados, esquemas, etc. realizados al estudiar un tema?                                 | MA         |    |    |    |    |               |
| 15        | ¿El alumno toma un descanso para luego repasar la lección y así comprenderla mejor?                                                 |            |    | A  |    |    |               |
| 16        | ¿El alumno considera necesario recurrir a los conocimientos que va ha adquirido para relacionarlos con el tema que está estudiando? |            | BA |    |    |    |               |
| 17        | ¿Complementa el alumno su aprendizaje en clase consultando diversos libros, enciclopedias, el internet, entre otros?                | MA         |    |    |    |    |               |
| 18        | ¿El alumno no memoriza las enseñanzas, pero si las aprende empleando sus propias palabras?                                          |            | BA |    |    |    |               |
| 19        | ¿El alumno procede a elaborar resúmenes haciendo uso de palabras o frases que han sido subrayadas con anterioridad?                 |            |    | A  |    |    |               |
| 20        | ¿Hace uso de diagramas el alumno si desea organizar los datos-clave de un problema?                                                 | MA         |    |    |    |    |               |
| Total:    |                                                                                                                                     | 09         | 07 | 04 |    |    |               |

**Evaluado por:** Mg. GARCIA PAREDES Eriberto Benedicto

**D.N.I.:** 19559139

**Fecha:** 15-08-2023

**Firma:**

1

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, **Mg. GARCIA PAREDES Eriberto Benedicto** con DNI N° 19559139, de profesión LENGUA Y LITERATURA, grado académico MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA, con código de colegiatura UCV05457, labor que ejerzo actualmente es de DIRECTOR, en la Institución Educativa N° 81542 en Cochabamba – Sánchez Carrión.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Lista de Cotejo, cuyo propósito es medir la aplicación de micro videos en el proceso de enseñanza de aprendizaje, y los efectos de su aplicación a los estudiantes de una I.E. Pública del centro poblado de Chuyugual – Sanagorán.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados                              | Valoración positiva |        |       | Valoración negativa |        |
|--------------------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|--------|
|                                                  | MA (4)              | BA (3) | A (2) | PA (1)              | NA (0) |
| 1. Calidad de redacción de los ítems.            | MA                  |        |       |                     |        |
| 2. Amplitud del contenido a evaluar.             | MA                  |        |       |                     |        |
| 3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems. |                     | BA     |       |                     |        |
| 4. Congruencia con los indicadores.              |                     |        | A     |                     |        |
| 5. Coherencia con las dimensiones.               | MA                  |        |       |                     |        |

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado (✓) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( )

PA= Poco adecuado (✓) No adecuado ( )

Trujillo, a los 15 días del mes de Agosto del 2023

Apellidos y nombres: GARCIA PAREDES Eriberto Benedicto DNI:19559139 Firma:



## PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador: Mg. RAMIREZ LAIZA, Juan Segundo**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Lista de Cotejo Variable 1: ~~MicroVideos~~ educativos, diseñado por el Br. Emérita Evangelista Rodríguez, cuyo propósito es medir el instrumento, el cual será aplicado a estudiantes de una I.E. pública del centro poblado de Chuyugual - Sanagorán, 2023, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**APLICACIÓN DE MICRO VIDEOS EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA 2023**

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



---

Br. Emérita Evangelista Rodríguez

## Anexo 9: Reporte Turnitin

### APLICACIÓN DE MICRO VIDEOS EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

|                     |                     |               |                         |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 15%                 | 16%                 | 2%            | 16%                     |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

#### FUENTES PRIMARIAS

|   |                                                                                    |     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1 | repositorio.uct.edu.pe<br>Fuente de Internet                                       | 11% |
| 2 | Submitted to Fundación Universitaria Católica del Norte,<br>Trabajo del estudiante | 2%  |
| 3 | hdl.handle.net<br>Fuente de Internet                                               | 1%  |
| 4 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo<br>Trabajo del estudiante            | 1%  |