

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL



**MÉTODO DENVER Y MODIFICATORIA DE CONDUCTA EN
ESTUDIANTES CON AUTISMO EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN
BÁSICA ESPECIAL DE TRUJILLO, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

AUTOR

Br. Mendoza Murrugarra, Manuel Jesús

<https://orcid.org/0009-0008-7337-6777>

ASESORA

Dra. Reyes González, María Elizabeth

<https://orcid.org/0009-0004-8795-0371>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

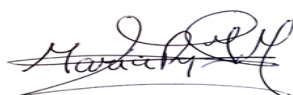
TRUJILLO – PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra Reyes González, María Elizabeth con DNI N° 71237266 como asesora del trabajo de investigación titulado “MÉTODO DENVER Y MODIFICATORIA DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES CON AUTISMO EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DE TRUJILLO, 2024”, desarrollado por el egresado Br. Mendoza Murrugarra, Manuel Jesús con DNI 72528355; del Programa de Estudios de Educación Especial; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Reyes González, María Elizabeth

DNI 71237266

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación a mis padres que me apoyaron para lograr con éxito mi carrera, a la facultad de Educación Especial de la Universidad Católica de Trujillo, que con sus enseñanzas día a día consolidaron mis conocimientos en esta rama del saber, especialmente para aplicar el método Denver a los estudiante con discapacidad o algún trastorno del espectro autista, tal cual lo he venido aplicando; también a las personas que se sumaron en este proceso con su apoyo incondicional mediante sus conocimientos en la especialidad, que permitieron lograr un mejor entendimiento al respecto

El autor.

AGRADECIMIENTO

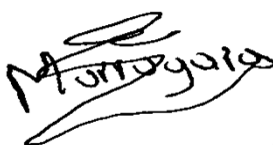
Agradezco a mi padre Ítalo Nelson Mendoza Mendívil y a mi madre Marta Angélica Rodríguez Murrugarra y a mi docente Luz Elena Cotrina Vásquez por haberme brindado el apoyo y el camino de este impulso para lograr que esta tesis que lo apliqué con el método Denver haya sido satisfactoria para los estudiantes con discapacidad del trastorno del autismo. Y agradecer a mi segunda Alma mater la Universidad católica de Trujillo por haberme iniciado y construido este proceso de la carrera de educación básica especial.

El autor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Mendoza Murrugarra, Manuel Jesús, con DNI 72528355 y egresado del Programa de Estudios de Educación Especial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “MÉTODO DENVER Y MODIFICATORIA DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES CON AUTISMO EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DE TRUJILLO, 2024”, el cual consta de un total de 71 páginas, en las que se incluye 01 tabla y, más un total de 72 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría tanto respecto a la redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.



Br. Mendoza Murrugarra, Manuel Jesús
DNI 72528355

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	.iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	.vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	.xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	39
2.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación	39
2.3. Escenario de estudio	39
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	39
2.5. Técnicas de procedimiento y análisis de la información	40
2.6. Aspectos éticos en investigación	40
RESULTADOS	42
DISCUSIÓN	47
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	58
Anexo 1: presentación a juicios de expertos	58
Anexo 2: Consentimiento informado	75
Anexo 3: Matriz de consistencia	76

Anexo 4: Carta de presentación.....	79
Anexo 5: Carta de aceptación.....	80
Anexo 6: Matriz de triangulación.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Matriz de organización de categorías</i>	45
---	----

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general conocer el método Denver y la importancia en la modificatoria de conducta de los niños con autismo de la ciudad de Trujillo, asimismo como objetivos específicos OE1:describir los objetivos del Método Denver y el desarrollo en la modificatoria de conducta en los niños con autismo de la ciudad de Trujillo, OE 2: Principios del método Denver practicas educativas, Dimensiones: Aprendizaje por modelo socioemocional, OE3: Analizar la aplicación del Método Denver en las actividades de aprendizaje en el reforzamiento de las conductas disruptivas de los niños con autismo de la ciudad de Trujillo, Dimensiones: Sesión de aprendizaje, Atención a la diversidad, Planificación, OE 4: Explicar la importancia de la aplicación del Método Denver en la modificatoria de conducta de los niños con autismo. Dimensiones: Conducta en niños con autismo modelamiento reforzadores. El tipo de investigación es cualitativa con un enfoque fenomenológico, contando con 10 participantes, asimismo se realizó la entrevista a 3 docentes de educación básica especial, donde se identificó que las docentes sólo tienen un conocimiento empírico acerca de la modificatoria de conducta, por consiguiente, ello genera barreras a los estudiantes con TEA, que presentan conductas disruptivas. Concluyendo que el Método Denver es favorable para la modificatoria de conducta, aplicando el “ABC”, de manera pertinente, generando espacios de acogimiento y tranquilidad para la muestra establecida.

Palabras Claves: Método Denver, estudiantes, modificatoria de conducta

ABSTRACT

The general objective of this research is to know the Denver Method and its importance in the behavior modification of children with autism in the city of Trujillo, as well as the specific objectives OE1: describe the objectives of the Denver Method and the development of behavior modification in children with autism in the city of Trujillo, OE2: Principles of the Denver Method educational practices, Dimensions: Learning by socioemotional model, SO3: Analyze the application of the Denver Method in learning activities in the reinforcement of disruptive behaviors of children with autism in the city of Trujillo, Dimensions: Learning session, Attention to diversity, Planning, SO4: Explain the importance of the application of the Denver Method in the behavior modification of children with autism. Dimensions: Behavior in children with autism modeling reinforcers. The type of research is qualitative with a phenomenological approach, with 10 participants, also 3 teachers of special basic education were interviewed, where it was identified that teachers only have empirical knowledge about behavior modification, therefore, this generates barriers to students with ASD, who present disruptive behaviors. It was concluded that the Denver Method is favorable for behavior modification, applying the “ABC”, in a pertinent manner, generating welcoming spaces and tranquility for the teacher.

Key Words: Denver Method, students, behavior modification

I. INTRODUCCIÓN

En pleno siglo XXI se han manifestado trastornos neurodesarrollo (TND) en el DSM-5 considera como un conjunto de afecciones que se manifiestan durante el desarrollo y provocan déficits que afectan el funcionamiento. Estos trastornos incluyen la discapacidad intelectual (DI), los trastornos de la comunicación, el trastorno del espectro autista (TEA), el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), así como los trastornos motores del neurodesarrollo, que abarcan los trastornos de tics, y los trastornos específicos del aprendizaje.

La clasificación de los TND en la CIE-11 es bastante similar a la del DSM-5. Es relevante mencionar que en el DSM-5, todos los TND pueden llevar el especificador “asociado a una condición médica o genética conocida o a un factor ambiental”. Es así como el presente trabajo de investigación se enfoca en el TEA que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento de una persona, caracterizado por dificultades en la comunicación verbal y no verbal, patrones repetitivos de comportamiento e intereses restrictivos. El TEA puede manifestarse de diferentes maneras en cada individuo y puede variar en gravedad, desde casos más leves hasta formas más severas que requieren apoyo constante (Velarde et al.2021).

El Ministerio de Educación y Formación Profesional de España (2019) dentro de la muestra analizada por Autismo en España, se ha observado una distribución de personas con TEA por género, de las 2.116 personas incluidas en el registro sociodemográfico, 1.723 son hombres y 392 son mujeres. Estos datos permiten comprender que el TEA afecta de manera más frecuente a los hombres en comparación con las mujeres. El análisis de esta distribución por género puede contribuir a una mejor comprensión de las características y necesidades específicas de cada grupo en relación con el TEA. Ha habido un considerable incremento en los últimos cinco años: de más del 118% entre los cursos 2011-12 y 2017-2018.

Según la OMS (2023), uno cada 160 niños tienen autismo, en Colombia no existen estadísticas oficiales que evidencien cuántas personas en el país la padecen, aunque se calculan que son de 115.000 casos en el territorio nacional. Igualmente, destaca que el nivel de funcionamiento intelectual es muy variable entre las personas con trastornos del espectro autista (TEA), pudiendo ir desde un deterioro profundo hasta la existencia de

habilidades cognitivas no verbales superiores, se estima que alrededor del 50 % de las personas con TEA también padecen alguna discapacidad intelectual.

La prevalencia del autismo ha ido en aumento en las últimas décadas. Según datos recientes, se estima que 1 de cada 100 a 1 de cada 150 niños puede ser diagnosticado con TEA, aunque las cifras varían según la región y los métodos de diagnóstico (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2023)

En Chile, según la Guía de Práctica Clínica sobre la Detección y Diagnóstico Oportuno de los Trastornos del Espectro Autista (TEA) del MINSAL (2011), no se cuenta con un registro oficial del diagnóstico de este trastorno. Sin embargo, en una presentación realizada por el doctor Mauricio Gómez Chamorro del Departamento de Salud Mental, DIPRECE, ante la Comisión de Desarrollo Social de la Cámara de Diputados el 9 de agosto de 2017, se indicó que, basándose en datos del CDC de Estados Unidos, se estima que en Chile hay alrededor de 50,500 niños menores de 18 años con TEA.

Otra estimación, utilizando la prevalencia de la OMS (0.625%) y cruzando esta información con datos nacionales de la población proyectada de niños y adolescentes de entre 6 y 17 años en 2016 (3,007,733), sugiere que aproximadamente 18,798 niños y adolescentes podrían tener un diagnóstico de TEA en Chile, si se considera a las familias de estos menores, el impacto del TEA afectaría a unas 75,192 personas en total.

Aunque el trastorno es más fácil de detectar y diagnosticar en la infancia, el TEA no solo afecta a los niños, sino que persiste a lo largo de toda la vida. Los niños con TEA se convierten en adultos con el mismo trastorno, ya que este no es curable (*The National Autistic Society*, 2017).

En la Estrategia Española en Trastornos del Espectro del Autismo (2015), se estima que hay 450,000 personas con TEA en España, lo que equivale a 1 de cada 100 nacimientos. Por otro lado, el *Adult Psychiatric Morbidity Survey* de 2014 indica que alrededor del 1% de la población en el Reino Unido vive con algún tipo de trastorno del espectro autista, lo que representa aproximadamente 700,000 personas. Si se aplicara una tasa similar en Chile (1 de cada 100), considerando la población proyectada para 2016 (18,191,884), se estimaría que 181,191 personas podrían estar viviendo con trastorno del espectro autista en el país.

El Registro Nacional de Personas con Discapacidad en Perú (2021), gestionado por el Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (CONADIS). Según los datos del Observatorio Nacional de la Discapacidad, se identificó que había 2219 personas con diagnóstico de TEA en ese año. Este registro buscaba recopilar información crucial sobre la situación de las personas con discapacidad en el país y sus necesidades específicas.

La información recopilada por el Ministerio de la Salud (MINSA, 2019) señala una tendencia de incremento anual en el número de personas con TEA en Perú. En ese año, se registraron 15,625 personas con este diagnóstico, lo que representa un aumento significativo en comparación con 2015 y 2018. Es destacable que el 90.6% de estas personas son niños menores de 11 años. Estos datos resaltan la importancia de implementar medidas y políticas efectivas para satisfacer las necesidades de esta creciente población y promover su inclusión en la sociedad peruana.

El Centro de Educación Básica Especial “Tulio Herrera León” se encuentra ubicado en la ciudad de Trujillo, atiende a estudiantes con diversas patologías y dentro de ella el trastorno de espectro del autismo, asimismo los niños con TEA, presentan conductas disruptivas propias de una de sus características, evidenciándose en la muestra identificada que presentan falencias en la modificatoria de conducta, cabe señalar que si bien las docentes aplican diversas estrategias para la modificatoria algunas con base científica otras de manera empírica, analizando que pocos conocen esta metodología, asimismo basada en las fuentes científicas se ha identificado que dicho método genera un cambio favorable en los estudiantes con autismo, es así que se plantea la pregunta de la situación problemática ¿Cuál es la importancia del Método Denver en la modificatoria de conducta en estudiantes con Autismo en un Centro de Educación Básica Especial de Trujillo “Tulio Herrera León”, 2024?

El Método Denver, es una estrategia educativa utilizada para el tratamiento de niños con trastornos del espectro autista (TEA). Este método se enfoca en el desarrollo cognitivo, lingüístico y social de los niños, con el objetivo de mejorar sus habilidades y promover su inclusión en la sociedad. (Villacrés et al.2024) A través de un enfoque individualizado y multisensorial, el Método Denver proporciona un entorno de aprendizaje estructurado y estimulante que se adapta a las necesidades específicas de cada niño. Con el uso de materiales concretos y una evaluación continua del progreso, este

método ha demostrado ser eficaz en el desarrollo de diversas habilidades en los niños con TEA.

El objetivo del Método Denver es promover el desarrollo integral de niños con trastornos del espectro autista. Este método busca mejorar sus habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales, brindándoles las herramientas necesarias para una participación activa en la sociedad. A través de un enfoque educativo individualizado, el Método Denver se adapta a las necesidades específicas de cada niño, reconociendo sus fortalezas y dificultades. Al proporcionar un entorno de aprendizaje estructurado y multisensorial, se fomenta el progreso gradual y significativo en áreas clave del desarrollo. El objetivo final es que los niños con TEA puedan alcanzar su máximo potencial y tener una vida plena y autónoma. (Cabezas & Oses, 2024)

Gonzales (2023) El Modelo Denver de Atención Temprana (ESDM, por sus siglas en inglés) es una intervención naturalista basada en el desarrollo conductual, diseñada para niños pequeños con sospecha o diagnóstico de autismo, que tienen entre 12 y 48 meses de edad. Este modelo combina conocimientos sobre el desarrollo infantil típico con principios de enseñanza conductuales para facilitar un desarrollo similar en niños pequeños con Trastornos del Espectro Autista. El ESDM se centra en el disfrute compartido, la reciprocidad y la motivación social dentro de interacciones naturales, con altos niveles de seguimiento y sistematización, con el objetivo de reducir la severidad de los síntomas del autismo y acelerar el desarrollo en todas las áreas de la vida. Mediante una revisión narrativa de fuentes primarias de las autoras del modelo y de la evidencia actualizada sobre su aplicación, este artículo tiene como objetivo presentar las bases, orígenes, principios teóricos, técnicas de enseñanza y estructura de un programa de intervención de ESDM, así como la evidencia científica que lo respalda y lo posiciona como uno de los modelos de intervención más efectivos para la atención temprana de niños pequeños con autismo.

El Método Denver fue desarrollado en la década de 1980 por Sally J. Rogers y Geraldine Dawson en el Instituto de Desarrollo Humano de la Universidad de Colorado. Estos investigadores se basaron en enfoques previos de intervención temprana en niños con TEA y combinaron elementos de terapia conductual y desarrollo infantil para crear el Método Denver. A lo largo de los años, este método ha sido sometido a investigaciones y estudios clínicos, demostrando su efectividad en la mejora de habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales en niños con TEA. El Método Denver se ha convertido en una

referencia en el campo de la intervención temprana en autismo y ha sido implementado en numerosos centros educativos y clínicas en todo el mundo. (Bouwman et al.2023)

Principios del método Denver se basan en una serie de enfoques educativos que son fundamentales para su implementación exitosa. Estos principios se centran en la individualización del aprendizaje, lo cual significa adaptar las estrategias y técnicas didácticas a las necesidades y habilidades de cada alumno. Además, se utiliza un enfoque multisensorial que involucra el uso de diferentes sentidos para promover la adquisición de conocimientos. Esto se complementa con el uso de materiales concretos, como objetos y recursos tangibles, que permiten a los estudiantes interactuar de manera práctica con los conceptos que se les enseñan. Por último, se lleva a cabo una evaluación continua del progreso de los estudiantes, para asegurar que se estén alcanzando los objetivos educativos y realizar ajustes si es necesario. (Arboleda, 2021)

Individualización del aprendizaje, es un principio central en el Método Denver. Esto implica adaptar el contenido y las actividades educativas a las necesidades y habilidades de cada estudiante. Cada alumno tiene su ritmo y estilo de aprendizaje particular, por lo que se busca personalizar la enseñanza para maximizar su potencial de desarrollo. Esto se logra mediante la identificación de las fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante, y la implementación de estrategias pedagógicas que se ajusten a sus características individuales. De esta manera, se garantiza un proceso de aprendizaje efectivo y significativo para todos los alumnos. (Molinello, 2023)

Enfoque multisensorial, es otro de los principios clave del Método Denver. Este enfoque reconoce la importancia de involucrar múltiples sentidos en el proceso de aprendizaje. Se utilizan diferentes estímulos sensoriales, como el tacto, la vista y el oído, para favorecer la adquisición de conocimientos. Por ejemplo, se pueden utilizar materiales táctiles para que los estudiantes puedan experimentar con diferentes texturas y formas, o se pueden emplear recursos visuales y auditivos para reforzar la comprensión de conceptos. Al incorporar estos distintos estímulos, se facilita la conexión neuronal y se promueve un aprendizaje más completo y enriquecedor. (Parra et al.2023)

El uso de materiales concretos es fundamental en el Método Denver. Estos materiales, que pueden ser objetos manipulables, herramientas didácticas o recursos táctiles, son utilizados para proporcionar a los estudiantes una experiencia práctica y tangible de los conceptos que se están enseñando. Al interactuar con estos materiales, los

alumnos pueden explorar, experimentar y construir su conocimiento de manera activa. Esta metodología garantiza un aprendizaje más significativo, ya que permite a los estudiantes comprender y aplicar los conceptos de manera concreta, promoviendo así una mayor retención de la información y una transferencia efectiva de habilidades a situaciones reales. (Sánchez Fernández, 2022)

La evaluación continua del progreso es un componente esencial del Método Denver. A través de este enfoque, se monitorea de forma regular el desarrollo y los avances de los estudiantes. Esto se lleva a cabo mediante la observación directa, la recopilación de datos y el análisis de los logros alcanzados por cada alumno. La evaluación se centra en los objetivos educativos establecidos y permite identificar las áreas en las que se requiere mayor apoyo o intervención. Además, esta evaluación también es utilizada para realizar ajustes en las estrategias de enseñanza, asegurando así que los estudiantes estén recibiendo el soporte adecuado para su máximo desarrollo y aprendizaje. (McGreevy & Fry, 2024).

La metodología del Método Denver se aplica a través de un proceso de enseñanza estructurado y organizado. Las etapas de este proceso incluyen: establecimiento de objetivos, diseño de actividades y ejercicios, implementación de las actividades, evaluación del progreso y ajuste de las estrategias si es necesario. El proceso se basa en la individualización del aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades y habilidades de cada niño. Además, se utiliza un enfoque multisensorial que involucra la activación de varios sentidos durante las actividades y ejercicios. Para asegurar una comprensión efectiva, se recomienda el uso de materiales concretos que permitan la manipulación y la interacción directa con los objetos. Además, la evaluación continua del progreso es fundamental para adaptar las estrategias de enseñanza según las necesidades individuales de cada niño. (Albán, 2023)

Etapas del proceso de enseñanza del Método Denver consta de varias etapas clave. En primer lugar, se realiza una evaluación exhaustiva de las habilidades y áreas de desarrollo del niño. A partir de esta evaluación, se establecen objetivos individuales para cada niño. Luego, se diseñan actividades y ejercicios específicos que se ajusten a las necesidades de cada niño. Durante la implementación de las actividades, se brinda apoyo y guía individualizada para garantizar una comprensión adecuada. Después de cada sesión, se realiza una evaluación del progreso para determinar si se han alcanzado los objetivos establecidos. Si es necesario, se realizan ajustes en las estrategias y se continúa

el proceso de enseñanza hasta que se logren los resultados deseados. (Blanco Olivares, 2023)

El Método Denver recomienda una variedad de actividades y ejercicios para fomentar el aprendizaje y el desarrollo en los niños. Algunas de estas actividades incluyen la utilización de juegos interactivos que promueven la comunicación y la interacción social, actividades sensoriales que estimulan los sentidos y la exploración del entorno, y ejercicios de imitación que ayudan a desarrollar habilidades sociales y cognitivas. Asimismo, se recomienda el uso de materiales concretos, como bloques de construcción o rompecabezas, que permiten a los niños manipular y experimentar de manera práctica. Estas actividades y ejercicios se adaptan según las habilidades y el nivel de desarrollo de cada niño, con el objetivo de promover un aprendizaje significativo y estimulante. (Corte & Quezada, 2024)

El Método Denver se adapta a diferentes niveles y edades de los niños para garantizar una enseñanza efectiva y personalizada. Para los niños más pequeños, se centra en actividades de exploración sensorial y desarrollo de habilidades básicas, como la comunicación no verbal y la interacción social. A medida que los niños crecen, se incorporan actividades más complejas que fomentan el desarrollo cognitivo, el lenguaje y las habilidades sociales. Además, se adaptan los materiales y la presentación de las actividades para que sean adecuados para cada etapa de desarrollo. El objetivo es proporcionar a cada niño un entorno de aprendizaje estimulante y desafiante que se ajuste a sus necesidades individuales y promueva su crecimiento integral. (Cabezas Pino & Osés Soto, 2024)

El método Denver ha demostrado obtener resultados significativos en el desarrollo cognitivo, la estimulación del lenguaje y la comunicación, así como en la potenciación de habilidades sociales en los niños. A través de su enfoque individualizado del aprendizaje, se logra una mejora notoria en el desarrollo cognitivo de los niños, estimulando su capacidad de pensamiento, razonamiento y resolución de problemas. Además, este método promueve la estimulación del lenguaje y la comunicación, fomentando el desarrollo de habilidades verbales y no verbales, facilitando la expresión de ideas y emociones. Asimismo, se ha observado que el método Denver potencia las habilidades sociales de los niños, promoviendo la interacción social, el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales necesarias para establecer relaciones positivas con los demás. (Giraldo et al.2023)

El método Denver ha sido respaldado por evidencia científica que demuestra una clara mejora en el desarrollo cognitivo de los niños que lo siguen. A través de actividades específicas diseñadas para estimular diferentes áreas del cerebro, se promueve el pensamiento abstracto, la resolución de problemas, la memoria y la cognición en general. Además, al adaptar las lecciones a las necesidades individuales de cada niño, se logra un enfoque personalizado que maximiza el potencial de desarrollo cognitivo de cada uno. (Martínez, 2023)

Uno de los beneficios destacados del método Denver es su efectividad en la estimulación del lenguaje y la comunicación en los niños. A través de actividades que fomentan la interacción verbal y no verbal, se promueve el desarrollo del vocabulario, la comprensión auditiva y la expresión oral. Además, se utilizan estrategias basadas en las necesidades individuales de cada niño para facilitar la comunicación y superar posibles barreras de lenguaje. Como resultado, se observa un avance significativo en las habilidades de comunicación de los niños que siguen este método. (Parra Cárdenas, 2022)

El método Denver se ha destacado por su capacidad para potenciar las habilidades sociales de los niños. A través de actividades y ejercicios diseñados para promover la interacción social, el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales clave, como el manejo de emociones, la empatía y la resolución de conflictos, los niños adquieren las herramientas necesarias para establecer relaciones positivas y satisfactorias con los demás. Se ha observado que los niños que siguen este método desarrollan una mayor confianza en sí mismos y una mayor disposición para interactuar socialmente, lo que les brinda una base sólida para su desarrollo social y emocional. (Abraham, 2022)

La importancia de comprender y manejar adecuadamente las dificultades de comportamiento que pueden presentar estos niños, ya que esto puede tener un impacto significativo en su calidad de vida y en la de sus familias. Además, se destacará la necesidad de identificar y entender los factores que influyen en esta problemática, así como las diferentes estrategias de intervención que existen para abordarla de manera efectiva. (Garrido et al., 2020)

Los niños con autismo pueden presentar problemáticas de conducta debido a una combinación de factores. Estos factores pueden incluir las características propias del trastorno del espectro autista, la influencia del entorno familiar y la influencia de la comunicación y habilidades sociales. Es importante tener en cuenta que cada niño con

autismo es único y puede verse afectado de manera diferente por estos factores, lo que puede influir en la aparición y gravedad de las problemáticas de conducta. (Serna & Gallegos, 2021)

El trastorno del espectro autista se caracteriza por una serie de rasgos y comportamientos distintivos. Entre estas características se encuentran dificultades en la comunicación verbal y no verbal, dificultades en la interacción social y la presencia de patrones de comportamiento repetitivos. Estas características pueden contribuir a la problemática de conducta en los niños con autismo, ya que pueden afectar su capacidad para adaptarse y funcionar en diferentes situaciones. (Alcalá y Ochoa, 2022)

La familia interactúa con el niño, así como el nivel de apoyo y estructura que proporcionan, pueden influir en la aparición y gravedad de las problemáticas de conducta. Los factores como la consistencia, la rutina y el ambiente seguro y estructurado pueden ayudar a reducir la problemática de conducta mientras que la falta de apoyo emocional y una comunicación ineficaz pueden aumentarla. (PEREIRA)

La comunicación y las habilidades sociales son áreas en las que los niños con autismo suelen enfrentar dificultades significativas. Estas dificultades pueden generar frustración y ansiedad, lo que puede desencadenar problemáticas de conducta. La dificultad para comprender y utilizar el lenguaje, así como las dificultades para leer señales sociales y participar en interacciones sociales, pueden contribuir a la aparición de conductas problemáticas. Por lo tanto, trabajar en el desarrollo de estas habilidades es fundamental para abordar la problemática de conducta en los niños con autismo. (Peralta Zambrano, 2024)

Los niños con autismo pueden presentar diversas problemáticas de conducta que pueden afectar su desarrollo y calidad de vida. Estas problemáticas pueden manifestarse de diferentes formas y se clasifican en tres principales tipos: conductas repetitivas y estereotipadas, dificultades en la regulación emocional y problemas de atención y concentración. (Rivera, 2023)

Las conductas repetitivas y estereotipadas son caracterizadas por la repetición constante de acciones, movimientos o patrones de comportamiento. Estos comportamientos pueden incluir el balanceo del cuerpo, el aleteo de las manos, el giro de objetos o la ecolalia. Estas conductas tienen un propósito auto estimulatorio y pueden ser dificultades para la interacción social y el aprendizaje. Es importante entender que estas

conductas son parte del neurodesarrollo de los niños con autismo y que deben ser abordadas desde una perspectiva comprensiva y respetuosa. (DENES2019)

Las dificultades en la regulación emocional son comunes en los niños con autismo. Estos niños pueden tener dificultad para identificar y expresar sus emociones de manera adecuada. Pueden experimentar cambios bruscos de estado de ánimo e irritabilidad, así como dificultades para tolerar la frustración. Estas dificultades emocionales pueden ser causadas por la dificultad en la interpretación de las señales sociales y la falta de habilidades sociales y de comunicación. Es importante brindar a los niños con autismo estrategias y herramientas para la regulación emocional, como la enseñanza de habilidades de conversación y la identificación de emociones. (Gávila, 2020)

Los problemas de atención y concentración son también frecuentes en los niños con autismo. Estos niños pueden tener dificultad para mantener la atención en una tarea específica y pueden ser distraídos con facilidad por estímulos externos. Además, pueden presentar una tendencia a estar en su propio mundo, lo que dificulta su participación en actividades sociales y educativas, estos problemas de atención y concentración pueden interferir con el aprendizaje y el desarrollo académico, siendo fundamental utilizar estrategias educativas adaptadas a las necesidades individuales de cada niño, como el uso de apoyos visuales y la organización del entorno, para facilitar su atención y concentración. (Arenas Soto et al., 2021)

Existen diversas estrategias de intervención para abordar la problemática de conducta en los niños con autismo, estas estrategias son fundamentales para ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales, controlar sus conductas repetitivas y estereotipadas, regular sus emociones y mejorar su atención y concentración. Las intervenciones más efectivas incluyen la Terapia Conductual Aplicada (ABA), los programas de habilidades sociales y el apoyo emocional y manejo de la ansiedad. (Cabezas& Oses, 2024)

En un Centro de Educación especial de la provincia de Trujillo se ha evidencia que los niños con Autismo, necesitan como focus principal la modificatoria de conducta para lograr el desarrollo de las diversas actividades de aprendizaje, basada en actividades de la vida diaria, como aseo personal alimentación, buenos modales, control de esfínteres, atención y concentración, anticipación a cambios de situaciones o suceda, con el

propósito de evitar acciones se plantea como objetivo general conocer el método Denver y la importancia en la modificatoria de conducta de los niños con autismo de la ciudad de Trujillo, dentro de los objetivos específicos es describir los principios del Método Denver y el desarrollo en la modificatoria de conducta en los niños con autismo de la ciudad de Trujillo, asimismo analizar la aplicación del Método Denver en las actividades de aprendizaje en el reforzamiento de las conductas disruptivas de los niños con autismo de la ciudad de Trujillo, Explicar la importancia de la aplicación del Método Denver en la modificatoria de conducta de los niños con autismo, dentro del sujeto de la investigación son los 10 estudiantes con autismo del período 2024 de un CEBE que requieren la atención personalizada en modificatoria de conducta.

El presente trabajo se justifica de manera práctica, en el TEA es un desafío significativo en el desarrollo infantil, afectando habilidades de comunicación, socialización y comportamiento. El Modelo Denver de Atención Temprana (ESDM) y la modificación de conducta son intervenciones validadas que pueden ser aplicadas para mejorar estos aspectos. Este estudio busca explorar su efectividad en un contexto específico, ofreciendo soluciones prácticas para mejorar la vida de los niños con TEA y sus familias.

Justificación Teórica, el ESDM se basa en teorías del desarrollo infantil y el aprendizaje social, combinando estrategias conductuales con un enfoque de desarrollo integral. La modificación de conducta, fundamentada en el análisis de comportamiento aplicado, ofrece técnicas eficaces para gestionar conductas disruptivas. Este estudio contribuirá al conocimiento académico al explorar la aplicación de estas metodologías en un nuevo contexto.

Justificación Social, el TEA impacta profundamente a niños y familias, creando una necesidad urgente de intervenciones efectivas. La aplicación del ESDM y técnicas de modificación de conducta puede mejorar la calidad de vida, apoyar la inclusión social y reducir el estigma asociado con el TEA. Este estudio busca ofrecer una solución viable para familias con recursos limitados y promover una mayor comprensión del TEA en la comunidad.

Justificación Metodológica, el ESDM y las técnicas de modificación de conducta son enfoques metodológicos validados y basados en la evidencia para el tratamiento del

TEA. Este estudio utilizará estos métodos para proporcionar una intervención efectiva y adaptable, asegurando una aplicación rigurosa y efectiva de las prácticas terapéuticas.

La investigada realizada por Esquivel (2021) Este trabajo incluye una revisión de la literatura cuyo objetivo es analizar la efectividad de los métodos de intervención TEACCH y del modelo Denver en niños con trastorno del espectro autista para el desarrollo de habilidades comunicativas y del lenguaje. MÉTODOS: Esta revisión sistemática incluyó estudios que evaluaron la efectividad de los métodos TEACCH y Denver. Se formuló una pregunta PICO y se realizó una selección de artículos, siguiendo el marco de la metodología PRISMA y un análisis bibliométrico de los artículos. RESULTADOS: Los artículos fueron sometidos a fases de selección, evaluación y inclusión siguiendo el diagrama de flujo de PRISMA, resultando en 11 artículos que respondieron a la pregunta de investigación. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN: Los estudios analizados muestran un alto nivel de evidencia científica y diseños experimentales, indicando que estos métodos de intervención tienen efectos positivos, mejorando no solo el desarrollo comunicativo y lingüístico de los niños, sino también el bienestar de las familias. CONCLUSIONES: Los estudios concluyeron que la metodología TEACCH y el modelo Denver pueden ser eficaces para mejorar el desarrollo de habilidades comunicativas, lingüísticas, sociales y de imitación en los niños, aumentando su independencia y disminuyendo los síntomas del autismo.

Martínez (2023) en su investigación que la familia es el contexto de desarrollo inicial de los niños y desempeña un papel fundamental a lo largo de toda la vida. La revisión sistemática titulada “Familia y niños con TEA. Análisis de las aportaciones de dos programas de intervención: Hanen y Denver” tiene como objetivo examinar estos dos programas de intervención en niños con TEA para analizar la implicación de la familia y comparar su papel en relación con los nuevos modelos de prácticas centradas en la familia y en entornos naturales. El método de trabajo se basa en una revisión sistemática cualitativa, donde las evidencias se presentan de manera descriptiva sin un análisis estadístico. Para seleccionar los artículos elegibles, se establecieron criterios de inclusión y exclusión centrados en el grupo etario de 0 a 6 años. Los estudios elegibles debían abordar los programas Hanen y Denver y considerar la participación activa de los padres en la intervención, y se seleccionaron únicamente estudios relacionados con TEA. Se utilizó un limitador temporal para recopilar información novedosa y relevante, incluyendo estudios realizados a partir de 2010. Las bases de datos consultadas fueron:

ERIC, Academic Search Complete, APA PsycINFO, CINAHL Complete y PSICODOC. Los principales resultados indican que ambos programas han mostrado mejoras significativas en las habilidades de comunicación y socialización, evidenciando un aumento de la interacción social y del uso del lenguaje verbal, así como un impacto positivo en las relaciones entre padres e hijos. Los padres expresan su percepción de empoderamiento y adquisición de estrategias para ayudar a sus hijos. La flexibilidad de su implementación se demuestra en la variabilidad de la muestra y en la duración e intensidad de las sesiones. Ambos programas han sido objeto de estudios actualizados y adaptados a las necesidades y demandas actuales.

Molinello (2023) En este Trabajo de Fin de Grado, se lleva a cabo una revisión bibliográfica sobre la clínica característica del TEA y los métodos de intervención que pueden guiar la metodología en el aula. Para ello, se han clasificado los diferentes métodos según su enfoque, ya sea conductual, evolutivo, global o centrado en la adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación. Tras analizar los requisitos de aplicación de cada método, se ha creado una matriz de toma de decisiones para orientar la intervención, facilitando así su inicio de la manera más personalizada para cada estudiante.

Lagos et al. (2021). Este artículo tiene como objetivo presentar el contenido y la estructura de la intervención a través de telesalud basada en ESDM, según las autoras del modelo e investigaciones relacionadas, utilizando el enfoque original como un formato para la atención en Terapia Ocupacional y otras disciplinas del área. La intervención por telesalud basada en ESDM busca enseñar a los padres a utilizar estrategias específicas para enfocarse en múltiples habilidades en diferentes áreas del desarrollo del niño pequeño, y cómo implementarlas en contextos naturales dentro de las actividades diarias y de juego. Esta forma de intervención es compatible con el marco conceptual y práctico de la Terapia Ocupacional y garantiza la calidad y efectividad de la intervención al ser una práctica basada en la evidencia. La telesalud permite llegar a un mayor número de familias con recursos comunitarios limitados, haciendo que las adaptaciones de la intervención sean más adecuadas para los estilos de vida y las rutinas de las familias, lo que resulta en un aprendizaje más activo y significativo. Este formato no solo debe ser visto como una práctica particular en el contexto de la salud, sino que debería consolidarse como una alternativa válida y accesible de intervención para la comunidad.

Partiendo de los antecedentes nacionales Barrientos (2023) El estudio de caso se centró en Jareth, un niño de 5 años diagnosticado con trastorno del espectro autista leve, quien desea interactuar con sus compañeros, pero enfrenta dificultades para comprender las reglas del juego y expresar sus necesidades, desde comunicar cuando se lastima hasta pedir objetos de manera adecuada. Como parte del proceso de evaluación y diagnóstico, se emplearon técnicas e instrumentos psicológicos como anamnesis, observación y registro, así como diversas escalas: la Escala de Inteligencia Stanford-Binet, la Escala de Madurez Social de Vineland, la Escala de Clasificación de Autismo Infantil (C.A.R.S.) y la Escala de Evaluación de Conductas Adaptativas. Al concluir la evaluación, se determinó que Jareth está dentro del espectro autista leve, con un nivel intelectual promedio y un retraso leve en el desarrollo social. En cuanto al área conductual, se observó un bajo porcentaje en el dominio práctico y social, además de conductas disruptivas como autoagresiones y agresiones hacia los demás. Con base en estas observaciones y resultados, se establecieron los objetivos de implementar un programa de intervención enfocado en la modificación de conducta y el desarrollo de habilidades de comunicación positiva o funcional para mejorar su adaptación social. Conclusión: Se logró eliminar completamente la conducta disruptiva de agredir a los demás para obtener objetos deseados y la autoagresión. Jareth mejoró su comunicación funcional, lo que resultó en una mayor interacción con adultos y compañeros, así como un mejor desenvolvimiento en su entorno.

Sánchez (2023). Este trabajo describe las actividades llevadas a cabo durante la experiencia profesional en el Centro Integral Mind, en la cual se implementó el “Programa de Intervención Temprana para Niños con Diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista Aplicando el Modelo DENVER”, basado en un estudio de caso con dos niños de 3 años que participaron en el programa. Antes de su inclusión en el programa, se llevó a cabo una observación de las conductas en relación con los distintos dominios de la prueba DENVER, dichas observaciones se registraron utilizando una lista de verificación, revelando que en algunos dominios los niños no alcanzaban el nivel esperado. Por lo tanto, se decidió enfocar la intervención en los aspectos que presentaban dificultades, específicamente en los dominios de comunicación expresiva y comunicación receptiva. Se establecieron objetivos claros y se planificaron 24 sesiones de taller, cada una con una duración de 40 minutos, a razón de 3 sesiones por semana durante un período de 8 semanas. Al finalizar el programa, se evaluaron los avances de cada niño en relación

con las actividades de los dominios mencionados, concluyendo que el programa cumplió con los resultados esperados, recomendando replicar su programa con otros niños que presenten dificultades similares.

Coronado (2022) En el presente trabajo académico se detalla la aplicación de un tratamiento conductual en una niña de 5 años que presenta conductas disruptivas. Se describe el procedimiento seguido en cada fase de la intervención, así como los resultados obtenidos. La evaluación y el abordaje se realizaron siguiendo el modelo experimental de caso único multicondicional ABA. Para la recolección de datos se utilizaron herramientas como la entrevista psicológica y registros conductuales. Además, se emplearon técnicas tales como psicoeducación, economía de fichas, castigo negativo, tiempo fuera, extinción, modelado y la técnica de la tortuga. Los resultados de la intervención mostraron un cambio positivo en comparación con la línea base; se logró reducir las conductas no deseadas de la niña, como tirarse al suelo, salir de un lugar sin pedir permiso, no aceptar un no por respuesta, y realizar actividades sin la autorización de la madre, entre otras, promoviendo un estilo de crianza más adecuado. La intervención desarrollada tuvo un impacto positivo en las áreas personal, familiar, social y académica de la niña.

Chiu (2021). En el presente estudio de caso se evalúa a Víctor, un niño de 9 años diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que asiste al CEBE “Manuel Duato” y presenta conductas disruptivas que afectan su vida cotidiana. El proceso de evaluación y diagnóstico se llevó a cabo utilizando técnicas psicológicas como anamnesis psicológica, entrevista, observación, registro y las siguientes herramientas: Escala de Inteligencia Stanford-Binet, Escala de Madurez Social de Vineland, y Escala de Clasificación de Autismo Infantil (C.A.R.S.). Los resultados de estas evaluaciones indicaron que Víctor tiene un nivel moderado de TEA, junto con una discapacidad intelectual moderada y un retraso social también moderado. A partir de la observación y el registro, se corroboró la presencia de diversas conductas inadecuadas, incluidas autolesiones, lo que justificó la aplicación de un programa de modificación de conducta. Se diseñaron 13 sesiones de intervención a lo largo de un mes, con una duración de 30 minutos cada una, en las que se utilizaron técnicas de modificación de conducta como refuerzo positivo (comestible, tangible y social), sobrecorrección, reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO), castigo positivo y coste de respuesta. Estas técnicas fueron efectivas para reducir las conductas disruptivas de Víctor. Obtuvo los siguientes resultados: La conducta inadecuada de lanzar la silla se redujo a una frecuencia de 1 vez,

la conducta disruptiva de pellizcarse el brazo disminuyó a 1 vez en un intervalo de 30 minutos, y la conducta de gritar a la pantalla del celular se minimizó a 1 vez. Estos resultados se mantuvieron durante las 4 sesiones de post-tratamiento, lo que llevó a la conclusión de finalizar la intervención. Llegando a las conclusiones que el “Programa para Disminuir Conductas Disruptivas en Niño Autista” logró cumplir con su objetivo, demostrando ser efectivo y promoviendo un desarrollo más armonioso en su entorno cercano y con sus pares, así como la técnica de sobrecorrección fue eficaz para reducir la conducta disruptiva de lanzar las sillas, el reforzamiento diferencial de otras conductas y la técnica de extinción ayudaron a disminuir la frecuencia de gritar a la pantalla del celular, el coste de respuesta resultó ser efectivo para reducir significativamente la conducta de autolesión al pellizcarse el antebrazo y finalmente este enfoque de intervención demostró ser efectivo en la reducción de las conductas problemáticas de Víctor y en la promoción de un comportamiento más adaptado a su entorno.

En los antecedentes regionales, no se ha encontrado trabajos de investigación de tipo, nivel y enfoque según la propuesta del presente, por ser un tema poco investigado en nuestra región; por consiguiente, nos enfocaremos en los antecedentes internacionales y nacionales para brindar el sustento teórico pertinente.

Los resultados permitirán medir la eficacia del programa dentro de dicha población y seguir proponiendo mejoras para su desarrollo de estos.

Las bases teóricas-científica, están conformadas por categorías y subcategoría

En la primera categoría el método Denver de atención temprana, conocido como ESDM por sus siglas en inglés, es un programa integral de intervención temprana diseñado para niños con autismo de entre 12 y 48 meses, aunque también se ha observado que beneficia a niños de mayor edad.

Este enfoque abarca una amplia gama de habilidades en diversas áreas, como la social, la comunicación, la cognición y la motricidad. El objetivo del método Denver es evaluar e intervenir en las competencias de los niños en todas estas dimensiones de desarrollo, tanto antes como durante la intervención, incluyendo aspectos como la comunicación receptiva y expresiva, habilidades sociales, atención conjunta, habilidades motoras finas y gruesas, imitación, cognición, habilidades de juego, comportamiento e independencia personal. (<https://www.espacioautismo.com/modelo-denver-esdm-la-terapia-con-grandes-resultados-para-ninos-pequenos-conautismo/>)

Las psicólogas Sally Rogers y Geraldine Dawson desarrollaron este método en la década de 1980, tras llevar a cabo una extensa investigación científica durante varios años con niños con TEA. Además, fundamentaron su trabajo en estudios y modelos anteriores, como el modelo Denver original de 1981, que se centra en la relación entre el desarrollo social y comunicativo, así como en el modelo de desarrollo interpersonal en el autismo.

Dentro de las principales características del método Denver, se enfoca en una amplia variedad de habilidades en diferentes áreas, como la social, la comunicación, la cognición y la motricidad, entre otras. El enfoque Denver busca evaluar e intervenir en las capacidades de los niños en todas estas dimensiones de desarrollo, tanto antes como durante la intervención. Esto incluye aspectos como la comunicación receptiva y expresiva, habilidades sociales, atención conjunta, habilidades motoras finas y gruesas, imitación, cognición, habilidades de juego, comportamiento e independencia personal. (Toledo, 2018)

El método abarca un plan de intervención y desarrollo con metas específicas que deben alcanzarse en momentos determinados, así como un conjunto de procedimientos de aprendizaje. También se busca establecer fundamentos que permitan al niño comunicarse e interactuar con los demás, otorgando especial relevancia a los padres y cuidadores. Se crea así un entorno multidisciplinario donde participan todos los familiares y profesionales que interactúan con el niño, facilitando la generalización de las conductas logradas a diferentes contextos y con diversas personas. (<https://www.espacioautismo.com/modelo-denver-esdm-la-terapia-con-grandes-resultados-para-ninos-pequenos-conautismo/>)

Como en todas las terapias, el objetivo de este modelo es reducir el impacto de los síntomas para mejorar el desarrollo en todos los contextos (imitación, comunicación verbal, comunicación no verbal, desarrollo social y juego).

Después de una evaluación exhaustiva de aproximadamente doce semanas, que verifica el nivel de desarrollo a través de una serie de ítems en la denominada “Lista de Verificación de Aprendizaje”, se pueden establecer objetivos individualizados para cada niño. Estos objetivos se trabajan durante las siguientes doce semanas, lo que requiere un enfoque multidisciplinario que integre a padres, docentes y cuidadores, además de fomentar un ambiente de afecto positivo entre el niño y su entorno.

(<https://www.espacioautismo.com/modelo-denver-esdm-la-terapia-con-grandes-resultados-para-ninos-pequenos-conautismo/>)

Castells (2011) El “ABC” del método Denver, en realidad, se refiere a la estructura del modelo Early Start Denver Model (ESDM), una terapia conductual para niños con autismo, y no a una serie de letras iniciales específicas. El ESDM se centra en tres áreas clave: Antecedentes (A), Comportamiento (B) y Consecuencias (C), que son fundamentales para entender y modificar las conductas.

El modelo Denver (ESDM) utiliza estos principios (ABC): primeramente “antecedente” (A): Identificar qué ocurre antes de que el niño muestre un comportamiento específico. Esto puede incluir factores ambientales, situaciones, instrucciones o incluso la presencia de otras personas; luego el “Comportamiento” (B): Observar y registrar el comportamiento del niño en cuestión. Se considera el tipo de comportamiento, su intensidad y frecuencia y finalmente “Consecuencia” (C): Analizar lo que sucede después del comportamiento, tanto las reacciones del entorno como las del propio niño. Determinar si la consecuencia fortalece o debilita el comportamiento.

El ESDM se basa en el análisis de estas tres áreas para uno identificar los desencadenantes de comportamientos problemáticos: Permite comprender por qué un niño puede estar mostrando ciertas dificultades, segundo modificar los antecedentes: Se pueden implementar estrategias para eliminar o modificar los factores que desencadenan los comportamientos no deseados, tercero enseñar habilidades alternativas: Ayuda al niño a desarrollar comportamientos más adaptativos y a mejorar su comunicación, interacción social y juego; y cuarto utilizar reforzadores positivos: Se implementan estrategias para motivar y recompensar los comportamientos deseados, fomentando la repetición de estos.

En cuanto a la subcategoría 1: Practicas educativas, partimos del análisis de la Ley de Educación N° 28044, en su Art. 02 señala que:

La educación es un proceso continuo de aprendizaje y enseñanza que se extiende a lo largo de toda la vida. Su objetivo es fomentar la formación integral de las personas, promover el desarrollo completo de sus capacidades, crear cultura y fortalecer tanto la familia como la comunidad en los ámbitos nacional, latinoamericano y global. Este proceso se lleva a cabo en instituciones educativas

y en distintos contextos de la sociedad. (Presidencia de la República del Perú, 2003)

El artículo 02 enfatiza la importancia de la educación como un proceso integral y dinámico que afecta a todos los aspectos de la vida humana. Al entender la educación de esta manera, se subraya la necesidad de políticas y prácticas educativas que sean inclusivas, adaptativas y orientadas al desarrollo tanto individual como colectivo. Esto implica un compromiso de todos los sectores de la sociedad para asegurar que la educación cumpla su papel transformador.

Artículo 39°.- Educación Básica Especial se caracteriza por su enfoque inclusivo y está destinada a personas con necesidades educativas especiales, con el objetivo de facilitar su integración en la comunidad y su participación en la sociedad. Está orientada a:

- a) Personas que presentan algún tipo de discapacidad que impida un aprendizaje convencional.
- b) Niños y adolescentes que son superdotados o que poseen talentos específicos.

En ambos casos, se busca promover su inclusión en aulas regulares, sin menoscabo de la atención adicional y personalizada que puedan necesitar, en la transición de un grado a otro dependerá de las competencias adquiridas y de la edad cronológica, respetando así el principio de integración educativa y social.

La forma de escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) varía según sus características individuales. Pueden asistir a aulas de educación especial, recibir apoyos en momentos determinados dentro de grupos ordinarios, o integrarse plenamente en un grupo de referencia ordinario con adaptaciones curriculares. En casos excepcionales, si no se pueden satisfacer las necesidades del estudiante en ninguna de estas modalidades, se podría considerar su escolarización en centros específicos de educación especial. (Toledo, 2018)

En la subcategoría 2: Aprendizaje por Modelo, según Bandura, se basa en la teoría del aprendizaje social, que enfatiza que las personas pueden aprender nuevas conductas observando a otros, partiendo de la Observación, donde las personas adquieren conocimientos y habilidades al observar las acciones de los demás, en lugar de aprender únicamente a través de la experiencia directa; segundo el o los modelos que pueden ser

personas significativas en la vida de un individuo, como padres, maestros, o figuras públicas, así como personajes de medios de comunicación. La identificación con el modelo influye en la efectividad del aprendizaje. (Vergara, 2017a)

El modelo en el proceso de aprendizaje, Bandura propuso que el aprendizaje por observación implica cuatro etapas:

Atención: El aprendiz debe prestar atención al modelo.

Retención: Se requiere que el aprendiz retenga la información observada.

Reproducción: El aprendiz debe poder reproducir la conducta observada.

Motivación: La motivación para imitar el comportamiento depende de las consecuencias observadas (recompensas o castigos) que el modelo recibe.

En la subcategoría 3: Socioemocional, este enfoque es esencial para el desarrollo integral de las personas, impactando no solo en su bienestar personal, sino también en la calidad de sus relaciones y su capacidad para interactuar con la sociedad.

Los componentes claves en los aspectos emocionales, en la identificación y regulación emocional, siendo la capacidad de reconocer y gestionar las propias emociones, así como entender las emociones de los demás.

En cuanto a la empatía, es la habilidad para comprender y compartir los sentimientos de otras personas, lo que facilita relaciones más profundas y significativas.

Los Aspectos Sociales, en la interacción Social las habilidades necesarias para comunicarse y relacionarse efectivamente con otros, incluyendo la escucha activa y la resolución de conflictos. Asimismo, en la construcción de relaciones, es la capacidad de formar y mantener relaciones saludables y positivas, tanto en contextos familiares como en entornos sociales y laborales.

La Importancia del Desarrollo Socioemocional, permite el desarrollo socioemocional saludable, siendo fundamental para la salud mental y emocional de un individuo, ayudando a reducir el estrés, la ansiedad y la depresión. Por consiguiente, las habilidades socioemocionales son claves para el éxito en la escuela permitiendo el trabajo colaborativo involucrando a los diversos actores como son familias, especialistas, ya que facilitan la colaboración, el liderazgo y la comunicación eficaz.

En la segunda categoría: Sesión de Aprendizaje, partimos por la subcategoría 1. Atención a la diversidad; es un enfoque educativo que reconoce y valora las diferencias individuales de los estudiantes en un entorno de aprendizaje. Este concepto abarca una variedad de dimensiones, tales como las habilidades, estilos de aprendizaje, culturas, lenguas, y necesidades educativas especiales. Aquí te presento algunos puntos clave sobre la atención a la diversidad: a) Principios Fundamentales en inclusión: La atención a la diversidad busca crear un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, puedan acceder a una educación de calidad. (Minedu, 2017); valorización de la Diversidad: Se reconoce que la diversidad en el aula enriquece el proceso de aprendizaje y fomenta un clima de respeto y tolerancia.

b) Enfoques Educativos en la diferenciación: Los docentes adaptan sus métodos de enseñanza, materiales y evaluaciones para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Esto puede incluir ajustes en el contenido, procesos y productos de aprendizaje. El aprendizaje personalizado: Se diseñan experiencias de aprendizaje que se ajustan a las capacidades y estilos de aprendizaje de cada alumno, promoviendo su desarrollo integral. c) Atención a Necesidades Específicas, se incorpora la educación inclusiva que implica la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales en aulas regulares, brindando el apoyo necesario para su éxito académico y social. Además, el apoyo psicosocial, donde se consideran también las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes, proporcionando recursos para su bienestar integral.

En la subcategoría 2: Planificación Curricular, es un proceso que busca organizar y estructurar la enseñanza y el aprendizaje en los diferentes niveles educativos, en nuestro marco normativo la Ley General de Educación N° 28044 establece los principios y objetivos de la educación en Perú, promoviendo una educación inclusiva, intercultural y de calidad.

El Ministerio de Educación (MINEDU) es responsable de diseñar y actualizar el Currículo Nacional de la Educación Básica, que orienta la enseñanza en las escuelas asimismo la estructuración del Currículo a través de las áreas de aprendizaje el currículo se organiza en diversas áreas, como comunicación, matemática, ciencia y tecnología, educación física, arte, y personal social, entre otras.

Las Competencias, se centra en el desarrollo de competencias que los estudiantes deben adquirir, promoviendo un aprendizaje significativo y aplicable a la vida cotidiana.

La Planificación a Nivel Institucional se encuentran los proyectos educativos donde cada institución educativa debe elaborar su Proyecto Educativo Institucional (PEI), que define su enfoque, objetivos y estrategias de enseñanza, alineados con el Currículo Nacional. Asimismo, la programación anual aquí se elabora una programación anual que detalla las actividades y unidades de aprendizaje a desarrollar a lo largo del año escolar. Además, la Evaluación y Mejora Continua está establecida en la evaluación del aprendizaje la cual se establecen mecanismos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, así como la efectividad de la enseñanza y esta evaluación debe ser formativa y sumativa. A ello la actualización Curricular, se basa en el currículo y la planificación que se revisan y actualizan periódicamente para responder a las necesidades cambiantes de la sociedad y del contexto educativo.

En la categoría 3: Conductas en niños con autismo, las escuelas ordinarias que reciben alumnos con Trastorno del Espectro Autista deben esforzarse al máximo para abordar las dificultades particulares asociadas a este trastorno, promoviendo la inclusión, brindando oportunidades de normalización en el aula, permitiendo que estos estudiantes se conviertan en participantes activos en la sociedad. (Toledo, 2018)

El término “autismo” es un neologismo que proviene del prefijo griego auto, que significa “uno mismo”, y del sufijo “ismós”, que forma sustantivos abstractos que indican una tendencia, en este caso, “internarse en uno mismo”, desde un enfoque clínico, esta palabra se refiere a aquellos que “se aíslan del mundo exterior”.

Bleuler (1908) utilizó este término para describir a un paciente esquizofrénico que se había recluso en su propio mundo. Aunque hoy se reconoce un factor común en los trastornos mentales y se observa que el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y el espectro esquizofrénico presentan similitudes significativas, la historia de su clasificación ha sido mayormente dicotómica, como lo evidencian Hans Asperger y Leo Kanner, quienes trabajaron de manera independiente en la década de 1940 con enfoques distintos. Kanner (1943) definió el autismo tras observar a 8 niños y 3 niñas que compartían características como: 1) dificultad para establecer relaciones; 2) alteraciones en el lenguaje, especialmente como medio de comunicación social, aunque 8 de ellos presentaban un desarrollo del lenguaje normal o levemente retrasado; 3) obsesión por mantener un entorno sin cambios; 4) ocasional aparición de habilidades especiales; 5) buen potencial cognitivo, aunque limitado a sus intereses; 6) aspecto físico normal y “fisonomía

inteligente”; y 7) manifestación de síntomas desde el nacimiento, que estaban significativamente afectados.

Asperger (1944) describía a niños con altas capacidades y comportamientos diferentes en comparación con el resto de la población considerando que su descripción del autismo era tan precisa que permitía diferenciarlo claramente no solo de la esquizofrenia, sino de otros trastornos, la primera edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría (DSM-I, 1952) diagnosticaba a estos niños como “reacción esquizofrénica de tipo infantil”.

El DSM-II (1968) tampoco reconocía el autismo como un diagnóstico específico, considerándolo como una característica de la esquizofrenia infantil, por ende, a lo largo de las décadas siguientes, psicólogos, psiquiatras y neurólogos formularon diversas teorías sobre la etiología del autismo y las terapias para tratarlo, muchas de las cuales se invalidaron o se reemplazaron conforme avanzaba la evidencia científica. En los años 80 y 90, el papel de la genética y las alteraciones neurobiológicas empezaron a ser relevantes, lo que permitió que el autismo se incluyera como una categoría diagnóstica en el DSM-III (1980), definiéndolo como “autismo infantil”.

El DSM-III-R (1987) introdujo cambios significativos, no solo en los criterios, sino también en el término, reemplazando “autismo infantil” por “trastorno autista”. Esto estableció al autismo como un “trastorno” (disorder), un término utilizado en los manuales para referirse de forma general a problemas mentales, marcando así una distinción conceptual con respecto a términos médicos con etiología y fisiopatología conocidas.

Posteriormente, aparecieron el DSM-IV (1994) y el DSM-IV-TR (2000), que, aunque no presentaron cambios sustanciales, introdujeron cinco categorías de autismo: trastorno autista, trastorno de Asperger, trastorno de Rett, trastorno desintegrativo infantil, trastorno generalizado del desarrollo no especificado.

Además, se incluyó el término “trastornos generalizados del desarrollo” como una categoría general que abarca estos subtipos, a medida que el modelo se consolidó y se definió fenomenológicamente como lo hizo Kanner, se fue delineando una visión categórica que se reflejó en las diferentes versiones del DSM.

Wing y Gould (1979) propusieron una nueva perspectiva sobre el trastorno, aunque la diferencia con el modelo tradicional parecía sutil, era radical en su esencia, por consiguiente, su investigación en una zona de Londres identificó pacientes que se ajustaban tanto al patrón típico descrito por Kanner como a aquellos que, sin cumplir con el perfil kanneriano, mostraban en diversos grados la triada de problemas en la interacción social, la comunicación y la imaginación, junto con conductas rígidas y repetitivas, similares cualitativamente a las de los pacientes “típicos”, pero distintas en cantidad. El retraso mental se consideró una dimensión separada, lo que permitió identificar la triada independientemente del nivel de inteligencia y asociarla, o no, con otros problemas médicos o psicológicos.

El DSM-5 (2013a) incorporó el término “Espectro”, lo que se alinea con los nuevos modelos genéticos que consideran interacciones poligénicas de diferentes magnitudes, influenciadas por polimorfismos de un solo nucleótido y variaciones en el número de copias, además de la modulación por factores epigenéticos.

Los niños con autismo pueden presentar una variedad de conductas que pueden variar en intensidad y manifestación, partiendo desde las dificultades en la comunicación como el retraso en el lenguaje, donde algunos niños pueden no desarrollar habilidades lingüísticas adecuadas, mientras que otros pueden tener un vocabulario extenso, pero dificultades en la conversación. También el uso de frases repetitivas, donde pueden repetir frases o palabras (ecolalia) que han escuchado, pero no siempre en contextos apropiados. También, se genera dificultades en la comprensión, donde los discentes pueden tener problemas para entender instrucciones o el lenguaje no verbal, como gestos y expresiones faciales.

Las conductas observadas en niños con autismo son diversas y se manifiestan de manera única en cada individuo, en el ámbito de las interacciones sociales, a menudo se presentan dificultades en la empatía, lo que dificulta la comprensión y respuesta a las emociones de los demás, generando posibles malentendidos; asimismo algunos niños pueden mostrar una preferencia por la soledad, evitando el contacto con otros, y experimentar dificultades en el juego simbólico, limitando su participación en actividades imaginativas.

En cuanto a las conductas repetitivas, es común observar movimientos estereotipados como el balanceo, los giros o el aleteo de manos, que funcionan como

mecanismos de autorregulación o respuesta a la ansiedad y muchos niños desarrollan intereses intensos y específicos en ciertos temas, a menudo excluyendo otros aspectos.

La sensibilidad sensorial también juega un papel importante, pudiendo manifestarse como hipersensibilidad a estímulos como luces, sonidos o texturas, o, por el contrario, como la búsqueda activa de sensaciones intensas; y estas reacciones a ciertos estímulos pueden ser atípicas, como taparse los oídos ante el ruido o rechazar ciertas texturas en los alimentos. (Vergara, 2017b)

La regulación emocional es otro aspecto desafiante, donde los niños pueden tener dificultades para manejar la frustración, lo que puede resultar en explosiones emocionales o crisis, y surge de la incomprensión de situaciones sociales o los cambios en la rutina pueden provocar altos niveles de ansiedad; pueden surgir comportamientos problemáticos, como agresión, autolesiones o desobediencia, generalmente como una forma de expresar frustración o malestar. (DSM-5, 2013b)

Por lo tanto, es esencial entender estas conductas dentro del contexto del TEA y abordarlas con comprensión y estrategias apropiadas, siendo la intervención temprana y el apoyo especializado fundamentales para ayudar a estos niños a desarrollar habilidades sociales, comunicativas y de autorregulación, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial.

Subcategoría 1. Modelamiento

Es un concepto que se refiere a la técnica de enseñanza y aprendizaje en la que se utiliza el comportamiento de un modelo (una persona que demuestra una habilidad o conducta) para que otros lo imiten o aprendan de él. Esta técnica se basa en la observación y la imitación, y es ampliamente utilizada en diversos contextos, incluidos la educación, la psicología y la terapia. (Salgado, 2021)

Ocadiz (2015). El modelamiento, es una técnica fundamental en el aprendizaje, se basa en la demostración de una conducta o habilidad específica con el propósito de que otros la observen y, posteriormente, la imiten; este proceso, que facilita la adquisición de nuevas habilidades, se despliega a través de una serie de etapas interconectadas. Inicialmente, el modelo presenta la conducta o habilidad deseada de forma clara y precisa donde los aprendices dedican su atención a observar minuciosamente la actuación del modelo, captando los detalles relevantes de la ejecución; posteriormente, los aprendices

se embarcan en la práctica, intentando replicar la conducta observada, ya sea con el apoyo continuo del modelo o de manera independiente, también es importante resaltar que se debe proporcionar retroalimentación, donde el modelo ofrece indicaciones constructivas sobre el desempeño del aprendiz, guiándolo hacia la mejora y el perfeccionamiento de la ejecución, a través de este ciclo iterativo de demostración, observación, práctica y retroalimentación, el modelamiento se revela como una estrategia efectiva para la transmisión de conocimientos y el desarrollo de nuevas competencias.

Subcategoría 2. Reforzadores

Los reforzadores son elementos o estímulos que se utilizan para aumentar la probabilidad de que una conducta deseada se repita en el futuro; en el caso de los niños con autismo, los reforzadores juegan un papel crucial en el proceso de aprendizaje y desarrollo. (<https://www.unir.net/revista/salud/condicionamiento-operante/>)

Motivación, en el uso de reforzadores emerge como una estrategia clave en el apoyo a niños con autismo, impactando positivamente en múltiples áreas de su desarrollo; en primer lugar, los reforzadores fomentan activamente el aprendizaje, motivando a los infantes a participar en actividades y a adquirir nuevas habilidades; al asociar un comportamiento con una consecuencia positiva, se incrementa la probabilidad de que el niño repita dicho comportamiento, consolidando así el aprendizaje, la identificación de los intereses individuales de cada niño permite personalizar el proceso de aprendizaje, haciendo que las actividades sean más atractivas y relevantes para ellos.

En segundo lugar, los reforzadores contribuyen al desarrollo de habilidades específicas, donde pueden utilizarse para instruir en áreas como la comunicación, las habilidades sociales o las destrezas académicas. Por ejemplo, se puede reforzar positivamente a un niño cada vez que utiliza una frase adecuada para solicitar algo; es por ello que los reforzadores promueven comportamientos apropiados y ayudan a reducir conductas desafiantes, enfocándose en el refuerzo de las acciones positivas en lugar de centrarse únicamente en la eliminación de comportamientos no deseados.

En tercer lugar, el refuerzo de logros juega un papel crucial en la construcción de la autoconfianza y al recibir reconocimiento por sus esfuerzos y logros, los niños con autismo pueden desarrollar una mayor confianza en sus habilidades, lo cual es especialmente importante dado los desafíos que a menudo enfrentan en su aprendizaje y socialización, en esta experiencia de recibir refuerzos también fomenta la autoeficacia,

ayudando a los niños a sentir que tienen control sobre su aprendizaje y su entorno, lo que a su vez aumenta su deseo de interactuar y aprender.

En cuarto lugar, la aplicación sistemática de reforzadores contribuye a la estructuración positiva del entorno, donde se crea un ambiente de aprendizaje seguro y motivador, donde los niños se sienten cómodos para explorar y participar, en este entorno, a su vez, ayuda a disminuir la ansiedad y el estrés, ya que los niños saben que sus esfuerzos serán reconocidos y recompensados.

Finalmente, el uso de reforzadores permite una evaluación y ajuste continuos de las estrategias de intervención, realizar en todo momento el monitoreo del progreso permite a los educadores y terapeutas evaluar la efectividad de los reforzadores utilizados y realizar ajustes en la estrategia de enseñanza si es necesario, generando la flexibilidad es esencial, ya que los intereses y necesidades de los niños pueden cambiar con el tiempo, lo que requiere una adaptación constante de los reforzadores utilizados para mantener la motivación y el compromiso.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación

El enfoque cualitativo es adecuado para explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los niños con TEA, sus familias y los profesionales que trabajan con ellos. Este enfoque permite una comprensión rica y contextualizada de cómo las intervenciones influyen en el desarrollo y comportamiento de los niños. (Denzin & Lincoln, 2011, p. 3)

Tipo de Investigación es fenomenológico surge como una respuesta al radicalismo de lo objetivable. Se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto. (Merriam, 2009, p. 22)

El diseño de investigación cualitativa en un marco de investigación-acción incluye varios ciclos de planificación, acción, observación y reflexión. Este diseño es iterativo y flexible, permitiendo ajustes basados en los hallazgos emergentes durante el proceso de intervención. (Creswell, 2013, p. 44). Asimismo, surge como una respuesta al radicalismo de lo objetivable, fundamentando en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto.

2.2. Participantes de la investigación

10 estudiantes con diagnóstico de Autismo, de un Centro de Educación Básica Especial de la Ciudad de Trujillo, 2024

2.3. Escenario de estudio

Las aulas del Centro del Educación Básica Especial “Tulio Herrera”

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Observación Participante: Participar y observar directamente las sesiones de intervención, registrando las interacciones y comportamientos de los niños.

Entrevistas Semiestructuradas: Realizar entrevistas con padres, profesionales y otros actores relevantes para obtener sus percepciones y experiencias.

Análisis de Documentos: Revisar y analizar registros conductuales y evaluaciones previas de los niños.

Grupos Focales: Facilitar grupos focales con padres y profesionales para discutir las percepciones y experiencias colectivas respecto a las intervenciones.

2.5.Técnicas de procedimiento y análisis de la información

Triangulación: Utilizar múltiples fuentes de datos (observaciones, entrevistas, registros) para aumentar la validez y confiabilidad de los hallazgos. (Valencia, 2000).

En la presente investigación se consideró triangular los aportes del mismo método y de los docentes, del conocimiento y aplicación en su práctica pedagógica y mi aporte como investigador, generando estrategias basada en evidencia científica del mismo método.

2.6.Aspectos éticos en investigación

En la implementación del Método Denver y la modificación de conducta en estudiantes con autismo en un centro de educación básica especial en Trujillo, es fundamental considerar una serie de aspectos éticos que guiarán la práctica educativa y garantizan el bienestar de los estudiantes.

En primer lugar, el consentimiento informado es un aspecto esencial, ya que este proceso implica que los padres o tutores comprendan plenamente la naturaleza de las intervenciones propuestas, así como sus posibles beneficios y riesgos, siendo vital que se les brinde información clara y accesible para que puedan tomar decisiones informadas sobre la participación de sus hijos en el programa. Sin embargo, es importante reconocer los desafíos que pueden surgir, especialmente en situaciones donde los padres pueden tener dificultades para entender completamente la información técnica relacionada con el autismo y las intervenciones.

Otro aspecto crítico es el respeto a la dignidad del estudiante, las intervenciones deben ser individualizadas, adaptándose a las necesidades y características específicas de cada niño, siendo crucial evitar cualquier forma de estigmatización que pueda resultar de la aplicación de técnicas de modificación de conducta, por consiguiente, cada estudiante debe ser visto como un individuo

con su propia identidad y potencial, y las estrategias deben enfocarse en fomentar su desarrollo y bienestar.

La confidencialidad es igualmente importante, es por ello que la protección de los datos personales y educativos de los estudiantes debe ser una prioridad, que asegura que la información sensible solo sea accesible para aquellos que realmente la necesitan, como los educadores y profesionales directamente involucrados en la intervención.

Finalmente, las implicaciones sociales de estas intervenciones no deben ser pasadas por alto. Es esencial promover la conciencia y la aceptación del autismo dentro de la comunidad educativa y más allá. La colaboración con las familias y la inclusión de los estudiantes en actividades sociales y educativas son pasos importantes hacia la creación de un entorno más inclusivo y comprensivo.

RESULTADOS

En la sección siguiente, se presentan los resultados derivados de 3 entrevistas efectuadas a docentes del CEBE “Tulio Herrera León”, de la ciudad de Trujillo, cuyos resultados fueron:

Tabla 1.

Matriz de organización de categorías

Categorías			Participantes que contribuyen
			Docentes
Categoría1:	Principios del método Denver	Prácticas educativas	3
		Aprendizaje por modelo	
		socioemocional	
Categoría2:	Sesión de aprendizaje	Atención a la diversidad	
		Planificación	
Categoría3:	Conducta en niños con autismo	modelamiento	

Nota. N 01. La categoría 1 ayuda a responder al objetivo 1: Describir los objetivos del Método Denver y el desarrollo en la modificatoria de conducta en los niños con autismo de la ciudad de Trujillo. La categoría 2 responde al Objetivo Específico 2: Analizar la aplicación del Método Denver en las actividades de aprendizaje en el reforzamiento de las conductas disruptivas de los niños con autismo de la ciudad de Trujillo y la categoría 3 responde al Objetivo Específico 3: Explicar la importancia de la aplicación del Método Denver en la modificatoria de conducta de los niños con autismo.

Objetivo Específico 1: Describir los objetivos del Método Denver y el desarrollo en la modificatoria de conducta en los niños con autismo de la ciudad de Trujillo.

P01: Aplicación del Método Denver: ¿Sabe cómo se aplica el método Denver en los niños con autismo? Todos los docentes coinciden en que el Método Denver se aplica mediante estrategias lúdicas y estructuradas. Esto respalda el objetivo de describir cómo se utiliza el método en la modificación de conducta, resaltando su efectividad en el desarrollo integral de habilidades en niños con TEA. La literatura confirma que esta combinación de aprendizaje estructurado e interacción social es crucial para su desarrollo (Chiu, 2021), Sí, el método Denver implica trabajar de manera lúdica y estructurada con niños pequeños con autismo, promoviendo habilidades sociales, del lenguaje y motoras a través de interacciones naturales y reforzadores positivos para poder trabajar con cada uno de ellos.

P02: Modificación de Conducta Disruptiva. ¿Cómo modifica usted la conducta disruptiva de su estudiante con autismo? Los docentes emplean técnicas de relajación y reforzamiento positivo para manejar conductas disruptivas. Esta variedad de enfoques sugiere un enfoque holístico que se alinea con el objetivo de analizar cómo se refuerzan las conductas. La combinación de estrategias emocionales y conductuales es efectiva, apoyando las mejores prácticas en educación especial (Coronado, 2022), la mayoría de las docentes explican que emplean diversas técnicas de modificatoria de conducta, pero ninguna señala como el método lo señala, ya que está no se da por técnicas de relajamiento, sino el adulto se convierte en niño, y permite que el niño pueda generar un espacio de confort.

P03: Uso del Modelado. ¿Emplea usted el modelado en sus estudiantes con autismo? Explique cómo lo desarrolla. El modelado se identifica como una estrategia esencial en la enseñanza. Todas las docentes D1, D2, D3, destacan su importancia, lo cual refuerza la necesidad de explicar cómo se desarrolla esta técnica en el aula. La evidencia sugiere que el modelado facilita la imitación y el aprendizaje, respaldando su uso en la intervención con TEA (Barrientos, 2023). Efectivamente el 100% de las docentes señalan que el emplean el modelado, de acuerdo a lo que ellas conocen y les ha brindado resultados asertivos, según lo manifestado.

Objetivo Específico 2: Analizar la aplicación del Método Denver en las actividades de aprendizaje en el reforzamiento de las conductas disruptivas de los niños con autismo de la ciudad de Trujillo

P04: Manejo de Estados Emocionales ¿Cómo maneja usted los estados emocionales de su estudiante con autismo? Explique. El manejo de los estados emocionales de los estudiantes es un aspecto clave, con docentes utilizando diversas técnicas personalizadas. Esto se alinea con el objetivo de explicar la importancia de la regulación emocional en la modificación de conducta. La atención a las necesidades emocionales es crucial para el bienestar de los estudiantes, como se refleja en la investigación de Lagos (2021). El 90% de las docentes D1, D2 y D3, expresan que brindan espacios sensoriales para que sus estudiantes con Tea, expresen de acuerdo con sus posibilidades. Sólo una docente expresa que representa al 10%, menciona que emplea diversas técnicas como pausa activa, respiración, entre otros.

P05: Adaptación de Actividades de Aprendizaje ¿Considera usted qué sus actividades de aprendizaje, responde a las necesidades educativas de su estudiante con autismo? Todos los docentes enfatizan la personalización de las actividades, destacando que estas deben adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Este hallazgo apoya el objetivo de describir la importancia de adaptar las actividades para asegurar la participación activa y motivación de los niños con TEA. La literatura respalda esta necesidad de enseñanza diferenciada (Chiu, 2021).

P06: Desarrollo de la Modificación de Conducta ¿Cómo desarrolla en sus actividades de aprendizaje la modificatoria de conducta? Las docentes D1, D2, D3, utilizan espacios de reflexión y refuerzo positivo para fomentar el aprendizaje. Esto indica que la modificación de conducta es intencional y estructurada, alineándose con el objetivo de analizar cómo se lleva a cabo esta intervención en el aula. La estructura y el refuerzo positivo son fundamentales para el éxito de la modificación de conducta (Chiu, 2021).

Objetivo Específico 3: Explicar la importancia de la aplicación del Método Denver en la modificatoria de conducta de los niños con autismo.

P07: Modelado para Modificar Conducta. ¿Cómo aplica usted el modelado en sus estudiantes con autismo para modificar la conducta? Las docentes D1, D2, D3, mencionan que emplean el modelado, pero ninguna menciona los pasos que tiene el modelo, así como el fundamento teórico de este; por consiguiente, cada una emplea de manera empírica. Asimismo, una de ellas menciona acerca de la técnica mano sobre mano, ello, se podría mencionar que no es el modelo, solo una técnica de apoyo físico, que se emplea en discentes que necesitan dicho apoyo. Sin embargo, el modelado tiene

pasos que se tiene que realizar para considerar que se está realizando el modelo. El modelado se emplea como herramienta para modificar conductas, con retroalimentación constante para maximizar su efectividad, por ende, esto refuerza el objetivo de explicar cómo se utiliza el modelado en la modificación de conducta. La literatura respalda que la retroalimentación y el modelado son esenciales en la intervención con TEA (Barrientos, 2023).

P08: Pasos para el Modelado. ¿Cuáles son los pasos que utiliza usted para desarrollar el modelado? Las docentes D1, D2, D3, mencionan con claridad en los pasos del modelado es fundamental para que los estudiantes comprendan la conducta deseada. Todos los docentes siguen un enfoque sistemático, lo que sugiere la necesidad de una estructura clara en la enseñanza. Este hallazgo apoya el objetivo de describir los pasos que los docentes utilizan en el modelado, respaldando su efectividad (Sánchez, 2023). Si bien cada docente entrevista menciona que emplea los pasos que tiene el modelado, pero de acuerdo con lo que ellas recuerdan o creen emplearla de manera correcta, pero ninguna nos menciona los pasos establecidos por Bandura para considerarse modelo.

P09: Selección de Reforzadores. ¿Cuáles son los reforzadores que emplea con su estudiante con autismo, en el aula? Sólo la D2 y D3, respondieron que utilizan una variedad de reforzadores personalizados, lo que indica un enfoque centrado en las preferencias de los estudiantes. Esto se alinea con el objetivo de analizar la importancia de los reforzadores en el aula, es así como la personalización de los reforzadores es clave para maximizar la motivación y el aprendizaje (Chiu, 2021). Lo manifestado en el Método Denver, los reforzadores se utilizan para aumentar la probabilidad de que una conducta deseada se repita. Se utilizan tanto reforzadores positivos (agregando algo) como negativos (retirando algo). Los reforzadores pueden ser primarios (como comida), secundarios (como elogios, actividades, u objetos tangibles), o intercambiables (como puntos o fichas).

P10: Colaboración Familiar. ¿Es importante para usted que los padres repliquen los reforzadores en casa? Fundamente. De las docentes entrevistadas solo una docente no respondió, sin embargo, las otras dos docentes D2, D3, mencionan que es importante que los padres de familia repliquen reforzadores en casa, pero sin embargo, ninguna fundamenta su respuesta con sustento teórico, que señale porque es importante generar estos reforzadores o como se dan, para brindar las orientaciones adecuadas a las familias, así como el seguimiento.

La implicación de los padres en la replicación de reforzadores es considerada esencial para el éxito del aprendizaje. Todos los docentes coinciden en la importancia de esta colaboración, apoyando el objetivo de explicar la relevancia de la participación familiar en la modificación de conducta. La literatura destaca que la colaboración entre la escuela y el hogar refuerza el aprendizaje y la adaptación social del estudiante (Martínez, 2023).

Los resultados de cada pregunta ponen de manifiesto la efectividad del Método Denver y su aplicación en la modificación de conducta de niños con autismo en Trujillo, como también que las estrategias utilizadas por las docentes no solo son coherentes con la literatura existente, sino que también demuestran la importancia de un enfoque integral y personalizado en la intervención educativa.

DISCUSIÓN

En la categoría 1: Principios del método Denver, en los resultados obtenidos se identifican que las docentes entrevistadas (D1, D2, y D3) manifestaron que lo aplican, sin embargo, al análisis las pautas y procesos que tiene este método Denver, ninguna especifican como se da de manera correcta, por consiguiente, ninguna docente menciona el ABC del método Denver, en realidad, se refiere a la estructura del modelo Early Start Denver Model (ESDM), una terapia conductual para niños con autismo, y no a una serie de letras iniciales específicas. El ESDM se centra en tres áreas clave: Antecedentes (A), Comportamiento (B) y Consecuencias (C), que son fundamentales para entender y modificar las conductas. (Castells, 2011). Pero cabe señalar que emplean estrategias lúdicas y estructuradas, esenciales para el aprendizaje de niños con TEA donde les ha permitido mejorar la interacción social y el aprendizaje estructurado, elementos fundamentales para el desarrollo integral de sus estudiantes. Pero se resalta que se desconoce el Método Denver y que las docentes participantes sólo han escuchado, pero no aplicado. Es así que, desde mi perspectiva, la efectividad del Método Denver radica en su capacidad para adaptarse a las necesidades del niño, promoviendo un entorno de aprendizaje positivo que fomenta el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas.

Seguidamente en la categoría 2 concerniente a la sesión de aprendizaje, en los resultados obtenidos las docentes (D1, D2 y D3) expresan que dentro de sus sesiones consideran en cada momentos el modelado, porque consideran que es importante para sus estudiantes, ya que ellos aprenden de esa manera, generando respuestas favorables en los aprendizajes, La planificación de una sesión de aprendizaje, según el (MINEDU, 2017), es fundamental para facilitar la interacción entre el docente y los estudiantes, asegurando que se logren los aprendizajes esperados. Esta planificación debe ser detallada y programada para cada día, incluyendo la secuencia de actividades a realizar en un tiempo determinado. La estructura de una sesión de aprendizaje se divide en tres fases: inicio, desarrollo y cierre, cada una con propósitos específicos. sin embargo, al dialogar con referente a los pasos que tiene el modelo, ninguna fundamentó su respuesta, generando la duda que si realmente lo aplica e identifican dentro de los procesos de la sesión de aprendizaje, ahora bien cierto que al observar la clases ella lo aplican de manera empírica, sin embargo el modelado basado en Bandura cuenta con 4 fases o etapas primeramente la atención, aquí los docentes enfatizan la importancia de que los discentes presten atención al modelo durante las actividades de aprendizaje, siendo un principio es crucial para que el

modelado sea efectivo, ya que, sin atención, la observación de la conducta deseada se ve comprometida. Seguidamente la retención aquí los docentes utilizan técnicas como el uso de pictogramas y repeticiones para ayudar a los estudiantes a recordar las conductas que deben imitar, en esta etapa es vital, ya que, sin una adecuada retención, la posibilidad de reproducir la conducta se ve severamente limitada. A continuación, en la fase de la reproducción de la conducta observada es el siguiente paso en el proceso de modelado, los docentes proporcionan retroalimentación constante y oportunidades de práctica, los discentes pueden replicar las conductas deseadas intentando imitar comportamientos. Finalmente, la 4ta etapa fase la motivación juega un papel crucial en la disposición del aprendiz para imitar el comportamiento observado, por consiguiente, los docentes destacan los refuerzos positivos para incentivar la imitación.

En cuanto a la categoría 3: Conducta en niños con autismo, en cuanto a las respuesta de las docente sólo una docente no respondió a la pregunta, sin embargo, las otras dos docentes explicaron como emplean sus reforzadores y que les ha dado eficacia y buenos resultados en sus estudiantes; llo manifestado en el Método Denver, los reforzadores se utilizan para aumentar la probabilidad de que una conducta deseada se repita. Se utilizan tanto reforzadores positivos (agregando algo) como negativos (retirando algo). Los reforzadores pueden ser primarios (como comida), secundarios (como elogios, actividades, o objetos tangibles), o intercambiables (como puntos o fichas) (Chui, 2021). El Método Denver, también conocido como el Modelo Denver de Intervención Temprana, es un enfoque eficaz para mejorar la conducta y el desarrollo de niños con autismo. A continuación, se presentan varias estrategias clave basadas en este método que pueden ayudar en la mejora de la conducta en estos niños. (Lagos, 2022 a). Un aspecto central del Método Denver es el enfoque en el juego, utilizando el juego como herramienta principal para enseñar habilidades sociales y de comunicación permite a los niños aprender en un entorno divertido y menos estresante. Las actividades lúdicas fomentan la interacción y el aprendizaje. Además, se pueden implementar juegos estructurados que requieran turnos, colaboración y comunicación, lo que ayuda a los niños a adquirir habilidades sociales de manera natural. (Lagos, 2022 b). Por último, el uso del refuerzo positivo es fundamental para fomentar comportamientos deseables. Reconocer y recompensar los logros y avances de los niños, por pequeños que sean, ayuda a motivarlos y a reforzar la conducta positiva. Este enfoque, combinado con las estrategias

mencionadas, puede contribuir significativamente a la mejora de la conducta en niños con autismo, promoviendo su desarrollo integral y bienestar. (Lagos, 2022 c)

CONCLUSIONES

En torno a las categorías de principios del Método Denver, sesiones de aprendizaje y conducta en niños con autismo resalta la importancia de un enfoque integral y personalizado, por ello la implementación efectiva de estos principios y estrategias no solo mejora el aprendizaje, sino que también contribuye al bienestar emocional y social de los estudiantes. Estos hallazgos subrayan la necesidad de continuar investigando y adaptando prácticas educativas que respondan a las diversas necesidades de los niños con TEA.

En cuanto a la discusión de cada pregunta destaca no solo la efectividad del Método Denver, sino también la importancia de un enfoque integral y personalizado en la intervención educativa para niños con autismo. Estos hallazgos subrayan la relevancia de considerar tanto las necesidades individuales de los estudiantes como la colaboración con sus familias para lograr un aprendizaje significativo y duradero.

La personalización de las actividades y estrategias de enseñanza es crucial, por ello es importante adaptar las intervenciones a las necesidades individuales de cada discente permitiendo un aprendizaje más significativo y motivador, lo que resulta en una mejor gestión de conductas disruptivas. Por consiguiente, el modelado se identifica como una herramienta clave en la enseñanza. Los docentes destacan su importancia para facilitar la imitación de conductas adecuadas, lo que subraya la necesidad de utilizar ejemplos claros y retroalimentación constante.

RECOMENDACIONES

Se recomienda ofrecer capacitación continua a los docentes sobre la implementación del Método Denver y las mejores prácticas en la modificación de conducta, esto asegurará que estén actualizados en estrategias efectivas y enfoques innovadores.

Crear y proporcionar materiales concretos y visuales que sean atractivos y accesibles para los estudiantes con TEA, donde facilitará la atención y retención de información durante las sesiones de aprendizaje.

Desarrollar programas de capacitación para padres que les proporcionen herramientas y estrategias para replicar en casa los reforzadores utilizados en el aula, esto potenciará la generalización de aprendizajes y el manejo de conductas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abraham, M (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en jugadores de Rugby, con edades entre 10 y 12 años. uca.edu
- Albán, E (2023). Método Montessori para el Desarrollo Psicomotriz de Técnicas Pictóricas, en estudiantes de Educación Inicial de la Institución Educativa Puerta del Dorado, Cantón Baños de Agua Santa, Parroquia Río Verde. Período Enero-Mayo 2023 unach.edu.ec
- Alcalá, G., & Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). Revista de la Facultad de Medicina (México), 65(1), 7-20. scielo.org.mx
- Arboleda, C (2021). Procesos de abordaje y acompañamiento familiar en niños autistas no verbales. uasb.edu.ec
- Arenas, E., Gaviria, K., Álvarez, M., & Guzmán, Y. (2021). Estudio de caso de un niño con diagnóstico de autismo: exploración de la madurez neuropsicológica, del TDAH, los trastornos de conducta y los problemas del comportamiento en la escuela. tdea.edu.co
- Atanacio, I. (2023) Modelos de intervención temprana en niños con trastorno espectro autista.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/14926/Modelos_AtanacioVelasquez_Isabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barrientos, K (2023). Estudio de caso clínico- educativo: programa de modificación de conducta en un niño con autismo. Facultad de ciencias de la comunicación, turismo y psicología USMP escuela profesional de psicología.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/20.500.12727/12265/1/BARRIENTOS_HKL.pdf
- Blanco, N. (2023). Educación inclusiva para el alumnado con trastorno de espectro autista. Etapa infantil. universidadeuropea.com
- Bouwman, B., Costa, D., Tessarolo, F., & Tipple, A. (2023). Reutilización de barrera de tela de algodón estéril en la práctica clínica: estudio observacional longitudinal. Revista Latino-Americana de Enfermagem, 31, e3989. scielo.br

Cabezas, M. & Oses, M. (2024). Revisión Bibliográfica orientada a las estrategias metodológicas para el aprendizaje de estudiantes con trastorno del espectro autista incluidas en el aula regular. [udec.cl](https://doi.org/10.33044/revista.una.2927)

Cabezas, M. & Oses, M. (2024). Revisión Bibliográfica orientada a las estrategias metodológicas para el aprendizaje de estudiantes con trastorno del espectro autista incluidas en el aula regular. [udec.cl](https://www.udec.cl)

Castells, A. (2011) El Modelo Denver como propuesta de intervención psicoeducativa para niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista. *Universitat de Barcelona*
Màster de Psicopedagogia.
https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/106635/1/tfm_astrid_castells.pdf

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (2023). Prevalencia del autismo más alta, según los datos de 11 comunidades de la Red de ADDM. https://www.cdc.gov/spanish/mediosdecomunicacion/comunicados/p_autismo_032323.html

Creswell, J (2021). *Una introducción concisa a la investigación de métodos mixtos*. Publicaciones SAGE.
[https://books.google.com.pe/books?id=2s0IEAAQBAJ&lpg=PT8&ots=90_1POzUO4&dq=\(Creswell%2C%202013%2C%20p.%2044\).&lr&hl=es&pg=PT8#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=2s0IEAAQBAJ&lpg=PT8&ots=90_1POzUO4&dq=(Creswell%2C%202013%2C%20p.%2044).&lr&hl=es&pg=PT8#v=onepage&q&f=false)

Coronado, L. (2022). Programa de modificación de conducta en una niña de 5 años con conducta disruptiva. [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/6259>

Corte, E. & Quezada, J (2024). Programa de formación docente para la atención a niños con trastorno del Espectro del Autismo. uazuay.edu.ec

Chiu, J (2021). Estudio de Caso Clínico- Educativo: Programa para Disminuir Conductas Disruptivas en Niño con Trastorno del Espectro Autista. Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología Escuela Profesional de Psicología.
<https://hdl.handle.net/20.500.12727/9253>

Denes, J. (2019) El autismo y los beneficios de la estimulación sensorial. El análisis de la conducta en México: investigación y aplicaciones 2019, pág.123. smac.org.mx

- Denzin, N., y Lincoln, Y (2011). El manual Sage de investigación cualitativa . Sage.
[https://books.google.com.pe/books?id=AIRpMHgBYqIC&lpg=PP1&ots=kqBKxEcAh9&dq=\(Denzin%20%26%20Lincoln%2C%202011%2C%20p.%203\)&lr&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q=\(Denzin%20%26%20Lincoln,%202011,%20p.%203\)&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=AIRpMHgBYqIC&lpg=PP1&ots=kqBKxEcAh9&dq=(Denzin%20%26%20Lincoln%2C%202011%2C%20p.%203)&lr&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q=(Denzin%20%26%20Lincoln,%202011,%20p.%203)&f=false)
- Esquivel, J. (2021). Efectividad del modelo teacch comparado con el modelo denver para la intervención del autismo. Revista científica signos fónicos, 7(1).
https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CDH/article/download/4664/2709
- Garrido, D., Carballo, G., Ortega, E., & García-Retamero, R. (2020). Conducta adaptativa en niños con trastorno del espectro autista y su efecto sobre la calidad de vida familiar. Revista de Neurología, 71(4), 127-133. afatrac.org
- Gavila, E. (2020). Programa de intervención de regulación emocional para niños de 6 a 8 años con trastorno del espectro autista de nivel I. ucv.es
- Giraldo, J., Sánchez, D., & Gutiérrez, M (2023). Efectos en el desarrollo cognitivo de niños y niñas en condición de riesgo y pobreza multidimensional de dos intervenciones con cuidadores principales. Revista complutense de educación. educacion.gob.es
- González, D. (2023). APROXIMACIÓN AL MODELO DENVER DE ATENCIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS PEQUEÑOS CON AUTISMO. *Contexto*, 10, 81-89. <https://doi.org/10.54761/contexto.num10.38>
- Lagos, D. (2021). Intervención vía telesalud basada en el Modelo Denver de Atención Temprana para niños pequeños con autismo. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 21(1), 127-134. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2021.60414>
- Martínez del Río, M. (2021). *Intervención temprana en un caso de autismo para una niña de 2 años y 9 meses a través del programa Denver* [Tesis de maestría]. Universitat Jaume I.
- Martínez, A. (2023). Familia y niños con TEA. Análisis de las aportaciones de dos programas de intervención: Hanen y Denver. usal.es
- Martínez, A. (2023). *Familia y niños con TEA. Análisis de las aportaciones de dos programas de intervención: Hanen y Denver* [Tesis de Maestría, Universidad de

Salamanca].

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/153089/TFM_MarPerA_Familia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Merriam, S., y Tisdell, E. (2015). Investigación cualitativa: una guía para el diseño y la implementación. Wiley & Sons http://www.mid-contracting.com/sites/default/files/webform/careers_webform/_sid_/pdf-qualitative-research-a-guide-to-design-and-implementation-sharan-b-merriam-elizabeth-j-tisdell-pdf-download-free-book-589423f.pdfJohn

McGreevy, P. & Fry, T. (2024). Esenciales para la Vida: Un arduo camino hacia las habilidades para la vida cotidiana. essentialforliving.com. essentialforliving.com

Molinello, C. (2023). Matriz de toma de decisiones en la intervención de alumnado TEA. uva.es

Mosquera, C y Palencia, S. (2009). Características familiares que influyen en el desarrollo de conductas agresivas en los niños del grado cuarto b del centro educativo manos unidas de la comuna Villa Santana en la ciudad de Pereira repositorio.ucp.edu.co. ucp.edu.co

Organización Mundial de la Salud (2023). Autismo <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Parra, V (2022). Estimulación de lenguaje comprensivo a través de técnicas lúdicas en niños preescolares (3 a 5 años de edad). uta.edu.ec

Parra-Astudillo, A., Robles-Bykbaev, V., Torres-Peña, P., Vásquez, M. O., & Almeida-Soliz, E. (2023). Estimulación multisensorial para niños con discapacidad: una plataforma basada en sistemas expertos y módulos educativos sensorizados. Revista Ibérica de Sistemas e tecnologías de Informação, (E57), 286-298. <https://www.proquest.com/openview/9441843fcb00626cd216561c54365938/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>

Peralta, S. (2024). Emociones en niños de educación inicial con Trastorno del Espectro Autista. uazuay.edu.ec

Registro Nacional de Personas con Discapacidad en Perú (2021). Inscripciones en el Registro Nacional de la Persona con Discapacidad-[Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad - CONADIS]

<https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/inscripciones-en-el-registro-nacional-de-la-persona-con-discapacidad-consejo-nacional-para>

- Rivera, O. (2023). El juego como apoyo terapéutico en el desarrollo de habilidades sociales en un niño con trastorno del espectro autista. Estudio de caso. ulvr.edu.ec
- Salgado, R (2021) Moldeamiento y modelamiento
<https://psicoterapiacontextual.com/moldeamiento-y-modelamiento/>
- Sánchez, C. (2022). Modelos de intervención en el aula de educación infantil para niños y niñas con trastorno del espectro autista. Universidad de Oviedo. uniovi.es
- Sánchez, E. (2023). Programa de intervención temprana en niños con diagnóstico de trastorno del espectro autista aplicando el Modelo DENVER: estudio de casos, Lima 2023 [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].
https://repositorio.uigv.pe/bitstream/handle/20.500.11818/7439/TRSUFICIENCIA_S%c3%81NCHEZ%20LE%c3%93N.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Serna, E. & Gallegos, W. (2021). Estilos de crianza en niños con trastorno del espectro autista (tea) que presentan conductas disruptivas: Estudio de casos durante la pandemia del covid-19.. Cuadernos de Neuropsicología. unirioja.es
- Toledo, L. (2018) Aproximación a la intervención educativa en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) mediante el Modelo Denver de atención temprana (ESDM). Innovaciones metodológicas para una Educación Inclusiva: 233-254.
- Valencia, M (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. Investigación y educación en enfermería, 18(1), 13-26.
<https://www.redalyc.org/pdf/1052/105218294001.pdf>
- Velarde-Incháustegui, M., Ignacio-Espíritu, M. E., & Cárdenas-Soza, A. (2021). Diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista-TEA, adaptándonos a la nueva realidad, Telesalud. Revista de Neuro-Psiquiatría, 84(3), 175-182. scielo.org.pe
- Villacrés, L., López, C., Albán, J., & Salazar, L. (2024). El trastorno del espectro autista (tea) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. 593 digital Publisher CEIT, 9(1), 82-98. unirioja.es

Wing, L y Gould, J (1979). Severe impairments of social interaction and associated abnormalities in children: epidemiology and classification. J Autism Dev Disord 1979; 9:11-29

<https://www.espacioautismo.com/modelo-denver-esdm-la-terapia-con-grandes-resultados-para-ninos-pequenos-conautismo/>

<https://www.espacioautismo.com/modelo-denver-esdm-la-terapia-con-grandes-resultados-para-ninos-pequenos-con-autismo/>

<https://www.unir.net/revista/salud/condicionamiento-operante/>

ANEXOS

Anexo 1: presentación a juicios de expertos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: entrevista semiestructurada a docentes, diseñado por Manuel Jesús Mendoza Murrugarra, cuyo propósito es medir el conocimiento de los docentes sobre el Método Denver y su importancia en la modificatoria de conducta en los niños con Autismo, para recojo de análisis de conocimiento de las tutores a cargo, planteando sesiones de aprendizajes y diarios de campos, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

MÉTODO DENVER Y MODIFICATORIA DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES CON AUTISMO EN UN CENTRO DE EDUCACION BASICA ESPECIAL DE TRUJILLO, 2024

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Licenciado de Educación Especial

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

Categoría: Método Denver

. El objetivo del método Denver es evaluar e intervenir en las competencias de los niños en todas estas dimensiones de desarrollo, tanto antes como durante la intervención, incluyendo aspectos como la comunicación receptiva y expresiva, habilidades sociales, atención conjunta, habilidades motoras finas y gruesas, imitación, cognición, habilidades de juego, comportamiento e independencia personal. (<https://www.espacioautismo.com/modelo-denver-esdm-la-terapia-con-grandes-resultados-para-ninos-pequenos-conautismo/>)

Subcategorías:

Subcategoría 1: Prácticas educativas

La educación es un proceso continuo de aprendizaje y enseñanza que se extiende a lo largo de toda la vida. Su objetivo es fomentar la formación integral de las personas, promover el desarrollo completo de sus capacidades, crear cultura y fortalecer tanto la familia como la comunidad en los ámbitos nacional, latinoamericano y global. Este proceso se lleva a cabo en instituciones educativas y en distintos contextos de la sociedad. (Presidencia de la República del Perú, 2003)

Subcategoría 2: Aprendizaje por Modelo

según Bandura, se basa en la teoría del aprendizaje social, que enfatiza que las personas pueden aprender nuevas conductas observando a otros, partiendo de la Observación, donde las personas adquieren conocimientos y habilidades al observar las acciones de los demás, en lugar de aprender únicamente a través de la experiencia directa; segundo el o los modelos que pueden ser personas significativas en la vida de un individuo, como padres, maestros, o figuras públicas, así como personajes de medios de comunicación. La identificación con el modelo influye en la efectividad del aprendizaje. (Vergara, 2017)

Categoría 2: sesión de aprendizaje

Subcategoría 1. Atención a la diversidad

Reconoce y valora las diferencias individuales de los estudiantes en un entorno de aprendizaje. Abarca una variedad de dimensiones, tales como las habilidades, estilos de aprendizaje, culturas, lenguas, y necesidades educativas especiales. (Minedu, 2017)

Subcategoría 2: Planificación Curricular



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) es responsable de diseñar y actualizar el Currículo Nacional de la Educación Básica, que orienta la enseñanza en las escuelas asimismo la estructuración del Currículo a través de las áreas de aprendizaje el currículo se organiza en diversas áreas, como comunicación, matemática, ciencia y tecnología, educación física, arte, y personal social, entre otras.

Categoría 3: Conductas en niños con autismo

Las conductas en niños con autismo son diversas y pueden variar ampliamente entre individuos. Es fundamental comprender estas conductas en el contexto del espectro autista y abordar cada caso con empatía y estrategias adecuadas. La intervención temprana y el apoyo especializado son claves para ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales, de comunicación y de autorregulación. (Toledo, 2018)

Subcategoría 1. Modelamiento

Es un concepto que se refiere a la técnica de enseñanza y aprendizaje en la que se utiliza el comportamiento de un modelo (una persona que demuestra una habilidad o conducta) para que otros lo imiten o aprendan de él. Esta técnica se basa en la observación y la imitación, y es ampliamente utilizada en diversos contextos, incluidos la educación, la psicología y la terapia. (Salgado, 2021)

Subcategoría 2. Reforzadores

Los reforzadores son elementos o estímulos que se utilizan para aumentar la probabilidad de que una conducta deseada se repita en el futuro; en el caso de los niños con autismo, los reforzadores juegan un papel crucial en el proceso de aprendizaje y desarrollo.

(<https://www.unir.net/revista/salud/condicionamiento-operante/>)



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivos generales	Objetivos específicos	Categorías	subcategorías	Preguntas a participantes
MÉTODO DENVER Y MODIFICATORIA DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES CON AUTISMO EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DE TRUJILLO, 2024	Desconocimiento del Método Denver y su implicancia en la modificatoria de conducta en los niños con autismo	¿Cuál es el conocimiento y aplicación de los docentes de un CEBE acerca del Método Denver en la modificatoria de conducta de los niños con autismo?	Conocer el método Denver y la importancia en la modificatoria de conducta de los niños con autismo de la ciudad de Trujillo	Describir los objetivos del Método Denver y el desarrollo en la modificatoria de conducta en los niños con autismo de la ciudad de Trujillo	Principios del método Denver	Prácticas educativas	¿Sabe cómo se aplica el método Denver en los niños con autismo?
							¿Cómo modifica usted la conducta disruptiva de su estudiante con autismo?
						Aprendizaje por modelo	¿Emplea usted el modelado en sus estudiantes con autismo? Explique cómo lo desarrolla
						socio emocional	¿Cómo maneja usted los estados emocionales de su estudiante con autismo? Explique



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.



N°	CATEGORIA 1 Principios del método Denver	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	SUBCATEGORIA 1 Prácticas educativas							
1	¿Sabe cómo se aplica el método Denver en los niños con autismo?	X		X		X		
2	¿Cómo modifica usted la conducta disruptiva de su estudiante con autismo?							
	SUBCATEGORIA 2 Aprendizaje por modelo	Si	No	Si	No	Si	No	
3	¿Empieza usted el modelado en sus estudiantes con autismo? Explique cómo lo desarrolla	X		X		X		
	SUBCATEGORIA 3 socioemocional	Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Cómo maneja usted los estados emocionales de su estudiante con autismo? Explique	X		X		X		
	CATEGORIA 2 Sesión de aprendizaje							
	SUBCATEGORIA 1 Atención a la diversidad							
5	¿Considera usted que sus actividades de aprendizaje, responde a las necesidades educativas de su estudiante con autismo?	X		X		X		
	SUBCATEGORIA 2 Planificación							
6	¿Cómo desarrolla en sus actividades de aprendizaje la modificatoria de conducta?	X		X		X		
	CATEGORIA 3 modelamiento							
	SUBCATEGORIA 1							
7	¿Cómo aplica usted el modelado en sus estudiantes con autismo para modificar la conducta?	X		X		X		
8	¿Cuáles son los pasos que utiliza usted para desarrollar el modelado?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____ si hay suficiencia



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del experto validador. Dra. Amparo Yolanda Santos Reyes

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Amparo Yolanda Santos Reyes, con Documento Nacional de Identidad Nº 18116467, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura 1518116467, labor que ejerzo actualmente como Docente S.A.N.E.E., en CEBE CARTAVIO-UGEL ASCOPE.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **MÉTODO DENVER Y MODIFICATORIA DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES CON AUTISMO EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DE TRUJILLO, 2024**

, cuyo propósito es medir las categorías Método Denver Y Modificatoria De Conducta, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Educación básica especial

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Dr. Mg. Dra. Santos Reyes Amparo Yolanda

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI 18116467

Especialidad del validador: Educación especial

Trujillo, a los 03 días del mes de octubre de 2024

Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	CATEGORIA 1 Principios del método Denver	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	SUBCATEGORIA 1 Practicas educativas							
1	¿Sabe cómo se aplica el método Denver en los niños con autismo?	X		X		X		
2	¿Cómo modifica usted la conducta disruptiva de su estudiante con autismo?							
	SUBCATEGORIA 2 Aprendizaje por modelo	Si	No	Si	No	Si	No	
3	¿Emplea usted el modelado en sus estudiantes con autismo? Explique cómo lo desarrolla	X		X		X		
	SUBCATEGORIA 3 socioemocional	Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Cómo maneja usted los estados emocionales de su estudiante con autismo? Explique	X		X		X		
	CATEGORIA 2 Sesión de aprendizaje							
	SUBCATEGORIA 1 Atención a la diversidad							
5	¿Considera usted que sus actividades de aprendizaje, responde a las necesidades educativas de su estudiante con autismo?	X		X		X		
	SUBCATEGORIA 2 Planificación							
6	¿Cómo desarrolla en sus actividades de aprendizaje la modificatoria de conducta?	X		X		X		
	CATEGORIA 3 modelamiento							
	SUBCATEGORIA 1							
7	¿Cómo aplica usted el modelado en sus estudiantes con autismo para modificar la conducta?	X		X		X		
8	¿Cuáles son los pasos que utiliza usted para desarrollar el modelado?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Alberto William Collazos Ortega, con Documento Nacional de Identidad N.º 18172537, de profesión Docente, grado académico Doctor, con código de colegiatura 1518172537, labor que ejerzo actualmente como Docente, en Centro de Recursos de Educación básica Especial La Libertad.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado METODO DENVER Y MODIFICATORIA DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES CON AUTISMO EN UN CENTRO DE EDUCACION BASICA ESPECIAL DE TRUJILLO, 2024, cuyo propósito es medir Describir los objetivos del Método Denver y el desarrollo en la modificatoria de conducta en los niños con autismo de la ciudad de Trujillo, a los efectos de su aplicación a estudiantes con autismo de la ciudad de Trujillo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIECIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Dr/ Mg: Alberto William Collazos Ortega

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI_18172537_

Especialidad del validador: Educación Física

Trujillo, a los 13 días del mes de octubre de 2024

Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	CATEGORIA 1 Principios del método Denver	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugestividad
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	SUBCATEGORIA 1 Prácticas educativas ¿Sabe cómo se aplica el método Denver en los niños con autismo?	X		X		X		
2	¿Cómo modifica usted la conducta disruptiva de su estudiante con autismo?	X		X		X		
3	SUBCATEGORIA 2 Aprendizaje por modelos ¿Emplica usted el modelado en sus estudiantes con autismo? Explique cómo lo desarrolla	Si	No	Si	No	Si	No	
		X		X		X		
4	SUBCATEGORIA 3 socioemocional ¿Cómo maneja usted los estados emocionales de su estudiante con autismo? Explique	Si	No	Si	No	Si	No	
		X		X		X		
	CATEGORIA 2 Sesión de aprendizaje	X		X		X		
	SUBCATEGORIA 1 Abandona la diversidad							
5	¿Considera usted que sus actividades de aprendizaje, responde a las necesidades educativas de su estudiante con autismo?	X		X		X		
	SUBCATEGORIA 2 Planificación							
6	¿Cómo desarrolla en sus actividades de aprendizaje la modificación de conducta?	X		X		X		
	CATEGORIA 3 modelamiento							
	SUBCATEGORIA 1							
7	¿Cómo aplica usted el modelado en sus estudiantes con autismo para modificar la conducta?	X		X		X		
8	¿Cuáles son los pasos que utiliza usted para desarrollar el modelado?	X		X		X		

Observaciones (resaltar el hay suficiente): _____ si hay suficiente.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

Opción de aplicabilidad: Aplicable [~~NO~~] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador: Dr/ Mg: Alberto Willes Collazos Orrego

Paralelismo: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del contenido
Fidelidad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, su contexto, estado y grado
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Valador



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, María Lastenia Reboza Agreda, con Documento Nacional de Identidad N° 44170717, de profesión Docente, grado académico Doctor, con código de colegiatura 544170717, labor que ejerzo actualmente como Docente, en Centro de Educación básica Especial Lache.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado MÉTODO DENVER Y MODIFICATORIA DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES CON AUTISMO EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DE TRUJILLO, 2024, cuyo propósito es medir Describir los objetivos del Método Denver y el desarrollo en la modificatoria de conducta en los niños con autismo de la ciudad de Trujillo, a los efectos de su aplicación a estudiantes con autismo de la ciudad de Trujillo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

D^a/ Mg: María Lastenia Reboza Agreda

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI_44170717_

Especialidad del validador: Educación Primaria

Trujillo, a los 13 días del mes de octubre de 2024



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	CATEGORÍA 1 Principios del método Denver	Pertinencia ²		Relevancia ³		Claridad ⁴		Seguridad
	SUBCATEGORÍA 1 Prácticas educativas	SI	No	SI	No	SI	No	
1	¿Sabe cómo se aplica el método Denver en los niños con autismo?	X		X		X		
2	¿Cómo modifica usted la conducta disruptiva de su estudiante con autismo?	X		X		X		
	SUBCATEGORÍA 2 Aprendizaje por modelo	SI	No	SI	No	SI	No	
3	¿Emplica usted el modelado en sus estudiantes con autismo? Explique cómo lo desarrolla	X		X		X		
	SUBCATEGORÍA 3 socioemocional	SI	No	SI	No	SI	No	
4	¿Cómo maneja usted los estados emocionales de su estudiante con autismo? Explique	X		X		X		
	CATEGORÍA 2 Sesión de aprendizaje	X		X		X		
	SUBCATEGORÍA 1 Atención a la diversidad							
5	¿Considera usted qué sus actividades de aprendizaje, responde a las necesidades educativas de su estudiante con autismo?	X		X		X		
	SUBCATEGORÍA 2 Planificación							
6	¿Cómo desarrolla en sus actividades de aprendizaje la modificación de conducta?	X		X		X		
	CATEGORÍA 3 modelamiento							
	SUBCATEGORÍA 1							
7	¿Cómo aplica usted el modelado en sus estudiantes con autismo para modificar la conducta?	X		X		X		
8	¿Cuáles son los países que utiliza usted para desarrollar el modelado?	X		X		X		

Observations (number of days with data): 21 day records



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

Opción de aplicabilidad: **Aplicable** [**X**] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del experto validador: **Dr** Mg: María Leticia Echea Agreda

Paralelos: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Referencia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del contenido.
Cantidad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, su contenido, estado y grado.

Nota: Solicitada, se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

ENTREVISTA A LOS DOCENTES

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

AULA A CARGO: 1er grado Primaria. **FECHA:** ____/____/2024

Estimado docente a continuación se le presenta diversas preguntas con el objetivo de recabar información de carácter descriptivo según su práctica docente.

¿Sabe cómo se aplica el método Denver en los niños con autismo? (en caso de desconocer el método puede obviar la pregunta y colocar simplemente NO)

¿Cómo modifica usted la conducta disruptiva de su estudiante con autismo?

¿Emplea usted el modelado en sus estudiantes con autismo? Explique cómo lo desarrolla

¿Cómo maneja usted los estados emocionales de su estudiante con autismo? Explique

¿Considera usted que sus actividades de aprendizaje, responde a las necesidades educativas de su estudiante con autismo?

¿Cómo desarrolla en sus actividades de aprendizaje la modificatoria de conducta?

¿Cómo aplica usted el modelado en sus estudiantes con autismo para modificar la conducta?

¿Cuáles son los pasos que utiliza usted para desarrollar el modelado?

¿Cuáles son los reforzadores que emplea con su estudiante con autismo, en el aula?

¿Es importante para usted que los padres repliquen los reforzadores en casa? Fundamente.

Firma entrevistador

firma del entrevistado

Anexo 2: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Estimados apoderados, de los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial "Tullo Herrera", de la ciudad de Trujillo, soy el bachiller **Manuel Jesús Mendoza Murugama**, estudiantes de la Carrera de Educación secundaria en "Educación Física deportes y recreación de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Mediante la presente hago llegar a usted, un cordial y respetuoso saludo.

Al mismo tiempo paso a solicitarle, me autorice trabajar con su menor hijo (a), en el desarrollo de mi investigación, denominada **"MÉTODO DENVER Y MODIFICATORIA DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES CON AUTISMO EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DE TRUJILLO, 2024"** para lo cual se aplicará (guía de observación) Y de esta manera poder desarrollar óptimamente el proceso de investigación, permitiendo obtener los resultados fehacientes, en cuanto a las dos dimensiones propuestas: **01 MÉTODO DENVER y 02 MODIFICATORIA DE CONDUCTA**, con el objetivo de obtener mi título profesional en **"EDUCACIÓN ESPECIAL"**.

Cuando el estudio culmine se entregará un informe al área correspondiente de la Institución Educativa, sobre los resultados obtenidos.

Estos resultados no serán publicados, y que la investigación que se desarrollará en base a la confidencialidad de acuerdo con "Ley de protección de datos personales N°29733 y su Reglamento, aprobado mediante D.S. N° 003-2013-JUS"; cabe mencionar que la ética profesional que demanda mi carrera también involucra el cumplimiento de ello.

Firma del padre:

Firma de la madre:

Firma del investigador responsable:

*Deberá ser presentada a dirección de la I.E.E., para su consentimiento.

Anexo 3: Matriz de consistencia

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	subcategorías	Preguntas a participantes
MÉTODO DENVER Y MODIFICATORIA DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES CON AUTISMO EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DE TRUJILLO, 2024	Desconocimiento del Método Denver y su implicancia en la modificatoria de conducta en los niños con autismo	¿Cuál es el conocimiento y aplicación de los docentes de un CEBE acerca del Método Denver en la modificatoria de conducta de los niños con autismo?	Conocer el método Denver y la importancia en la modificatoria de conducta de los niños con autismo de la ciudad de Trujillo	Describir los objetivos del Método Denver y el desarrollo en la modificatoria de conducta en los niños con autismo de la ciudad de Trujillo	Principios del método Denver	Prácticas educativas	¿Sabe cómo se aplica el método Denver en los niños con autismo?
							¿Cómo modifica usted la conducta disruptiva de su estudiante con autismo?
						Aprendizaje por modelo	¿Emplea usted el modelado en sus estudiantes con autismo? Explique cómo lo desarrolla
						socioemocional	¿Cómo maneja usted los estados emocionales de su estudiante con autismo? Explique

				Analizar la aplicación del Método Denver en las actividades de aprendizaje en el reforzamiento de las conductas disruptivas de los niños con autismo de la ciudad de Trujillo	Sesion de aprendizaje	Atención a la diversidad	¿Considera usted qué sus actividades de aprendizaje, responde a las necesidades educativas de su estudiante con autismo?
						Planificación	¿Cómo desarrolla en sus actividades de aprendizaje la modificatoria de conducta?
				Explicar la importancia de la aplicación del Método Denver en la modificatoria de conducta de los niños con autismo.	Conducta en niños con autismo	modelamiento	¿Cómo aplica usted el modelado en sus estudiantes con autismo para modificar la conducta?
							¿Cuáles son los pasos que utiliza usted para desarrollar el modelado?

						reforzadores	¿Cuáles son los reforzadores que emplea con su estudiante con autismo, en el aula? ¿Es importante para usted que los padres repliquen los reforzadores en casa? Fundamente.
--	--	--	--	--	--	--------------	---

Anexo 4: Carta de presentación


UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

**AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
COMMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO**

Trujillo, 10 de octubre del 2024

CARTA N° 353-2024/UCT-FH
Directora: Rosa Alejandra Rodríguez Casillo
CEBE "Tulio Herrera León"
Calle Garcilaso de la Vega 199 Urb. El Sol - Trujillo - UGEL 04 TSE-
LA LIBERTAD.

**Asunto: PRESENTACIÓN DEL ESTUDIANTE MANUEL JESUS MENDOZA
MURRUGARRA PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN.**

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerlo llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedito XVI".

Ante usted presento al estudiante MENDOZA MURRUGARRA Manuel Jesús, de la Carrera de EDUCACIÓN ESPECIAL, quien desea realizar su trabajo de investigación denominado "MÉTODO DENVER Y MODIFICATORIA DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES CON AUTISMO EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DE TRUJILLO, 2024" en su institución los días lunes 21 y 26 por la mañana del mes octubre del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

He despedido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedito XVI

C.E.B. "TULIO HERRERA LEÓN"
SECRETARIA
Fecha 18-10-24 Hora 10:50 am
Ep. R° 530

Carretera Panamericana Norte Km. 315, Moche - Trujillo - Perú
www.uct.edu.pe

Anexo 5: Carta de aceptación



**Centro de Educación Básica Especial
"TULIO HERRERA LEÓN"**

Garcilaso de la Vega N° 199 - Telf. 2214661 - Urb. El Sol - Trujillo - Perú
R.U.C. 20165218521

**LA DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
ESPECIAL "TULIO HERRERA LEÓN"**

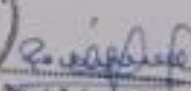
HACE CONSTAR:

Que la señor **MENDOZA MURRUGARRA JESÚS MANUEL**, identificado con DNI 72528355 estudiante de la Universidad Católica De Trujillo "Benedicto XVI" de la Facultad de Humanidades - Especialidad de Educación Especial del IX ciclo; aplicó sus instrumentos de investigación de Tesis denominada: "MÉTODO DENVER Y MODIFICATORIA DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES CON AUTISMO EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DE TRUJILLO 2024 ", las sesiones se realizaron el 21 y 28 de octubre del año 2024 en este CEBE "Tulio Herrera León".

El mencionado estudiante demostró responsabilidad, y puntualidad para el trabajo con los Estudiantes de primer grado de Educación primaria.

Se expide la presente a petición verbal de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Trujillo, 23 de Abril del 2025



M^{te}. Rosa A. Rodríguez Castillo
DIRECTORA

cebetulioherreraleon.blogspot.es

E-mail: cebethi@yahoo.es
facebook: CEBE TULIO HERRERA LEON

Anexo 6: Matriz de triangulación

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN								
Nº	PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	INVESTIGADOR	TEÓRICO	COMPARACIÓN/SIMILITUDES	RESULTADOS DEL ANÁLISIS
P01	¿Sabe cómo se aplica el método Denver en los niños con autismo?	El método DENVER se aplica mediante diversas estrategias dentro de una sesión de aprendizaje.	El método DENVER se aplica mediante diversas estrategias dentro de una sesión de aprendizaje para estimular el lenguaje en niños con TEA.	Sí, el método Denver implica trabajar de manera lúdica y estructurada con niños mis pequeños con autismo, promoviendo habilidades sociales, del lenguaje y motoras a través de interacciones naturales y reforzadores positivos para poder trabajar con cada uno de ellos.	El método Denver es fundamental para el desarrollo integral de los niños con TEA, ya que combina el aprendizaje estructurado con la interacción social, lo cual es crucial para su desarrollo.	Chiu (2021). Se aplica el Método Denver utilizando técnicas de modificación de conducta como refuerzo positivo (comestible, tangible y social), sobrecorrección, reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO), castigo positivo y coste de respuesta.	Todos los docentes coinciden en la importancia de aplicar el método de manera lúdica y estructurada.	La aplicación del método Denver es coherente con la literatura, que destaca su eficacia en el desarrollo de habilidades en niños con autismo.
P02	¿Cómo modifica usted la conducta disruptiva de su estudiante con autismo?	Mediante técnicas de relajación como la respiración, abrazos y palabras confortantes.	Mediante técnicas de relajación como darle un espacio o momento para que se relaje.	Siempre estoy utilizando estrategias de reforzamiento positivo, establezco rutinas claras y anticipaciones visuales para reducir la ansiedad y prevenir conductas disruptivas.	La modificación de conducta debe ser integral, combinando técnicas de relajación y reforzamiento positivo para abordar las necesidades emocionales y conductuales de los estudiantes.	Coronado (2022) se debe emplear técnicas tales como psicoeducación, economía de fichas, castigo negativo, tiempo fuera, extinción, modelado y la técnica de la tortuga, que deben estar plasmado dentro de la intervención a desarrollar generando un impacto positivo en las áreas personal, familiar, social y académica de la niña.	Los docentes utilizan enfoques variados que incluyen técnicas de relajación y refuerzo positivo, lo que sugiere un enfoque holístico.	La combinación de técnicas es efectiva para manejar la conducta disruptiva, alineándose con las mejores prácticas en educación especial.

P03	¿Emplea usted el modelado en sus estudiantes con autismo? Explique cómo lo desarrolla	Si, antes de iniciar la actividad se emplea el despertar su curiosidad mediante material concreto llamativo, luego se hace el modelado, primero la docente frente a los estudiantes se realiza el paso a paso explicando el propósito de la sesión.	Si, antes de iniciar la actividad se emplea diversos materiales concretos que llamen la atención, luego se hace el modelado, primero la docente frente a los estudiantes se realiza la explicación del propósito de la sesión.	Si. Modelar consiste en mostrar de forma clara cómo se debe realizar una acción o conducta. Uso en mis actividades ejemplos prácticos y representaciones visuales para que el estudiante observe, imite y aprenda.	El modelado es una estrategia clave en la enseñanza a estudiantes con TEA, ya que facilita la imitación y el aprendizaje a través de ejemplos claros y visuales.	Barrientos (2023) los objetivos de implementar un programa de intervención enfocado en la modificación de conducta y el desarrollo de habilidades de comunicación positiva o funcional para mejorar su adaptación social.	Todos los docentes destacan la importancia del modelado y el uso de materiales concretos, lo que refuerza su efectividad.	El modelado es esencial para el aprendizaje de conductas adecuadas, respaldado por la literatura sobre intervención en TEA.
P04	¿Cómo maneja usted los estados emocionales de su estudiante con autismo? Explique	Cuando el estado emocional del estudiante se ve afectada, mediante actividades sensoriales que estimulen su olfato y tacto de acuerdo a cada estudiante, puesto que cada estudiante con TEA tiene ciertas características en gusto y preferencias.	Empleo de diversas estrategias, dándole espacio para que se relaje, ya no insisto para que siga con las actividades	Identifico los signos de alteración emocional de manera temprana y utilizo técnicas de regulación como pausas activas, respiraciones profundas, uso de pictogramas emocionales y espacios como el rincón de la calma.	El manejo de los estados emocionales es crucial, y debe incluir una variedad de estrategias personalizadas que respondan a las necesidades individuales de cada estudiante.	Lagos (2021) se han clasificado los diferentes métodos según su enfoque, ya sea conductual, evolutivo, global o centrado en la adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación.	Los docentes coinciden en la necesidad de adaptar las estrategias al perfil emocional de cada estudiante, lo que sugiere una práctica centrada en el alumno.	La regulación emocional es un componente clave en la intervención, alineándose con enfoques que priorizan el bienestar emocional en el aula.

P5	¿Considera usted que sus actividades de aprendizaje, responde a las necesidades educativas de su estudiante con autismo?	Sí, porque es adaptada para cada uno así como se emplea diversos materiales concretos y fomenta su autonomía.	Sí, porque es adaptada para cada uno, así como se emplea diversos materiales concretos y fomenta su autonomía.	Sí, adapto las actividades respetando su ritmo, intereses y necesidades sensoriales, utilizando apoyos visuales y estrategias de enseñanza diferenciada ya que cada uno de ellos tiene diferente realidad.	La personalización de las actividades es esencial para atender las necesidades educativas de los estudiantes con TEA, asegurando su participación activa y motivación.	Chiu (2021). Se planificaron 13 sesiones de intervención durante un mes, con una duración de 30 minutos cada una. En estas sesiones se aplicaron técnicas de modificación de conducta, incluyendo refuerzo positivo (comestible, tangible y social), sobrecorrección, reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO), castigo positivo y coste de respuesta.	Todos los docentes enfatizan la adaptación de las actividades, lo que resalta la importancia de la enseñanza diferenciada.	
P6	¿Cómo desarrolla en sus actividades de aprendizaje la modificatoria de conducta?	Dentro del aula se prepara un espacio con diversos juguetes para que el estudiante logre modificar su conducta haciendo de reflexión su conducta positiva y negativa	Dentro del aula se prepara un espacio con diversos juguetes para el estudiante logre modificar su conducta de reflexión su conducta positiva y negativa	Incorporo en mis actividades reforzadoras inmediatas y estrategias de enseñanza explícita, enfocándome en premiar conductas positivas y redirigir las inadecuadas hacia comportamientos apropiados	La modificación de conducta debe ser intencional y estructurada, utilizando espacios de reflexión y refuerzo positivo para fomentar el aprendizaje.	Chiu (2021). El "Programa para Disminuir Conductas Disruptivas en Niños Autistas" fue efectivo en lograr su objetivo, mejorando el desarrollo del niño en su entorno. Las técnicas utilizadas, como la sobrecorrección, el reforzamiento diferencial y el coste de respuesta, ayudaron a reducir conductas disruptivas como lanzar sillas, gritar a la pantalla del celular y autolesionarse. En general, el programa demostró eficacia en la reducción de conductas problemáticas.	Los docentes comparten enfoques similares en la creación de entornos propicios para la modificación de conducta, lo que indica una práctica coherente.	La estructura y el refuerzo positivo son clave en la modificación de conducta, alineándose con las recomendaciones de la literatura.

P7	¿Cómo aplica usted el modelado en sus estudiantes con autismo para modificar la conducta?	Mediante el modelado, mano sobre mano, utilizando actividades sensoriales y en algunos casos la actividad física hasta lograr regular su conducta.	Mediante el modelado, mano sobre mano, por lo necesita, y a veces no presta atención.	Realizo demostraciones claras de conductas esperadas, utilizando apoyos visuales y ensayos repetitivos, brindando elogios y retroalimentación positiva inmediata tras la imitación.	El modelado es una herramienta poderosa para modificar conductas, y debe incluir retroalimentación constante para maximizar su efectividad.	Barrientos (2023) se logra eliminar completamente la conducta disruptiva de agredir a los demás para obtener objetos deseados y la autoagresión, cuando se sigue las pautas del Método Denver, a través de diversos reforzadores.	Todos los docentes coinciden en la importancia del modelado como estrategia de modificación de conducta, lo que refuerza su utilidad.	La retroalimentación y el modelado son esenciales para el cambio de conducta, respaldados por la literatura sobre intervención en TEA.
P8	¿Cuáles son los pasos que utiliza usted para desarrollar el modelado?	Sentados manteniendo una mirada fija entre estudiantes y docente, primero música motivadora, luego trabajar mano sobre mano, en otros casos solo con la indicación verbal y el uso de pictogramas del paso a paso y fotos reales de la actividad a finalizar.	Sentados manteniendo una mirada fija entre estudiantes y docente, le presento los pictogramas que se van a trabajar, y le brindo el apoyo de mano sobre	Primero, muestro la conducta deseada. Luego, invito al estudiante a imitar. Refuerzo positivamente cada intento de aproximación correcta y repito la práctica de manera frecuente.	La claridad en los pasos del modelado es fundamental para que los estudiantes comprendan y reproduzcan la conducta deseada.	Sánchez (2023) se debe enfoca la intervención en los aspectos que presentaban dificultades, específicamente en los dominios de comunicación expresiva y comunicación receptiva, estableciendo objetivos claros y se planificar sesiones de taller siguiendo los pasos del método Denver	La estructura en los pasos del modelado es consistente entre los docentes, lo que sugiere un enfoque sistemático.	La claridad en el modelado es crucial para el aprendizaje, respaldada por la literatura sobre estrategias de enseñanza.

Anexo 07: Reporte de Captura Turnitin



10	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	1 %
12	es.readkong.com Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	1 %
14	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%