

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA



**INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL
DESEMPEÑO DOCENTE**

**INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN
EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Barco Jara, Jenry Bony
<https://orcid.org/0009-0001-8103-4952>

Br. Rodríguez Valverde, Pilar Lucia
<https://orcid.org/0009-0005-7256-4846>

ASESOR

Ms. De la Cruz Rodríguez, Rodri Demus
<https://orcid.org/0000-0002-8357-7344>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de la calidad y acreditación

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Ms. De la Cruz Rodríguez, Rodri Demus con DNI N° 41229417, como asesor del trabajo de investigación titulado “INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE”, desarrollado por los egresados Barco Jara, Jenry Bony con DNI N° 44397431 y Rodríguez Valverde, Pilar Lucia con DNI N° 43447116, del Programa de estudios de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Ms. De la Cruz Rodríguez, Rodri Demus

Asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres que son los que mediante su esfuerzo que pude llegar a ser profesional, a mi esposa que con su amor y apoyo me da fuerzas para seguir adelante y a mi hija, la niña más hermosa del mundo, que le ha dado un sentido diferente a mi vida.

Dedico este trabajo a mi esposo e hija, que me dan las fuerzas para seguir creciendo profesionalmente, sabiendo que con su amor y la guía de Dios puedo alcanzar grandes cosas.

AGRADECIMIENTO

A Dios que es el que nos guía en todo lo que hago, y ha permitido realizar este trabajo de investigación dándonos vida, salud, inteligencia y el tiempo necesario, en medio de ciertas dificultades, del trabajo y las responsabilidades familiares.

A la universidad católica de Trujillo, que mediante su programa de segunda especialidad nos ha permitido cumplir un reto más en nuestra carrera docente, favoreciendo nuestro crecimiento profesional.

A todos los docentes que a través de enseñanzas y vasta experiencia han logrado aprendizajes que nos servirán para poder transformar la realidad educativa desde nuestra labor que realizamos, y a nuestro asesor que mediante sus apreciaciones y sugerencias ha sido posible la culminación de este trabajo de investigación.

Loa autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD


Nosotros, **Barco Jara, Jenry Bony** con DNI N.º 44397431 y **Rodríguez Valverde, Pilar Lucia** con DNI N.º 43447116 egresados del **Programa de estudios de segunda especialidad en gestión educativa** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Facultad de humanidades** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE”**, el cual consta de un total de **35 páginas**, incluyendo tablas y figuras y **5 páginas de anexos**.


Dejamos constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaramos, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de nuestra exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconocemos que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de nuestra exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Los autores

Firma: 
Nombre: Barco Jara, Jenry Bony
DNI: 44397431

Firma: 
Nombre: Rodríguez Valverde, Pilar Lucia
DNI: 43447116

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE.....	7
RESUMEN.....	8
ABSTRACT	9
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
II. MARCO TEÓRICO	14
III. MÉTODOS	25
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS.....	26
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27
ANEXOS.....	31

RESUMEN

La presente investigación titulado “incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente” tuvo como objetivo general describir la incidencia del acompañamiento pedagógico en desempeño docente. Es un estudio bibliográfico, de enfoque cualitativo, de tipo básica, la técnica utilizada es el análisis de contenido y el instrumento empleado fue la ficha de análisis de documentos. La metodología empleada nos permitió la búsqueda, recolección de diversas fuentes de textos, como tesis, artículos científicos, libros, entre otros, para su posterior análisis y síntesis con el fin de interpretar las variables de investigación en función a los objetivos planteados. Se concluye que el acompañamiento pedagógico tiene una incidencia positiva y significativa en el desempeño docente, mejorando los aprendizajes de los estudiantes de manera indirecta, también que las estrategias más efectivas del AP son las visitas en aulas, el diálogo reflexivo, los micro talleres y los grupos de inter aprendizajes; finalmente los factores que influyen en la efectividad del AP son la capacitación y experiencia del acompañante, la retroalimentación constructiva, un buen clima de confianza y la motivación que tiene el docente.

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico, desempeño docente.

ABSTRACT

The present research, entitled "Incidence of Pedagogical Support on Teacher Performance," had the general objective of describing the impact of pedagogical support on teacher performance. It is a bibliographic study, with a qualitative approach, of a basic type, using content analysis as the technique and the document analysis form as the instrument employed. The methodology employed allowed us to search and collect various text sources, such as theses, scientific articles, books, among others, for subsequent analysis and synthesis, in order to interpret the research variables based on the stated objectives. It is concluded that pedagogical support has a positive and significant impact on teacher performance, indirectly improving student learning. It is also concluded that the most effective PA strategies are classroom visits, reflective dialogue, micro-workshops, and inter-learning groups. Finally, the factors that influence the effectiveness of PA are the training and experience of the supporter, constructive feedback, a positive climate of trust, and the teacher's motivation.

Keywords: Pedagogical support, teacher performance.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática y formulación del problema

En la actualidad, la calidad educativa es un problema latente por superar, motivo por el cual todos los gobiernos enfatizan esfuerzos por mejorar las condiciones para brindar una educación que responda a los estándares de calidad y a las necesidades que la sociedad demanda, sobre todo en los países subdesarrollados; y este escenario el desempeño docente (DD) resalta como un agente fundamental, ya que está directamente relacionado con la calidad de los aprendizajes y la calidad educativa que requiere una sociedad que está en cambio permanente. Desarrollar y mejorar la calidad educativa considerando el desempeño docente debe ser una tarea social de mucho compromiso, no se puede descuidar de la organización de las instituciones educativas, su equipamiento, asignación de recursos, tecnología, principalmente de la formación permanente del profesor en servicio direccionado al desarrollo máximo de cualidades y competencias de los educandos (Ccoto, 2023).

Para que los docentes extiendan todo su potencial, es importante atender al desarrollo y crecimiento de la profesión. Ello implica, el desarrollo del profesionalismo; a través de la actualización continua para perfeccionar sus competencias profesionales, cuyo fin es afianzar el reconocimiento que la docencia cumple un rol importante en la sociedad. La idea de profesionalismo tuvo su base en la experticia técnica, del saber experto, de las habilidades propias de la enseñanza, mientras que la noción de profesionalidad se orienta a conocer, comprender y consolidar la relación con la sociedad; es decir, el valor que esta le otorga, pero también la responsabilidad social como profesionales de la educación (UNESCO 2017).

Se plantea un perfil docente que se enfoque en las competencias que le faciliten desempeñarse eficientemente. El profesional docente del siglo XXI debe prestar atención a los aspectos sociales, políticos y económicos de su realidad, para comprender y adecuar su quehacer profesional; buscar siempre ser líder, gestionar y mediar los aprendizajes de sus estudiantes; manejar las teorías y los modelos curriculares; planificar los procesos educativos, y sobre todo, comunicarse asertivamente y trabajar en equipo. Por otro lado, debe investigar, emprender e innovar continuamente, además de manejar y usar las tecnologías de la información y comunicarse de forma adecuada y productiva; presentar una gran capacidad de

resiliencia y facilidad de adecuación a los cambios para aprender de lo nuevo y primar su aplicación; contener empatía y tolerancia, y centrar su pedagogía en el ser humano, la felicidad y el bienestar de la sociedad (Esquerre et al., 2021).

El desempeño docente de calidad al estar vinculado con los aprendizajes necesita de la capacidad profesional, esto facilita la generación de espacios apropiados para el desarrollo de conocimientos, manejo eficiente del tiempo de interacción en clase, empleo de recursos y materiales, continua formación y capacitación para dar respuesta eficaz a la demanda educativa de una sociedad en cambio. Al desempeño docente se le considera como pieza clave de la calidad educativa, por tanto, toda I.E debe manejar mecanismos apropiados de formación, acompañamiento y evaluación de la labor docente, así como del rendimiento académico de los estudiantes (Ccoto, 2023).

En el contexto peruano, la calidad educativa requiere ser atendida de manera urgente, es así que se evidencian en los resultados de la ENLA 2023, pues existe deficiencia en las competencias de las áreas de Comunicación y Matemáticas, siendo que en el segundo de secundaria, en lectura solo el 18.4% de estudiantes se ubicaron en el nivel satisfactorio y el 11.3% en matemática (Minedu 2024); estos bajos rendimientos tienen una explicación en el desempeño docente ya que está relacionado al desarrollo de la competencia lectora y el aprendizaje de la matemática (Díaz 2024 y Valverde et al. 2022), además resulta evidente que el DD necesita ser fortalecida para obtener mejores logros de aprendizaje.

En este escenario resalta la importancia de fortalecer el DD; y el acompañamiento pedagógico (AP) emerge como una estrategia de formación en servicio, orientada a la mejora de la práctica pedagógica mediante la reflexión crítica del docente para que este logre nuevos conocimientos (MINEDU, 2019a); además su la estrategia del AP tuvo sus inicios en base a un diagnóstico de bajos resultados académicos en estudiantes de la educación básica regular (EBR) y teniendo como objetivo explícito la mejora de los aprendizajes de estudiantes (Torche, 2024).

Asimismo, el acompañamiento pedagógico, en el Perú, inició a implementarse desde el 2008, como parte del programa logros de aprendizajes (PELA) el programa ha sufrido cambios a lo largo del tiempo, debido a la coyuntura político y social (cambios de gobierno y pandemia), siendo así que en el 2013 luego de una evaluación cuyos resultados fueron poco alentadores, se decidió enfocar el programa en ámbitos rurales por cuestión de equidad, posteriormente en

el 2015 se volvió evaluar el programa con un incremento de entre 25 a 30 puntos en matemáticas y 15 a 20 puntos porcentuales en comprensión lectora. En el 2016 se incorporó el enfoque crítico reflexivo pasando a poner énfasis en una reflexión conjunta entre acompañante y docente. En el 2019 se realizó una nueva evaluación comparativo entre escuelas que habían recibido la aplicación del programa y las que no; en base a dos indicadores, la evaluación Censal de estudiantes (ECE) y la practicas pedagógicas de docentes en el aula (MPE) encontrándose mejoras en los estudiantes del 4º año de media en matemática y comunicación (Torche, 2024).

Para obtener resultados satisfactorios en el proceso de acompañamiento pedagógico, se debe transitar, de efectuarlo con un enfoque de manera administrativa, es decir de controlar y supervisar al docente, de relaciones jerárquicas, que limita las oportunidades de los docentes de participar en sus aprendizajes, a un enfoque que reconoce al docente como un agente crítico y reflexivo de su práctica, donde es relevante que se generen condiciones de colaboración entre pares, y propicien diálogos abiertos y honestos, donde docentes y directivos reflexionen juntos y avancen de manera sostenida para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Aravena,2021).

Por lo tanto, el acompañamiento pedagógico como sistema formativo, se convierte en una estrategia para mejorar el desempeño del docente, todo esto requiere de una actitud colaborativa en un ambiente de confianza, presentar altas expectativas y reflexionar sobre el sentido de ser profesor, en este sentido resulta necesario estudiar: ¿Cuál es la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente?

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo general

Describir la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente.

1.2.2. Objetivos específicos

Identificar las estrategias del acompañamiento pedagógico que más repercuten en el desempeño docente.

Identificar los factores que influyen en la efectividad del acompañamiento pedagógico.

1.3. Justificación

Esta investigación tiene una justificación teórica, por que busca profundizar la teoría y revisión bibliográfica de estudios existente para obtener conclusiones actuales respecto a las variables de estudio.

Del mismo modo, se justifica de manera práctica, porque sirve de información relevante para tomar decisiones en la planificación del monitoreo y acompañamiento en la institución educativa.

También, se justifica metodológicamente, por que servirá de para futuras investigaciones que siguen el mismo enfoque, tipo y nivel de investigación.

Finalmente, la investigación tiene una justificación social porque los resultados y conclusiones servirá de una fuente fidedigna para elaborar estudios, programas y/o proyectos educativos con la finalidad de mejorar las acciones interventivas en las instituciones educativas.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Respecto a los estudios anteriores sobre las variables de estudios, tenemos a nivel internacional los aportes de Rodríguez (2024), quien investigó el acompañamiento pedagógico como estrategia de supervisión y apoyo docente, en un estudio de tipo descriptivo realizado en Puerto Rico, utilizó el análisis de contenido y documental como técnicas, y concluyó que las instituciones educativas que ejecutan acciones de acompañamiento pedagógico, mejoran el desempeño de sus docentes y los ayudan a su desarrollo profesional; además dichas variables tienen una relación directa con la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, finalmente que las estrategias que son más efectivas son: los visita en aula, micro talleres y talleres de actualización.

También tenemos a Beltrán et al. (2024), quienes realizaron un estudio sobre las contribuciones del acompañamiento pedagógico en el avance de las prácticas docentes rurales de la región de Bio Bio en Chile, donde utilizaron un estudio de casos con una metodología cualitativa, entrevistando a 19 docentes de edades entre 22 a 65 años. Los autores concluyeron que el acompañamiento pedagógico es un proceso clave en la mejora de las prácticas docentes y de su desempeño profesional, además de promover el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes de manera significativa.

Pillajo et al. (2024) realizaron una investigación en Ecuador cuya finalidad fue analizar el acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora en los aprendizajes, empleando una metodología mixta encuestaron a 34 estudiantes y 17 docentes, encontrando que el 88% de los participantes identifican al AP es importante para mejorar la calidad educativa; finalmente se concluye que el AP es una estrategia fundamental para mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, Cantillo et al. (2021) en Colombia, investigaron el acompañamiento pedagógico como estrategia reflexiva en la práctica docente, estudio de tipo cualitativo con metodología de investigación acción, tuvo una población de 9 docentes de primaria, y se utilizó como técnicas de recolección de datos la entrevista, observación de aula y grupos de discusión. Finalmente se concluye que el acompañamiento pedagógico como estrategia reflexiva mejora la

práctica docente, y además es un proceso sistemático que partiendo de la observación de clases se proponer estrategias a seguir para mejorar la labor educativa.

Del mismo modo, Aravena (2021) en Chile, condujo una investigación dirigida a evaluar las prácticas de asesoramiento pedagógico para comprender las implicancias en el desarrollo profesional docente y mejoramiento del desempeño en aula del profesorado. Estudio de metodología mixta, cuya muestra fue de 280 maestros y directivos, que se les aplicaron cuestionarios, y rubricas ideográficas y estandarizadas. Concluyó que el asesoramiento pedagógico es una estrategia efectiva en el desarrollo profesional docentes, siempre y cuando se persiga fines formativos y de reflexión de la práctica docente, teniendo a la retroalimentación juega un papel muy importante de mutuo aprendizaje.

Entre los antecedentes a nivel nacional las variables fueron estudiadas por muchos autores entre ellos tenemos a Loza (2024), en su tesis cuyo propósito fue determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico del equipo directivo y el desempeño docente de educación secundaria de Ica. El estudio conto con 20 docentes como muestra, fue tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental, el autor concluyó, existe una correlación positiva y significativa entre las variables estudiadas.

También a, Vela (2022) quien realizó un estudio de tipo teórico con el objetivo de analizar el acompañamiento y el desempeño docentes, examinando un total de 50 artículos luego de aplicar criterios de exclusión, se utilizó el método prisma, llegando a la conclusión que es fundamental realizar acompañamiento pedagógico para un desempeño docente eficaz y lograr mejores aprendizajes.

Del mismo modo, Cabanillas (2022) condujo una investigación cuya finalidad fue analizar los aportes del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en una revisión sistemática, dicho estudio fue descriptiva con una muestra de 21 artículos científicos concluyendo que el acompañamiento pedagógico es de suma importancia para fortalecer el desempeño docente y los estudiantes salgan beneficiados con mejores rendimientos escolares.

Asimismo, Tinoco (2020), realizo una investigación con la finalidad de determinar la relación entre e Liderazgo y acampamiento pedagógico directivo y el desempeño docente, que contó con una población de 86 docentes en un estudio cuantitativo, de diseño correlacional, se utilizó la entrevista como técnica de recolección de datos y se aplicaron 2 cuestionarios a los sujetos de investigación.

Finalmente se concluye que existe relación directa entre el Liderazgo y acompañamiento pedagógico directivo, y el desempeño docente.

Finalmente tenemos los aportes de Malpica (2020) quien realizó una investigación que busco evaluar los efectos del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en donde se utilizó un enfoque mixto, y fue un estudio aplicativo, de diseño experimental, con una muestra de 30 docentes, en donde utilizo la rúbrica de observación de aula como instrumento. Se concluyó que el acompañamiento pedagógico tiene un efecto significativo en el desempeño docente.

2.2. Referencial teórico

2.2.1. Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de asesoría personalizada implementada por el ministerio de educación, es así que se define como: “una acción de formación docente en servicio situada en el contexto de la práctica docente” (MINEDU, 2020, p. 4), es decir es una forma de constante actualización del profesional docente en contexto de la propia institución educativa donde se desempeña.

En ese sentido genera “un espacio que orienta y genera análisis, discusión, confrontación y reflexión sobre la acción pedagógica para luego formular acuerdos y compromisos que resultan en situaciones significativas de aprendizaje, va más allá de supervisar, asesorar, dar tutorías o coaching, pues no implica una relación vertical si no horizontal” (Cabrera, 2017, p.5), en ese sentido el acompañamiento no es una mera supervisión documentaria ni meramente evaluativa, sino es un proceso de generación de espacio que primen el análisis y reflexión de docente acompañado y el acompañante, en un ambiente de libertad y trato horizontal, con un enfoque constructivo evitando juzgar las acciones del docente.

El Instituto tecnológico de santo domingo [INTEC] refiere que el acompañamiento “se convierte en mediador al disminuir la dicotomía entre la teoría y la práctica, resignificando el trabajo en el aula, convirtiéndose en el proceso por excelencia para alcanzar las competencias” (2021, p. 17) es así que se convierte en una acción vital para el proceso de actualización de la práctica docente que combina las bases teóricas del currículo nacional, la planificación a nivel de aula, metodología, recursos y el proceso mismo de clases con los estudiantes.

Wise (2018) menciona que el acompañamiento pedagógico es importante porque, permite que el docente reflexione sobre propia práctica y ajuste sus métodos y técnicas de enseñanza según las necesidades educativas de los estudiantes, además se requiere que el docente cambie su perspectiva frente a los retos educativos que la sociedad reclama, así se forje un paradigma de capacitación y crecimiento continuo profesional.

Características

El MINEDU (2020) nos refiere las características del acompañamiento pedagógico: Su punto de partida es la práctica docente en el aula; también está orientado a desarrollar la profesionalización docente mejorando su práctica y los aprendizajes de los estudiantes; así mismo el AP es progresivo, flexible y participativo según las necesidades formativas de los docentes y las relaciones entre pares, buscando la construcción de ideas a través de la retroalimentación.

Fases del acompañamiento pedagógico.

MINEDU (2019b) menciona que el acompañamiento tiene tres fases que a continuación se detalla:

Sensibilización: Esta fase se desarrolla con el fin de motivar y comprometer a los actores de una institución educativa (directivos, personal docente, familia y actores locales) para el buen funcionamiento de la estrategia de acompañamiento pedagógico partiendo de la comprensión de los objetivos, las actividades planificadas, los roles y las funciones de cada uno de los participantes.

Desarrollo: Esta etapa se organiza en dos subfases articuladas y secuenciales. La primera es el diagnóstico, orientado a identificar las fortalezas y las necesidades de formación de los docentes acompañados, considerando los requerimientos de aprendizaje de los estudiantes, así como las características propias de la institución educativa y el contexto social y cultural en el que se desarrolla la labor pedagógica. La segunda subfase corresponde a la ejecución, la cual implica la puesta en marcha del plan de acompañamiento pedagógico. Esta comprende la observación de la práctica docente, el registro y análisis de la información obtenida, la realización de diálogos reflexivos y la retroalimentación oportuna, con el propósito de generar procesos de mejora continua tanto a nivel individual como colectivo del profesorado.

Cierre: Tiene por finalidad elaborar un balance de los desempeños logrados por los docentes acompañados en relación con su situación inicial. Asimismo, a nivel institucional, desarrollar una reflexión colectiva, subrayando los principales logros o nivel del colectivo docente, socializar las experiencias y percepciones sobre el proceso vivido, lo avanzado, así como los nuevos compromisos enfocados a mejorar continuamente.

Estrategias de intervención del AP

Son las diversas formas en las que intervienen los coordinadores pedagógicos de una institución educativa frente a las necesidades formativas del docente; estos son:

Visita de aula

Se base en la observación de la clase del docente de manera planificada, y en coordinación con este; así está acción “es una manera de examinar o mirar con atención para darse cuenta de lo que pasa y anotarlo. Se trata de un proceso riguroso y sistemático de registro de la experiencia” (INTEC, 2021, p.19).

La visita de aula no es un proceso aislado y meramente evaluativo sino un ciclo continuo de asesoría y reflexión, al respecto Wise (2018) menciona tres etapas:

Enseñanza y evaluación (Hacer): El docente organiza previamente las actividades de la jornada y posteriormente las lleva a cabo en el aula. Durante este proceso, el acompañante presencia la clase y recoge evidencias del desarrollo de la sesión.

Análisis y verificación (Analizar): Tanto las observaciones realizadas en el aula como las evidencias de los logros obtenidos son revisadas de manera conjunta por el acompañante y el docente. En este espacio, se contrasta lo ejecutado con lo que había sido planificado.

Reflexión y planificación (Ajustar): El docente y el acompañante reflexionan sobre el desarrollo del proceso, establecen nuevos objetivos y definen estrategias que permitan fortalecer y optimizar la práctica pedagógica. Este análisis da lugar a nuevas acciones que deberán ser planificadas, reiniciando así el ciclo de mejora continua.

Dialogo reflexivo

Salinas (2023) sostiene que el dialogo reflexivo en se da entre dos personas en una relación de equidad y que permite evaluar y analizar la situación a explorar, con la finalidad la construcción de esa reflexión por ambas partes, para llegar acuerdos consensuados. Es necesario que para que sea efectivo este proceso se realice sin emitir juicios, ni culpar, ni criticar, y se realice en un trato horizontal, para generar un ambiente de dialogo con preguntas abierta de reflexión.

Además, el MINEDU (2017), menciona que es el proceso de interacción que, mediante la reflexión crítica del docente, busca generar la construcción de saberes tomando como base la práctica misma del docente; su finalidad es el mejoramiento continuo pedagógico y el autoaprendizaje.

El diálogo reflexivo tiene tres momentos: Apertura, que buscar crear un clima de confianza y amigable, para lograr los objetivos deseados. Diálogo de reflexión, busca el análisis reflexivo de la práctica desde la mirada del mismo docente, para lograr esto el acompañante a partir de preguntar debe promover la deconstrucción de la práctica docente, teniendo en cuenta siempre que es un dialogo y no un interrogatorio. Diálogo Compromisos de mejora; en esta parte última el docente desde el análisis realizado debe establecer qué practicas debe cambiar, y llevarlo a prueba en el aula, de no funcionar se debe trazar una nueva ruta de mejora, hasta lograr los resultados esperados.

Microtalleres

Son reuniones programadas que se caracterizan por una comunicación horizontal, entre el acompañante y los docentes, abordan una problemática común identificada en las visitas en aula, o algún tema que se requiera profundizar, son de corta duración (MINEDU, 2014a). Además, podemos decir que los talleres permiten la construcción de conocimientos teóricos prácticos de manera colaborativa (Mata, 2020).

Grupos de interaprendizaje

Es una estrategia formativa dirigida a docentes que promueve el intercambio de experiencias y la reflexión colectiva sobre las necesidades identificada en la misma practica docente, buscando una solución en conjunto que tienen impacto en las situaciones de aula, repercutiendo en mejores aprendizajes en los estudiantes (MINEDU, 2018).

2.2.2. Desempeño docente

La calidad en educación es un tema complejo que tienen varios factores involucrados como, políticos, económicos, sociales y culturales, y entre todos ellos resalta el desempeño docente por estar asociado a mejores aprendizajes. Los docentes para tener un óptimo desempeño se debe atender la generación de espacios adecuados para el aprendizaje, los recursos y materiales, así como su constante formación en servicio para que puedan responder a las demandas sociales existentes, y en esta responsabilidad debe involucrar a todos los actores educativos (Ccoto, 2023).

Es así, que el desempeño docente se entiende por el cumplimiento de sus funciones en sus diferentes ámbitos de acción, es decir en el aula, en la escuela, en el contexto socio cultural, su relación con la comunidad educativa, a través de un acto de reflexión (Montenegro 2007).

Para Achilli (1988) citado por Sigüenza (2021) el desempeño docente es “el trabajo que el docente desarrolla en determinadas condiciones sociales, históricas e institucionales, adquiriendo una significación tanto para la sociedad como para el mismo”

Para, Valdés (2020) el desempeño docente es “el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad.

El desempeño docente es un concepto multidimensional y complejo que involucra la actuación del docente en el contexto educativo, incluyendo sus capacidades, habilidades, estrategias y prácticas en el aula, su relación con la comunidad educativa, siendo un elemento clave para la calidad educativa y se ve influenciado por muchos factores, como la formación inicial, su compromiso de perfeccionamiento y el contexto.

Dimensiones del Desempeño Docente

Minedu (2014b), menciona tiene 3 características o dimensiones específicas que tiene la buena docencia, que a continuación se detallan:

Dimensión cultural: referente al conocimiento profundo del entorno dónde se realiza el proceso educativo, para atender a las demandas sociales, culturales, político y económicos. También el docente debe tener un panorama

amplio sobre la historia y contexto, para analizarlos y satisfacer las necesidades educativas de las nuevas generaciones.

Dimensión política: relacionada con la necesidad de formar estudiantes no solo en las ciencias, humanidades, arte y para el trabajo, sino forjar ciudadanos que contribuyan a construir una sociedad más justa y equitativa, donde sepamos convivir de manera cohesionada con una identidad común, y sean ciudadanos que activos, solidarios, responsables con la sociedad y el medio ambiente.

Dimensión pedagógica: es lo primordial en el rol docente, alude a un saber específico, el pedagógico en donde el docente ejecuta diversas capacidades y conocimientos para poner en práctica la enseñanza; también el docente aplicar diversos saberes para motivar al estudiante y despertar el interés por aprender.

En la dimensión pedagógica se distinguen 3 aspectos relevantes: el juicio pedagógico, en donde el docente debe tener el criterio para identificar distintos tipos de aprender de los estudiantes para responder a sus necesidades y demandas de aprendizaje, teniendo en cuenta su contexto; el liderazgo motivacional, que conlleva a tener el interés por seguir aprendiendo con sus pares y en la escuela, también implica la posibilidad que le permite reconocer sus fortalezas propias en cuanto a adquirir las capacidad que necesita; por último la vinculación, que es la capacidad para promover vínculos afectivos con los estudiantes que generen un clima de armonía y empatía, propicio para el aprendizaje.

Dominios del desempeño docente

El ministerio de educación (2014b) plantea 4 dominios que son campos que definen el buen desempeño docente, estos se señalan a continuación:

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes: Implica el conocimiento de las características de los estudiantes del nivel y ciclo educativo, el manejo solvente de las disciplinas que enseña, así como de su didáctica, estrategias y el currículo nacional, lo que conlleva a proponer situaciones significativas que respondan a las necesidades contextualizadas de los estudiantes en su la planificación curricular.

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: Comprende la generación de un clima adecuado de armonía y respeto mutuo, que favorezca a los aprendizajes, además de conducir la enseñanza teniendo con eje central el estudiante, mediando el proceso con dominio de la disciplina, la utilización de estrategias y recursos pertinentes, también requiere que el docente evalúe permanentemente a los estudiantes con fines de retroalimentar de manera oportuna.

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad: Implica el establecimiento de un clima favorable con todos los actores de la comunidad educativa, así como su participación democrática, reflexiva y activa en la gestión de la escuela contribuyendo al cumplimiento de metas y objetivos del PEI.

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente: Comprende la capacidad de reflexionar que su práctica tienen que ver de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes, y asume su responsabilidad social de actualización y perfeccionamiento profesional, también implica el ejercicio de la profesión de manera ética con responsabilidad social.

Evaluación de desempeño docente

Para mejorar el sistema educativo se requiere que se incorpore la evaluación del docente en las instituciones educativas con la finalidad que este mejore su práctica y esto repercuta en los aprendizajes de los estudiantes (Cuevas, 2016).

Al respecto Chiavenato (2011, p. 202) menciona que “la evaluación del desempeño es una apreciación sistemática de cómo se desempeña una persona en un puesto y de su potencial de desarrollo. Toda evaluación es un proceso para estimular o juzgar el valor, excelencia y cualidades de una persona”; en ese sentido la evaluación del docente busca identificar su labor real en el aula, para poder estimularlo a superar las deficiencias que pueda tener.

Dolan et al. (2007), define a la evaluación de desempeño como un procedimiento sistemático y estructural que sirve para evaluar e influir sobre la persona en relación a sus atributos y resultados en el puesto; y consta de muchos factores que permiten identificar la actuación de la persona en el trabajo para poder emitir juicios de valor en beneficio del docente y la escuela.

La evaluación de desempeño busca mejorar la calidad educativa, en ese sentido debe servir para tomar decisiones de perfeccionamiento de los docentes, es decir tener una función formativa para lograr cambios significativos en nuestra sociedad peruana.

Funciones de la evaluación del Desempeño Docente

Valdés (2000) nos menciona las siguientes funciones:

Función de diagnóstico: la evaluación debe identificar las fortalezas y deficiencias de los docentes, caracterizado su desempeño en un determinado tiempo, es el punto de partida para la toma de decisiones de los directivos para la elaboración de acciones que ayuden a superar los aspectos que necesitan perfeccionar.

Función instructiva: La evaluación proporciona información relevante para poder orientar al docente en qué y cómo mejorar, respecto a sus necesidades formativas.

Función educativa: Los resultados de la evaluación docentes vista desde diferentes perspectivas, maestros, padres, alumnos y directivos dentro de su escuela puede ayudar a los docentes a trazar una estrategia que le sirva para superar las insuficiencias señaladas por estos actores.

Función desarrolladora: la evaluación cumple esta función cuando el docente llega a madurar, y es capaz de autoevaluarse de manera crítica, sin temer a sus errores, sino que crea la capacidad de aprender de ellos, el docente es capaz de identificar lo que no sabe y necesita saber, para mejorar su desempeño.

Modelos de evaluación del desempeño docente

Valdés (2000) señala 4 modelos de evaluación DD, las cuales se detalla:

Modelo centrado en el perfil del maestro: Consiste en evaluar el desempeño en función a un perfil previamente elaborado, dónde especifique las características que debe tener el profesor ideal. El perfil se elabora a través de diferentes fuentes (sociedad civil, estudiantes, padres de familia, maestros, directivos) que en base a sus apreciaciones sobre cómo sería un buen profesor o mediante observaciones directas e indirectas permitan identificar los rasgos destacados que están vinculados a mejores logros de aprendizaje.

Modelo centrado en los resultados obtenidos: Parte de la idea que para evaluar al docente no hay que enfocarnos en los que este hace en aula sino en

los resultados que logra cuando este actúa dentro de ella; es decir pone énfasis en los resultados que logran los estudiantes más que en la enseñanza que realiza. La crítica a este modelo radica en que bajo esta mirada se está responsabilizando al docente como factor único en los aprendizajes de los estudiantes, cuando sabemos que no es así.

Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula: Este modelo propone que la evaluación DD se realice tomando como referencia lo que el docente hace en el aula en relación a los logros académicos de los estudiantes. Dichos rasgos del docente son fundamentalmente su enseñanza y el clima que propicia en el aula.

Modelo de la práctica reflexiva: Consiste en una evaluación para la mejora del personal y dónde se busca la reflexión por parte del docente en relación a su práctica guiada por un asesor. Se basa en la reflexión en la acción, es decir promueve la reflexión sobre la acción del docente en el aula, a posterior de la clase, para identificar aciertos, errores y acciones que se pudieron haber realizado de otra forma.

Para la realización de este modelo se siguen 3 etapas: primero, una clase observada y su registro; luego un diálogo reflexivo con el asesor y finalmente el seguimiento de las acciones y compromisos acordados.

III. MÉTODOS

El presente trabajo tiene un enfoque cualitativo, porque no busca la recolección de datos numéricos, sino la comprensión de las variables de estudio a través de la recolección de la información y de su posterior análisis inductivo (Acosta, 2023), además es una investigación bibliográfica, donde se realizó la búsqueda y recopilación de diversas fuentes como tesis, libros, artículos científicos entre otros, para luego analizarlas y sistematizarlas, poder llegar a conclusiones (Reyes et al., 2020).

La investigación realizada es también puede considerarse como básica, por que busca una comprensión clara y objetiva de las variables de estudio, sin el objetivo de resolver un problema practico inmediato (Vásquez et al., 2023).

La técnica utilizada es el análisis de contenido, según Vásquez et al. (2023), esta técnica permite recopilar documentos y textos para poder analizar su contenido para interpretarlo. Esta técnica permitió el análisis y síntesis de las diversas fuentes obtenidas para sistematizarlas.

Como instrumento se utilizó la ficha de análisis de documentos, según Romero et al. Medina et al. (2023; p.46) menciona que “es una herramienta utilizada para evaluar y resumir información contenida en documentos escritos”. Este instrumento se materializo en un matriz en formato Excel y sirvió para recopilar y organizar la información de las investigaciones anteriores y sus resultados, para que luego de una sistematización poder llegar a las conclusiones teóricas del trabajo académico.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua situada en la misma institución educativa, realizada por los directivos o coordinadores pedagógicos, tiene una incidencia positiva y significativa en el desempeño docente, mejorando los aprendizajes de los estudiantes de manera indirecta; esta incidencia se ve reflejada en el fortalecimiento su práctica pedagógica e institucional, en los dominios preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela y el desarrollo de la profesión docente. El acompañamiento pedagógico tiene un impacto positivo cuando se toma con fines formativos, donde la retroalimentación generada a partir de la deconstrucción de la práctica docente, por parte del acompañante, a través del diálogo reflexivo juega un papel fundamental para generar nuevo conocimiento en el docente.

Las estrategias del acompañamiento pedagógico, más efectivas para mejorar el desempeño docente son: las visitas en aula, que consiste en la observación de clase del docente previamente coordinado; el dialogo reflexivo, que es una conversación de asesoría personalizada que tiene la finalidad la deconstrucción de la práctica pedagógica mediante la reflexión crítica entre acompañante pedagógico y docente, para arribar a la construcción de nuevos conocimientos pedagógicos; los micro talleres, que son reuniones de corta duración cuyo objetivo es abordar alguna necesidad pedagógico identificada en un grupos de docentes o profundizar algún tema en específico y los Grupos de inter aprendizaje, que tiene la finalidad de tratar una problemática específica surgida en la práctica docente, de manera conjunta.

Los factores que influyen en la efectividad del acompañamiento pedagógico son: la capacitación y experiencia del acompañante; una sólida formación pedagógica del acompañante es crucial para el éxito del AP; retroalimentación constructiva; la retroalimentación debe estar orientada mejorar la práctica docente, y no ser un elemento punitivo, un clima de confianza entre los actores, la generación de un clima de confianza y de trato horizontal es importante para lograr una comunicación asertiva con el docente y favorece reflexión crítica y la motivación docente, es un factor relevante en cuanto a la implementación de compromisos y acuerdos asumidos en el dialogo reflexivo por parte del docente.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aravena, O. (2021). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente* [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura]. <http://hdl.handle.net/10662/11888>
- Beltrán, J., Mesina, N., Vera, N. y Müller, P. (2024). Contribuciones del acompañamiento pedagógico para avanzar hacia la calidad de las prácticas docentes en contextos rurales. *Revista Electrónica Educare* 28 (1), 23-45. <https://doi.org/10.15359/ree.28-1.17269>
- Cabanillas, A. (2022). El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente: Revisión sistemática. [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82897>
- Cabrera, M. (2017). Manual de acompañamiento de Coordinadores. <https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/663>
- Cantillo, B. y Calabria, M. (2021). Acompañamiento Pedagógico: Estrategia Para La Práctica Reflexiva En Los Docentes De La Básica Primaria. *La Casa Del Maestro*, 1(1), 4–24. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/RVCDM/article/view/3789>
- Ccoto, T. (2023). Desempeño docente en la calidad educativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1361-1373. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.597>
- Chiavenato, I. (2011). *Administración de los recursos humanos. El capital humano en las organizaciones*. (9ª ed.). Mc Graw Hill
- Cuevas, L. (2016). ¿Cómo Evaluar el Desempeño Docente? *Investigación y formación pedagógica. Revista del Ciegc*, 1(2), 24-35. <http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/revinyformpedag/article/view/3674/1824>
- Díaz, G. (2024). *Desempeño docente y comprensión lectora en el área de comunicación en estudiantes de 6to. grado del nivel primaria de la IE. 5170, Puente Piedra – Lima* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/24858>
- Dolan, S., Valle, R., Jackson, S. y Schuler, R. (2007). *La gestión de los recursos humanos*. Editorial Mac Grall Hill.

- Esquerre, L. y Perez, M. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista Educación*, 45(2), 1-22
<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43846>
- INTEC. (2021). *Guía para el desarrollo del acompañamiento pedagógico*.
<https://opacbiblioteca.intec.edu.do/opac-tmpl/files/recursosselectronicos/Guia-AP-EAP-marzo21.pdf>
- Loza, A. (2024). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de educación secundaria en instituciones educativas de pueblo nuevo – Chincha* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/99f9db66-5a84-4747-87bb-d5a3294dcbcl>
- Malpica, M. (2020). *Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. Instituciones educativas de jornada escolar completa. Ancash, 2019* [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43630>
- Mata, L. (2020). *El taller como técnica de investigación cualitativa*. Investigalia.
<https://investigaliacr.com/investigacion/el-taller-como-tecnica-de-investigacion-cualitativa/>
- Medina, M., Rojas, C., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.80>
- MINEDU. (2014a). *Protocolos de acompañamiento pedagógico*.
<https://www.minedu.gob.pe/opyc/files/ProtocolodeintervencionseguneltipodeinstitucioneducativatipoIVtipoV.pdf>
- MINEDU. (2014b). *Marco del buen desempeño docente*. Navarrete.
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- MINEDU. (2017). *Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/9501>
- MINEDU. (2018). *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de las I.II del nivel primaria con acompañamiento pedagógico*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9503/Orientaciones%20y%20protocolos%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20estrategias%20formativas%20del%20Programa%20de%20Formaci%C3%B3n%20en>

%20Servicio%20dirigido%20a%20docentes%20de%20II.%20EE.%20del%20ni
vel%20Primaria%20con%20acompa%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico.
pdf?sequence=1&isAllowed=y

MINEDU. (2019a). *RVM N° 290. Norma que establece las disposiciones para el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas focalizadas de la educación básica regular, periodo 2020-2022.* https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/425861/RVM_N__290-2019-MINEDU.pdf

MINEDU. (2019b). *Manual de acompañamiento a los docentes de las II.EE. multigrado.* <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/Peru.-MINEDU.-DISER-.Manual-de-acompa%C3%B1amiento-profes-multigrado-20193-1.pdf>

MINEDU. (2020). *RVM N° 104. Modificatoria de "Norma que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento pedagógico en instituciones focalizadas de la Educación Básica Regular, para el periodo 2020-2022".* <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/685151-104-2020-minedu>

MINEDU. (2024). *ENLA 2023 muestra resultados estables con algunas mejoras importantes respecto a evaluación anterior.* <http://umc.minedu.gob.pe/enla-2023-muestra-resultados-estables-con-algunas-mejoras-importantes-respecto-a-evaluacion-anterior/>

Montenegro, I. (2007). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos* (2ª ed.). Cooperativa editorial magisterio.

Pillajo, I., Larrea, C., Grunauero, G., y Castillo, C. (2024). Acompañamiento Pedagógico como Alternativa de Mejora en Aprendizajes en la Unidad Educativa Gran Bretaña, Quito 2024. *Revista Científica*, 9(4), 41–60. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E4.2.41-60>

Reyes, R., y Carmona, A. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. Investigación documental.* <https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/2af35a4b-2abf-4f78-a550-0a4e4764e674/content>

Rodríguez, F. (2024). El acompañamiento pedagógico como estrategia de supervisión y apoyo docente para el sistema educativo de Puerto Rico. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 54(3), 95-123. <https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.3.657>

- Salinas (2023). ¿Cómo hacer un diálogo reflexivo? CORREO, el periódico bilingüe de Canadá. <https://www.correo.ca/2023/02/como-hacer-un-dialogo-reflexivo/>
- Sigüenza (2021). El Desempeño docente: Bases Teóricas que Fundamentan los Elementos Para su Evaluación. *Revista REDISEC*, 3(2). 26-137.
- Tinoco, C. (2020). *Liderazgo y acompañamiento pedagógico del equipo directivo en las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa. Ancash, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44755>
- Torche, P. (2024). *El programa Acompañamiento Pedagógico en Perú*. Oficina para América Latina y el Caribe de IPE UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389655>
- UNESCO. (2017). *Una mirada a la profesión docente en el Perú: futuros docentes, docentes en servicio y formadores de docentes*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260917>
- Valdés, H. (23-25 de Mayo de 2000). *Encuentro Iberoamericano sobre la Evaluación del Desempeño Docente, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. México.
- Valverde, R., Soldevilla, S., Choque, M. (2022). Desempeño docente y aprendizaje del área de matemática en estudiantes del cuarto grado de primaria en una institución pública del Perú. *Revista Franz Tamayo*, 4(9), 44-59. <https://www.redalyc.org/pdf/7605/760579086003.pdf>
- Vásquez, A., Guanuchi, L., Cahuana, R., Vera, R. y Holgado, J. (2023). *Métodos de la investigación científica*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.094>
- Vela, N. (2024). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática. *Revista científica UISRAEL*. 10(3), 129-148. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/941>
- Wise, D. (2018). *Modelo de acompañamiento pedagógico en Guatemala: Herramientas y orientaciones para el asesor pedagógico*. Guatemala. <https://siteal.iiiep.unesco.org/bdnp/2534/modelo-acompanamiento-pedagogico-guatemala-herramientas-orientaciones-asesor-pedagogico>

Anexo 1: Reporte de Turnitin

JENRY BARCO JARA

BARCO JARA JENRY BONY y RODRIGUEZ VALVERDE PILAR LUCIA

 PROCESO DE TITULACIÓN-FC

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:544269411

Fecha de entrega

5 ene 2026, 12:18 GMT-5

Fecha de descarga

5 ene 2026, 12:21 GMT-5

Nombre del archivo

BARCO JARA JENRY BONY y RODRIGUEZ VALVERDE PILAR LUCIA.docx

Tamaño del archivo

131.5 KB

35 páginas

7346 palabras

44.560 caracteres




19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet		
	repositorio.uct.edu.pe		4%
2	Trabajos del estudiante		
	POSGRADO on 2025-08-31		2%
3	Internet		
	repositorio.unu.edu.pe		1%
4	Internet		
	hdl.handle.net		<1%
5	Trabajos del estudiante		
	PREGRADO on 2025-10-01		<1%
6	Trabajos del estudiante		
	Universidad Anahuac México Sur on 2024-10-06		<1%
7	Internet		
	apirepositorio.unh.edu.pe		<1%
8	Trabajos del estudiante		
	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-08-28		<1%
9	Trabajos del estudiante		
	PREGRADO on 2025-09-30		<1%
10	Trabajos del estudiante		
	Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2022-02-08		<1%
11	Trabajos del estudiante		
	PREGRADO on 2025-09-30		<1%

Anexo 2: Reporte de escritura de inteligencia artificial

JENRY BARCO JARA

BARCO JARA JENRY BONY y RODRIGUEZ VALVERDE PILAR LUCIA

 PROCESO DE TITULACIÓN-FC

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:544269411

Fecha de entrega

5 ene 2026, 12:18 GMT-5

Fecha de descarga

5 ene 2026, 12:21 GMT-5

Nombre del archivo

BARCO JARA JENRY BONY y RODRIGUEZ VALVERDE PILAR LUCIA.docx

Tamaño del archivo

131.5 KB

35 páginas

7346 palabras

44.560 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

