

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



CALIDAD EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGÜEDAS DEL
DISTRITO DE PARCONA, 2023

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA
AUTOR(ES)

Br. Farfán Quispe, Hector Florentino
<http://orcid.org/0009-0009-9138-361X>

Br. Soria Quispe, Yesica Rosario
<http://orcid.org/0009-0004-9457-7325>

ASESOR (A)

Dr. Rosario Pacahuala, Emilio Augusto
<http://orcid.org/0000-0003-2421-548X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de la calidad
TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA, con DNI N° 40872575, como asesor(a) de la tesis titulada: CALIDAD EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGÜEDAS DEL DISTRITO DE PARCONA, 2023, desarrollada por los bachiller (es): Hector Florentino, Farfan Quispe con DNI N° 21501661 y Yesica Rosario, Soria Quispe con DNI N° 42699403, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Rosario Pacahuala Emilio Augusto

DNI: 40872575

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado (e)

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mis queridos padres. A mi esposa e hija por los esfuerzos y sacrificios, por la ayuda moral y por enseñarme a enfrentar con estoicismo los diversos problemas y en el camino de mi formación profesional.

Héctor

A mis queridos padres, esposo e hija por el apoyo constante que me brindaron durante todo ese tiempo y también por ser mi inspiración a no rendirme ante cualquier obstáculo. Por otro lado, también se lo dedico a mi hermana que me apoyo en la recaudación de la información y asesoría para completar mi tesis.

Yesica

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios, quien es nuestro creador y nos fortalece día a día a seguir juntos como familia, a apoyarnos para cumplir nuestras metas y seguir adelante forjando nuestro futuro como profesionales.

A las personas que en todo momento nos apoyaron a cumplir con este proyecto que quedará como evidencia de trabajo de los investigadores, para ser utilizada por las próximas generaciones venideras.

Héctor Florentino y Yesica

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Héctor Florentino Quispe Farfan con DNI N° 2150166 y Yesica Rosario Soria Quispe con DNI N° 42699403, egresado (s) del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulado : CALIDAD EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGÜEDAS DEL DISTRITO DE PARCONA, 2023.

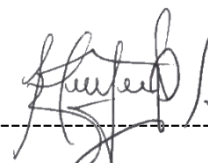
Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Soria Quispe Yesica Rosario

DNI: 42699403



Farfan Quispe Héctor Florentino

DNI: 21501661

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	21
2.1. Enfoque, tipo	21
2.2. Diseño de investigacion	21
2.3. Población, muestra y muestreo	21
2.4. Tecnica e instrumento de recojo de datos.....	22
2.5. Tecnicas de procesamiento y analisis de la información.....	22
2.6. Aspectos eticos de la investigacion	22
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES.....	43
VII. REFERENCIAS.....	44
ANEXOS	51
ANEXO 1. Instrumentos de recolección de la información.....	52
ANEXO 2. Ficha Técnica.....	57
ANEXO 3. Operacionalización de variables.....	59
ANEXO 4. Carta de presentación.....	63
ANEXO 5. Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	64
ANEXO 6. Consentimiento informado.....	66
ANEXO 7. Matriz de consistencia.....	71
ANEXO 8. Validación de instrumentos.....	75

ANEXO 9. Imagen del porcentaje del Turnitin.....	115
--	-----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Calidad educativa.....	23
Tabla 2. Equidad.....	24
Tabla 3. Eficiencia.....	25
Tabla 4. Eficacia.....	26
Tabla 5. Desempeño docente.....	27
Tabla 6. Formación profesional.....	28
Tabla 7. Planificación curricular.....	29
Tabla 8. Gestión dentro del aula.....	30
Tabla 9. Evaluación.....	31
Tabla 10. Prueba de normalidad.....	32
Tabla 11. Correlación entre la calidad educativa y el desempeño docente.....	33
Tabla 12. Correlación entre la calidad educativa y la formación profesional	34
Tabla 13. Correlación entre la calidad educativa y la planificación curricular	35
Tabla 14. Correlación entre la calidad educativa y la gestión dentro del aula.....	36
Tabla 15. Correlación entre la calidad educativa y la evaluación de los docentes.....	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Calidad educativa.....	23
Figura 2. Equidad.....	24
Figura 3. Eficiencia.....	25
Figura 4. Eficacia.....	26
Figura 5. Desempeño docente.....	27
Figura 6. Formación profesional.....	28
Figura 7. Planificación curricular.....	29
Figura 8. Gestión dentro del aula.....	30
Figura 9. Evaluación.....	31

RESUMEN

Este estudio tuvo como finalidad conocer si existe relación entre la calidad educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa José María Argüedas del Distrito de Parcona, 2023. Por otro lado, como parte de la metodología se empleó una investigación cuantitativa, de nivel descriptivo- correlacional. Se empleo una encuesta como técnica, el cual fue aplicado a los docentes. Para analizar la información obtenido se utilizó el programa Excel para luego ser tabulado en el programa SPSS.24 representado por tablas y gráficos. Dicha muestra se conformó por 40 docentes, quienes fueron elegidos por medio del muestreo probabilístico. Se tuvo como resultado que la calidad educativa que presentan los docentes el 85% (34) es moderada, el 10,0% (4) es buena y el 5% (2) es baja; la equidad que presentan los docentes el 77,5% (31) es moderada, el 12,5% (5) es baja y el 10% (4) es buena. Por otro lado, también se obtuvo que eficiencia que presentan los docentes el 82,5% (33) es moderada, el 12,5% (5) es buena y el 5% (2) es baja; que la eficacia que presentan los docentes el 85% (34) es moderada, el 10,0% (4) es buena y el 5% (2) es baja. En donde se llegó a concluir que si existe una relación significativa entre la calidad educativa y el desempeño docente en la colegio a estudiar.

Palabra clave: calidad educativa, equidad, eficiencia.

ABSTRACT

This study aims to know if there is a relationship between educational quality and teaching performance at the José María Argüedas Educational Institution of the Parcona District, 2023. On the other hand, as part of the methodology there is quantitative research, at a descriptive level. correlational. A survey was used as a technique, which was applied to teachers. To analyze the information obtained, the Excel program was used and then it was tabulated in the SPSS.24 program represented by tables and graphs. This sample was made up of 40 teachers, who were chosen through probabilistic sampling. The result is that the educational quality presented by the teachers is 85% (34) moderate, 10.0% (4) is good and 5% (2) is low; The equity presented by teachers is moderate, 77.5% (31), 12.5% (5) is low, and 10% (4) is good. On the other hand, it was also obtained that 82.5% (33) of teachers' efficiency is moderate, 12.5% (5) is good and 5% (2) is low; that 85% (34) of teachers' effectiveness is moderate, 10.0% (4) is good and 5% (2) is low. Where it was concluded that there is a significant relationship between educational quality and teaching performance in the school to be studied.

Keywords: educational quality, equity, efficiency

I. INTRODUCCIÓN

El mundo ha mostrado un aumento en los niveles de competencia y exigencia en el desempeño profesional de los docentes. No obstante, las autoridades educativas han llevado a cabo medidas de actualización y capacitación que muestran la necesidad de que se considere el factor de calidad de vida que los docentes mantienen (Escribano, 2018).

El Ministerio de Educación reconoce que garantizar que la educación sea de calidad es un gran desafío que está en constante evolución debido al uso de tecnologías educativas. Resulta crucial que los docentes constantemente se capaciten, adquieran aptitudes y se preparen para los procesos de enseñar y aprender. Es por esto que, resulte fundamental que se dedique atención al desempeño que muestran los diversos docentes que imparten conocimientos a los estudiantes.

El contexto educativo, a pesar de los años, siempre ha sido fundamental para las naciones y se ha mantenido como uno de los ejes principales que muestran el desarrollo de las mismas, abarcando la atención de su sociedad y siempre en la búsqueda con dedicado interés sobre las formas de innovación para que se estructure el desarrollo desde un aspecto socioeducativo de calidad (Revilla y Palacios, 2020). Asimismo, es esencial establecer que los docentes enfocados en la tarea de educar no son meramente pertenecientes solo al país o nación donde se desempeñen y con un grupo de estudiantes en particular, sino que su labor debe orientarse a generar influencia en comunidades de toda la región de Latinoamérica, conociendo que dicha región tiene como particularidad un gran dinamismo cultural, grados de desarrollo comunes entre los países, pero grandes diferencias internas cada país (Escribano, 2018).

En Latinoamérica, luego del COVID-19 se han generado impactos negativos que han afectado a toda la región, especialmente en el ámbito salud. Esto llevó a que en muchos países se declarara emergencia sanitaria y aislamientos sociales para que los resultados pudieran mitigarse (Álvarez y Harris, 2020). A la vez, dentro de los rubros con mayores afectaciones por esto y que se han mantenido hasta la actualidad se encuentra el sector educativo, ya que no solamente los estudiantes se han afectado al cambiar sus rutinas de estudio al aprendizaje en línea, sino que, tanto los docentes como los gerentes administrativos han tenido que reformular y realizar adaptaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje a nuevas formas ajustadas a la realidad actual (Brítez, 2020).

En Perú, existe la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) quien brinda resultados de varias evaluaciones realizadas a través de censos a estudiantes en su web. En la realizada en el año 2019 se consideraron una gran cantidad de alumnos de 2do grado de secundaria de la totalidad de centros educativos del país, solo dejando por fuera los que tuvieran menos de 5 estudiantes en sus matriculas. Los resultados indican que gran cantidad de estudiantes presentan déficits de aprendizaje: el 33,0% no comprende lo que está resolviendo, el 38,1% entiende algo, pero no todo, el 17,3% se ubican en proceso y solo el 17,7% logra los requerimientos en el área de matemáticas. Por lo tanto, a fin de lograr metas propuestas en el Proyecto Educativo Nacional (PEN), es necesario utilizar diversas estrategias pedagógicas y planificar para aumentar el número de estudiantes que alcanzan un nivel destacado en sus aprendizajes (Consejo Nacional de Educación, 2020).

Debido a la llegada del Covid-19, la modalidad de enseñanza cambió de presencial a virtual en la región Ica de Perú a través del programa Aprendo en Casa, que era transmitido de manera abierta por radio, TV y plataforma web del Ministerio de Educación (MINEDU). Sin embargo, los docentes de la IE José María Arguedas no tuvieron la adecuada preparación para este proceso por no contar con las competencias digitales requeridas para que se imparta con calidad una educación a distancia, lo que generó malestar en los estudiantes y grandes preocupaciones en los padres. A pesar de tener un personal de soporte tecnológico, los maestros todavía no han adquirido las competencias necesarias para enseñar en línea y continúan utilizando pocos recursos para hacerlo, como comunicación a través de mensajería instantánea para dar a los estudiantes las fichas de trabajo o llamadas por teléfono, lo que evidencia una baja calidad educativa. Ante la problemática expuesta se formula el siguiente problema de investigación: ¿Existe relación entre la calidad educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa José María Argüedas del Distrito de Parcona 2023?.

Este estudio tiene su justificación en el ámbito teórico, ya que sirve como antecedente para investigaciones futuras. Su objetivo es analizar y verificar las características fundamentales de la forma como se desempeñan los docentes y la calidad en la educación cruzando la información para establecer su vínculo, lo que permitirá ampliar el conocimiento en este ámbito y beneficiar a toda la comunidad educativa, especialmente a los docentes, quienes podrán mejorar su práctica docente partiendo de los hallazgos que se obtengan, beneficiando a los estudiantes en su día a día.

En términos metodológicos, se diseñarán y validarán instrumentos con la ayuda de expertos y se evaluará su grado de confiabilidad. Estos instrumentos son fundamentales para recopilar datos precisos y confiables, y se planificará, ejecutará y evaluará todo el proceso de recolección de datos. Este proceso facilitará y motivará a que se realicen mayor cantidad de investigaciones en el futuro sobre esta problemática.

De esta manera el presente trabajo tuvo como objetivo principal: Determinar la relación que existe entre la calidad educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa José María Argüedas del Distrito de Parcona, 2023. Así, se propuso los siguientes objetivos específicos: Primero, Analizar el grado de relación que existe entre la calidad educativa y la formación profesional de los docentes en la Institución Educativa José María Argüedas del Distrito de Parcona, 2023. Segundo, Explicar el grado de relación que existe entre la calidad educativa y la planificación curricular de los docentes en la Institución Educativa José María Argüedas del Distrito de Parcona, 2023. Tercero, Determinar el grado de relación que existe entre la calidad educativa y la gestión dentro del aula de los docentes en la Institución Educativa José María Argüedas del Distrito de Parcona, 2023. Y, por último, Analizar el grado de relación que existe entre la calidad educativa y la evaluación de los docentes en la Institución Educativa José María Argüedas del Distrito de Parcona, 2023.

Como hipótesis General tenemos:

Existe relación significativa entre la calidad educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa José María Argüedas del Distrito de Parcona 2023. Por otro lado, se tiene como hipótesis específicas las siguientes:

- Existe relación significativa entre la calidad educativa y la formación profesional de los docentes en la Institución Educativa José María Argüedas del Distrito de Parcona 2023.
- Existe relación significativa entre la calidad educativa y la planificación curricular de los docentes en la Institución Educativa José María Argüedas del Distrito de Parcona 2023.
- Existe relación significativa entre la calidad educativa y la gestión dentro del aula de los docentes en la Institución Educativa José María Argüedas del Distrito de Parcona 2023.
- Existe relación significativa entre la calidad educativa y la evaluación en los docentes en la Institución Educativa José María Argüedas del Distrito de Parcona 2023.

Como parte del Marco teórico, se tiene a Franco (2021) el cual desarrolló un estudio en Colombia en el que se propuso realizar un análisis sobre los aspectos que llevan a los

docentes de Instituciones de Educación Superior (IES) a lograr una calidad educativa. Los resultados mostraron que un 90% se identificó como una condición necesaria para mejorar la calidad educativa, donde tanto los docentes como las IES deben comprometerse en la formación del cuerpo docente. Por otro lado, le siguió la libertad en la cátedra con 60% y acreditarse a programaciones e instituciones con 50%. Se dejaron por fuera las categorías que tuvieron valores inferiores a 50% por considerarse poco influyentes. Cada categoría fue analizada mediante una hermenéutica, estableciendo en las conclusiones que ejercen más influencia y son más decisivos en la motivación docente los elementos extrínsecos y, en segundo lugar, los intrínsecos.

Cedillo et al. (2020), realizaron una tesis en Ecuador con docentes de la Universidad de Cuenca para conocer, desde su perspectiva, la concepción de la educación de calidad. Los hallazgos reflejaron que, para la mayor parte de docentes, la idea de formar estudiantes socialmente responsables como la principal concepción de la calidad educativa. Adicionalmente consideraron que, en la universidad, la calidad educativa está ligada con la consecución de objetivos y cumplimiento de la misión de las instituciones. No se encontraron vinculaciones entre la forma en que perciben la calidad educativa con las particularidades del estudiantado, ni con su experiencia en la docencia, edad ni género, por el contrario, esta concepción se inclina a visiones centradas en el desarrollo de los estudiantes, de su formación y de su adaptación responsable al medio social.

Rodríguez y Lechuga (2019) desarrollaron un estudio en México a fin de proporcionar evidencia sobre el desempeño docente de una universidad. Se empleó una metodología positivista, con estudio descriptivo, no experimental y transeccional, teniendo una muestra de 84 personas. Los directivos opinaron que el docente siempre se capacita para su trabajo, conoce sobre su trabajo y se entrena para desarrollar en el aspecto práctico dichos conocimientos (40%), mientras que para el 60% de los directivos esto se evidencia casi siempre. Con respecto al cumplimiento de estos aspectos dentro de la organización, el 29% de docentes brindó una opinión igual que la de los directivos al indicar que siempre se cumplen, pero un 25% indica que solo algunas veces se cumplen. Las conclusiones apuntan a indicar que es necesaria más motivación para el aumento de frecuencias de los elementos del desempeño en los docentes y que este sea más alto, considerando que la comunicación óptima entre directivos-docentes es una de las mejores maneras para que el clima en el ambiente de trabajo sea el adecuado.

Meza et al. (2020), en Puno, realizaron una investigación para observar el impacto de la gestión educativa en el desempeño de los docentes en el transcurso del Covid-19, específicamente con docentes de básica. El análisis fue cuantitativo, explicativo y no experimental y se consideraron 10 instituciones que sumaron 650 docentes como muestra, aplicando cuestionarios validados y confiables, por lo que las conclusiones indican que estas son un aspecto determinante en la forma en que se desempeñan los docentes de básica, ya que permiten que se fortalezcan los proyectos educativos y que se enriquezca la pedagogía.

Revilla y Palacios (2020), en Lima, llevaron a cabo un estudio con el fin de examinar el rendimiento de los profesores de una institución universitaria nacional considerando la opinión de los estudiantes. Se conoció que de la muestra estudiada 33 fueron mujeres y 39 hombres, el 59,7% cursaba el sexto ciclo y el 40,3% el octavo. En una escala de 20 a 100, el desempeño se ubicó en 63,07% según lo indicado por los estudiantes, mientras que la forma en que los docentes gestionan los contenidos 24,39 (escala 8-40), la forma en que evalúan lo aprendido 25,42 (escala 8-40) y la afectividad 13,26 (escala 4-20), reflejando nivel medio en el desempeño y en sus elementos. Se evidenció que estudiantes de ciclos superiores son más críticos en este aspecto.

Soria et al. (2020) realizaron un estudio en Lima a fin de establecer la vinculación entre las formas en que se desempeñaban los docentes y el aprendizaje adquirido por los alumnos de la carrera de docencia de un ente educativo nacional ubicado en Pucallpa. Se trató de un estudio cuantitativo, correlacional y no experimental en la que se consideraron 94 estudiantes para el análisis. El 36,2% de los mismos indicó que el desempeño de sus docentes es bueno, representando a la mayor parte de los estudiantes y también la mayoría mostró un buen aprendizaje; por otro lado, el 1,1% que calificó al desempeño como deficiente adquiere los aprendizajes en nivel regular. En el cruce del trabajo de los docentes con el aprendizaje del estudiantado resultó en $r=0,788$ que refleja una vinculación fuerte e inversa, es decir, mientras que el desempeño de los profesores sea bueno, también lo será el aprendizaje del estudiantado.

Ormeño (2021) en Ica, realizó un estudio en el que se propuso establecer cómo el desempeño de los docentes influye en la calidad educativa. El estudio es cuantitativo, no experimental-transeccional y correlacional-causal en la que se consideraron para el análisis a 50 docentes. Se evidenció en los resultados que, para el 58% de los docentes que reflejan un desempeño eficiente, la calidad educativa es nivel medio y para el 40% alta; mientras

que, para el 2% de los docentes con desempeño moderado, la calidad educativa es baja. Por otro lado, para el 64% de los docentes con desempeño eficiente, la gestión estratégica es alta y para el 34% media. Como conclusión, el estudio aporta que la forma en cómo se desempeñen los docentes influye en la forma como se percibe la calidad educativa, por lo que un desempeño adecuado por parte de los docentes genera variaciones positivas en la calidad educativa.

Chappa y Valle (2021) en San Juan- Ica, elaboro un estudio donde determino la conexión entre desempeño laboral y estrés. Como parte de la metodología se empleó un estudio de tipo cualitativo - descriptivo en donde se obtiene como muestra 35 docentes de dicha institución , como parte de resultado se conoció que el 14,7 % de los maestros muestran tener un nivel normal referente al desempeño laboral mientras el que el 85,3 % presenta un nivel alto, por otro lado, el 41,7% indica un nivel muy bajo referente a la dimensión del estrés, 16,4 % presenta un nivel bajo, 9,1 % tiene un nivel normal, de la misma forma el 18,9 % tienen un nivel moderado y el 13,9 el cual indica que la participación es alta.

Olivera (2019) en Ica, determino como se relacionan la motivación y el desempeño docente en el distrito de los Aguijes. Como parte de la metodología se empleó un estudio cuantitativo no experimental, conformada por una muestra de 50 docentes. Como parte de resultado se conoció que el 5,8% de los docentes presentaron una motivación muy baja, mientras que el 17,2 % y el 4% una motivación muy alta. Por otro lado, con referencia a la enseñanza para el aprendizaje se conoció que 11,7 % de la muestra presenta un aprendizaje muy bajo, mientras que el 19,6 % de los docentes presentaron un nivel bajo, el 35,4 % tiene un nivel medio y el 4,8 % presenta un nivel muy alto. Concluyendo que la relación que existe entre las variables estudiadas tiene un valor de $R = 0.781$ el cual indica que guardan relación de forma significativa, es decir, que si hay una buena motivación va a existir un buen desempeño docente o viceversa.

Se entiende que la calidad, en líneas generales, es la combinación de atributos y cualidades de un producto/servicio que se relacionan con su capacidad para cumplir con las exigencias. (MINEDU, 2016).

Desde esta perspectiva, la calidad se define como lo resultante de la comparación de lo que se espera con lo que se recibe y esto está influenciado tanto por las características del producto/servicio como por la satisfacción que perciba el usuario luego de utilizarlo. Por lo tanto, resulta crucial que las organizaciones identifiquen las particularidades que

debe tener el producto/servicio para que realmente satisfaga necesidades identificadas de acuerdo al punto de vista tanto para la empresa como para el usuario, siendo de especial importancia las necesidades que desean cubrir o que desean encontrar quienes utilizarán el producto o harán uso del servicio (Gálvez y Milla, 2018).

De acuerdo a Hernández et al. indica que las características que debe de tener un sistema de educación tiene que ver con que los entes sociales puedan acceder a la misma, es decir, que se cuente con recursos materiales, humanos y organizativos que permitan atender las necesidades individuales de cada estudiante, garantizando igualdad de oportunidades y un progreso académico y personal óptimo; que se fomente la participación continua y activa del estudiantado tanto en su proceso educativo como en las actividades cotidianas de la institución, en un ambiente con importantes valores en el que reine el respeto y todos sean valorados y que se promueva y se apoye el desarrollo y bienestar de los docentes y otros profesionales del centro educativo.

El desempeño docente como un análisis exhaustivo del papel y rendimiento del empleado, destacando la importancia de lograr los objetivos y cumplir las expectativas de la institución u organización. En este sentido, un desempeño destacable es la fortaleza principal de una empresa (Martínez et al., 2020).

Se identifican tres aspectos relevantes en la evaluación del desempeño: la actuación, la responsabilidad y el resultado. Además, se puede analizar el desarrollo de los aprendizajes esperados observando cómo se ejecutan las tareas, lo que permite conocer el nivel de competencia alcanzado (Parije y Presetya, 2020).

Las relaciones entre los docentes y el estudiantado es un factor crítico en el proceso educativo, ya que puede presentar obstáculos significativos debido a su formación, evolución y diferentes estados a lo largo del tiempo. La educación formal es un evento social que implica las participaciones activas de los individuos vinculados a la actividad y en este intercambio emociones entran en juego, las habilidades humanas más desarrolladas en la actualidad. Para lograr promover el aprendizaje, el docente debe conocer estrategias que estimulen las emociones de los estudiantes. Esto implica que, en su relación diaria con los estudiantes, el docente debe actuar como un líder transformacional que fomente el empoderamiento de los estudiantes en cuanto a los contenidos de sus materias y, de forma general, en cuanto a la motivación para la continuación de sus estudios.

Se implementa la evaluación integral del desempeño docente con el objetivo de identificar las áreas de mejora y considerando el resultado, impulsar actividades didácticas

y pedagógicas enfocadas en la mejora de la enseñanza -aprendizaje. Esta evaluación se enfoca en la dualidad de la acción de enseñar y aprender, lo que contribuirá a mejorar la calidad del desempeño del profesional en relación con sus competencias (León, 2011).

La evaluación en el ámbito de los institutos educativos guarda relación con un sistema continuo de mejora de la calidad en las relaciones teórico-metodológicas dentro del aula y en la perspectiva de los estudiantes. Para los profesores, es necesario que se sometan a una capacitación constante para actualizar sus conocimientos, mientras que, en el caso de los estudiantes, la calidad de los mismos se reflejará el grado de aprendizaje integral y óptimo que alcancen y en su capacidad de ejecución con respecto a los conocimientos obtenidos para la resolución de problemas en la cotidianidad.

La tarea docente, es fundamental para que las enseñanzas sean eficaces, es decir, que realmente se aseguren y se alcancen el aprendizaje óptimo y las habilidades que se esperan en el estudiantado. Por esta razón, el desempeño del profesor es una actividad que impacta tanto en el momento presente como en el futuro de una sociedad.

La finalidad es que el ser humano se desarrolle, lo que conlleva que se creen condiciones en las que las personas sean beneficiarios en aspectos como la salud, vivienda y educación. El desarrollo humano ha sido objeto de estudio en diversas disciplinas y contextos, lo que ha llevado a interpretaciones variadas de acuerdo a perspectivas filosóficas y el individuo de forma particular, bien sean profesionales, estudiantes, etc. (Morgan et. al, 2014)

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo de Investigación

Esta investigación fue de nivel descriptivo-correlacional, de acuerdo a lo que indica Omonte (2018) este tipo de investigación busca poder describir la característica que tiene el fenómeno estudiado, por el motivo que se busca identificar el estado de relación que hay en las 2 variables analizadas

Por otro lado, este estudio es de enfoque cuantitativo, ya que la información se procesará por medio de pruebas estadísticas y se van a emplear herramientas que permitan medir las respuestas obtenidas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2.2. Diseño de Metodológico

Como parte del diseño de la investigación fue no experimental porque no se va a construir algún caso, sino que solo se va a observar y registrar el fenómeno. En este caso, se resalta lo que indica Hernández et al. (2018), el cual refiere que si un estudio no es experimental no se podrá realizar la manipulación de ninguna variable por ende solo se realiza el análisis de los hechos.

Se adapta a este diseño por estudiar particularidades de la calidad educativa y el vínculo con el desempeño de los docentes de una institución educativa.

2.3. Población, muestra y muestreo

En la parte metodológica el estudio se conformó por una población de 43 docentes de la I.E. JMA.

La muestra que se empleara se va a determinar con la fórmula de población finita, en donde se obtendrá como resultado un total de 39 docentes como parte de la muestra.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot Q}{(N-1) \cdot d^2 + Z^2 \cdot (P \cdot Q)}$$
$$n = \frac{43 \times (1.96)^2 \cdot (0.5) \times (0.5)}{(42) \cdot (0.05)^2 + (1.96)^2 \cdot (0.5 \times 0.5)}$$
$$n = \frac{43 \times (3.8416) \times 0.25}{42 \cdot (0.0025) + (3.8416) \cdot (0.25)}$$
$$n = \frac{41.2972}{1.0679}$$

n= 40 docentes.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

Se utilizó como técnica la encuesta para recoger información. En investigaciones sociales, la encuesta permite el recojo de datos de manera estructurada y organizada aplicándose a la muestra para obtener datos de la fuente primaria (Hernández y Mendoza, 2018).

Al aplicar la encuesta en investigaciones cuantitativas, se utiliza el cuestionario como instrumento. Para la estimación de la calidad educativa se considera el instrumento diseñado por los propios autores del proyecto el cual consta de 20 ítems, divididos en equidad (7 ítems), eficiencia (5 ítems) y eficacia (8 ítems), donde para su ponderación considera una escala tipo Likert el cual estará representado por las alternativas de “Nunca” representado por la opción 1, la alternativa “Casi Nunca” representado por el número 2, alternativa “a veces” representado por el número 3, “casi siempre” representado por el número 4 y la alternativa “siempre” representado por el número 5.

Por su parte para el desempeño docente se considera el instrumento diseñado por los propios autores del proyecto el cual consta de 27 ítems, divididos en formación profesional (4 ítems), planificación curricular (5 ítems), gestión dentro del aula (12 ítems) y evaluación (5 ítems), para su ponderación considera una escala tipo Likert, con objetivos estratégicamente delimitados y acordes para la medición del desempeño docente y de alta confiabilidad.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información

Los datos que fueron recolectados son codificados y vaciados a una tabla elaborada en el programa estadístico Excel 2019, para posteriormente presentar las tablas y gráficos como resultados.

2.6. Aspectos éticos de la investigación

El estudio se desarrolló cumplió con todas las normas que indica la universidad, en el cual se realizan los permisos correspondientes al momento de aplicar el instrumento en la institución educativa pertinente. De igual forma, se cumplió con las “Normas APA 7ma edición”, también se guardó respeto a la autoría de cada fuente consultada referenciándolos a cada uno de ellos, por tal motivo se realizaron citas y referencias, Para de esta manera evitar que se confundan ideas ajenas con la mía, que soy el investigador y, por lo tanto, no se incurrió ni en plagio ni en copia.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Variable: Calidad educativa

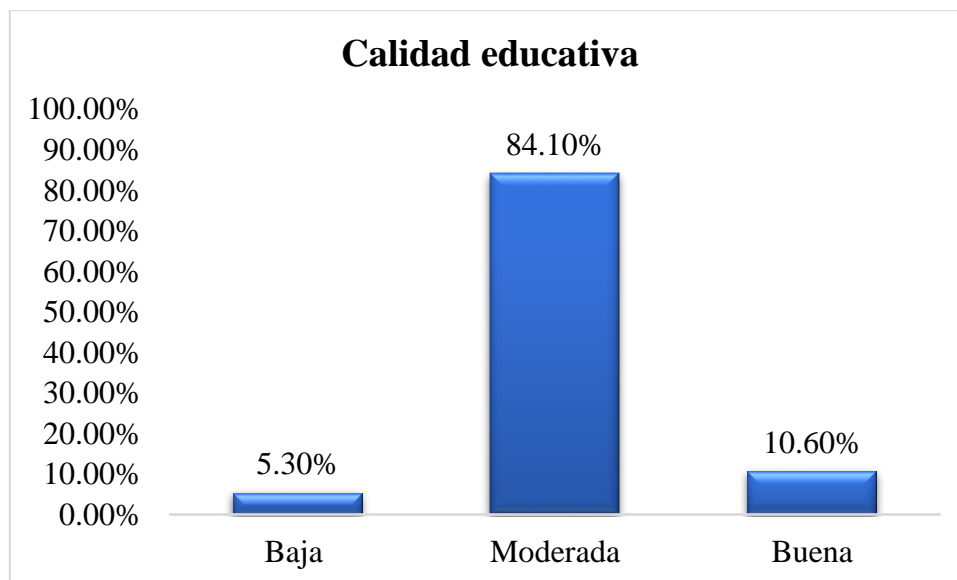
Tabla 1.

Calidad educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	2	5,3	5,3	5,0
	Moderada	34	84,1	84,1	90,0
	Buena	4	10,6	10,6	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura N° 1.

Calidad educativa



Interpretación: Se visualiza que la calidad educativa que presentan los docentes el 84,1% (34) es moderada, el 10,6% (4) es buena y el 5,3% (2) es baja.

Dimensión: Equidad

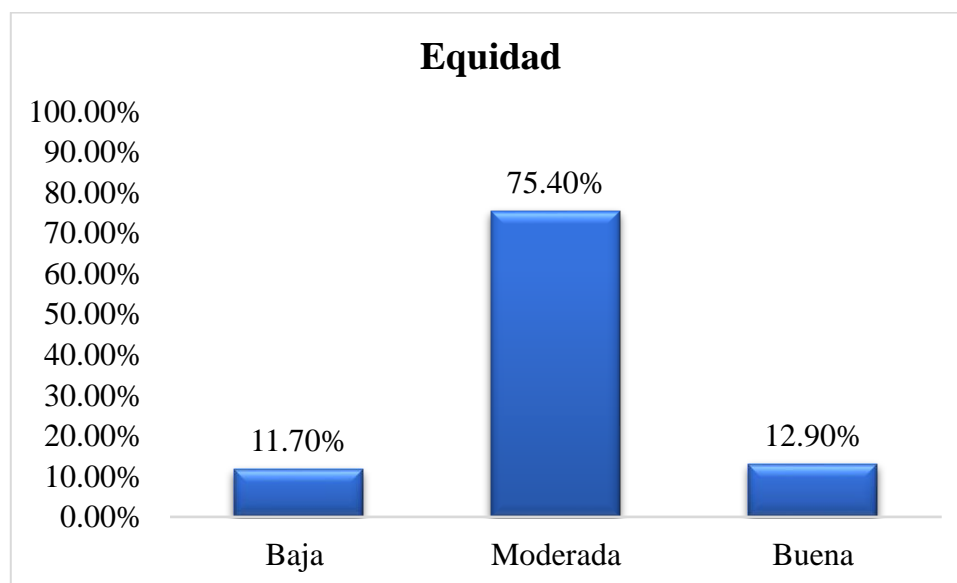
Tabla 2.

Equidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	5	11,7	11,7	12,5
	Moderada	31	75,4	75,4	90,0
	Buena	4	12,9	12,9	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura N° 2.

Equidad



Interpretación:

Se puede observar que la equidad que presentan los docentes el 75,4% (31) es moderada, el 12,9% (5) es baja y el 11,7% (4) es buena.

Dimensión: Eficiencia

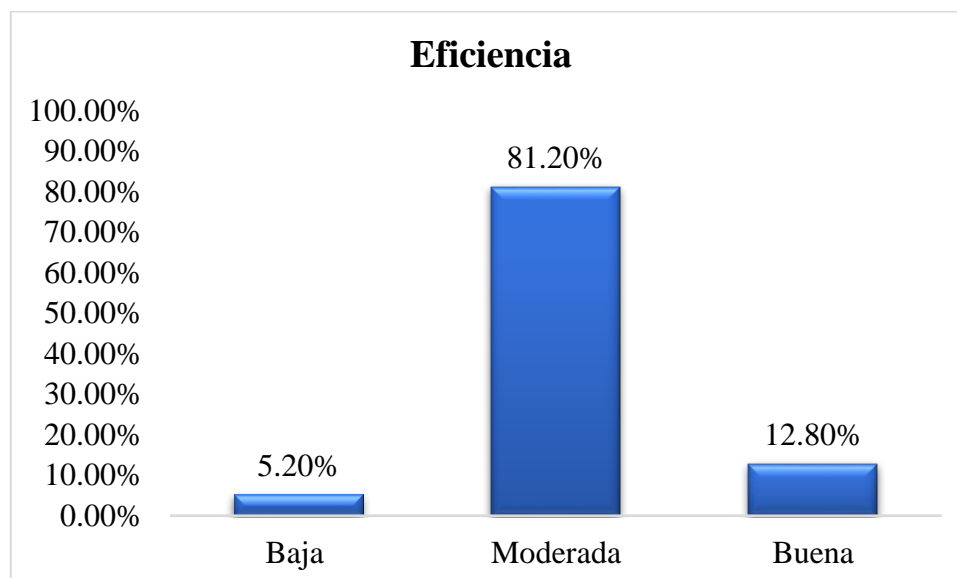
Tabla 3.

Eficiencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	2	5,2	5,2	5,0
	Moderada	33	81,2	81,2	87,5
	Buena	5	12,8	12,8	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura N° 3.

Eficiencia



Interpretación:

Se visualiza que la eficiencia que presentan los docentes el 81,2% (33) es moderada, el 12,8% (5) es buena y el 5,2% (2) es baja.

Dimensión: Eficacia

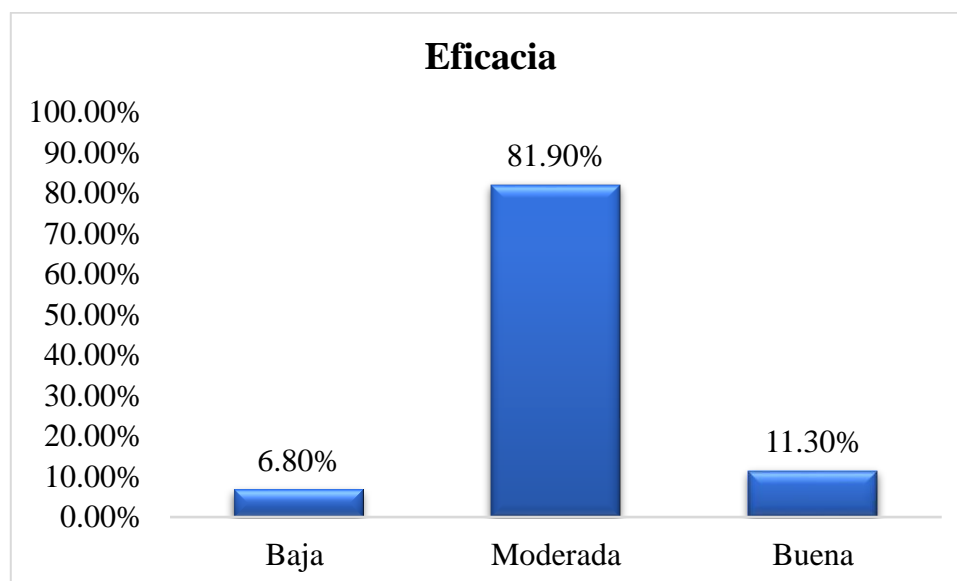
Tabla 4.

Eficacia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	2	6,8	6,8	5,0
	Moderada	34	81,9	81,9	90,0
	Buena	4	11,3	11,3	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura N° 4.

Eficacia



Interpretación:

Se observa que la eficacia que presentan los docentes el 81,9% (34) es moderada, el 11,3% (4) es buena y el 6,8% (2) es baja.

Variable: Desempeño docente

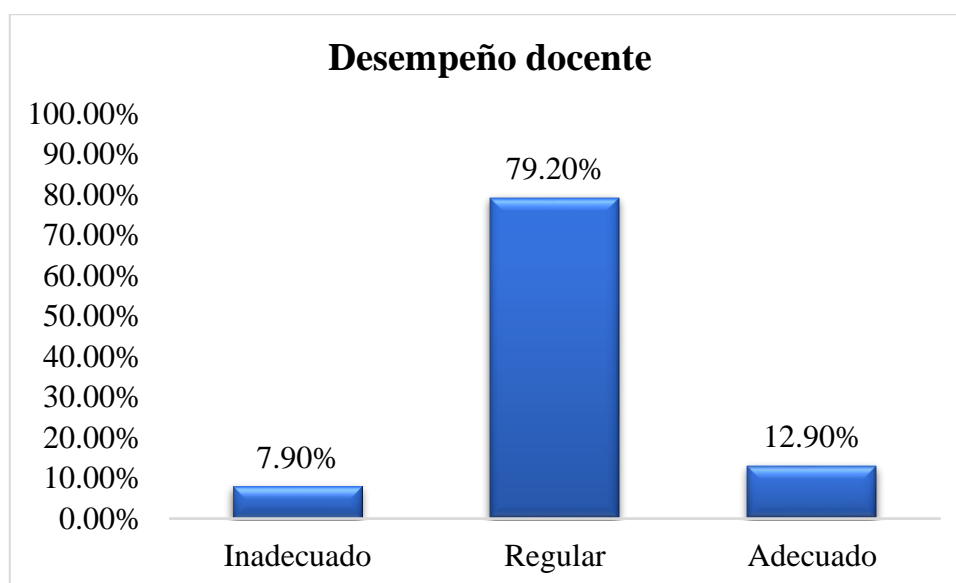
Tabla 5.

Desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	3	7,9	7,9	7,5
	Regular	33	79,2	79,2	90,0
	Adecuado	4	12,9	12,9	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura N° 5.

Desempeño docente



Interpretación:

Se visualiza que el desempeño docente que presentan los docentes el 79.2,5% (33) es regular, el 12,2% (4) es adecuado y el 7,9% (3) es inadecuado.

Dimensión: Formación profesional

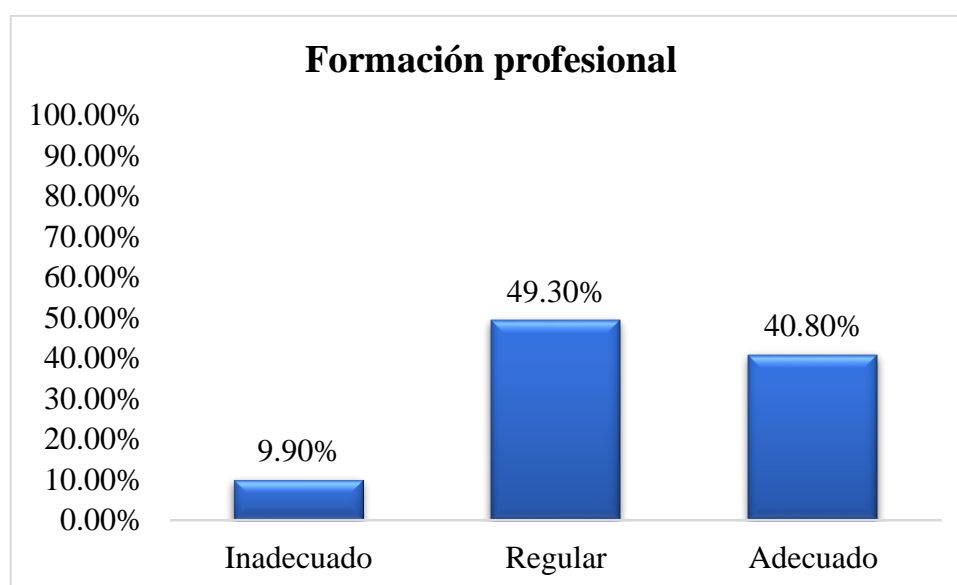
Tabla 6.

Formación profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	5	9,9	9,9	12,5
	Regular	19	49,3	49,3	60,0
	Adecuado	16	40,8	40,8	100,0
Total		40	100,0	100,0	

Figura N° 6.

Formación profesional



Interpretación:

Se visualiza que la formación profesional que presentan los docentes el 49,3% (19) es regular, el 40,8% (16) es adecuado y el 9,9% (5) es inadecuado.

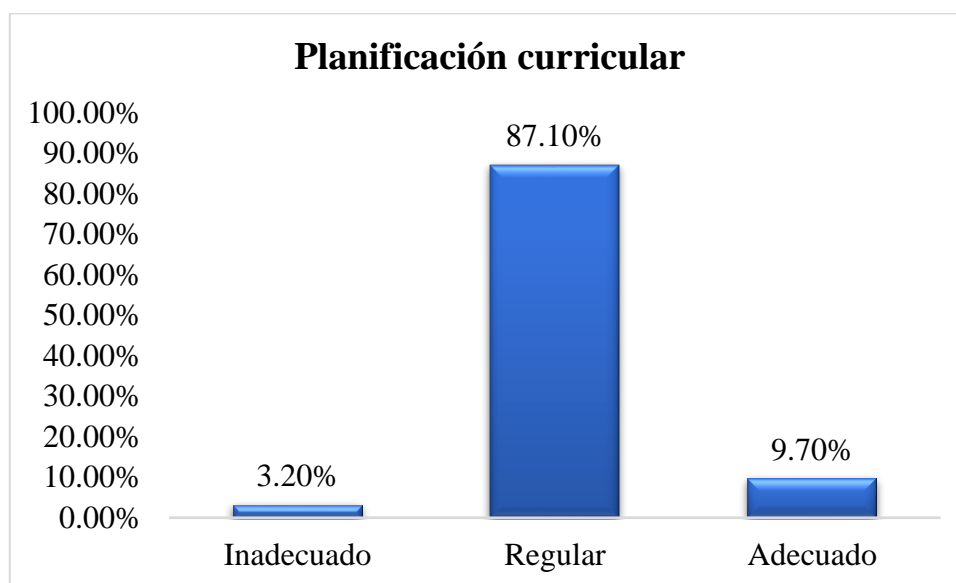
Dimensión: Planificación curricular

Tabla 7.

Planificación curricular

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	2	3,2	3,2	5,0
	Regular	34	87,1	87,1	90,0
	Adecuado	4	9,7	9,7	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura N° 7. Planificación curricular



Interpretación:

Se visualiza que la planificación curricular que presentan los docentes el 87,1% (34) es regular, el 9,7% (4) es adecuado y el 3,2% (2) es inadecuado.

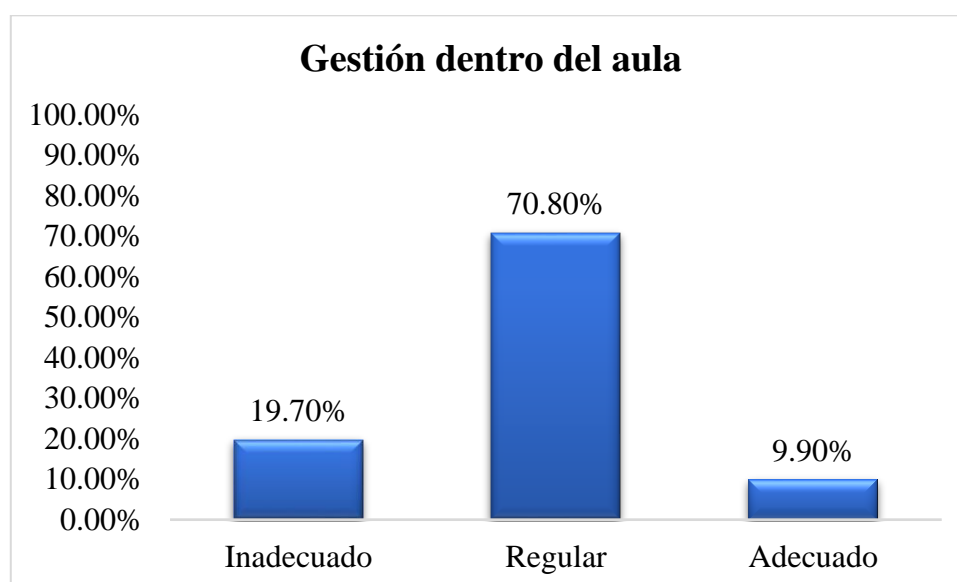
Dimensión: Gestión dentro del aula

Tabla 8.

Gestión dentro del aula

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inadecuado	7	19,3	19,3	17,5
Regular	29	70,8	70,8	90,0
Adecuado	4	9,9	9,9	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Figura N° 8. Gestión dentro del aula



Interpretación:

Se observa que la gestión dentro del aula que presentan los docentes el 70,8% (29) es regular, el 19,3% (7) es inadecuado y el 9,9% (4) es adecuado.

Dimensión: Evaluación

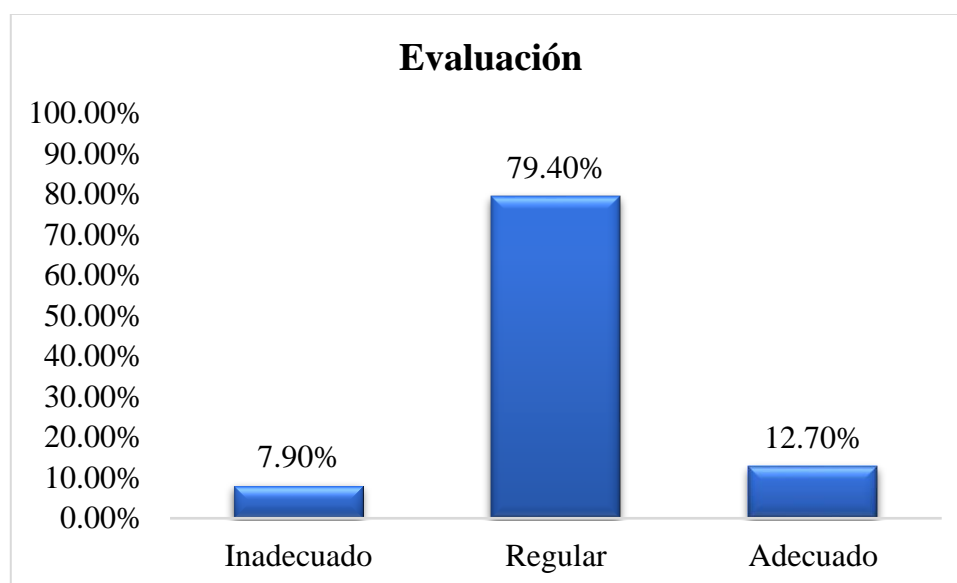
Tabla 9.

Evaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	3	7,9	7,9	7,5
	Regular	33	79,4	79,4	90,0
	Adecuado	4	12,7	12,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Figura N° 9.

Evaluación



Interpretación:

Se visualiza que la evaluación que presentan los docentes el 79,4% (33) es regular, el 12,7% (4) es adecuado y el 7,9% (3) es inadecuado.

Resultados inferenciales

Tabla 10.

Prueba de normalidad

Prueba de normalidad			
Kolmogorov- Sumimos			
	Estadística	gll	Sig.
Calidad educativa	,415	40	,000
Equidad	,527	40	,000
Eficiencia	,405	40	,000
Eficacia	,415	40	,000
Desempeño docente	,511	40	,000
Formación profesional	,367	40	,000
Planificación	,399	40	,000
Gestión dentro del aula	,527	40	,000
Evaluación	,390	40	,000

a. Correlación de significación de Lilliefors

Distribución normal ($p < 0.05$). ante este suceso se determina la correlación de las variables con sus dimensiones, el examen estadístico a realizarse es la Prueba de correlación de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre la calidad educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Parcona-2023.

Ho: No existe relación significativa entre la calidad educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Parcona-2023.

Regla de decisión:

Si se encuentra que el valor de p es $>$ a 0.05 se aceptara la H_o , pero si p es $<$ a 0.05 se aceptara la H_a

Correlaciones

Tabla 11.
Correlación entre la calidad educativa y el desempeño docente

			Calidad educativa	Desempeño docente
Rho de Spearman	Calidad educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,714**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,714**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

Interpretación:

En la tabla 11, tenemos que p tiene un valor de 0,00 el cual será $<$ a 0.050. Empleando la regla de decisión se va aceptar la H_a y se va a rechazar la H_o . Con este resultado se indica que hay una relación entre la calidad educativa y desempeño docente.

Por último, se conoce que el valor de Spearman es 0,714 indicando que el grado de relación es moderado.

Prueba de hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre la calidad educativa y la formación profesional de los docentes de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Parcona-2023.

H₀: No existe relación significativa entre la calidad educativa y la formación profesional de los docentes de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Parcona-2023.

Regla de decisión:

Si se encuentra que el valor de p es $>$ a 0.05 se aceptara la H₀, pero si p es $<$ a 0.05 se aceptara la H_a

Correlaciones

Tabla 12.
Correlación entre la calidad educativa y la formación profesional

			Calidad educativa	Formación profesional
Rho de Spearman	Calidad educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,422**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Formación profesional	Coeficiente de correlación	,422**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

Interpretación:

En la tabla 12, tenemos que p tiene un valor de 0,00 el cual será $<$ a 0.050. Empleando la regla de decisión se va aceptar la H_a y se va a rechazar la H₀. Con este resultado se indica que hay una relación entre la calidad educativa y formación profesional.

Por último, se conoce que el valor de Spearman es 0,422 indicando que el grado de relación es moderado.

Prueba de hipótesis específica 2

H_a: Existe relación significativa entre la calidad educativa y la planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Parcona-2023.

H₀: No existe relación significativa entre la calidad educativa y la planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Parcona-2023.

Regla de decisión:

Si se encuentra que el valor de p es > 0.05 se aceptara la H_0 , pero si p es < 0.05 se aceptara la H_a

Correlaciones

Tabla 13.

Correlacion entre la calidad educativa y la planificación

		Calidad educativa		Planificación
Rho de Spearman	Calidad educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,738**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Planificación	Coefficiente de correlación	,738**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

Interpretación:

En la tabla 13, tenemos que p tiene un valor de 0,00 el cual será < 0.050 . Empleando la regla de decisión se va aceptar la H_a y se va a rechazar la H_0 . Con este resultado se indica que hay una relación entre la calidad educativa y planificación curricular.

Por último, se conoce que el valor de Spearman es 0,738 indicando que el grado de relación es moderado.

Prueba de hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre la calidad educativa y la gestión dentro del aula de los docentes de la la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Parcona-2023.

H₀: No existe relación significativa entre la calidad educativa y la gestión dentro del aula de los docentes de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Parcona-2023.

Regla de decisión:

Si se encuentra que el valor de p es $>$ a 0.05 se aceptara la H₀, pero si p es $<$ a 0.05 se aceptara la H_a

Correlaciones

Tabla 14.

Correlación entre la calidad educativa y la gestión dentro del aula

			Calidad educativa	Gestión dentro del aula
Rho de Spearman	Calidad educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,743**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Gestión dentro del aula	Coefficiente de correlación	,743**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

Interpretación:

En la tabla 14, tenemos que p tiene un valor de 0,00 el cual será $<$ a 0.050. Empleando la regla de decisión se va aceptar la H_a y se va a rechazar la H₀. Con este resultado se indica que hay una relación entre la calidad educativa y gestión dentro del aula.

Por último, se conoce que el valor de Spearman es 0,743 indicando que el grado de relación es moderado.

Prueba de hipótesis específica 4

H_a: Existe relación significativa entre la calidad educativa y la evaluación de los docentes de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Parcona-2023.

H₀: No existe relación significativa entre la calidad educativa y la evaluación de los docentes de la institución educativa José María Arguedas del distrito de Parcona-2023.

Regla de decisión:

Si se encuentra que el valor de p es $>$ a 0.05 se aceptara la H_0 , pero si p es $<$ a 0.05 se aceptara la H_a .

Correlaciones.

Tabla 15.

Correlación entre la calidad educativa y la evaluación

		Calidad educativa		Evaluación	
Rho de Spearman	Calidad educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,704**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	120	120	
	Evaluación	Coefficiente de correlación	,704**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	120	120	

Interpretación:

En la tabla 14, tenemos que p tiene un valor de 0,00 el cual será $<$ a 0.050. Empleando la regla de decisión se va aceptar la H_a y se va a rechazar la H_0 . Con este resultado se indica que hay una relación entre la “calidad educativa” y “evaluación de los docentes”.

Por último, se conoce que el valor de Spearman es 0,704 indicando que el grado de relación es moderado.

IV. DISCUSION

La comparación entre la presente investigación y los trabajos realizados anteriormente con temática similar son los siguientes:

- Se determinó como objetivo principal que la calidad educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Parcona-2023 se relacionan significativamente, en donde su valor de Spearman es de 0,714. La relación entre las dos variables es claramente visible, no obstante, se infiere que la calidad es insatisfactoria y se sugiere que la causa subyacente podría estar relacionada con la calidad de la gestión de los docentes. Como se ha destacado en secciones anteriores, la formación profesional desempeña un papel fundamental en la transmisión de experiencias de aprendizaje. Es sencillo vincular la teoría con la práctica cuando se han manejado categorías y enfoques teóricos durante el proceso de formación profesional. Si los estudiantes perciben que sus docentes carecen de una formación adecuada, que su forma de impartir las clases no es eficaz ni planificada, significa que no están siendo los profesionales que se requiere, que demuestren que son capaces, hábiles y competentes en su efectivo desempeño. Este estudio tiene similitud con el estudio que realizó Gonzales (2021), en donde obtuvo que la calidad educativa tiene una relación positiva en el desempeño docente con un valor de Spearman de 0,723. Por otro lado, el estudio de Quispe (2021) también se asemeja a este resultado al valor de Spearman de 0,702.
- En el objetivo específico 1, se determinó que existe una relación significativa entre la calidad educativa y la formación profesional de los docentes con un valor de Spearman de 0,422. Este resultado se asemeja al que obtuvo Ormeño (2021), en donde la relación de la calidad educativa y de la formación profesional es positiva con un valor de Spearman de 0,567, al igual que el resultado del estudio de López (2021) donde también se conoció que existe una significativa relación entre las variables de “calidad educativa y la formación profesional de los docentes. Es importante tener en cuenta, que tanto la formación profesional como la planificación se ven reflejadas en la labor del docente en el salón de clases. Este es el ambiente donde se sincronizan los planes de clase que incluyen una variedad de metodologías y técnicas que guardan relación

con las tareas específicas que deben llevarse a cabo para facilitar el aprendizaje. Aquí, el uso de materiales y recursos educativos proporcionan apoyo en un entorno de interacción, creatividad, discusión y debate sobre los temas que serán relevantes para la vida diaria del estudiante. En el aula es donde se origina y se enriquece el conocimiento, especialmente, cuando se utiliza herramientas tecnológicas para tener conexión con los centros de conocimiento a nivel global.

- En el objetivo específico 2, se determinó que existe una relación significativa entre la calidad educativa y la planificación curricular de los docentes con un valor de Spearman de 0,738; este resultado se asemeja al estudio que realizó Álvaro (2020) en donde obtuvo como resultado que la calidad educativa influye en la planificación curricular de los docentes con un valor de Spearman de 0,645. La planificación educativa del profesor debe centrarse en cada habilidad, para lograr esto, es esencial tener en cuenta una variedad de procedimientos, tácticas y tareas en las que los resultados deban manifestarse en los logros del aprendizaje de los alumnos.
- En el objetivo específico 3 se conoció que si hay una relación de la calidad educativa con la gestión dentro del aula , en donde se obtuvo un valor de Spearman de 0,743, este resultado se acerca al estudio que realizó Briones (2020) en el cual también llegó a determinar que existe una relación de las variables ya mencionadas y con un valor de Spearman de 0,798 , por otro lado, el estudio de Gonzales (2021) en donde la calidad educativa influye de forma positiva entre la gestión dentro del aula. La evaluación se convierte en un componente central en la administración educativa, en el ámbito escolar, como fuera de él. Es importante tener en cuenta que el proceso educativo no se limita solo a la enseñanza de materias académicas, sino también implica la formación de valores y aptitudes. Estos aspectos se desarrollan, evolucionan y fortalecen gracias a la influencia de la escuela.
- En el objetivo específico 4, se encontró que, si hay una relación entre la calidad educativa y la evaluación de los docentes, en donde 0,704 tiene un valor de Spearman de 0,704, este resultado se asemeja al de Ormeño (2021) en donde se conoció que la calidad educativa influye de forma positiva en la evaluación de los docentes con un valor de Spearman de 0,804. La evaluación es un elemento central de gestión en la educación, bien sea en el salón de clases, como fuera de este. Es de

suma importancia recordar que el proceso educativo no solo se enfoca en la adquisición de conocimientos, si no también en la formación de valores y aptitudes. Estos, se desarrollan y fortalecen con la influencia de la escuela, aunque su formación sea en el hogar. No es necesario aplicar cuestionarios para evaluar los valores, pero la actitud del maestro como líder en la transformación de los alumnos debe ser de inspiración a través de su intelecto y valores. Esto es indirectamente adoptado por sus alumnos y se refleja en su vida diaria, ya sea positiva o negativamente.

Fortalezas del estudio

Una de las principales fortalezas de los resultados obtenidos en esta investigación es que reflejan prácticamente toda la realidad de la institución analizada, ya que se pudo abarcar casi la totalidad de la población de docentes que hacen vida en la institución y de todos los niveles. Esto refleja que, en toda la unidad educativa, indistintamente del nivel que ejerza el docente, la calidad dentro de la gestión de la institución es indispensable para que se desempeñen adecuadamente. Con lo anterior, el estudio deja como aporte que los planes de acción para mejoras a aplicarse como parte de la gestión de la calidad educativa puedan hacerse de manera generalizada sin realizar planes particulares para docentes de cada nivel, facilitando la labor de la directiva para la mejora de los aspectos de la calidad educativa que resultaron deficientes.

Otra de las fortalezas del estudio es que se lograron abarcar diferentes dimensiones de cada variable, evaluándolas desde las particularidades más resaltantes de cada una de ellas, lo que aporta a un análisis más integral de los aspectos que engloban a la calidad educativa y al desempeño docente; de esta forma, los resultados muestran los aspectos particulares donde se debe hacer énfasis en mejoras para que estos elementos no estén en niveles deficientes y pueda realizarse una gestión educativa adecuada que realmente aporte a la formación de los estudiantes.

Finalmente, los resultados presentados cobran fuerza al provenir de instrumentos previamente validados por expertos y con confiabilidad suficiente, lo que garantiza la correcta formulación de las preguntas y que realmente responden a una evaluación sobre la calidad educativa y el desempeño docente.

Limitaciones

Los resultados indicados anteriormente dan muestra de la importancia de una adecuada gestión de la calidad educativa para que el desempeño de los docentes sea realmente el necesario para el beneficio de los estudiantes, sin embargo, debe considerarse que estos resultados abarcaron una sola institución educativa y que, en la educación, cada contexto es diferente. Esto hace necesario que, en las instituciones educativas, antes de tomar decisiones relacionadas con el desempeño docente, se considere la evaluación de la vinculación de este constructo con otros para determinar cuáles son los que tienen mayor influencia de acuerdo al ámbito en que se desenvuelva. Lo anterior, representa una limitación a este estudio por no poder realizar generalizaciones a diversas instituciones sobre la vinculación entre la calidad educativa y desempeño docente, ya que posiblemente en otras instituciones la situación sea diferente.

Por otro lado, en el aspecto teórico en el ámbito nacional se presentaron limitaciones para reflejar la problemática debido a que pocos autores nacionales han abarcado la calidad educativa y el desempeño docente en conjunto, lo que dificultó la discusión de resultados con los de otras investigaciones en instituciones educativas del país.

Una de las limitaciones en el aspecto metodológico fue que los cuestionarios de desempeño docente fueron contestados por los mismos docentes, lo que puede limitar que los resultados sobre los niveles de desempeño encontrados no correspondan a una verdadera valoración de su desempeño por ser una autoevaluación.

Finalmente, los resultados de este estudio implican que, en la práctica, la directiva de la institución aplique medidas correctivas para la correcta gestión de la calidad dentro de la institución analizada que lleven a una mejora constante del desempeño de los docentes en las aulas.

V. CONCLUSIONES

1. Se concluye que si existe una relación significativa entre la calidad educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Parcona-2023. El valor de Spearman es de 0,714 lo cual indica que su grado de relación es moderado.
2. Se concluyo que si existe una relación significativa entre la calidad educativa y la formación profesional de los docentes de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Parcona-2023. El valor de Spearman es de 0, 422 lo cual indica que su grado de relación es moderado.
3. Se concluye que si existe una relación significativa entre la calidad educativa y la planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Parcona-2023. El valor de Spearman es de 0, 738 lo cual indica que su grado de relación es moderado.
4. Se concluye que si existe una relación significativa entre la calidad educativa y la gestión dentro del aula de los docentes de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Parcona-2023.El valor de Spearman es de 0, 743 lo cual indica que su grado de relación es moderado.
5. Se concluye que si existe una relación significativa entre la calidad educativa y la evaluación de los docentes de la institución educativa José María Arguedas del distrito de Parcona-2023. El valor de Spearman es de 0, 704 lo cual muestra que su grado de relación es moderado.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda realizar una capacitación a los maestros con el objetivo de optimizar la calidad educativa, como la planificación, la gestión y la formación profesional.
2. Es importante que la calidad educativa sea un tema importante y preocupante por parte de los directores de los colegios, los maestros y representantes, ya que deben conocer cómo se está promoviendo los aprendizajes con los alumnos y de que forma el personal del colegio tiene el sentido de pertenencia con la comunidad.
3. Se recomienda que se realice capacitaciones a la planta docente de acuerdo a la planificación curricular, ya que deben de planificar lo que va a realizar sino sería más que una actividad artesanal. Es importante que la plana docente este comprometido a cumplir y tenga los conocimientos en la materia que dicta.
4. La calidad cuenta con dos componentes importantes como la eficacia y la eficiencia, por lo que es importante que la comunidad educativa realice una evaluación tanto interna como externa, en donde participaran personas expertas que conozcan las debilidades de la calidad que se presentan en los adolescentes.

REFERENCIAS

- Adams, T.; Aguilar, E.; Berg, E. y Cismowski, L. (2015). A Coherent System of Teacher Evaluation for Quality Teaching. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 23(1), 1-22. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275041389080>
- Agreda, A., y Pérez, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva. *Revista de Educación*, 2(30), 219–232. Disponible en: <https://doi.org/https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Ainscow, M. y Sandill, A. (2010). Developing inclusive education systems: The role of organizational cultures and leadership. *International Journal of Inclusive Education*, 14(4), 401-416. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/13603110802504903>
- Amar, V. (2017). The importance of TAC in education and social changes. *Socioeducational Studies Magazine. ReSed*, (5), pp. 16-28. [Internet]. [Fecha de acceso el 13 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://revistas.uca.es/index.php/ReSed/article/view/S.1.1>
- Arnau, L., y Sala, J. (2020). La revisión de la literatura científica: Pautas, procedimientos y criterios de calidad. Universidad Autónoma de Barcelona, 1–22. https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2020/222109/revliltcie_a2020.pdf
- Asensio, I. y Ruiz, C. (2017). Medida y evaluación de las creencias sobre la profesión de los maestros en formación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(3), 79-91. Disponible en: <https://doi.org/10.6018/reifop.20.3.265231>
- Bergamaschi, A.; Rieble, S.; Scannone, R. y Viteri, A (2020). Education in times of coronavirus: Latin America and the Caribbean’s education systems in the fase of COVIP-19. *Inter-American Development Bnak*, 63(1), 125-167. <http://dx.doi.org/10.18235/0002337>
- Camargo, C. (2020). Technological and pluricultural teacher training for a quality educational inclusion. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 13(3), 224-239. Disponible en: <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2020.25648>

- Cedillo, C.; Cabrera, R. y Japón, A. (2020). Concepciones de calidad educativa desde la perspectiva docente en la Universidad de Cuenca –Ecuador. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2) 84-108. Disponible en: <https://doi.org/10.15517/aie.v20i2.41641>
- Chacón, L. (2019). Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia. *Revista Educación y Ciudad*, 36, 35–49. <https://doi.org/10.36737/01230425.v1.n36.2019.2120>
- Chappa, A. y Valle, W. (2021). Estrés y desempeño laboral en docentes de la I.E Genaro Huamán Acuache distrito de San Juan Bautista Ica, 2020. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología.
- Chávez, M. y Olivos, M. (2019). Gestión educativa y desempeño docente, en la institución educativa modelo Trujillo, 2018 [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio Institucional UCT. Disponible en: <https://bit.ly/3klfa17>
- Díaz, M. (2017). The importance of teacher training in basic education to achieve educational quality. The case of Mexico. Unpublished Universidad Pedagógica Nacional, México. [Internet]. [Fecha de acceso el 14 de octubre de 2023]. Disponible en: <http://200.23.113.51/pdf/30392.pdf>
- Díaz, S. (2017). Calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación, las instituciones educativas estatales nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos 2016.
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en America Latina. *Revista de Educacion.*, 42(2), 738–752. Disponible en: <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Flores, J., Vargas C. (2022). Teaching update and monitoring in the use of TAC, in online education Ugel06 [Internet]. *Rev. Cient. Multicipliar. Mexico*. Vol. 6. N°6. [Fecha de acceso el 10 de enero del 2024]. Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1562
- Franco, J. (2021). La motivación docente para obtener calidad educativa en instituciones de educación superior. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 64(1), 151-179. Disponible en: <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n64a6>
- Franco, J., López, H. y Arnago, D. (2020). La satisfacción de ser docente: un estudio de tipo correlacional. *Revista complutenser de educación*. 31(1), 55-67. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5209/rced.61739>

- Fuentes, P. (2020). Waissbluth, M. (2018). Educación para El siglo XXI. El desafío latinoamericano. Santiago: Fondo de cultura económica. isbn 978-956-289-173-8. Reseñas books review, 66, 191–194. Disponible en: <https://revistas.udec.cl/index.php/paideia/article/view/3361/3424>
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 717–739. Disponible en: <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Gálvez, E. y Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407-452. Disponible en: <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Gamboa, A., Hernández, A., y Prada, R. (2018). Práctica pedagógica y competencias TIC: atributos y niveles de integración en docentes de instituciones educativas de básica y media. *Saber, Ciencia y libertad*, 258–274. Disponible en: <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/2090/2000>.
- García, F; Juárez, S. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016
- Gomez, L., Valdes, M. (2019). The Evaluation of Teacher Performance in Higher Education. [Internet]. [artículo]. Vol. 7. N°. 2. [Fecha de acceso el 19 de octubre de 2023]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.255>
- González, A. (2017). La influencia de la práctica docente y la gestión escolar en el desempeño académico de alumnos de educación primaria [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Monterrey]. Repositorio Institucional TEC.MX Disponible en: <https://bit.ly/3BpvLJW>
- Hayati, V.; Mulyani, S. y Jukansa, D. (2021). Information system's implementation on governance quality and its impact on university organization performance. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 26(3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.4969666>
- Horne, P. y Timmons, V. (2009). Making it work: Teachers' perspectives on inclusion. *International Journal of Inclusive Education*, 13(3), 273-286. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/13603110701433964>
- Islas, C. (2017). The implication of ICT in education: Scope, Limitations and Prospects. *Iberoamerican Research Magazine*. [Internet]. Vol. 8. N°. 15. [Fecha de acceso el 18 de octubre de 2023]. Disponible en: DOI: 10.23913/ride.v8i15.324

- Jimenez, C. (2014). Relación entre el liderazgo transformacional de los directores y la motivación hacia el trabajo y el desempeño de docentes de una universidad privada. (Tesis de grado), Universidad Católica de Colombia, Bogotá - Colombia. Disponible en: <https://repository.ucatolica.edu.co/entities/publication/ce67f33d-f32d-421d-8953-5f7539d7693c>
- Kolodii, I.; Bilyakovska, O. y Mironov, V. (2021). Quality control of educational process in higher education institutions: international experience. *Revista on line de Política e Gestão Educaciona*, 25(3), 2493-2505. Dipsonible en: <https://doi.org/10.22633/rpge.v25i3.15887>
- León, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *Revista de educación*. 18(2), 247-265. https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaesuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf
- Loaiza, M. y Andrade, P. (2021). Análisis de programas de desarrollo profesional del profesorado universitario. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (63), 161-195. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n63a7>
- Magayang, D.; Gaffar, M. y Meirawan, D. (2020). *Underdeveloped region education: teacher existance, access and educational policy. Utopía y Praxis Latinoamericano*, 25(2), 123-145. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3809220>
- Martínez, G., Esparza, A., y Gómez, R. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. En RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (Vol. 11, Número 21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>
- Martínez, R., Sánchez, I., González, D., y Llamas, J. (2020). Strategies for attention to diversity: Perceptions of secondary school teaching staff. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(11). <https://doi.org/10.3390/ijerph17113840>
- Martínez, S.; Lavín, J. (2017). Aproximación al Concepto de Desempeño Docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, 11. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Meléndez, M.; ; Sileny, A. & Gómez, L. (2008). Teaching update and monitoring in the use of TAC, in online education Ugel06. Vol. La planificación curricular en el aula. Un modelo

- de enseñanza por competencias. *Laurus*. 14. N°. (26;), 367-392.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111491018>
- Meléndez, M.; Sileny, A. y Gómez, L. (2008). La planificación curricular en el aula. un modelo de enseñanza por competencias. *Laurus*. 14(26), 367-392.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111491018>
- Meza, L.; Torres, J. y Mamani, O. (2021). Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia Covid-19, Puno-Perú. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 2335. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.543>
- Morgan, B.; Hodge, K.; Trepisky, M. y Lorin, W. (2014). The Stability of Teacher Performance and Effectiveness: Implications for Policies Concerning Teacher. *Evaluation Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22(1), 1-18. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275031898095>
- Morgan, B.; Hodge, K.; Trepisky, M. y Lorin, W. (2014). The Stability of Teacher Performance and Effectiveness: Implications for Policies Concerning Teacher. *Evaluation Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22(1), 1-18. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275031898095>
- Navarro, M.; López, A. y Gallego, M. (2021). Research on Quality Indicators to Guide Teacher Training to Promote an Inclusive Educational Model. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 182-200. Disponible en: <http://doi.org/10.15359/ree.24-3.10>.
- Olivera, M. (2019). Motivación y desempeño de los docentes de una institución educativa, Los Aquijes - Ica. Consultado el 16 diciembre del 2020. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38341/olivera_mm.pdf
- Ormeño, J. (2021). *Desempeño docente y calidad educativa en docentes de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales. Ica, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67317/Orme%c3%bl_o_TJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Parije, F. y Prasetya, A. (2020). Community Participation in Developing Educational Quality for Primary School in Madiun City. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(6), 23-45. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3987601>
- Perez, C., Riva, R. & Tuesta J. (2022). Teaching performance and academic performance of university accounting students. Desempeño docente y rendimiento académico de

- estudiantes universitarios de contabilidad. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de san Martín]. Repositorio UNSMP. <https://revistas.unsm.edu.pe/index.php/race/article/view/354/702>
- Revilla, J. y Palacios A. (2020). Ser docente en tiempos de pandemia por COVID-19: evaluación del desempeño docente en una universidad pública de Lima. *Ágora Revista de Investigación Científica*, 7(2), 58-62. <http://dx.doi.org/10.21679/arc.v7i2.197>
- Ríos, R. (2018). La práctica pedagógica como herramienta para historiar la pedagogía en Colombia. *Pedagogía y saberes.*, 49(49), 27-40. <http://www.scielo.org.co/pdf/ppo/n19/2011-804X-ppo-19-00027.pdf>
- Rivas, H. (2018). Satisfacción y desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas adventistas de la asociación oriental y misión paracentral el salvador. [Internet]. [Tesis de licenciatura]. Repositorio UNMSM. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11335/Guaicha_dc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, K. y Lechuga, P. (2019). Desempeño laboral de los docentes de la Institución Universitaria ITSA. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (87), 79-101. <https://doi.org/10.21158/01208160.n87.2019.2452>
- Rugeles, P.; Mora, B. y Mataute, P. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. *Revista Lasallista de Investigación*. 12(2),132-138. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69542291025>
- Soria, Y.; Ortega, W. y Ortega, A. (2020). Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación. *Praxis & Saber*. 11(27)20-29. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10329>
- Tóala, S. (2017). Prácticas de Innovación y gestión de la calidad en las organizaciones. Innovación y desarrollo. [Internet]. [Tesis de licenciatura]. Repositorio UNMSM. <https://www.3ciencias.com/libros/libro/practicas-innovacion-gestion-la-calidad-las-organizaciones/>
- Unesco (2011, marzo). Manual de gestión para directores de instituciones educativas. Unesco. <https://bit.ly/3ahJHII>
- Usma, J. y Frodden, C. (2003). Promoting Teacher Autonomy through Educational Innovation Íkala. *Revista de lenguaje y cultura*, 8(4), 101-132. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=255026028005>

- Valdiviezo, C. (2018). La Investigación - Metodologías desmitificadoras del fenómeno social (1 ed., Vol. 1). Machala., El Oro, Ecuador: Editorial Académica Española. <https://www.eae-publishing.com/catalog/details/store/gb/book/978-620-2-16515-0/la-investigaci%C3%B3n:-metodolog%C3%ADas-desmitificadoras-del-fen%C3%B3meno-social>
- Velásquez, R. Relación entre las prácticas de aula de los docentes y sus percepciones sobre la gestión educativa de los directivos [Tesis de maestría, Universidad de Medellín]. Repositorio Institucional UDEM. Disponible en: <https://bit.ly/3zeLVUg>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos

Encuesta para docentes sobre Calidad educativa

Instrucciones: Estimado docente cordialmente, se le presenta una serie de interrogantes, las cuales puede responder con la mayor sinceridad posible, marcando con una “X” la respuesta que considere más adecuada. Se destaca que sus respuestas son estrictamente confidenciales, de carácter anónimo y con fines investigativos. Agradeciendo de antemano su tiempo y colaboración

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

ÍTEMS		1	2	3	4	5
EQUIDAD						
1	Los ambientes donde ejecutan las actividades académicas prestan las condiciones de infraestructura que se necesita para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje.					
2	Los servicios higiénicos están en buenas condiciones para su funcionamiento.					
3	La institución cuenta con las herramientas tecnológicas comprendidas como recursos didácticos que se emplean para el aprendizaje.					
4	¿Cómo docente observas que los padres de familia se involucran en el proceso de aprendizaje de tus estudiantes?					
5	El docente planifica actividades diferenciadas para la diversidad en el aula.					
6	Los estudiantes cuentan con los materiales para el desarrollo de sus clases.					
7	Observas en tu clase un buen clima de trabajo.					
EFICIENCIA						
8	Las unidades de aprendizaje responden a la necesidad del estudiante.					

9	Emplea de forma clara y precisa contenidos que ayudan a fortalecer el proceso de enseñanza.					
10	Existe orientación práctica en el monitoreo a docentes y desarrollo profesional.					
11	Le parecen adecuados los criterios de evaluación que emplean en clases.					
12	Supervisa las diversas actividades que se desarrollan, las cuales contribuyen al llegar al objetivo que se planifica.					
EFICACIA						
13	Los instrumentos de gestión de su I.E. muestra a los docentes diferentes perspectivas en el análisis la que se fundamenta en la investigación.					
14	Los estudiantes evidencian aprendizajes					
15	Te sientes satisfecha por cómo es la institución Educativa.					
16	Se emplean los medios disponibles para alcanzar los objetivos educacionales en los estudiantes.					
17	La actividad significativa está basada en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes.					
18	Los docentes reformulan sus estrategias de enseñanzas para hacerlas más efectivas.					
19	La secuencia de contenidos es adecuada, mostrándose la distribución de unidades y temas de forma coherente y equilibrada					
20	Se basa en su diseño de programación y en la innovación para promover el uso de estrategias de aprendizaje.					

Encuesta para docentes sobre Desempeño docente

Instrucciones: Estimado docente cordialmente, se le presenta una serie de interrogantes, las cuales puede responder con la mayor sinceridad posible, marcando con una "X" la respuesta que considere más adecuada. Se destaca que sus respuestas son estrictamente confidenciales, de carácter anónimo y con fines investigativos. Agradeciendo de antemano su tiempo y colaboración

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

	ÍTEMS	1	2	3	4	5
	FORMACIÓN PROFESIONAL					
1	¿Durante sus años de estudio ha sido participe de cursos de estrategias metodológicas que sea suficiente para evidenciar un buen desempeño docente?					
2	En sus años como estudiante ha participado de cursos de actualización en relación con la psicología del estudiante.					
3	Usted hace uso del manual del buen desempeño docente dentro de su carrera profesional.					
4	Se siente usted satisfecha (o) con su carrera profesional profesional					
	PLANIFICACIÓN CURRICULAR					
5	¿Programa su área o áreas de trabajo acorde a las características de sus estudiantes?					
6	¿Examina los problemas y considera las temáticas que son propios de su área?					
7	¿Plantea los temas y los problemas que están de acuerdo al avance de su aula?					
8	¿Se anticipa en relación a los medios y recursos educativos que se emplea para el trabajo con el estudiante?					

9	¿Prevé las sesiones de trabajo o experiencia de aprendizaje incorporando instrumentos de evaluación?					
GESTIÓN DENTRO DEL AULA						
10	¿Hace que sus estudiantes sean participes de la planificación curricular?					
11	¿Plantea las capacidades y reparte entre sus estudiantes las tareas?					
12	¿Incentiva a sus estudiantes al análisis de diversos temas y dificultades que estén en relación con su planificación curricular?					
13	¿Incentiva a que sus estudiantes participen en las diferentes actividades de formación?					
14	¿Tiene en consideración la forma de aprender, de sus estudiantes en su interpretación, aprendizaje y valoración?					
15	Estimula a que los estudiantes sean participes de forma grupal en las diferentes actividades de aprendizaje					
16	Emplea variedad de estrategias metodológicas para motivar a la interacción permanente de sus estudiantes.					
17	¿Dialoga con sus estudiantes sobre la forma de trabajo en el primer día de inicio a clases?					
18	Da a conocer las competencias del área, de forma clara y precisa haciendo uso de los recursos y materiales empleados de forma apropiada.					
19	Emplea diversos recursos y materiales que son de refuerzo en el desarrollo de su clase.					
20	Dirige a sus estudiantes de acuerdo a su ritmo de aprendizaje metodológicamente.					
21	Proporciona orientación y hace acompañamiento a todos sus estudiantes					
22	Retroalimenta todo tipo de actividades de formación en el aprendizaje de sus estudiantes					

EVALUACIÓN						
23	Identifica de manera permanente sus logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes y lleva un registro correspondiente.					
24	Motiva constantemente a prepararse con entusiasmo ante las evaluaciones permanente					
25	Al culminar el proceso de evaluación, realiza el seguimiento a las actividades pedagógicas de acuerdo con lo planificado.					
26	Hace mención a sus estudiantes de los criterios de evaluación que serán tomados en cuenta.					
27	Es oportuna en realizar las modificaciones en las actividades pedagógicas según las circunstancias.					

ANEXO: 2 FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento:	Calidad Educativa
Autor y año: 2023	Original: Guaicha de la Cruz, Carmen del Roció
	Adaptación: Héctor Florentino Farfan Quispe/ Yesica Rosario Soria Quispe
Objetivo del instrumento:	Medir la Calidad Educativa
Usuarios:	Docentes de la Institución Educativa José María Arguedas.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Aplicación de Instrumento de forma individual y grupal a los docentes
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Aplicable
Validez: (Constructo)	Aplicable
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	0,936

Nombre original del instrumento:	Desempeño docente
Autor y año: 2023	Original: Guaicha de la Cruz, Carmen del Roció
	Adaptación: Héctor Florentino Farfan Quispe/ Yesica Rosario Soria Quispe
Objetivo del instrumento:	Medir el Desempeño Docente
Usuarios:	Docentes de la Institución Educativa José María Arguedas.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Aplicación de Instrumento de forma individual y grupal a los docentes
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Aplicable
Validez: (Constructo)	Aplicable
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	0,934

ANEXO 3. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1.

Calidad Educativa

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rangos	
Calidad educativa	Se puede entender la calidad educativa como una configuración pedagógica ideal, que debe estar acompañada por una gestión educativa adecuada.	Equidad	- Infraestructura.	1	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	- Baja: (6-13)	
			- Higiene.	2		- Moderada: (14-21)	
			- Recursos didácticos.	3		- Buena: (22-30)	
			- Enseñanza-aprendizaje.	4			
			- Organización adecuada de las actividades.	5			
			- Recursos para actividades.	6			
			- Ambiente de trabajo.	7			
	Al estar estos dos elementos combinados, pueden crear un ambiente de enseñanza y aprendizaje favorable que resulta muy	Eficiencia	- Formas de evaluar.	8			- Baja: (6-13)
			- Contenidos claros	9			- Moderada: (14-21)
		- Ser comprensivo.	10		- Buena: (22-30)		
		- Criterios al evaluar.	11				
		- Monitoreo de actividades.	12				
		- Análisis.	13		- Baja: (8-18)		
		- Ayuda en comprensiones prácticas.	14		- Moderada:		
		- Profundización.	15				

	provechoso para los estudiantes (Annamdevula y Bellamkonda, 2016).	Eficacia	- Promoción de análisis críticos. - Aprendizaje. - Reflexiones críticas - Adecuada secuencia de contenidos - Utilización de estrategias innovadoras	16 17 18 19 20		(19-29) - Buena: (30-40)
--	--	----------	---	----------------------------	--	--------------------------------

Operacionalización de la variable 2. Desempeño Docente

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rangos
Desempeño docente	El desempeño consiste en que el docente debe ser capaz de promover un proceso creativo e innovador de enseñanza aprendizaje, acorde a una planificación estratégica muy ágil donde se realicen constante evaluaciones de los procesos didácticos por lo que este desempeño es muy complejo para ello se requiere de contar con docentes con perfil idóneo y así brindar una educación de	Formación profesional	- Metodologías.	1	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	- Inadecuada: (4-8)
			- Estar actualizado.	2		- Regular: (9-13)
			- Seguir manuales	3		- Adecuada: (14-20)
			- Satisfacción	4		
		Planificación	- Área de trabajo	5		- Inadecuada: (5-11)
			- Análisis de problemas de su área.	6		- Regular: (12-18)
			- Propuesta de temas.	7		- Adecuada: (19-25)
			- Medios y recursos educativos.	8		
			- Sesiones con colegas.	9		
		Gestión dentro del aula	- Planes de estudios.	10		- Inadecuada: (13-30)
			- Propuestas de nuevos contenidos.	11		- Regular: (31-47)
			- Motivación a estudiantes.	12		- Adecuada: (48-65)
			- Promoción de participación particular.	13		
	- Conocimientos sobre nuevas formas de aprendizaje.					

	calidad y excelencia (Contreras, 2015).		- Promueve participación en grupos.	14		
			- Motiva e interactúa.	15		
			- Brinda instrucciones claras.	16		
			- Expone claramente.	17		
			- Utilización de materiales para el reforzamiento de clases.	18		
			- Brinda interacciones metodológicas.	19		
			- Brinda seguimiento.	20		
			- Brinda retroalimentaciones.	21		
				22		
		Evaluación	- Muestra logros en el aprendizaje.			- Inadecuada: (5-11)
			- Motiva a los estudiantes a la preparación.	23		- Regular: (12-18)
			- Brinda seguimiento a las actividades educativas.	24		- Adecuada: (19-25)
			- Refresca contenidos.	25		
			- Innova en las actividades.	26		
				27		

ANEXO 4. CARTA DE PRESENTACIÓN



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 3 de noviembre de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 01354-2023 UCT-EFG-D

Lic. Paula Soria de Montes:
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a **Yesica Rosario Soria Quispe**, identificada con DNI N° 42699403, y a **Hector Florentino Farfán Quispe**, identificado con DNI N° 21501661, alumnos del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **CALIDAD EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MARIA ARGUEDAS DEL DISTRITO DE PARCONA 2023.**

Presento a usted a los mencionados maestrandos para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



[Firma]
Dr. Winton Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Incorporados, archivo EFG
00222/2023

ANEXO 5. CARTA DE AUTORIZACIÓN EMITIDA POR LA ENTIDAD QUE FACULTA EL RECOJO DE DATOS

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo, Paula Soria de Montes identificado con DNI 21504048, en mi calidad de directora de la institución educativa “José María Arguedas “del distrito de Parcona, con código modular n.º 0276873 con R.U.C. N°20607672475, ubicada en la ciudad de Ica.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) Héctor Florentino Farfan Quispe identificado con DNI N° 21501661 y Yesica Rosario Soria Quispe Identificado(s) con DNI N° 42699403, del Programa de Maestría en Gestión y Acreditación Educativa, para que utilice la siguiente información de la Institución Educativa:

Recolección de Datos – Encuesta a los docentes de los niveles primaria, secundaria con la finalidad de que puedan desarrollar su (x) Informe estadístico, (x) Trabajo de Investigación, (x) Tesis para optar el grado académico de Maestro.

(x) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una “X” la opción seleccionada.

(x) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o institución.

(x) Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal

DNI: 21504048

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante

DNI: 21501661

Firma del Estudiante

DNI: 42699403

Anexo 6. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros Hector Florentino Farfan Quispe y Yesica Rosario Soria Quispe; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo (a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación esta relacionada con : **“CALIDAD EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGÜEDAS DEL DISTRITO DE PARCONA, 2023”**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: GUSTAVO ELEFTERIO HUARCAYA HOSTIA
FIRMA: Huarcaya
FECHA: 21/07/2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros Hector Florentino Farfan Quispe y Yesica Rosario Soria Quispe; tenemos el agrado de dirigimos a usted para saludarlo (a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos .La investigación esta relacionada con : **"CALIDAD EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGÜEDAS DEL DISTRITO DE PARCONA, 2023"**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: María Susana Yañez Cordero

FIRMA: [Firma manuscrita]

FECHA: 21/7/2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros Hector Florentino Farfan Quispe y Yesica Rosario Soria Quispe; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo (a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación esta relacionada con : **"CALIDAD EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGÜEDAS DEL DISTRITO DE PARCONA, 2023"**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Yessica Del Carmen Ferreyra Flores

FIRMA: [Firma manuscrita]

FECHA: 21 / 07 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros Hector Florentino Farfan Quispe y Yesica Rosario Soria Quispe; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo (a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación esta relacionada con : **"CALIDAD EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGÜEDAS DEL DISTRITO DE PARCONA, 2023"**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:.....Janet Del Pilar.....Gonzales.....Ravello.....
FIRMA:Janet Gonzales.....
FECHA: 21 / 07 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros Hector Florentino Farfan Quispe y Yesica Rosario Soria Quispe; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo (a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación esta relacionada con : **"CALIDAD EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGÜEDAS DEL DISTRITO DE PARCONA, 2023"**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

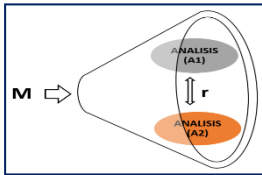
Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Rosa Marilú Machado Ramos

FIRMA: [Firma manuscrita]

FECHA: 21/07/2023

ANEXO 7: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Metodología, población y muestra
<p>Problema general:</p> <p>¿Existe relación entre la calidad educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa José María Argüedas del Distrito de Parcona 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Existe relación entre la calidad educativa y la formación profesional de los docentes de la Institución 	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la calidad educativa y el desempeño docente de la Institución Educativa José María Argüedas del Distrito de Parcona 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el grado de relación que existe entre la calidad educativa y la formación profesional de 	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre la calidad educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa José María Argüedas del Distrito de Parcona 2023.</p> <p>Hipótesis nula</p> <p>No existe relación significativa entre la calidad Educativa y el</p>	<p>Variable I</p> <p>Calidad educativa</p> <p>Dimensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equidad - Eficiencia - Eficacia 	<p>Enfoque:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuantitativo <p>Método</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo <p>Diseño.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo correlacional no experimental <div data-bbox="1608 970 1868 1145" data-label="Diagram">  <p>El diagrama muestra un embudo que se estrecha hacia la derecha. A la izquierda del embudo hay una flecha que apunta hacia el interior, etiquetada con la letra 'M'. Dentro del embudo, hay dos círculos: uno superior etiquetado 'ANALISIS (A1)' y uno inferior etiquetado 'ANALISIS (A2)'. Una línea vertical con flechas en ambos extremos conecta los dos círculos, etiquetada con la letra 'r', representando la correlación entre los dos análisis.</p> </div>

<p>Educativa José María Argúedas del Distrito de Parcona 2023?</p> <p>- ¿Existe relación entre la calidad educativa y la planificación curricular de los docentes de Institución Educativa José María Argúedas del Distrito de Parcona 2023?</p> <p>- ¿Existe relación entre la calidad educativa y la gestión dentro del aula de los docentes de la Institución Educativa José María Argúedas del Distrito de Parcona 2023?</p> <p>- ¿Existe relación entre la calidad educativa y la evaluación en los docentes de la</p>	<p>los docentes de la Institución Educativa José María Argúedas del Distrito de Parcona 2023.</p> <p>- Determinar el grado de relación que existe entre la calidad educativa y la planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa José María Argúedas del Distrito de Parcona 2023.</p> <p>- Determinar el grado de relación que existe entre la calidad educativa y la gestión dentro del aula de los docentes de la</p>	<p>desempeño docente en la Institución Educativa José María Argúedas del Distrito de Parcona 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>- Existe relación significativa entre la calidad educativa y la formación profesional de los docentes de la Institución Educativa José María Argúedas del Distrito de Parcona 2023.</p> <p>- Existe relación</p>	<p>Variable II</p> <p>Desempeño docente</p> <p>Dimensiones.</p> <p>- Formación profesional</p> <p>- Planificación curricular</p> <p>- Gestión dentro del aula</p> <p>- Evaluación</p>	<p>Dónde:</p> <p>M = Muestra</p> <p>A1 = V1 (calidad educativa)</p> <p>A2 = V2 (Desempeño docente)</p> <p>r = Correlación de variables</p> <p>La población</p> <p>La población de estudio en la presente investigación, está conformada por 43 docentes del distrito de Parcona-Ica.</p> <p>La muestra</p> <p>La muestra de estudio en la presente investigación, está conformada por 40 docentes del distrito de Parcona-Ica.</p>
---	--	--	---	---

<p>Institución Educativa José María Argúedas del Distrito de Parcona 2023?</p>	<p>Institución Educativa José María Argúedas del Distrito de Parcona 2023.</p> <p>- Determinar el grado de relación que existe entre la calidad educativa y la evaluación en los docentes de la Institución Educativa José María Argúedas del Distrito de Parcona 2023.</p>	<p>significativa entre la calidad educativa y la planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa José María Argúedas del Distrito de Parcona 2023.</p> <p>- Existe relación significativa entre la calidad educativa y la gestión dentro del aula de los docentes de la Institución Educativa José María Argúedas del Distrito de Parcona 2023.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>- Existe relación significativa entre la calidad educativa y la evaluación en los docentes de la Institución Educativa José María Argüedas del Distrito de Parcona 2023.</p>		
--	--	---	--	--

ANEXO 8. Validación de instrumentos

Validación de los jueces

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: Elvis Sandro, Parian Martínez.

1.2 Institución donde labora: I.E. Cesar Vallejo - Córdova

1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Recolección de Datos – Encuesta

1.4 Autor del instrumento: Hector Florentino, Farfan Quispe/ Yesica Rosario, Soria Quispe.

1.5 Título de la Investigación: Calidad educativa y Desempeño Docente en la Institución Educativa José María Argüedas del distrito de Parcona, 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	1	1	6	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	96
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	8			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observable																	8			

	s.																			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			81
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			80
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			79
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			80
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			80
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			80
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al																			80

	propósito del diagnóstico																		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																	79	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Bueno

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

Ica, 22 de Marzo del 2023



Mag. Elvis Sandro Parian Martinez
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 42149625

Ica, 20 de Marzo del 2023.

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Hector Florentino Farfan Quispe / Yesica Rosario Soria Quispe, estudiante/egresado del Programa de maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Calidad educativa y el desempeño docente en la institución educativa José maría Argüedas del distrito de Parcona, 2023.

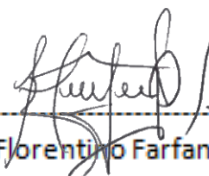
En tal sentido conedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Yesica Rosario Soria Quispe
Docente



Hector Florentino Farfan Quispe
Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Variable 1: Calidad Educativa

N° Ítem s	Dimensiones	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
	Dimensión 1: Equidad						
01	Los ambientes donde ejecutan las actividades académicas prestan las condiciones de infraestructura que se necesita para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje.		x				
02	Los servicios higiénicos están en buenas condiciones para su		X				

	funcionamiento.						
03	La institución cuenta con las herramientas tecnológicas comprendidas como recursos didácticos que se emplean para el aprendizaje.		X				
04	¿Cómo docente observas que los padres de familia se involucran en el proceso de aprendizaje de tus estudiantes?		X				
05	El docente planifica actividades diferenciadas para la diversidad en el aula.		X				
06	Los estudiantes cuentan con los materiales para el desarrollo de sus clases.		X				
07	Observas en tu clase un buen clima de trabajo.		X				
	Dimensión 2 : Eficiencia						
08	Las unidades de aprendizaje responden a la necesidad del estudiante.		X				
09	Emplea de forma clara y precisa contenidos que ayudan a fortalecer el proceso de enseñanza.		X				
10	Existe orientación práctica en el monitoreo a docentes y desarrollo profesional.		X				
11	Le parecen adecuados los criterios de evaluación que emplean en clases.		X				
12	Supervisa las diversas actividades que se desarrollan, las cuales contribuyen al llegar al objetivo que se planifica.		X				
	Dimensión 3 : Eficacia						
13	Los instrumentos de gestión de su I.E. muestra a los docentes diferentes perspectivas en el análisis la que se fundamenta en la investigación.		X				

14	Los estudiantes evidencian aprendizajes		X				
15	Te sientes satisfecha por como es la institución Educativa.		X				
16	Se emplean los medios disponibles para alcanzar los objetivos educativos en los estudiantes.		X				
17	La actividad significativa esta basada en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes.		X				
18	Los docentes reformulan sus estrategias de enseñanzas para hacerlas más efectivas.		X				
19	La secuencia de contenidos es adecuada, mostrándose la distribución de unidades y temas de forma coherente y equilibrada		X				
20	Se basa en su diseño de programación y en la innovación para promover el uso de estrategias de aprendizaje.		x				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIEN TE	ACEPTAB LE	BUENO	EXCELEN TE
Congruencia de Ítems			x	
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión			x	
Pertinencia			x	

Evaluado por:
APELLIDOS Y NOMBRES: Elvis Sandro, Parian Martínez
COLEGIATURA: 1342149625
DNI: 42149625
Fecha: 22 /03/2023


Mag. Elvis Sandro Parian Martinez

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Variable 2: Desempeño Docente

N° Ítem s	Dimensiones	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
	DIMENSIÓN 1: Formación Profesional						
01	¿Durante sus años de estudio ha sido participe de cursos de estrategias metodológicas que sea suficiente para evidenciar un buen desempeño docente?		X				
02	En sus años como estudiante ha participado de cursos de actualización		X				

	en relación con la psicología del estudiante.						
03	Usted hace uso del manual del buen desempeño docente dentro de su carrera profesional.		X				
04	Se siente usted satisfecha (o) con su carrera profesional profesional		X				
	DIMENSIÓN 2: Planificación Curricular						
05	¿Programa su área o áreas de trabajo acorde a las características de sus estudiantes?		X				
06	¿Examina los problemas y considera las temáticas que son propios de su área?		X				
07	¿Plantea los temas y los problemas que están de acuerdo al avance de su aula?		X				
08	¿Se anticipa en relación a los medios y recursos educativos que se emplea para el trabajo con el estudiante?		x				
09	¿Prevé las sesiones de trabajo o experiencia de aprendizaje incorporando instrumentos de evaluación?		X				
	DIMENSIÓN 3: Gestión dentro del aula						
10	¿Hace que sus estudiantes sean participes de la planificación curricular?		X				
11	¿Plantea las capacidades y reparte entre sus estudiantes las tareas?		X				
12	¿Incentiva a sus estudiantes al análisis de diversos temas y dificultades que estén en relación con su planificación curricular?		X				

13	¿Incentiva a que sus estudiantes participen en las diferentes actividades de formación?	X				
14	¿Tiene en consideración la forma de aprender, de sus estudiantes en su interpretación, aprendizaje y valoración?	X				
15	Estimula a que los estudiantes sean participes de forma grupal en las diferentes actividades de aprendizaje	X				
16	Emplea variedad de estrategias metodológicas para motivar a la interacción permanente de sus estudiantes.	X				
17	¿Dialoga con sus estudiantes sobre la forma de trabajo en el primer día de inicio a clases?	X				
18	Da a conocer las competencias del área, de forma clara y precisa haciendo uso de los recursos y materiales empleados de forma apropiada.	X				
19	Emplea diversos recursos y materiales que son de refuerzo en el desarrollo de su clase.	X				
20	Dirige a sus estudiantes de acuerdo a su ritmo de aprendizaje metodológicamente.	X				
21	Proporciona orientación y hace acompañamiento a todos sus estudiantes	X				
22	Retroalimenta todo tipo de actividades de formación en el aprendizaje de sus estudiantes	X				
	DIMENSIÓN 3: Evaluación					

23	Identifica de manera permanente sus logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes y lleva un registro correspondiente.		X				
24	Motiva constantemente a prepararse con entusiasmo ante las evaluaciones permanente		X				
25	Al culminar el proceso de evaluación, realiza el seguimiento a las actividades pedagógicas de acuerdo con lo planificado..		X				
26	Hace mención a sus estudiantes de los criterios de evaluación que serán tomados en cuenta.		X				
27	Es oportuna en realizar las modificaciones en las actividades pedagógicas según las circunstancias.		x				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIEN TE	ACEPTAB LE	BUENO	EXCELEN TE
Congruencia de Ítems			x	
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión			x	
Pertinencia			x	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Elvis Sandro, Parian Martínez

COLEGIATURA: 1342149625

DNI: 42149625

Fecha:

22/03/2023



Mag. Elvis Sandro Parian Martinez

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.6 Apellidos y nombres del informante: Nathaly Estela, García Quispe

1.7 Institución donde labora: I.E. Raúl Porras Barrenechea - Palpa

1.8 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Recolección de Datos – Encuesta

1.9 Autor del instrumento: Hector Florentino, Farfan Quispe/ Yesica Rosario, Soria Quispe.

1.10 Título de la Investigación: Calidad educativa y Desempeño Docente en la Institución Educativa José María Argüedas del distrito de Parcona, 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	1	1	6	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	96
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																8				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																8				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la																8				1

D	ciencia pedagógica																		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	80	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	80	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	80	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	79	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	80	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	80	
	Es útil y																	8	

Ica, 20 de Marzo del 2023.

Lic./Mg./Dr.

Presente.-


De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Hector Florentino Farfan Quispe / Yesica Rosario Soria Quispe, estudiante/egresado del Programa de maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Calidad educativa y el desempeño docente en la institución educativa José maría Argüedas del distrito de Parcona, 2023.

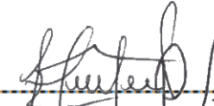
En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Yesica Rosario Soria Quispe
Docente



Hector Florentino Farfan Quispe
Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Variable 1: Calidad Educativa


N° Ítem s	Dimensiones	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
	Dimensión 1: Equidad						
01	Los ambientes donde ejecutan las actividades académicas prestan las condiciones de infraestructura que se necesita para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje.		X				
02	Los servicios higiénicos están en buenas condiciones para su		X				

	funcionamiento.						
03	La institución cuenta con las herramientas tecnológicas comprendidas como recursos didácticos que se emplean para el aprendizaje.		X				
04	¿Cómo docente observas que los padres de familia se involucran en el proceso de aprendizaje de tus estudiantes?		X				
05	El docente planifica actividades diferenciadas para la diversidad en el aula.		X				
06	Los estudiantes cuentan con los materiales para el desarrollo de sus clases.		X				
07	Observas en tu clase un buen clima de trabajo.		X				
	Dimensión 2 : Eficiencia						
08	Las unidades de aprendizaje responden a la necesidad del estudiante.		X				
09	Emplea de forma clara y precisa contenidos que ayudan a fortalecer el proceso de enseñanza.		X				
10	Existe orientación práctica en el monitoreo a docentes y desarrollo profesional.		X				
11	Le parecen adecuados los criterios de evaluación que emplean en clases.		X				
12	Supervisa las diversas actividades que se desarrollan, las cuales contribuyen al llegar al objetivo que se planifica.		X				

Dimensión 3 : Eficacia						
13	Los instrumentos de gestión de su I.E. muestra a los docentes diferentes perspectivas en el análisis la que se fundamenta en la investigación.		X			
14	Los estudiantes evidencias aprendizajes		X			
15	Te sientes satisfecha por como es la institución Educativa.		X			
16	Se emplean los medios disponibles para alcanzar los objetivos educacionales en los estudiantes.		X			
17	La actividad significativa esta basada en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes.		X			
18	Los docentes reformulan sus estrategias de enseñanzas para hacerlas más efectivas.		X			
19	La secuencia de contenidos es adecuada, mostrándose la distribución de unidades y temas de forma coherente y equilibrada		X			
20	Se basa en su diseño de programación y en la innovación para promover el uso de estrategias de aprendizaje.		X			

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIEN TE	ACEPTAB LE	BUENO	EXCELEN TE
Congruencia de Ítems			x	
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión			x	
Pertinencia			x	

Evaluado por:
APELLIDOS Y NOMBRES: Nathaly Estela, García Quispe
COLEGIATURA: 1343149584
DNI: 43149584


Mag. Nathaly Estela Garcia Quispe

Fecha: 20 /03/2023

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Variable 2: Desempeño Docente

N° Ítem s	Dimensiones	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
	DIMENSIÓN 1: Formación Profesional						
01	¿Durante sus años de estudio ha sido participe de cursos de estrategias metodológicas que sea suficiente para evidenciar un buen desempeño		X				

	docente?						
02	En sus años como estudiante ha participado de cursos de actualización en relación con la psicología del estudiante.		X				
03	Usted hace uso del manual del buen desempeño docente dentro de su carrera profesional.		X				
04	Se siente usted satisfecha (o) con su carrera profesional profesional		X				
	DIMENSIÓN 2: Planificación Curricular						
05	¿Programa su área o áreas de trabajo acorde a las características de sus estudiantes?		X				
06	¿Examina los problemas y considera las temáticas que son propios de su área?		X				
07	¿Plantea los temas y los problemas que están de acuerdo al avance de su aula?		X				
08	¿Se anticipa en relación a los medios y recursos educativos que se emplea para el trabajo con el estudiante?		x				
09	¿Prevé las sesiones de trabajo o experiencia de aprendizaje incorporando instrumentos de evaluación?		X				
	DIMENSIÓN 3: Gestión dentro del aula						
10	¿Hace que sus estudiantes sean participes de la planificación curricular?		X				
11	¿Plantea las capacidades y reparte entre sus estudiantes las tareas?		X				
12	¿Incentiva a sus estudiantes al análisis de diversos temas y dificultades		X				

	que estén en relación con su planificación curricular?						
13	¿Incentiva a que sus estudiantes participen en las diferentes actividades de formación?	X					
14	¿Tiene en consideración la forma de aprender, de sus estudiantes en su interpretación, aprendizaje y valoración?	X					
15	Estimula a que los estudiantes sean participes de forma grupal en las diferentes actividades de aprendizaje	X					
16	Emplea variedad de estrategias metodológicas para motivar a la interacción permanente de sus estudiantes.	X					
17	¿Dialoga con sus estudiantes sobre la forma de trabajo en el primer día de inicio a clases?	X					
18	Da a conocer las competencias del área, de forma clara y precisa haciendo uso de los recursos y materiales empleados de forma apropiada.	X					
19	Emplea diversos recursos y materiales que son de refuerzo en el desarrollo de su clase.	X					
20	Dirige a sus estudiantes de acuerdo a su ritmo de aprendizaje metodológicamente.	X					
21	Proporciona orientación y hace acompañamiento a todos sus estudiantes	X					
22	Retroalimenta todo tipo de actividades de formación en el aprendizaje de sus estudiantes	X					
	DIMENSIÓN 3: Evaluación						
23	Identifica de manera permanente sus logros de aprendizaje alcanzados	X					

	por los estudiantes y lleva un registro correspondiente.					
24	Motiva constantemente a prepararse con entusiasmo ante las evaluaciones permanente		X			
25	Al culminar el proceso de evaluación, realiza el seguimiento a las actividades pedagógicas de acuerdo con lo planificado..		X			
26	Hace mención a sus estudiantes de los criterios de evaluación que serán tomados en cuenta.		X			
27	Es oportuna en realizar las modificaciones en las actividades pedagógicas según las circunstancias.		x			

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIEN TE	ACEPTAB LE	BUENO	EXCELEN TE
Congruencia de Ítems			x	
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión			x	
Pertinencia			x	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Nathaly Estela, García Quispe

COLEGIATURA: 1343149584

DNI: 43149584

Fecha: 20 /03/2023



Mag. Nathaly Estela Garcia Quispe

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.11 Apellidos y nombres del informante: **Javier Fausto, Tiellahuanca Huarcaya**

1.12 Institución donde labora: **IE. “Andrés Avelino Cáceres”-Subtanjalla**

1.13 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **Recolección de Datos – Encuesta**

1.14 Autor del instrumento: **Hector Florentino, Farfan Quispe/ Yesica Rosario, Soria Quispe.**

1.15 Título de la Investigación: **Calidad educativa y Desempeño Docente en la Institución Educativa José María Argüedas del distrito de Parcona, 2023.**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADOR ES	CRITERIOS	DEFICIEN TE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	1	1	6	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	96
				1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10
		0	5	0		5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje																7				9

	apropiado.																			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			80
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			79
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			80
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			79
	Adecuado																			8

NCIA	para la investigaci ón.																									
------	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Bueno

III.PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

IV.Ica, 19 de marzo del 2023



 Dr. Javier Fausto Ticllahuanca Huarcaya
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 21571878 Teléfono: 956486160

Ica, 19 de Marzo del 2023.

Lic./Mg./Dr.

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Hector Florentino Farfan Quispe / Yesica Rosario Soria Quispe, estudiante/egresado del Programa de maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Calidad educativa y el desempeño docente en la institución educativa José maría Argüedas del distrito de Parcona, 2023.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Yesica Rosario Soria Quispe
Docente



Hector Florentino Farfan Quispe
Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Variable 1: Calidad Educativa

N° Ítem s	Dimensiones	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
	Dimensión 1: Equidad						
01	Los ambientes donde ejecutan las actividades académicas prestan las condiciones de infraestructura que se necesita para llevar a cabo		X				

	los procesos de enseñanza y aprendizaje.						
02	Los servicios higiénicos están en buenas condiciones para su funcionamiento.		X				
03	La institución cuenta con las herramientas tecnológicas comprendidas como recursos didácticos que se emplean para el aprendizaje.		X				
04	¿Cómo docente observas que los padres de familia se involucran en el proceso de aprendizaje de tus estudiantes?		X				
05	El docente planifica actividades diferenciadas para la diversidad en el aula.		X				
06	Los estudiantes cuentan con los materiales para el desarrollo de sus clases.		X				
07	Observas en tu clase un buen clima de trabajo.		X				
	Dimensión 2 : Eficiencia						
08	Las unidades de aprendizaje responden a la necesidad del estudiante.		X				
09	Emplea de forma clara y precisa contenidos que ayudan a fortalecer el proceso de enseñanza.		X				
10	Existe orientación práctica en el monitoreo a docentes y desarrollo profesional.		X				

11	Le parecen adecuados los criterios de evaluación que emplean en clases.		X				
12	Supervisa las diversas actividades que se desarrollan, las cuales contribuyen al llegar al objetivo que se planifica.		X				
	Dimensión 3 : Eficacia						
13	Los instrumentos de gestión de su I.E. muestra a los docentes diferentes perspectivas en el análisis la que se fundamenta en la investigación.		X				
14	Los estudiantes evidencias aprendizajes		X				
15	Te sientes satisfecha por como es la institución Educativa.		X				
16	Se emplean los medios disponibles para alcanzar los objetivos educativos en los estudiantes.		X				
17	La actividad significativa esta basada en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes.		X				
18	Los docentes reformulan sus estrategias de enseñanzas para hacerlas más efectivas.		X				
19	La secuencia de contenidos es adecuada, mostrándose la distribución de unidades y temas de forma coherente y equilibrada		X				
20	Se basa en su diseño de programación y en la innovación para promover el uso de estrategias de aprendizaje.		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIEN TE	ACEPTAB LE	BUENO	EXCELEN TE
Congruencia de Ítems			x	
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión			x	
Pertinencia			x	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Javier Fausto, Ticllahuanca Huarcaya

COLEGIATURA: Doctor en Educación

DNI: 21571878



Dr. Javier Fausto Ticllahuanca Huarcaya

Fecha: 19 /03/2023

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Variable 2: Desempeño Docente

N° Ítem s	Dimensiones	Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
	DIMENSIÓN 1: Formación Profesional						
01	¿Durante sus años de estudio ha sido participe de cursos de estrategias metodológicas que sea suficiente para evidenciar un buen desempeño docente?		X				
02	En sus años como estudiante ha participado de cursos de actualización en relación con la psicología del estudiante.		X				

03	Usted hace uso del manual del buen desempeño docente dentro de su carrera profesional.		X				
04	Se siente usted satisfecha (o) con su carrera profesional Profesional		X				
DIMENSIÓN 2: Planificación Curricular							
05	¿Programa su área o áreas de trabajo acorde a las características de sus estudiantes?		X				
06	¿Examina los problemas y considera las temáticas que son propios de su área?		X				
07	¿Plantea los temas y los problemas que están de acuerdo al avance de su aula?		x				
08	¿Se anticipa en relación a los medios y recursos educativos que se emplea para el trabajo con el estudiante?		X				
09	¿Prevé las sesiones de trabajo o experiencia de aprendizaje incorporando instrumentos de evaluación?		X				
DIMENSIÓN 3: Gestión dentro del aula							
10	¿Hace que sus estudiantes sean participes de la planificación curricular?		X				
11	¿Plantea las capacidades y reparte entre sus estudiantes las tareas?		X				
12	¿Incentiva a sus estudiantes al análisis de diversos temas y dificultades que estén en relación con su planificación curricular?		X				

13	¿Incentiva a que sus estudiantes participen en las diferentes actividades de formación?	X				
14	¿Tiene en consideración la forma de aprender, de sus estudiantes en su interpretación, aprendizaje y valoración?	X				
15	Estimula a que los estudiantes sean participes de forma grupal en las diferentes actividades de aprendizaje	X				
16	Emplea variedad de estrategias metodológicas para motivar a la interacción permanente de sus estudiantes.	X				
17	¿Dialoga con sus estudiantes sobre la forma de trabajo en el primer día de inicio a clases?	X				
18	Da a conocer las competencias del área, de forma clara y precisa haciendo uso de los recursos y materiales empleados de forma apropiada.	X				
19	Emplea diversos recursos y materiales que son de refuerzo en el desarrollo de su clase.	X				
20	Dirige a sus estudiantes de acuerdo a su ritmo de aprendizaje metodológicamente.	X				
21	Proporciona orientación y hace acompañamiento a todos sus estudiantes	X				
22	Retroalimenta todo tipo de actividades de formación en el aprendizaje de sus estudiantes	X				
	DIMENSIÓN 3: Evaluación					

23	Identifica de manera permanente sus logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes y lleva un registro correspondiente.		X				
24	Motiva constantemente a prepararse con entusiasmo ante las evaluaciones permanente		x				
25	Al culminar el proceso de evaluación, realiza el seguimiento a las actividades pedagógicas de acuerdo con lo planificado.		X				
26	Hace mención a sus estudiantes de los criterios de evaluación que serán tomados en cuenta.		X				
27	Es oportuna en realizar las modificaciones en las actividades pedagógicas según las circunstancias.		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIEN TE	ACEPTAB LE	BUENO	EXCELEN TE
Congruencia de Ítems			x	
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión			x	
Pertinencia			x	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Javier Fausto, Ticllahuanca Huarcaya

COLEGIATURA: Doctor en Educación

DNI: 21571878



Dr. Javier Fausto Ticllahuanca Huarcaya

Fecha: 19 /03/2023

ANEXO 9. Imagen del Porcentaje del Turnitin

CALIDAD EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGÜEDAS DEL DISTRITO DE PARCONA, 2023

ORIGINALITY REPORT

12% SIMILARITY INDEX	13% INTERNET SOURCES	3% PUBLICATIONS	7% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	5%
2	repositorio.unica.edu.pe Internet Source	3%
3	cybertesis.unmsm.edu.pe Internet Source	2%
4	repositorio.continental.edu.pe Internet Source	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	1%
6	Submitted to Universidad Científica del Sur Student Paper	1%
7	hdl.handle.net Internet Source	1%