

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE HUMANIDADES

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION ESPECIAL: AUDICION Y LENGUAJE



DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS CON DISLEXIA

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION ESPECIAL: AUDICION Y LENGUAJE

AUTORAS

Br. Hanco Sanca, Eliana Maritza
<https://orcid.org/0009-0001-6803-5555>

Br. Perez Ordoñez, Luz Noemi
<https://orcid.org/0009-0003-4615-8583>

ASESORA

Ms. Valverde Reyes, Fiorella Jamileth
<https://orcid.org/0000-0002-5826-2439>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo cognitivo, social y emocional

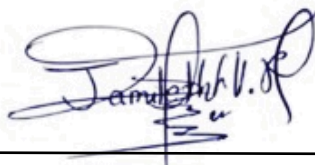
TRUJILLO – PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Ms. Valverde Reyes, Fiorella Jamileth DNI N° 47566214 , como asesora del trabajo de investigación titulado: **DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS CON DISLEXIA**, desarrollado por Br. **Hanco Sanca, Eliana Maritza**, con DNI N° 44813498 y Br. **Pérez Ordoñez, Luz Noemí** con DNI N° 42905492, egresadas del Programa de Estudios de **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE**; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Ms. Valverde Reyes, Fiorella Jamileth

Asesora

DNI. 47566214

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. MARINA GERALDINE SILVA VALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. ROMY ANGÉLICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANTO PERALTA

Vice rectora de investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATIGUE MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A nuestros padres:

Ejemplo de sabiduría y coraje. A ellos que saben darnos amor incondicional y la fuerza suficiente y necesaria para alcanzar nuestros más caros anhelos. Su amor y bondad infinita han permitido transformar mentes y sociedades.

A nuestros hijos:

A ellos con amor infinito por ser ese motor y motivo que nos impulsan a seguir en este largo camino para alcanzar proyectos y ambiciones profesionales. Su presencia en nuestras vidas guía nuestros pasos para educar generaciones y configurarnos como profesionales de éxito.

A nuestros familiares:

Porque su presencia orienta nuestros ideales para ejercer la profesión con dignidad, vocación, convicción y coraje en tiempos adversos. Su amor consolida objetivos y metas trazadas tanto a nivel profesional como personal.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI, nuestra casa de estudios y fuente del saber, ya que desde sus proyectos educativos nos han permitido realizar esta Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje, que configura nuestra identidad y profesión docente desarrollando competencias propias para el entendimiento de la educación de niños y niñas con habilidades diferentes inmersos en una educación especial. Sus aportes nos permiten crecer como profesionales y como personas para ser las maestras que la sociedad lo requiere.

A los docentes que conformaron este equipo de la Segunda Especialidad. Sus enseñanzas y saberes fueron los motivos para seguir día a día con el desarrollo del campo teórico para entender y comprender el contenido científico de la Educación desde las posibilidades de la ética profesional, los principios de la neuroeducación, la inclusión educativa y el diseño universal del aprendizaje para desarrollar habilidades investigativas en la especialidad. Sus aportes fueron valiosos para conocer e internalizar postulados y ampliar dentro de esta área específica.

A nuestra asesora, por su guía, orientación y aportes para cristalizar el presente trabajo académico. Sus aportes nos permitieron continuar y culminar la investigación desde la perspectiva teórica y el enfoque cualitativo desde la revisión de bibliográfica obtenida de diversas fuentes y medios, lo que ha permitido involucrarnos en las acciones de una investigación con enfoque teórico y práctico. Gracias por la calidad de educadora y profesional que nos ha demostrado.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

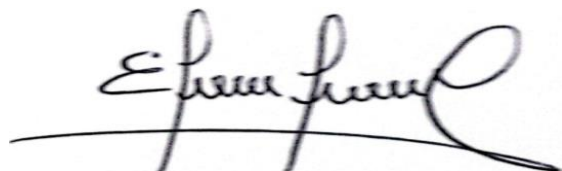
Nosotras, **Hanco Sanca, Eliana Maritza** con DNI N° 44813498 y **Pérez Ordoñez, Luz Noemi** con DNI N° 42905492, egresadas del Programa de Estudios de **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE**; de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”; damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS CON DISLEXIA”**, el cual consta de un total de 49 páginas, en las que se incluye un total de 3 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la situación de autores.

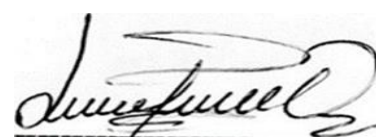
En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo sea ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación de contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconocemos que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de nuestra exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas ilegales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Las autoras



Br. Eliana Maritza Hanco Sanca
DNI 44813498



Br. Luz Noemí Pérez Ordoñez
DNI 4290549

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE	7
RESUMEN.....	8
ABSTRACT	9
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
II. MARCO TEÓRICO	15
III. MÉTODOS.....	42
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	44
V. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	52

RESUMEN

El presente trabajo académico denominado “Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas con dislexia PUNO, 2025” tuvo como propósito describir el nivel de lenguaje de los niños con dislexia, un trastorno de lenguaje que afecta los aprendizajes y su desarrollo social. Para ello se efectuó una revisión minuciosa de la literatura encontrada en las diferentes fuentes encontradas, se delimitó la problemática establecida y se procedió a establecer las razones por las cuales se debe actuar desde las posibilidades del docente. Es una investigación cualitativa descriptiva por que busca explicar las particularidades de un fenómeno presentado en un aula de 5 años, empleando técnicas como observaciones, entrevistas y el estudio de datos cualitativos para lograr una comprensión exhaustiva del asunto para concretar la presente en la siguiente conclusión: El desarrollo del habla en los niños de 5 años es fundamental para su aprendizaje futuro, especialmente en relación con la lectura. En el caso de los niños que tienen dislexia, a menudo encuentran dificultades en el desarrollo del lenguaje hablado, lo que puede influir negativamente en su capacidad para leer y escribir. Estas dificultades pueden manifestarse en forma de problemas con la conciencia fonológica, la fluidez en la comunicación verbal y el acceso al vocabulario.

Palabras clave: Lenguaje, habla, dislexia, trastorno.

ABSTRACT

The purpose of this academic work, entitled "Oral Language Development in Boys and Girls with Dyslexia, PUNO, 2025," was to describe the language level of children with dyslexia, a language disorder that affects learning and social development. To this end, a thorough review of the literature found in the different sources was carried out, the established problem was delimited, and the reasons why action should be taken within the teacher's capabilities were established. This is a descriptive qualitative research because it seeks to explain the particularities of a phenomenon presented in a classroom of 5-year-olds, employing techniques such as observations, interviews, and the study of qualitative data to achieve a comprehensive understanding of the matter. This study concludes with the following: Speech development in 5-year-old children is essential for their future learning, especially in relation to reading. Children with dyslexia often encounter difficulties in the development of spoken language, which can negatively influence their ability to read and write. These difficulties can manifest as problems with phonological awareness, verbal communication fluency, and access to vocabulary.

Keywords: Lenguaje, speech, dyslexia, disorder.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática y formulación del problema

El lenguaje hablado en los primeros años de vida es fundamental, ya que no solo actúa como un recurso para comunicarse, sino que también es el espacio en el que un niño fomenta su imaginación, su creatividad y su desarrollo social. A través de la conversación se potencia la expresión oral y la comprensión de textos, lo que se relaciona con el crecimiento personal del niño al poder expresar sus emociones y conocimientos. En muchas ocasiones, el niño no logra comunicarse de manera clara y coherente, lo que representa un obstáculo para adquirir habilidades en lectura y escritura, así como para lograr fluidez en su expresión oral y la creación de textos tanto hablados como escritos (Cieza, 2023)

Sotomayor et al, (2022) junto con Matamoros et al. (2023) indican que, durante los primeros años de vida, los pequeños pasan por un desarrollo rápido en múltiples aspectos, formando la base para su aprendizaje en el futuro. En este sentido, el lenguaje se convierte en una herramienta vital que les ayuda en sus interacciones sociales, en la adquisición de conocimientos y en la formación de su identidad. A través de la comunicación verbal, pueden intercambiar ideas de forma eficiente, manifestar sus necesidades, anhelos e intereses, lo que enriquece sus relaciones personales. No obstante, las carencias en este ámbito constituyen un reto considerable, por lo que es esencial entender sus manifestaciones, orígenes, efectos y estrategias para la intervención.

De acuerdo con Pérez (2021) el avance del lenguaje hablado es clave durante los primeros años de vida para facilitar una buena comunicación con sus compañeros y adultos importantes, ya que este es un proceso cognitivo que evoluciona a medida que crecemos y nos desarrollamos. Para que el lenguaje hablado logre un alto grado de habilidad, es esencial que haya recibido estímulos desde los primeros meses de la vida del niño. Con estas oportunidades, se debe potenciar la vivencia de los niños y aumentar su interés por emplearlo de manera espontánea.

Coincidiendo con Chávez (2024) el habla es fundamental para relacionarse con los demás, para cultivar el pensamiento razonado, y es la manera en que el niño obtiene casi toda la información sobre su entorno, además de ser algo natural y característico de cada persona. No obstante, no se pone el énfasis necesario en actividades que promuevan el avance del lenguaje hablado, lo

cual pone de manifiesto ciertas deficiencias o un desarrollo lento en el ámbito de la comunicación.

Cunia (2023) acredita que existen estudios que han señalado complicaciones en la habilidad de hablar en niños de diversas situaciones. A nivel mundial, un estudio llevado a cabo en jardines de infancia de 18 naciones mostró la existencia de problemas relacionados con el habla y el lenguaje que pueden influir en su capacidad comunicativa. En Ecuador, se ha detectado que, aunque la habilidad de expresarse verbalmente sea apropiada, todavía hay dificultades en la pronunciación y la comprensión en niños de 4 y 5 años (Rincón et al., 2023). En Perú, se ha indicado que los pequeños con dificultades en su expresión oral podrían ver afectado su desarrollo completo y su rendimiento académico en el futuro (Maza, 2024). Estos datos destacan la urgencia de llevar a cabo estrategias educativas que fomenten el desarrollo de la expresión oral desde una edad temprana (Wasu et al., 2022).

Según Castañeda et al. (2024) actualmente se puede notar que los niños en nuestro país enfrentan problemas de comunicación, lo cual se manifiesta como una falta de habilidades en la expresión oral, originada por diversas dificultades relacionadas con el habla y el lenguaje. También, esta situación podría ser resultado de que los niños no logran diferenciar los fonemas de su idioma y tardan en comprender las palabras, lo que les presenta obstáculos para aprender a hablar de manera efectiva. Del mismo modo, desde temprana edad, los niños tienen dificultades al pronunciar sonidos debido a un inadecuado control de la lengua y del sistema encargado de articular sonidos (Cárdenas, 2023)

Por lo que se ha mencionado, es fundamental entender que los niños requieren un desarrollo suficiente en su lenguaje hablado para poder enfrentarse, en el futuro, a la complejidad de la lectura y escritura sin problemas. Esto también es indispensable para la comunicación y el aprendizaje, ya que está estrechamente vinculado con los aspectos cognitivos y sociales. Alban (2023) asume que el desarrollo del lenguaje oral muchas veces presenta una serie de trastornos, uno de ellos es la dislexia. El avance del lenguaje hablado en niños que padecen dislexia puede verse alterado, mostrando complicaciones en aspectos como la conciencia fonológica, la fluidez de la expresión oral y la habilidad para acceder al vocabulario. Es fundamental señalar que la dislexia no se trata de un inconveniente visual, sino de un trastorno en el procesamiento del

lenguaje que influye en cómo el cerebro entiende y utiliza tanto el lenguaje hablado como el escrito (Gálvez, 2023)

Los pequeños que presentan dislexia suelen experimentar menos problemas para elegir las palabras adecuadas si cuentan con más tiempo para contestar y no están bajo la mirada atenta de otros. Esta situación también se observa en los adultos que padecen dislexia (Bálsamo, 2022). Disponer de un mayor lapso para planificar o finalizar una actividad puede facilitar la búsqueda de las palabras. Una persona que tiene dislexia tarda bastante en articular una palabra mientras la lee. Debido a que leer le requiere más tiempo y atención, a menudo no entienden el significado de la palabra y no consiguen comprender adecuadamente lo que están leyendo. No es sorprendente que quienes padecen dislexia presenten problemas con la escritura (Valenciano, 2020)

En la institución educativa de Inicial, específicamente en el aula de 5 años, se ha detectado algunos problemas en el lenguaje oral, evidenciándose en las siguientes características manifestadas por los niños: un vocabulario escaso, dificultad para responder a señales establecidas, dialogo escaso en las interacciones sociales, indecisiones para el contacto visual cuando se realiza actividades individualizadas, problemas para una adecuada vocalización de las palabras, no pueden construir oraciones, retraso en el lenguaje expresivo, ausencia del habla para expresarse, emisión de frases de manera desorganizada, dificultades para completar frases y repetirlas. Dicho en otras palabras, las dificultades mas importantes abarcan problemas en la lectura y en la escritura, en el reconocimiento de letras y palabras, la comprensión de textos y el aprendizaje de una lengua extranjera. Estas complicaciones surgen de inconvenientes en cómo se procesa el lenguaje y la conexión entre los sonidos y los símbolos. Asimismo, la dislexia puede influir en la memoria, la capacidad de organización y la coordinación motora. Desde esta perspectiva surge la siguiente pregunta: ¿Cuál es el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años, con dislexia, 2025?

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 General

Describir el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años, con dislexia, 2025

1.2.2 Específicos

- Conceptualizar los niveles del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años, 2025.
- Describir la dislexia, causas, características y pronunciación de los niños que presentan esta dificultad en el aula de 5 años, 2025.
- Explicar la importancia de la estimulación de las funciones básicas en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años, 2025.
- Definir la importancia del uso de estrategias para el desarrollo de los niños con dislexia para disminuir la dificultad en niños de 5 años con dislexia.

1.3 Justificación de la investigación

Teórica

El presente estudio basa sus postulados en las diferentes teorías que sustentan el desarrollo del lenguaje oral. Nos apoyamos en los aportes de Piaget, ya que se necesita de la maduración biológica a través de los estadios para el desarrollo cognitivo de los esquemas mentales que facilitan la construcción de los aprendizajes, mediante la experiencia y la interacción los que permiten desarrollar habilidades propias del lenguaje hablado.; se toma en cuenta las bases científicas de Vygotsky, que enfatiza la importancia de las interacciones sociales por que el habla se da a través de las interacciones para que se dé el andamiaje mediante la realización de tareas y actividades ya que las personas nacen con una predisposición innata para la adquisición del lenguaje. Las teorías del conocimiento indican que el lenguaje progresa en conexión directa con el crecimiento cognitivo general; por otro lado, las teorías sociales destacan la importancia de la interacción social y el contexto cultural en el aprendizaje del lenguaje; considerado un recurso para la comunicación en sociedad que aparece conforme el infante avanza en su desarrollo mental; y se obtiene mediante la interacción con los demás y la implicación en diversas actividades culturales.

Práctica

Tiene relevancia practica por contiene las teorías, las bases teóricas, investigaciones realizadas con anterioridad y el marco conceptual que sustentan y explican cómo se da el desarrollo del lenguaje; aspectos que han servido para identificar la problemática, analizar supuestos teóricos y encontrar una prueba que mida los niveles del lenguaje oral en los niños participantes del estudio; puesto que los resultados de la aplicación de la misma permiten continuar con la propuesta de acciones de mejora. La dislexia, un inconveniente en el aprendizaje que influye en la capacidad de leer y escribir, necesita un enfoque práctico para su tratamiento. La

identificación rápida y la intervención correcta son esenciales para reducir su efecto en el crecimiento educativo y personal. Las técnicas comprenden el uso de recursos que estimulan múltiples sentidos, el respaldo emocional y social, y la modificación de las formas de enseñanza.

Metodológica

Se justifica de forma metodológica porque se trabajó con un enfoque cualitativo, descriptivo, para los cuales se utiliza el método de recopilación de información y revisión bibliográfica, la búsqueda de un instrumento de recopilación de información y la presentación de los resultados mediante tablas estadísticas utilizando los parámetros propios de la estadística descriptiva esto permite responder a la pregunta planteada y corroborar los objetivos establecidos. La relevancia de la metodología para tratar la dislexia se basa en la necesidad de personalizar la enseñanza según las características de cada alumno, empleando métodos multisensoriales y tácticas concretas que ayuden a mejorar la lectura, la escritura y la comprensión. Identificar la dislexia a tiempo y brindar el apoyo necesario son fundamentales para alcanzar el éxito académico y el bienestar emocional de quienes la padecen.

Justificación Social

Tiene importancia social porque es importante detectar situaciones de aprendizaje que se dan en el aula con la finalidad de contribuir con los aprendizajes de los estudiantes de esta manera se está aportando al desarrollo de la educación de nuestro país con aprendizajes de calidad, estableciendo acciones para desarrollar estrategias que orienten y se supere dificultades de aprendizaje. La dislexia es un trastorno que impacta la capacidad de leer y escribir, lo que genera un efecto significativo en la sociedad. Abordar este trastorno mediante la identificación temprana y el apoyo pertinente no solo ayuda a la persona afectada, sino que también genera beneficios en su contexto familiar y social. Una intervención realizada a tiempo puede evitar problemas relacionados con la autoestima, dificultades en las interacciones sociales y el bajo rendimiento académico, lo que mejora la vida de quienes padecen dislexia y su entorno.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Internacionales

Gallardo y otros (2024) en su estudio: La evolución del lenguaje hablado en los primeros años de Educación General Básica, se propusieron examinar cómo se desarrolla el lenguaje oral. Para ello, realizaron una revisión de la literatura, aplicando métodos inductivos, deductivos, analíticos y sintéticos, lo que les permitió recopilar la información necesaria de diversas fuentes. Llegaron a la conclusión de que el desarrollo del tema mencionado es un proceso complicado que requiere la interacción con el entorno, la lectura y la enseñanza directa, siendo la función de la escuela fundamental, aunque también es imprescindible la participación de las familias en este proceso. De igual manera, este procedimiento está vinculado con el crecimiento cognitivo y social, como lo mencionan Piaget, Vygotsky y Ausubel; ya que permite a los niños articular sus conceptos, transmitir sus reflexiones y emociones, y contribuye a formar lazos sociales.

Tinoco y colaboradores (2024) en su artículo "Desarrollo del lenguaje en la primera infancia: Métodos eficaces para docentes de Educación Inicial" tienen como objetivo investigar las estrategias efectivas para educadores, empleando enfoques que se ajusten a las particularidades culturales y lingüísticas de la zona; a través de actividades de estimulación temprana y técnicas prácticas que promuevan el avance del lenguaje en infantes de 0 a 6 años. Esta investigación se basó en la revisión exhaustiva de información bibliográfica y el estudio de casos y entrevistas a los educadores para la recogida de información. La metodología incluyó la evaluación de acciones interventoras tempranas y el análisis de su impacto. Los resultados evidenciaron que las técnicas de participación temprana son altamente efectivas para promover el desarrollo de la expresión oral, esto condujo a la siguiente conclusión: Los métodos efectivos de desarrollo del lenguaje deben adaptarse al contexto cultural y lingüístico local en la primera infancia. Los educadores juegan un papel crucial en la creación de un ambiente rico en estímulos lingüísticos. La estimulación temprana es necesaria para el éxito de la educación y los aprendizajes de los niños. La introducción de estrategias basadas en la investigación y la propiedad local puede mejorar significativamente el desarrollo y la comunicación en los primeros años de vida.

Gálvez et al. (2023) en su artículo: Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en educación inicial, las autoras analizaron el desarrollo del lenguaje oral como una de las formas de fortalecer la comunicación verbal. Para los efectos, se aplicó la técnica de la revisión

documental; utilizando 25 artículos científicos para el análisis del estudio, mediante dos fases bien establecidas: exploratoria, con dos acciones fundamentales (selección de los documentos y redacción del objeto de estudio) y análisis de contenido de cada literatura encontrada; estableciendo la siguiente conclusión: El habla juega un papel esencial en el crecimiento infantil, ya que actúa como un instrumento de conexión con los demás, facilitando una interacción adecuada. Durante esta etapa, los niños aprenden los fonemas de su lengua materna y enriquecen su vocabulario, utilizando progresivamente palabras, frases y oraciones cortas, estableciéndose que la oralidad es fundamental para el potencial integral del niño, ya que enriquece diversos campos de aprendizaje, estableciendo la forma en que debe comunicarse, permitiéndole expresar sus pensamientos a través de frases y oraciones breves.

Guerrero y Ojeda (2023) en su estudio: Evolución del lenguaje hablado en los niños y las niñas de transición del jardín infantil Mi Pequeña U. Universidad Mariana, con el fin de obtener el título de licenciatura en Educación Infantil, se proponen fomentar el desarrollo y la estimulación del lenguaje hablado para ayudar al crecimiento cognitivo, personal y social de los pequeños a través de la identificación de los niveles de desarrollo y la implementación de diversas estrategias educativas para afrontar las dificultades detectadas. Para el estudio actual, se adoptó un enfoque cualitativo con una perspectiva crítica social, empleando la investigación-acción y centrándose en un grupo de 20 niños de entre 4 y 5 años. Se utilizó la observación participante para recopilar datos, apoyándose en un diario de campo. Esto llevó a la conclusión de que implementar diversas estrategias es crucial en los procesos educativos, ya que favorece el desarrollo del lenguaje hablado. Esto, a su vez, ayuda a mejorar las habilidades lingüísticas, facilitando una expresión oral fluida, aumentando el vocabulario y integrando estructuras morfosintácticas que favorecerán la escritura, la lectura y la creación de diferentes tipos de textos.

Zúñiga y Calderón (2023) en su estudio: La evolución del lenguaje hablado en pequeños de 2 a 3 años de la comunidad Nueva Vida a través del aprendizaje por copia. Universidad Politécnica Salesiana, para conseguir el grado de licenciatura. en Ciencias de la Educación Inicial, las investigadoras se brindan una propuesta metodológica con un enfoque por imitación como estrategia pedagógica mediante un conjunto de actividades como son: la narración de cuentos, canciones, imitación de sonidos y dialogo simulado. La metodología utilizada fue la revisión bibliográfica de diferentes medios de expresión la que sirvió para la propuesta

metodológica establecida la que se convirtió en una herramienta fundamental para desarrollar habilidades de comunicación, tomando en cuenta la adquisición de habilidades verbales por medio de la imitación. Esta guía ofrece oportunidades para practicar y desarrollar, enriquecer, fomentar y apoyar acciones relacionadas con el habla del infante.

Ostaiza et al. (2022) en su trabajo: Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años. Escuela de Vasconcelos, para optar la licenciatura en Educación Infantil, las autoras tuvieron la oportunidad de elaborar una propuesta didáctica para desarrollar las expresiones orales de los niños, para ello tomaron como referentes teóricos los postulados de Piaget, Vygotsky, como una de las formas de enmarcar la investigación desde las metodologías constructivistas; enmarcada en un enfoque cualitativo, utilizando una revisión de diversos documentos y la observación participante mediante el uso de fichas para el registro de datos; donde participaron 18 investigados, con sus padres, la maestra y la directora de la institución. El estudio presento tres fases bien establecidas, las que permitieron identificar las debilidades del desarrollo del lenguaje, establecer la participación de los participantes y la validación de la propuesta mediante jueces y expertos. Desde esta perspectiva, se concluyó que la investigación es pertinente ya que la guía establece las estrategias para desarrollar el lenguaje, puntos fundamentales para los demás aprendizajes.

Santos (2021) en su obra: La evolución del lenguaje en la enseñanza de los niños: Propuesta de intervención, un programa para fomentar la conciencia fonológica. Universidad de Valladolid, proyecto de fin de carrera, la autora llevó a cabo un estudio bibliográfico, a través de la recopilación de datos y la implementación del programa para mejorar elementos clave del lenguaje hablado y escrito. La metodología utilizada fue mixta, aplicando los métodos cualitativos y cuantitativos, los que permitieron concluir la importancia que tiene establecer una buena base en el desarrollo del lenguaje porque es fundamental para alcanzar otros aprendizajes; razón por la cual es necesario no solamente trabajar en las escuelas sino también desde las familias, ya que son factores fundamentales. Las escuelas deben establecer acciones y estrategias para orientar a los padres en su rol fundamental el desarrollo de los factores para los diversos aprendizajes.

Nacionales

Francia y Fernández (2024) en su estudio: Comunicación verbal de los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. 30882 Pampa Michi-Chanchamayo. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, para obtener el título de licenciado en Educación con especialización en Inicial y Primaria, las autoras se propusieron investigar la expresión oral de los participantes, aplicando un enfoque descriptivo basado en un diseño correlacional. Se utilizó la prueba de lenguaje oral de Navarra en 25 niños, registrándose los resultados en relación a las habilidades lingüísticas evaluadas y se complementó la valoración con información obtenida sobre el contexto socioeconómico y el entorno familiar. Concluyendo que estos resultados ayudan a comprender el crecimiento del lenguaje durante la infancia y ofrecen información importante tanto para educadoras como para psicólogos en la creación de programas de intervención que favorezcan un desarrollo lingüístico adecuado y apoyen el progreso de ciertas habilidades presentes.

Chávez (2024) en su estudio: Comunicación verbal en la Educación Infantil. Instituto de Educación Superior Pública Piura, trabajo de tesis para alcanzar el título de bachiller en Educación, la autora se planteó explorar el lenguaje oral como un mecanismo de comunicación y las teorías que sirven de base, mediante el análisis de las funciones, la explicación del proceso de la ontogenia, la descripción de las características y las funciones neuronales implicadas en el desarrollo del proceso oral, tomando en cuenta los aspectos, como son: claridad, dicción y fluidez. La metodología utilizada fue la revisión de información encontrada en los diferentes buscadores académicos mediante el análisis documental, que llevó a la siguiente conclusión: es fundamental identificar las funciones para comprender sus implicancias dentro del acto comunicativo, mediante la caracterización de cada dimensión entendiendo que toma dos años al niño reproducir las Cuarenta y dos letras junto con las vocales, además de cómo se dicen las palabras.

Cárdenas (2023) en su documento: La comunicación hablada en niños de 3 a 6 años de la escuela privada María Montessori, Samegua, Moquegua, 2023. Universidad José Carlos Mariátegui, para obtener el título de licenciada en Psicología, la autora busca evaluar el avance del lenguaje hablado en los 53 alumnos objetos de estudio a quienes les aplicó la prueba del Lenguaje Oral (PLON-R). Es una investigación de carácter descriptivo, prospectivo y transversal que determinó que el 54.9% evidencian un nivel normal de lenguaje, el 27.5% se centra en un nivel retraso y el 17.6% evidencia que necesitan mejorar en todos los aspectos.

Desde ya se concluye que existe una tendencia al retraso del desarrollo del lenguaje ya que presentan dificultades en la producción de fonemas o estructuras gramaticales, morfología, sintaxis; razón por la cual es fundamental establecer estrategias y técnicas para alcanzar una mejora en la comunicación y socialización de habilidades relacionadas al desarrollo del lenguaje para alcanzar una plena comunicación propia de sus edades.

Cieza (2023) en su trabajo: Programa para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años en una educación educativa pública. Universidad Femenina del Sagrado Corazón, tesis para obtener el grado de maestría en Educación, la investigadora determinó la efectividad del programa establecido para el desarrollo del lenguaje oral, enmarcado en una investigación aplicada dentro del diseño cuasi-experimental, donde participaron 18 estudiantes para el grupo control y 17 para el experimental, a quienes se le aplicó la prueba de Navarra (PLON-R), utilizada como pre y post tests con la finalidad de comparar las medias, que determino que existe evidencias estadísticas que el programa es efectivo en el desarrollo de habilidades establecidas en las dimensiones que estas confluyen para evidenciar competencias comunicativas.

Mori (2023) en su estudio: Crecimiento del lenguaje y comunicación hablada en los primeros años. Universidad de Valladolid, Tesis para la carrera de Educación, la autora describe cómo progresa el desarrollo del habla, utilizando la revisión de documentos, lo que permitió realizar un análisis detallado de la información obtenida; estableciendo que cada niño avanza a su propio tiempo, gracias a la interacción con sus padres, cuidadores, maestros y amigos. Este proceso es clave para fomentar el crecimiento del lenguaje, ya que da a los pequeños la oportunidad de comunicar sus necesidades, ideas, sentimientos, emociones y pensamientos desde la etapa preescolar.

Pérez (2021) en su investigación titulada: Crecimiento del habla en niños y niñas de la escuela inicial N° 303 de Ucayali, 2020. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, estudio realizado para alcanzar el grado académico de licenciatura en Educación, el autor tiene como objetivo investigar los niveles de las expresiones orales en los niños objeto de estudio. El trabajo evidencia la utilización del enfoque cuantitativo, investigación descriptiva no experimental, participando 25 niños que fueron seleccionados por conveniencia y para la recogida de la información se utilizó una ficha de observación que sirvió para el establecimiento de los

resultados siguientes: el 72% de los participantes se encuentran en el nivel medio, determinando que en las dimensiones fonológica y semántica tienen un nivel medio también, con un 72% y 52% respectivamente; concluyendo que los niños conocen muchas palabras pero desconocen el significado de la mayoría de ellas, el vocabulario es limitado lo que impide una conversación fluida y con algunos problemas de vocalización.

Vargas y Vásquez (2021) en su investigación: Aspectos del habla en niños de 4 años, las autoras se propusieron estudiar los aspectos del habla, empleando un método descriptivo, sencillo, no experimental y con un diseño transversal. Utilizaron a 51 niños como participantes a quienes se les aplicó la prueba de Navarra-Revisada PLON-R, la cual permitió descubrir que el 94% de los niños presenta un retraso en el habla y solo el 6% tiene un desarrollo normal. Al examinar los diversos aspectos, se observó que el 71% presenta retraso en la forma, en contenido el 86% también mostró retraso y en la dimensión uso, el 71% está retrasado. Con estos resultados, se concluyó que es fundamental fortalecer y estimular los aspectos del habla para ayudar a superar las dificultades que se presentan.

Gonzales (2020) en su trabajo: Grado de avance en el lenguaje hablado en niños de 5 años de una escuela pública de Chiclayo-2020. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, trabajo para obtener el título de licenciado en Educación Inicial, la autora logró identificar el nivel de progreso del lenguaje oral en niños de 5 años en una escuela pública en Chiclayo. Este análisis se basa en un enfoque cuantitativo y tiene un carácter descriptivo simple. Para llevarlo a cabo, se juntaron datos usando la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada, la cual midió distintos aspectos del lenguaje hablado, adaptándose y utilizándose con un grupo de 25 niños de un aula. En el estudio de la información se usó Microsoft Excel, donde se descubrió que el 32% de los niños está en la categoría “necesita mejorar”, el 8% en “retraso”, y el 60% en el nivel “normal”. Acerca de la dimensión forma, el 44% de los niños se encuentra en “retraso”, el 36% en “necesita mejorar” y el 20% en “normal”. Se llega a la conclusión de que es muy importante llevar a cabo actividades y estrategias educativas que ayuden a mejorar la expresión oral, especialmente en fonología para articular y combinar sonidos correctamente al decir palabras, así como en morfología y sintaxis para formar adecuadamente frases y oraciones.

2.2 Referencial teórico: El desarrollo del lenguaje oral

2.2.1 Teorías que sustentan el desarrollo del lenguaje

- **Jean Piaget**

Pérez (2021) identifica cinco fases o niveles en el desarrollo y progreso mental del infante, lo que implica su crecimiento o avance. Estos son: Hasta aproximadamente los 18 meses, ocurre la etapa sensomotora, la cual se distingue por reacciones en círculo, acciones deliberadas y experiencias visuales, con un enfoque en los sentidos; aproximadamente a los dos años, aparece el pensamiento preoperacional, a través del cual el niño imagina acciones sin realizarlas físicamente, comienza a participar en juegos simbólicos y empieza a desarrollar su capacidad lingüística; hacia la edad de cuatro años, se manifiesta el pensamiento intuitivo; el niño comienza a entender la realidad, aunque su comprensión no se basa en procesos lógicos o racionales; a partir de los siete años comienza el desarrollo de las operaciones concretas, que implica contar o clasificar utilizando objetos tangibles; aproximadamente a los doce años se inicia el desarrollo de las operaciones abstractas formales, su comprensión del mundo puede llevarse a cabo a través de manipulaciones mentales (Valenciano, 2020)

La perspectiva de Piaget (1975) citado por Pérez (2021) y Cárdenas (2023) se centra en el desarrollo del intelecto y las funciones lógicas. Las agrupaciones que presenta son las siguientes: Conexiones entre el lenguaje y el pensamiento; lenguaje y acciones lógicas específicas; Lenguaje y operaciones formales o inter proposiciones abstractas.

Siguiendo los postulados de Pérez (2021) Piaget acepta que el pensamiento se desarrolla a través del lenguaje y que este último tiene la función de describir la realidad mediante conceptos que se comunican a través de palabras. El lenguaje es, por su naturaleza, algo que se comparte entre personas y se compone de un conjunto de símbolos que son arbitrarios o establecidos por acuerdo. Se nota que Piaget elige afirmar de manera intuitiva la superioridad del pensamiento, pero al mismo tiempo le atribuye al lenguaje un papel fundamental sin el cual el pensamiento no podría expresarse (Bálsamo, 2022)

En palabras de Pérez (2021) y Mori (2023) en cuanto al asunto del lenguaje y las acciones específicas de la lógica que son las clasificaciones, secuenciaciones, relaciones, etc. y las funciones de la lógica proposicional mediante la organización de redes conceptuales de inversión, negación, reciprocidad, correlación, etc. Piaget menciona que no está claro si el

lenguaje genera esas acciones de forma espontánea o simplemente facilita la conclusión de una organización de dichas acciones. Sin embargo, lo que se puede deducir es que, independientemente de esto, el lenguaje tiene una función crucial en estos procesos.

- **Lev Vygotski**

Según Pérez (2021) y Cárdenas (2023) Vygotski sostiene que la habilidad de representar y expresar son dos características únicas que definen a los seres humanos y que el lenguaje es el componente primordial para el acrecentamiento de la cultura. Entre diversas funciones del lenguaje, Vygotsky señala que se encuentran las de manifestar respuestas intelectuales, respuestas instintivas, respuestas emocionales e intenciones con el propósito de comunicar o influir.

Bálsamo (2022) sostiene que no se puede tener el lenguaje sin el pensamiento; que en el desarrollo del habla en un niño se puede ver claramente una etapa antes de la inteligencia, y al mismo tiempo, en su crecimiento intelectual, se presenta una etapa antes del lenguaje. Hasta un momento determinado, ambos progresan de forma separada y autónoma; sin embargo, llega un momento en que estos caminos se juntan, y así el pensamiento comienza a expresarse en palabras y el lenguaje se transforma en algo lógico.

Para Vygotski A los 2 años, las trayectorias del pensamiento y del lenguaje se cruzan y se combinan para dar paso a un nuevo tipo de conducta; el lenguaje es el elemento esencial para la formación de la cultura; pensamiento y lenguaje tienen diferentes raíces genéticas; el lenguaje no puede ser descubierto sin pensamiento (Alas et al., 2022)

Las obras de Vygotsky (1968) citado por Valenciano (2023) y sus conclusiones son esenciales y pertinentes, para contribuir a esclarecer cuestiones complicadas como: las conexiones entre los procesos de la mente y el lenguaje, la estructura jerárquica en el incremento de conceptos, las diversas maneras de comunicar verbalmente; y la cuestión de las actividades relacionadas con la lectura y escritura como procesos.

2.2.2 Definición de lenguaje

Cieza (2023) lo define como un conjunto de símbolos y un recurso que solo se encuentra en los seres humanos y que facilita la interacción con los demás. En esta línea, Vargas y Vásquez

(2021) opina que el lenguaje tiene como función el acto de transmitir, el cual está constituido por signos al azar que hacen posible comprender e interpretar el entorno al momento de descifrar lo que se está diciendo a la otra persona. Y, Peralta (2020) menciona que es una forma de comunicarse y compartir ideas, pensamientos e información.

Gallardo y otros (2024) desde la visión de Vygotski afirman que el lenguaje funciona como un recurso social para comunicarse, por lo que se considera una actividad cultural y social. Además, señala que el lenguaje y el pensamiento están conectados, lo que significa que si una persona desea expresar sus ideas, lo hará a través del lenguaje. Ve el lenguaje como una herramienta que influye en la forma de pensar, en la comunicación y en el aprendizaje, destacando la importancia de la interacción social y del contexto cultural en el desarrollo del lenguaje y del pensamiento; estos aspectos son reconocidos por su importancia en la evaluación y mejora del lenguaje hablado (Valenciano, 2020).

2.2.3 Definición de lenguaje oral

Hay múltiples y variadas explicaciones del concepto de lenguaje, las cuales presentaré a continuación para contar con un argumento firme y convincente sobre este término, que son: Jiménez (2021) es una herramienta que facilita la comprensión del entorno, la interpretación de la realidad, la estructuración de las ideas, la creación de conceptos y la evaluación de dificultades. Gonzales (2020) sostiene que se trata de una forma de comunicación natural y humana, por la cual se transmiten sentimientos y anhelos utilizando símbolos en un ambiente sonoro creado por los aparatos de la voz.

De manera similar, Jiménez (2021) lo considera como una herramienta utilizada para la comunicación y la interacción con otras personas. Se emplea con el propósito de expresar ideas, cumpliendo diversas funciones, entre las cuales se incluyen pedir información, explicar un evento, mostrar nuestras emociones, describir situaciones de la vida cotidiana y más. En palabras de Guerrero (2020): es la habilidad de los seres humanos para expresarse usando un sistema de lenguaje que posibilita compartir anhelos, emociones y saberes a través del habla y la interacción.

En otras palabras, a través del lenguaje hablado nos conectamos con los demás, donde conversamos para manifestar nuestras preocupaciones y también para compartir información. Castillo (2024) es una creación humana que se origina en el proceso de

socialización. Desde una edad temprana, las personas adquieren la habilidad de hablar y comprender el lenguaje mediante la interacción con otros y la influencia de su entorno lingüístico. Esta socialización en el uso del lenguaje es esencial para que los niños desarrollen su capacidad para hablar, ya que, a través de las interacciones, estudian las normas de gramática, el léxico y las costumbres sociales que tienen que ver con el idioma (Gálvez, 2023)

Conforme a varios escritores, se describe como un medio de comunicación entre las personas que facilita la manifestación de pensamientos, emociones y saberes a través del uso de la palabra. Se trata de un conjunto de símbolos lingüísticos que organizan la realidad, promoviendo el entendimiento y la conexión social (Cieza, 2023)

En consecuencia, desde la perspectiva de Gonzales (2020) es una destreza complicada que facilita el intercambio de datos, sentimientos, ideas y vivencias entre las personas. Hablar no se trata solo de generar sonidos y vocablos, sino también de entender el sentido detrás de esas palabras y saber cómo emplearlas correctamente en situaciones sociales particulares (Santos, 2021).

2.2.4 Importancia del desarrollo del lenguaje oral

Gallardo et al. (2024) afirman que es muy importante porque establece los cimientos para tener éxito en la lectura, la escritura y la comunicación en general, así como para lograr una comunicación eficaz y el rendimiento académico. Los años iniciales de la educación son esenciales para el desarrollo del vocabulario, la comprensión de lo que se oye y la habilidad para expresarse. Elementos como el entorno familiar, la interacción con adultos y compañeros, así como las habilidades mentales, afectan el avance del lenguaje hablado en los niños (Zúñiga y Calderón, 2023), que son:

- El desarrollo del vocabulario es esencial durante los primeros años de escolaridad. Los pequeños aprenden nuevas palabras mediante la comunicación, la lectura en conjunto y las vivencias que aportan aprendizaje.
- Contar historias y leer libros son esenciales para el avance del habla y la comprensión. Prestar atención y unirse a charlas sobre relatos estimula la capacidad de contar y entender.
- Desarrollar la capacidad de oír, formular interrogantes, comunicar pensamientos y sostener diálogos lógicos es fundamental en los años iniciales de educación básica.

- Es crucial identificar y apreciar la variedad de idiomas y culturas en el salón de clases. Los estudiantes pueden tener diferentes lenguas nativas y vivencias relacionadas con el lenguaje, por lo que es esencial fomentar y honrar esta pluralidad.
- La cooperación entre padres y educadores es fundamental para el avance del lenguaje hablado. Los padres tienen la oportunidad de promover el desarrollo del lenguaje en casa mediante actividades de lectura y diálogo.
- La cooperación entre padres y educadores es fundamental para el avance del lenguaje hablado. Los padres tienen la oportunidad de promover el desarrollo del lenguaje en casa mediante actividades de lectura y diálogo.

2.2.5 Desarrollo evolutivo del lenguaje oral

En palabras de Chávez (2024) el inicio de la comunicación se da en las primeras semanas tras el nacimiento de un infante. Los recién nacidos son altamente sensibles a las señales y estímulos que les rodean, como expresiones faciales, sonrisas, movimientos y las explicaciones verbales proporcionadas por los adultos cercanos. Desde una edad muy temprana, los bebés logran detectar ciertos indicadores visuales y sonoros, y reaccionar ante ellos de distintas maneras (Alban, 2023)

De acuerdo a Cieza (2023), los bebés que acaban de nacer son muy sensibles a las voces de las personas y pueden reconocer y preferir la voz de su madre desde las primeras semanas después de nacer. También responden a las expresiones faciales, especialmente cuando alguien sonríe, así como a los gestos, como mirar a los ojos y mover las manos. Por otra parte, están siempre escuchando el lenguaje y las charlas que hay a su alrededor, lo que les ayuda a entender sonidos y formas de hablar desde una edad muy temprana (Gálvez, 2023). Gracias a esta experiencia, comienzan a desarrollar una idea intuitiva de las reglas del lenguaje y de cómo las palabras y los sonidos están conectados con las cosas que hacen y las situaciones que viven (Pérez, 2021).

Para Cárdenas (2023), los recién nacidos tienen la habilidad de comunicarse desde muy pequeños, aunque no empleen el lenguaje de manera tradicional. Hacen uso de llantos, sonidos, sonrisas y variedad de movimientos para manifestar lo que necesitan y cómo se sienten, creando así un fundamento para la comunicación verbal que se desarrollará posteriormente. Por lo tanto, durante las primeras semanas de existencia, el infante se halla en

un entorno lleno de comunicación y conversación, conectándose con lo que le rodea y formando lazos sociales con los adultos que están a su alrededor (Chávez, 2024). Este comienzo de interacción y conversación sienta las bases para el crecimiento del lenguaje y la comunicación verbal en los próximos años. Durante este tiempo, mediante las experiencias y situaciones que viven cada día, los niños van adquiriendo gradualmente todas las habilidades esenciales, las cuales, una vez que las tienen, les permiten comunicarse de manera efectiva antes de hablar con los adultos (Gálvez, 2023)

De acuerdo con Cárdenas (2023), se indica que el avance del habla en los niños sigue un patrón conocido, aunque puede haber variaciones leves entre cada niño. Por eso, se ofrece a continuación una explicación detallada de las etapas de crecimiento del lenguaje hablado en los niños:

De 0 a 2 años

Durante los primeros quince meses que vive un bebé, se producen transformaciones importantes en su habilidad para comunicarse y su desarrollo mental. A lo largo de esta etapa, el pequeño atraviesa diferentes fases en su evolución del lenguaje, comenzando con los sonidos de balbuceo hasta alcanzar sus primeras palabras (Chávez, 2024). Estos logros son parte del proceso natural de aprendizaje del lenguaje y difieren entre los niños, aunque, en términos generales, siguen un esquema similar en cuanto a su desarrollo (Bálsamo, 2022). Al comienzo, los infantes inician con el tartajeo no específico, que abarca una gama de sonidos y consonánticos sin un significado concreto (Gonzales, 2020). Con su desarrollo cognitivo y al empezar a reconocer el lenguaje que les rodea, empiezan a repetir ruidos y términos. Esta repetición finalmente se convierte en la creación de palabras auténticas, sus primeras. En esta etapa, los pequeños empiezan a emplear ruidos y combinaciones de ruidos que son parecidos a las palabras que oyen a su alrededor (Chávez, 2024). Estas primeras expresiones suelen mostrar su atención hacia cosas, personas o situaciones concretas. Los progenitores y quienes cuidan de ellos generalmente identifican estas primeras expresiones y reaccionan, lo cual fortifica los intercambios del niño con su contexto. Este tiempo inicial de la evolución del lenguaje es fundamental, ya que forma la base para el aprendizaje de un habla más elaborada y el vocabulario en los años siguientes. Es una experiencia emocionante para los padres y cuidadores, quienes ven cómo los bebés empiezan a comunicar sus deseos, necesidades e intereses mediante sus primeras palabras y oraciones (Cieza, 2023).

De 2 a 3 años

De acuerdo con Chávez (2024) y Gonzales (2020), manifiestan las siguientes características:

- Desarrollo del léxico: El infante comienza a aprender palabras nuevas con rapidez y a entender la idea fundamental de los términos.
- Combinaciones de términos: El pequeño empieza a unir dos términos para crear oraciones básicas, como "mamá está comiendo" o "balón rojo".
- Construcción de Oraciones: Las frases son cortas y pueden carecer de ciertas estructuras gramaticales complejas, pero son comprensibles para los adultos presentes.
- Progreso Fonológico: El niño mejora en la articulación de las palabras y comienza a manejar sonidos que presentan mayor dificultad.

De 3 a 4 años

Para Cieza (2023) y Chávez (2024), presentan los siguientes aspectos:

- Desarrollo del Léxico: Continúa creciendo y los pequeños empiezan a emplear términos más concretos.
- Frases claramente estructuradas: Las oraciones adquieren una mayor complejidad y están mejor organizadas desde el punto de vista gramatical.
- Desarrollo fonológico: Se incorporan morfemas básicos y se perfecciona la articulación de fonemas complejos.

De 4 a 7 años

Manifiesta Cieza (2023) y Gonzales (2020) que sus caracteres son:

- Desarrollo del léxico y la gramática: Se adquieren más palabras y se desarrolla una comprensión más profunda de las estructuras gramaticales. Los niños comienzan a usar frases complejas con complementos verbales y adverbiales.
- Desarrollo fonológico: Los sonidos del discurso se refinan, y la mayoría de los niños son capaces de articular correctamente casi todos los sonidos de su idioma nativo.

2.2.6 Dimensiones del lenguaje oral

Para Pérez (2021), Gonzales (2020) y Gálvez (2023) el habla se entiende mediante tres aspectos fundamentales: estructura o forma (fonética y morfosintáctica), significado o

contenido (semántica) y aplicación o uso (pragmática). Estas dimensiones se combinan para facilitar una comunicación efectiva y el avance en el lenguaje.

a. Forma: Que presenta dos niveles bien distinguidos:

- Morfología: Analiza la composición interna de las palabras y la manera en que se unen para crear términos más extensos (por ejemplo: el prefijo "re" en "reír") (Pérez, 2021 y Gonzales, 2020)
- Sintaxis: Implica la disposición de los términos en enunciados y oraciones, incluyendo normativas acerca de la estructura y la secuencia de los vocablos (Pérez, 2021)
- Contenido: Es el léxico de una lengua o de un área específica el que se considera el recurso léxicos de una lengua o el repertorio de expresiones y términos de un escritor. Comprende todos los vocablos de un idioma particular (Gonzales, 2020). Cada ítem de su catálogo proporciona toda la información relacionada con aspectos morfológicos o sintácticos, además de incluir el entendimiento conceptual (Pérez, 2021)
- Semántica: Se enfoca en el sentido de las palabras y oraciones, además de la conexión entre sus significados (Pérez, 2021)
- Uso: Se refiere al uso adecuado de una serie de recursos tanto verbales como no verbales en un entorno social que facilitan la transmisión y comprensión de ideas y emociones (Gonzles, 2020). La utilización evalúa la habilidad del niño para pensar, reconocer y expresar diversas situaciones comunicadas por la persona que realiza la evaluación. En este aspecto, se considera la efectividad del lenguaje del niño y hasta qué grado emplea las funciones fundamentales del lenguaje (Pérez, 2021)
- Pragmática: Estudia la manera en que se emplea el lenguaje dentro de la comunicación, teniendo en cuenta la finalidad del orador, el entorno social y cultural, así como las connotaciones de las palabras (Pérez, 2021)

2.2.7 Etapas del desarrollo del lenguaje oral

Guerrero y Ojeda (2023) y Chávez (2024), sostienen que en el proceso de desarrollo del lenguaje oral se identifica las siguientes etapas:

- Prelingüística: Conocida también como preverbal, es la fase inicial en el desarrollo del lenguaje de los bebés, que se extiende aproximadamente desde el nacimiento hasta los 12 meses de edad. En esta etapa, los infantes comunican sus emociones a través de llantos, gestos, expresiones faciales, sonidos imitativos y balbuceos, sin utilizar palabras con significado (Guerrero y Ojeda, 2023).

- ✓ Desde el nacimiento hasta los 2 meses. En esta etapa del crecimiento, el bebé utiliza el llanto como forma de expresión para mostrar lo que necesita, lo que puede incluir aspectos como comer, dormir, sentirse incómodo o experimentar malestar (Chávez, 2024)
- ✓ Desde los 3 hasta los 4 meses: El infante emite diferentes sonidos guturales y vocales que pueden durar entre 15 y 20 minutos; además, reacciona a los ruidos con sonrisas, arrullos y susurros. A esta etapa, se pueden identificar sonidos que forman sílabas como “pa / ma / ba / ga” (Chávez, 2024)
- ✓ Desde los 5 y 6 meses: Se expresan a través del balbuceo. Este proceso se comprende más o menos hasta los ocho o nueve meses, momento en el que las estructuras de entonación en sus vocalizaciones comienzan a formarse, enfocándose en las emociones (Guerrero y Ojeda, 2023)
- ✓ Desde los 7 hasta los 8 meses: En este período, el infante muestra diversas vocalizaciones espontáneas, que abarcan tanto vocales como consonantes, así como también sílabas y diptongos. Estas vocalizaciones se asemejan a la forma de las palabras y son elementos que ayudan en la pronunciación o repetición de las primeras palabras. La comunicación entre el bebé y sus padres juega un papel importante en el avance temprano del lenguaje hablado (Chávez, 2024)
- ✓ Desde los 9 hasta los diez meses. Personas cercanas a él. En este lapso, las reacciones del niño muestran cambios evidentes entre lo que ve y las respuestas de quienes interactúan con él, lo que evidencia su comprensión de ciertas palabras o frases de forma clara (Guerrero y Ojeda, 2023)
- ✓ Desde los 11 a 12 meses: El pequeño posee un conjunto de palabras que supera las cinco. Los bebés tienden a enfocarse en su entorno familiar, y sus actividades y ocurrencias son a menudo celebradas, lo que le ayuda a experimentar y reconocer su propia identidad; por lo tanto, la comunicación que incluye gestos, expresiones faciales y palabras en sus intercambios con un adulto favorece el desarrollo del lenguaje (Chávez, 2024 y Guerrero y Ojeda, 2023)
- Lingüística: Se habla del tiempo en que los pequeños empiezan a hablar y a unir palabras para formar oraciones, lo que les ayuda a mejorar sus habilidades de comunicación. Esta fase, que inicia aproximadamente a los 12 meses, se distingue por la obtención de sonidos, la expansión

del vocabulario y la habilidad para entender la gramática. El progreso en el lenguaje sigue a lo largo de la infancia y la adolescencia, con el perfeccionamiento de la gramática y la capacidad de emplear el lenguaje de manera más sofisticada en diferentes contextos (Guerrero y Ojeda, 2023)

- ✓ Desde los 12 hasta los 14 meses: En esta etapa temprana, los primeros ruidos producidos son elementales y tienen un significado emocional. Las manifestaciones verbales están formadas por sonidos o mezclas de sonidos que se conectan con diversos elementos como cosas, individuos, circunstancias, sucesos, entre otros (Chávez, 2024). Es fundamental señalar que esta serie de sonidos no se clasifica como lenguaje en sí mismo, ya que tanto las expresiones orales como las vocales son maneras de comunicar que suceden antes de la adquisición del lenguaje (Guerrero y Ojeda, 2023)

- ✓ Desde los 15 hasta los 18 meses: El infante está en la fase holofrástica, donde usa palabras sueltas para comunicar ideas completas. Su léxico abarca entre 5 y 15 o hasta 20 palabras, y conforme progresará en esta fase, ampliará su vocabulario a través de cambios en su entonación al tratar de identificar cosas o ideas (Guerrero y Ojeda, 2023)

- ✓ Desde los 18 hasta los 24 meses: Los pequeños poseen un léxico que supera las 50 palabras, comenzando a unir de 2 a 3 palabras en una oración, dando inicio al habla "sintáctica"; en otras palabras, el niño empieza a organizar palabras en oraciones y frases básicas (Guerrero y Ojeda, 2023)

- ✓ Desde los 2 hasta los 3 años: Los pequeños utilizan el habla y comienzan a incorporar verbos auxiliares como "haber" y "ser". Asimismo, le otorgan relevancia al uso del artículo definido. Durante esta fase, empiezan a usar oraciones y su forma de comunicarse se vuelve clara incluso para personas ajenas a su entorno familiar. Además, muestran un buen manejo de la mayor parte de la gramática de su lengua materna, sobre todo en lo que se refiere a la organización de las oraciones (sintaxis). Por consiguiente, los especialistas suelen denominar a esta etapa como la fase de la "competencia sintáctica" (Guerrero y Ojeda, 2023)

- ✓ Desde los 4 hasta los 5 años: Los pequeños empiezan a usar pronombres en un orden que abarca: yo, tú, él, ella, nosotros o nosotras, ustedes. A la edad de cuatro años, su léxico

generalmente cuenta con cerca de 1,500 términos, y al cumplir cinco años, poseen un vocabulario de aproximadamente 2,300 palabras. La creciente habilidad y deseo de expresarse aceleran el crecimiento del lenguaje en la niñez, lo que a su vez ayuda en el avance de la inteligencia y la memoria (Guerrero y Ojeda, 2023)

- ✓ Desde los 6 a 7 años: Inicia la etapa escolar, y el niño demuestra un desarrollo neuropsicológico que le facilita adquirir un lenguaje más abstracto. Dejan atrás la etapa centrada en sí mismos y su forma de pensar se vuelve más clara y lógica. Durante este proceso, pueden considerar las opiniones y críticas de los demás acerca de ellos, algo que no era habitual en fases previas (Guerrero y Ojeda, 2023)

2.2.8 Elementos que intervienen en el desarrollo de la expresión oral

Gantier (2022) manifiesta que existen varios factores que ayudan a lograr una comunicación clara y efectiva. Estos factores son fundamentales para garantizar que quien recibe el mensaje lo comprenda. Estos son los elementos:

a. Pronunciación

La manera en que se articulan los términos es clave en el crecimiento del lenguaje hablado, ya que ayuda a los pequeños a comunicar y entender el sentido de las palabras (Gálvez, 2023). El rol de la pronunciación en el desarrollo permite la comprensión auditiva que sirve para entender los sonidos de las palabras y diferenciarlos; la expresión oral que permite una pronunciación adecuada que ayuda en la expresión de ideas y pensamientos de manera clara y efectiva; la construcción del vocabulario ya que se aprenden nuevas palabras y las incorporan a su vocabulario; el crecimiento de la habilidad fonológica que facilita reconocer y manejar los sonidos en las palabras; y, contribuye al desarrollo de la fluidez del habla que ayuda a comunicarse de manera más natural (Gantier, 2022 y Cieza, 2023)

b. Entonación

La modulación de la voz, o cómo varía el tono al hablar, es primordial para el avance de la expresión hablada. Facilita a los infantes la comprensión y la expresión de emociones, propósitos y matices en contextos, lo que enriquece la comunicación y el proceso de aprendizaje (Gálvez, 2023). La forma en que se modula la voz permite transmitir diversas emociones, tales como felicidad, desánimo, asombro, enfado, entre otras; la clarificación de intenciones al modificar la entonación, se puede señalar si una afirmación es interrogativa, afirmativa, una instrucción o una petición; los matices contextuales que enfatizan ciertas

palabras o frases; la comprensión del lenguaje ya que se puede entender mejor la connotación de las frases; el desarrollo de la prosodia que incluye el ritmo, la intensidad, y la altura del habla; la acuñación de nuevas palabras o frases que no están en su vocabulario y el aprendizaje de nuevas estructuras gramaticales (Gantier, 2022 y Cieza, 2023)

c. Fluidez:

La capacidad de hablar con fluidez en el idioma, en el marco del desarrollo, alude a la habilidad de expresarse de forma suave, constante y sin pausas, exhibiendo un adecuado ritmo y expresividad (Gálvez, 2023). Esta destreza es esencial para una comunicación efectiva y se fomenta mediante la práctica y la interacción con otros. Implica la rapidez y abundancia al expresar sus ideas de manera rápida; facilidad y naturalidad sin tartamudeos o pausas innecesarias; adecuada prosodia al utilizar de manera correcta el tono el ritmo y la entonación al expresar ideas; y, expresividad utilizando gestos y expresiones faciales (Gantier, 2022 y Cieza, 2023)

d. Vocalización

La emisión de sonidos es fundamental para el crecimiento del lenguaje hablado, iniciando con ruidos automáticos y avanzando hacia la formación de palabras y oraciones (Gálvez, 2023). Durante los primeros meses de existencia, los bebés producen diferentes sonidos y ruidos, los cuales se perfeccionan y multiplican a medida que sus destrezas motoras y sensoriales se desarrollan. La copia y la comunicación con los demás son esenciales para el avance de la emisión de sonidos y el lenguaje. Se reconocen las siguientes etapas: preverbal, de una palabra, de dos palabras y de oraciones más largas (Gantier, 2022 y Cieza, 2023)

e. Articulación

La articulación tiene una función esencial en el avance de las acciones habladas, ya que facilita la expresión nítida de fonemas, sílabas, vocablos, enunciados y oraciones (Gálvez, 2023). Se refiere al funcionamiento en el que los músculos de la lengua, los labios, la mandíbula y el paladar se mueven para crear los sonidos del habla. Facilita que los pequeños desarrollen el habla al reproducir los sonidos que oyen; incluye el movimiento y la colocación de los elementos bucales para emitir sonidos; aclara la comunicación oral al hacer que sea más fácil para los demás entender; es un medio para expresar necesidades y deseos; y, involucra el sistema fonoarticulatorio esencial para articular las palabras (Gantier, 2022 y Cieza, 2023).

2.2.9 Función distintiva del lenguaje en el desarrollo humano

La facultad de crear y aprender el lenguaje es uno de los rasgos más representativos del crecimiento humano. Sin lugar a dudas, esto es tanto una base esencial para el surgimiento inicial de la cultura como una condición imprescindible para que cada persona pueda adquirir los complejos productos cognitivos, sociales y morales de su entorno (Cieza, 2023). Sin un sistema de lenguaje, no sería posible desarrollar ni compartir significados, valores y tradiciones comunes (Gálvez, 2023). Las personas no tendrían la capacidad de intercambiar ideas a menos que estuvieran en contacto directo; las relaciones entre individuos y la interacción entre grupos no podrían darse sin una cercanía física, y todas las diversas expresiones intelectuales, sociales e institucionales de la vida cultural que dependen de la verbalización serían inimaginables (Zuñiga y Calderón, 2023)

El lenguaje puede verse tanto como un resultado o una representación de la cultura, así como también como un elemento que puede moldear o restringir el crecimiento cognitivo de quienes pertenecen a esa cultura (Gonzales, 2020). Este idioma refleja categorías particulares de estandarización psicosocial en la relación entre palabras, objetos e ideas, así como las creencias, valores y formas de pensar que son distintivos de una cultura específica. Una vez que se forma, la estructura lingüística y las categorías conceptuales que lleva influyen de manera significativa en los procesos perceptivos y cognitivos del individuo que está en desarrollo (Mori, 2023) Este individuo aprende a ver de manera selectiva, basándose en los patrones de clasificación que tiene en su lengua materna; si su idioma no incorpora ciertas distinciones conceptuales, le será bastante complicado establecerlas por su cuenta. Por lo tanto, las formas de pensamiento que son propias de una sociedad determinada influyen en la clase de lenguaje que se desarrolla en ese entorno y, a su vez, el lenguaje afecta y limita el tipo de pensamiento que tienen los miembros individuales de la cultura (Gallardo et al., 2024)

2.3 Las dificultades de aprendizaje

2.3.1 Concepto

Para Gantier (2022) se asumen los siguientes aspectos:

- Grupo diverso: las interpretaciones más recientes suelen considerar que las personas con DDAA forman un conjunto diverso, donde no todos los individuos muestran las características de la misma manera.

- Retraso en el progreso: se coinciden en indicar que las DDAA son trastornos en la obtención de habilidades específicas o dificultades en el avance de ciertas áreas.
- Espacios impactados: la mayoría concuerda en que estas personas presentan dificultades en el habla, la lectura, la escritura y las matemáticas. Algunos mencionan también problemas de razonamiento, ortografía y de interacción social, o que estos se presentan junto a los anteriores.
- Trastornos en funciones psicológicas fundamentales: las definiciones más clásicas sostienen que existen modificaciones en las funciones psicológicas esenciales.
- Criterio discrepancia CI-rendimiento: ciertas definiciones indican que estos niños muestran una diferencia entre su capacidad intelectual y su desempeño, es decir, entre su CI y su rendimiento, así como diferencias entre las escalas verbales y manipulativas.
- Presencia de dificultades en el sistema nervioso central: ciertas definiciones identifican cambios en el sistema nervioso central, mientras que otras solo los consideran. Lo cierto es que la mayoría admite que un problema neurológico podría ser el origen de las DDAA.

Desde lo antes mencionado desde las posibilidades de Gálvez (2023) se puede concluir que: las dificultades en el aprendizaje son trastornos neurológicos que determinan en las habilidades de un estudiante para entender, organizar o retener información, lo que se traduce en problemas para adquirir ciertas habilidades, como leer, escribir o realizar cálculos. Estas complicaciones no tienen que ver con la inteligencia de la persona, sino con el modo en que su cerebro maneja la información.

2.3.2 Causas de los trastornos de aprendizaje

- Factores neurológicos

Influyen en la supremacía del cerebro (la preeminencia de un lado del cerebro en relación con el otro en sus funciones) y la lateralización, y están relacionados con errores disléxicos (Alas et al., 2022 y Bálamo, 2022).

Los problemas de aprendizaje, tales como la dislexia y el TDAH, son afecciones neurológicas que impactan la habilidad de obtener, procesar y almacenar información. Se definen por retos en capacidades académicas como la lectura, la escritura, las matemáticas y la comprensión (Alas et al., 2022 y Bálamo, 2022)

Estos problemas pueden surgir por variaciones en la estructura o en la función cerebral, y hay factores genéticos, ambientales y de desarrollo que también pueden desempeñar un papel.

- Factores cognitivos

Alas et al., (2022) y Bálamo (2022) afirman que los elementos mentales que afectan los trastornos del aprendizaje abarcan problemas en aspectos como la concentración, la retentiva, el manejo de la información y el habla. Estas cuestiones pueden presentarse de diversas formas, como dificultades en la lectura, la escritura, las matemáticas o la comprensión lectora. Es decir, estos se deben a:

- La limitada capacidad para manejar información.
- Problemas en los mecanismos de recuerdo a causa de la escasa habilidad para elegir y aplicar técnicas que podrían ayudar en este aspecto.
- Problemas para mantener la concentración (continuar en la tarea, seleccionar el punto de atención, mantener la atención en más de un estímulo)
- Dificultades en los procesos de metacognición, es decir, fallas en las estrategias de control personal y autorregulación.

2.3.3 La dislexia

Para Villanueva y Cruzado (2024), la falta de organización en uno o varios de los procesos clave vinculados a la comprensión del lenguaje, tanto oral como escrito, es un problema. Las dificultades que se observan en el ámbito escolar se presentan en diferentes áreas como el razonamiento, la comunicación oral, la lectura, la escritura, la ortografía y en la habilidad para trabajar con símbolos matemáticos. Esto se da en individuos que poseen un desarrollo intelectual o cognitivo normal o superior, que no tienen alteraciones sensoriales evidentes y que han recibido una educación adecuada (Valenciano, 2020).

Como se ha señalado anteriormente, es un tipo de trastorno de aprendizaje que se manifiesta con dificultades para acceder al vocabulario, el cual puede ser causado por una combinación de fallos en el procesamiento que se relaciona con lo fonológico, auditivo o visual. Asimismo, frecuentemente se relaciona con problemas asociados a un rendimiento deficiente de la memoria de trabajo, faltas en la comprensión de la sintaxis y dificultades con la velocidad de procesamiento (Bálamo, 2022).

2.3.4 Causas de la dislexia

Hoy en día se entiende que esta es una condición que se presenta desde el nacimiento y que puede ir evolucionando. A pesar de que no se conocen del todo sus orígenes, se ha observado que causa ciertas irregularidades neurológicas en el cerebro, lo que provoca que las neuronas estén organizadas de forma poco convencional (Valenciano, 2020). Además, se ha evidenciado que las personas con dislexia utilizan diferentes áreas del cerebro en comparación con aquellos que no la padecen (Alas et al., 2022)

Aunque los niños vienen al mundo con dislexia, los síntomas empiezan a aparecer cuando comienzan su educación formal; la mayoría de los expertos determinan el diagnóstico después de los siete u ocho años, momento en el que se espera que ya hayan desarrollado habilidades de lectura sin incertidumbres (Valenciano, 2020)

La falta de conciencia fonemática es una razón fundamental de los problemas en la lectura. Los niños que carecen de una buena conciencia fonológica no logran reconocer ni manipular los sonidos de palabras o sílabas mientras hablan; además, estos niños enfrentan grandes retos al relacionar letras con los sonidos que representan las palabras y al intentar pronunciar pseudopalabras (Valenciano, 2020 y Bálsamo, 2022).

2.3.5 Tipos de dislexia

Los estudios recientes han descrito la dislexia como un síndrome que puede presentarse de diversas maneras o categorías. Muchas personas con dislexia muestran algún tipo de dificultad ya sea auditiva, fonológica, visoespacial o psicomotora. Hay diferentes tipos de dislexia que dependen de varios factores distintos como lo afirman (Alas et al., 2022)

En la lectura: combinan letras, modifican las sílabas, reiteran, quitan o añaden letras o términos, inventan cosas mientras leen, interpretan erróneamente lo que leen, pasan por alto renglones, carecen de inflexión o cadencia, se sienten desorientados o perciben movimientos en las letras o en los renglones (Valenciano, 2020)

- En cuanto a la visión: parece que enfrentan dificultades en la vista o el oído, pero los chequeos médicos generalmente no lo ratifican. Su destreza visual y habilidad para observar pueden asombrar mucho, o al contrario, pueden carecer de una percepción profunda y de visión lateral; ambos casos tampoco suelen ser identificados por los estudios médicos (Alas et al., 2022)

- En lo que respecta a la redacción y la ortografía: en las copias o dictados presentan inversiones, omisiones, sustituciones o adiciones en letras o palabras. La escritura puede ser difícil de leer. Les cuesta comprender lo que han escrito y tienen serias dificultades para recordar y aplicar las normas ortográficas, especialmente si no es en su idioma natal (Valenciano, 2020). Su escritura puede ser excesivamente grande o, en contraste, muy pequeña. Pueden presionar con fuerza el lápiz o, por el contrario, escribir de manera tan suave que resulta ilegible; tienden a borrar frecuentemente, y no siempre eliminan lo que realmente desean (Alas et al., 2022).
- Coordinación motora: frecuentemente, las fases de gateo o de caminar se presentan antes o después de lo normal, o incluso pueden no gatear. Experimentan grandes problemas para realizar movimientos tanto finos como gruesos.
- Su sentido del equilibrio a menudo se ve comprometido, tienen dificultades para distinguir entre izquierda y derecha, arriba y abajo, así como delante y detrás; les cuesta representar adecuadamente la figura humana en el momento indicado. Presentan torpeza en actividades que demandan coordinación, como juegos con pelotas, de relevos o en equipo (Alas et al., 2024 y Valenciano, 2020).
- Matemáticas y comprensión del tiempo: algunos utilizan los dedos para contar o son excelentes en cálculos mentales, pero no logran trasladar esos resultados a papel; presentan problemas con las operaciones básicas o las escriben incorrectamente, tienen dificultades para entender problemas matemáticos, las tablas de multiplicar pueden serles agobiantes (hoy las dominan y al siguiente día no recuerdan nada), enfrentan complicaciones con el uso del dinero, no logran aprender a leer la hora (sobre todo en relojes analógicos), se les dificulta gestionar el tiempo y reconocer en qué parte del día se encuentran, así como los meses o los años (normalmente tardan mucho en recordar la fecha de su cumpleaños o el número de teléfono de sus padres), y también tienen problemas con actividades que requieren seguir pasos secuenciales (más de una instrucción o varios cálculos) (Alas et al., 2024)
- Limitación en la habilidad para combinar información que comprenden de forma aislada, llevando a cabo una función mental sin lograr conectar o transitar de un proceso cognitivo a otro. Cuando intentan pasar de un proceso a otro, se presenta una desconexión que provoca una interrupción en el flujo del procesamiento de datos que ya se contaba. Este es un aspecto relacionado y adicional, aunque afecta el manejo de la información, ya sea de tipo verbal, numérica o visual-espacial. La fusión de estas capacidades permitiría que el manejo de la información se alinee de manera adecuada con los estímulos, tal como ocurre en situaciones

normales. No obstante, si el procesamiento no unifica distintos recursos, surgen resultados adversos como la lentitud en las respuestas, bloqueos y otros problemas (Remache et al., 2024)

2.3.6 Signos y síntomas de la dislexia

Según Rodríguez (2022) entre los principales tenemos:

- Retraso en el desarrollo del lenguaje.
- Problemas en la pronunciación del habla.
- Dificultades para retener los nombres de letras, cifras y tonalidades.
- Dificultades con cuestiones verbales, aunque se tengan habilidades matemáticas normales.

Los niños que tienen dificultades en el manejo de los fonemas frecuentemente se encuentran con obstáculos al juntar sonidos, al seguir el ritmo de las palabras, al identificar la posición de los sonidos en las palabras y al segmentar las palabras en sílabas pronunciables. Pueden alterar el orden de los sonidos en las palabras (Bálsamo, 2022). La lentitud o la vacilación a la hora de elegir palabras, al reemplazarlas o al nombrar letras y objetos, suele ser un signo temprano. Es habitual que enfrenten dificultades con la memoria auditiva a corto plazo y con la capacidad para secuenciar sonidos (Alas et al., 2022).

Una pequeña cantidad de niños con dislexia presenta problemas con los retos visuales que implica la lectura (Valenciano, 2020). No obstante, algunos de estos niños confunden letras y palabras que tienen formas parecidas o enfrentan dificultades para reconocer visualmente patrones y conjuntos de letras (vinculación entre sonido y símbolo) en las palabras (Bálsamo, 2022). Pueden darse inversiones o malentendidos visuales, que suelen ser provocados por dificultades en la memoria o en el recuerdo, lo que lleva a los niños que lo padecen a olvidar o mezclar los nombres de las letras y palabras que son parecidas en su forma; de este modo, la d se convierte en b, la m en w, la h en n, las en sal, y el en le. No obstante, estos errores son frecuentes entre los niños (Alas et al., 2024)

2.3.7 Diagnóstico de la dislexia

Según (Alas et al., 2024) se realiza a través de:

- Análisis de la comprensión lectora
- Valoraciones del habla, el lenguaje y la capacidad auditiva.

- Evaluaciones psicológicas.

La dislexia, en muchos casos, no se detecta hasta que el niño inicia la educación preescolar o el primer año de primaria, periodo en el que debe aprender los caracteres. Es fundamental realizar evaluaciones a aquellos con antecedentes de retraso en el desarrollo o en el uso del lenguaje, que no logran avanzar en la adquisición de palabras al terminar el primer año o que no leen según su nivel verbal o intelectual (Bálsamo, 2022). Frecuentemente, el mejor indicador para un diagnóstico es la dificultad del niño para adaptarse a las técnicas de lectura tradicionales en el primer año, aunque en esta fase aún se observa una gran variedad en las habilidades de lectura; reconocer problemas en el procesamiento fonológico es esencial para establecer un diagnóstico (Alas et al., 2024).

Cuando existen dudas sobre la dislexia, es fundamental realizar pruebas de lectura, habla y lenguaje, así como evaluaciones auditivas, cognitivas y psicológicas del niño para identificar sus capacidades, debilidades y sus métodos preferidos de aprendizaje (Valenciano, 2020). Los educadores o los familiares del niño pueden solicitar estas evaluaciones al personal educativo, apoyándose en la Ley de educación para personas con discapacidades (IDEA), que es la principal normativa de educación especial en Estados Unidos. Luego, los resultados de estas evaluaciones son clave para determinar la metodología de enseñanza que mejor se adapte (Valenciano, 2020 y Bálsamo, 2022).

Las evaluaciones exhaustivas de lectura examinan el reconocimiento y el análisis de palabras, la fluidez lectora, así como la comprensión de textos o del lenguaje hablado y el nivel de entendimiento del vocabulario y la mecánica de la lectura (Valenciano, 2020). Las investigaciones relacionadas con el habla, el lenguaje y la audición analizan la verbalización y los déficits en el procesamiento de fonemas (sonidos) de ese lenguaje (Bálsamo, 2022). Además, se consideran las habilidades de lenguaje tanto receptivo como expresivo. Se analizan las habilidades mentales, como la concentración, la retentiva y el pensamiento crítico. Las evaluaciones psicológicas intentan descubrir si hay dificultades emocionales que podrían empeorar los problemas relacionados con la lectura. Asimismo, es relevante examinar la historia familiar en cuanto a desordenes psicológicos y inquietudes emocionales (Valenciano, 2020).

2.3.8 Tratamiento de la dislexia

Valenciano (2020) sostiene que el abordaje para la dislexia incluye métodos educativos, tales como enseñanza directa e indirecta en la identificación de palabras y habilidades de escritura.

La enseñanza directa implica el desarrollo de habilidades fonéticas específicas sin relacionarlas con otros enfoques de lectura. Por otro lado, la enseñanza indirecta se enfoca en incluir las habilidades fonéticas dentro de los programas de lectura. A través de estas estrategias, se puede adquirir la habilidad de leer utilizando un enfoque de palabras completas o un enfoque de lenguaje total, o bien siguiendo un orden de habilidades desde el sonido hasta la palabra y luego la oración (Bálsamo, 2022). Se sugiere emplear métodos que involucren varios sentidos, que combinan el aprendizaje de palabras completas con la utilización de técnicas visuales, auditivas y táctiles para enseñar sonidos, palabras y oraciones (Alas et al., 2024 y Valenciano, 2020).

La enseñanza de habilidades de composición implica guiar a los niños en la combinación de sonidos para crear palabras, dividir las palabras en segmentos y reconocer la ubicación de los sonidos en ellas (Bálsamo, 2022). Las habilidades de composición necesarias para entender la lectura abarcan reconocer la idea central, responder a interrogantes, diferenciar hechos de detalles y realizar lecturas interpretativas. Muchos niños obtienen ventajas al utilizar una computadora, que les facilita identificar palabras dentro de ejemplos textuales o a manejar las palabras en escritos (Valenciano, 2024)

2.3.9 Actuación en el aula

Es importante entender que los estudiantes con dislexia pueden triunfar en su educación: lo que sucede es que requieren un enfoque educativo distinto; a través del modelo de enseñanza centrado en la lectura y escritura no les resulta adecuado, no es que carezcan de capacidad para aprender (Bálsamo, 2022). Los desafíos vinculados a la dislexia se encuentran en cerca del 10% de la población. Así, es habitual que haya al menos un niño disléxico en cada grupo. Estas estadísticas son aplicables en todos los países e idiomas. De hecho, quienes sufren de dislexia forman uno de los conjuntos más amplios de personas con discapacidades simples (Alas et al., 2022)

Aunque la dislexia es una condición que se desarrolla con el tiempo, también puede resultar de una lesión en el cerebro o de una enfermedad. Su prevalencia es notablemente mayor en los hombres; hay cuatro hombres por cada mujer afectada, y hay un componente genético que no siempre es identificado específicamente por las familias (Valenciano, 2020)

Parece evidente que no existe una sola dislexia, sino que hay niños que presentan dislexia, con problemas que no son iguales y requieren tratamientos ajustados a su naturaleza y nivel de dificultad (Valenciano, 2020). Por lo tanto, es necesario llevar a cabo una intervención individualizada y que abarque múltiples disciplinas; aspecto fundamental contar con un entendimiento tanto cualitativo como cuantitativo sobre las particularidades del niño, su historial familiar, las fases iniciales de su desarrollo, destrezas básicas, así como su integración y organización neuropsicológicas, entre otros aspectos (Valenciano, 2020 y Bálamo, 2022)

Una vez que se realice el diagnóstico, el plan de estudios deberá ajustarse a las exigencias del niño, quien necesita enfoques educativos diferentes a los tradicionales, más tiempo para aprender y un gran respaldo emocional; requiere de una educación "multisensorial" que le ofrezca diferentes formas de estimulación que fortalezcan e integren las habilidades fundamentales (Valenciano, 2020)

Según Alas et al. (2024) es fundamental ajustar el método de enseñanza y aprendizaje a las particularidades de los estudiantes, lo cual implica personalizar la educación y aprovechar los beneficios del aprendizaje en grupo. A partir de este punto, se debe:

- Aprender a identificar los sonidos breves que forman las palabras (fonemas)
- Comprender que las letras y las combinaciones de letras simbolizan estos sonidos y palabras (fonética)
- Saber lo que se está leyendo (comprensión)
- Leer en voz alta para mejorar la precisión, rapidez y expresividad en la lectura (fluidez)
- Adquirir un vocabulario que contenga palabras familiarizadas y entendidas.

III. MÉTODOS

El análisis se fundamenta en las características del método cualitativo ya que intenta hacer generalizaciones desde las posibilidades que nos da la revisión documental y bibliográfica con alcance descriptivo; seleccionándose para ello, fuentes confiables de repositorios de universidades de corte internacional y nacional, artículos científicos publicados en diferentes revistas electrónicas indexadas, libros electrónicos y otros medios los que permitieron conocer los fundamentos teóricos tanto del desarrollo del lenguaje oral, de la dislexia y del aprendizaje en los niños y niñas que evidencian dificultades de aprendizaje y que guardan relación con las posibilidades de abordar este trastorno. La revisión sistemática es un enfoque que se aplica de manera clara para reunir y resumir los resultados de investigaciones individuales que buscan contestar una pregunta específica y bien definida (Page et al, 2020).

La información presentada organizada y sistematizada constituye el principal fundamento teórico del estudio, abordándose de cómo se da el desarrollo del lenguaje oral en los niños y como este se ve limitado por la presencia de dificultades que guardan relación con la dislexia y que amerita la preocupación de maestras y padres de familia. Desde el análisis de la información recopilada se encontró información fundamental para establecer la relación que guarda el habla con la dislexia ya que estas funciones están directamente relacionadas con el desarrollo cognitivo y social de los niños y por ende se afecta el aprendizaje. El diagrama de flujo PRISMA 2020 nos ha permitido establecer fundamentación que nos lleve a las conclusiones teóricas ya que este es una herramienta que se utiliza para registrar diferentes etapas del proceso de búsqueda de literatura, en la que como investigadoras nos ha permitido el presente estudios.

En relación a la ética en la investigación, se han adoptado principios sólidos, dado que se realiza un análisis sistemático sobre las variables en estudio y como una de ellas dificulta a la otra y esta relación conlleva a perjudicar los aprendizajes de los estudiantes. Es fundamental que tanto investigadores como educadores mantengan una conducta ética al llevar a cabo investigaciones científicas y al aplicar el conocimiento que se ha obtenido. La ética en los proyectos de investigación es esencial, ya que asegura el respeto y el uso adecuado de los estilos normativos para citar y referenciar fuentes. Durante las

investigaciones, es vital buscar la verdad y evitar conductas como la falsificación de datos, alterar lo que es correcto, emplear información falsa, caer en plagio y manipular resultados para beneficio propio o de otros. Estas conductas suponen un desafío para la comunidad científica, generando efectos negativos tanto para la ciencia como para los profesionales en este ámbito. (Inguillay et al, 2020).

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

El avance del lenguaje hablado en niños de 5 años es crucial para su educación posterior, sobre todo en lo que se refiere a la lectura. En el caso de los pequeños que presentan dislexia, frecuentemente presentan inconvenientes en el crecimiento del lenguaje hablado, lo que puede afectar su habilidad para leer y escribir. Estos problemas pueden aparecer como dificultades en la conciencia fonológica, la fluidez en la expresión verbal y el acceso al vocabulario. Según Santos (2021) el aprendizaje del lenguaje oral es la manera en que los niños adquieren la capacidad de comunicarse de forma verbal, haciendo uso de los sonidos y las palabras que les rodean para manifestar lo que necesitan, lo que desean y sus pensamientos. Y para Gantier (2022) este desarrollo del habla se puede ver afectado por un trastorno específico de aprendizaje, como es la dislexia que afecta la capacidad de un niño para leer, escribir y comprender el lenguaje, a pesar de tener una inteligencia normal.

La dislexia se ha logrado distinguir (aunque faltan otras evaluaciones por especialistas) por los problemas en la conciencia fonológica que presentan los niños de 5 años, ya que esta habilidad de identificar y manejar los sonidos del habla presenta dificultades. Los niños que padecen dislexia enfrentan retos al reconocer los sonidos individuales en las palabras, lo que impacta su aprendizaje de la lectura; pueden experimentar dificultades para acceder a las palabras de forma rápida y fluida, lo que los lleva a tardar en localizar la palabra adecuada o a utilizar términos imprecisos; pueden tener problemas para aprender palabras nuevas y para entender su significado. Además, esto afecta su gramática, lo que les ocasiona dificultades para emplearla de forma correcta al comunicarse tanto de manera oral como escrita. Para Gantier (2022) la dislexia en la infancia es un problema particular del aprendizaje que impacta la habilidad de un niño para leer, escribir y entender el lenguaje, a pesar de poseer un cociente intelectual normal. Los niños que padecen dislexia pueden encontrar complicado reconocer los sonidos del habla y asociarlos con las letras y las palabras, lo que complica tanto la lectura como la escritura.

Impulsar las habilidades esenciales en el crecimiento del lenguaje hablado en niños con dislexia es muy importante, ya que estas habilidades son clave para el aprendizaje de la lectura y la escritura, que son las áreas que más se ven afectadas por la dislexia. Al desarrollar estas competencias, se puede aumentar la capacidad del niño para manejar los sonidos del

lenguaje, identificar patrones y adquirir vocabulario nuevo, lo que a su vez ayuda en el proceso de aprender a leer. La destreza para reconocer y trabajar con los sonidos del habla (fonología) es fundamental para descifrar palabras y adquirir la habilidad de leer. La dislexia impacta directamente en esta habilidad, por lo que promover la fonología hablada puede ayudar al niño a mejorar en su lectura y escritura. Gantier (2022) afirma que para asistir a un niño que tiene dislexia, es fundamental adoptar un método integral que incluya intervenciones tempranas, respaldo emocional y técnicas de aprendizaje personalizadas. Esto abarca la detección y el manejo de la dislexia, la modificación de las estrategias educativas y el cultivo de un entorno favorable tanto en el hogar como en la escuela.

Las estrategias son esenciales para el avance del lenguaje hablado en los niños con dislexia, ya que les facilitan enfrentar los retos en la comprensión y el uso del lenguaje. Estas tácticas, como el enfoque que involucra múltiples sentidos, el fomento temprano y la modificación de las técnicas de enseñanza, son clave para potenciar su habilidad comunicativa y su rendimiento académico. La detección temprana de la dislexia y la intervención precoz son vitales para el progreso del niño. Fomentar el lenguaje hablado desde una edad temprana puede ayudar a evitar o reducir dificultades futuras. Ajustar las técnicas de enseñanza a las necesidades particulares del niño es fundamental. Esto puede incluir la utilización de materiales de lectura adaptados, tiempo adicional para finalizar tareas o el uso de programas de conversión de voz a texto. Gantier (2022) sostiene que, para vencer la dislexia en los niños, se pueden implementar diferentes métodos que tratan los problemas de lectura y escritura, así como los efectos emocionales que estos pueden causar; aplicando enfoques que involucran varios sentidos, ayuda tecnológica, modificaciones en el aula y un entorno favorable tanto en la escuela como en el hogar.

V. RECOMENDACIONES

- A los representantes de la UGEL tomar en cuenta las investigaciones realizadas por las docentes ya que estas parten de los distintos problemas que se suscitan día a día en los procesos de enseñanza-aprendizaje y que es importante analizarlos para proceder a realizar investigaciones para obtener la toma de decisiones para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y por ende los trastornos que se presenten en cada uno de los estudiantes con la finalidad de apoyar para superar sus dificultades..
- A las directoras de las instituciones educativa del nivel inicial de Puno tomar en cuenta los resultados obtenidos en esta presente investigación con la finalidad tomar ciertas acciones desde sus posibilidades en estudiantes que presentan evidencias de dislexia; ya que este escrito también involucra el marco conceptual de las variables en estudio.
- A las docentes de educación inicial tomar en cuenta los aspectos presentados en la presente investigación para orientar los aprendizajes de los estudiantes y tomar acciones si sus niños y niñas presentan problemas o trastornos del lenguaje y cómo actuar frente a ellos. El apoyo mediante programas educativos es fundamental para orientar los aprendizajes de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alas, A., Ramos, I., Machado, I., Fernández, D., Gortazart, M. & Aguilera, S. (2022). Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación. Conceptos, clasificación y clínica. Asociación Española de Pediatría. Prohibida la reproducción de los contenidos sin la autorización correspondiente. Protocolos actualizados al año 2022. Consulte condiciones de uso y posibles nuevas actualizaciones

<https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/03.pdf>

Albán, M. (2023). Guía para el desarrollo del lenguaje y la comunicación de las niñas y los niños de los PRITE. Ministerio de Educación del Perú.

https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/intervencion-temprana/guia-para-el-desarrollo-del-lenguaje-y-la-comunicacion-prite%2028_dic.pdf

Alvarado, R. y Herrera E. (2024). Estrategias metodológicas para niños con capacidad auditiva [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio institucional de la Universidad Católica de Trujillo.

<https://repositorio.uct.edu.pe/items/4e066c7a-e5e8-464f-bba9-68391fef6166>

Bálsamo, M. (2022). Teoría psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto de mañana. Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teor%C3%ADa-psicogen%C3%A9tica-jean-piaget.pdf>

Chávez, M. (2024). *Lenguaje oral en educación inicial 2022* [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura]. Repositorio institucional de la Escuela de Educación Superior.

<http://www.eespppiura.edu.pe/handle/EESPPPIURA/39>

Cárdenas, K. (2023). *El lenguaje oral en los niños de 3 a 6 años de la institución educativa privada María Montessori, distrito de Samegua, Moquegua, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio de la Universidad José Carlos Mariátegui.

<https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/2092>

Cieza, A. (2023). *Programa para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años en una institución pública* [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio institucional de la Universidad Femenina Sagrado Corazón.

<https://repositorio.unife.edu.pe/items/a228429e-47de-40ff-9797-dc38c2f55448>

Fiuza, M. & Fernández, M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Ediciones Pirámide.

<https://www.edicionespiramide.es/libro/psicologia/dificultades-de-aprendizaje-y-trastornos-del-desarrollo-maria-jose-fiuza-asorey-9788436830071/>

Francia, R. y Fernández, S. (2024). *Lenguaje oral de los niños y las niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 30882 Pampa Michi-Chanchamayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión] Repositorio institucional UNDAC.

<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/4268>

Gallardo, E., Saltos, D. y Gallardo, R. (2024). El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON" Vol. 4 Núm. 1*

<https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/76#:~:text=El%20objetivo%20del%20presente%20art%C3%ADculo%20es%20reflexionar,los%20primeros%20a%C3%B1os%20de%20Educaci%C3%B3n%20General%20B%C3%A1sica.&text=El%20desarrollo%20del%20lenguaje%20oral%20es%20un,los%20primeros%20a%C3%B1os%20de%20Educaci%C3%B3n%20General%20B%C3%A1sica.>

Gálvez, A. (2023). *Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en educación inicial. Conference Proceedings UTMACH V.7 Núm.1 (2023)*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9358844>

Gálvez, E. (2013) *Metodologías activas de aprendizaje en lenguaje y comunicación y otras áreas*. Universidad de las Américas.

<https://www.studocu.com/cl/document/universidad-de-las-americas-chile/metodologias-para-el-aprendizaje-del-lenguaje-y-la-comunicacion-en-educacion/galvez-e-2013-metodologias-activas/43361839>

Gonzales, Y. (2020). Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años de una institución educativa pública de Chiclayo-2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio institucional de la universidad.

<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/2887>

Guerrero, R. & Ojeda, D. (2023). *Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de transición del jardín infantil Mi Pequeña U*. [Tesis de licenciatura, Universidad Mariana]. Repositorio institucional de la Universidad Mariana.

<https://repositorio.umariana.edu.co/bitstream/handle/20.500.14112/28040/FINAL%20Desarrollo%20del%20lenguaje%20oral.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jiménez, J. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*, 101-120.

Jiménez, J., Briseño, A., García, M., & Ramírez F. (2021). Revisión sistemática: el más alto nivel de evidencia. *ResearchGate; Graphimedic SA DE CV*, 17(4),

[https://www.google.com/search?q=En+palabras+de+Jim%C3%A9nez+\(2021\)%3A+es+la+habilidad+de+los+seres+humanos+para+expresarse+usando+un+sistema+de+lenguaje+que+posibilita+compartir+anhelos%2C+emociones+y+saberes+a+trav%C3%A9s+del+habla+y+la+interacci%C3%B3n.&rlz=1C1CHBF_esPE998PE998&oq=En+palabras+de+Jim%C3%A9nez+\(2021\)%3A+es+la+habilidad+de+los+seres+humanos+para+expresarse+usando+un+sistema+de+lenguaje+que+posibilita+compartir+anhelos%2C+emociones+y+saberes+a+trav%C3%A9s+del+habla+y+la+interacci%C3%B3n.&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBBzg5OWowajeoAgiwAgHxBU0rs4KJYDLT8QVnk7OCiWYy0w&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=En+palabras+de+Jim%C3%A9nez+(2021)%3A+es+la+habilidad+de+los+seres+humanos+para+expresarse+usando+un+sistema+de+lenguaje+que+posibilita+compartir+anhelos%2C+emociones+y+saberes+a+trav%C3%A9s+del+habla+y+la+interacci%C3%B3n.&rlz=1C1CHBF_esPE998PE998&oq=En+palabras+de+Jim%C3%A9nez+(2021)%3A+es+la+habilidad+de+los+seres+humanos+para+expresarse+usando+un+sistema+de+lenguaje+que+posibilita+compartir+anhelos%2C+emociones+y+saberes+a+trav%C3%A9s+del+habla+y+la+interacci%C3%B3n.&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBBzg5OWowajeoAgiwAgHxBU0rs4KJYDLT8QVnk7OCiWYy0w&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Mori, F. (2023). *Desarrollo del lenguaje y expresión oral en la primera infancia* [Monografía para obtener el grado de bachiller, Escuela de Educación Superior Pública Tarapoto] Repositorio institucional de la Escuela.

<https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/handle/20.500.14268/97>

Ostaiza, J., Vélez, J., y Zambrano, M. (2022). Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de la escuela José de Vasconcellos. *Revista Educare Segunda Nueva Etapa 2.0*

<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1693>

Pérez, M. (2021). *Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 303 de Alexander Von Humboldt-Ucayali, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28997>

Quaranta (2017). La comunicación efectiva: un factor crítico del éxito en el trabajo en equipo. *Enfoques*, vol. XXXI, núm. 1, pp. 21-46, 2019.

<https://www.redalyc.org/journal/259/25961484008/html/>

Remache, M., Moreira, J., Samaniego, K. & Tello, E. (2024). Impacto de la dislexia en la autoestima y el comportamiento socioemocional en estudiantes de edad escolarizada. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Volumen V, Número 3 p 1.*

<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2012>

Santos, S. (2021). El desarrollo del lenguaje en educación infantil. Propuesta de intervención: LOLE, programa para el desarrollo de la conciencia fonológica [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid] Repositorio de la Universidad de Valladolid.

<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49045>

Valenciano, G. (2020). La teoría psicogenética aplicada en la disciplina de la orientación. *Wimblu, Revista de Estudios de Psicología UCR, 15(2): 7-24*

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8079796.pdf>

Vargas, D. y Vásquez, V. (2021). Dimensiones del lenguaje oral en niños de cuatro años. Estudio realizado en una institución educativa inicial del distrito de Chiclayo 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo] Repositorio de la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3435/1/TL_VargasLazoDeisy_VargasChiroqueVanesa.pdf

Villanueva, R. & Cruzado, M. (2024). *La dislexia en el rendimiento escolar en estudiantes de educación primaria* [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio institucional de la Universidad Católica de Trujillo.

<https://repositorio.uct.edu.pe/items/81d37162-affd-420a-a50a-e6fcf813bc91>

Zúñiga, M. & Calderón, M. (2023). El desarrollo del lenguaje verbal en niños de 2 a 3 años de la comunidad Nueva Vida a través del aprendizaje por imitación [Trabajo de titulación, Universidad Politécnica Salesiana. Repositorio institucional de la Universidad Politécnica Salesiana.

<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26453>

Anexo 1: Turnitin

Hanco Sanca, Eliana Maritza Y Perez Ordoñez, Luz Noemi

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

2%

2

repositorio.eespppiura.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.escuelatarapoto.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.undac.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía


Activo


Anexo 2: Reporte de inteligencia artificial

Fiorella Jamileth Valverde Reyes

Hancoo Sanca, Eliana Maritza Y Perez Ordoñez, Luz Noemi

 Quick Submit

 Quick Submit

 PREGRADO

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trrcold::1:3305417005

Fecha de entrega

30 Jul 2025, 2:19 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

30 Jul 2025, 2:25 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

Hancoo_Sanca,_Eliana_Maritza_Y_Perez_Ordo_ez,_Luz_Noemi.docx

Tamaño de archivo

403.9 KB

53 Páginas

15.570 Palabras

88.016 Caracteres



Página 1 of 55 - Portada

Identificador de la entrega trrcold::1:3305417005

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de palabras. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral de 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se requiere revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los educadores a identificar texto que podría haberse creado con una herramienta de IA generativa. Nuestra evaluación de escritura con IA puede no ser precisa en todos los casos (existe la posibilidad de identificar erróneamente texto humano como generado con IA y probablemente generado como texto creado por humanos), por lo que no debería usarse como la única prueba para tomar acciones adversas contra un estudiante. Se necesita mayor escrutinio y criterio humano junto con la aplicación de la organización de las políticas académicas específicas de la institución para determinar si se ha incurrido en alguna mala conducta académica.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje mostrado en el informe de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina si un texto se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje grande.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores a 20 %, que no aparecen en informes, tienen una mayor probabilidad de falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el informe (*%).

El porcentaje de escritura de IA no debe ser el fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes y/o usarlo para examinar el ejercicio enviado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo solo procesa el texto calificado en el formato de escritura de formato largo. La escritura de formato largo significa que los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cyan en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados del envío y el porcentaje mostrado.

