

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**ESTILOS DE CRIANZA Y SOCIALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
SARÍN 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS

Br. Caipo Polo, Anita Melva

<https://orcid.org/0009-0006-1809-1897>

Br. Sanchez de la Cruz, Nancy

<https://orcid.org/0009-0006-2796-5912>

ASESORA

Ms. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús

<https://orcid.org/0000-0001-5101-5630>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

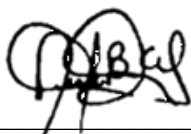
Desarrollo infantil

TRUJILLO - PERÚ
2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Ms. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús con DNI N° 70108416, como asesora del trabajo de investigación titulado, ESTILOS DE CRIANZA Y SOCIALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SARÍN 2025, desarrollado por las bachilleres Caipo Polo, Anita Melva con número DNI N°:48447973 y Sanchez de la Cruz, Nancy con número DNI N°: 47037817 del Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de Estudiantes de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Ms. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús
Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

MG. ODALIS MEDALIT BOCANEGRA ESPARZA

Decana de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Jehová Dios, por ser nuestro protector celestial quien siempre nos brindó la fortaleza para continuar esforzándonos en ser mejores personas y profesionales, logrando superar los diferentes retos y que nos pone la vida.

A mi familia, quienes son mi mayor fuente de apoyo, quiero agradecerles, por su amor y comprensión que me ha permitido alcanzar mis objetivos, gracias por creer en mí y por siempre estar para mí.

Mi más profundo agradecimiento a toda mi familia, especialmente a mi querido hijo quien es mi más grande motivo e inspiración para salir adelante, a mi padre y hermanas por su apoyo durante la carrera profesional.

LAS AUTORAS

AGRADECIMIENTO

A lo largo de esta meta, queremos hacer llegar nuestra profunda gratitud a nuestros padres quienes han sido nuestro apoyo, brindándonos consejos, motivación y confianza durante nuestra educación profesional. Extendemos palabras de gratitud a nuestros maestros quienes nos han brindado sus conocimientos a lo largo del desarrollo de la carrera profesional.

De igual manera, valoramos especialmente el papel de nuestros asesores Marvin Nilo Cruzado Castañeda, Luis Manuel Eustaquio, Ms. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús, quienes nos han brindado sus conocimientos, apoyo constante y guiado con paciencia durante el proceso de investigación. Nuestra tesis es el resultado de largas horas de trabajo. No hubiéramos recorrido todo el camino de no ser la guía intelectual de nuestros asesores. De la misma manera, a la prestigiosa Universidad Católica de Trujillo por su acogida y educación impartida a través de sus maestros y maestras, y por hacernos llegar todos los conocimientos y valores que nos hacen mejores personas y mejores profesionales; y ser instruidas acorde con la exigencia profesional actual.

“A todas gracias”

LAS AUTORAS

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras; Br. Caipo Polo, Anita Melva con DNI No: 48447973 y Br. Sanchez de la Cruz, Nancy con DNI No 47037817, egresadas del **Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Facultad de Humanidades** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “ESTILOS DE CRIANZA Y SOCIALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SARÍN 2025”, el cual consta de un total de **107 páginas** incluyendo 17 tablas, 10 figuras y **43 páginas de anexos**.

Dejamos constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaramos, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es de **nuestra exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumimos la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconocemos que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de nuestra exclusiva responsabilidad, asumimos las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Las autoras

Br. Caipo Polo, Anita Melva
DNI: 48447973

Br. Sanchez de la Cruz, Nancy
DNI: 47037817

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	2
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO.....	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	34
2.1. Enfoque, tipo.....	34
2.2. Diseño de investigación.....	34
2.3. Población y muestra	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	36
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	38
2.6. Aspectos éticos en investigación	39
III. RESULTADOS.....	40
3.1. Resultados descriptivos	40
3.2. Resultados inferenciales	50
3.3. Contrastación de hipótesis.....	51
IV. DISCUSIÓN	54
V. CONCLUSIONES	58
VI. RECOMENDACIONES	60
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
VIII. ANEXOS	72
Anexo 1. Matriz de consistencia	72
Anexo 2. Cuadro de operacionalización/categorización de variables	74
Anexo 3. Instrumentos de recolección de la información.....	76
Anexo 4. Ficha técnica.....	78
Anexo 5. Ficha de validación de instrumento.....	79

Anexo 6. Confiabilidad del instrumento.....	97
Anexo 7. Carta de presentación.....	101
Anexo 8. Carta de autorización emitida por la identidad que faculta el recojo de datos	102
Anexo 9. Consentimiento informado.....	103
Anexo 10. Asentimiento informado	104
Anexo 11. Reporte de Turnitin	105
Anexo 12. Reporte de escritura de inteligencia artificial	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Poblacional	36
Tabla 2. Técnicas e instrumentos para recojo de datos.	36
Tabla 3. Frecuencia de la variable estilos de crianza.....	40
Tabla 4. Frecuencia de la dimensión Permisivo	41
Tabla 5. Frecuencia de la dimensión Democrático.....	43
Tabla 6. Resultados por dimensiones de los estilos de crianza en niños de inicial	43
Tabla 7. Frecuencia de la variable Socialización.....	45
Tabla 8. Frecuencia de la dimensión integración social	46
Tabla 9. Frecuencia de la dimensión Adaptación.....	47
Tabla 10. Frecuencia de la dimensión Comunicación	47
Tabla 11. Prueba de normalidad	50
Tabla 12. Correlación entre la variable estilos de crianza y la variable socialización en estudiantes de educación inicial	51
Tabla 13. Correlación entre el estilo de crianza autoritario y la variable socialización en estudiantes de educación inicial	51
Tabla 14. Correlación entre el estilo de crianza permisivo y la variable socialización en estudiantes de educación inicial	52
Tabla 15. Correlación entre el estilo de crianza democrático y la variable socialización en estudiantes de educación inicial	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Frecuencia de la variable estilos de crianza.....	38
Figura 2. Frecuencia de la dimensión permisivo.....	39
Figura 3. Frecuencia de la dimencio democrático.....	40
Figura 4. Resultados por dimensiones de los estilos de crianza en niños de inicial.....	41
Figura 5. Frecuencia de la dimensión integración social.....	42
Figura 6. Frecuencia de la dimensión adaptación.....	43
Figura 7. Frecuencia de la dimensiones comunicación.....	44
Figura 8. Resultados por dimensiones de la socialización en niños de inicial.....	45

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y la socialización en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa de Sarín, 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con alcance descriptivo-correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 24 estudiantes y sus respectivos padres de familia, seleccionados mediante muestreo censal, al considerarse la totalidad de la población accesible. Para la recolección de datos se empleó un Cuestionario de Estilos de Crianza dirigido a los padres y una Guía de Observación de Socialización aplicada a los estudiantes, ambos instrumentos validados por juicio de expertos y con adecuados niveles de confiabilidad ($\alpha = .800$ y $\alpha = .865$, respectivamente). Los resultados evidenciaron una relación positiva y estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y la socialización ($Rho = 0.988$; $p < .001$). En consecuencia, se concluye que existe una asociación directa entre ambas variables, lo cual indica que los patrones parentales influyen significativamente en el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia.

Palabras clave: Estilos de crianza, socialización, educación inicial.

ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between parenting styles and socialization in early childhood education students at an Educational Institution in Sarín, 2025. The research followed a quantitative approach, with a basic type, descriptive-correlational scope, and a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 24 students and their respective parents, selected through census sampling. Data were collected using a Parenting Styles Questionnaire addressed to parents and a Socialization Observation Guide applied to students. Both instruments were validated by expert judgment and demonstrated adequate reliability levels ($\alpha = .800$ and $\alpha = .865$).

The results revealed a positive and statistically significant relationship between parenting styles and socialization ($Rho = 0.988$; $p < .001$). Therefore, it is concluded that parenting patterns significantly influence the development of social skills during early childhood.

Keywords: *Parenting styles, socialization, early childhood education.*

I. INTRODUCCIÓN

En los tiempos actuales, los sistemas familiares han experimentado diversas transformaciones como consecuencia de los procesos de globalización y las exigencias socioeconómicas contemporáneas. Estas dinámicas han generado que muchos progenitores dispongan de menor tiempo para la enseñanza, supervisión y acompañamiento emocional de sus hijos, lo que en algunos casos ha propiciado prácticas de crianza caracterizadas por la permisividad extrema o el autoritarismo, intentando compensar la ausencia afectiva con bienes materiales. Esta problemática se evidencia a nivel mundial. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2024), cerca de 400 millones de niños y niñas menores de cinco años, es decir, 6 de cada 10 dentro de este grupo etario sufren habitualmente maltrato psicológico o castigo corporal en el hogar, y aproximadamente 330 millones son sometidos a castigos físicos. Estas cifras reflejan la persistencia de estilos de crianza inadecuados que pueden afectar significativamente el desarrollo emocional, conductual y social de los niños.

De acuerdo con los contextos globales, en particular con lo señalado por el UNICEF (2022), los estilos prevalentes entre las figuras parentales de los niños y adolescentes, involucra la utilización de la violencia física y psicológica en razón a un método de imposición de disciplina; puesto que, el 47% de los progenitores considera que los castigos físicos son una medida efectiva en la educación de los hijos.

En el contexto de América Latina, organizaciones internacionales como UNICEF (2023), han advertido que una proporción significativa de niños, niñas y adolescentes continúa expuesta a prácticas disciplinarias basadas en violencia física y psicológica en el entorno familiar, lo que impacta negativamente en su desarrollo socioemocional y conductual. Estas prácticas de crianza, caracterizadas por el uso del castigo físico como método correctivo, se asocian con mayores niveles de agresividad, dificultades en la regulación emocional y problemas de conducta escolar.

Asimismo, informes publicados por el periódico La República (2023), muestran que los casos de conflicto escolar han aumentado en varios países de la región, donde los niños suelen verse involucrados con mayor frecuencia en situaciones de confrontación física. Ante estos incidentes, algunos estudiantes recurren a un adulto responsable, mientras que otros

adoptan actitudes que fomentan el conflicto o permanecen indiferentes, lo que refleja deficiencias en los procesos de socialización y la resolución pacífica de conflictos.

De acuerdo con el territorio peruano, entre el año 2013 al 2019, se evidenciaron muchos de casos de violencia escolar, evidenciando bajos niveles de socialización. Además, 6 de cada 10 niños fueron víctimas de violencia dentro del sistema educativo. De acuerdo con estudios realizados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023), En Perú, datos oficiales del INEI (2023), indican que la población infantil menor de 12 años supera los seis millones y medio, lo que representa aproximadamente el 19% del total nacional. Esta cifra pone de relieve la magnitud de este grupo de edad, que requiere especial atención en materia de protección y desarrollo integral.

Asimismo, informes publicados por el diario La República (2024) e informes de organizaciones especializadas en protección infantil advierten que una proporción considerable de menores ha sufrido violencia en el seno familiar. Además, se reporta que miles de niños, niñas y adolescentes permanecen en albergues temporales tras ser separados de sus padres por abandono o vulneración de sus derechos.

Con base en lo anterior, es importante destacar que el proceso de socialización en la infancia está estrechamente vinculado al desarrollo progresivo de habilidades sociales, como la comunicación, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. En Argentina, informes publicados por el periódico INFOBAE (2023), basados en informes educativos nacionales, indican que un porcentaje significativo de niños en edad preescolar se encuentra en proceso de fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas centradas en la interacción positiva. En este contexto, se han promovido iniciativas centradas en el trabajo colaborativo, el desarrollo de habilidades comunicativas y de negociación para fomentar la interacción social positiva y el desarrollo desde los primeros años de vida.

A nivel internacional, organizaciones especializadas en infancia y desarrollo humano han advertido sobre la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo socioemocional infantil. Según informes de UNICEF (2023), aproximadamente 4 de cada 10 niños en edad preescolar experimentan prácticas de crianza inadecuadas, caracterizadas por una permisividad excesiva o un control autoritario, lo que limita el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y comunicativas. De igual manera, la Organización Mundial de la

Salud (OMS, 2022) indica que casi el 45% de los niños menores de cinco años presentan dificultades de regulación emocional e interacción social, asociadas a entornos familiares con falta de apoyo emocional y prácticas de crianza poco estructuradas.

De manera complementaria, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) advierte que las deficiencias en la socialización durante la primera infancia repercuten directamente en el aprendizaje, dado que el desarrollo cognitivo se construye a partir de la interacción social, el juego cooperativo y la convivencia en entornos educativos seguros y estimulantes.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) informa que más del 50% de los niños matriculados en educación infantil presentan dificultades en habilidades socioemocionales básicas, como la comunicación asertiva, la cooperación y la resolución de conflictos. Estas limitaciones se asocian en gran medida a prácticas de crianza inconsistentes en el hogar.

De igual manera, datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) muestran que el 48% de los hogares peruanos presentan estilos de crianza permisivos o autoritarios, lo que impacta negativamente en el desarrollo integral de los niños, especialmente en contextos de vulnerabilidad social. En cuanto a la socialización, el MINEDU (2023) indica que los niños que carecen de un apoyo familiar adecuado experimentan mayores dificultades para adaptarse a la escuela y una menor participación en actividades grupales durante la primera infancia.

A nivel local, los informes de los organismos educativos descentralizados revelan un problema similar. Según informes de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) correspondiente (2023), el 83,42% de los padres exhiben estilos de crianza predominantemente permisivos a un nivel moderado, lo que impacta negativamente en la satisfacción de las necesidades emocionales y sociales de los niños. En consecuencia, aproximadamente el 55,88% del alumnado de educación infantil presenta dificultades para desarrollar habilidades de socialización, como la interacción con sus pares, el respeto a las normas y la participación en actividades grupales.

A nivel institucional, varios informes publicados por el periódico La República (2024), basados en información proporcionada por especialistas en educación y salud mental,

indican que una parte significativa de los problemas de convivencia escolar se relaciona con prácticas parentales inadecuadas y una supervisión parental limitada. Estas condiciones influyen negativamente en el desarrollo de habilidades socioemocionales durante la infancia, en particular la autorregulación emocional, la empatía y la capacidad de interacción prosocial. Esta situación crea un escenario que exige una intervención oportuna para fortalecer tanto el apoyo familiar como las estrategias educativas orientadas al desarrollo integral del estudiante.

En el marco institucional, esta realidad pone de manifiesto deficiencias en los patrones de crianza adoptados por los padres, lo que afecta directamente el desarrollo de competencias socioemocionales fundamentales. Estas competencias son esenciales para la integración social, un clima escolar positivo y un rendimiento académico adecuado. En consecuencia, esta situación crea un escenario preocupante para la formación integral de los estudiantes, comprometiendo su adaptación y desarrollo efectivo en el entorno escolar y social a mediano y largo plazo (R. L. Keyla, comunicación personal, 10 de julio de 2004).

De este modo en la Institución Educativa de Sarín, se ha identificado una serie de deficiencias en los estilos de crianza y socialización. Esto ha llevado a que los estudiantes tengan comportamientos no adecuados durante su formación y el actuar ante la familia y sociedad. Esta situación motivó la realización de la presente investigación. Por tanto, se establece como pregunta general: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y socialización en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa de Sarín 2025? De la misma manera, se detalla los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza en su dimensión autoritario y socialización en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa de Sarín 2025? A continuación, tenemos el problema ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza en su dimensión permisivo y socialización en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa de Sarín 2025?, así mismo tenemos ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza en su dimensión democrático y socialización en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa de Sarín 2025?

La presente investigación se justifica desde una perspectiva teórica, práctica, metodológica y social, debido a la relevancia que poseen los estilos de crianza en el desarrollo integral de los niños durante la primera infancia.

Desde el punto de vista teórico el estudio contribuye a ampliar el conocimiento

integrador y comprensible a partir de la estimación de postulados preexistentes que comprendan a profundidad los fenómenos investigativos, además, describirá la clasificación de los estilos de crianza de los progenitores y la mejoría de las capacidades de socialización de los educandos. En este sentido, según Rafael y Castañeda (2021), señalan que la justificación teórica basándose en su investigación se observó que los pequeños en edad preescolar ya exhibían conductas distintas vinculadas al estilo de crianza que tenían en sus familias. Por lo tanto, su hipótesis es que hay una conexión significativa entre el enfoque de crianza y el comportamiento infantil. En otras palabras, el tipo de paternidad influye de manera positiva el crecimiento del niño y su forma de ser, y servirá como fuente de información para otros estudios.

En el aspecto práctica, los resultados obtenidos permitirán proponer estrategias e intervenciones dirigidas a fortalecer los estilos de crianza y desarrollar las habilidades de interacción social en los niños. Estas propuestas estarán dirigidas a los padres y la comunidad educativa, con el objetivo de promover prácticas de crianza más adecuadas y fomentar el desarrollo integral de los niños en su contexto educativo. En este sentido, la investigación contribuirá a la formulación de acciones pedagógicas y de orientación que responden a las necesidades identificadas promoviendo el progreso durante la etapa de educación infantil se presentó un acto investigativo se desarrolló a través de la intervención de recursos y estrategias en el aumento de las capacidades de interacción en la mejora de estilos de crianza de los infantes; ya que se trabajará en la fomentación del avance individualizado del infante en los contextos educativos que están inmersos (Sotomayor, 2023).

Desde la perspectiva social, esta investigación se justifica por su contribución al fortalecimiento del desarrollo con el marco social de los infantes, aportando evidencia para orientar la toma de decisiones en entornos familiares y educativos. Los resultados del estudio beneficiarán no solo a la comunidad académica, sino también a padres y actores educativos, ofreciendo directrices que facilitan el desarrollo de estrategias para mejorar los estilos de crianza y fortalecer las habilidades de interacción social en la primera infancia. De acuerdo con el marco teórico sobre los estilos de crianza, abordaron cuestiones social mente relevantes requiere generar propuestas con impacto práctico, dirigidas a promover relaciones familiares más equilibradas y entornos que fomenten el desarrollo socio emocional e interacción social de los niños. Se justificó en la generación de contribuciones resultantes del estudio; mismos que, facilitarán el beneficio de la comunidad científica en general, al

mismo tiempo, en cómo pueden direccionar la intervención de estrategias en el fortalecimiento de los constructos investigativos. Adicionalmente, según la teoría de Diana Baumrind reflejan que las condiciones necesarias en una justificación social se basan en las intenciones de resolución del problema relevante socialmente; mismo que, aporta implicaciones prácticas en su proceso (Vásquez, 2021).

Finalmente, la justificación metodológica, esta investigación emplea el uso riguroso de instrumentos validados y fiables, que permiten recopilar información precisa y objetiva sobre los estilos de crianza y el nivel de socialización infantil. La correcta aplicación de estos instrumentos garantiza la consistencia de los datos obtenidos y respalda las respuestas de los resultados estadísticos. En este sentido, la investigación proporciona evidencia empírica relevante que contribuye a una comprensión clara, transparente y objetiva de la relación entre los patrones de crianza y la socialización infantil, y sirve también como referencia metodológica para futuras investigaciones en los ámbitos educativo y social.

De acuerdo con lo detallado previamente, se plantea como propósito general: Determinar la relación entre los estilos de crianza y socialización en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa de Sarín 2025, y como propósitos específicos tenemos: en primera instancia identificar la relación entre el estilo de crianza autoritario y socialización en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa de Sarín 2025. Asimismo, identificar la relación entre el estilo de crianza permisivo y socialización en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa de Sarín 2025 y por último identificar relación entre el estilo de crianza democrático y socialización en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa de Sarín 2025.

Como hipótesis general, se determinó: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y socialización en estudiantes de educación inicial; y para ello se alcanzó las siguientes hipótesis específicas: Existe relación significativa entre estilos de crianza autoritario y socialización en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa de Sarín 2025, asimismo, existe relación entre estilo de crianza permisivo y socialización en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa de Sarín 2025 y finalmente, existe relación entre estilo de crianza democrático y socialización en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa de Sarín 2025.

Por otro lado, se presentan los antecedentes que fortalecen el presente estudio. En el

contexto internacional, Tsela et al. (2023) estudió los enfoques pedagógicos de los padres griegos y el rendimiento académico de sus hijos. Cumplía los criterios para un análisis cuantitativo, no experimental, de tipo correlacional. Participaron 110 padres con hijos matriculados en preescolar o jardín de infancia. Los resultados muestran que los estilos de crianza autoritarios están directamente relacionados ($Rho = 0,417$) y son estadísticamente significativos ($p < 0,001$) con el grado de excelencia académica de los niños. Nuestra investigación indica que los padres que hablan con sus hijos de manera estricta y autoritaria tienen más posibilidades de convertirse en educadores eficaces durante los primeros años de vida.

Igualmente, en China et al. (2022) se propusieron examinar la posibilidad de que existiera una relación entre los estilos de crianza y la conducta prosocial en niños en edad preescolar, controlando los ingresos familiares. Este estudio cuantitativo y correlacional encuestó a 188 padres de niños en edad preescolar sobre sus estilos de crianza y el grado en que sus hijos mostraban comportamientos prosociales. Según los datos, un enfoque negligente se asoció negativamente tanto con la puntuación general como con las dimensiones de compartir y consolar, mientras que un estilo de crianza democrático se asoció positivamente con todas las facetas de la conducta prosocial. El enfoque autoritario también tiene una correlación negativa con la moralidad. En lo que respecta al presupuesto familiar, es como un término medio entre el totalitarismo y la facilidad. El estilo autoritario redujo significativamente la comodidad en las familias de ingresos altos ($R^2 = 0,16$, pendiente simple = $-0,33$, $t = -2,32$, $p < 0,05$), mientras que no se observó ninguna asociación significativa en las familias de ingresos bajos (pendiente simple = $0,07$, $t = 0,43$, $p > 0,05$). Por último, se hizo hincapié en que los buenos enfoques de crianza son cruciales para animar a los niños a comportarse de manera socialmente responsable.

Salerni y Caprin (2022) elaboraron un estudio con la intención de investigar si la experiencia de la guardería se relaciona en los comportamientos pro sociales que los niños muestran durante la socialización de juego libre con sus compañeros. Optaron por un estudio cuantitativo de alcance correlacional en donde participaron 160 niños en edad preescolar. La información resultante demostró que los niños presentaron correlaciones estadísticamente significativas entre sus comportamientos pro sociales y su competencia social general ($Rho = .371$; $p < 0.001$). El estudio concluyó que los efectos incidentales de la guardería sobre el comportamiento pro social podrían cancelarse debido a las peculiares características

socioemocionales y conductuales de los dos grupos de niños.

En función de los estudios realizados a nivel nacional, en Arequipa, Arteaga et al. (2024) los científicos se propusieron determinar si las habilidades sociales de los niños en edad preescolar estaban relacionadas con la forma en que sus padres los criaban. La investigación fue de naturaleza básica, utilizó técnicas cuantitativas, empleó un enfoque descriptivo-correlacional y no utilizó un diseño experimental. La muestra estuvo compuesta por 142 padres y sus hijos en edad preescolar. Casi todos los padres utilizaban un enfoque cooperativo (el 98,5 % de las veces), sin embargo, casi la mitad de los niños (42,9 %) carecían de habilidades sociales adecuadas. En conclusión, los resultados demostraron una correlación entre los estilos de crianza y el desarrollo de las habilidades sociales dentro de este grupo. No se encontró ninguna correlación entre un estilo autoritario y el hecho de tener grandes habilidades sociales ($p = 0,297$, $\rho = -0,088$). El estilo democrático demostró una conexión directa moderada ($p = 0,00$, $\rho = 0,413$), en contraste con la débil relación inversa del estilo permisivo ($p = 0,00$, $\rho = -0,378$).

Asimismo, en Lima, Ancco (2023) analizó cómo los distintos estilos de crianza afectaban al desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos durante los primeros años de la escuela primaria. El estudio siguió un procedimiento estándar para la investigación cuantitativa, utilizando un diseño transversal no experimental y un nivel causal-correlacional. La población total contabilizada fue de 100 personas, incluyendo tanto a los alumnos como a sus padres. La mayoría de los padres utilizan un enfoque moderado en la crianza de sus hijos, y el 57 % de los niños tienen un nivel moderado de habilidades sociales. Además, el coeficiente de Nagelkerke indica que los métodos de crianza explican el 40 % de la variación en la maduración de la competencia social. Por fin, la investigación demostró que las habilidades sociales de los niños se veían muy afectadas por los estilos de crianza de sus padres.

También, en Lima Castro y Muñoz (2023) para este estudio, los investigadores analizaron a niños de entre tres y cinco años para determinar si existía una correlación entre los estilos de crianza y la mejora de las habilidades sociales. La investigación se llevó a cabo utilizando una técnica cuantitativa, transversal y no experimental. La muestra estaba compuesta por cincuenta y dos padres. En general, los resultados sugirieron que existe poca o ninguna relación entre los enfoques de crianza y las habilidades sociales. Se demostró que la crianza democrática está fuertemente asociada con estas cualidades ($r = 0,443$, $p < 0,05$).

Aunque no se descubrió ninguna asociación general, se demostró que ciertos estilos de crianza sí influyen en el desarrollo de la competencia social.

Asimismo, en Junín Ingaroca (2023) el objetivo de este estudio era examinar el efecto de los diferentes estilos de crianza en las habilidades sociales de los niños en edad preescolar. La investigación encuestó a 105 estudiantes de primaria (niños y niñas) utilizando una metodología correlacional cuantitativa no experimental sencilla. Los datos mostraron un grado moderado de correlación con un valor Rho de 0,543 y un valor p de 0,000. Por último, los resultados demostraron una relación sólida entre los estilos de crianza y las habilidades sociales, lo que sugiere que los bebés y los niños pequeños se benefician de la exposición a los estilos de crianza adecuados.

Por otro lado, en Lima, Genebrozo (2022) examinó las habilidades sociales de los niños en edad preescolar en relación con los enfoques de crianza de sus padres. En el estudio se incluyó a un total de setenta y un adolescentes y sus padres, y se utilizó una metodología no experimental, cuantitativa, básica y correlacional. Los padres eligen de forma abrumadora un estilo democrático, y este estilo también tiene una conexión moderada ($Rho = 0,495$; $p = 0,000$), según los datos. Los resultados totales mostraron una asociación débil ($Rho = 0,215$; $p = 0,000$).

En Moquegua, Sosa y Quispe (2024) investigó la autoestima de niños de 5 años y los enfoques de crianza. Es necesario determinar la relación entre estos factores. Estas pruebas no se realizarán con este diseño. Se tomó una muestra de veinticinco niños de 5 años. Se utilizó un cuestionario de encuesta válido y fiable. Los enfoques de crianza de los padres pueden afectar a la autoestima de los alumnos, ya que el 48 % tiene una autoestima baja, el 28 % media y el 31 % alta. Alrededor del 76 % de los alumnos tiene una autoestima media, el 16 % alta y el 8 % baja.

En Lima, Yopez (2024), el objetivo principal de su estudio fue identificar los factores que influyen en el desarrollo social y emocional de los niños durante el primer año de preescolar, centrándose específicamente en el impacto de la experiencia social y emocional de los padres y cuidadores. Se utilizaron métodos cuantitativos, fundamentales, no experimentales, causales-correlacionales y transversales. Más de 160 padres y tutores de los niños participantes conformaron la población de la investigación. Se utilizaron tanto la herramienta de recopilación de información del MINEDU (2021) EBA para las habilidades

socioemocionales y los factores de riesgo, como la rúbrica de habilidades socioemocionales y factores de riesgo de los niños (2022); ambos instrumentos fueron validados y tuvieron índices de fiabilidad de 0,828 y 0,823, respectivamente. Un impresionante 97,17 % de los miembros de la familia tienen habilidades socioemocionales avanzadas, mientras que el 59,26 % de los jóvenes muestran un desarrollo socioemocional avanzado. Dado un nivel significativo de 0,647 en la prueba chi-cuadrado de Pearson, podemos inferir que las habilidades socioemocionales de los niños no se ven afectadas por las de sus familiares.

Como también en Lima, Ortega (2022) investigó si los estilos de crianza afectan el desarrollo del lenguaje de los niños. La muestra incluyó a 72 niños de entre tres y cinco años de una escuela de Villa Salvador. Nuestro método fue un enfoque correlacional no experimental que empleó métodos cuantitativos básicos. Utilizamos la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R) y el Cuestionario de Estilos de Crianza. Existe una correlación positiva sustancial ($Rho = 0,691; 0,522; 0,633; p < 0,05$) entre los estilos de crianza y el lenguaje hablado en niños de 3, 4 y 5 años. Por tanto, la permisividad de los padres afecta negativamente al desarrollo del lenguaje hablado de los niños.

Asimismo, en Arequipa, Manchego y Quiroz (2022) el objetivo general de esta investigación es determinar cómo los diferentes estilos de crianza afectan el comportamiento de los niños en edad preescolar. Se utiliza un enfoque descriptivo-correlacional, es decir, un enfoque no experimental. Se emplean un cuestionario y una hoja de observación para recopilar datos. La muestra incluyó a 30 padres y sus hijos. Se demostró que los métodos de crianza tienen un efecto favorable y estadísticamente significativo en el comportamiento de los niños de 5 años. Los niños asertivos cuyos padres se comportan bien tienden a imitar esa conducta, según los valores Rho de Spearman de (0,704), (-0,472), (-0,683) para el comportamiento agresivo y (-0,731), (0,478), (0,676) para el comportamiento pasivo-agresivo.

Dentro de los antecedentes regionales se ha seleccionado a Alvares y Salirrosas (2024) después de la pandemia, quería saber cómo interactuaban la agresividad y la sociabilidad en una muestra de treinta niños en edad preescolar, así que realicé una investigación descriptiva y correlacional sencilla. Una guía de observación medía la agresividad y la otra la sociabilidad; ambas se utilizaron para recopilar los resultados. Según el alfa de Cronbach y las pruebas de dos medias, ambas guías eran muy fiables y se habían utilizado en investigaciones anteriores. Los datos no siguen una distribución normal, según

los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk. Por lo tanto, para comprobar las hipótesis hay que utilizar pruebas no paramétricas, como el coeficiente Rho de Spearman. Podemos deducir que no existe una asociación fuerte y significativa entre la agresividad y la sociabilidad en los niños en edad preescolar después de la pandemia, como lo demuestra el resultado de $Rho = -0,245$ y un nivel de significación de $p = 0,192 > 0,05$.

Por otro lado, en La Libertad Rodríguez (2022) lo que observó en su estudio es que los programas preescolares deberían incluir tanto la interacción social como el juego no estructurado. El objetivo principal es determinar si el desarrollo social de los niños se ve afectado por la cantidad de tiempo que dedican al juego libre. Se utilizó una técnica cuantitativa de nivel explicativo y un diseño correlacional. La muestra estuvo compuesta por un total de cuarenta y ocho estudiantes y quince jóvenes. La observación cuidadosa con una lista de verificación sirvió como herramienta para la recopilación de datos. El resultado fue el siguiente. En cuanto al objetivo general, la investigación indica que el juego no estructurado está significativamente asociado con una mayor sociabilidad. Un valor Rho de Spearman de $0,565^{**}$, con una significación bilateral de $0,028$, indica una fuerte correlación positiva. La mayoría de las investigaciones muestran que la socialización de los niños mejora a medida que aumenta el tiempo de juego no estructurado.

A continuación, se presenta las siguientes bases teóricas, comenzando por la variable estilo de crianza, la cual se entiende como una forma estable y repetitiva en la que los padres combinan control, comunicación y afecto al influir en el crecimiento de los hijos, moldeando áreas importantes en esa edad, tales como, la regulación emocional, las habilidades sociales y la conducta moral (Carrasco y Pinchi, 2024). Además, los patrones consistentes favorecen la previsibilidad en las relaciones padre-hijo, lo cual es esencial para el desarrollo de confianza y apego seguro (Sánchez y Bolívar, 2023).

A su vez, estos implican el uso de estrategias educativas y disciplinarias para orientar el comportamiento de los niños y promover la internalización de normas y valores sociales, las cuales, incluyen el uso de refuerzos, límites y prácticas reflexivas que contribuyen al desarrollo de la responsabilidad y el carácter. Su efectividad depende en gran medida de la coherencia con la etapa de desarrollo del menor y su contexto individual (Miranda et al., 2020).

Igualmente, están profundamente arraigados en los sistemas culturales y las

dinámicas familiares. Factores como la religión, las tradiciones locales y las expectativas de género afectan cómo los padres ejercen su rol (Otero y Gaeta, 2024). Cabe resaltar que, las diferencias culturales pueden explicar por qué ciertos estilos son más valorados o prevalentes en determinadas regiones, destacando la necesidad de considerar el contexto sociocultural al analizar prácticas parentales.

Por lo tanto, los estilos de crianza evidencian la forma en que los cuidadores responden a las necesidades emocionales de los niños, como la seguridad, el afecto y el apoyo, las cuales, no solo influyen en la capacidad del niño para regular sus emociones, sino que también establecen un modelo de interacción que servirá como base para las relaciones futuras (Vasquez, 2025).

En este contexto, la variable se sustenta bajo a teoría del apego propuesta por John Bowlby y desarrollada por Mary Ainsworth permite comprender cómo los vínculos emocionales tempranos entre padres e hijos influyen en los estilos de crianza. Según esta teoría, un apego seguro, caracterizado por relaciones estables, afectuosas y confiables, tiende a favorecer estilos de crianza sensibles, cálidos y receptivos, donde los cuidadores responden adecuadamente a las necesidades físicas y emocionales de los estudiantes (García, 2023).

Sánchez (2022) sostiene que la inconsistencia en las normas y el distanciamiento emocional son características distintivas de los métodos de crianza autoritarios, permisivos o negligentes, que a su vez se derivan de problemas de apego inseguro causados por el rechazo, la falta de atención o las opiniones contradictorias. Por lo tanto, existe una relación bidireccional entre el apego y los estilos de crianza; las conexiones de apego influyen tanto en la relación de los padres con sus hijos como en el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales de los niños (Sabrina, 2022).

Respecto a la teoría ecológica de Bronfenbrenner, esta sostiene que el desarrollo infantil está moldeado por una interacción entre dos o más personas y como la manera de relacionarse con los demás individuos tal es así que este proceso los niños van adquiriendo habilidades motoras, cognitivas y emocionales. Es por ello que justamente el individuo en sus primeros años de vida es donde más desarrollan estas destrezas, pero a la vez también se dice que son algo complejas desde un sistema interconectado, es por ello que es muy importante el entorno más cercano hasta las influencias sociales más amplias (Álvarez, 2025).

Dentro de este modelo, los estilos de crianza se sitúan en el microsistema, debido a que se representan un lazo de interacciones directas y constantes entre los padres y los hijos. Estos estilos no operan de manera alejada, sino que están estrechamente relacionados e influenciados por ciertos factores del microsistema, así mismo implica que las relaciones entre familia, escuela y comunidad del ecosistema. De esta manera es relacionada con las condiciones laborales que tienen los padres o también con acceso a recursos. De este modo se establece así el macrosistema de los diferentes valores culturales, normas sociales y políticas. Por otro lado, el autor (Carrasco y Pinchi, 2024). Nos dice que, en este sentido, las prácticas parentales no solo afectan directamente el desarrollo del niño, sino que también están condicionadas por las características del entorno, como las expectativas culturales, las redes de apoyo social y los desafíos económicos, resaltando la interdependencia entre contexto y estilos de crianza (Gallego et al., 2022).

Finalmente, la teoría de los estilos permisivo y autoritario de Diana Baumrind, plantea dichas prácticas donde la crianza adoptada por los padres influye de cierta manera significativa en el desarrollo emocional, social y conductual de los hijos, basándose en dos principios: la exigencia, que incluye el control, las reglas y las expectativas hacia los hijos; y la responsabilidad, que refleja el nivel de afecto, calidez y receptividad hacia sus necesidades emocionales. La teoría de Diana Baumrind sobre los estilos parentales sostiene que como objetivo que los padres de familia optan por prácticas de crianza basados en la exigencia y la responsabilidad influyen de manera significativa en los niños, la exigencia implica establecimientos de reglas y expectativas mientras que en la responsabilidad demuestran afecto y responde a las necesidades emocionales del niño (Kong y Yasmin, 2022).

Dado que los estilos de crianza, también conocidos como tipos de socialización parental, influyen en los niños, existe un patrón útil para clasificarlos, y este patrón tiene importantes implicaciones para la escolarización. Esta visión sostiene que los padres deben inculcar a sus hijos las costumbres sociales para prepararlos socialmente para la edad adulta. Numerosas investigaciones empíricas han permitido categorizar los estilos de crianza hacia los hijos; por lo tanto, hasta ahora, numerosos estudios de investigación se han basado en la caracterización conceptual de estos estilos (Meza y Llanto, 2025). Esta es la razón por la que los estilos de crianza son tan importantes en la educación: muestran cómo los padres desempeñan un papel crucial en la formación de la identidad social y cultural de sus hijos.

La crianza de los hijos es un campo de investigación ampliamente estudiado en diversas disciplinas científicas, con teorías que resaltan y enfatizan la importancia de la paternidad en el desarrollo infantil. Los investigadores abordan el estudio de la paternidad, desde diferentes perspectivas, incluyendo las prácticas y los estilos de crianza. Las prácticas parentales se determinan como actitudes directamente observables y específicos que el cuidador emplea para interactuar con sus hijos. Es por ello que la crianza de los hijos es un tema ampliamente investigado en diversas áreas científicas, destacando la importancia de la paternidad en el desarrollo infantil. Para estudiar estos temas, los investigadores utilizan diferentes enfoques como las prácticas, dimensiones o estilos parentales. Una agrupación de estrategias, actitudes, creencias y comportamientos que también los progenitores utilizan en la crianza para el cuidado, protección, enseñanza y desarrollo, estos son empleados para relacionarse con sus hijos (Darling y Steinberg, 1993).

Los enfoques de la crianza basados en diversas ideas, como la teoría del apego, sostiene que los niños aprenden mejor cuando tienen vínculos emocionales fuertes con sus padres. Los tipos de apego, incluyendo el apego seguro, el apego evitativo, el apego ambivalente y el apego desordenado, se basan en esta conexión y en cómo esta influye en los métodos de crianza. Estos enfoques revelan cómo piensan y actúan los padres en respuesta a la necesidad de seguridad y apoyo emocional de sus hijos. Dado que los estilos de crianza son un reflejo directo de las actitudes y comportamientos de los padres en respuesta a las necesidades emocionales y las demandas de seguridad de sus hijos, se explica cómo se forman estos estilos y se proporcionan descripciones de los estilos de crianza según diversas teorías, siendo la teoría del apego la más destacada (Canchari, 2023).

Los estilos de crianza se aluden a las distintas formas en que los padres, madres o cuidadores educan a sus hijos o menores a cargo con respecto a situaciones cotidianas, incluyendo el modo de relacionarse con sus pares o con los adultos, resolver un problema cotidiano o tomar decisiones. Por ello podemos decir que el estilo de crianza que lleva a cabo un adulto responde a las siguientes preguntas: ¿cómo se relaciona con su hijo? ¿Cómo le enseña? ¿Aquello que le enseña se encuentra acorde a sus necesidades? ¿Cómo actúa respecto a su hijo si se equivoca? (Navarro, 2024). En este sentido, Woolfolk (1988) los estilos de crianza se definen como los métodos que utilizan los padres para educar a sus hijos en el contexto familiar. La forma en que estos enfoques se desarrollan en la dinámica familiar puede tener consecuencias positivas o negativas para los niños, dependiendo de sus

características y acciones individuales. El análisis de las actitudes y acciones de los niños se ha basado en gran medida en la comprensión de estos tipos.

Aquí se ofrece una visión general de los estilos de crianza. Estos modelos nos ayudan a comprender las múltiples formas en que las actitudes y acciones de los cuidadores influyen en la maduración de los niños a su cargo. Su capacidad para desglosar material complejo en categorías fáciles de recordar los hace muy valiosos en entornos de intervención y formación continua. Los investigadores han descubierto que los estilos de crianza pueden influir en el desarrollo de un niño de tres maneras: siendo cálidos y receptivos, siendo exigentes y controladores, y permitiendo al niño más autonomía (Ortega, 2022).

Por lo tanto, el estudio se subdivide en las siguientes dimensiones: La crianza autoritaria se caracteriza por establecer expectativas elevadas con escasa oportunidad para la implicación o el involucramiento. Este enfoque es estricto y dominador, aunque ofrece algo de cariño y respaldo. Se imponen reglas estrictas y se anticipa obediencia sin ofrecer demasiadas explicaciones o flexibilidad (Purdy y Popan, 2024). El primer tipo de crianza se conoce como autoritarismo y se caracteriza por normas y expectativas estrictas para los niños, además de dejarles poco margen para expresarse emocionalmente y comunicarse con sus padres (Lavrič y Naterer, 2020). Los padres autoritarios establecen normas estrictas que deben cumplirse sin cuestionamientos, utilizan medidas disciplinarias como el castigo y priorizando la obediencia dejando de lado el diálogo o la conexión emocional dentro de sus hogares (Aznar, 2024). En el estilo de crianza autoritario se caracteriza que los padres con sus hijos están en constante interacción el afecto, la exigencia y la firmeza. Se define y ahondando es por ello la exigencia está desequilibrada entre ellos, los niveles de afecto tienden a ser bajos: se trata de un afecto controlado, no explícito, podría existir distanciamiento entre los padres y los hijos, la frialdad en las relaciones, cierta hostilidad y rechazo. Este estilo de crianza es muy común en los papás varones (Cornejo, 2023). La segunda dimensión, estilo de crianza permisivo, se conceptualiza como un estilo parental donde los cuidadores muestran bajos niveles de control y exigencia, pero también mantienen una comunicación afectuosa y cercana tienden a establecer pocas reglas o no hacerlas cumplir, permitiendo a sus hijos tomar sus propias decisiones (Lavrič y Naterer, 2020).

Este enfoque se caracteriza por la falta de normas claras y disciplina, brindando a los hijos una amplia autonomía, con poca intervención en su aprendizaje o comportamiento, así mismo una participación reducida, permiten que los niños gestionen sus propias acciones.

Los padres que practican la permisividad son afectuosos y atentos, aunque son poco exigentes y controladores. Implican pocas reglas y barreras, y permiten que sus hijos realicen numerosas elecciones sin mucha intervención (Cornejo, 2023).

Los padres permisivos fomentan la autonomía en hijos cuando están en un riesgo para su salud, por lo que tienden a aceptar las acciones de estos sin límites. No son exigentes con respecto a las responsabilidades por lo que no suelen emplear el castigo y establecen pocas normas. En cambio, emplean el afecto, son atentos, ceden y usan la comunicación. Las consecuencias son los niños van a tener problemas para ser independientes, en sus conductas violentas y poco maduros a nivel cognitivo, personal y social (Alonso, 2023).

Como tercera dimensión, el estilo democrático, se considera como un modelo de crianza que equilibra altos niveles de control y exigencia con afecto y comunicación por lo tanto los estudiantes tienen límites claros y precisos establecidos por los padres, fomentando una comunicación asertiva en un clima familiar de respeto mutuo (Vargas et al., 2021).

Los padres democráticos fomentan el diálogo y la expresión emocional, establecen límites claros y razonables, y promueven la responsabilidad, autonomía, la independencia y la toma de decisiones en sus hijos (Pérez et al., 2023).

Este enfoque se distingue por progenitores que definen normas precisas y esperan comportamientos adecuados, al tiempo que son cariñosos, accesibles y expresivos con sus hijos. Promueven la libertad y la autosuficiencia en sus hijos, al mismo tiempo que proporcionan respaldo emocional y orientación, ejerciendo control sobre ellos mientras establecen ciertos criterios de desarrollo y mantenimiento de diálogos sinceros (Palomares, 2024).

La teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza la importancia de la interacción social, el contexto cultural, y el juego como elementos fundamentales en el desarrollo infantil. Al aplicar estos principios en el nivel inicial, se puede crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor y significativo para los niños. Vygotsky enfatizó la importancia de las herramientas culturales tales como: el lenguaje, los símbolos y las prácticas sociales, en el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial a diferencia de otras teorías del desarrollo cognitivo ya que considera que el aprendizaje es un proceso social y culturalmente. Esto significa que los niños aprenden a través de la interacción con otros, pero especialmente con

aquellos que tienen más conocimientos o experiencias y actividades culturales (Additio App, 2022).

Del desarrollo cognitivo se enfoca no solo en cómo los adultos y los compañeros, mediante un trabajo colaborativo, influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales impactan en el modo de llevar a cabo la instrucción y el aprendizaje (Ramírez, 2021).

En relación con las teorías que han estudiado este constructo, tenemos el paradigma conductista, descrito por varios estudiosos como un modelo formal de clasificación, que plantea que el comportamiento de un individuo puede ser reconocido por diversos factores ambientales, sin necesidad de tener en cuenta a los procesos mentales. Siendo descritos como conductas perceptibles y cuantificables (Vasallo, 2023).

Adicionalmente, la teoría de Albert Bandura menciona que la socialización tiene como principal referencia el desarrollo de la personalidad de una persona. En el interior de una persona se realizan transformaciones productivas, condiciones del ambiente social y físico que se deben relacionar con la realidad. Mientras que el procesamiento de la realidad es producto de las batallas que tienen los individuos en sus vidas, mientras que tienen que asumir responsabilidades sobre las decisiones que conlleva a cumplirlas. El triunfo de este procedimiento se basa en los medios personales y sociales a disposición. El convenio entre la individualización personas y la integridad social tiene como fin a la inclusión de todas las actividades de crecimiento (Triglia, 2025). Para algunos autores la conciencia es investigada por el conductismo sin embargo el campo de estudio de esta teoría se encuentra en las interacciones que se desarrollan entre los estímulos y las respuestas que se dan en las conductas y comportamientos recientes que son observados de manera inéditas. Además, al ser parte de la psicología, basa sus observaciones en su estudio exhaustivo sobre el comportamiento (Vassallo, 2023).

Por otra parte, la socialización es vista como un fenómeno personal y colectivo, en otras palabras, ayuda a que la sociedad pueda hacer que sus futuras generaciones conozcan su identidad (tradición, cultura, roles, etc.) y puedan mantenerla a lo largo del tiempo. Para algunas personas se hace más fácil aprender sobre el funcionamiento correcto, sin embargo, este proceso de socialización actualmente se encuentra haciendo un cambio hacia la virtualización, lo que significa que desplazará de lo tangible a lo virtual, lo que permitirá

encontrar muchos más estímulos, pero esto también significa una subordinación a lo irreal. Asimismo, lo virtual carece de parámetros morales, reglas o tradiciones culturales, lo que permite hacerlo mucho más interesante tanto para los niños y jóvenes que se encuentran inmersos en el proceso de socialización, donde es el individuo el que crea e instaura su propia identidad tanto de forma real como imaginaria (Balea, 2021).

Desde que nacen, los niños se encuentran en una constante interacción con todas las personas que se encuentran en su entorno, además que es en esta etapa de vida donde se empiezan a desarrollar la primera habilidad actitudes y comportamientos. Además, existen relaciones con los diferentes agentes de socialización por ejemplo la interacción con su madre es considerada como el primer vínculo, es así que su hogar es el ambiente donde todas interacciones se van a ir formando que posteriormente van a ir consolidándose en la escuela y por último durante todo su ciclo de vida (Montagud, 2024).

Además, otro punto importante y destacable de la socialización es la supervivencia no solo de un individuo sino a nivel de una comunidad. Lo que nos hace entender que no podría existir una sin la otra, teniendo como factor importante el ante social, es por ese motivo que la socialización resulta ser un proceso transcendental que no solo ayuda a la formación de la sociedad, sino que también implica un apoyo para las personas, ya sea en su aprendizaje sobre cultura, reglas o valores. Siendo que las relaciones mutuas que mantienen las personas y la sociedad son aquellas que las vinculan durante todo el procedimiento que se sigue en la socialización (Navarro, 2023).

En el ámbito educativo la integración se da cuando, el estudiante incorpora un nuevo saber en situaciones concretas, de acompañamiento para los niños hasta los 5 años, está permite facilitar interacciones y habilidades sociales. Desde un punto de vista global se han realizado transformaciones de las políticas sociales con fin que el niño pueda integrarse en la sociedad y experimentar con todos los inconvenientes y la relación que puede formar con otras personas; otro problema bastante importante es la repercusión social y el aislamiento que conlleva a la violencia. Sin embargo, el grado de violencia que se presenta en las instituciones educativas en las últimas décadas ha mostrado una gran inquietud, esto ha inducido a realizar un mejor estudio sobre la formación de políticas educativas que permitan establecer y esclarecer los niveles de violencia en las escuelas (Fernández, 2022).

Como parte de las dimensiones, tenemos en primera instancia la integración social

entendemos el hecho de integrar o integrarse a un grupo de algo, es un proceso dinámico que supone que personas que pertenecen a grupos sociales diferentes ya sea por nivel económico, religioso o cultural, se reúnan bajo un mismo concepto para un determinado objetivo. Cuando nos referimos a integración social nos basamos nuestra observación y atención en como una persona se relaciona con otra siendo capaz de escuchar y comprender lo que dice el uno y el otro teniendo una charla que fomenta su confianza y mejora su relación, es una estrategia educativa que puede considerarse útil para potenciar el desarrollo y proceso de aprendizaje del niño. La integración social a nivel preescolar supone la participación del alumno en las actividades académicas, sino también la oportunidad de establecer vínculos afectivos con quienes lo rodean tales como docente y comunidad (Lima, 2024).

Según Anlaya (2022), la integración social de los estudiantes se caracteriza por un conjunto de comportamientos que muestran de manera constante al interactuar con los demás. Estos comportamientos les ayudan a alcanzar y proporcionar satisfacción y gratificación, así como a construir relaciones seguras con su entorno. A través de estas relaciones, los estudiantes aprenden a interactuar con sus compañeros y a obtener las respuestas y consecuencias que desean, al tiempo que evitan interacciones no deseadas que pudieran perjudicar su bienestar y socialización.

Por otro lado, se tiene la segunda dimensión, la adaptación social, se define en función de la forma en que se relaciona un individuo con el entorno social, con técnicas de adaptación de las necesidades que cada persona tiene con la satisfacción social que pueden obtener de ellas. Este proceso donde se realiza todas las acomodaciones se realiza de forma relativa y empieza a tomar relevancia en tres niveles interdependientes que vienen a ser: disposicional/biológico, el psicológico y el sociocultural. A pesar de que el análisis a realizarse debe ser de forma más profunda, se puede deducir que es un requisito la fusión entre los factores variados, ya que aún persiste el desafío para explicar la relación existente entre los argumentos dados, en general podemos decir que la inadaptación social es una causal multifactorial, no solo depende del nivel psicológico o social (Otero y Gaeta, 2024).

Asimismo, la adaptación social en la educación inicial, en la que se observó que los infantes experimentan dificultades al comprender una separación temporal de sus padres, y esto se manifiesta a través de comportamientos como resistencia, timidez o actitudes negativas y agresivas. Durante la fase de acercamiento y vínculo, el niño comienza a interactuar con sus compañeros y maestros, buscando conexiones sociales; aunque con cierta

cautela, empieza a formar los primeros lazos emocionales y a crear relaciones de confianza. la seguridad que siente el niño en el ambiente escolar, lo que le lleva a participar en actividades grupales, así como a involucrarse en el juego y el proceso de aprendizaje. Finalmente, en la fase de consolidación y autonomía, el niño logra adaptarse de forma más completa y autosuficiente a su entorno social, estableciendo vínculos más fuertes (Luna y Mijahuanga, 2024).

En conclusión, este estudio define la adaptación social como el conjunto de destrezas que facilitan a los alumnos la autorregulación, el trato con otros, la asunción consistente de la responsabilidad en su entorno y su desarrollo como individuos. La meta es identificar tendencias generales en la adaptación y el comportamiento social, así como potenciales elementos particulares relacionados con distintas categorías de estudio. Los métodos de apoyo institucional pueden desarrollarse y comunicarse mejor si se comprenden mejor los elementos de la adaptación social de los estudiantes (Otero y Gaeta, 2024).

Para finalizar con la última dimensión comunicación; en las primeras etapas es primordial y juega un papel importante, debido a que los niños suelen adaptarse rápidamente a los conocimientos por medio de juegos, vivencias y ejemplos que involucren a utilizar todos sus sentidos. Es primordial que los niños crezcan en un entorno donde predomine la libertad de expresión, la participación constante y la comunicación. Los padres y maestros deben afianzar estas actividades de acuerdo con el grado en el que se encuentre cada niño impulsando siempre un buen desarrollo intelectual y personal. En cambio, en el sistema educativo, la comunicación es importante para lograr un óptimo desarrollo humano, siendo un componente esencial para instaurar vínculos con el entorno. Los procesos de aprendizaje son cruciales para una sociedad se desarrolle plenamente, es por esta razón que la comunicación para los niños tiene un importante papel en la sociedad pueden crear sentimientos, emociones y relaciones sociales con su entorno (Baca, 2024).

De esta manera la comunicación puede definirse como la capacidad para compartir significado a través del intercambio de información y comprensión, y es clave para todos se basada en las relaciones sociales. Las buenas habilidades de comunicación incorporan el uso de diversas modalidades e implican saber elegir el mejor método para transmitir el mensaje. En la edad escolar donde se consolidan los saberes para desenvolverse en la vida. En consecuencia, el estudiante con comunicación asertiva entabla conversaciones, mantiene el contacto visual, profundiza el contenido (Santos et al., 2022).

Por último, la comunicación, puede definirse como el proceso de intercambio de datos que circulan entre un transmisor y un destinatario, con el fin de enviar o recibir un mensaje específico. Su importancia en la humanidad se debe a que facilita el intercambio de diversas clases de información, estableciendo así una acción fundamental para la existencia en la comunidad. En este sentido, el lenguaje adquiere la importancia debido a las implicaciones que tienen las actitudes, las cuales se construyen a partir de los modelos de crianza y educación en diferentes etapas de la vida. Dichos aprendizajes se originan en el contexto como la familia, la escuela y la iglesia o en espacios sociales donde los individuos desarrollan la mayor parte de su tiempo (Garrido, 2024).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

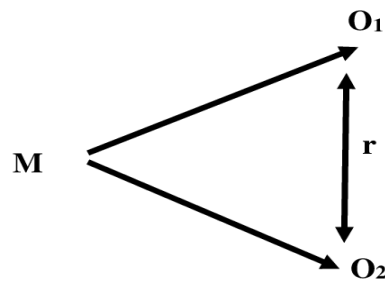
La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, lo que significa que se basó en datos numéricos y métodos estadísticos para analizar la correlación entre las variables. Esta técnica permitió realizar un estudio detallado de la magnitud y dirección de la asociación, garantizando conclusiones objetivas respaldadas por datos cuantitativos. Este enfoque permitió la medición objetiva del grado de asociación entre los estilos de crianza y socialización, garantizando resultados verificables y conclusiones basadas en evidencia empírica (Compilatio, 2024).

En cuanto al tipo de investigación, el estudio fue básico o fundamental, ya que su propósito fue ampliar el conocimiento teórico sobre la relación entre las variables analizadas, sin pretender la aplicación inmediata de los resultados para modificar el entorno estudiado (Samaniego, 2022). En este sentido, la investigación se orientó a comprender y explicar el fenómeno desde una perspectiva científica, respetando el contexto natural en el que se desarrollan los eventos, sin manipular intencionalmente las variables de investigación. El objetivo de este diseño no era cambiar el entorno ni interferir en su funcionamiento natural, sino analizar y explicar las variables.

Finalmente, la investigación adoptó el método hipotético-deductivo, el cual se fundamenta en la formulación de hipótesis derivadas del marco teórico. Estas hipótesis fueron sometidas a un análisis empírico, que incluyó la recolección y el procesamiento sistemático de datos, con el propósito de validarlas o refutarlas en función de la evidencia obtenida (Arbulu, 2023).

2.2. Diseño de investigación

Para el presente estudio se empleó un diseño no experimental, lo que significa que solo realizaron mediciones una vez. Gracias a este método, las variables pueden estudiarse en su forma original, sin alteraciones ni manipulaciones. Esto permitió una comprensión más matizada de las variables del estudio y sus interrelaciones (Casari, 2020). Cumpliendo de esta manera con el esquema siguiente:



Dónde:

M: Muestra

O₁: Estilos de crianza

O₂: Socialización

r: Relación

Asimismo, el alcance de la investigación fue correlacional, ya que buscó identificar y analizar el grado de relación entre los estilos de crianza y la socialización en estudiantes de educación infantil, sin establecer vínculos causalidad. Este alcance permitió examinar cómo se asocian ambas variables en un contexto específico, proporcionando una visión clara de su interacción. (Osada y Salvador, 2021).

2.3. Población y muestra

La población estuvo conformada 24 padres de una escuela de Sarín y 24 estudiantes de 3, 4 y 5 años. La población se define como el conjunto de partes, personas o entidades que comparten las cualidades importantes del estudio en esta situación concreta. Se trata del campo de estudio del investigador espera extraer conclusiones amplias y generalizables (Salazar, 2021).

Se tomó como muestra a toda la población. Por este motivo, se consideraron todos los participantes disponibles y dispuestos a colaborar con la investigación. Aunque estudiar a toda la población puede no ser realista ni eficiente, una muestra es un grupo representativo tomado de la población que ayuda a la investigación a desarrolle con mayor fluidez (Moreno, 2021).

En este sentido, el presente estudio empleó un método de muestreo censal, que consiste en incluir a todos los elementos que conforman la población, sin realizar procedimientos de selección de muestra, garantizando así una mayor precisión en los resultados obtenidos (Arias, 2022). Por este motivo, se consideraron todos los participantes disponibles y dispuestos a colaborar con la investigación.

Tabla 1

Tabla poblacional

Institución Educativa	Participantes
I.E Sarín	24 estudiantes y 24 padres de familia

Tabla 2

Técnicas e instrumentos para recojo de datos.

Variable	Técnica	Instrumento
Variable 1: Estilos de crianza	Encuesta	Cuestionario
Variable 2: Socialización	Observación	Guía de observación

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se empleó una encuesta como técnica, que es un método para recopilar información mediante la formulación de preguntas predeterminadas a una población con el fin de obtener respuestas relacionadas con sus pensamientos, sentimientos y acciones. Asimismo, se consideró a la observación para la recopilación de información como técnica, esta metodología permite recopilar datos de forma uniforme y sistemática, posibilitando el análisis tanto cuantitativo como cualitativo, y facilitando la obtención de información representativa de un amplio número de participantes (Sánchez y Hernández,

2024). A partir de esta premisa, se decidieron estas técnicas en función del marco teórico detallado de las variables consideradas.

El cuestionario, en este contexto, constituye el instrumento principal utilizado para la aplicación, está diseñado con una serie de preguntas alineadas con los objetivos específicos de la investigación. Además, se optó por la implementación de una guía de observación, la cual, a partir de su estructura se elabora meticulosamente para asegurar la claridad, pertinencia y exactitud, facilitando así la obtención de datos consistentes y confiables que respondan a las necesidades del estudio (Hinojosa, 2022). Según lo descrito, se tomará estos instrumentos para recoger la información de las variables de estudio.

En primera instancia, se consideró al Cuestionario de estilos de crianza, el cual fue elaborada por las investigadoras del presente estudio, considerando la finalidad de determinar el grado de estilo de crianza que presentan las unidades de análisis, y se encuentra confeccionado en función de los padres de familia o apoderados. Cuenta con 18 ítems distribuidos alrededor de tres dimensiones específicas, los cuales responden según una escala Likert de 3 niveles. Consta con la validez de 3 expertos entre 2 magister en educación inicial y una magister con profesión en educación inicial, así como un valor de confiabilidad de Alfa de Cronbach de .800, lo cual indica un valor alto que permite su aplicabilidad. Por otro lado, se trabajó con una Guía de observación de Socialización confeccionado por las autoras del estudio, con la finalidad de identificar el grado de socialización en estudiantes de educación inicial. Consta de 15 ítems distribuidos en tres dimensiones los cuales responden según una escala Likert de 3 niveles.

Consta con la validez de los 3 expertos validadores mencionados con anterioridad, al respecto Corral (2022), los instrumentos no solo deben de ser validados si no también, bien presentados, organizados secuencial y lógicamente, cuidando el aspecto ético de que amerite la fiabilidad.

Así como un valor de confiabilidad de Alfa de Cronbach de .865, lo cual indica un valor alto que permite su aplicabilidad. En cuanto a los métodos

usados en la medición o estimación de la confiabilidad, se tiene a Hernández et al. (2014); Manterola et al. (2018) de las cuales son los métodos más usados. Gamboa (2022), las escalas de medición son herramientas utilizadas para cuantificar y clasificar atributos o variables en una investigación.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

En esta investigación, el procesamiento y análisis de la información se realizaron mediante técnicas de análisis estadístico descriptivo y correlacional. Para ello, se emplearon herramientas como Microsoft Excel e IBM SPSS V27, lo que permitió obtener resultados con un alto grado de precisión y claridad, facilitando una interpretación rigurosa y fundamentada de los datos recopilados.

Para empezar, los datos se analizaron y organizaron utilizando estadísticas descriptivas, que describían con gran detalle las características clave de las variables. Con el fin de comprender la distribución y la variabilidad de los datos, se calcularon estadísticas de tendencia central (media y mediana) y dispersión (desviación estándar y rango). Este es el paso más importante, ya que permite obtener una visión general y facilita la presentación de los datos en forma de tabla o de manera visual. Aunque IBM SPSS versión 27, ofrecía potentes funciones para realizar un análisis descriptivo más exhaustivo y una sistematización rápida de los datos, se utilizó Microsoft Excel para los cálculos preliminares y para crear gráficos explicativos.

El siguiente paso fue determinar si los datos del estudio seguían una distribución normal mediante la prueba de Shapiro-Wilk. Esta prueba fue suficiente para la muestra del estudio, ya que permitió a los investigadores comparar la distribución observada de los datos con una distribución normal teórica. Con el fin de evaluar e identificar la relación entre las variables principales del estudio, se llevó a cabo un análisis estadístico inferencial tras verificar la normalidad. Los resultados se basaron en pruebas estadísticas sustanciales.

2.6.Aspectos éticos en investigación

En cumplimiento de los lineamientos establecidos por la Universidad Católica de Trujillo, esta investigación obtuvo el consentimiento informado tanto de la universidad como de la Institución Educativa involucrada. El investigador principal asumió la total responsabilidad en la selección de las variables y en la ejecución de cada fase del estudio, garantizando el estricto respeto a las normas éticas avaladas por la comunidad científica. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT, 2025). Asimismo, se aseguró una difusión clara, completa y accesible de los resultados a todos los interesados. Las fuentes de información utilizadas fueron citadas de manera adecuada, en conformidad con las normativas éticas internacionales e institucionales, alineándose específicamente con lo dispuesto en el artículo N° 42 del Capítulo IX de los principios específicos señalados en la legislación correspondiente.

III. RESULTADOS

3.1.Resultados descriptivos

Tabla 3

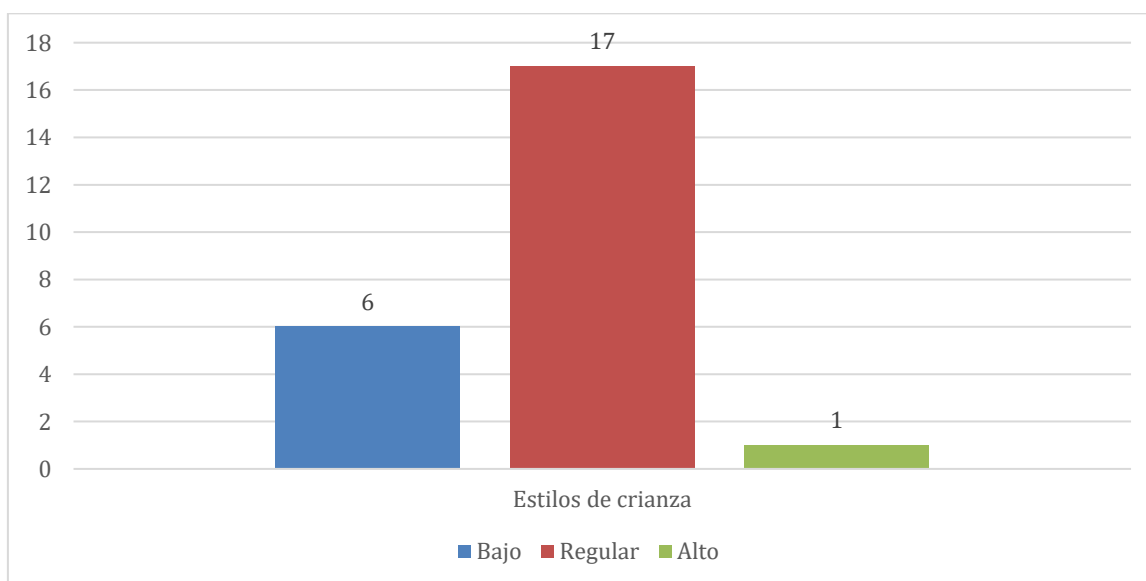
Tabla de frecuencia de la variable estilos de crianza

	Frecuencia	%
Bajo	6	25.0
Regular	17	70.8
Alto	1	4.2
Total	24	100.0

Nota. Base de datos recolectados de la aplicación de los instrumentos.

Figura 1

Frecuencia de la variable estilos de crianza



La Tabla 3 y Figura 1 muestran la distribución de frecuencia para la variable estilos de crianza y se observa que, el 70,8% de los encuestados se encuentra en el nivel regular, el 25,0% en el nivel bajo, y únicamente el 4,2% en el nivel alto.

Tabla 4

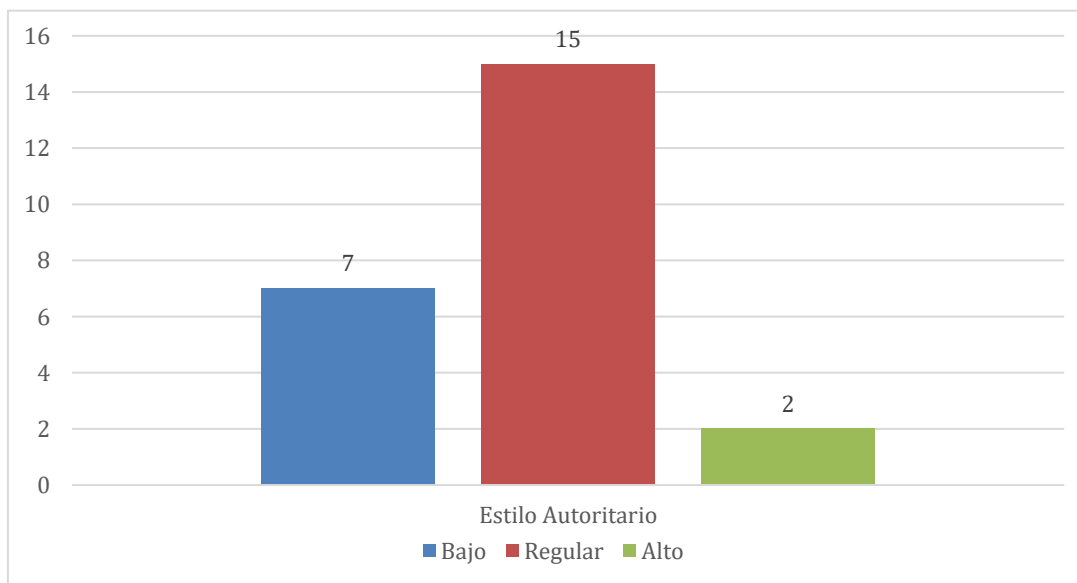
Tabla de frecuencia de la dimensión Autoritario

	Frecuencia	%
Bajo	7	29,2
Regular	15	62,5
Alto	2	8,3
Total	24	100,0

Nota. Base de datos recolectados de la aplicación de los instrumentos.

Figura 1

Frecuencia de la dimensión Autoritario



La Tabla 4 y Figura 2 presentan la distribución de la dimensión autoritario, donde el 62,5% de los encuestados se sitúan en el nivel regular, seguido por un 29,2% en el nivel bajo, y un 8,3% en el nivel alto.

Tabla 5

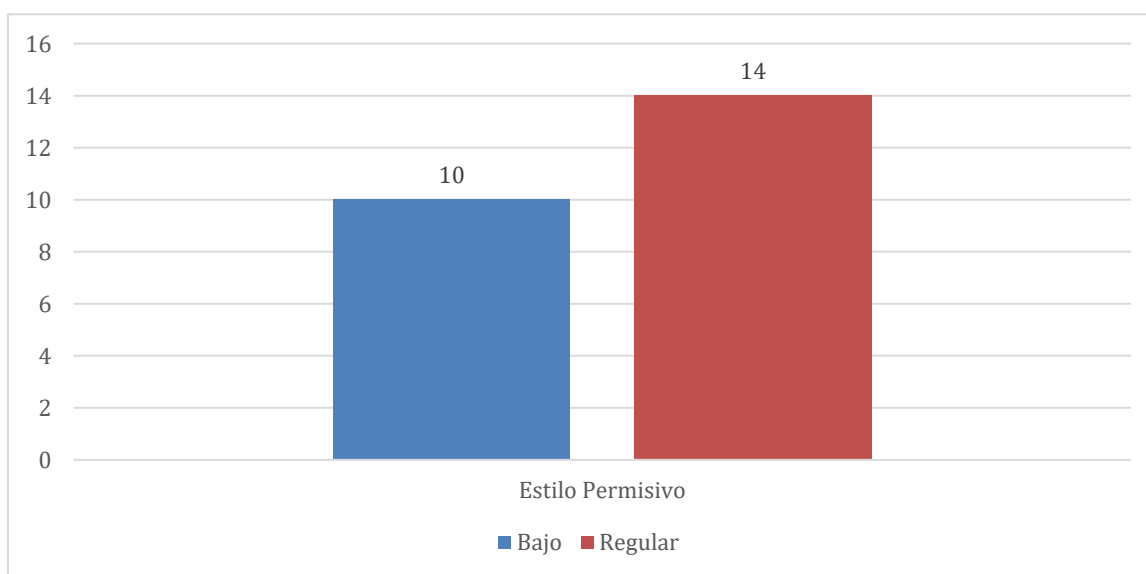
Tabla de frecuencia de la dimensión permisivo

	Frecuencia	%
Bajo	10	41.7
Regular	14	58.3
Total	24	100.0

Nota. Base de datos recolectados de la aplicación de los instrumentos..

Figura 3

Frecuencia de la dimensión permisivo



La Tabla 5 y figura 3 reflejan la distribución de la dimensión permisivo, destacando que el 58,3% de los encuestados se encuentra en el nivel regular, mientras que el 41,7% se ubica en el nivel bajo.

Tabla 6

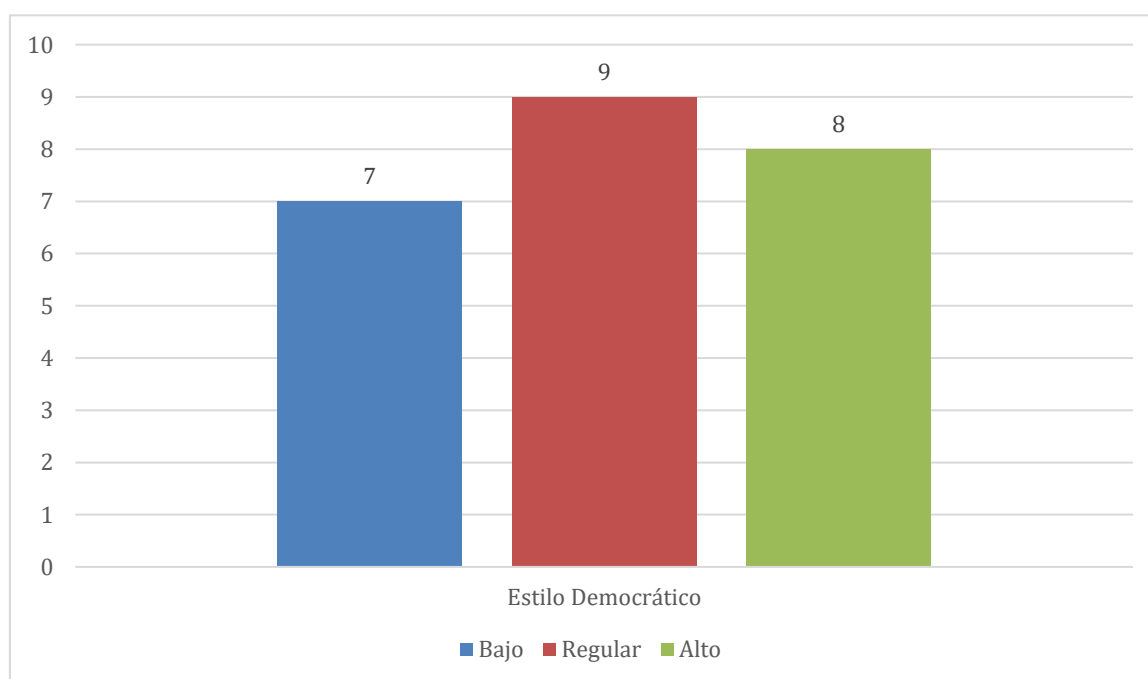
Tabla de frecuencia de la dimensión Democrático

	Frecuencia	%
Bajo	7	29.2
Regular	9	37.5
Alto	8	33.3
Total	24	100.0

Nota. Base de datos recolectados de la aplicación de los instrumentos.

Figura 4

Frecuencia de la dimensión Democrático



La Tabla 6 y figura 4 detallan la distribución de la dimensión democrático, en la que el 37,5% de los encuestados se encuentra en el nivel regular, el 33,3% en el nivel alto y el 29,2% en el nivel bajo.

Tabla 7

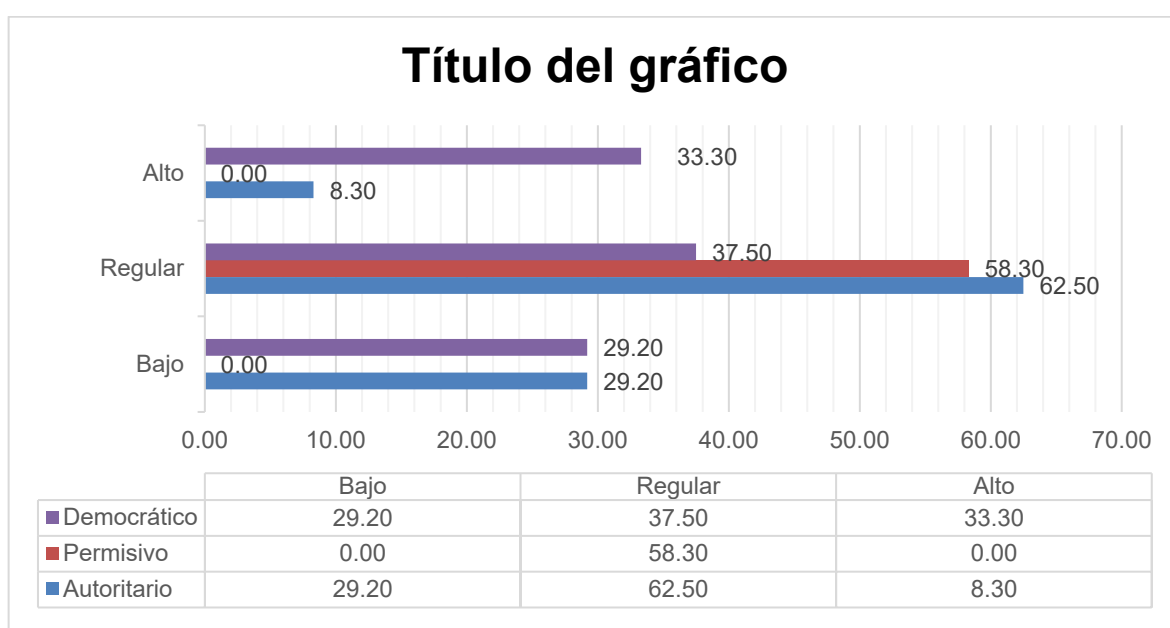
Resultados por dimensiones de los estilos de crianza en niños de inicial

	Autoritario		Permisivo		Democrático	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	7	29.2	10	41.7	7	29.20
Regular	15	62.5	14	58.30	9	37.50
Alto	2	8.3	0	.00	8	33.30
Total	24	100.0	24	100.0	7	29.20

Nota. Base de datos recolectados de la aplicación de los instrumentos.

Figura 5

Resultados por dimensiones de los estilos de crianza en niños de inicial



La Tabla 7 y Figura 5, se observa un porcentaje mayoritario en el nivel promedio del estilo autoritario en 62.5%; asimismo, un grado regular en el estilo permisivo en 58.30% de los evaluados; igualmente, se encontró que un segmento mayoritario de la población connotó niveles promedios del estilo democrático como estilo de crianza en 37.50%.

Tabla 8

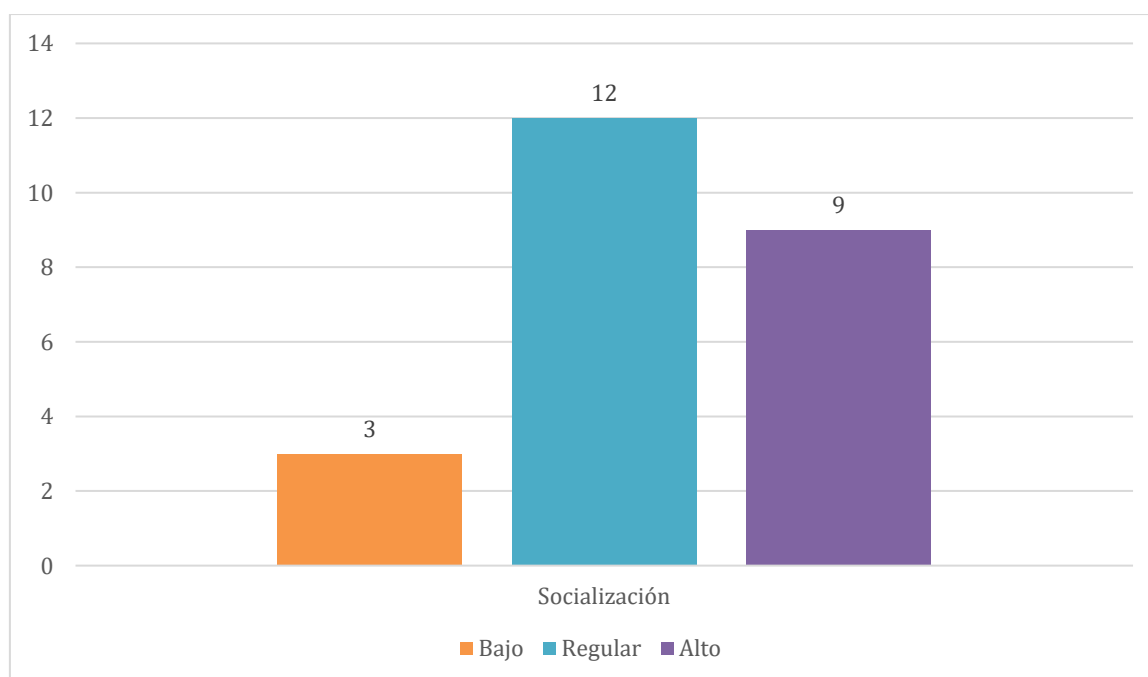
Tabla de frecuencia de la variable socialización

	Frecuencia	%
Bajo	3	12,5
Regular	12	50,0
Alto	9	37,5
Total	24	100.0

Nota. Base de datos recolectados de la aplicación de los instrumentos.

Figura 6

Frecuencia de la variable socialización



La Tabla 8 y la figura 6 muestran la distribución de la variable socialización, donde el 50.0% de los encuestados se están en el nivel regular, el 37.5% en el nivel alto y el 12.5% en nivel bajo.

Tabla 9

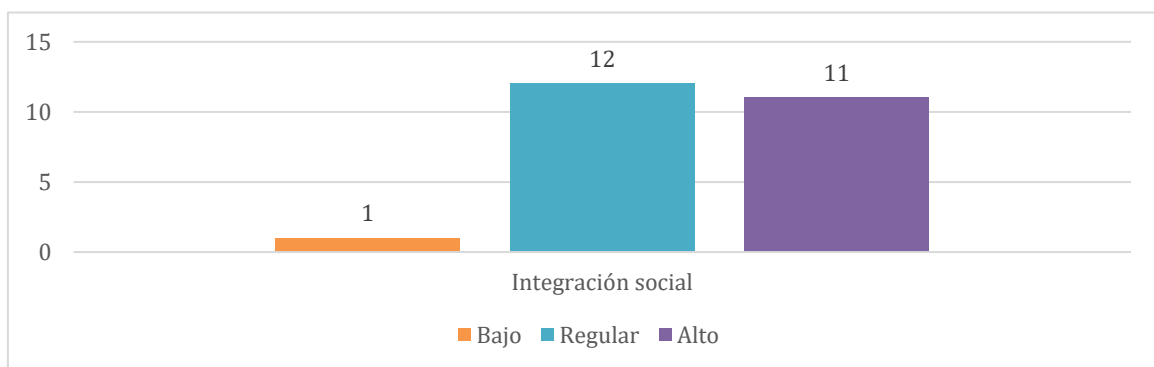
Frecuencia de la dimensión integración social

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	4.2
Regular	12	50.0
Alto	11	45.8
Total	24	100.0

Nota. Base de datos recolectados de la aplicación de los instrumentos.

Figura 7

Frecuencia de la dimensión integración social



La Tabla 9 y figura 7 presentan la distribución de la dimensión integración social, destacando que el 50,0% de los encuestados se encuentra en el nivel regular, el 45,8% en el nivel alto y solo el 4,2% en el nivel bajo.

Tabla 10

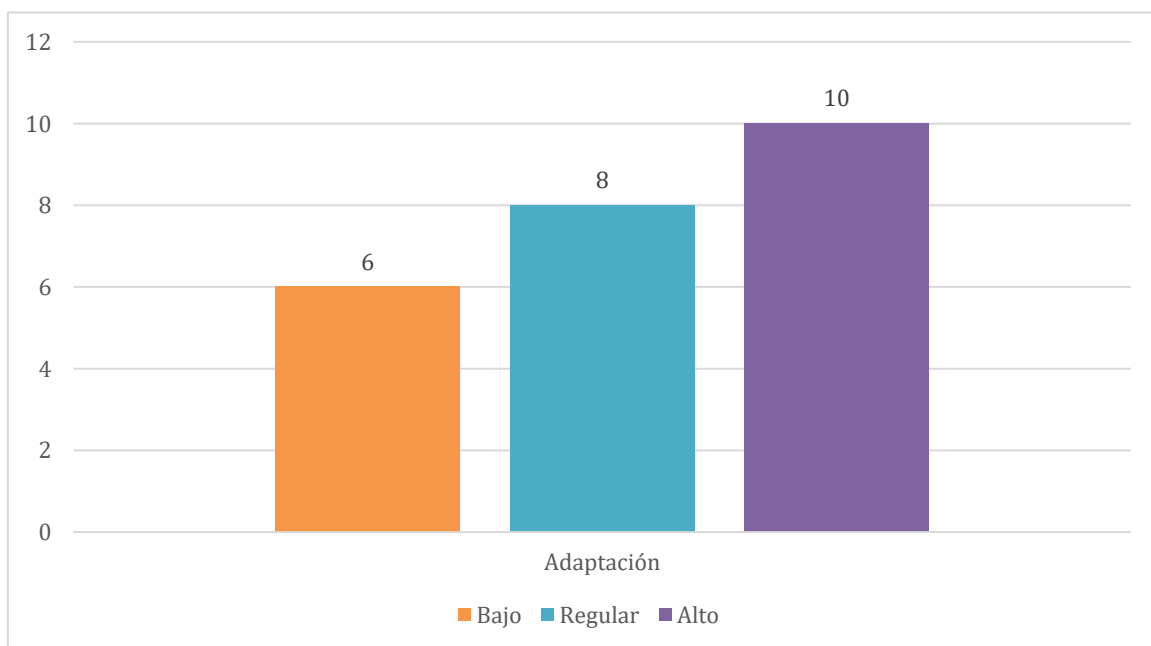
Tabla de frecuencia de la dimensión adaptación

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	25.0
Regular	8	33.3
Alto	10	41.7
Total	24	100.0

Nota. Base de datos recolectados de la aplicación de los instrumentos.

Figura 8

Frecuencia de la dimensión adaptación



La Tabla 10 y Figura 8 muestran la distribución de la dimensión adaptación, donde el 41,7% de los encuestados se encuentra en el nivel alto, el 33,3% en el nivel regular y el 25,0% en el nivel bajo.

Tabla 11

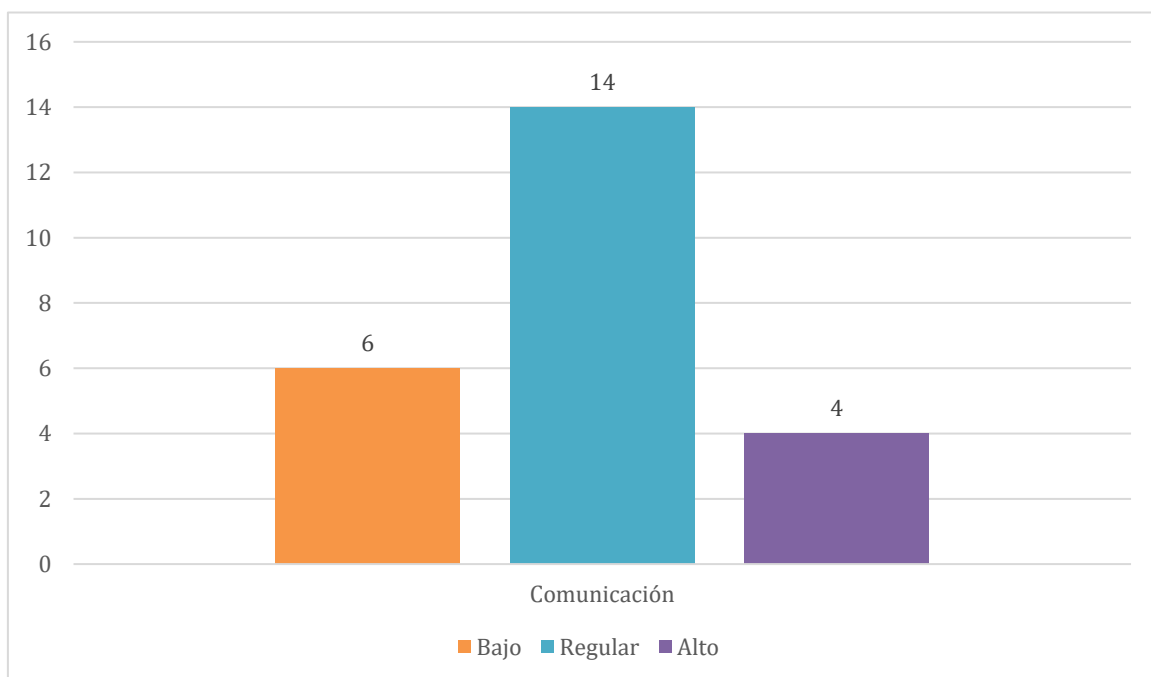
Tabla de frecuencia de la dimensión comunicación

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	25.0
Regular	14	58.3
Alto	4	16.7
Total	24	100.0

Nota. Base de datos recolectados de la aplicación de los instrumentos.

Figura 9

Frecuencia de la dimensión comunicación

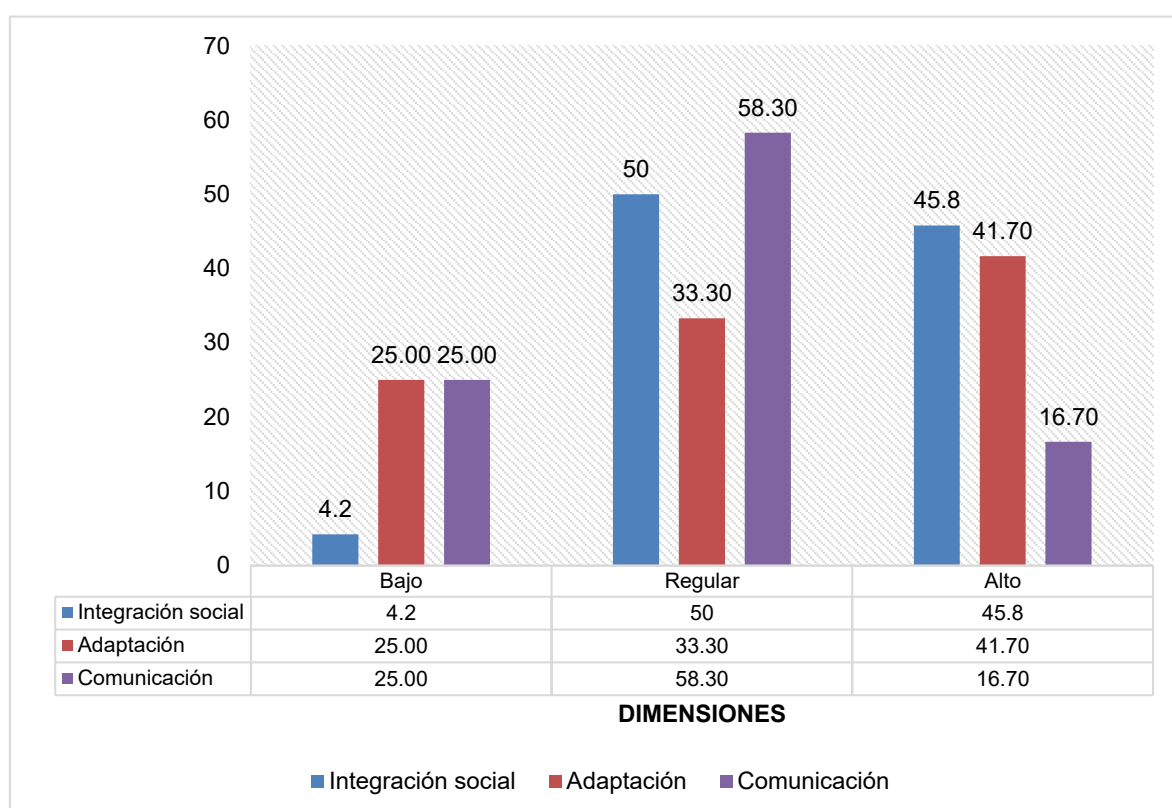


La Tabla 11 y Figura 9 detallan la distribución de la dimensión comunicación, en la que el 58,3% de los encuestados se encuentra en el nivel regular, el 25,0% en el nivel bajo y el 16,7% en el nivel alto.

Tabla 5*Resultados por dimensiones de la socialización en niños de inicial*

	Integración social		Adaptación		Comunicación	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	1	4.2	6	25.00	6	25.00
Regular	12	50	8	33.30	14	58.30
Alto	11	45.8	10	41.70	4	16.70
Total	24	100,0	24	100.0	7	29.20

Nota. Base de datos recolectados de la aplicación de los instrumentos.

Figura 10*Resultados por dimensiones de la socialización en niños de inicial*

La Tabla 12 y la figura 10, se indica la existencia de una valoración elevada en los niveles altos de la dimensión integración social en 45.8% de los discentes; además, se observó la existencia de un porcentaje mayoritario en el grado promedio de la dimensión adaptación en 33.30%. Finalmente, se constató que la dimensión comunicación obtuvo grados regulares en 41.70% de la población.

3.2. Resultados inferenciales

Con el propósito de identificar el estadístico más apropiado, se efectuaron las pruebas correspondientes para evaluar la normalidad de los datos. Dado que el tamaño muestral era inferior a 50 unidades, se optó por implementar la prueba de Shapiro-Wilk, la cual es considerada idónea para estas dimensiones.

Tabla 13

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilo Autoritario	.923	48	.067
Estilo Permisivo	.911	48	.037
Estilo Democrático	.931	48	.102
Estilos de crianza	.943	48	.188
Integración Social	.912	48	.039
Adaptación	.886	48	.011
Comunicación	.949	48	.253
Socialización	.875	48	.007

Nota. Base de datos recolectados de la aplicación de los instrumentos.

La Tabla 13 presenta los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, en la cual, los datos evidencian que las variables estilo autoritario ($p = .067$), estilo democrático ($p = .102$), estilos de crianza ($p = .188$) y comunicación ($p = .253$) no presentan evidencias significativas para rechazar la hipótesis nula de normalidad ($p > .05$). Sin embargo, las variables estilo permisivo ($p = .037$), integración social ($p = .039$), adaptación ($p = .011$) y socialización ($p = .007$) muestran una distribución que difiere significativamente de la normalidad ($p < .05$). Por lo tanto, considerando este factor, se considera que el comportamiento de ambas variables en relación no cumplió con un factor de normalidad y, por ende, se consideró necesario aplicar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

3.3. Contrastación de hipótesis

Existe relación significativa entre los estilos de crianza y socialización en estudiantes de educación inicial de la I.E.

Tabla 14

Correlación entre la variable estilos de crianza y la variable socialización en estudiantes de educación inicial

		Socialización
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N
		.988** .000 48

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 14, podemos observar que existe una alta correlación positiva (coeficiente de correlación de Spearman = .988) entre la variable socialización y la variable «estilos de crianza» en los estudiantes de educación infantil. Con un valor p de .000, esta relación también resultó ser estadísticamente significativa.

HE1: Existe relación entre el estilo de crianza autoritario y socialización en estudiantes de educación inicial de la I.E Sarín

Tabla 15

Correlación entre el estilo de crianza Autoritario y la variable Socialización en estudiantes de educación inicial

		Socialización
Rho de Spearman	Estilo Autoritario	Coefficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N
		.603** .002 48

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 15 presenta la correlación entre el estilo de crianza autoritario y la variable socialización, evidenciando que, el coeficiente de correlación fue de 0,603, implicando una correlación positiva moderada entre ambas variables. Asimismo, este resultado fue estadísticamente significativo, con un valor de $p = 0,002$.

HE2: Existe relación entre el estilo de crianza permisivo y socialización en estudiantes de educación inicial de la I.E Sarín

Tabla 16

Correlación entre el estilo de crianza permisivo y la variable socialización en estudiantes de educación inicial

		Socialización	
Rho de Spearman	Estilo Permisivo	Coefficiente de correlación	.668**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	48

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 16 muestra los resultados de la conexión entre la variable socialización y el estilo de crianza permisivo. El valor Rho de Spearman fue de .668, lo que indica una asociación positiva moderada entre las dos variables. Lo mismo ocurre con esta asociación; $p = .000$ indica significación estadística.

HE3: Existe relación entre el estilo de crianza democrático y socialización en estudiantes de educación inicial de la I.E.

Tabla17

Correlación entre el estilo de crianza democrático y la variable socialización en estudiantes de educación inicial

		Socialización
Rho de Spearman	Estilo Democrático	Coeficiente de correlación .565**
		Sig. (bilateral) .004
		N 48

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 17 expone la correlación entre el estilo de crianza democrático y la variable socialización, donde la Rho de Spearman fue de 0,565, evidenciando una correlación positiva moderada entre ambas variables. De manera similar, esta correlación fue estadísticamente significativa, con un valor de $p = 0,004$.

IV. DISCUSIÓN

Por lo que se refiere al análisis de los hallazgos del trabajo, se desarrollaron a través de la contestación del objetivo general, determinar la relación entre los estilos de crianza y socialización en estudiantes de educación inicial de una I.E Sarín; en donde, se evidenció la presencia de correlaciones directamente proporcionales y de significancia elevada representado por una Rho de Spearman de .988**; en otras palabras, las capacidades de socialización de los discentes se vinculó de forma directa con los patrones de crianza ejercido por los progenitores en el cuidado y desarrollo del infante. Relacionado con la literatura preexistente, se hallaron coincidencias con el trabajo de Hu y Feng (2022), en donde, su data mostró que los patrones de crianza y el comportamiento prosocial de los infantes se encuentran estrechamente vinculados ($p < .05$); además Salerni y Caprin (2022), encontró que la funcionalidad del sistema familiar se asocia directamente con las capacidades de socialización de los niños en su desenvolvimiento cotidiano ($p < .05$). Aunado a ello, Arteaga et al. (2024), mostraron que la crianza parental condiciona la incrementación de las habilidades de interacción de los niños en sus primeras experiencias de vida; Castro y Muñoz (2023), hallaron correlaciones significativas y positivas referentes a los sustentos expresados en una Rho de Spearman de .443. Por su parte, Inga roca (2023) describió la existencia de conexiones de los estilos de crianza conforme con las capacidades de socializar por parte de los discentes ($\rho = .543$). Finalmente, Genebrozo (2022), evidenció que la presencia de los patrones en la crianza de los niños coadyuvó a la incrementación de las destrezas de interacción de ellos ($\rho = .495$). En función con lo registrado previamente, los resultados son descritos por el modelo teórico de Bronfenbrenner; puesto que, estos reflejan cómo las interacciones directas del microsistema, como las relaciones familiares, impactan en el desarrollo social infantil. Además, dichos resultados evidencian la interrelación entre sistemas, como el mesosistema (familia y escuela) y el macrosistema (valores culturales), mostrando cómo las dinámicas cercanas y contextuales influyen en las capacidades de socialización de los niños, en concordancia con el modelo teórico (Navarro, 2023). En esta línea, el modelo plantea que el destacamiento de las prácticas parentales no solo influye directamente en el desarrollo infantil, sino que también están condicionadas por el entorno. Dentro de otro orden de ideas, la data eximida se conecta con la teoría de Diana Baumrind; hecho que, los grados de exigencia y expansividad, influyen directamente en el desarrollo infantil; lo cual, determinantes como las normas culturales y las redes de apoyo social pueden afectar la forma en que los padres equilibran estas dimensiones, lo que subraya la

importancia del contexto en la aplicación de los estilos parentales y su impacto en las habilidades emocionales, sociales y conductuales de los hijos Kong y Yasmin (2022). Igualmente, las prácticas de crianza, como el equilibrio entre disciplina y apoyo emocional, la claridad comunicativa y la consistencia en los límites, son fundamentales para promover el desarrollo integral de los hijos; mismos que, facilitan a los padres fomentar la seguridad emocional, la autorregulación y la adaptación social, aspectos esenciales para un desarrollo saludable y efectivo en diferentes contextos (García, 2023).

En correspondencia con el primer objetivo específico, identificar la relación entre el estilo de crianza autoritario y socialización en estudiantes de educación inicial de la I.E Sarín; se hallaron correlaciones directamente proporcionales y de significancia elevada representada por una Rho de Spearman de .603; hecho que, la implementación de expectativas estrictas, con baja afectividad y grados altos de control, se vinculó con las capacidades de socialización de los niños. A partir de ello, se registraron similitudes con el trabajo del Vecchio et al. (2020); en donde, su data mostró que la rigurosidad y la disciplina como patrón de crianza influyó en el desarrollo de la socialización del infante ($p < .001$); la indagación de Castro y Muñoz (2023) reflejó muestras vinculantes entre el estilo autoritario con las destrezas de socializar de los infantes ($\text{rho} = .443$). Caso contrario, Arteaga et al. (2024) encontraron que el estilo autoritario no mostró conexiones con las facultades de interactuar con los demás por parte de los infantes ($\text{rho} = -.088$, $p = .297$). En conformidad con lo hallado, es explicado de acuerdo con el modelo teórico de Klaus Hurrelmann; dado que, la socialización depende del desarrollo de la personalidad, influenciado por las condiciones del entorno; lo cual, el estilo de crianza autoritario, con altos niveles de control y baja afectividad, dificulta el procesamiento adaptativo de la realidad por parte de los niños Fajardo (2020). Aunado a ello, el postulado del conductismo se centra en las interacciones entre estímulos y respuestas, observando cómo los comportamientos y conductas recientes son modificados a partir de esos estímulos. Su campo de estudio se enfoca en la observación y análisis exhaustivo de las conductas, facilita la comprensión de cómo los comportamientos se aprenden y refuerzan a través de la repetición y la experiencia (Bassallo, 2023). En cuanto al análisis de los resultados del segundo objetivo específico, encontramos que existía una correlación positiva moderada entre la socialización de los estudiantes de educación infantil y el estilo de crianza permisivo de sus padres (coeficiente Rho de Spearman: .668). Esto sugiere que el desarrollo de la socialización de los estudiantes estaba directamente correlacionado con el estilo de crianza de sus padres, y también encontramos que esta

relación era estadísticamente significativa (valor p : .000). Cabe resaltar que, respecto a los resultados obtenidos en esta dimensión se identificaron coincidencias y discrepancias con la literatura indagada. Tal es el caso de Arteaga et al. (2024), dado que nuestros resultados indicaron una asociación algo positiva ($Rho = .668$; $p = .000$), en contraste con los hallazgos de su estudio, que revelaron una relación desfavorable moderada entre el estilo permisivo y las habilidades sociales ($Rho = -.0378$; $p = .00$). Las variaciones en el contexto y las características únicas de las comunidades objeto de estudio pueden explicar estas discrepancias. Por otro lado, Salerni y Caprin (2022) no identificaron una relación significativa entre el estilo permisivo y la socialización ($p > .05$), reforzando las discrepancias sobre los efectos de este estilo en distintos escenarios. Sin embargo, estudios como los de (Ancco, 2023). Para ello, Genebrozo (2022), reportaron correlaciones moderadas ($Rho = .543$ y $Rho = .495$, respectivamente) entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales, lo cual guarda cierta correspondencia con los hallazgos obtenidos, aunque sin centrarse exclusivamente en el estilo permisivo. Además, Del Vecchio et al. (2020) señala que el impacto de los estilos parentales depende de factores contextuales y de las particularidades de los niños, subrayando la relevancia de analizar estas relaciones desde una perspectiva integral. Finalmente, se entiende a través de lo que plantea Mondragón et al. (2023), cómo estos estilos influyen directamente en la regulación emocional y las habilidades sociales. En este contexto, la teoría del apego de Bowlby y Ainsworth, junto con el modelo ecológico de Bronfenbrenner, ofrecen un marco teórico valioso para entender cómo los vínculos emocionales tempranos y los sistemas sociales más amplios configuran tanto las prácticas parentales como el desarrollo infantil García (2023). Asimismo, Hurrelmann resalta que las dinámicas familiares no solo contribuyen a la integración en la comunidad, sino que también favorecen el desarrollo de habilidades clave de comunicación y adaptación durante la primera infancia (Navarro, 2023).

El tercer objetivo específico, que se abordó en esta sección, fue determinar la relación entre la socialización de los estudiantes de educación infantil y el estilo democrático de crianza de sus padres. Con un coeficiente Rho de Spearman de .565 y un valor p de .004, podemos observar que existe una asociación moderadamente positiva. Por lo tanto, se demostró que un enfoque más democrático de la crianza está directamente relacionado con mejores resultados de socialización para los niños. Además, en su investigación, Hu y Feng (2022) encontraron una correlación positiva y sustancial entre el estilo democrático y la conducta prosocial en los niños en edad preescolar ($r = .440$; $p < .01$). Ingaroca (2023)

también descubrió una correlación modesta similar ($Rho = .543$; $p = .000$) entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en niños en edad preescolar, lo que respalda aún más la idea de que los niños se benefician de tener adultos cariñosos en sus vidas. En el estudio de Arteaga et al. (2024) ($p = .00$; $\rho = .413$) se encontró una relación directa similar entre el estilo democrático y las habilidades sociales. Según Genebrozo (2022), la conexión general entre los estilos de crianza y las habilidades sociales era débil ($Rho = .215$; $p = .000$), a pesar de que el enfoque democrático era prominente. Esto se alinea con lo planteado por Palomares (2025), quien señala que el estilo democrático se caracteriza por equilibrar altos niveles de control y exigencia con afecto y comunicación, fomentando el diálogo y la expresión emocional. Asimismo, López y Lescay (2023), enfatiza en la implementación de un entorno que promueva la libertad de expresión y la participación constante para el desarrollo de habilidades comunicativas. Además, desde la perspectiva de primeras interacciones Navarro (2023), se destaca que la socialización implica el aprendizaje de cultura, reglas y valores. Del mismo modo (Otero y Gaeta, 2024). Refiere que las primeras interacciones y el desarrollo de habilidades, actitudes y comportamientos se forman en el entorno familiar, siendo posteriormente consolidados en la escuela. Esto se alinea con lo planteado por Vargas et al. (2021), quienes señalan que el estilo democrático se caracteriza por equilibrar altos niveles de control y exigencia con afecto y comunicación, fomentando el diálogo y la expresión emocional. Asimismo, Vaca (2023), enfatiza en la implementación de un entorno que promueva la libertad de expresión y la participación constante para el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales. Además, Cortés (2023), refiere que las primeras interacciones y el desarrollo de habilidades, actitudes y comportamientos se forman en el entorno familiar, siendo posteriormente consolidados en la escuela.

V. CONCLUSIONES

- En primera instancia, con un valor p de .000 y un Rho del 98,8 %, esta investigación demostró una asociación estadísticamente significativa y directamente proporcional entre los métodos de crianza y la socialización de los estudiantes. Esta investigación destaca la considerable correlación entre los métodos de crianza y la socialización de los estudiantes estudiados, lo que indica que existe una relación directamente proporcional y estadísticamente significativa entre ambos.
- Asimismo, la investigación encontró una asociación estadísticamente significativa entre el estilo autoritario y la socialización de los alumnos. La relación era directamente proporcional, con un Rho del 60,3 %. El valor p era de .002. Por consiguiente, el grado de socialización de los alumnos en esta investigación está directamente relacionado con la presencia del estilo autoritario, y este vínculo es estadísticamente significativo. Concretamente, cuanto más presente está el estilo autoritario, más socializados están los alumnos.
- En tercer lugar, los resultados mostraron que la socialización de los alumnos estaba significativamente relacionada con el estilo permisivo (Rho = 66,8 %, p = .000) y que ambos eran directamente proporcionales. Esto indica que un aumento en el estilo permisivo o en la socialización se asocia con un aumento correspondiente en la otra variable. En este caso, los niños son más propensos a ser miembros bien adaptados de la sociedad si sus padres son más indulgentes con ellos. Un vínculo fuerte (cercano a 1) y positivo (superior a 0) se muestra con un valor del 66,8 % en el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que evalúa la fuerza y la dirección de la relación entre variables ordinales. Por otro lado, el valor de probabilidad asignado por la prueba estadística. La probabilidad de que la correlación entre las variables se deba al azar es muy baja (menos del .1 %), como lo demuestra un valor p de .000. Es decir, la probabilidad de que la conexión sea genuina es alta.
- Por último, se demostró que existe una correlación directa entre la socialización de los estudiantes y el estilo democrático (Rho = 56,5 %, p = .004). La socialización de los estudiantes se correlacionó directamente con el grado en que sus profesores utilizaban un enfoque democrático. Esto sugiere que la socialización tiende a aumentar a la par que el estilo democrático.

- Por eso, los resultados del estudio apuntan a una conexión entre los estilos de crianza y los componentes de socialización de la educación infantil, lo que implica que los cuidadores y los padres tienen un impacto sustancial en las interacciones sociales de sus hijos. Los educadores y los especialistas en cuidado infantil pueden beneficiar la socialización y el desarrollo de los niños utilizando estos resultados para crear programas de formación y apoyo que fomenten las buenas prácticas de crianza.

VI. RECOMENDACIONES

- En primer lugar, se sugiere que los agentes educativos reciban capacitación continua sobre estrategias para abordar la diversidad de estilos de crianza presentes en sus aulas y para promover una socialización positiva entre los estudiantes. Es importante fomentar la creación de espacios colaborativos entre docentes y familias, de manera que se puedan alinear las prácticas educativas y de crianza, estableciendo una relación más sólida entre el hogar y la escuela.
- Asimismo, las autoridades educativas tienen un papel fundamental en el diseño de políticas que incluyan estrategias de intervención dirigidas a las familias cuyos estilos de crianza puedan estar afectando negativamente la socialización de los niños. Además, sería valioso fortalecer programas comunitarios que brinden orientación a las familias sobre prácticas de crianza efectivas, centradas en valores como la empatía, la comunicación y el respeto mutuo.
- En cuanto a los familiares, se hace la sugerencia de implementar talleres y asesorías que ofrezcan herramientas prácticas para mejorar sus estilos de crianza, promoviendo interacciones más positivas con los niños. También es fundamental incentivar su participación en las actividades escolares, de forma que se refuerce la colaboración entre el hogar y la institución educativa, en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.
- Para los propios estudiantes, resulta crucial diseñar actividades pedagógicas y lúdicas que permitan fortalecer sus habilidades sociales, tales como la cooperación, la resolución de conflictos y la expresión emocional. De igual manera, es importante prestar atención personalizada a aquellos niños que presenten dificultades en su socialización, proporcionando el apoyo psicoeducativo necesario para superar estas barreras.
- Por último, las futuras investigaciones podrían ampliar el análisis considerando nuevas variables, como el impacto del uso de tecnologías en la crianza, el desarrollo de la educación emocional y el rol de los modelos de crianza alternativos en el contexto actual. También sería valioso realizar estudios longitudinales que permitan seguir a los estudiantes a lo largo del tiempo, evaluando cómo los estilos de crianza influyen en su desarrollo social y académico a largo plazo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, K. y Salirrosas, E. (2024). *Agresividad y socialización, post pandemia, en preescolares, Trujillo-2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego] Archivo digital.
<https://repositorio.upao.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/47127c01-a19f-4c9d-b05b-ae21ba0d1dd6/content>
- Álvarez, P. (2025). La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Revista Psicología y Mente*, 13-48. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Alonso, M. (2023). *Estilos de crianza y violencia filio-parental: Revisión sistemática* [Tesis de licenciatura, Universidad Pontificia Comillas Madrid]. Archivo digital
[https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/74106/TFM-%20Alonso%20de%20la%20Cruz%2C%20Marta.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Siguiendo%20esta%20conceptualizaci%C3%B3n%20tenemos%20los%20siguientes%20estilos,y%20bajo%20afecto\)%20\(Maccoby%20y%20Martin%2C%201983\)](https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/74106/TFM-%20Alonso%20de%20la%20Cruz%2C%20Marta.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Siguiendo%20esta%20conceptualizaci%C3%B3n%20tenemos%20los%20siguientes%20estilos,y%20bajo%20afecto)%20(Maccoby%20y%20Martin%2C%201983))
- Additio App. (2022, 30 de junio). *La teoría sociocultural de Vygotsky: ¿Cómo la aplicamos en clase?* <https://additioapp.com/la-teoria-sociocultural-de-vygotsky-como-la-aplicamos-en-clase>
- Ancco, Z. (2023). *Estilos de crianza en las habilidades sociales en estudiantes de educación inicial de una institución pública de Ancón, 2023* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/125571>
- Alanya, K. (2023). *Inteligencia emocional y habilidades de integración social en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Huancavelica 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114275/Alanya_GK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, J. (2022). Apego seguro y el vínculo padres-hijos en el desarrollo físico y emocional de los niños. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 10(2), 90–101.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9240973>

Arbulú, C. (2023). Definición del método hipotético – deductivo. *Revista ResearchGate*.
https://www.researchgate.net/publication/374898591_Definicion_de_metodo_hipotetico-deductivo DOI:10.13140/RG.2.2.33789.95200

Arteaga, D., Gamarra, D., y Marín, R. (2024). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en niños de nivel inicial de una institución educativa pública, Moquegua, 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio institucional UC.
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/14920>

Aznar, A. (2024). ¿Qué Es el Estilo de Crianza Autoritario? Recparenting.
<https://www.recparenting.com/es/para-padres/que-es-es-estilo-de-crianza-autoritario/>

Baca, O., Mamani, H. y Tarrillo, M. (2024). *La importancia del juego libre en la promoción de las habilidades comunicativas orales* [Tesis de Bachiller, Instituto Innova Teaching School]. Repositorio institucional ITS.
https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/189/TI_Fern%C3%A1ndez_Mamani_Tarrillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Balea, F. (2021). El cambio de la socialización primaria y secundaria a la socialización virtual. *Revista Infad de psicología*, 2(2).
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEPA/article/view/2211>

Brum, S., Noya, J., (2021). *Acoso escolar en Uruguay. Informe de estado de situación*. (1º Ed.)
<https://www.unicef.org/uruguay/media/6051/file/Acoso%20escolar%20en%20Uruguay.%20Informe%20de%20estado%20de%20situaci%C3%B3n.pdf>.

Canchari, M. (2023). *Estilos de crianza y agresividad en niños de instituciones educativas parroquiales de Chíncha, Ica 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio institución. UNIFÉ.
<https://repositorio.unife.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c495b4e3-77b0-4ad2-a25d-176791994a6c/content>

Carrasco, C. y Pinchi, K. (2024). *Estilos de crianza y trastornos de conducta en niños y*

- adolescentes: Una revisión bibliográfica* [Tesis de Segunda Especialidad en Psicología, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional. UPU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/823b4aec-66ad-4a70-bc7e-7a7b26a05e4f/content>
- Casari, L. (2020). Diseños cuantitativos de investigación en psicología: Una introducción. *Investigaciones en Psicología*, 25(2), 17–26. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/203526/CONICET_Digital_Nro.ff836410-5304-4584-bf84-b7d5c1fe3ebe_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Castro, K., y Muñoz, V. (2023). *Relación entre estilos de crianza y las habilidades sociales de niños de educación inicial de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio UNIFE. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/9405547>
- Cornejo, R. (2023). Estilo de crianza autoritario. UDEP Hoy. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2023/07/estilo-de-crianza-autoritario/>
- Cornejo, R. (2023). Estilos de crianza: El permisivo. UDEP Hoy. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2023/07/estilos-de-crianza-permisivo/>
- Cortés, N. (2023). Desarrollo de habilidades: Definiciones, tipos y ejemplos para potenciar. Ninja Excel. <https://www.ninjaexcel.com/capacitacion/desarrollo-de-habilidades/>
- Compilatio. (2024, 24 de julio). *Comprender el estudio cuantitativo: definición, métodos de recopilación, diseño, análisis y elaboración de informes*. <https://www.compilatio.net/es/noticias/investigacion-cuantitativa>
- Fernández, T. (2022). *Por qué es importante la atención y educación de la primera infancia*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia>
- Gallego, A., Álvarez, M., Arboleda, C., Correa, D. y Rey, N. (2022). Prácticas de crianza y estilos parentales: contextos sociales y retos para la Administración Pública¹. *Revista Administración & Desarrollo*, 52(2), 182-202. <https://doi.org/10.22431/25005227.vol52n2.10>

- García, M. (2023). *La teoría del apego de John Bowlby*. PSISE Madrid.
<https://psisemadrid.org/teoria-del-apego/>
- Garrido, M. (2024, 25). *Estrategias para fomentar la comunicación eficaz en el aula*. Red educa net. <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/comunicacion-eficaz-aula>
- Genebrozo, Y. (2022). *Estilos de crianza y habilidades sociales en niños de nivel inicial del Colegio Francis Schaeffer—Ate Vitarte 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84837>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2022). *Metodología de la investigación*. (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Hinojosa, R. (2022). *El cuestionario de investigación*. UNAH ALDIA.
<https://www.aldia.unah.edu.pe/el-cuestionario-de-investigacion/>
- Horna, E., Arhuis, W., y Bazalar, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(61), 224-232. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n61a13>.
- Hu, Q. y Feng, Q. (2021). Estilo de crianza y comportamiento prosocial entre niños preescolares chinos: un modelo de moderación. *Revista Taylor Francis*, 192(9), 1444-1461. <https://doi.org/10.1080/03004430.2021.1888942>
- Huerta, R., Grimaldo, E., & Chávez, B. (2023). Pautas de crianza y su relación con los problemas de conducta infantil. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 16(2), 1–13.
<https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/2771/2009>
- Ingaroca, M. (2023). *Estilos de crianza parentales y habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial de La Oroya, 2023* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/127602>
- Kong, C., & Yasmin, F. (2022). Impact of parenting style on early childhood learning: Mediating role of parental self-efficacy. *Frontiers in Psychology*, 13, 928629.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.928629>

- Lavrič, M., y Naterer, A. (2020). El poder de la crianza autoritaria: un estudio transnacional de los efectos de la exposición a diferentes estilos de crianza en la satisfacción con la vida. *Revista ScienceDirect*, (116), 105274. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S019074092030918X>
- León, G., & Betina, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22–23.
- Lima, K. (2024). *Los juegos de roles en la integración social de los niños de inicial II de la Unidad Educativa 11 de noviembre de la ciudad de Latacunga* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12891/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-040-2024.pdf>
- López, J., & Lescay, D. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *Revista Varona*, (76). <https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/html/>
- Luna, S, y Mijahuanga, E. (2024). *El juego favorece en el proceso de adaptación social en los niños de nivel inicial* [Tesis de Bachiller, Instituto Innova Teaching School]. Repositorio institucional ITS. <https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/84/10.%20Archivo%20digital%20del%20Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n%20%28PDF%29%20%2821%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Makwana, H., Vaghia, Y., Solanki, V., Desai, V., & Maheshwari, R. (2023). Impact of parenting styles and socioeconomic status on children's mental health. *Cureus*, 15(8), e. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10516328>
- Manchego, G. y Quiroz, J. (2022). *Estilos de crianza y formas de comportamiento de los niños de 5 años del nivel inicial de la cuna jardín Baby Kids School, Yanahuara, Arequipa 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santa María]. Repositorio institucional UCSM.

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dca68506-a9c1-4bfb-8e98-bb0e2a8371a4/content>

- Medina, M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <http://coralito.umar.mx:8383/jspui/handle/123456789/1539>
- Mendez, M. D. (2022). *Types of parenting styles and effects on children*. En StatPearls [Internet]. StatPearls Publishing. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK568743/>
- Meza, J., & Llanto, L. (2025). *Estilos de crianza y el desarrollo socioemocional en niños y niñas de 5 años del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, Cerro de Pasco – 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional UNDAC. http://45.177.23.200/bitstream/undac/5231/1/T026_43722667_T.pdf
- Ministerio de Educación. (2021). *Resolución Viceministerial N.º 234-2021-MINEDU*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2037005/RVM%20N%C2%B0%20234-2021-MINEDU.pdf>
- Miranda, K., Lu, M., Ray, C. H., & Pey, T. (2020). La relación entre el estrés parental y los problemas de conducta infantil: Estilos de crianza negativos como mediadores. *Journal of Child and Family Studies*, 29, 2993–3003. <https://doi.org/10.1007/s10826-020-01785-3>
- Mondrago, G. Moscol, J. y Bernal, E. (2023). Habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1962-1974. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1145/2133>
- Montagud, N. (2024). *Agentes socializadores: Qué son, tipos, características y ejemplos*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/agentes-socializadores>
- Moreno, E. (2021, noviembre). *Metodología de investigación: Pautas para hacer tesis*. Tesis e Investigación Científica. <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2021/11/muestra.html>

- Navarro, C. (2024). *Estilos de crianza y parentalidad positiva*. Uno bravo.
<https://www.unobravo.com/es/blog/estilos-de-crianza>
- Navarro, D. (2023). *Juego libre y socialización en niños de educación inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Sicaya Huancayo 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio institucional UCT.
<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3eec3b1d-cba8-474f-808f-cd46f7def5e0/content>
- Ortega, R. (2022). *Estilos de crianza y lenguaje oral en niños de 3 a 5 años de un colegio en Villa Salvador 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Federico Villarreal]. Repositorio institucional UNFV.
https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6253/UNFV_FP_Ortega_Ruth_Titulo_profesional_2022.pdf?sequence=1
- Osada, J., & Salvador, J. (2021). Estudios descriptivos correlacionales: ¿término correcto? *Revista Médica de Chile*, 149(9), 1383–1384. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872021000901383>
- Otero, V y Gaeta, M. (2024). Estudio educativo sobre la adaptación social de universitarios iberoamericanos. *Educação & Sociedade*, 45, e280131.
<https://doi.org/10.1590/es.280131>
- Palomares, L. (2025). *¿Qué es el estilo democrático de crianza?* Avance Psicólogos.
<https://www.avancepsicologos.com/estilo-democratico-crianza/>
- Purdy, E. y Popan, E. (2024). Crianza autoritaria. *Revista Research*. (s.f.)
<https://www.ebsco.com/research-starters/law/authoritative-parenting>
- Rafael, R. y Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental* [Tesis de Bachiller, Universidad Continental]. Repositorio institucional UC.
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta% c3 % b1 eda_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%c3%b1eda_2021.pdf)
- Ramirez, D. (2021). Teoría del desarrollo cognitivo. *Revista UAFH*, 4(7).
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/7287/7895>

- Ramos, J. (2024). *Los estilos de crianza en infantes del Perú durante la década del 2014 al 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio institucional UPCH. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/15627/Estilos_RamosOchoa_Jheraldin.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Regader, B. (2025). *La teoría sociocultural de Lev Vygotsky: Profundizamos en la influencia del entorno sociocultural en el desarrollo cognoscitivo de los niños*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Rodríguez, C. (2022). *El juego libre y la socialización en los niños de la I.E.P Mi Castillito A.B.C- Guadalupe-La Libertad, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28891/JUEGO_LIBRE_RODRIGUEZ_MIRANDA_CLAUDIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sanvictores, T., & Mendez, M. D. (2022, septiembre 18). *Types of parenting styles and effects on children*. En *StatPearls* [Internet]. StatPearls Publishing. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK568743/>
- Sabrina, S. (2022). Antecedentes del apego, tipos y modelos operativos internos. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 39(4), 65–81. <https://aepnya.eu/index.php/revistaepnya/article/view/879/971>
- Salazar, C. (2021). *Población, muestra y muestreo*. Universidad San Marcos. <https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/handle/11506/2634>
- Salerni, N., & Caprin, C. (2022). Prosocial behavior in preschoolers: Effects of early socialization experiences with peers. *Frontiers in Psychology*, 13, Article 840080. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.840080>
- Samaniego, G. (2022). *Enfoque, tipo, diseño y método de investigación [Aclarando conceptos]*. <https://miasasordetesis.com/enfoque-tipo-diseno-metodo-de-investigacion/>
- Sánchez, C., & Hernández, K. (2024). La encuesta como técnica de investigación en Ciencia Política. *Revista Mexicana de Opinión Pública*, (37).

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-49112024000200013&script=sci_arttext

Sanchez, E. (2022). *El apego inseguro, una cárcel sin rejas*. Lamentees maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/el-apego-inseguro-una-carcel-sin-rejas/>

Sánchez, J. y Bolívar, C. (2023). Importancia del apego seguro y el vínculo padres-hijos en el desarrollo físico y emocional de los niños. *Revista Dialnet*, 10(2), 90-101. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9240973>

Santos, L., García, S., & Moreno, I. (2022). La comunicación en el aula y su influencia en las relaciones interpersonales: Un estudio de caso. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200023

Sosa, A. y Quispe C, (2024). *Estilo de crianza y autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Guadalupe de Ilo, región Moquegua 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio institucional UJCM. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/2576>

Sotomayor, K. (2023). *Propuesta de intervención sobre estilos de crianza y autoeficacia en padres y/o cuidadores* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9f6f32ee-f7ac-4fbb-ab6d-f3c23b92c6a1/content>

Suárez, I., Vargillas, C., & Ronceros, C. (2022). *Técnicas e instrumentos de investigación: Diseño y validación desde la perspectiva cuantitativa*. (1.^a ed.). Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://investigacion-upelipb.com/tecnicas-e-instrumentos-de-investigacion-diseno-y-validacion-desde-la-perspectiva-cuantitativa>

Triglia, A. (2025). *La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>

Tsela, D., Drosou, R., & Gonzalez, I. (2022, diciembre). Relaciones entre el estilo y las prácticas parentales y el rendimiento escolar de los niños. *Revista Ciencias Sociales*,

https://www.researchgate.net/publication/366512495_Relations_between_Parenting_Style_and_Parenting_Practices_and_Children's_School_Achievement

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *Estudio de la UNICEF revela que padres y madres siguen utilizando violencia como método de crianza*. <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/estudio-de-unicef-revela-que-padres-y-madres-siguen-utilizando-violencia-como>.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2024). *Cerca de 400 millones de niños y niñas pequeños de todo el mundo sufren habitualmente algún tipo de disciplina violenta en sus hogares*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/cerca-de-400-millones-de-ninos-y-ninas-mundo-sufren-disciplina-violenta-hogares>

Unuzungo, M., Balladares, C., Bravo, B., Gordón, C., Quito, L., y Fernández, G. (2022). Habilidades sociales: Desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. *Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 544-557. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1517

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. (2025). *Código de Ética de la Investigación Científica*. (VRI). <https://uct.edu.pe/transparencia-resources/gestion-normativa/C%C3%B3digo%20de%20%C3%89tica%20VRI.pdf>

Vaca, P. (2023). Situación de la libertad de expresión en Perú. CIDH RELE. [https://www.oas.org/es/cidh/expresion/publicaciones/Informe%20Libex%20Peru%20\(7\).pdf](https://www.oas.org/es/cidh/expresion/publicaciones/Informe%20Libex%20Peru%20(7).pdf)

Vargas, A., Duarte, D. y Ariza, D. (2021). Características de la crianza democrática implementadas por padres bogotanos. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(4), 122-136. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.04.006>

Vásquez, S. (2021). *Los 4 estilos de crianza de Diana Baumrind: ¿Con cuál te identificas?* GoStudent. <https://www.gostudent.org/es-es/blog/diana-baumrind-teoria-estilos-de-crianza>

Vasquez, V. (2025). *Relación entre estilos de crianza e inteligencia emocional en niños y adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio institucional

UL.

https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/22780/T018_76219636_T.pdf?sequence=1

Vassallo, C. (2023). *Conductismo en psicología: teoría, práctica y autores más influyentes*. Unobravo. <https://www.unobravo.com/es/blog/conductismo>

Woolfolk, A. (1988). *Psicología Educativa*. (7° Ed.) (s.f.) <https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk-7c2aa-edicion.pdf>.

Yepez, N. (2023). *Habilidades socioemocionales familiares en el desarrollo socioemocional de niños – nivel inicial ciclo I – Comas, 2023* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/136463/Yepez_SNG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Estilos de crianza y socialización en estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Sarín 2025.			
Problema General ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y socialización en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa de Sarín 2025? Problemas Específicos (i) ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza en su dimensión autoritario y socialización en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa de Sarín 2025? (ii) ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza en la dimensión permisivo y socialización en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa de Sarín	Hipótesis General Existe relación significativa entre los estilos de crianza y socialización en estudiantes de educación inicial. Hipótesis Específica: No existe relación entre los estilos de crianza y socialización en estudiantes de educación inicial. Hipótesis Específicas Existe relación significativa entre los estilos de crianza y socialización en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa de Sarín 2025; y para ello se alcanzó las siguientes hipótesis específicas tenemos existe relación entre estilos de crianza autoritario y socialización en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa de Sarín 2025 a continuación la segunda hipótesis nula existe relación entre estilo de crianza permisivo y socialización en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa de Sarín 2025. y como tercera hipótesis nula existe relación entre estilos de crianza	Objetivo General Determinar la relación entre los estilos de crianza y socialización en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa de Sarín 2025. Objetivos Específicos Identificar la relación entre el estilo de crianza autoritario y socialización en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa de Sarín 2025. (ii) Identificar la relación entre el estilo de crianza permisivo y socialización en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa de Sarín 2025. (iii) Identificar relación entre el estilo de crianza	Metodología Hipotético-Deductivo - Enfoque Cuantitativa - Tipo Básica . Según su finalidad Tipo básica Diseño: No experimental - Técnica Instrumento Cuestionario Guía de observación Población Estuvo conformada por un total de 24 estudiantes y 24 padres de familia de 3,4 y 5 años y de una Institución educativa del nivel inicial-Sarín 2025. Muestra Estuvo conformada por un total de 24 estudiantes y 24

2025?	democrático y socialización en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa de Sarín 2025.	democrático y socialización en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa de Sarín 2025	padres de familia de 3, 4 y 5 años y de una Institución educativa del nivel inicial-Sarín 2025
-------	---	--	--

Anexo 2: Cuadro de operacionalización/categorización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones / Categorías	Indicadores	Ítems
V.1 Estilos de crianza	Forma estable y repetitiva en la que los padres combinan control, comunicación y afecto para influir en el desarrollo de sus hijos, moldeando áreas importantes en esa edad, tales como, la regulación emocional, las habilidades sociales y la conducta moral (Ancoco, 2023).	Los estilos de crianza de los niños y niñas de una I.E de Sarín, se medirá mediante una guía de observación en cada una de sus dimensiones autoritario, permisivo y democrático.	Estilo de crianza autoritario	Niveles de control del padre. Bajo niveles de comunicación de los padres Exigencias con rigidez de uno de los padres.	1,2, 3, 4, 5, 6
			Estilo de crianza permisivo	Ausencia de regla disciplinaria Liberación de responsabilidades paternas. Altos niveles de autonomía del niño	7, 8, 9, 10, 11, 12
			Estilo de crianza democrático	Buena comunicación entre padre e hijo Equilibrio entre los afectos y los controles inductivos.	13, 14, 15, 16, 17,18

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones / Categorías	Indicadores	Ítems
V. 2 Socialización	Fenómeno personal y colectivo, en otras palabras, ayuda a que la sociedad pueda hacer que sus futuras generaciones conozcan su identidad (tradición, cultura, roles, etc.) y puedan mantenerla a lo largo del tiempo (Balea, 2021).	La socialización en los niños de una I.E de Sarín será medida a través de una guía de observación en cada una de sus dimensiones integración social, adaptación social y comunicación.	Integración social	Se integra con el docente cuando realiza trabajos grupales Se integra con los niños cuando juega o al realizar actividades grupales	1, 2, 3, 4, 5, 6.
			Adaptación social	Tiene aceptación de integrar a un compañero a su grupo sin rechazarlo. Acepta la norma o decisión que se toma con otros niños.	6, 7, 8, 9, 10.
			Comunicación.	Entabla conversaciones fácilmente con sus compañeros de aula. Tiene espontaneidad al dialogar y conversar con sus compañeros	11, 12, 13, 14, 15

Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO PARA DETERMINAR EL ESTILOS DE CRIANZA EN PADRES DE FAMILIA

Nombre: _____ Edad: _____

Grado de instrucción: _____

INSTRUCCIONES: Leer atentamente cada una de las preguntas

Nº	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
ESTILO DE CRIANZA AUTORITARIO				
1	Amenazo a mi hijo con castigarlo cuando se comporta mal			
2	A menudo utilizo un tono alto de voz para que demostrar que tengo la razón			
3	Me enoja cuando mi hijo no comprende las clases			
4	Amenazo a mi hijo con castigarle cuando no quiere realizar las tareas			
5	Utilizo los castigos físicos como forma de disciplina			
6	A menudo le obligo a realiza trabajos pesados			
ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO				
7	Es difícil hacer que mi hijo cumpla las normas			
8	No corrijo a mi hijo cuando tiene malos comportamientos			
9	Le pongo castigos y después no lo hago que cumpla			
10	No hago que mi hijo sea responsable con sus deberes			
11	Ignoro la mala conducta de mi hijo			
12	Permito que mi hijo grite cuando está enojado			
ESTILO DEMOCRÁTICO				
13	Demuestro interés cuando mi hijo (a) tiene frustraciones			
14	Incentivo a mi hijo a ser cada día mejor			
15	Oriento siempre en las dificultades de sus tareas			
16	Hago que mi hijo razone hablándole cuando tiene mala conducta			
17	Se le dice en casa lo mucho que se le valora cuando intenta o consigue algo			
18	Expreso mis sentimientos hacia mi hijo con, amor y comprensión			

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA DETERMINAR EL NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE INICIAL

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

EDAD: _____

No	ITEMS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
INTEGRACION SOCIAL				
1	Logra integrarse con sus compañeros cuando juega o realizan actividades en el aula.			
2	Logra integrarse en todas las actividades en grupo sin manifestar dificultades.			
3	Logra integrarse ante cualquier tipo de dificultades que se le presente			
4	Los niños y niñas comparten con los demás sin necesidad de violencia.			
5	El niño (a) comparte sus conocimientos e ideas con sus compañeros.			
ADAPTACIÓN				
6	Logra adaptarse a cualquier tipo de actividades con sus compañeros			
7	Tiene facilidad de adaptarse a juegos propuestos por sus amigos.			
8	Ante una dificultad que se proponga logra adaptarse y sigue adelante			
9	Se involucra en cualquier tema de conversación			
10	Los niños y niñas se adaptan fácilmente a los cambios			
COMUNICACIÓN				
11	Expresan su opinión y experiencia ante sus compañeros			
12	Comunica sus gustos y disgustos ante los demás.			
13	Expresan sus emociones ante cualquier dificultad.			
14	Muestran espontaneidad en sus diálogos con otras personas.			
15	Demuestra respeto y tolerancias cuando se comunica con sus compañeros			

Anexo 4: Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Cuestionario de estilos de crianza
Autor y año	Originalidad: elaboración propia Anita Melva Caipo Polo Nancy Sánchez de la Cruz, 2025
	Adaptacion: No aplica
Objetivo del instrumento	Determinar el grado de socialización en estudiantes de educación inicial.
Usuarios	Padres de familia 3, 4 y 5 años
Forma de Administración o modo de aplicación	La guía de observación se aplicó antes y después de aplicar el estímulo a estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad.
Validez	Consta con la validez de 3 expertos entre 2 magister en educación inicial y una magister con profesión en educación inicial. Mg. Domitila Luciana Polo Ruiz Mg. Y Docencia Universitaria: Wendy Marina Castillo León Mg. Silvia Del Pilar Ulloa Vásquez
Confiabilidad	El instrumento sobre socialización muestra un valor de Alfa de Cronbach .800 esto significa que presenta un alto nivel de consistencia interna, calculado a partir de los 18 ítems.

Anexo 5: Ficha de validación de instrumento

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: DOMITILA LUCIANA POLO RUIZ

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validarlos instrumentos que adjunto denominados: **Cuestionario de estilos de crianza y uso de la guía de observación**, diseñado por las estudiantes Nancy Sánchez de la Cruz y Anita Caipo Polo, con el propósito de determinar **la relación que existe entre los Estilos de Crianza y Socialización**, por ende serán aplicados en **estudiantes de inicial de 4 y 5 años de la Institución Educativa SARIN**, por lo tanto consideramos que su apreciación es acertada

Los instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, **TITULADA: ESTILOS DE CRIANZA Y SOCIALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SARÍN 2024.**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de **Licenciadas en Educación Inicial.**

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Anita Melva Caipo Polo



Nancy Sánchez de la Cruz

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Estilos de Crianza	Estilo de crianza autoritario	- Nivel de control de los padres - Bajo nivel de comunicación de los padres - Exigencias con rigidez de uno de los padres.	1,2, 3, 4, 5,6.	X	
	Estilo de crianza permisivo	- Ausencia de medidas disciplinarias. - Liberación de responsabilidades paternas. - Altos niveles de autonomía del niño	7, 8, 9, 10, 11, 12	x	
	Estilo de crianza democrático	- Buena comunicación entre padres e hijo - Equilibrio entre los afectos y diálogo consensuado.	13, 14, 15, 16, 17,18	x	
Socialización	Integración social	- Se integra con el docente cuando realiza trabajos grupales - Se integra con sus compañeros cuando juega o al realizar actividades grupales	1, 2, 3,4,5	x	
	Adaptación social	- Tiene aceptación de integrar a un compañero a su grupo sin rechazarlo. - Acepta la norma o decisión que se toma con otros niños.	6,7,8,9,10	x	
	Comunicación	- Entabla conversaciones fácilmente con sus compañeros de aula. - Tiene espontaneidad al dialogar y conversar con sus compañeros.	11,12,13,14,15	x	

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Leer atentamente cada una de las pregunta y marca con una x si la respuesta es (si) o (no)

Categorías que evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	ITEMS	SIEMPRE	AVENCES	NUNCA
ESTILO DE CRIANZA AUTORITARIO				
1	Amenazo a mi hijo con castigarlo cuando se comporta mal			
2	A menudo utilizo un tono alto de voz para que demostrar que tengo la razón			
3	Me enoja cuando mi hijo no comprende las clases			
4	Amenazo a mi hijo con castigarlo cuando no quiere realizar las tareas			
5	Utilizo los castigos físicos como forma de disciplina			
6	A menudo le obligo a realiza trabajos pesados			
ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO				
7	Es difícil hacer que mi hijo cumpla las normas			
8	No corrijo a mi hijo cuando tiene malos comportamientos			
9	Le pongo castigos y después no lo hago que cumpla			
10	No hago que mi hijo sea responsable con sus deberes			
11	Ignoro la mala conducta de mi hijo			
12	Permito que mi hijo grite cuando está enojado			
ESTILO DEMOCRÁTICO				
13	Demuestro interés cuando mi hijo (a) tiene frustraciones			
14	Incentivo a mi hijo a ser cada día mejor			
15	Oriento siempre en las dificultades de sus tareas			
16	Hago que mi hijo razone hablándole cuando tiene mala conducta			
17	Se le dice en casa lo mucho que se le valora cuando intenta o consigue algo			
18	Expreso mis sentimientos hacia mi hijo con, amor y comprensión			



Firma

Evaluado por: Domitila Luciana Polo Ruíz

DNI: 19578379

Fecha: 12 - 06- 2024

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SOCIALIZACIÓN.

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes: *3= siempre / 2= A veces / 1= nunca*

Categorías que evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Nº	SOCIALIZACIÓN	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
INTEGRACION SOCIAL				
1	Logra integrarse con sus compañeros cuando juega o realizan actividades en el aula.	x		
2	Logra integrarse en todas las actividades en grupo sin manifestar dificultades.		x	
3	Logra integrarse ante cualquier tipo de dificultades que se le presente		x	
4	El niño (a) comparte con los demás sin necesidad de violencia.		x	
5	El niño (a) comparte sus conocimientos e ideas con sus compañeros.	x		
ADAPTACIÓN				
6	Logra adaptarse a cualquier tipo de actividades con sus compañeros	x		
7	Tiene la facilidad de adaptarse a juegos propuestos por sus amigos.	x		
8	Ante una dificultad que se le presente logra adaptarse y sigue adelante	x		
9	Se involucra en cualquier tema de conversación	x		
10	El niño (a) adapta con facilidad a los cambios	x		
COMUNICACIÓN				
11	Expresan su opinión y experiencia ante sus compañeros		x	
12	Comunica sus gustos y disgustos ante los demás.	x		
13	Expresan sus emociones ante cualquier dificultad.	x		
14	Muestran espontaneidad en sus diálogos con otras personas.	x		
15	Demuestra respeto y tolerancias cuando se comunica con sus compañeros	x		


Firma

Evaluado por: Domitila Luciana Polo Ruíz

DNI: 19578379

Fecha: 12 - 06- 2024

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, DOMITILA LUCIANA POLO RUIZ, con Documento Nacional de Identidad N° 19578379 de profesión Licenciada en Educación Inicial y con , grado académico de Magister en docencia y Gestión Educativa con código de Registro N° 004963, labor que ejerzo actualmente como docente de aula en la I.E 2281 “Mis Primeras Pinceladas” perteneciente a la UGEL N° 03 Nor Oeste Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de Estilos de Crianza**, cuyo propósito es determinar **la relación de estilos de crianza y socialización en estudiantes de educación inicial**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) Adecuado () Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 12 .días del mes de junio del 2024



Firma

Apellidos y nombres: Polo Ruiz Domitila Luciana
DNI: 19578379

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo DOMITILA LUCIANA POLO RUIZ con Documento Nacional de Identidad N° 19578379 con mención en Licenciada en Educación Inicial con , grado académico de Magister en docencia y Gestión Educativa con código de Registro N° 004963, labor que ejerzo actualmente como docente de aula en la I.E 2281 “Mis Primeras Pinceladas” perteneciente a la UGEL N° 03Nor Oeste Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Guía de observación**, cuyo propósito es medir.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

Apreciación total:

Muy adecuado ()

Bastante adecuado (X) Adecuado ()

Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 12 días del mes de junio del 2024



Firma

Apellidos y nombres: .Polo Ruíz Domitila Luciana

DNI: 19578379

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: WENDY MARINA CASTILLO LEON

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validarlos instrumentos que adjunto denominados: **Cuestionario de estilos de crianza y uso de la guía de observación**, diseñado por las estudiantes Nancy Sánchez de la Cruz y Anita Caipo Polo, con el propósito de determinar **la relación que existe entre los Estilos de Crianza y Socialización**, por ende serán aplicados en **estudiantes de inicial de 4 y 5 años de la Institución Educativa SARIN**, por lo tanto consideramos que su apreciación es acertada

Los instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, **TITULADA: ESTILOS DE CRIANZA Y SOCIALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SARÍN 2024.**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de **Licenciadas en Educación Inicial.**

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Anita Melva Caipo Polo



Nancy Sánchez de la Cruz

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Estilos de Crianza	Estilo de crianza autoritario	- Niveles de control del padre. - Bajo niveles de comunicación de los padres - Exigencias con rigidez de uno de los padres.	1,2, 3, 4, 5,6.		
	Estilo de crianza permisivo	- Ausencia de regla disciplinaria. - Liberación de responsabilidades paternas. - Altos niveles de autonomía del niño	7, 8, 9, 10, 11, 12		
	Estilo de crianza democrático	- Buena comunicación entre padre e hijo - Equilibrio entre los afectos y los controles inductivos.	13, 14, 15, 16, 17,18		
Socialización	Integración social	- Se integra con el docente cuando realiza trabajos grupales - Se integra con los niños cuando juega o al realizar actividades grupales	1, 2, 3,4,5		
	Adaptación social	- Tiene aceptación de integrar a un compañero a su grupo sin rechazarlo. - Acepta la norma o decisión que se toma con otros niños.	6,7,8,9, 10		
	Comunicación	- Entabla conversaciones fácilmente con sus compañeros de aula. - Tiene espontaneidad al dialogar y conversar con sus compañeros.	11,12,13,14,15		

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Leer atentamente cada una de las pregunta y marca con una x si la respuesta Las valoraciones son las siguientes:

3= siempre / 2= A veces / 1= nunca

Categorías que evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Nº	ITEMS	SIEMPRE	AVENCES	NUNCA
	ESTILO DE CRIANZA AUTORITARIO			
1	Amenazo a mi hijo con castigarlo cuando se comporta mal			
2	A menudo utilizo un tono alto de voz para que demostrar que tengo la razón			
3	Me enoja cuando mi hijo no comprende las clases			
4	Amenazo a mi hijo con castigarle cuando no quiere realizar las tareas			
5	Utilizo los castigos físicos como forma de disciplina			
6	A menudo le obligo a realiza trabajos pesados			
	ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO			
7	Es difícil hacer que mi hijo cumpla las normas			
8	No corrijo a mi hijo cuando tiene malos comportamientos			
9	Le pongo castigos y después no lo hago que cumpla			
10	No hago que mi hijo sea responsable con sus deberes			
11	Ignoro la mala conducta de mi hijo			
12	Permito que mi hijo grite cuando está enojado			
	ESTILO DEMOCRÁTICO			
13	Demuestro interés cuando mi hijo (a) tiene frustraciones			
14	Incentivo a mi hijo a ser cada día mejor			
15	Oriento siempre en las dificultades de sus tareas			
16	Hago que mi hijo razone hablándole cuando tiene mala conducta			
17	Se le dice en casa lo mucho que se le valora cuando intenta o consigue algo			
18	Expreso mis sentimientos hacia mi hijo con, amor y comprensión			

Evaluado por: Mg. Wendy Marina Castillo León

DNI: 41087792

FECHA: 14/06/2024

Firma

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SOCIALIZACIÓN.

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

3= *siempre* / 2= *A veces* / 1= *nunca*

Categorías que evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Nº	SOCIALIZACIÓN	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
INTEGRACION SOCIAL				
1	Logra integrarse con sus compañeros cuando juega o realizan actividades en el aula.	x		
2	Logra integrarse en todas las actividades en grupo sin manifestar dificultades.		x	
3	Logra integrarse ante cualquier tipo de dificultades que se le presente		x	
4	El niño (a) comparte con los demás sin necesidad de violencia.		x	
5	El niño (a) comparte sus conocimientos e ideas con sus compañeros	x		
ADAPTACIÓN				
6	Logra adaptarse a cualquier tipo de actividades con sus compañeros	x		
7	Tiene la facilidad de adaptarse a juegos propuestos por sus amigos.	x		
8	Ante una dificultad que se le presente logra adaptarse y sigue adelante	x		
9	Se involucra en cualquier tema de conversación	x		
10	El niño (a) adapta con facilidad a los cambios	x		
COMUNICACIÓN				
11	Expresan su opinión y experiencia ante sus compañeros		x	
12	Comunica sus gustos y disgustos ante los demás.	x		
13	Expresan sus emociones ante cualquier dificultad.	x		
14	Muestran espontaneidad en sus diálogos con otras personas.	x		
15	Demuestra respeto y tolerancias cuando se comunica con sus compañeros	x		

Firma

Evaluado por: Mg. Wendy Marina Castillo León

DNI: 41087792

FECHA: 14/06/2024

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Wendy Marina Castillo León con Documento Nacional de Identidad N.º 41087792, de profesión Licenciado en Educación básica con mención en Inicial, grado académico de Magister Investigación y Docencia Universitaria, con código de colegiatura 1541087792, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de Estilos de Crianza, cuyo propósito es medir la relación en estudiantes de inicial de 5 años de la Institución Educativa SARIN, Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	x				
Amplitud del contenido a evaluar	x				
Congruencia con los indicadores	x				
Coherencia con las dimensiones	x				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) Adecuado () Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los.14 días del mes de junio del 2024



Firma

Apellidos y nombres: Wendy Marina Castillo León

DNI: 41087792

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Wendy Marina Castillo León**, con Documento Nacional de Identidad N° 41087792, de profesión Licenciado en Educación Básica con mención en Inicial, grado académico de Magister Investigación y Docencia Universitaria, con código de colegiatura 1541087792, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Guía de observación**, cuyo propósito es medir la relación en Estilos de Crianza y Socialización

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	x				
Amplitud del contenido a evaluar	x				
Congruencia con los indicadores	x				
Coherencia con las dimensiones	x				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (x) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 14 días del mes de junio del 2024

Firma

Apellidos y nombres: **Wendy Marina Castillo León**
DNI: 41087792

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: SILVIA DEL PILAR ULLOA VÁSQUEZ

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validarlos instrumentos que adjunto denominados: **Cuestionario de estilos de crianza y uso de la guía de observación**, diseñado por las estudiantes Nancy Sánchez de la Cruz y Anita Caipo Polo, con el propósito de determinar **la relación que existe entre los Estilos de Crianza y Socialización**, por ende serán aplicados en **estudiantes de inicial de 4 y 5 años de la Institución Educativa SARIN**, por lo tanto consideramos que su apreciación es acertada

Los instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, **TITULADA: ESTILOS DE CRIANZA Y SOCIALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SARÍN 2024.**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de **Licenciadas en Educación Inicial.**

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Anita Melva Caipo Polo



Nancy Sánchez de la Cruz

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Según su criterio, marque con una X en donde corresponde. Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Estilos de Crianza	Estilo de crianza autoritario	- Nivel de control de los padres - Bajo nivel de comunicación de los padres - Exigencias con rigidez de uno de los padres.	1,2, 3, 4, 5,6.	X	
	Estilo de crianza permisivo	- Ausencia de medidas disciplinarias. - Liberación de responsabilidades paternas. - Altos niveles de autonomía del niño	7, 8, 9, 10, 11, 12	x	
	Estilo de crianza democrático	- Buena comunicación entre padres e hijo - Equilibrio entre los afectos y diálogo consensuado.	13, 14, 15, 16, 17,18	x	
Socialización	Integración social	- Se integra con el docente cuando realiza trabajos grupales - Se integra con sus compañeros cuando juega o al realizar actividades grupales	1, 2, 3,4,5	x	
	Adaptación social	- Tiene aceptación de integrar a un compañero a su grupo sin rechazarlo. - Acepta la norma o decisión que se toma con otros niños.	6,7,8,9,10	x	
	Comunicación	- Entabla conversaciones fácilmente con sus compañeros de aula. - Tiene espontaneidad al dialogar y conversar con sus compañeros.	11,12,13, 14,15	x	

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Leer atentamente cada una de las pregunta y marca con una x si la respuesta. Las valoraciones son las siguientes:

3= siempre / 2= A veces / 1= nunca

Categorías que evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	ITEMS	SIEMPRE	AVENCES	NUNCA
ESTILO DE CRIANZA AUTORITARIO				
1	Amenazo a mi hijo con castigarlo cuando se comporta mal			
2	A menudo utilizo un tono alto de voz para que demostrar que tengo la razón			
3	Me enoja cuando mi hijo no comprende las clases			
4	Amenazo a mi hijo con castigarle cuando no quiere realizar las tareas			
5	Utilizo los castigos físicos como forma de disciplina			
6	A menudo le obligo a realiza trabajos pesados			
ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO				
7	Es difícil hacer que mi hijo cumpla las normas			
8	No corrijo a mi hijo cuando tiene malos comportamientos			
9	Le pongo castigos y después no lo hago que cumpla			
10	No hago que mi hijo sea responsable con sus deberes			
11	Ignoro la mala conducta de mi hijo			
12	Permito que mi hijo grite cuando está enojado			
ESTILO DEMOCRÁTICO				
13	Demuestro interés cuando mi hijo (a) tiene frustraciones			
14	Incentivo a mi hijo a ser cada día mejor			
15	Oriento siempre en las dificultades de sus tareas			
16	Hago que mi hijo razone hablándole cuando tiene mala conducta			
17	Se le dice en casa lo mucho que se le valora cuando intenta o consigue algo			
18	Expreso mis sentimientos hacia mi hijo con, amor y comprensión			



Firma

Evaluado por: Silvia Del Pilar Ulloa Vásquez

DNI: 18137658
Fecha: 10/06/ 2024

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SOCIALIZACIÓN

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto de relación que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

3= siempre / 2= A veces / 1= nunca

Categorías que evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Nº	SOCIALIZACIÓN	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
INTEGRACION SOCIAL				
1	Logra integrarse con sus compañeros cuando juega o realizan actividades en el aula.	x		
2	Logra integrarse en todas las actividades en grupo sin manifestar dificultades.		x	
3	Logra integrarse ante cualquier tipo de dificultades que se le presente		x	
4	El niño (a) comparte con los demás sin necesidad de violencia.		x	
5	El niño (a) comparte sus conocimientos e ideas con sus compañeros.	x		
ADAPTACIÓN				
6	Logra adaptarse a cualquier tipo de actividades con sus compañeros	x		
7	Tiene la facilidad de adaptarse a juegos propuestos por sus amigos.	x		
8	Ante una dificultad que se le presente logra adaptarse y sigue adelante	x		
9	Se involucra en cualquier tema de conversación	x		
10	El niño (a) adapta con facilidad a los cambios	x		
COMUNICACIÓN				
11	Expresan su opinión y experiencia ante sus compañeros		x	
12	Comunica sus gustos y disgustos ante los demás.	x		
13	Expresan sus emociones ante cualquier dificultad.	x		
14	Muestran espontaneidad en sus diálogos con otras personas.	x		
15	Demuestra respeto y tolerancias cuando se comunica con sus compañeros	x		



Firma

Evaluado por: Silvia Del Pilar Ulloa Vásquez
DNI: 18137658
Fecha: 10/06/ 2024

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Silvia del Pilar Ulloa Vásquez con Documento Nacional de Identidad N° 18137658 de profesión Licenciado en Educación Inicial y grado académico de Magister en la Educación con código de colegiatura....., labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de Estilos de Crianza**, cuyo propósito es medir la **relación de estilos de crianza y socialización en estudiantes de Educación Inicial en la IE N° 2066 POC POC- SARIN**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	x				
Amplitud del contenido a evaluar	x				
Congruencia con los indicadores	x				
Coherencia con las dimensiones	x				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (x) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 10 días del mes de junio del 2024



Firma

Apellidos y nombres: Ulloa Vásquez, Silvia del Pilar
DNI: 18137658

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Silvia del Pilar Ulloa Vásquez, con Documento Nacional de Identidad N° 18137658, de profesión Licenciado en Educación con mención en Inicial, grado académico de Magister en Administración de la educación, con código de colegiatura 1518137658, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Guía de observación**, cuyo propósito es medir
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		x			
Amplitud del contenido a evaluar		x			
Congruencia con los indicadores		x			
Coherencia con las dimensiones		x			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (**x**) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 10 del mes de junio del 2024



Firma

Apellidos y nombres: Ulloa Vásquez, Silvia del Pilar

DNI: 18137658

Fecha: 10 de junio del 2024

Anexo 6: Confiabilidad del instrumento

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Tesistas: Nancy Sánchez de la Cruz y Anita Caipo Polo.
Título de tesis: “ESTILOS DE CRIANZA Y SOCIALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SARÍN 2024.
Para analizar la confiabilidad del instrumento se utilizó la prueba Alfa de Cronbach para ítems politómicos, siendo el cálculo según como sigue:
Algoritmo de Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \times \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:
 α : Coeficiente de Confiabilidad
K: Número de ítems
PQ: Varianza de cada ítem
 S_t^2 : Varianza del total de ítems
 Σ : Sumatoria

α (Alfa de Cronbach)	α Alfa de Cronbach	Interpretación
$\alpha \geq .90$	.90 - 1.00	Excelente
$.80 \leq \alpha < .90$	.80 - .90	Bueno
$.70 \leq \alpha < .80$	.70 - .80	Aceptable
$.60 \leq \alpha < .70$	.60 - .70	Cuestionable
$.50 \leq \alpha < .60$	.50 - .60	Pobre
$\alpha \leq .50$	.00 - .50	Inaceptable

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD PARA LA VARIABLE: ESTILOS DE CRIANZA

Análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbach	N de elementos
.800	24

Fuente: Confiabilidad del instrumento desarrollado en el SPSS V27.

Cálculo de los datos:

$$K = 18 \quad \Sigma S_i^2 = 8.610 \quad S_t^2 = 35.238$$

Reemplazando:

$$\alpha = \frac{18}{18-1} \times \left(1 - \frac{8.610}{35.238}\right) = .800 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$$

En la Tabla 01 se aprecia el análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach para la variable estilos de crianza, donde el resultado del análisis de fiabilidad es de .800 lo que permite decir que el instrumento tiene buena fiabilidad, en ese sentido el instrumento analizado es adecuado para la captura y el análisis de la información.

Por otra parte, se analiza la influencia que tiene cada una de las preguntas cuando uno de ellos sea eliminado del instrumento tal como se muestra.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem1	32.8000	32.457	.663	.785
Ítem2	32.9333	31.924	.442	.788
Ítem3	32.6667	33.952	.112	.806
Ítem4	32.8000	31.029	.533	.782
Ítem5	32.8667	33.695	.105	.810
Ítem6	32.9333	31.210	.747	.777
Ítem7	32.8667	32.410	.308	.795
Ítem8	32.7333	32.067	.280	.798
Ítem9	33.0000	30.429	.650	.775
Ítem10	32.7333	30.210	.500	.782
Ítem11	32.8000	31.600	.369	.792
Ítem12	33.1333	32.410	.269	.798
Ítem13	32.4667	32.267	.269	.799
Ítem14	32.4667	34.410	.078	.806
Ítem15	32.6000	32.971	.178	.806
Ítem16	32.8000	29.600	.629	.773
Ítem17	32.4000	30.114	.512	.781
Ítem18	32.3333	29.667	.640	.773

Se muestra los resultados de como influenciaría si uno de ellos saldría del instrumento y muestra los valores de media de escala si el elemento se ha suprimido, así como también la varianza de la escala si se elimina el elemento, también está la correlación total de elementos corregida y el valor Alfa de Cronbach si se elimina el elemento. Observándose que los

valores fluctúan desde .773 y .810 lo que quiere decir que si se elimina cualquiera de las preguntas del instrumento esto no se verá afectada y mantendría su fiabilidad.

Conclusión. Como se puede apreciar el resultado del análisis de fiabilidad por el método de alfa de Cronbach para la variable estilos de crianza es de $\alpha = .800$ lo que quiere decir que existe una buena fiabilidad del instrumento, por lo tanto, el instrumento es adecuado para la captura y el análisis de la información.

ANÁLISIS DE FIABILIDAD PARA LA VARIABLE: SOCIALIZACIÓN

Análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.865	24

Fuente: Confiabilidad del instrumento desarrollado en el SPSS V27.

Cálculo de los datos:

$$K = 15 \quad \sum S_i^2 = 7.524 \quad S_t^2 = 39.029$$

Reemplazando:

$$\alpha = \frac{15}{15-1} \times \left(1 - \frac{7.524}{39.029}\right) = 0.865 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$$

En la Tabla 03 se aprecia el análisis de fiabilidad Alfa de cronbach para la variable socialización, donde el resultado del análisis de fiabilidad es de 0.865 lo que permite decir que el instrumento tiene buena fiabilidad, en ese sentido el instrumento analizado es adecuado para la captura y el análisis de la información.

Por otra parte, se analiza la influencia que tiene cada una de las preguntas cuando uno de ellos sea eliminado del instrumento tal como se muestra en la Tabla 04.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem1	29.7333	31.210	0.875	0.836
Ítem2	29.9333	35.781	0.408	0.861
Ítem3	30.0667	36.924	0.293	0.865
Ítem4	29.9333	36.781	0.263	0.867
Ítem5	29.6667	33.524	0.394	0.867
Ítem6	29.8000	30.743	0.828	0.837
Ítem7	29.8667	33.838	0.670	0.850
Ítem8	30.3333	34.667	0.524	0.856
Ítem9	30.2667	33.638	0.513	0.856
Ítem10	29.8000	32.743	0.681	0.847
Ítem11	30.2000	32.457	0.697	0.846
Ítem12	30.5333	35.410	0.441	0.860
Ítem13	30.2667	35.210	0.336	0.866
Ítem14	30.4000	35.400	0.497	0.858
Ítem15	30.0000	36.571	0.245	0.869

En la tabla 04, se muestra los resultados de como influenciaría si uno de ellos saldría del instrumento y muestra los valores de media de escala si el elemento se ha suprimido, así como también la varianza de la escala si se elimina el elemento, también está la correlación total de elementos corregida y el valor Alfa de Cronbach si se elimina el elemento. Observándose que los valores fluctúan desde .836 y .869 lo que quiere decir que si se elimina cualquiera de las preguntas del instrumento esto no se verá afectada y mantendría su fiabilidad.

Conclusión. Como se puede apreciar el resultado del análisis de fiabilidad por el método de alfa de Cronbach para la variable socialización es de $\alpha = .865$ lo que quiere decir que existe una buena fiabilidad del instrumento, por lo tanto, el instrumento es adecuado para la captura y el análisis de la información.

COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ
CONSEJO REGIONAL LA LIBERTAD

Ing. Eduardo Javier Yache Cuenca
SECRETARIO
COESPE N°428

Anexo 7: Carta de presentación



**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE
JUNÍN Y AYACUCHO”**

Trujillo, 09 julio de 2024

CARTA N° 255-2024/UCT-FH
Director(a): KEYLA JAQUELINE RUIZ LAZARO
Institución Educativa: LE N° 2066 POC POC - UGEL SANCHEZ CARRION
LA LIBERTAD. -

Asunto: PRESENTACIÓN DE LAS ESTUDIANTES CAIPO POLO ANITA MELVA Y SANCHEZ DE LA CRUZ NANCY PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Ante usted presento a las estudiantes **Caipo Polo Anita Melva y Sanchez de la Cruz Nancy**, de la Carrera de **Educación Inicial** quienes desean realizar su trabajo de investigación denominado “**Estilos de crianza y socialización en estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa de Sarín 2024**” en su Institución Educativa los días 10, 11 del mes julio del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de la tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dr. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA
Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI



09-07-2024

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perúwww.uct.edu.pe



Anexo 8: Carta de autorización emitida por la identidad que faculta el recojo de datos

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ”

Poc poc, 10 de julio de 2024

CARTA N° 013-2024/IE 2066poc poc-srin – Sánchez Carrión
Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Presente.-

Por intermedio del presente documento autorizo a Anita Melva Caipo Polo y Nancy Sánchez de la Cruz, estudiantes de Educación Inicial, egresados de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, responsables de la investigación titulada: “Estilos de crianza y Socialización en Estudiantes de Educación Inicial Sarín”.

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la socialización en estudiantes de educación inicial, además comprendo que los estudiantes participarán de manera voluntaria previo consentimiento informado, independientemente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, solo los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de cuestionarios.

Ante cualquier duda o consulta respecto a la investigación se deben contactar a los investigadores responsables Anita Melva Caipo Polo con número de celular 986242689 o a Nancy sanches de la Cruz con número de celular 9707209 841, ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes.

La presente CARTA DE AUTORIZACIÓN se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder de los investigadores y el otro en poder del Director. Para formalizar la autorización del estudio, firmo a continuación.

LEA 2000 - CARRERO POCPOC SARIN

Keyla Jaqueline Ruiz Lazar
DIRECTORA

KEYLA JAQUELINE RUIZ LAZAR
Directora

Dirección de la Institución Educativa y teléfono

Anexo 9: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 27 de junio de 2024

Prof. Keyla Jaqueline Ruiz Lazar
Director: KEYLA JAQUELINE RUIZ LAZAR
Institución Educativa 2066 POC POC - SARIN- UGEL SANCHEZ CARRION

Presente.-

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Anita Melva Caipo Polo y Nancy Sánchez de la Cruz, estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial de la Facultad de Humanidades, quienes desarrollarán el proyecto de tesis titulado **“Estilos de Crianza y Socialización en Estudiantes de Educación Inicial- Sarín 2024”**, con la asesoría del Dr. /Ms. Marvin Nilo Cruzado Castañeda.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar los instrumentos: Cuestionario de Estilos de Crianza y guía de observación de Socialización a los participantes de la muestra y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciadas de Educación Inicial presentadas líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

U.E.I. 2066 - CAMINO POC POC SARIN

Keyla Jaqueline Ruiz Lazar
DIRECTORA

09-07-2024

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexo 10: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Estilos de crianza y socialización en estudiantes de educación inicial de una institución educativa de sarín 2024
Investigador/es: Caipo Polo, Anita Melva y Sanchez de la Cruz, Nancy
Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada: Estilos de crianza y socialización en estudiantes de educación inicial de una institución educativa de sarín 2024. Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

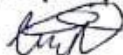
Este estudio busca, determinar la relación entre estilos de crianza y socialización. Si decides participar, te pediremos que nos apoye con la participación de sus menores hijos. No hay riesgos que pueda implicar, podrías sentirte tranquilo. Si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

Tu participación nos ayudará a entender, observar y verificar el desenvolvimiento de cada estudiante. Es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie de fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación en absoluta reserva. Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:

Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.

Nombre del participante: Lilibiana Rodriguez Moreno

Firma: 

Fecha: 10-07-2024

Anexo 11: Reporte de Turnitin



Nancy Sanchez de la Cruz
CAIPO POLO, ANITA Y SANCHEZ DE LA CRUZ, NANCY

TALLERES DE INVESTIGACIÓN 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:aid::3117:559354561

Fecha de entrega

21 feb 2026, 17:02 GMT-5

Fecha de descarga

21 feb 2026, 17:08 GMT-5

Nombre del archivo

CAIPO POLO ANITA Y SANCHEZ DE LA CRUZ. 20 f.docx

Tamaño del archivo

11.9 MB

107 páginas

19.393 palabras

114.015 caracteres



18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
	repositorio.uct.edu.pe	2%
2	Trabajos del estudiante	
	Universidad Católica de Trujillo on 2026-02-06	2%
3	Trabajos del estudiante	
	PREGRADO on 2025-10-30	1%
4	Internet	
	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
5	Internet	
	hdl.handle.net	<1%
6	Trabajos del estudiante	
	PREGRADO on 2025-10-30	<1%
7	Trabajos del estudiante	
	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
8	Trabajos del estudiante	
	PREGRADO on 2025-10-01	<1%
9	Trabajos del estudiante	
	Universidad Católica de Trujillo on 2026-02-05	<1%
10	Trabajos del estudiante	
	Universidad Católica de Trujillo on 2026-02-06	<1%
11	Trabajos del estudiante	
	PREGRADO on 2025-10-30	<1%

12	Internet	core.ac.uk	<1%
13	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
14	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
15	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe	<1%
16	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Trujillo on 2026-02-10	<1%
17	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Trujillo on 2026-02-05	<1%
18	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
19	Internet	repositorio.unife.edu.pe	<1%
20	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2026-01-24	<1%
21	Internet	repositorio-api.eespli.edu.pe	<1%
22	Internet	repositorio.ujcm.edu.pe	<1%
23	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-09	<1%
24	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnológica del Perú on 2025-12-09	<1%
25	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Trujillo on 2026-02-06	<1%

26	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
27	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
28	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Trujillo on 2026-02-06	<1%
29	Internet	revistahorizontes.org	<1%
30	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-25	<1%
31	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Trujillo on 2026-02-09	<1%
32	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-12-02	<1%
33	Internet	repositorio.uch.edu.pe	<1%
34	Publicación	Jayson Bernate, Ingrid Fonseca. "Impacto da Educação Física no desenvolvimento...	<1%
35	Publicación	Román, Esperanza Osorio Moreno, Arlinson Toro Duarte Leal, Alba Estela. "Pro...	<1%
36	Publicación	Triana Real, Lili Yohana Mestre Valencia, Laura Cristina Londoño Llanos, Raym...	<1%
37	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
38	Internet	repositorio.ucsm.edu.pe	<1%
39	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%

40	Publicación	Mamani Tito, German. "Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes ..."	<1%
41	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
42	Internet	repositorio2.eespsantarosacusco.edu.pe	<1%
43	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-09-04	<1%
44	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Santa María on 2025-07-30	<1%
45	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-09-05	<1%
46	Internet	dspace.ups.edu.ec	<1%
47	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
48	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-04-23	<1%
49	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-30	<1%
50	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
51	Publicación	Paredes Kusikanki, Jim Ademir. "Habilidades sociales y el desempeño docente en ..."	<1%
52	Internet	repositorio.upt.edu.pe	<1%
53	Publicación	Aguilar Mamani, Rosalba Dalila. "Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en es..."	<1%

54	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-11-15	<1%
55	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Cajamarca on 2025-10-23	<1%
56	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes on 2024-08-23	<1%
57	Publicación	"Computação Aplicada: Soluções Inovadoras para Problemas Reais", Editora Cient...	<1%
58	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-01	<1%
59	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-04-23	<1%
60	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
61	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
62	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-01	<1%
63	Trabajos del estudiante	Universidad Privada del Norte on 2023-07-03	<1%
64	Publicación	Velásquez Quispe, Yessica. "Autoestima y asertividad en estudiantes del ciclo ava...	<1%
65	Trabajos del estudiante	unapiquitos on 2025-03-29	<1%
66	Trabajos del estudiante	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa on 2025-05-24	<1%
67	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	<1%

68	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-06-13	<1%
69	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-05-21	<1%
70	Publicación	Cutipa Salluca, Willy Roger. "Relación entre la competencia digital docente y la re...	<1%
71	Internet	repositorio.upch.edu.pe	<1%

Anexo 12: Reporte de escritura de inteligencia artificial



Nancy Sanchez de la Cruz

CAIPO POLO, ANITA Y SANCHEZ DE LA CRUZ, NANCY



TALLERES DE INVESTIGACIÓN 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid=3117:559354561

Fecha de entrega

21 feb 2026, 17:02 GMT-5

Fecha de descarga

21 feb 2026, 17:08 GMT-5

Nombre del archivo

CAIPO POLO ANITA Y SANCHEZ DE LA CRUZ. 20 f.docx

Tamaño del archivo

11.9 MB

107 páginas

19.393 palabras

114.015 caracteres



*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usarla herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa "texto calificado"?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

