

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA



**GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL
SECUNDARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO
DE HUAYO 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORA

Br. Bustamante Alva, Faustina Estelita
<https://orcid.org/0009-0003-8073-0192>

ASESOR

Dr. Rosario Pacahuala, Emilio Augusto
<https://orcid.org/0000-0003-2421-548X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Yo, Dr. Emilio Augusto, Rosario Pacahuala con DNI N° 40872575, como asesor del trabajo de investigación titulado: “GESTION PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE HUAYO 2023”, desarrollada por la egresada Faustina Estelita, Bustamante Alva con DNI N° 71201940, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normatividad para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Firma del asesor(a)

Dr. Emilio Augusto, Rosario Pacahuala

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios Por ser autor de mi vida, a mis padres Por su motivación moral y económica y a nuestros docentes por proporcionarnos recursos valiosos como el conocimiento.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, a Dios, a mis padres quiero expresar también mi agradecimiento a nuestros maestros y compañeros de clases por su paciencia y disposición para responder nuestras dudas. En especial, queremos agradecer a nuestro asesor por dedicarnos su tiempo y demostrar paciencia en todo momento.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Bustamante Alva Faustina Estelita, con DNI 71201940, Como egresada del programa de Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, certifico que he seguido meticulosamente los protocolos académicos y administrativos establecidos por la Escuela de Posgrado de dicha institución para la preparación y exposición de la tesis llamada.: GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL SECUNDARIA EN UNA I.E. DEL DISTRITO DE HUAYO 2023, la cual abarca un documento de 90 páginas, incluida 14 tablas y 8 gráficos, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro(amos) bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi (nuestra) autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora



Br. Bustamante Alva Faustina Estelita

DNI N° 71201940

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA	23
2.1. Enfoque y tipo.....	23
2.2. Diseño de investigación	23
2.3. Población, muestra y muestreo.....	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información	25
2.6. Aspectos éticos.....	26
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES	42
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
ANEXOS.....	46
Anexo 1: Instrumentos de recolección de información.....	46
Anexo 2: Ficha técnica.....	49
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	51
Anexo 4: Carta de presentación.....	53
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	54
Anexo 6: Consentimiento informado	55
Anexo 7: Matriz de consistencia	60
Anexo 8: Validación de instrumentos	63
Anexo 9: Reporte Turnitin	89

RESUMEN

La investigación se realizó con el objetivo de determinar si existe relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente del nivel secundaria de una institución educativa de Huayo - 2023. El enfoque fue cuantitativo, con diseño no experimental, y nivel correlacional. La muestra fue integrada por 30 tutores, quienes por la aplicación de los instrumentos respectivos permitió recolectar los datos respectivos. Los resultados muestran que al examinar la variable gestión pedagógica, se obtuvo que el 100% obtuvieron calificación positiva (suma de casi siempre y siempre) y para la variable desempeño docente, la calificación fue positiva y mayor en el nivel escalar fue 97%; asimismo, se halló un p-valor de 0.000, siendo el coeficiente de Rho de Spearman la cantidad de 0.694. Concluyendo que la relación es directa y de nivel regular entre las variables estudiadas.

Palabras clave: Gestión pedagógica, desempeño docente, nivel.

ABSTRACT

The research was carried out with the objective of determining whether there is a relationship between pedagogical management and teaching performance at the secondary level of an educational institution in Huayo - 2023. The approach used was quantitative, with a non-experimental design, and a correlational level. The sample was made up of 30 tutors, who by applying the respective instruments allowed the respective data to be collected. The results show that when examining the variable pedagogical management, it was obtained that 100% obtained a positive rating (sum of almost always and always) and for the variable teaching performance, the rating was positive and higher at the scalar level was 97%; Likewise, a p-value of 0.000 was found, with the Spearman Rho coefficient being the amount of 0.694. Concluding that the relationship is direct and of regular level between the variables studied.

Keywords: Pedagogical management, teaching performance, level.

I. INTRODUCCIÓN

Durante la última década, en Latinoamérica se observa un cambio profundo en los campos del saber y del hacer, siendo los centros de aprendizajes el núcleo de mayor participación, donde sus esquemas educativos y su gestión han sido y siguen siendo los privilegiados en su tratamiento de acuerdo a estrategias, con el objetivo que la calidad esté presente y que la oferta educativa esté libre de elementos negativos. Refiere Alfaro (2011) en su teoría, que los países de Estados Unidos y Gran Bretaña fueron la cuna teórica de la gestión educativa, donde se sistematizaron diferentes maneras de prácticas relacionadas a este tema; además de la aplicación de acciones innovadoras. La gestión continuó siendo desarrollada, más que todo desde la acción que no hizo más que modificar sus estilos, referenciando la presencia de otro elemento, que es la observación.

Asimismo, en México en un congreso realizado en la ciudad de San Luis de Potosí (COMIE, 2017), se dio a conocer un estudio referido al desempeño del docente en Latinoamérica, tomando para esto las experiencias sucedidas en los países de México y Chile. Llegando a concluir la existencia de un determinado sesgo evaluativo. En el Perú, el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica-2012 (IPEBA) indicó que existe unanimidad en señalar que la educación debe ser potenciada y servir como estrategia principal en el desarrollo de un país; y que como proceso pedagógico debe ser el factor principal dentro de las competencias escolares, sirviendo mucho a la práctica docente. Así, el Marco del Buen Desempeño Docente (2012), da a conocer la existencia de dominios y que éstos deben ser adoptados por el docente para evaluar a los estudiantes, también Acuña (2022) da a conocer que el rendimiento académico se ve obstaculizado y por ende su progreso, al no existir una evaluación formal de los avances en el aprendizaje, y principalmente por la ausencia de conocimientos en el docente y la deficiente planificación de las actividades curriculares.

En la esfera de la administración de la educación en una I.E del Distrito de Huayo, se nota un descontento entre los profesores, alumnos y apoderados de familia debido a las carencias evidentes en cuanto a la competencia de los organizadores, quienes parecen desconocer sus responsabilidades. Esta rama no está cumpliendo con las responsabilidades estipuladas por las leyes emitidas por el MINEDU y en el MOF, tales como: Colaborar con el departamento de gestión en la elaboración del presupuesto para objetivos de ocupación, adquisición de bienes y servicios, asegurar el cumplimiento de las regulaciones y procesos de gestión en las áreas de personal e infraestructura.

En línea con las normativas actuales en la administración pública, examinar y aprobar los informes de aplicación presupuestaria y los esquemas de codificación, así como las fechas de compromisos, permiso para solicitar pagos, anotación de cheques cancelados, responsabilidad con el pago, cheques y comprobantes de recompensaciones. Supervisar la asignación de los materiales financieros a las particularidades de gasto conforme a la denominación general establecida en el presupuesto para el costeo ordinario y de capital, así como examinar y respaldar las ideas de abastecimiento de añadidos y contratos, servicios prestados, y llevar a cabo revisiones de inventarios de los bienes, de la I. E.

Los orígenes de los desafíos radican en la administración escolar interna, la cual carece de eficacia y eficiencia para estructurar, planificar y promover iniciativas creativas destinadas a garantizar el grado óptimos del servicio escolar; En el área académica de la I.E, la falta de un proyecto de supervisión adaptado a los requerimientos individuales de los alumnos y al escenario específico de cada institución es evidente. Las estrategias y programas implementados son rutinarios y convencionales, ya que no satisfacen las visiones de los logros esperados. Las dificultades externas comprenden el empleo de los apoderados, el sustento económico, la formación educativa de los progenitores, la dinámica familiar, la ubicación geográfica de las escuelas y otros factores relevantes.

Por tanto, es necesario llevar a cabo un enfoque sistemático mediante acciones y prácticas que potencien el rol educativo en los valores específicos del ambiente sociocultural en el que trabajan los profesores y los líderes educativos, En otras palabras, desempeñar un rol significativo en la promoción, fomento o aplicación de ciertos valores esenciales; en este contexto, se llevó a cabo esta investigación con el objetivo de evaluar si la gestión pedagógica se relaciona con el desempeño docente del nivel secundario en una I.E del distrito de Huayo.

Formulando el problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la Gestión pedagógica y el desempeño docente del nivel secundaria en una institución educativa del distrito de Huayo, 2023?

Esta investigación se fundamenta en la teoría, ya que tiene como objetivo principal revelar la conexión entre la gestión educativa y el rendimiento del profesor, aspectos de gran importancia y repercusión para potenciar del desarrollo de enseñanza y aprendizaje, al potenciar las capacidades de aprendizaje, este estudio busca soluciones que fortalezcan la competencia profesional, enfocándose en el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender. La responsabilidad del educador es fomentar en los alumnos la conciencia sobre el desarrollo de sus habilidades, facilitando su capacidad de interacción con otros y su interés por comprender el entorno, lo que les permitirá afrontar los desafíos de la vida diaria de manera

efectiva. Así, los docentes deben entender que estar preparados y calificados en el empleo de estrategias, significa que van a mejorar notablemente su desempeño, respondiendo así a las exigencias sociales y culturales; permitiendo que sus estudiantes se inserten ya adaptados a la vida en sociedad; y apliquen sus habilidades. Es decir, deben aplicar su mejor desempeño laboral.

Desde un enfoque práctico este trabajo investigativo facilitará la demostración de lo importante que es la gestión pedagógica dentro del desempeño del docente, adoptando las competencias respectivas al aplicar las respectivas actividades de aprendizaje y así mediante un enfoque curricular mejorar la enseñanza. Siendo responsabilidad de cada docente, identificar ya sea cualquier problemática o necesidad, para lo cual debe recurrir a su experiencia, y mediante el diálogo respectivo abordarla críticamente y luego proceder a diseñar la estrategia adecuada y construir la propuesta que beneficie a todos los actores involucrados.

En el aspecto social, la contribución de esta investigación en el desempeño del docente, será desde el aspecto pedagógico, al darles las herramientas necesarias y las apliquen ya sea en estrategias o procedimientos, y puedan mejorar ostensiblemente su gestión educativa; así el proceso educativo será optimizado. Transmitiendo así a las futuras generaciones de pedagogos, una información valiosa, la misma que debe ser mejorada para que la gestión pedagógica sea de calidad.

En el aspecto metodológico, la investigación al ser objetiva y realizada con la eficiencia y eficacia respectiva, mediante el empleo de instrumentos confiables, permitirá que los datos obtenidos, sean aplicados con la confiabilidad requerida; y así, los resultados logrados permitan concluir válidamente.

Los objetivos son mencionados a continuación: El OG: Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el desempeño docente del nivel secundaria en una institución educativa del distrito de Huayo – 2023. Refiriendo los objetivos específicos: OE1: Describir la gestión pedagógica del nivel secundaria en una I.E. del distrito de Huayo – 2023 y OE2: Analizar el desempeño docente del nivel secundaria en una I.E del distrito de Huayo – 2023.

La hipótesis general formulada es: La gestión pedagógica tiene relación directa con el desempeño docente del nivel secundaria en una institución educativa del distrito de Huayo – 2023.

Respecto a los antecedentes, dentro del aspecto internacional tenemos a: Khun, Kasa y Fauzee (2020) Realizaron un estudio de naturaleza cuantitativa titulado "Mejorando la autoeficacia docente mediante la Supervisión Regular de la Enseñanza-Aprendizaje". El

propósito de esta investigación fue explorar la conexión entre las capacidades de supervisión de la enseñanza-aprendizaje y la auto eficiencia del profesor, además de analizar el impacto de las diversas áreas de la supervisión de la enseñanza-aprendizaje en la eficacia del proceso educativo. Las áreas evaluadas incluyeron al supervisor en sus competencias interpersonales y sus aptitudes técnicas. Se tomaron en cuenta las siguientes dimensiones para evaluar la autoeficacia profesor: la estrategia de enseñanza, la gestión del aula y la participación del alumno. El conjunto de participantes en esta investigación comprendió a 211 profesores provenientes a 13 instituciones primarias del distrito de Jely en Malasia, se utilizó un cuestionario dividido en tres secciones para recopilar los datos de los profesores. La inicial contiene interrogantes acerca de la información personal, la subsiguiente se enfoca en indagar sobre el saber y las competencias técnicas y sociales de los supervisores, y una tercera parte aborda cuestionamientos relativos a la confianza en uno mismo del profesor.

El análisis de correlación indica una conexión importante entre las destrezas de supervisión y la eficacia personal del profesor ($r=0.44$, $p=0.00$). Además, la dimensión técnica fue de grado medio ($r=0.43$, $p < 0.05$), y la dimensión conocimiento mostró una relación moderada ($r=0.45$, $p < 0.05$). La faceta de competencias sociales no se consideró debido a que no se percibió como un indicador directo de la confianza personal del docente. Aceptando la hipótesis alterna: La excelencia en la supervisión de la enseñanza-aprendizaje influye positivamente en la autoconfianza del profesorado.

Se llegó a la conclusión de que el nivel de habilidades de supervisión de los directores y profesores, en las escuelas primarias rurales es elevado, con una calificación media de ($M=4.13$, $DE=0.38$) según la percepción de los tutores a cargo. Se deduce que los hallazgos de la investigación respaldan los resultados de investigaciones anteriores, que sugieren que la calidad de la supervisión en enseñanza-aprendizaje puede influir positivamente en la confianza personal del docente, lo que a su vez puede impulsar la excelencia y el rendimiento escolar.

León (2019) en el estudio: La supervisión pedagógica y su desarrollo profesional por parte de los maestros de una institución de EB Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo, ubicado en Ecuador, año 2017. Se pretende establecer la correlación entre la supervisión pedagógica y la preparación profesional de los maestros. La población objeto de estudio está conformada por todos los maestros de la escuela investigada, mientras que la muestra está compuesta por 60 tutores a cargo. Se utilizó la técnica de encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario. Para analizar las hipótesis, se empleó la correlación de Spearman que entre la supervisión pedagógica y el desarrollo profesional de los maestros fue 0,832, lo que indica una relación

positiva alta, con un valor de $p = 0,000$.

Subramaniam (2019) Estudio sobre las conexiones entre la supervisión y el rendimiento de los maestros, así como la mentalidad en las instituciones de secundaria en Malasia. El estudio sigue un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional. Se utilizó el análisis de regresión múltiple para determinar la correlación entre las variables independientes, que son los diferentes tipos de supervisión del desarrollo y la actitud y el desempeño docente. La muestra incluyó a 300 maestros y 100 supervisores. Se emplearon dos cuestionarios como herramientas para recolectar datos: uno dirigido a los supervisores para indagar sobre su utilización del enfoque de desarrollo en la supervisión de los profesores, y otro apuntando a los docentes para obtener información acerca de cómo la supervisión impactaba en su desempeño.

Hoque et al. mencionaron que el estudio se centró en tres modalidades de supervisión, que incluyen la implementación de dicho progreso de supervisión: Los supervisores emplean distintos enfoques al interactuar con los docentes: uno más directo para los recién llegados, otro colaborativo para aquellos que pueden proponer soluciones, y uno más pasivo para quienes pueden resolver problemas de manera independiente. Sin embargo, el estudio concluye que la supervisión no tiene un impacto significativo en el desempeño de los profesores. Los hallazgos obtenidos sugieren que las formas de supervisión no influyen en actitud de los maestros. El coeficiente refleja cómo cada variable independiente impacta en el comportamiento de los profesores. Además, los hallazgos indican que las prácticas de las supervisiones no tienen un efecto significativo en el desempeño del docente ($\Delta R^2 = .50$, $F = .499$, $p \geq .05$).

Los hallazgos mostrados en otras variables que son independientes no logran mostrar una influencia resaltante en el desempeño de los maestros, teniendo como resultado lo siguiente ($\beta = -0.235$, $p \geq .05$). La conclusión a la que llegaron fue que la mayoría de docentes no logran enseñar adecuadamente al estar siendo observados por los supervisores, ya que se sienten nerviosos ante la idea de ser evaluados mientras trabajan. Incluso cuando los maestros comprenden la importancia de la supervisión en el aula, se utilice principalmente para identificar errores contribuye a generar una percepción no positiva de la supervisión. La idea de que la mayoría de los profesores prefiera utilizar sus propios métodos de enseñanza lo que se conoce como un indicio de que, para ellos, el empleo de sus propias estrategias no los limita a seguir los métodos sugeridos por un supervisor, por lo que logra que se explore nuevos tipos de formas independientes lo cual ayuda a mejorar su desempeño finalmente. En conclusión, determinaron que, si los profesores no se encuentran lo bastante motivados por la supervisión, los hallazgos serán mayormente negativos, y si los profesores los cuales no logran aceptar la supervisión de manera genuina, es probable que muestren recelo hacia el desarrollo. Los

profesores no ven la supervisión como un proceso que contribuya a su mejora. Para este caso la supervisión se observa una influencia en el comportamiento de ciertos profesores. Esto puede ser porque los profesores novatos necesitan especialmente una asistencia directa que guíe su enseñanza.

Como parte antecedentes nacionales recolectados: Lozano (2022) en su proyecto para obtener el nivel pedagógico de Maestro en Educación direccionado a la gestión pedagógica. El objetivo general fue de investigar la correlación entre la tutoría pedagógica y el rendimiento de los docentes en las escuelas secundarias nacionales del distrito de Callería, 2019, su diseño fue no experimental y de nivel descriptivo-correlacional. La muestra fueron 80 docentes, dentro los hallazgos el 43.8% mostraron acompañamiento pedagógico destacado y un 41.3% desempeño docente destacado; el coeficiente de Spearman fue 0.829 (alto) y un Sig. de 0.000.

Soto (2022) "Análisis de la Gestión Pedagógica y el Rendimiento Docente en la Educación Primaria de las Escuelas ubicado en el Molino - Pachitea perteneciente a Huánuco, para la obtención del grado de Maestro en Educación con énfasis en Gestión y Planificación Educativa." El propósito de la investigación fue analizar la gestión pedagógica y el rendimiento de los maestros en las escuelas de educación primaria del distrito de Molino. Surgió a partir de la inquietud de que los estudiantes no alcanzaban las competencias necesarias para su grado o ciclo, lo que llevó a la necesidad de determinar el nivel de competencia de los docentes en términos de gestión educativa y su desempeño. Este estudio se caracteriza por su diseño no experimental, de naturaleza observacional explicativa y transversal. La muestra estuvo compuesta por 89 maestros, a quienes se les aplicaron encuestas como instrumentos de recolección de datos. Estos instrumentos fueron validados mediante evaluaciones de expertos, arrojando coeficientes de alta confiabilidad con un Alfa de 0.974 para el instrumento relacionado con la variable independiente y 0.965 para el instrumento asociado a la variable dependiente. Además, se llevó a cabo una prueba piloto de confiabilidad con la población de estudio utilizando el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniendo un resultado de 0.931 para el instrumento relacionado con la variable independiente y 0.922 para el instrumento relacionado con la variable dependiente. Estos valores indican una confiabilidad muy alta. La información recopilados se analizaron utilizando software estadístico como Excel y SPSS 25. Los hallazgos revelaron que el 94.4% de los participantes consideraron que la gestión pedagógica se encuentra en un nivel favorable, mientras que el 97.8% opinaron que el desempeño docente está en un nivel satisfactorio. La conclusión principal es que una gestión pedagógica efectiva está asociada con un mejor desempeño por parte de los docentes.

Salvatierra (2020) en el estudio presentado: Supervisión Pedagógica y su Impacto en el

Rendimiento Docente en la Educación Secundaria de una escuela. N°3089 “Los Ángeles”, en UGEL Ventanilla. Perteneciente a la Región Callao, del año 2017”. El estudio adopta un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional, utilizando el método hipotético-deductivo. Se clasifica como un estudio básico de diseño no experimental y transversal. El estudio contó con la participación de 36 profesores como muestra, se recurrió a la técnica de la encuesta, utilizando dos cuestionarios que incluían escalas de respuesta como herramientas de recopilación de información. Un coeficiente de correlación de 0.727, señala una relación positiva alta entre estas variables. De manera similar, en lo que respecta al monitoreo y el desempeño docente, se observa un coeficiente de 0.746, implica relación altamente positiva entre ambos. Por último, en relación con el apoyo y el desempeño de los maestros, se encuentra un coeficiente de correlación de 0.706, lo que indica una relación positiva alta entre estas variables. La conclusión de Salvatierra es que existe una relación directa y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en el nivel secundario.

Indicó que una implementación adecuada puede tener un impacto positivo en la labor educativa, lo que a su vez mejora el desempeño de los docentes y prioriza el aprendizaje logrado por parte de los educandos. donde los comportamientos de control logran permitir y asegurar que el servicio pedagógico se brinde eficazmente según las normativas de la pedagogía, y en caso de discrepancias, se deben realizar ajustes para orientar la labor del maestro de manera adecuada. Asimismo, determinó que la supervisión de la enseñanza mediante el monitoreo de la práctica docente proporciona datos fiables y pertinentes para ofrecer orientación al profesor y que ayude a una mejora en su desempeño. Concluyendo que se destacó el acompañamiento al ser componente del desarrollo de la gestión de supervisión estudiantil, desempeña un papel importante al brindar asesoramiento a los docentes para fomentar su desarrollo profesional.

Entre los antecedentes regionales: Ñaña (2019) en su proyecto Gestión directiva y desempeño docente en el distrito de Calleria, provincia Coronel Portillo, Ucayali – 2017, concluyó que la relación es inexistente entre la gestión directiva y el desempeño del maestro, porque el p valor fue 0,444 ($> 0,05$). Es decir, que para el desempeño adecuado del docente no indica necesariamente que debe estar presente la gestión, debido a la presencia de otros, que sí son elementales para el desarrollo socio cultural de las instituciones educativas.

Martínez (2023) en su estudio denominado: Gestión pedagógica y calidad del servicio educativo en la escuela nacional N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho. El instrumento fue aplicado a los 30 sujetos muestrales, los resultados señalan que las correlaciones de Pearson muestran influencia directa y alta en la calidad pedagógica.

Concluyendo que existe influencia entre la gestión educativa y la calidad de un servicio pedagógico, así el nivel de estructura la vuelve una competencia creativa, para potenciar el campo pedagógico.

Valdiviezo y Vidal (2021), en su proyecto recibiendo el nombre de: “Relación entre la gestión educativa y su calidad de enseñanza en la escuela nacional N° 80795, de Capachique - Usquil, Otuzco, 2020”. Aplicaron investigación de nivel correlacional, el grupo poblacional de 35 profesores. Los hallazgos del estudio mostraron respecto a la gestión docente, el nivel fue regular, con puntaje de 47,5, lo mismo se observa en calidad de la educación (31,9), equivalente a un nivel moderado. Concluyendo que: Existe interacción y es elevada por ser, $r = 0.816$ y $p = 2.2597E-9$.

Sotelo (2022) en su proyecto el propósito de este estudio fue investigar la relación entre la gestión docente y rendimiento de la población estudiantil en una academia de inglés, con un abundante alumnado. Dicho proyecto maneja una visión cuantitativa mediante un modelo básico con un diseño no experimental y transversal – correlacional. Por lo que, se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, con el fin de elegir a los participantes. 210 maestros de distintas sucursales ubicados en el centro de Lima, quienes han sido seleccionados. Fueron evaluados por jueces especializados mediante escalas de evaluación tipo Likert de 5 y 7 ítems, los cuales proporcionaron la información necesaria para el análisis. Para verificar su fiabilidad, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach. Durante el análisis de los datos, se halló un coeficiente de 0.825, conociendo un valor p de 0.000, lo que indica una correlación directa y elevada entre las variables examinadas. Sugiere que un aumento en la gestión de la supervisión pedagógica se correlaciona con un mayor rendimiento del maestro en una academia de inglés.

Los fundamentos teóricos científicos, las cuales se encuentran enlazadas con 2 variables de estudio, para la gestión pedagógica existen teorías relacionadas como la sustentada por Harris y Hopkins (2000, citado por Leyva, 2014, p.24) Este enunciado resalta que el éxito escolar se encuentra intrínsecamente ligado a lo que ocurre en el aula. Sugiere que la manera en que se estructuran las experiencias de aprendizaje puede tener un impacto significativo en los hallazgos de los educandos, tanto en sus relaciones con el avance cognitivo como es lo social y emocional. Por lo tanto, la gestión educativa en el salón de clases se presenta como una labor sumamente frágil y crucial, dado que de ella va a depender el fracaso o el triunfo de la labor educativa del maestro. Este quehacer involucra determinar y detallar materiales, tácticas, técnicas para llevar a cabo una instrucción y adquisición de conocimiento de excelencia. La administración del educador es una responsabilidad que tendrá que llevar a cabo.

La administración del maestro indica un compromiso, por lo tanto, él o ella tendrán que avanzar en su práctica educativa basada en la lógica valórica del saber, asumiendo la responsabilidad como agente educativo. "La administración educativa del maestro debe trascender ampliamente la reproducción y transmisión de saberes; debe desempeñar una labor de cambio, no solo del estudiante sino también del propio educador; esto implica que el maestro debe ser consciente de la importancia de iniciar un diálogo innovador consigo mismo para buscar su evolución en su esencia y en su existencia." Por tanto, la acción educativa debe considerar el entorno en el que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de fomentar ambientes de aprendizaje críticos y reflexivos, teniendo en cuenta las necesidades particulares de los alumnos; debe mantenerse actualizada sobre los temas relevantes a nivel mundial, para promover debates productivos y análisis que contribuyan a comprender al individuo como integrante de la sociedad.

En el contexto de lo que es gestión, pues su antecedente es el latín *Gesio*, lo cual hace mención a un comportamiento o consecuencia de poder gestionar o administrar algo. Históricamente, el término "gestión" se ha asociado estrechamente con el concepto de administración, el cual implica llevar a cabo acciones que conduzcan al cumplimiento de objetivos específicos (Rodríguez, 2009, p. 14). La gestión implica llevar a cabo una serie de acciones interrelacionadas para alcanzar un resultado específico. Además, según Martínez (2005), el concepto de gestión son conocimientos contemporáneos que fueron captados con relación a desarrollarse mediante un diagnóstico, diseño, planificación, ejecución y control de actividades dentro de las organizaciones. Para la pedagogía Sánchez (2010, citado en Galarza 2012, p. 6) es una agrupación de conocimientos que persiguen influir en el proceso educativo, ya sea en cualquiera de sus facetas, así como en la comprensión y estructuración de la cultura y el desarrollo social de la persona.

El pedagogo tiene la finalidad de amar enseñar. El Ministerio de Educación (2011) manifiesta que la gestión pedagógica es la administración educativa que recae primordialmente en los establecimientos educativos y los individuos que lo integran en relación con la instrucción-aprendizaje, variación del plan de estudios, organización de los planes de estudio, tácticas, técnicas y pedagógicas utilizando elementos, recursos apropiados para alcanzar el aprendizaje de los alumnos. Es la totalidad de operaciones que están estructuradas y coordinadas para llevar a cabo tareas educativas en el salón de clases con el propósito de alcanzar las metas en los procesos de aprendizaje de los menores.

Batista (2001) menciona que es la totalidad de operaciones que están estructuradas y coordinadas para llevar a cabo tareas educativas en el salón de clases con el propósito de

alcanzar las metas en los procesos de aprendizaje de los aprendices.

La administración educativa implica la elaboración de tácticas para edificar nuevos saberes en los estudiantes y está vinculada con el enfoque que lleva a cabo el maestro en el proceso de enseñanza, al abordar el plan de estudios y lo transforma en una planificación pedagógica, y cómo lo valora. Además, se refiere a la forma en que interactúa con sus alumnos y los padres para asegurar una educación de alta calidad, convirtiendo así la administración educativa en una disciplina creativa con diversas oportunidades de crecimiento en el ámbito educativo. De acuerdo con los estudios realizados por Schmelkes (1998), se identifican 3 opciones útiles para la gestión educativa. Crear un ambiente escolar favorable, es una herramienta que los educadores utilizan en la generación de oportunidades para evaluar y seguimiento.

La colaboración en grupo, es decir, la asignación de responsabilidades, debe realizarse tomando en cuenta las habilidades y destrezas de cada miembro en pos del éxito colectivo del equipo. Es fundamental que todos los miembros demuestren un compromiso para alcanzar las metas y objetivos establecidos. El liderazgo desempeña un papel crucial, y es determinante para el éxito o el fracaso del grupo. Concentrar el enfoque en los propósitos de la institución educativa; una institución educativa de excelencia se logra cuando asegura la entrada, permanencia y conclusión satisfactoria de los alumnos y no solo de aquellos que con frecuencia se involucran en competencias y otras iniciativas, donde consiguen los mejores resultados. Tras examinar los fundamentos teóricos relacionados con la variable en cuestión, es crucial analizar esta variable desde un enfoque teórico situacional.

Según Zalbalza (2003, p.73, citado en Zalbalza 2004), la planificación educativa implica tener en cuenta diversos aspectos como las regulaciones legales, los contenidos esenciales de la materia, el plan de estudios, el perfil profesional al que se dirige, el curso específico, la duración del curso, la visión personal de la materia y su metodología, la experiencia del maestro y el estilo propio, así como las características individuales de los educandos y los recursos activos. Respecto al asunto también contamos con Rey (2014) quien nos indica que la planificación consiste en anticipar las diversas circunstancias del procedimiento de enseñanza-aprendizaje, por consiguiente, planificar es el mecanismo que nos posibilita diseñar la disposición de las diversas circunstancias.

Asimismo, se menciona a Villa y Poblete (2007), indican que planificar implica la definición de los propósitos, procedimientos y supervisión de forma eficiente, así a través de la estructuración de actividades en los lapsos establecidos. Expresando que la planificación es la herramienta que usa el educador en su labor en la que facilita la organización de los

contenidos, mediante métodos, recursos y herramientas para el aprendizaje de los menores; abordando las preguntas de: ¿Qué enseñar?, ¿Cómo y cuándo enseñar?, ¿Qué, ¿cuándo, ¿cómo evaluar? Realización, es un procedimiento en el cual se lleva a cabo lo brindado en la planificación basándose en los hallazgos dados en el estudio, con la intención de lograr los objetivos planteados. (Ander - Egg, 2003:147). Implementación implica llevar a cabo todas las tareas que se han planificado con el fin de lograr los objetivos establecidos. Evaluación y Seguimiento, varios escritores hacen referencia a la evaluación como la comprobación de los hallazgos obtenidos en comparación con los resultados requeridos. Es decir, Evaluación y Seguimiento es el procedimiento organizado de recopilar, examinar y emplear datos para supervisar el avance hacia el logro de los objetivos.

De acuerdo con la UNICEF (1991), la valoración se describe como el "método que busca establecer regularmente y de modo organizado e imparcial, la importancia, efectividad, competencia e influencia de un programa, considerando sus objetivos".

Para la segunda variable, el desempeño docente, se sustenta en proporcionar la ayuda respectiva al estudiante, para que éste construya sus conocimientos. Asimismo, Valdés (2006) lo define como un grupo de habilidades pedagógicas anexadas al sentimentalismo, responsabilidad profesional - laboral y su interacción con sus menores educandos, apoderados, directivos, semejantes, autoridades. Wilson (1992) lo considera como una labor profesional donde mediante las herramientas respectivas se desarrolla el conocimiento a través de la enseñanza-aprendizaje.

Los elementos identificados son tres: La amplitud, que representa la aspiración del empleado por lograr un objetivo, desempeñando su tarea al nivel deseado.

La valoración del trabajador, con la intención de obtener un reconocimiento mediante premios o, de lo contrario, una penalización, como consecuencia de alcanzar o no el nivel deseado en su desempeño laboral y la importancia que el trabajador atribuye a estas recompensas o castigos a través de la evaluación de rendimiento.

En lo referente a la descripción del rendimiento del profesorado, el Ministerio de Educación (2012) define al desempeño docente como: "...las habilidades que los docentes poseen, en distintas etapas de su vida profesional, con la meta que sus educandos logren su aprendizaje. Ausubel (1983) afirma que la función del educador será efectiva siempre y cuando se satisfagan determinados componentes como: propósito, intercambio, importancia, facilitación del sentido y facilitación de los sentimientos de aptitud y realización. Con el propósito de fomentar el compromiso del estudiante hacia un aprendizaje significativo, es crucial que reconozca la relevancia de este proceso para su vida. Al diseñar la enseñanza, es

fundamental tener en cuenta cuatro aspectos: el contenido, las tácticas y técnicas de enseñanza, la secuencia del contenido y la dinámica social en el salón de clases.

El profesor es el actor primordial del proceso pedagógico y cuya tarea consiste en educar integral y eficazmente a los alumnos, la profesión docente requiere competencia profesional, bienestar físico y mental, integridad ética para no comprometer la seguridad de los menores, cuyas responsabilidades incluyen: Planificar, llevar a cabo y valorar acciones que garanticen el alcance de los aprendizajes de los alumnos.

Los atributos del rendimiento docente; debe tener las cualidades requeridas (Universia, 2013): una actitud receptiva, la capacidad de aprendizaje y adaptación son dos de los aspectos más importantes para ser un excelente educador. Así, para la relevancia del rendimiento educativo, Oilda (2011), manifiesta la existencia de: Facilita una efectiva cooperación de los actores educativos en las tareas diversas curriculares y extracurriculares, eleva el desempeño laboral, en estrecha conexión con el entorno, contribuye al mejoramiento del proceso y la comunicación; utilizando capacidades en el logro de los objetivos educativos, promueve una mejor y más completa integración de la instrucción y la educación según el desarrollo íntegro del menor, conociendo los comportamientos y modelos de actuar de sus educandos, su familia y entorno, a raíz de ello, establecer el comportamiento pedagógico en conjunto.

La perspectiva del rendimiento educativo, según el Minedu (2012), surge de la exigencia de perfeccionar la labor que llevan a cabo los educadores en su salón de clases a través de la asistencia educativa dentro de un contexto en el que se integran aportes humanistas y sociales. El enfoque pretende que el educador adquiera las habilidades y crear un entorno favorable para el aprendizaje en un ambiente diverso.

Las facetas del rendimiento docente, según el Marco de Buen Desempeño (2012), destacan que las facetas del rendimiento docente son las siguientes:

Preparación para la instrucción de los conocimientos, este ámbito aborda la manera en que el docente enseña en su práctica educativa, teniendo en consideración los conocimientos previstos de sus educandos, y seleccionando metodologías adecuadas para que estos alcancen aprendizajes de relevancia. Es necesario diseñar el plan de estudios, las unidades didácticas y preparar sesiones de enseñanza utilizando recursos educativos.

Se refiere al entendimiento de las principales peculiaridades sociales, culturales, materiales e intangibles, así como cognitivas de los aprendices, la maestría de los contenidos educativos y disciplinarios, junto con la elección de recursos pedagógicos, tácticas

de enseñanza y la prueba de aprendizaje. Instrucción para la adquisición de conocimientos de los estudiantes, esta área considera los conocimientos, habilidades y valores.

Por ello, el maestro desempeña una función crucial, ya que tiene la responsabilidad de fomentar la conciencia en los menores y hacer que sean participantes activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, asimismo, se sienten con el compromiso de su aprendizaje, involucrándose en el desarrollo de ello. Implica dirigir el proceso educativo mediante un enfoque que reconozca y valore la inclusión y la diversidad en todas sus manifestaciones. Involucra la implicación en la administración escolar desde una óptica democrática para formar la comunidad educativa.

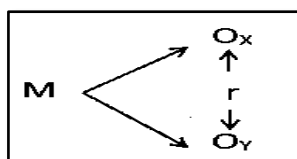
II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo

Este estudio se enmarcó en el enfoque cuantitativo debido a que pudimos examinar y hacer un exhaustivo análisis de la información recolectada mediante diversos instrumentos como el cuestionario, el cual nos permitió, en primer lugar, cuantificar el problema basándonos en los indicadores establecidos, en coherencia con las respuestas a las interrogantes del estudio. Además, formulamos una hipótesis lógica. En segundo lugar, el problema requería de un análisis interno para evaluar sus objetivos propuestos y las tareas realizadas, con el fin de tomar decisiones informadas. Según Hernández (2014, pp. 157), el tipo de investigación es correlacional, ya que se exploró la relación entre dos variables. Su propósito es teórico, puesto que se persigue obtener conocimientos sobre una realidad con el fin de contribuir a una sociedad más equitativa, especialmente en lo que respecta a la generación de algunos pensamientos. Según su alcance temporal, fue transversal dado que se aplicó en un momento determinado. Según la orientación orientada a la comprobación de conocimientos a través de la afirmación de los conceptos teóricos. En lo que respecta a la investigación básica, es una modalidad empleada con el propósito de comprender y ampliar nuestra comprensión sobre un fenómeno o área específica del conocimiento (Pantoja, 2009).

2.2. Diseño de investigación.

Se usó el esquema no experimental, nivel correlativo, de corte transversal, para Hernández et al. (2017), se lleva a cabo sin intervenir intencionalmente en las variables, se fundamenta principalmente en la observación tal como ocurren en su entorno natural y luego examinarlos. Su objetivo es hallar como se relacionan las variables en un instante específico.



Donde:

M = Maestros de secundaria provincia de Pataz

Ox = Gestión pedagógica

Oy = Desempeño docente

R = Relación

2.3. Población, muestra y muestreo

El estudio en curso incluirá a una población de 50 maestros del sector educativo de secundaria ubicado en Pataz. La muestra estuvo formada por 30 maestros, aplicado un muestreo

aleatorio simple. Salaverry (2000) lo referencia como parte integrante de la población, teniendo las mismas características.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Torres et al. (2021), la investigación viene a ser dentro del aspecto científico válido, al fundamentarse en datos verificables que lo respalden, y así demostrar la hipótesis planteada. Se utilizó la metodología de la encuesta, la cual consiste en la recopilación de datos mediante la administración de un cuestionario a un grupo representativo de personas. Mediante las encuestas es posible obtener información sobre las opiniones de los ciudadanos. En un sondeo se plantean una secuencia de interrogantes acerca de uno o varios asuntos a un grupo de individuos escogidos siguiendo unas pautas científicas que garantizan a dicho conjunto, en su totalidad (Pobea, 2015).

Se empleó el cuestionario como herramienta, siendo este un método reconocido en las Ciencias Sociales para recopilar y registrar información. Es una estrategia evaluativa que puede contemplar aspectos cuantitativos como cualitativos. Lo distintivo de esta técnica es que, para obtener la información requerida de los participantes, es llevado a cabo de modo menos detallada y personal que en una entrevista presencial. También, posibilita la consulta a un amplio espectro de la población de forma ágil y rentable (García, 2003).

Dicho cuestionario de gestión pedagógica, comprende las dimensiones: Planificación, ejecución y evaluación, con 15 ítems, de diversas alternativas de respuesta que va desde siempre hasta nunca. El cuestionario utilizado para evaluar el rendimiento de los docentes posibilitó la recolección de datos sobre este aspecto mediante las siguientes categorías:

Preparación para el proceso de aprendizaje, instrucción para el proceso de aprendizaje, colaboración en la administración conectada a la comunidad y progreso de la competencia y la identidad del maestro, de un grupo de 15 preguntas que brindan alternativas de respuesta que van de siempre hasta nunca.

Aplicando los procedimientos:

Codificación. Los datos fueron recopilados mediante un dispositivo de medición, y se asignarán códigos individuales a cada uno de los participantes de la muestra.

Calificación. Con una puntuación o valor siguiendo los criterios definidos en la matriz del dispositivo utilizado para la obtención de datos.

Tabulación de datos. Durante este procedimiento, se construyó un conjunto de datos que contiene todos los códigos de los participantes de la muestra, y se utilizaron estadísticos para comprender las propiedades de la distribución de los datos, conforme a la naturaleza del

estudio. Utilizaremos el software SPSS 25 para aplicar una variedad de técnicas estadísticas que abordaron la problemática planteada y ofrecieron soluciones.

En el análisis estadístico descriptivo, se procedió a detallar la tendencia central, frecuencia y a presentar tablas y sus figuras. Esto permitió una comprensión más profunda sobre cómo se comporta cada variable examinada.

En el ámbito de la estadística inferencial, se realizó un análisis de hipótesis para abordar la problemática planteada, determinando así la viabilidad de aceptar o rechazar la hipótesis nula establecida.

En el caso de evaluar el grado de asociación, se consideró al coeficiente de correlación, basándose en los resultados hallados en el análisis de normalidad.

Validez

El concepto se centra en la capacidad de un instrumento para reflejar con precisión un área particular de contenido que se busca medir. Su propósito radica en determinar hasta qué punto las preguntas de dicho instrumento son representativas del conjunto, relacionado con la característica que se pretende evaluar. Aborda la cuestión como lo observado (muestra), refleja la totalidad del universo que se desea comprender. (Corral, 2010).

Confiabilidad

Antes de empezar la fase de recolección de datos en el terreno, es fundamental llevar a cabo una prueba piloto del cuestionario con una muestra reducida de la población.

La prueba piloto debe asegurar que se mantengan las mismas condiciones de aplicación que durante la ejecución real en el terreno. En este caso, se aplicó el cuestionario a un total de 15 individuos.

De acuerdo con Corral (2010), se procedió a evaluar la fiabilidad del cuestionario, basándose en el coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual arrojó un valor de 0.868, se concluye que es óptima.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información

Recabar información empírica se volvió importante en el abordaje del dilema investigativo delineado durante las etapas preliminares del procedimiento. Examinar a los datos, es esencial delimitar la cuestión, identificar los datos, llevar a cabo un análisis y dar a conocer los resultados en diversos formatos compatibles con múltiples plataformas.

Para analizar los datos, los procedimientos fueron: codificación, asignados a cada sujeto de muestra: Evaluación: Implicó asignar una puntuación o valor conforme a los criterios definidos en la matriz del instrumento utilizado para recopilar los datos. En el proceso de tabulación de datos, se construyó una base de datos que contiene todos los códigos de los

sujetos de muestra, junto con sus respectivas calificaciones. Además, se emplearon métodos estadísticos, usando el software SPSS 25 para aplicar técnicas estadísticas que proporcionaron una solución al problema descrito.

La validez implica examinar dos cuestionarios para evaluar ambas variables, siendo necesario contar con la colaboración de tres expertos, quienes utilizaron un formato facilitado por la institución académica, se procedió a validar ambos cuestionarios.

Confiabilidad, previamente a comenzar la labor de campo, es fundamental testar el cuestionario con un reducido conjunto de población. Dado que se trata de un tamaño de muestra reducido, se llevó a cabo un piloto con 10 individuos. Mediante este proceso, el coeficiente alfa para la "Herramienta Canva" fue 0.901, y para la "Comunicación visual" de 0.922, es decir, los dos cuestionarios son fiables de ser aplicados.

2.6. Aspectos éticos

Para llevar a cabo este estudio, se consideró el siguiente código ético de investigación: El estudio se llevó a cabo con gran seriedad, donde los sujetos participantes entendieron y siguieron los principios de: Respeto hacia los individuos, beneficencia y equidad, proporcionando información precisa y fiable tras el análisis de los datos recolectados.

Para que el estudio pueda ser reconocido como científico, se consideraron principios y valores. En este estudio se emplearon tanto fuentes primarias como secundarias, fundamentándose en el compromiso con la verdad que se refleja en lo que es realmente verificable, la integridad que procuró mostrar los resultados de acuerdo con lo encontrado en la investigación sin manipular la información para beneficiar intereses personales o de terceros, y el reconocimiento de la autoría.

III. RESULTADOS

3.1 Estadística descriptiva

Variable gestión pedagógica

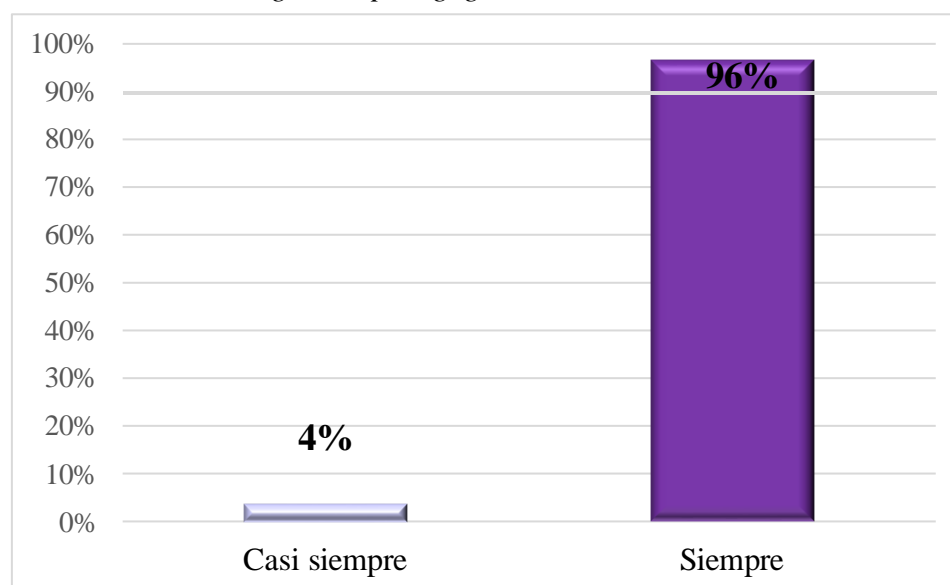
Tabla 1

Nivel de la variable gestión pedagógica

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	1	4%
Siempre	27	96%
Total	28	100%

Figura 1

Nivel de la variable gestión pedagógica

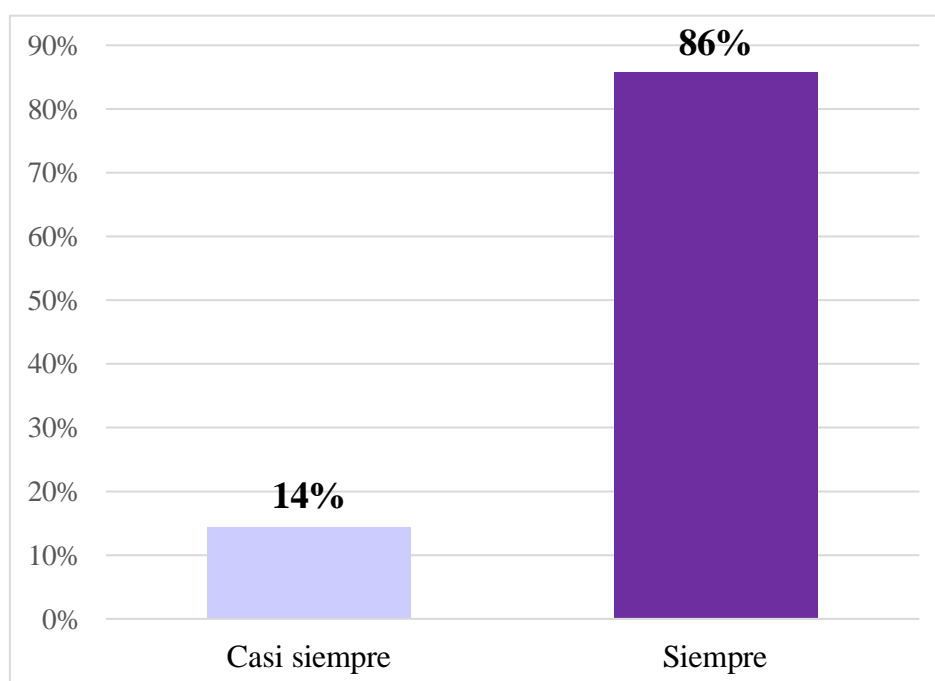


Nota. Según tabla 1.

La tabla 1, permite apreciar que el 96% refiere que está en el nivel siempre y un 4% en nivel casi siempre.

Tabla 2*Nivel de dimensión planificación*

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	4	14%
Siempre	24	86%
Total	28	100%

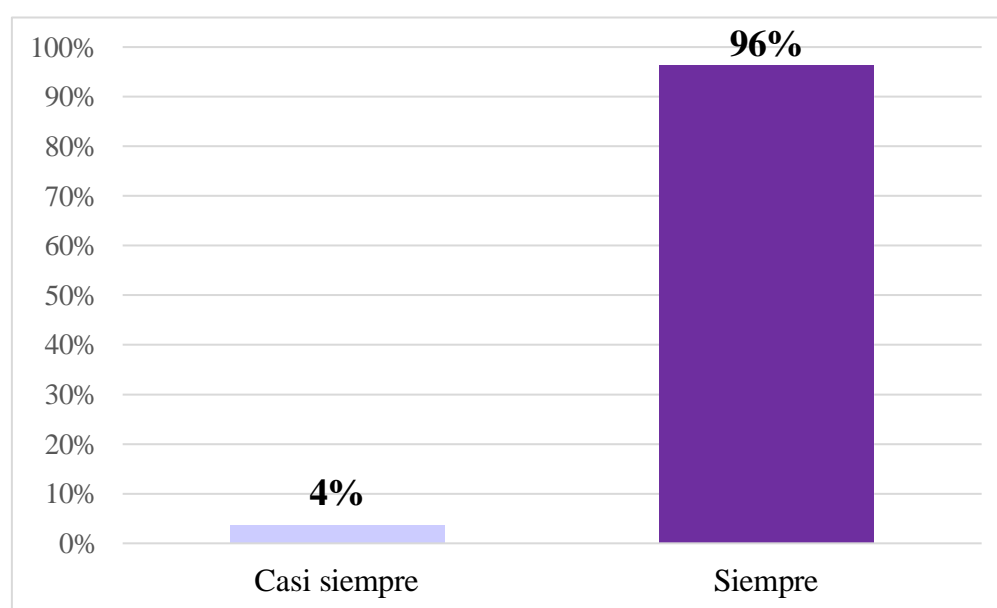
Figura 2*Nivel de dimensión planificación*

Nota. Según Tabla 2

Teniendo en consideración los resultados estadísticos descritos en la tabla 2 correspondientemente en la figura 2 apreciamos que generalmente la dimensión “planificación” obtiene un calificativo positivo (suma de casi siempre y siempre) es de 100%, de los cuales el 86% corresponde a la nota del mayor nivel escalar (siempre).

Tabla 3*Nivel de dimensión ejecución*

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	1	4%
Siempre	27	96%
Total	28	100%

Figura 3*Nivel de dimensión ejecución*

Nota. Según tabla 3.

Teniendo en consideración los resultados estadísticos mostrados, la dimensión “ejecución” promedia un 96% de calificativo de casi siempre y 4% de siempre, lo que indica que la población del estudio logra muy buen desempeño en tal dimensión.

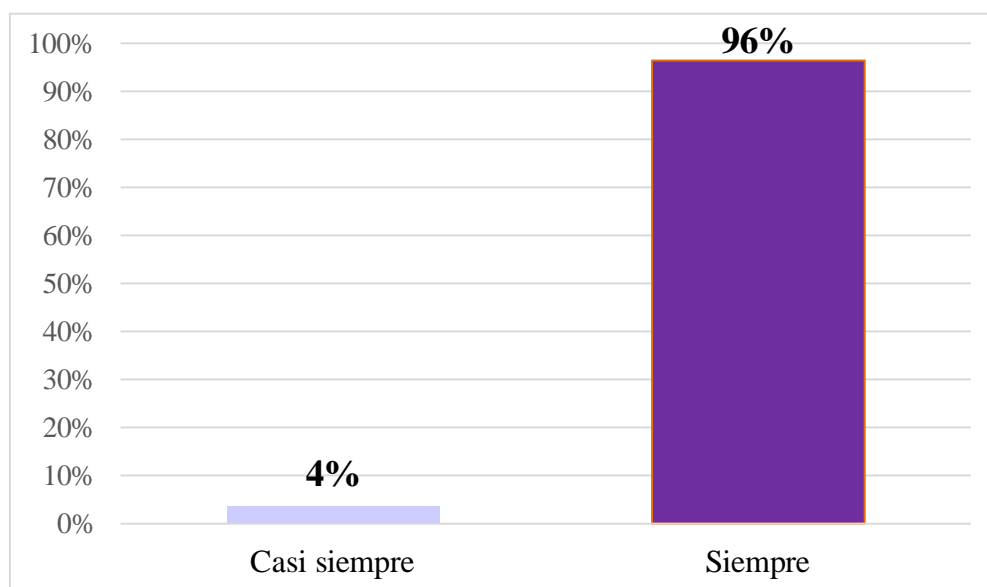
Tabla 4

Nivel de dimensión evaluación

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	1	4%
Siempre	27	96%
Total	28	100%

Figura 4

Nivel de dimensión evaluación



Nota. Según tabla 4.

Teniendo en consideración los resultados estadísticos descritos en la tabla 4 correspondientemente en la figura 4 apreciamos que generalmente la dimensión “evaluación” logra como promedio el 96% de siempre y 4% de casi siempre, como evidencia de un desempeño excelente por parte de la población analizada

Variable desempeño docente

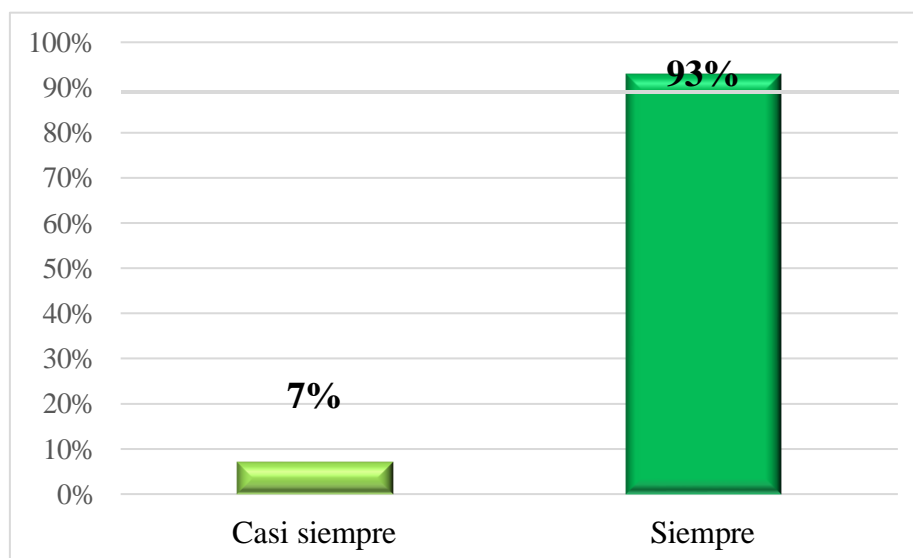
Tabla 5

Nivel de la variable desempeño docente

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	2	7%
Siempre	26	93%
Total	28	100%

Figura 5

Nivel de la variable desempeño docente



Nota. Según Tabla 5

Teniendo en consideración los resultados estadísticos descritos en la tabla 5, apreciamos es positiva promedio del 100% (suma de casi siempre y siempre), los calificativos correspondientes al mayor nivel (siempre) es 97%.

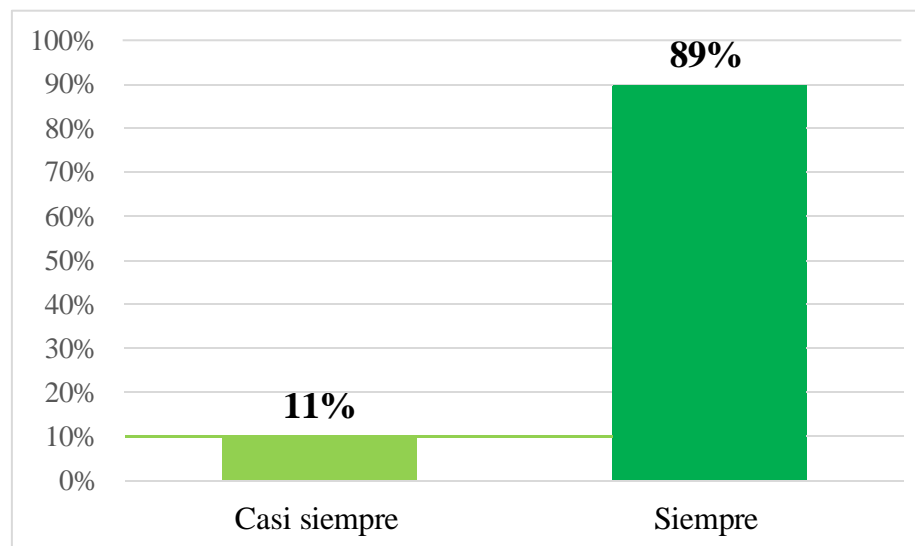
Tabla 6

Nivel de dimensión preparación para los aprendizajes

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	3	11%
Siempre	25	89%
Total	28	100%

Figura 6

Calificación de la dimensión preparación para los aprendizajes



Nota. Según Tabla 6.

Teniendo en consideración los resultados estadísticos descritos en la tabla 6, generalmente esta dimensión obtiene un calificativo positivo de casi siempre (11%) y siempre (89%).

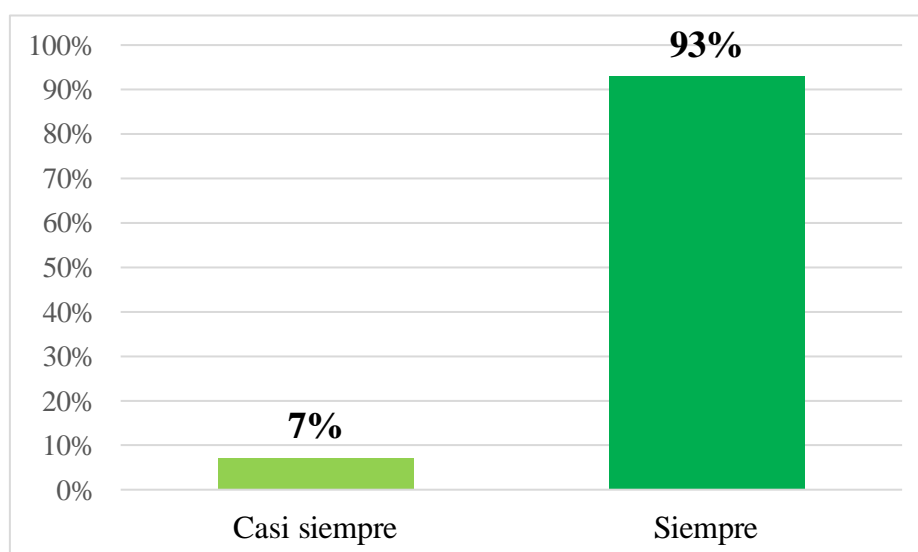
Tabla 7

Calificación de dimensión participación en la gestión articulada a la comunidad

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	2	7%
Siempre	26	93%
Total	28	100%

Figura 7

Nivel de dimensión participación en la gestión articulada a la comunidad



Nota. Según Tabla 7

Teniendo en consideración los resultados estadísticos descritos en la tabla 7, se aprecia que para esta dimensión, el 93% se ubicó en el nivel siempre y el 7% en casi siempre.

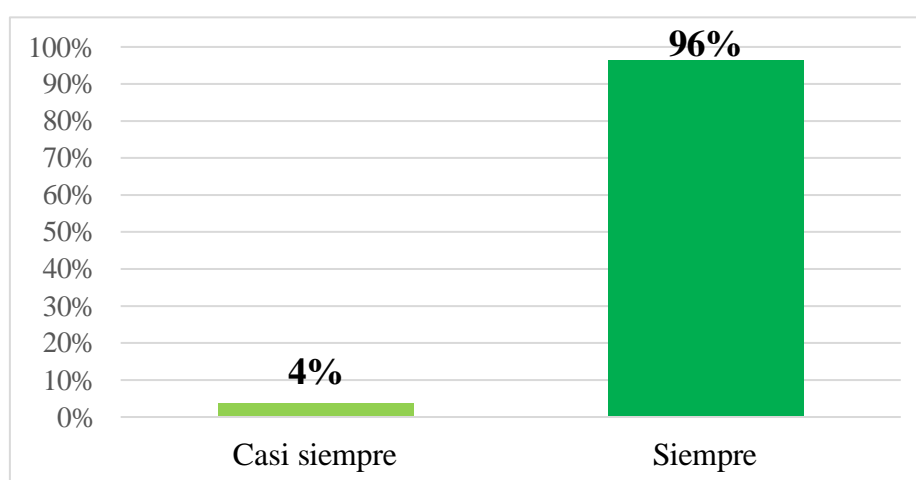
Tabla 8

Nivel de dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	1	4%
Siempre	27	96%
Total	28	100%

Figura 8

Nivel de dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente



Nota. Según Tabla 8

Teniendo en consideración los resultados estadísticos descritos en la tabla 8 correspondientemente en la figura 8 apreciamos que generalmente esta dimensión logro 100% de calificativos positivos (suma de casi siempre y siempre), es decir, los docentes logran excelente capacidad, corroborado con los calificativos correspondientes al mayor nivel escalar (siempre) de 96%.

Tabla 9*Pruebas de normalidad para las variables y dimensiones intervinientes*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión pedagógica	.188	28	.000
Desempeño docente	.287	28	.000
Preparación para los aprendizajes	.361	28	.000
Participación en la gestión articulada a la comunidad	.287	28	.000
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	.188	28	.000

Descripción: Según los resultados numéricos obtenidos representados en la tabla 09, referente al análisis de normalidad (Shapiro-Wilk) considerando las dos variables estudiadas, así como las dimensiones intervinientes en el análisis de correlación de acuerdo con los objetivos de la presente investigación, los valores del nivel de significancia, la totalidad obtuvieron de 0.000, no llegaron a alcanzar el menor esperado es (0,05) indicándonos el comportamiento no normal de las dimensiones, así como las variables, implicando consecuentemente emplear el recurso estadístico no paramétrico de Rho de Spearman.

Tabla 10

Prueba estadística de Rho de Spearman para la medición correlacional de gestión pedagógica con el desempeño docente y sus dimensiones.

		Gestión pedagógica
Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,694**
	Sig. (bilateral)	.000
Preparación para los aprendizajes	Coefficiente de correlación	,556**
	Sig. (bilateral)	.002
Participación en la gestión articulada a la comunidad	Coefficiente de correlación	,694**
	Sig. (bilateral)	.000
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Coefficiente de correlación	-0.037
	Sig. (bilateral)	.852

Nota. Pruebas de correlación para ambas variables de estudio tomado de la base de datos en el SPSS V22

Descripción: La tabla 10 referida a los valores hallados del Coeficiente de Spearman respecto a las variables y sus dimensiones, muestran una sig. menores a 0.05, salvo en a dimensión desarrollo de la profesionalidad; es decir, hay relación y ésta se puede considerar regular para todos menos para la dimensión desarrollo de la profesionalidad donde es negativa y prevale la hipótesis nula (sig. > a 0.05)

3.2. Estadística inferencial

Prueba de hipótesis general

Estadística de contraste: No hay distribución normal, aplicándose **Rho de Spearman**

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 11

Evaluación de contraste para gestión pedagógica y desempeño docente

P	α	R	Significancia
0.000	0.05	0.694	Sí existe

Descripción. Según lo evidenciando en la tabla 13, el p-valor (0.000) no llega alcanzar al mínimo requerido (0.05) y un coeficiente $r = 0.694$; de modo que es rechazada la H_0 , confirmando la existencia de alguna directa relación entre gestión pedagógica y el desempeño docente

Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 12

Prueba de contrastación de gestión pedagógica con preparación para los aprendizajes

P	α	r	Significancia
0.002	0.05	0.556	Sí existe

Descripción. Según lo evidenciando en tabla 13, el p-valor (0.002) no llega alcanzar al mínimo requerido (0.05) y un coeficiente $r = 0.694$; de modo que es rechazada H_0 , confirmando la existencia de alguna directa relación entre esta variable y la dimensión.

Hipótesis específica 2

Tabla 13

Prueba de contrastación de gestión pedagógica con la participación en la gestión articulada a la comunidad

P	α	r	Significancia
0.000	0.05	0.694	Sí existe

Descripción. Según lo evidenciando en la tabla 14, el p-valor (0.000) no llega alcanzar al mínimo requerido (0.05) y un coeficiente $r = 0.694$; de modo que es rechazada la H_0 , confirmando la existencia de alguna directa relación entre esta variable y la dimensión.

Hipótesis específica 3

Tabla 14

Prueba de contrastación de gestión pedagógica con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

P	α	r	Significancia
-0.037	0.05	0.852	No existe

Descripción. Según lo evidenciando en la tabla 15, el p-valor (-0.037) no llega alcanzar al mínimo requerido (0.05) y un coeficiente $r = 0.852$; de modo que es rechazada H_0 , confirmando la existencia de alguna inversa relación entre esta variable y la dimensión.

IV. DISCUSIÓN

La investigación adjunta consideró principalmente como su objetivo general, determinar la relación existente entre la gestión pedagógica y el desempeño docente del nivel secundaria en una I.E del distrito de Huayo – 2023; Concluido nuestros estudios se demostró la existencia de un interrelación directa, así mismo significativa entre las variables estudiadas; conclusión que se evidencia por medio de los resultados estadísticos basados en la prueba no paramétrica (Rho de Spearman) en la cual el p-valor (0.000) es complementado con el índice correlacional Rho(0.694); resultados coinciden a los logrados por Soto (2022) en su estudio, donde concluye que el rendimiento de los maestros de aula está en dependencia de la gestión pedagógica, un 94.4% opinaron que está en buen nivel la gestión pedagógica ,el 97.8 % de personas que contestaron la encuesta afirmaron y destacaron en resaltante desempeño docente ; parecido a lo obtenido por Sotelo (2022) a su trabajo relacionando Gestión de la supervisión pedagógica con el desempeño del personal docente que tiene a su cargo el curso de inglés en una casa de estudios que se dicta el mencionado curso en la ciudad de Lima, en la cual a través de la prueba hipotética el correlacional de Spearman arrojó 0.825 ,mostrando un valor $p = 0.000$ determinando una alta correlación directa y significativa entre las variables de estudio, concluyendo que, mientras existe un aumento de la supervisión pedagógica, el nivel del desempeño del docente también sube en el curso de inglés

Respecto a la gestión pedagógica, para Batista (2001) es un conjunto de situaciones de interrelación de acciones y recursos concatenados cuyo propósito generar las condiciones para potenciar los procesos pedagógicos, así como didácticos por parte de los maestros , dando cumplimiento de esta forma a los propósitos educativos del estado, MIINEDU (2011) hace hincapié que es la responsabilidad del conjunto de instituciones dedicadas a la educación direccionar , tanto las programaciones y ejecuciones de las actividades asociadas a la EA ,diversificación curricular, empleo de recursos y materiales educativos, programaciones, actualizaciones virtuales, etc.

Respecto al “desempeño docente”, Ausubel (1983), hace mención que la utilidad será dependiente al cumplimiento de elementos fundamentales como: La intencionalidad, significado, trascendencia, así mismo logros y competencia. Aclara además que se ejecuta con el fin que el estudiante ponga esfuerzos para superarse en cuanto a la comprensión significativa de sus aprendizajes, puesto a la larga serán trascendentes para el resto de su vida en sus interrelaciones personales y su rol protagónico en la sociedad.

El Minedu (2012) Tiene como propósito que en lo posible la totalidad de profesionales de la educación sean capaces de dominar las competencias, que permitan sean reflejadas en su quehacer profesional, en beneficio de la totalidad de la población estudiantil.

El objetivo específico 1: las evidencias estadísticas mostradas nos indican que existe relación moderada entre tales variables, en relación al coeficiente Rho de Spearman, cuyo p-valor (0.002), y el índice correlacional Rho (0.556); resultados a los obtenidos por Salvatierra (2020) en su estudio relacionando: Supervisión pedagógica - desempeño docente, en la cual llegó a la conclusión que, existe una interrelación directa y significativa entre la supervisión pedagógica, desempeño docente y optimización de los aprendizajes estudiantiles.

El segundo objetivo específico, donde las evidencias estadísticas mostradas indican que existe relación directa y significativa, por cuanto, en relación al resultado no paramétrico Rho de Spearman, cuyo p-valor(0.00) corroborado con el índice correlacional Rho (0.694); los cuales coinciden con los de Martínez (2023) donde concluye que, la gestión pedagógica influye en la calidad del servicio educativo de la I.E. analizada.

Respecto al tercer objetivo, los resultados hallados muestran la existencia de relación alta e inversa entre la variable y la dimensión, al ser el valor del Rho de Spearman de -0.037 y 0.852, resultados diferentes a los logrados por Valdiviezo y Vidal (2021), donde concluyen que hay interacción entre la administración educativa y la calidad de la enseñanza en la I.E. mencionada.

V. CONCLUSIONES

1. Se concluye que la gestión pedagógica se relaciona directamente con el desempeño docente del nivel secundaria en una I.E del distrito de Huayo – 2023; Sustentada en los resultados estadísticos evidenciados en la correlación no paramétrica: p-valor (0.000) complementado con el coeficiente correlacional obtenido: Rho (0.694)
2. Se concluye que la gestión pedagógica se relaciona con la dimensión preparación para los aprendizajes, sustentada en los resultados estadísticos evidenciados en la correlación no paramétrica: p-valor (0.002) complementado con el coeficiente correlacional obtenido de 0.556.
3. Se concluye que la gestión pedagógica se relaciona con la dimensión participación en la gestión articulada a la comunidad, sustentada en los resultados estadísticos evidenciados en la correlación no paramétrica: p-valor (0.000) complementado con el coeficiente correlacional obtenido: Rho (0.694)
4. Se concluye que la gestión pedagógica se relaciona inversamente con la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Sustentada en los resultados estadísticos evidenciados en la correlación no paramétrica: p-valor (-0.037) complementado con el coeficiente correlacional obtenido: Rho (-0.0852).

VI. RECOMENDACIONES

- Es recomendable que se realicen eventos académicos en las diversas instituciones educativas pertenecientes al nivel secundaria, convocadas por los directores; donde la gestión pedagógica debe ser el tema principal, contribuyendo así para que el desempeño docente mejore, y por lo tanto suceda lo mismo con el aprendizaje, generando así la calidad educativa correspondiente.
- Es recomendable que se organicen grupos de trabajos dentro de las instituciones educativas existentes en la provincia de Pataz, para que incorporen estrategias o procedimientos que contribuyan de manera cooperativa en la gestión pedagógica, contribuyendo para que el desempeño docente se optimice y mejore la calidad educativa.
- Es recomendable que a través de publicaciones donde las variables estudiadas estén presentes, se comparta la información obtenida y los docentes que ejercen su labor en los diferentes niveles de la educación, mediante la aplicación de los indicadores respectivos busquen que la gestión pedagógica mejore y así el aprendizaje sea el mejor.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, L. (2013). *Gestión educativa: hacia la descentralización del sistema educativo*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. <https://www.google.com/search?q=teoria+de+ausbel+1983&oq=teoria+de+ausbel+1983&aqs=chrome.69i57j0l2>.
- Alfaro, B. (2011). *Contexto de la gestión educativa en el Perú: hacia la descentralización del sistema*. Grijley.
- Ander – EGG, E. (2003). *Técnica para la recogida de datos e información*. Editorial Lumen, México.
- Callao – 2017. *Tesis de maestría en Educación con mención en Gestión de la Educación*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14423/Salvat_ierra_ms.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Corral. (2009). *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos*. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Corral. (2010). *Diseño de cuestionarios para la recolección de datos*. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art08.pdf>
- García. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*. http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Harris, A. & Hopkins, D. (2000). *Introducción a la característica especial: perspectivas alternativas sobre el liderazgo y la gestión de la escuela de mejoramiento escolar*. Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2014/hdl_10803_1.pdf.
- Hernández, & Duana. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019>
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hoque, K., Banu, H., Vili, M. & islam, R (2019). Supervisión y el Desempeño Docente colegios secundarios. *Sage Journals*, 10 (2). <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2158244020925501>

- Khun-Inkeeree, H., Mahmood, M., Noor, S.; Kasa, M., Yaakob, M., Omar-Fauzee, M. y Sofian, F. (2020). *Amy Journal*. Vol. 8(7), pp. 3002 – 3013. DOI: 10.13189/ujer.2020.080729.
- Klingner y Nalbaldian (2002) *Teoría entre la motivación y el desempeño, teoría de la equidad*. Pearson Education.
- León, J. (2019). *La supervisión educativa y la formación profesional de los docentes de la Escuela de Educación Básica Dr. Luis Ángel Tinoco*. Limusa.
- Martínez- Chaires, G, Guevara, - Araiza, A., y Valles – Ornedas, M. (2016). Desempeño docente y la calidad educativa. *Revista Ra Ximhai* 12 (6), 123- 134. http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7372/TESIS%20MARTINEZ_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marco del Buen Desempeño Docente (2012) – Lima – Editorial Incagraf. S.A.C.
- Martínez, M. (2005) La Evaluación del Desempeño Docente. *Revista Ra Ximhai*. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú (2007). *Currículo Nacional*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2012). *Marco de buen desempeño docente*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2012). *Módulo II: Desarrollamos nuevas prácticas pedagógicas*. Lima – Perú.
- Nueva docencia en el Perú (2003). Ministerio de Educación – Lima – Perú.
- Oilda, C. (2011). Ilustrados.
- Pobea. (2015). *La encuesta*. <https://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>
- Posner, P. (2007). *Gestión Educativa Estratégica. Módulo 2: Competencias para la Profesionalización de la gestión educativa*. IPE. Buenos Aires. Argentina. Recuperado de: <http://www.poznerpilar.org/biblioteca/modulo02.pdf>.
- Rey, A. (2014). Gestión pedagógica del docente. *Revista Multidisciplinaria Dialógica*. Buenos Aires.
- Rodríguez, L. (2009). *Gestión Pedagógica de Instituciones*. Astra Ediciones.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (3a ed.). Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.
- Salvatierra, S. (2020). *Gestión de supervisión pedagógica y su relación con el desempeño docente del nivel secundaria de la I.E. N°3089 “Los Angeles”, UGEL Ventanilla*. Región. Lima.
- Schmelkes, S. (1998). *Perfiles educativos. La educación básica en tiempos de austeridad*, pp1-6.

- Torres, Paz, & Salazar. (2021). *Métodos de recolección de datos para una investigación*.
<http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/2817/1>
- UNESCO. (2011). *Manual de gestión para directores de IE*. Perú.
- UNESCO. (2004). *Manual de gestión para directores de IE*. Perú.
- UNICEF (1991). Disponible en https://www.unicef.org/colombia/pdf/Minas_parte7_07_p.pdf.
- Universia. (2013). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Valdiviezo, C. (2018). *Acompañamiento especializado y el desempeño laboral en los docentes de las I.E Públicas: San Juan de Lurigancho - UGEL 5 - Red 7 - 2013*
[handle/UNE/1871/TM%20CEGe%203653%20V1%20-%20Valdiviezo%20Valdiviezo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://hdl.handle.net/UNE/1871/TM%20CEGe%203653%20V1%20-%20Valdiviezo%20Valdiviezo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Villa, A. y Poblete M. (2007). *Aprendizaje Basado en Competencias*. Ediciones Mensajero. Bilbao – España.
- Zabalza, M. (2003). *Componentes docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. España: Narcea.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de información

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Instrucción:

En las situaciones proposicionales presentadas hay 5 propuestas como alternativas; debes ubicar la respuesta escribiendo una (x) en el lugar correspondiente, en función a tu criterio. Debes cerciorarte efectuar la marcación de una alternativa correspondiente a cada una de las interrogantes.

Se recomienda contestar la totalidad de ítem, para efectos de mejorar la confiabilidad.

Se puede hacer consultas.

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N° PROPOSICIONES		Opciones de respuesta				
		1	2	3	4	5
D1: Planificación						
1	Para diseñar los documentos curriculares lo haces participando.					
2	Considerando los aprendizajes esperados procedes a elaborar unidades didácticas					
3	En la planificación consideras entre ellas las características sociales, culturales y lingüísticas de los estudiantes					
4	Relacionando al contexto socio-cultural de la institución consideras necesario analizar oportunamente las actividades de aprendizaje					
5	Tomando en cuenta los enfoques de las diversas áreas curriculares planificas actividades de aprendizaje coherentes.					
D2: Ejecución						
6	Considerando los procesos pedagógicos procedes a diseñar experiencias de aprendizaje					
7	Considerando el proceso de contextualización curricular, procedes a ejecutar experiencias de aprendizaje.					
8	Llevas consigo tu carpeta pedagógica y portafolio docente de forma permanente para efectivizar el proceso de aprendizaje en el aula.					
9	Utilizas materiales permanentemente durante el proceso de aprendizaje promoviendo la construcción de conocimientos					
10	Eres monitoreado y asesorado a nivel institucional durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					

D3: Evaluación					
11	Los aprendizajes esperados tienen que ser coherentes con el diseño de la evaluación				
12	Recoges información válida y confiable de los aprendizajes de tus estudiantes para elaborar los registros auxiliares.				
13	Con el objetivo de apoyar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, sociales, afectivas y/o conductuales se implementa estrategias efectivas				
14	Fortaleciendo tus capacidades potencias los aprendizajes de los estudiantes				
15	Considerando las evidencias de aprendizaje realizas la retroalimentación reflexiva				

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Instrucción:

En las situaciones proposicionales presentadas hay 5 propuestas como alternativas; debes ubicar la respuesta escribiendo una (x) en el lugar correspondiente, en función a tu criterio. Debes cerciorarte efectuar la marcación de una alternativa correspondiente a cada una de las interrogantes.

Se recomienda contestar la totalidad de ítem, para efectos de mejorar la confiabilidad.

Se puede hacer consultas.

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N° PROPOSICIONES		Opciones de respuesta				
		1	2	3	4	5
D1: Preparación para los aprendizajes						
1	Dominas los contenidos disciplinares, enfoques y procesos pedagógicos.					
2	Consideras lo que necesitan los estudiantes a través del proceso de planificación curricular.					
3	Promueves que los conocimientos se construyan mediante la planificación de actividades					
4	Empleas diversas estrategias didácticas y recursos y así construyan sus conocimiento los estudiantes.					
5	En la evaluación de los aprendizajes se seleccionan criterios e indicadores.					
D2: Participación en la gestión articulada a la comunidad						
6	Respecto al proyecto educativo institucional construyes en su mejora continua.					
7	Participas de manera crítica, participativa, colaborativa y democrática en los asuntos de gestión institucional.					
8	Estableces actitudes asociadas al respeto, responsabilidad y colaboración dentro del entorno familiar y en la comunidad					
9	En la comunidad adiciones conocimientos culturales y recursos propios					
10	Compartes conjuntamente con padres de familia las actividades, retos y proyectos de tu que hacer pedagógico.					
D3: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						
11	Reflexionas sobre tu práctica y experiencia institucional.					
12	Participas en seminarios - talleres de actualización pedagógica.					
13	Respetas los derechos ejerciendo tu profesión					
14	Para el desarrollo de diferentes actividades institucionales de modo espontáneo participas.					
15	A los principios y fundamentos metodológicos institucionales, los respetas.					

Anexo 2: Ficha técnica

Cuestionario: Gestión pedagógica

Nombre original del instrumento	Cuestionario
Año y autor	ORIGINAL: Br. Bustamante Alva Faustina, Año: 2024. Construido en base a la operacionalización se compone de 3 dimensiones: Planificación, ejecución y evaluación. - 5 ítems para la planificación. - 5 ítems para la ejecución. - 5 ítems para la evaluación.
Objetivo del instrumento	Evaluar la gestión pedagógica
Usuarios	30 docentes de educación secundaria en una institución educativa del distrito del Huayo.
Forma de administración o Modo de aplicación	Presencial durante 25 minutos
Validez (presentar la constancia de validación de expertos)	A través de juicio de expertos
Confiabilidad (presentar los resultados estadísticos)	Se utilizó el instrumento Alfa de Cronbach

Cuestionario: Desempeño docente

Nombre original del instrumento	Cuestionario
Año y autor	ORIGINAL: Br. Bustamante Alva Faustina, Año: 2024. Construido en base a la operacionalización se compone de 3 dimensiones. - 5 ítems para la preparación para los aprendizajes. - 5 ítems para la gestión articulada a la comunidad. - 5 ítems para el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.
Objetivo del instrumento	Evaluar el desempeño docente
Usuarios	30 docentes
Forma de administración o Modo de aplicación	Presencial durante 25 minutos
Validez (presentar la constancia de validación de expertos)	A través de juicio de expertos
Confiabilidad (presentar los resultados estadísticos)	Se utilizó el instrumento Alfa de Cronbach

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala De medición
Gestión pedagógica	Para el Ministerio de Educación (2011) es la administración educativa que recae en los establecimientos educativos y los individuos que lo integran en relación con la instrucción-aprendizaje, variación del plan de estudios, organización de los planes de estudio, tácticas, técnicas y pedagógicas usando elementos para alcanzar el aprendizaje de los alumnos.	Es medida mediante tres dimensiones, mediante la aplicación de un cuestionario de 20 ítems con alternativas tipo escala de Likert.	Planificación	Planificación curricular.	1 - 6	Cuestionario	Ordinal Likert A veces Siempre Nunca
				Unidades didácticas			
				Características sociales, culturales y lingüísticas			
				Sesiones de aprendizaje			
			Ejecución	Procesos pedagógicos	7 - 13		
				Proceso de enseñanza.			
				Recursos para el aprendizaje.			
				Recursos para el aprendizaje.			
			Evaluación	Evaluación coherente	14 - 20.		
				Registros de evaluación			
Desempeño docente	Valdés (2006) lo define como un grupo de habilidades pedagógicas anexadas al sentimentalismo, responsabilidad profesional - laboral y su	Se procedió a evaluarlas usando una ficha de evaluación	Preparación para el aprendizaje	Características de estudiantes.	1 - 5.	Cuestionario	
				Contenidos disciplinares, enfoques y procesos pedagógicos			
				Enseñanza			
				Estrategias didácticas.			
				Planificación curricular			

	interacción con sus menores educandos, apoderados, directivos, semejantes, autoridades		Participación en la gestión articulada a la comunidad	Actitud democrática, crítica y colaborativa	6 - 10		
				Mejora continua			
				Relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad			
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Práctica y experiencia	11 - 15		
				Procesos de aprendizaje			
				Ética de respeto			

Anexo 4: Carta de presentación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 02 de Febrero de 2024

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 0122-2024/UCT-EPG-D

Franklyn Humberto Lopez Mendieta
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80451 PAUCARMARCA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a **Faustina Estelita Bustamante Alva**, identificado (a) con DNI N° **71201940**, estudiante del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE HUAYO 2023**.

Le presento al estudiante mencionado para llevar a cabo la investigación con el objetivo de facilitar la aplicación del instrumento en su organización.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



AUTORIZACION DE LA I.E N° 80451

UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

DIRECTOR: FRANKLYN H. LOPEZ MENDIETA.

ASUNTO: Autorización para ejecutar trabajo de investigación.

Manifestamos a través de este medio que se autoriza el permiso correspondiente para el proyecto de investigación titulado **“GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE HUAYO 2023”**

Se expide el presente para los fines que la interesada estima conveniente.

Huayo|05 de julio 2023

FRANKLYN H. LOPEZ MENDIETA
DIRECTOR

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Docente mi nombre es, **FAUSTINA ESTELITA BUSTAMANTE ALVA**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE HUAYO 2023**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, **FIRME** este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.



RUSLITH D. LÓPEZ CARLOS

Fecha: 04/12/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado docente mi nombre es, FAUSTNA ESTELITA BUSTAMANTE ALVA; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación esta relacionada con la **GESTION PEDAGOGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE HUAYO 2023.**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, Firme este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntario participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación



AMÉRICA ROBLES PONTE

DNI N° 19429047


DOCENTE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado docente mi nombre es, FAUSTNA ESTELITA BUSTAMANTE ALVA; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación esta relacionada con la **GESTION PEDAGOGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE HUAYO 2023.**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, Firme este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntario participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación


ANALI ALICIA ACUÑA TRUJILLO
DNI - 72091342

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado docente mi nombre es, FAUSTNA ESTELITA BUSTAMANTE ALVA; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación esta relacionada con la **GESTION PEDAGOGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE HUAYO 2023.**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, Firme este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntario participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación



LUIS FERNANDO QUIROZ BOCANEGRA

DNI: 75178909

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado docente mi nombre es, FAUSTNA ESTELITA BUSTAMANTE ALVA; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación esta relacionada con **la GESTION PEDAGOGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE HUAYO 2023.**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, Firme este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntario participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación



MARIO EDGAR CENTURION LEON
DNI: 42814865

Anexo 7: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo General	Hipótesis General	1			
¿Cuál es la relación que existe entre la Gestión pedagógica y el desempeño docente del nivel secundaria en una institución educativa del distrito de Huayo - 2023?	Determinar la relación que existe entre la Gestión pedagógica y el desempeño docente del nivel secundaria en una institución educativa del distrito de Huayo - 2023	Existe relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente del nivel secundaria en una institución educativa del distrito de Huayo - 2023	Gestión pedagógica	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación curricular. ▪ Unidades didácticas Contexto social, culturales y lingüístico. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sesiones de aprendizaje. 	Tipo Básico Diseño no experimental nivel correlacional Población 30 estudiantes Muestra 30 estudiantes Técnicas de recolección de datos La encuesta Instrumentos Cuestionarios
				Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procesos pedagógicos ▪ Proceso de enseñanza. ▪ Recursos para el aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos del aprendizaje 	

				Evaluación	Evaluación coherente. Registros auxiliares Estrategias efectivas Aprendizajes Retroalimentación reflexiva
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	2	Dimensiones	Indicadores
¿Cuál es la relación que existe entre la Gestión pedagógica y la preparación para el aprendizaje como dimensión del desempeño docente del nivel secundaria en una institución educativa del distrito de Huayo - 2023?	Establecer la relación que existe entre la Gestión pedagógica y la preparación para el aprendizaje como dimensión del desempeño docente del nivel secundaria en una institución educativa del distrito de Huayo - 2023	Existe relación entre la Gestión pedagógica y la preparación para el aprendizaje como dimensión del desempeño del nivel secundaria en una institución educativa del distrito de Huayo - 2023	Desempeño docente	Preparación para los aprendizajes	Contenidos disciplinares, enfoques y procesos pedagógicos. Características y necesidades Construcción de conocimientos Estrategias didácticas Criterios e indicadores
¿Cuál es la relación que existe entre la Gestión pedagógica y la participación en la gestión articulada a la comunidad como dimensión del desempeño docente del nivel secundaria en una institución educativa del distrito de Huayo - 2023?	Establecer la relación que existe entre la Gestión pedagógica y la participación en la gestión articulada a la comunidad como dimensión del desempeño docente del nivel secundaria en una institución educativa del distrito de Huayo - 2023	Existe relación entre la Gestión pedagógica y la participación en la gestión articulada a la comunidad como dimensión del desempeño docente del nivel secundaria en una institución educativa del distrito de Huayo - 2023		Participación en la gestión articulada a la comunidad	Contribuyes a la mejora Actitud democrática, crítica y colaborativa Relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad Saberes culturales y recursos Retos

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la Gestión pedagógica y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente como dimensión del desempeño docente del nivel secundaria en una institución educativa del distrito de Huayo - 2023?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la Gestión pedagógica y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente como dimensión del desempeño docente del nivel secundaria en una institución educativa del distrito de Huayo - 2023</p>	<p>Existe relación entre la Gestión pedagógica y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente como dimensión del desempeño docente del nivel secundaria en una institución educativa del distrito de Huayo - 2023</p>		<p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>Práctica y experiencia institucional. Seminarios - talleres Respetar derechos fundamentales. Desarrollo de diversas actividades Principios, fundamentos conceptuales y metodológicos</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Anexo 8: Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario Gestión Pedagógica y Desempeño Docente, diseñado por Bustamante Alva Faustina Estelita, cuyo propósito es medir el nivel de la variable Gestión Pedagógica, el cual será aplicado a docentes en una institución educativa de educación secundaria de la provincia de Pataz, Tayabamba, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE PATAZ, TAYABAMBA – 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
V ₁ = Gestión Pedagógica	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora la planificación curricular. - Elabora unidades didácticas, considerando los aprendizajes esperados. - Toma en cuenta las características sociales, culturales y lingüísticas de los estudiantes. - Diseña sesiones de aprendizaje coherentes con los logros de aprendizaje. 	1, 2, 3, 4, 5, 6	X	
	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña creativamente procesos pedagógicos - Contextualiza el proceso de enseñanza. - Selecciona diversos recursos para el aprendizaje. - Organiza diversos recursos para el aprendizaje. - Crea diversos recursos para el aprendizaje. 	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña la evaluación coherente con los aprendizajes esperados - Diseña registros de evaluación 	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	x	
V2= Desempeño Docente	Preparación para los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las características de sus estudiantes. - Conoce los contenidos disciplinares, enfoques y procesos pedagógicos que enseña. - Planifica la enseñanza de forma colegiada. - Hace uso de estrategias didácticas. - Evalúa permanentemente su planificación curricular 	1, 2, 3, 4, 5.	x	
	Enseñanza para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Crea un clima propicio para el aprendizaje. - Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los conocimientos disciplinares. - Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los aprendizajes esperados. - Aplica procesos didácticos - Utiliza materiales educativos para 	6, 7, 8, 9, 10.	x	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	promover aprendizajes significativos.			
Participación articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Participa con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión institucional. - Contribuye a la mejora continua del proyecto educativo. - Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias y la comunidad. 	11, 12, 13, 14, 15.	X	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional. - Desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo. - Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales. 	16, 17, 18, 19, 20.	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENE

Instrucciones:

En las proposiciones que se presentan a continuación existen cinco (5) alternativas de respuesta, responda según su apreciación:

Señale con una equis (X) en la casilla correspondiente a la observación que se a su caso en particular.

Asegúrese de marcar una sola alternativa para cada pregunta.

Por favor, no deje ningún ítem sin responder para que exista una mayor confiabilidad en los datos recabados.

Si surge alguna duda, consulte al encuestador.

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

1) Cuestionario para evaluar la Gestión Pedagógica

Nº	PROPOSICIONES	Opciones de respuesta					Observación
		1	2	3	4	5	
D1: Planificación							
1	Participas activamente en el diseño de los documentos curriculares.				X		
2	Elaboras unidades didácticas, tomando en cuenta los aprendizajes esperados.					X	
3	Tomas en cuenta las características sociales, culturales y lingüísticas de los estudiantes, durante el proceso de planificación.					X	
4	Consideras necesario analizar la pertinencia de las actividades de aprendizaje en relación al contexto socio – cultural de la institución.					X	
5	Planificas actividades de aprendizaje coherentes con los enfoques de las distintas áreas curriculares.					X	
D2: Ejecución							
6	Diseñas experiencias de aprendizaje respetando los procesos pedagógicos.					X	
7	Ejecutas experiencias de aprendizaje respetando el proceso de contextualización curricular.					X	
8	Llevas consigo tu carpeta pedagógica y portafolio docente de forma					X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENE

Instrucciones:

En las proposiciones que se presentan a continuación existen cinco (5) alternativas de respuesta, responda según su apreciación:

Señale con una equis (X) en la casilla correspondiente a la observación que se a su caso en particular.

Asegúrese de marcar una sola alternativa para cada pregunta.

Por favor, no deje ningún ítem sin responder para que exista una mayor confiabilidad en los datos recabados.

Si surge alguna duda, consulte al encuestador.

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

1) Cuestionario para evaluar el Desempeño Docente.

N°	PROPOSICIONES	Opciones de respuesta					Observación
		1	2	3	4	5	
D1: Preparación para los aprendizajes							
1	Dominas los contenidos disciplinares, enfoques y procesos pedagógicos.					X	
2	Tomas en cuenta las características y necesidades de los estudiantes en el proceso de planificación curricular.					X	
3	Promueves la construcción de los conocimientos a través de la planificación de actividades o experiencias de aprendizaje					X	
4	Empleas variadas estrategias didácticas y recursos para que los estudiantes construyan sus conocimientos.					X	
5	Seleccionas criterios e indicadores para evaluar los aprendizajes.					X	
D3: Participación en la gestión articulada a la comunidad							
6	Contribuyes a la mejora continua del proyecto educativo institucional.					X	
7	Participas con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión institucional.					X	
8	Estableces relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias y la comunidad.					X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

9	Incorporas saberes culturales y recursos de la comunidad.					X	
10	Compartes con los padres de familia los retos de tu trabajo pedagógico.					X	
D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente							
11	Reflexionas sobre tu práctica y experiencia institucional.					X	
12	Participas en seminarios - talleres de actualización pedagógica.					X	
13	Ejerces tu profesión respetando los derechos fundamentales.					X	
14	Participas espontáneamente en el desarrollo de diversas actividades institucionales.					X	
15	Respetas los principios, fundamentos conceptuales y metodológicos institucionales.					X	

Evaluated by: DR MADELAINE ELIZABETH ALVA VIGO

D.N.I.: 19210287

Fecha: 05 de Noviembre del 2023

Firma:

MEXICO, D.F. 05/11/2023
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA TRUJILLO
DIRECCIÓN DE REGISTRO Y EVALUACIÓN
Madelaine Alva

D^{RA}. MADELAINE ALVA VIGO
ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN INICIAL
19210287



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario Gestión Pedagógica y Desempeño Docente, diseñado por Bustamante Alva Faustina Estelita, cuyo propósito es medir el nivel de la variable Gestión Pedagógica, el cual será aplicado a docentes en una institución educativa de educación secundaria de la provincia de Patate, Tayabamba, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE PATAZ, TAYABAMBA – 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

3

MAESTRO EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
V1= Gestión Pedagógica	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora la planificación curricular. - Elabora unidades didácticas, considerando los aprendizajes esperados. - Toma en cuenta las características sociales, culturales y lingüísticas de los estudiantes. - Diseña sesiones de aprendizaje coherentes con los logros de aprendizaje. 	1, 2, 3, 4, 5, 6	X	
	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña creativamente procesos pedagógicos - Contextualiza el proceso de enseñanza. - Selecciona diversos recursos para el aprendizaje. - Organiza diversos recursos para el aprendizaje. - Crea diversos recursos para el aprendizaje. 	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

V2= Desempeño Docente	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña la evaluación coherente con los aprendizajes esperados - Diseña registros de evaluación 	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	X	
	Preparación para los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las características de sus estudiantes. - Conoce los contenidos disciplinares, enfoques y procesos pedagógicos que enseña. - Planifica la enseñanza de forma colegiada. - Hace uso de estrategias didácticas. - Evalúa permanentemente su planificación curricular 	1, 2, 3, 4, 5.	X	
	Enseñanza para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Crea un clima propicio para el aprendizaje. - Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los conocimientos disciplinares. - Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los aprendizajes esperados. - Aplica procesos didácticos - Utiliza materiales educativos para 	6, 7, 8, 9, 10.	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	promover aprendizajes significativos.			
Participación articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Participa con actitud democrática, crítica y - colaborativa en la gestión institucional. - Contribuye a la mejora continua del proyecto educativo. - Establece relaciones de respeto, - colaboración y corresponsabilidad con las - familias y la comunidad. 	11, 12, 13, 14, 15.	X	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional. - Desarrolla procesos de aprendizaje continuo - de modo individual y colectivo. - Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales. 	16, 17, 18, 19, 20.	x	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones:

En las proposiciones que se presentan a continuación existen cinco (5) alternativas de respuesta, responda según su apreciación:

Señale con una equis (X) en la casilla correspondiente a la observación que se a su caso en particular.

Asegúrese de marcar una sola alternativa para cada pregunta.

Por favor, no deje ningún ítem sin responder para que exista una mayor confiabilidad en los datos recabados.

Si surge alguna duda, consulte al encuestador.

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

1) Cuestionario para evaluar la Gestión Pedagógica

Nº	PROPOSICIONES	Opciones de respuesta					Observación
		1	2	3	4	5	
D1: Planificación							
1	Participas activamente en el diseño de los documentos curriculares.					X	
2	Elaboras unidades didácticas, tomando en cuenta los aprendizajes esperados.					X	
3	Tomas en cuenta las características sociales, culturales y lingüísticas de los estudiantes, durante el proceso de planificación.					X	
4	Consideras necesario analizar la pertinencia de las actividades de aprendizaje en relación al contexto socio – cultural de la institución.					X	
5	Planificas actividades de aprendizaje coherentes con los enfoques de las distintas áreas curriculares.					X	
D2: Ejecución							
6	Diseñas experiencias de aprendizaje respetando los procesos pedagógicos.					X	
7	Ejecutas experiencias de aprendizaje respetando el proceso de contextualización curricular.					X	
8	Llevas consigo tu carpeta pedagógica y portafolio docente de forma					x	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	permanente para efectivizar el proceso de aprendizaje en el aula.						
9	Utilizas materiales permanentemente durante el proceso de aprendizaje promoviendo la construcción de conocimientos					X	
10	Eres monitoreado y asesorado a nivel institucional durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.					X	
D3: Evaluación							
11	Diseñas la evaluación coherente con los aprendizajes esperados.					X	
12	Elaboras registros auxiliares para recoger información válida y confiable de los aprendizajes de tus estudiantes.					X	
13	Implementas estrategias efectivas para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, sociales, afectivas y/o conductuales?					X	
14	Potencias los aprendizajes de los estudiantes fortaleciendo sus capacidades.					X	
15	Realizas la retroalimentación reflexiva a partir de las evidencias de aprendizaje.					X	

Evaluado por: Nadia Varinia Campos De Vettori

D.N.I.: 18094960

Fecha: 02/10/2023

Firma: _____

Nadia Varinia Campos De Vettori
DIPLOMADA



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones:

En las proposiciones que se presentan a continuación existen cinco (5) alternativas de respuesta, responda según su apreciación:

Señale con una equis (X) en la casilla correspondiente a la observación que se a su caso en particular.

Asegúrese de marcar una sola alternativa para cada pregunta.

Por favor, no deje ningún ítem sin responder para que exista una mayor confiabilidad en los datos recabados.

Si surge alguna duda, consulte al encuestador.

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

1) Cuestionario para evaluar el Desempeño Docente.

N°	PROPOSICIONES	Opciones de respuesta					Observación
		1	2	3	4	5	
D1: Preparación para los aprendizajes							
1	Dominas los contenidos disciplinares, enfoques y procesos pedagógicos.					X	
2	Tomas en cuenta las características y necesidades de los estudiantes en el proceso de planificación curricular.					X	
3	Promueves la construcción de los conocimientos a través de la planificación de actividades o experiencias de aprendizaje					X	
4	Empleas variadas estrategias didácticas y recursos para que los estudiantes construyan sus conocimientos.					X	
5	Seleccionas criterios e indicadores para evaluar los aprendizajes.					X	
D3: Participación en la gestión articulada a la comunidad							
6	Contribuyes a la mejora continua del proyecto educativo institucional.					X	
7	Participas con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión institucional.					X	
8	Estableces relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias y la comunidad.						



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

9	Incorporas saberes culturales y recursos de la comunidad.					X	
10	Compartes con los padres de familia los retos de tu trabajo pedagógico.					X	
D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente							
11	Reflexionas sobre tu práctica y experiencia institucional.					X	
12	Participas en seminarios - talleres de actualización pedagógica.					X	
13	Ejerces tu profesión respetando los derechos fundamentales.					X	
14	Participas espontáneamente en el desarrollo de diversas actividades institucionales.					X	
15	Respetas los principios, fundamentos conceptuales y metodológicos institucionales.					X	

Evaluado por: Nadia Varinia Campos De Vettori

D.N.I.: 18094960

Fecha: 02/10/2023

Firma: 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Nadia Varinia Campos De Vettori, con Documento Nacional de Identidad N° 18094960, de profesión Licenciada en Educación Inicial, grado académico Dra. en Educación, con código de colegiatura 1518094960, labor que ejerzo actualmente como Directora, en la Institución Educativa Inicial 1600 –Pacasmayo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “**Cuestionario para evaluar Gestión Pedagógica**”, cuyo propósito es medir nivel de Gestión Pedagógica el cual será aplicado a docentes en una institución educativa de educación secundaria de la provincia de Pataz, Tayabamba.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 02 días del mes de noviembre del 2023

Apellidos y nombres: Nadia Varinia Campos De Vettori

DNI: 18094960

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario Gestión Pedagógica y Desempeño Docente, diseñado por Bustamante Alva Faustina Estelita, cuyo propósito es medir el nivel de la variable Gestión Pedagógica, el cual será aplicado a docentes en una institución educativa de educación secundaria de la provincia de Pataz, Tayabamba, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE PATAZ, TAYABAMBA – 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
V1= Gestión Pedagógica	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora la planificación curricular. - Elabora unidades didácticas, considerando los aprendizajes esperados. - Toma en cuenta las características sociales, culturales y lingüísticas de los estudiantes. - Diseña sesiones de aprendizaje coherentes con los logros de aprendizaje. 	1, 2, 3, 4, 5, 6	x	
	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña creativamente procesos pedagógicos - Contextualiza el proceso de enseñanza. - Selecciona diversos recursos para el aprendizaje. - Organiza diversos recursos para el aprendizaje. - Crea diversos recursos para el aprendizaje. 	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.	x	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña la evaluación coherente con los aprendizajes esperados - Diseña registros de evaluación 	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20		
V2= Desempeño Docente	Preparación para los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las características de sus estudiantes. - Conoce los contenidos disciplinares, enfoques y procesos pedagógicos que enseña. - Planifica la enseñanza de forma colegiada. - Hace uso de estrategias didácticas. - Evalúa permanentemente su planificación curricular 	1, 2, 3, 4, 5.	x	
	Enseñanza para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Crea un clima propicio para el aprendizaje. - Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los conocimientos disciplinares. - Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los aprendizajes esperados. - Aplica procesos didácticos - Utiliza materiales educativos para 	6, 7, 8, 9, 10.	x	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	promover aprendizajes significativos.			
Participación articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Participa con actitud democrática, crítica y - colaborativa en la gestión institucional. - Contribuye a la mejora continua del proyecto educativo. - Establece relaciones de respeto, - colaboración y corresponsabilidad con las - familias y la comunidad. 	11, 12, 13, 14, 15.	x	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional. - Desarrolla procesos de aprendizaje continuo - de modo individual y colectivo. - Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales. 	16, 17, 18, 19, 20.	x	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones:

En las proposiciones que se presentan a continuación existen cinco (5) alternativas de respuesta, responda según su apreciación:

Señale con una equis (X) en la casilla correspondiente a la observación que se a su caso en particular.

Asegúrese de marcar una sola alternativa para cada pregunta.

Por favor, no deje ningún ítem sin responder para que exista una mayor confiabilidad en los datos recabados.

Si surge alguna duda, consulte al encuestador.

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

1) Cuestionario para evaluar la Gestión Pedagógica

N°	PROPOSICIONES	Opciones de respuesta					Observación
		1	2	3	4	5	
D1: Planificación							
1	Participas activamente en el diseño de los documentos curriculares.				X		
2	Elaboras unidades didácticas, tomando en cuenta los aprendizajes esperados.				X		
3	Tomas en cuenta las características sociales, culturales y lingüísticas de los estudiantes, durante el proceso de planificación.				X		
4	Consideras necesario analizar la pertinencia de las actividades de aprendizaje en relación al contexto socio – cultural de la institución.				X		
5	Planificas actividades de aprendizaje coherentes con los enfoques de las distintas áreas curriculares.				X		
D2: Ejecución							
6	Diseñas experiencias de aprendizaje respetando los procesos pedagógicos.				X		
7	Ejecutas experiencias de aprendizaje respetando el proceso de contextualización curricular.				X		
8	Llevas consigo tu carpeta pedagógica y portafolio docente de forma				x		



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	permanente para efectivizar el proceso de aprendizaje en el aula.						
9	Utilizas materiales permanentemente durante el proceso de aprendizaje promoviendo la construcción de conocimientos				X		
10	Eres monitoreado y asesorado a nivel institucional durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.				X		
D3: Evaluación							
11	Diseñas la evaluación coherente con los aprendizajes esperados.				X		
12	Elaboras registros auxiliares para recoger información válida y confiable de los aprendizajes de tus estudiantes.				X		
13	Implementas estrategias efectivas para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, sociales, afectivas y/o conductuales?				X		
14	Potencias los aprendizajes de los estudiantes fortaleciendo sus capacidades.				X		
15	Realizas la retroalimentación reflexiva a partir de las evidencias de aprendizaje.				X		

Evaluated by: ESTEVES PAIRAZAZAMAN AMBROCIO
TEODORO

D.N.I.: 17846910 **Fecha** 29/11/2023

Firma: _____



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones:

En las proposiciones que se presentan a continuación existen cinco (5) alternativas de respuesta, responda según su apreciación:

Señale con una equis (X) en la casilla correspondiente a la observación que se a su caso en particular.

Asegúrese de marcar una sola alternativa para cada pregunta.

Por favor, no deje ningún ítem sin responder para que exista una mayor confiabilidad en los datos recabados.

Si surge alguna duda, consulte al encuestador.

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------	--------------------

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

1) Cuestionario para evaluar el Desempeño Docente.

Nº	PROPOSICIONES	Opciones de respuesta					Observación
		1	2	3	4	5	
D1: Preparación para los aprendizajes							
1	Domina los contenidos disciplinares, enfoques y procesos pedagógicos.			X			
2	Tomas en cuenta las características y necesidades de los estudiantes en el proceso de planificación curricular.			X			
3	Promueves la construcción de los conocimientos a través de la planificación de actividades o experiencias de aprendizaje			X			
4	Empleas variadas estrategias didácticas y recursos para que los estudiantes construyan sus conocimientos.			X			
5	Seleccionas criterios e indicadores para evaluar los aprendizajes.			X			
D3: Participación en la gestión articulada a la comunidad							
6	Contribuyes a la mejora continua del proyecto educativo institucional.			X			
7	Participas con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión institucional.			X			
8	Estableces relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias y la comunidad.			X			



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

9	Incorporas saberes culturales y recursos de la comunidad.			X			
10	Compartes con los padres de familia los retos de tu trabajo pedagógico.			X			
D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente							
11	Reflexionas sobre tu práctica y experiencia institucional.			X			
12	Participas en seminarios - talleres de actualización pedagógica.			X			
13	Ejerces tu profesión respetando los derechos fundamentales.			X			
14	Participas espontáneamente en el desarrollo de diversas actividades institucionales.			X			
15	Respetas los principios, fundamentos conceptuales y metodológicos institucionales.			X			

Evaluado por: ESTEVES PAIRAZAMAN AMBROCIO
TEODORO

D.N.I.:17846910

Fecha:29/11/2023 **Firma:** _____



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ESTEVES PAIRAZAMAN AMBROCIO TEODORO, con Documento Nacional de Identidad N° 17846910_, de profesión Licenciado en educación, grado académico _Doctor, con código de colegiatura 1517846910_, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario_, en la Institución Educativa Universidad Norbert Wiener_

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “Cuestionario para evaluar Gestión Pedagógica”, cuyo propósito es medir nivel de Gestión Pedagógica el cual será aplicado a docentes en una institución educativa de educación secundaria de la provincia de Pataz, Tayabamba.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco Adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 02 días del mes de noviembre del 2023

Apellidos y nombres: Esteves Pairazaman Ambrocio Teodoro

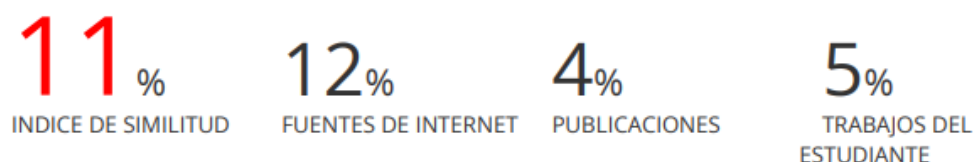
DNI: 17846910

Firma:

Anexo 9: Reporte de Turnitin

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE HUAYO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	8 %
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1 %