

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



HABILIDADES SOCIALES Y APRENDIZAJE EN
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN
ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PAIJÁN 2023

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Cerna Chávez, Zulema
<https://orcid.org/0000-0002-2560-4930>
Br. Giron Rebaza, Rocio Del Pilar
<https://orcid.org/0009-0009-3910-5866>

ASESOR

Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario
<https://orcid.org/0000-0001-8700-1441>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de la calidad

TRUJILLO - PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario con DNI N°17903361, como asesora del trabajo de investigación titulado: “HABILIDADES SOCIALES Y APRENDIZAJE EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAIJÁN 2023”, desarrollada por la egresada Zulema Cerna Chávez con DNI No 26655978 y la egresada Rocio Del Pilar Giron Rebaza, con DNI N° 18095012, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

*A mi mamita Hermi allá en el cielo,
a mi padre Antonio por dejarme la
mejor herencia del mundo, sus enseñanzas.
A mis hijos Silvia, Estéfani y Rogger
por las fuerzas que me inspiran y por
ser fuente de apoyo.*

Zulema Cerna

*A la memoria de mi madre
por bendecirme y
protegerme
siempre desde el cielo.*

Rocío Giron

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestra gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre nuestras vidas.

Nuestro profundo agradecimiento a la directora y personal docente de la Institución Educativa José Félix Black, por confiar en nosotras y permitirnos realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera, nuestro agradecimiento a la Pontificia Universidad Católica de Trujillo, a la Escuela de Posgrado, a nuestros profesores, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que podamos crecer día a día como profesionales, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación y su apoyo incondicional.

Finalmente, queremos expresar nuestro más grande y sincero agradecimiento al Dr. Jorge Octavio Sáenz Piedra, principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

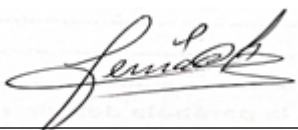
Los autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Zulema Cerna Chávez con DNI N°26655978 y Rocio Del Pilar Giron Rebaza con DNI N°18095012, egresadas del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “HABILIDADES SOCIALES Y APRENDIZAJE EN RESOLUCIÓN PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAIJÁN 2023”, en el cuál consta de un total de 93 páginas, en las que se incluye 9 tablas y 4 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Zulema Cerna Chávez

DNI N° 26655978



Rocio del Pilar Giron Rebaza

DNI N° 18095012

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA.....	24
2.1 Enfoque, tipo	24
2.2 Diseño de investigación	24
2.3 Población, muestra y muestreo.....	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	27
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	28
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	28
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN.....	36
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES.....	41
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	48
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	48
ANEXO 2: Ficha técnica	55
ANEXO 3: Operacionalización de variables	64
ANEXO 4: Carta de presentación.....	66
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	67
ANEXO 6: Consentimiento informado	68
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	73
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	75
ANEXO 9: Reporte Turnitin	93

RESUMEN

En el presente estudio se propuso como objetivo determinar la relación de las habilidades sociales con el aprendizaje en resolución de problemas matemáticos en estudiantes de quinto de primaria institución educativa, Paiján, 2023. Es una investigación básica con enfoque cuantitativo, no experimental, de corte transversal con método hipotético deductivo, y con diseño descriptivo correlacional. 100 estudiantes conformaron la población y 34, la muestra. Para la recopilación de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumentos se utilizó cuestionarios, los cuales sirvieron para medir las habilidades sociales y el aprendizaje de resolución de problemas matemáticos. En este estudio se concluyó que existe una correlación positiva y significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje en resolución de problemas matemáticos en estudiantes de quinto grado de la I.E. de Paiján (coeficiente de correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.792$ con nivel altamente significativo ($p < 0.01$). Además, se encontró que de las habilidades sociales que más se relacionan con el aprendizaje de la resolución de problemas matemáticos es el asertividad. Por último, se recomienda fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes para mejorar su capacidad para resolver problemas matemáticos de manera efectiva.

Palabras clave: Habilidades sociales, aprendizaje y resolución de problemas.

ABSTRACT

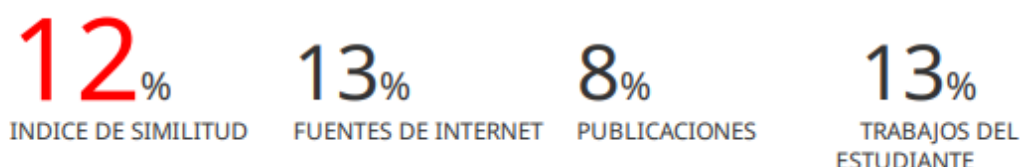
In the present study, the objective is to determine the relationship between social skills and learning in mathematical problem-solving among fifth-grade students at the Paiján Educational Institution in 2022. This is basic research with a quantitative, non-experimental, cross-sectional approach using a hypothetical-deductive method and a correlational descriptive design. The population consisted of 100 students, with a sample size of 34. Data were collected through survey techniques. The instruments used included a questionnaire to measure social skills and a test to assess learning in mathematical problem-solving. The study concludes that there is a positive and significant correlation between social skills and learning in problem-solving among fifth-grade students at the Paiján Educational Institution (Spearman's correlation coefficient, $Rho = 0.792$, with a highly significant level ($p < 0.01$)). Furthermore, it was found that assertiveness is the social skill most strongly correlated with learning in problem-solving. Finally, it is recommended to promote the development of social skills in students to enhance their ability to effectively solve math problems."

Keywords: Social skills, learning, and problem-solving

Anexo 9: Reporte turnitin

HABILIDADES SOCIALES Y APRENDIZAJE EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAIJÁN 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Manuel Augusto Ramos-García, Giovana Del Pilar Bardales-Encinas. "Desarrollo de habilidades sociales y el método de aprendizaje cooperativo en adolescentes", EPISTEME KOINONIA, 2024 Publicación	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%