

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE
AYACUCHO, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Cáceres Rengifo, Luisa Fernanda

<https://orcid.org/0009-0005-6772-4307>

ASESORA

Dra. Romero Reyna, Jacqueline Roxana

<https://orcid.org/0000-0002-0881-4303>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar

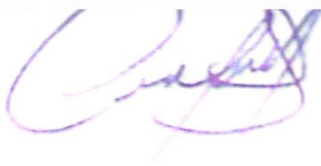
TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Jacqueline Roxana Romero Reyna con DNI N° 41449856, como asesora del trabajo de investigación titulado “ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AYACUCHO, 2023”, desarrollado por la egresada Cáceres Rengifo, Luisa Fernanda con DNI 70348595 del programa de psicología. Considero que dicha tesis cumple con las condiciones técnicas y científicas y cumple con los estándares del reglamento de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”. Por lo tanto, autorizo a ser presentado a las autoridades correspondientes para su evaluación por un jurado designado por la referida facultad.



Dra. Jacqueline Roxana Romero Reyna

DNI: 41449856

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO.MONS. HECTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MÁRQUEZ

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

Esta presente investigación, va dedicado a mis padres que me han dado la vida y el apoyo para seguir adelante, de igual forma a mis familiares por brindarme consejos y ayudándome a ser mejor persona.

AGRADECIMIENTO

Quisiera agradecer a la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, por brindarnos la acogida, y un espacio en su seno científico con la finalidad de desarrollar nuestro trabajo de investigación.

A la vez, agradezco a los docentes, quienes nos impartieron sus conocimientos en cada asesoría e hizo que todo este trabajo de investigación sea posible.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Luisa Fernanda Cáceres Rengifo, con DNI 70348495, egresada del Programa de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, certifico que he seguido meticulosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Facultad de Ciencias de la Salud para la elaboración y defensa de mi investigación titulado: " ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AYACUCHO, 2023", comprende un total de 57 páginas, incluyendo 7 tablas y 8 anexos.

Afirmo la originalidad y autenticidad de esta investigación y declaro bajo juramento, conforme a los requisitos éticos, que el contenido de este documento es de mi autoría, en cuanto a redacción, organización, metodología y diseño. Además, aseguro que los fundamentos teóricos están sustentados por referencias bibliográficas, asumiendo la responsabilidad por cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

La autora



Br. Luisa Fernanda Cáceres Rengifo

70348595

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	iix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	23
2.1 Enfoque, tipo de investigación	23
2.2 Participantes de la investigación	23
2.3 Técnicas de procesamiento y análisis de información	24
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	24
2.5 Aspectos éticos en investigación.....	25
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES.....	36
VI. RECOMENDACIONES	37
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	38

ANEXOS.....	44
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	44
Anexo 2: Ficha técnica	48
Anexo 3: Operacionalización de variables	50
Anexo 4: Carta de Presentación	51
Anexo 5: Consentimiento informado	52
Anexo 6: Asentamiento informado	54
Anexo 7: Matriz de consistencia	56
Anexo 8: Informe de Similitud.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Correlación entre la adicción a rr.ss y agresividad</i>	27
Tabla 2 <i>Relación entre obsesión por las redes sociales y las dimensiones de agresividad</i>	28
Tabla 3 <i>Relación entre Falta de control personal en el uso de las redes sociales y las dimensiones de agresividad</i>	29
Tabla 4 <i>Relación entre Uso excesivo y las dimensiones de agresividad</i>	30
Tabla 5 <i>Niveles de adicción a redes sociales</i>	31
Tabla 6 <i>Niveles de agresividad</i>	32
Tabla 7 <i>Prueba de normalidad</i>	33

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo Analizar la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2023. La cual es de tipo básica con diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por trescientos estudiantes de género masculino y femenino que cursan el nivel secundario, que oscilan entre los catorce y dieciocho años de edad. Para esta investigación se aplicó el cuestionario de Adicción a redes sociales (Escriba y salas, 2014) y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992), la cual fue adaptada a nivel nacional el 2019 por Tintaya. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia mediante la técnica de la encuesta. Los resultados mostraron que existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la agresividad. Se ha demostrado que la adicción a las redes sociales correlaciona de forma algo débil pero significativa con el comportamiento agresivo (Spearman $r=0,409$). A su vez, se encontró que los estudiantes tienen un nivel medio de adicción a redes sociales con 40,33%, el 10,33% presenta un nivel alto, en donde predomina el nivel muy bajo de adicción a redes sociales con 49,33% de los estudiantes y un nivel bajo de agresividad con un 37,33%, el 8,67% nivel alto, en donde predomina el nivel medio de agresividad con un 54% en estudiantes. Concluyendo que, a mayor uso de redes sociales, puede existir un mayor nivel de agresividad.

Palabras Clave: Adicción, agresividad, estudiante, correlación

ABSTRACT

The objective of this research is to analyze the relationship between addiction to social networks and aggression in adolescents from a Public Educational Institution in Ayacucho, 2023. Which is of a basic type with a non-experimental cross-sectional design. The sample was made up of three hundred male and female students attending secondary school, ranging between fourteen and eighteen years of age. For this research, the Social Network Addiction instrument (Escurra y Salas, 2014) and the Aggression Questionnaire (AQ) by Buss and Perry (1992) were applied, which was adapted nationally in 2019 by Tintaya. The sampling was non-probabilistic for convenience using the survey technique. The results showed that there is a significant relationship between addiction to social networks and aggression. It has been shown that addiction to social networks correlates somewhat weakly but significantly with aggressive behavior (Spearman $r=0.409$). In turn, it was found that students have a medium level of addiction to social networks with 40.33%, 10.33% have a high level, where the very low level of addiction to social networks predominates 49.33 % of the students and a low level of aggressiveness with 37.33%, 8.67% high level, where the medium level of aggressiveness predominates with 54% in students. Concluding that the greater the use of social networks, there may be a higher level of aggressiveness.

Keywords: Addiction, aggression, student, correlation

I. INTRODUCCIÓN

El mundo fue afectado por una crisis sanitaria global provocada por la afección llamada Covid-19, causando muchos cambios para la vida cotidiana, un ejemplo de esto es el cambio de las clases en diferentes niveles educativos, ya sea básico, regular, a vías virtuales, el uso de las compras online, y sobre todo la comunicación cambio a través de una pantalla. (Ochoa y Barragán, 2022).

Debido a la situación, se empezó a usar internet y en ello, las redes sociales, por lo cual, esta problemática está generando una gran preocupación a los padres y docentes, debido a que los alumnos desean estar más tiempo en el celular, lo cual descuidan mucho el estudio, causando bajo rendimiento académico; asimismo, esto afecta psicológicamente a la mayoría de los adolescentes, causando ansiedad, conductas de irritabilidad, e agresividad solo por la necesidad de permanecer conectados a una plataforma social (Echeburúa, 2018).

Los resultados de la agencia elaborados por Hootsuite y We are social, que se basaron una visión más integral, señalan que 60% de la población global utiliza Internet, y que más de millones de personas utilizan las redes sociales en todo el planeta.(We are social, 2021).

Según la información recopilada en todo el mundo, la adicción, es un problema preocupante que no sólo no muestra indicios de disminuir, sino que aumenta rápidamente. En la actualidad, el 53% de la población global cuenta con conectividad a Internet, y quienes lo utilizan, están conectados más de seis horas al día. (Fernández, 2020). Por otro lado, la agencia andina peruana informa que el 85% de los jóvenes están vinculado a las plataformas de interacción social y pueden estar en peligro de desarrollar conductas adictivas debido al uso inadecuado. (Agencia peruana de noticias, 2020).

Los jóvenes y adolescentes constituyen una gran parte y son ellos, los que están más conectados a la red social, la adicción a estas plataformas representa un reto importante para este grupo de edad, por lo que puede crear cierta dependencia, producir desinterés por otras actividades, y así afectar el ámbito, familiar social, escolar, provocando cambios de humor, irritabilidad, y baja autoestima, por lo cual se aumentaría la probabilidad de que los adolescentes reaccionen agresivamente (Echeburúa y Corral, 2010).

Para Young (1999), la dependencia de las plataformas de interacción social son una agrupación de comportamientos relacionados con problemas de control de los impulsos. Por ello la conducta adictiva al internet está más ligado a los adolescentes, ya que conduce a comportamientos de agresividad, dependencia y faltas de sueños, las razones por las que se consideran adictivas tienen que ver principalmente con el tiempo y atención que dedican a su uso de la red social. En cuanto a los padres, aceptan y normalizan la conexión de sus hijos a internet, así mismo, aceptan conductas que no deben ser aceptados como un hábito común, dando inicio a la agresividad, y esto se manifiesta a través de la ira y hostilidad, ya sea atacando de manera física o verbal, en el hogar, en el colegio u otro sitio. (Pinazo y García, 2020).

El internet es útil para muchas cosas, como buscar información, relacionarse con los demás; y en algunos casos los juegos en línea promueven por su propia naturaleza comportamientos agresivos, como pegar, matar, agredir y romper todo tipo de normas y reglas. (Huanca, 2011). Actualmente, nuestra sociedad, vive condiciones de comportamiento agresivo, especialmente en jóvenes en la adolescencia los más vulnerables a incrementar este problema, ya que, durante este período, experimentan significativas transformaciones corporales y afectivos afectando a los jóvenes volviéndolos dependiente a ello, ocasionando así consecuencias negativas como bajo rendimiento académico, aislamiento, el sedentarismo, entre otros factores que afecten la vida social. (Arribasplata, 2020)

En ese sentido, la institución educativa pública del distrito de Huamanga, no es ajena a lo que viene ocurriendo en el mundo, con respecto al ámbito escolar algunos docentes manifiestan que, algunos estudiantes sufren de ansiedad por querer estar activos en las plataformas de interacción social; y esto puede acarrear efectos adversos como bajo rendimiento académico, aislamiento, el sedentarismo, entre otros factores que afecten la vida social. De la misma manera, los padres refieren que sus hijos en algunas ocasiones presentan comportamientos impulsivos, e inclusive se han alejado de ellos.

Por lo tanto, es crucial que los educadores y directivos de la institución, propongan programas, orientaciones, charlas, entre otros; tanto para los padres y estudiantes, y así poder respetar y tener en cuenta el bienestar y estabilidad para tomar decisiones frente a la sociedad.

En cuanto a lo exhibido se formula el problema general ¿Cuál es la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en los adolescentes?, Asimismo los problemas específicos son: ¿Cuál es la relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y las dimensiones de agresividad en los adolescentes?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y las dimensiones de en los adolescentes?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y las dimensiones de agresividad en los adolescentes?, ¿Cuál es el nivel de adicción a las redes sociales en adolescentes? y ¿Cuál es el nivel de agresividad en adolescentes?

Esta investigación se justifica ya que cuenta con relevancia social, y va dirigido a las personas que buscan aportar y conocer los conocimientos básicos sobre la conexión entre el uso excesivo de plataformas sociales y la conducta agresiva en los educandos; ya que son ellos los que han tomado a las redes sociales como distracción, y como consecuencia trae consigo bajo rendimiento académico, insomnio, y se puede relacionar con la agresividad hacia los progenitores; lo cual va generando un problema de salud físico y salud mental.

Así mismo, según la implicancia práctica, se busca impulsar a los investigadores a poder contribuir sobre las definiciones y resultados de dependencia hacia las plataformas de interacción social, a su vez conocer la realidad de agresividad en los estudiantes, así mismo, la institución propondrá programas de prevención e intervención; en los temas abordados de este estudio. De tal forma, se aporta información de las variables de estudio, como a las demás personas para poder contribuir socialmente ayudando a la formación de personas y formar una sociedad mejor, donde se pueda mejorar el estilo de vida, y crianza.

Está presente investigación tiene utilidad metodológica ya que servirá de ayuda a investigaciones futuras, tanto profesional, como para los conocimientos básicos; en lo cual ayudará a recolectar y analizar datos de la dicha relación existente entre la dependencia de plataformas de interacción social y un acto agresivo entre educandos de una Entidad Educadora de Servio Público de Ayacucho.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, se afirma que teóricamente hay una vinculación entre la dependencia de plataformas de interacción social y la conducta agresiva entre educandos, de modo que la investigación en este tipo de relaciones problemáticas facilita la atención y las actitudes del individuo, asimismo puede actuar como alejamiento hacia los

padres y familia, como también actuar de manera agresiva en su entorno, por ello es fundamental estudiar este fenómeno.

Se plantea como objetivo general para la investigación Analizar la relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en los adolescentes; y como objetivos específicos: Establecer la relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y las dimensiones de agresividad en los adolescentes; Establecer la relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y las dimensiones de en los adolescentes; Establecer la relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y las dimensiones de agresividad en los adolescentes; Determinar el nivel de adicción a las redes sociales en los adolescentes y determinar el nivel de agresividad en los adolescentes.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, se formula la hipótesis general, la cual se planteó la siguiente, Existe relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en los adolescentes. Asimismo, esta investigación cuenta con hipótesis específicas, Existe relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y las dimensiones de agresividad en los adolescentes; Existe relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y las dimensiones de agresividad en los adolescentes; Existe relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y las dimensiones de agresividad en los adolescentes; Existe un nivel medio de adicción en las redes sociales en los adolescentes y Existe un nivel medio de agresividad en los adolescentes.

En la presente investigación, existen antecedentes de otros países, como Salazar (2020), quien ejecutó una indagación con el propósito de establecer la vinculación entre los niveles de conducta violenta de los estudiantes y su uso de internet. Este estudio es cuantitativo, correlacional y no utiliza un método experimental. Se implementó en un establecimiento de Quito, en el país de Ecuador. Se recogió información de 180 alumnos con edades de 11 y 15 años. Los hallazgos exhiben que ocurre una vinculación positiva estadísticamente significativa entre período que los menores dedican en Internet y el grado de hostilidad que muestran. La conclusión que puede extraerse de esto es que el grado de comportamiento agresivo está directamente correlacionado con la duración estimada que vincula a la Red.

Mientras que, Agbaria (2020) realizó un estudio para explorar la vinculación entre el empleo de Internet y la hostilidad. Realizó un análisis correlacional. Participaron 284

estudiantes israelíes y palestinos. Los hallazgos sugieren que el uso compulsivo de internet tiene una asociación estadísticamente significativa y favorable con el comportamiento agresivo. Se concluye que, el nivel de adicción a internet de un individuo estaba directamente correlacionado con la gravedad de su comportamiento violento.

Por otro lado, también se encuentra antecedentes en el nivel nacional en el cual Bernal (2019) realizó una indagación que tuvo como propósito el establecer la conexión del uso de plataformas de interacción social y la agresividad en la Escuela América del Sur de Durá-2019 en estudiantes de básica superior. Se ejecutó una metodología de diseño no experimental, descriptiva correlacional. La muestra incluyó a 160 educandos y se emplearon las siguientes escalas: La encuesta de Buss y Perry de agresividad y la encuesta de Salas y Ecurra. Se halló una vinculación moderada ($\rho = ,590$; $p < 0,05$), se evidenció que el 48,8% presenta un nivel moderado de dependencia a plataformas de interacción social y el 26,9% tiene un nivel medio de comportamiento agresivo.

Torres (2020) realizó un estudio para determinar si los estudiantes de secundaria que pasaban demasiado tiempo conectados a Internet eran más propensos a tener comportamientos agresivos. Este estudio es un análisis correlacional más que un experimento. Se realizó en dos escuelas del barrio de Villa Salvador. Se administraron a 203 educandos de ambos géneros que estaban matriculados entre 1ro y 5to de secundaria. Hubo una asociación sustancial entre el uso de Internet y el comportamiento agresivo, y los datos revelaron altos niveles tanto de uso de Internet como dependencia de plataformas de interacción social. En ambos casos, se descubrió que el lapso de duración que pasaban vinculados a la Red estaba directamente relacionado con el comportamiento agresivo de los adolescentes.

Aldave (2021) también investigó este vínculo entre dependencia de plataformas de interacción social y el comportamiento agresivo. Su indagación fue transversal y no incluyó ningún experimento. La investigación incluyó a 575 educandos de psicología de la Universidad de Lima Sur, Perú. Los hallazgos dieron como conclusión una correlación significativa directa con un $\rho = ,218$ **. $p < ,05$, se evidenció que el 27,1% exhibe un nivel moderado de dependencia a la plataforma social, y el 41,7% exhibe un nivel moderado de comportamiento agresivo.

Solís (2021) realizó un estudio similar para determinar si un mayor número de amigos en la red social de un estudiante se asociaba con un aumento de la agresividad. La metodología transversal y no experimental utilizada en esta investigación se presta a un análisis correlacional. Participaron 217 adolescentes de ambos sexos del barrio de Los Olivos. Los hallazgos mostraron niveles de agresividad de moderados a altos, así como una alta prevalencia de dependencia a una plataforma social. Se encontró una alta vinculación positiva entre la utilización de una plataforma social entre los educandos y su hostilidad, lo que llevó a los investigadores a extraer esta conclusión.

Por otro lado, Castillo (2021) realizó una investigación con el objetivo de analizar cómo se relaciona el comportamiento hostil en línea de los alumnos de secundaria y bachillerato. Este estudio es un análisis transversal de datos y no incluye experimentos. El estudio incluyó a 385 adolescentes de 14 a 17 años del área metropolitana de Lima. Existe una alta tasa de dependencia a las plataformas de interacción social (30,4%) y una alta tasa de comportamiento agresivo (31,9%), lo que sugiere una relación positiva sustancial entre ambas. Se obtuvo un $Rho = ,112^{**}, 221^{**}, 170^{**}$ y $,119^{**}$ $p < .05$. La agresividad entre los estudiantes parece ser proporcional a su uso de las redes sociales.

Pinto (2021) tuvo como fin investigar la dependencia a plataformas sociales y el actuar de agresividad en educandos de Institutos superiores de Cusco. Se empleó 200 personas de diseño no experimental, correlacional, no experimental. Los hallazgos dieron como conclusión una correlación significativa directa con un $Rho = .744^{**}$. $p < .05$, de igual manera se encontraron vinculaciones entre los aspectos de dependencia a las plataformas sociales y comportamiento agresivo con un $Rho = .744^{**}, 716^{**}, 655^{**}, 710^{**}$. $p < .05$ y comportamiento agresivo con las dimensiones de dependencia con un $Rho = .729^{**}, 726^{**}, .698^{**}$. $p < .05$, se ultima que cuanto más alta es la dependencia a la plataforma social, mayor es la tendencia hacia ser agresivo.

Gutiérrez (2022) tenía como objetivo hasta qué punto la preocupación por las plataformas sociales estaba relacionada con la hostilidad. Esta indagación es cuantitativo y correlacional, pero no experimental. En él participaron 325 alumnos de secundaria de la zona de Cajamarca, con edad variada de 14 y 17 años. Los efectos muestran una conexión sólida

entre ambas variables, que indica una correlación entre el uso intensivo de la plataforma social y la conducta agresiva de los adolescentes.

Finalmente, Rojas (2021) analiza la correlación entre el uso intensivo de la plataforma social y la conducta asociada a lo agresivo entre los educandos de la universidad pública de Huancayo. Para esta investigación se recogieron datos correlacionales y transversales. Doscientos diecisiete alumnos fueron elegidos al azar. El 47,9% de los educandos se exhiben en el nivel promedio, mientras que el 45,2% exhiben una dependencia regular. Estos hallazgos están respaldados por un coeficiente de correlación rho de 0,470, donde $p < 0,05$.

Por otro lado, se presentó las teorías principales de la variable dependencia a la plataforma social, en la cual nos mencionan que, Chira (2020) define las redes sociales como vías virtuales donde las personas en línea interactúan para crear relaciones de amistad, de trabajo con otras personas. Estas redes facilitan la comunicación en línea para crear vínculos con personas de diferentes culturas.

La compulsión hacia las plataformas sociales, comenzó como un medio de comunicación virtual internacional, por lo que es considerado un sistema a nivel mundial y puede llegar a ser utilizado de diferentes herramientas, poder manejar distintas informaciones entre los individuos que participan en las plataformas, lo cual permite a la persona a ser partícipe de un grupo y a la vez crear un grupo de contactos la cual está la lista de amistades, familiares, compañeros de trabajo, conocidos, amigos entre otras personas que estén en contacto a través del internet (Loja 2016). Por lo tanto, una red social es una organización donde las personas se encuentran relacionados entre sí, y es así como comparten intereses, ideas, información a través de la libre expresión (Gutiérrez, 2020).

Desde hace mucho tiempo, los sujetos se comunican con otros y por ende surge la necesidad de contactarse, por lo cual se crea diferentes herramientas para poder facilitar la comunicación, por eso las redes sociales son tan importantes para mantener el contacto con nuestros amigos virtuales.

Las redes sociales tienen su estructura propia y es único para cada individuo. Fueron creados con el objetivo de crear relaciones internacionales a través de internet para enriquecer la información (Hernández, 2013).

En los años recientes, han adquirido una relevancia crucial para los jóvenes, por lo que tienen un impacto significativo de la identidad del sujeto. En el ámbito tecnológico; Gallego (2010) define a “la red social” como una alusión al acceso en línea donde los usuarios establecen perfiles, intercambian sus datos, aportan en la generación de contenidos y se involucran en plataformas de interacción social.

Por lo tanto, la adicción es un modelo de conducta en el que un sujeto depende de su entorno social está conectado de forma permanente a una plataforma social (Gavilanes, 2015). Así mismo, Estrada (2021) menciona que la adicción a internet es cuando el individuo presenta incapacidad para desconectarse de una red social, generando incomodidad, fatiga y pérdida de interés en sus actividades cotidianas.

Según Echebura y Requesens (2012), las adicciones mentales como el uso de internet tendrán fuertes paralelismos con el abuso de drogas. Teniendo en cuenta que cualquier conducta realizada sin autocontrol tiene el potencial de convertirse en una adicción, haya o no droga. La dependencia se define como una inclinación anómala que produce autoconciencia hasta el punto de que el individuo deja de ser autónomo y consciente de su entorno.

Se encuentra ciertos síntomas principales de la adicción según Cía (2013) en los cuales son el fuerte anhelo, afán o requisito de culminar la experiencia satisfactoria, la falta de dominio sobre uno mismo, alcanzando la pérdida de dominio, la pérdida de interés en las tareas cotidianas y el incremento de actividades e intereses en la conducta adictiva, originando desinterés en las actividades que solía hacer.

Así mismo, según Griffiths (2005) el enfoque biopsicosocial de la dependencia a Internet es una de las múltiples teorías que explican la adicción como la formación de hábitos que se generan constantemente en la realización de una acción y que la sintomatología de las conductas altamente reforzantes es similar a la de las sustancias químicas con potencial adictivo.

Del mismo modo, la adicción se considera un pasatiempo patológico, ya que induce comportamientos de dependencia, reduce la libertad personal al limitar la exposición a las posibilidades del mundo físico y, lo que es aún más crucial, impide la búsqueda del placer (Echebura, 2010). Como hallazgo, es un obstáculo que impacta a las personas en distintos lugares a lo largo del tiempo.

De igual forma Jasso, (2017) señala que el uso compulsivo de las redes, es un subconjunto de la adicción a Internet con síntomas similares y una concentración central en el uso de determinadas plataformas o sitios web. Sin embargo, desde una perspectiva explicativa, hablar de adicciones a SVN en términos de tiempo, perfección, placer y edad se considera parte de un hábito que podría variar desde la atracción básica hasta la adicción.

Es por ello que las adicciones son el producto de la combinación de elementos biológicos y o genéticos, psicológicos y sociales, es decir, biopsicosociales, así como también se deben tener en cuenta las características propias de la actividad. De esta forma, Escurra y Salas (2014) mencionan tres dimensiones: fijación hacia las plataformas sociales, que implica el deseo de pensar continuamente, provocando ansiedad e inquietud, pérdida de autogestión, y la pérdida de dominio provocando el abandono de sus estudios y entorno.

En cuanto a la segunda variable de Agresividad se mencionará las siguientes bases teóricas, la definición de agresividad que proporciona la DRAE es "el uso de la fuerza para conseguir un objetivo, con el fin de dominar o imponer algo."

Según Buss y Perry (1992) comentan que el comportamiento agresivo es una contestación que se da de forma constante y permanente, donde se representan los rasgos de la persona, con el fin de agredir a otra persona, por lo que se manifiesta de forma física y verbal; que incluyen sentimientos de animosidad y rabia.

En otras palabras, para Berkowitz (1995) hace referencia que la agresión es un tipo de comportamiento, cuyo objetivo es la lesión de alguna persona u objeto. Sin embargo, la organización y puesta en práctica intencionada de conducta agresiva están influenciadas por diversos factores y mecanismos biopsicosociales.

Así mismo Estrada (2021) resalta que ser agresivo es una reacción persistente y penetrante, por ende tiene como objetivo causar perjuicio físico o psicológico a un sujeto provocando su disgusto y rechazo. Según Andreu (2009), tiene en cuenta dos tipos de agresiones: la impulsiva que es la respuesta a una provocación con pérdida del control conductual y la premeditada es la que se piensa antes de ejecutar la acción agravante.

Por otro lado, Asher y Braune (1989) consideran tres características fundamentales de la adicción, lo cual es el deseo de hacer daño, físico o verbal, la expresión de la persona con deseo a intimidar y el descontrol emocional de la persona.

Uno de los factores importantes que debemos recalcar es la adolescencia, y esta viene con grandes cambios, así como lo menciona Papalia (2009) considera que la adolescencia da inicio con la pubertad, donde se origina cambios físicos, cognitivos y sociales.

Así mismo León (2003) afirma que el adolescente se encuentra envuelto en una etapa de violencia en el cual busca superar sus inseguridades afectivas y propias debilidades, ya que piensan que no logran desarrollarse de forma adecuada, es por esto que se cubren en las conductas violentas, por otra parte, según Echebarrúa y Requesens (2012) comenta que un adolescente al poseer un aparato tecnológico siente cierto grado de autonomía, libertad y privacidad, este factor es el motivo por el cual el adolescente busca ser aceptado en su grupo social.

Los factores que motivan a la agresividad, los factores que predisponen al enojo o ser agresivo incluyen los antecedentes previos, el contexto social que influye en la frecuencia y severidad, los incentivos que refuerzan las respuestas positivas, y el temperamento que impacta en el estado emocional del comportamiento. Según Buss (1989), en la teoría comportamental define la agresividad, como una conducta concurrente, ya que se ha convertido en un hábito continuo.

Según Bandura (1977), en la teoría del aprendizaje social la agresividad da inicio a comportamientos violentos, que surgen de dos maneras: La primera ocurre mediante el seguimiento y el acto de imitar, mientras que la segunda se desarrolla a través de la vivencia directa. Es en este punto donde la conducta da inicio al individuo, a base de su experiencia ya que el hombre recuerda etapas de dolor y frustración.

El aprendizaje social se compone de tres aspectos principales: el instinto, que es la respuesta natural ante situaciones de riesgo y funciona como un mecanismo de defensa esencial para la supervivencia; el modelado, que implica aprender observando y imitando el comportamiento de otros; y los refuerzos, que son las consecuencias positivas o negativas que refuerzan o inhiben ciertos comportamientos.

Asimismo, Buss y Perry (1992) menciona las siguientes tres dimensiones, la agresividad Física, esta Se manifiesta en forma de golpear, empujar y todo acto de abuso físico cuando el agresor utiliza sus extremidades como objeto para acarrear daño a otro. Agresión verbal, que incluye insultos, amenazas, burlas y poner mote a los demás, ira, estado emocional caracterizado por emociones de ira, niveles variados de enfado y hostilidad, actitud caracterizada por el odio y el juicio cognitivo de los demás.

Sin embargo, tanto el comportamiento agresivo como la afición de plataformas sociales contribuyen al problema. Un obstáculo que incide a la salud pública es la violencia juvenil en cualquiera de sus formas, incluidas, entre otras, el acoso escolar, las peleas, la agresividad física y sexual por la OMS (2020). Se ha observado que los adolescentes de Perú han aumentado tanto su uso de Internet como su participación en las redes sociales tras el inicio del aislamiento social provocado por la epidemia de covid-19. (We are social y Digital de Hootsuite, 2021)

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo de investigación

Asimismo, tiene un enfoque cuantitativo, ya que se recolectaron data para la comprobación de hipótesis, utilizando ejemplos numéricos y análisis estadísticos para determinar cómo se relacionan entre sí las variables en cuestión y con el marco teórico. (Hernandez y Baptista, 2003)

La presente investigación según su finalidad es básica, ya que solo busca adquirir nuevos conocimientos, y permite ser utilizado para otros tipos de investigación. (Zorilla y Torres, s.f.)

El diseño conforme a nuestras variables es no experimental ya que estas variables no se manipulan, se observaron datos, y fenómenos como tal, y se analizaron explícitamente de manera natural. Dado que los datos se recogieron en un momento determinado, también son transversales, de tal manera que se aplica el instrumento una sola vez a la muestra de estudio. (Hernandez y Baptista, 2003)

Por otro lado, según su alcance es correlacional, porque se basa en la conexión entre dos variables y sirve para medir la proximidad de esa conexión. (Hernández, 2011)

2.2 Participantes de la investigación

A efectos de esta investigación, la población está formada por una muestra de 680 estudiantes. De acuerdo con los criterios de inclusión se consideró a los educandos adolescentes matriculados en el año académico del 2023 de la Institución Educativa Los Libertadores – Ayacucho, entre 11 y 17 años de edad, de sexo masculino y femenino que deseen colaborar de manera voluntaria en la indagación, con el previo consentimiento de sí mismos y de los padres familiares a cargo.

Respecto a los criterios de exclusión se consideró a los educandos quienes no acudan a la fecha de la ejecución de la escala y para estudiantes con respuestas incompletas en el cuestionario.

Se eligió una muestra compuesta por trescientos participantes de ambos sexos para que fuera representativa del estudio. Se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

2.3 Técnicas de procesamiento y análisis de información

Para elaborar el estudio y utilizar el instrumento, fue necesario obtener primero el permiso de la Institución Educativa. Una vez concedido el permiso por parte de la directiva del colegio se derivó a coordinar la población general de educandos, para poder aplicar la prueba piloto. Posteriormente, se entregó la carta de presentación al director del centro y se acordó con el personal correspondiente la utilización de la herramienta en las clases de los educandos de 3ro y 4to de secundaria.

Por otro lado, utilizaremos Excel 2013 para la calificación de los cuestionarios y el establecimiento de la base de datos, así como la herramienta estadística especializada SPSS - 24 para el tratamiento de los datos. Para la estadística inferencial se empleará la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, donde se analizará la data usando métodos no paramétricos. A partir de ello es que se requerirá de la prueba correlativa de Spearman. Después de completar los análisis estadísticos, se procederá a discutir los hallazgos alcanzados, considerando las bases teóricas y los antecedentes hallados. Por último, se mostrará el proyecto ejecutado.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Según Manuel García Fernando, una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra que abarca a personas de manera individual o colectivamente, y estas son entrevistas que utilizan una estructura y un cuestionario predestinado, que sirve para obtener información explícita e implícita con el fin de obtener mediciones cuantitativas.

Asimismo, los cuestionarios son aquellos que contienen un conjunto de preguntas escritas por investigador que administra o aplica a las personas o unidades de análisis destinadas a recoger, procesar y analizar información sobre hechos estudiados en poblaciones, con el único objetivo determinar los valores o respuestas de las variables de estudio (Silva, 2019).

Se aplicó el cuestionario Adicción a redes sociales (2014), por Miguel Escurra y Salas, el objetivo de este instrumento es evaluar los niveles de adicción. Con respecto al ámbito de aplicación, se aplica a sujetos entre los trece y diecinueve años de edad, siendo su administración de forma individual y colectiva, con una duración aproximada de 10 minutos. El instrumento de adicción al internet consta de 24 ítems en escala Likert que describen las respuestas del sujeto

las cuales están clasificados en cinco niveles. Asimismo, evalúa tres dimensiones las cuales son, “Obsesión por las redes sociales” “falta de control por las redes sociales” y “uso excesivo por las redes sociales”. Asimismo, cuenta con la revisión de jueces y expertos, que a través de las experiencias de instrumentos que miden las adicciones a las redes sociales e internet, lograron los resultados eficaces, y una confiabilidad de consistencia interna de Alpha de Cronbach, con intervalo de confianza al 95%.

De igual forma se aplicó el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992), la cual fue adaptada a nivel nacional el 2019 por Tinaya. El objetivo de este instrumento es evaluar y medir los niveles de agresión. Con respecto al ámbito de aplicación, se aplica a sujetos entre diez a diecinueve años de edad, siendo su administración de forma individual y colectiva, con una duración de 5 a 10 minutos aproximadamente. El instrumento de agresión consta de 29 ítems en escala Likert, que describen las respuestas del sujeto las cuales están clasificados en cinco niveles. Asimismo, evalúa cuatro dimensiones las cuales son, agresión física, verbal, ira, hostilidad. El cuestionario obtuvo el 60,819% de la variación acumulada total, confirmando la hipótesis de la versión española, adaptado en el Perú para así mostrar validez mediante el análisis factorial. Se observa un coeficiente de fiabilidad elevado para escala total ($\alpha = 0,836$), pero en el caso de las subescalas son menores, es así que en agresión física ($\alpha = 0,683$), subescala agresión verbal ($\alpha = 0,565$), subescala ira ($\alpha = 0,552$) y Hostilidad ($\alpha = 0,650$).

2.5 Aspectos éticos en investigación

Para el actual estudio se presentó un documento formal a la dirección de la escuela estatal de Ayacucho, que se rige a las reglas y parámetros éticos, de esa manera se procederá a contactar a los participantes para llenar los cuestionarios solicitados, el cual se brindó información precisa y confirmando el consentimiento y una condición voluntaria para la participación con la investigación.

Es fundamental recalcar que se mantendrá una estricta privacidad con los formularios, haciéndole saber que las pruebas son anónimas y con un manejo de confidencialidad de la información, con respecto a los resultados no se utilizará para ningún otro objetivo, incluidos los problemas que puedan repercutir en los participantes en el estudio, sino únicamente para los fines de la investigación.

Por otro lado, se proporcionará instrumentos estandarizados con confiabilidad y validez, de igual forma respetando su autonomía y libre decisión de ser o no partícipe de la investigación; según el código de ética, señala que todo profesional de la salud mental ejecuta una exploración debe adherirse a las normativas internacionales y nacionales que aplican estas en sujetos humanos.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre la adicción a rr.ss y agresividad.

					Adicción a las redes sociales	Agresividad
Rho Spearman	de	Adicción a redes sociales	Coeficiente de	1,000		,409
			correlación			
			Sig. (bilateral)			,0001
			N	300	300	
		Agresividad	Coeficiente de	,409		1,000
			correlación			
			Sig. (bilateral)	,001		
			N	300		300

La significación de las variables fue Sig.=0.001, en $r=0.409$ lo que significa que la correlación fue estadísticamente significativa ($P=0.05$). Este hallazgo apoya la hipótesis alterna, lo que sugiere que el comportamiento violento está relacionado con la excesiva dependencia de los menores de los colegios del estado de Ayacucho en sus perfiles de plataformas sociales.

Tabla 2*Relación obsesión por las redes sociales y las dimensiones de agresividad.*

Rho de Spearman		Agresión física	Agresión verbal	Hostilidad	Ira
Obsesión por las rr.ss	Coeficiente de correlación	,403	,601	,207	,510
	Sig. (bilateral)	,001	,001	,001	,000
	N	300	300	300	300

La significación de la asociación entre la dependencia de las plataformas de interacción social y la agresión física fue Sig.=0.001, en $r=0.403$, la dependencia de las plataformas de interacción social y la agresión verbal fue Sig.=0.001, en $r=0.601$; la dependencia de las plataformas de interacción social y la hostilidad fue Sig.=0.000, en $r=0.207$; la dependencia de las plataformas de interacción social y la ira fue Sig.=0.001, en $r=0.510$; lo que significa que la correlación fue estadísticamente significativa ($P=0.05$). Este hallazgo apoya la hipótesis alterna, lo que sugiere que el comportamiento violento, agresividad verbal, la hostilidad y la ira están relacionado con la excesiva dependencia de los menores de los colegios estatales de Ayacucho de sus perfiles en las plataformas sociales.

Tabla 3

Relación entre la Falta de control personal en el uso de rr.ss y las dimensiones de agresividad.

Rho de Spearman		Agresión física	Agresión verbal	Hostilidad	Ira
Falta del control personal en el uso de rr.ss	Coeficiente de correlación	,501	,302	,503	,208
	Sig. (bilateral)	,001	,001	,001	,000
	N	300	300	300	300

La significación de la asociación entre “la falta de control personal en el uso de las redes sociales” y “la agresión” física fue Sig.=0.001, en $r=0,501$, “la falta de control personal en el uso de las redes sociales” y “la agresión verbal” fue Sig.=0.001, en $r=0.302$; “la falta de control personal en el uso de las redes sociales” y “la hostilidad” fue Sig.=0.000, en $r=0.503$; “la falta de control personal en el uso de las redes sociales” y “la ira” fue Sig.=0.001, en $r=0.208$; lo que significa que la correlación fue estadísticamente significativa ($P=0.05$). Este hallazgo apoya la hipótesis alterna, lo que sugiere que el comportamiento violento, agresividad verbal, la hostilidad y la ira están relacionado con la excesiva dependencia de los menores de los colegios estatales de Ayacucho.

Tabla 4*Relación entre Uso excesivo y las dimensiones de agresividad.*

Rho de Spearman		Agresión física	Agresión verbal	Hostilidad	Ira
Uso excesivo de las redes sociales.	Coeficiente de correlación	,503	,301	,404	,209
	Sig. (bilateral)	,001	,001	,000	,000
	N	300	300	300	300

La significación de la asociación entre “el uso excesivo de las redes sociales” y la “agresión física” fue Sig.=0.001, en $r=0,503$, “el uso excesivo de las redes sociales” y la “agresión verbal” fue Sig.=0.001, en $r=0.301$; “el uso excesivo de las redes sociales” y la “hostilidad” fue Sig.=0.000, en $r=0.404$; “el uso excesivo de las redes sociales” y “la ira” fue Sig.=0.001, en $r=0.209$; lo que significa que la correlación fue estadísticamente significativa ($P=0.05$). Este hallazgo apoya la hipótesis alterna, lo que sugiere que el comportamiento violento, agresión verbal, animadversión y enojo están relacionado con la excesiva dependencia de los menores de los colegios estatales de Ayacucho.

Tabla 5*Niveles de adicción a redes sociales.*

Adicción a redes sociales		
NIVELES	N	%
BAJO	148	49.33
MEDIO	121	40.33
ALTO	31	10.33
TOTAL	300	100.00

Según la tabla, se observa el grado de adicciones a redes sociales como resultado obtenido un, 49,33% bajo, 40,33% medio, y 10,33% alto. Aunque la mayoría de los adolescentes bajo muestran signos de participar en cualquier tipo de red social, los que sí muestran signos de nivel medio tienen más probabilidades de progresar hacia un nivel alto.

Tabla 6

Niveles de agresividad en estudiantes.

Agresividad		
NIVELES	N	%
BAJO	112	37.33
MEDIO	162	54.00
ALTO	26	8.67
TOTAL	300	100.00

Según la tabla, se observa el nivel de agresividad como resultado obtenido un, 37,33% bajo, 54,00% medio y 8,67% alto. Aunque la mayoría de los adolescentes muestran un modesto nivel en diversas dimensiones, no siempre es sencillo encontrar el equilibrio adecuado, los que muestran un elevado grado de agresividad tienen más probabilidades de agravar su estado actual.

Tabla 7*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Adicción a las redes sociales	,276	300	,000
Agresividad	,249	300	,000

En la tabla 7, se puede evidenciar con la ayuda del estadístico de Kolmogorov – Smirnov en adicción a las plataformas de interacción social y agresividad se refleja una significancia de (,000), siendo por debajo de (0,050), por ende, no se ajustan a una distribución normal.

IV. DISCUSIÓN

En referencia al objetivo principal, analizar la relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en adolescentes, se acepta la hipótesis general debido a los resultados encontrados donde se obtuvo una $\text{Sig.}=0.001$, en $r=0.409$ lo que significa que la correlación fue estadísticamente significativa ($P=0.05$), estos resultados coinciden con la investigación de Salazar (2020) donde obtuvo un $r = 0,559$ ($p < .05$). Por tal motivo, podemos decir que la dependencia a la plataforma social y la agresividad se vinculan entre sí lo que sugiere que el comportamiento violento está relacionado con la excesiva dependencia de los menores de los colegios estatales de Ayacucho de sus perfiles en la red social.

Con respecto al primer objetivo establecer la relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y las dimensiones de agresividad en los adolescentes, se acepta la hipótesis debido a los resultados obtenidos donde se obtuvieron un $\text{Rho} = ,403^{**}, 601^{**}, 207^{**}$ y $,510^{**}$ $p < .05$. Estos resultados coinciden con Gutierrez (2021) donde obtuvo en el acto agresivo física ($\text{Rho} = 552^{**}$); hostilidad ($\text{Rho} = ,548^{**}$); acto agresivo verbal ($\text{Rho} = ,522^{**}$) y la ira ($\text{Rho} = ,491^{**}$). La adicción es un estado donde se ha perdido el control, lo cual se convierte en un hábito intenso que impacta la salud emocional por intermedio de manifestaciones cognitivas, conductuales o fisiológicas.

En lo que respecta al segundo objetivo establecer la relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y las dimensiones de agresividad en los adolescentes, se acepta la hipótesis debido a los resultados obtenidos donde se obtuvo un $\text{Rho} = ,501^{**}, 302^{**}, 503^{**}$ y $,208^{**}$ $p < .05$. Estos resultados coinciden con Castillo (2021) donde se obtuvo un $\text{Rho} = ,112^{**}, 221^{**}, 170^{**}$ y $,119^{**}$ $p < .05$.

En lo que respecta al tercer objetivo establecer la relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y las dimensiones de agresividad en los adolescentes, se acepta la hipótesis debido a los resultados obtenidos se obtuvo un $\text{Rho} = ,503^{**}, 301^{**}, 404^{**}$ y $,209^{**}$ $p < .05$. Estos resultados coinciden con Aldave (2021) debido a que se obtuvo un $\text{Rho} = ,228^{**}, 202^{**}, 147^{**}$ y $,095^{**}$ $p < .05$. Por ende, los sujetos que hacen un uso abusivo de la tecnología presentan mayores problemas para controlar la impulsividad.

En lo que respecta al cuarto objetivo, se acepta la quinta hipótesis específica debido a los resultados encontrados, donde se obtuvo un 40,33% de dependencia a la red social; estos

resultados encajan con Bernal (2019) obtuvo el 48,8% de nivel medio. Esto indica que existe adicción, lo cual se tiene que tomar en consideración algunas medidas ante tal aumento.

En lo que respecta al último objetivo se afirma la quinta hipótesis específica debido a los resultados encontrados, donde se obtuvo un 54% medio de agresividad; estos resultados coinciden con Torres (2020) obtuvo el 32,5 % de nivel medio. Concluyendo que la duración estimada que pasan en línea está directamente relacionada con la conducta agresiva de los adolescentes.

V. CONCLUSIONES

- Se ha establecido que existe vinculación entre ambas variables. Se ha demostrado que la adicción a las redes sociales correlaciona de forma algo débil pero significativa con el comportamiento agresivo (Spearman $r=0,409$).
- Se determinó la existencia de una relación positiva entre la dimensión obsesión por las redes sociales y las de agresividad, donde, agresión física $\rho= ,403^{**}$, agresividad verbal $\rho= ,601^{**}$, hostilidad $\rho= ,207^{**}$ e ira $\rho= ,510^{**}$ ($p<.05$).
- Se determinó que existe relación positiva entre la dimensión falta de control personal con las de agresividad, donde, agresión física $\rho= ,501$; agresividad verbal $\rho= ,302^{**}$, hostilidad $\rho= ,503^{**}$ e la ira $\rho= ,208$, ($p<.05$).
- Se determinó que existe relación positiva entre la dimensión uso excesivo con las de agresividad, donde, agresión física $\rho= ,503$; agresividad verbal $\rho= ,301^{**}$, hostilidad $\rho= ,404^{**}$ e la ira $\rho= ,209$, ($p<.05$).
- Se encontró que los alumnos tienen un nivel medio de adicción a redes sociales con 40,33%, el 10,33% presenta un nivel alto, en donde predomina el nivel muy bajo con 49,33% de alumnos.
- Se encontró que los estudiantes tienen un nivel bajo de agresividad con un 37.33%, el 8,67% nivel alto, en donde predomina el nivel medio de agresividad con un 54% en estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

- Al director, darle conocimiento sobre los resultados que se obtuvo tras la investigación, por lo cual se sugiere coordinar y gestionar con la UGEL para la gestión de un psicólogo, puesto que es una necesidad para intervenir y prevenir la adicción y la agresividad.
- Implementar charlas, talleres y capacitaciones al departamento de disciplina y tutoría, para establecer su plan de intervención.
- A los padres a involucrarse más con sus hijos, para brindar una mejor atención en el hogar y comprender el uso y el tiempo del internet, y las consecuencias de ello.
- A los investigadores se les encomienda asimilar las variables, ya que actualmente la tecnología es un medio que está afectando a todas las familias.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acher y Braune. (1989). *Como dar respuestas a los conflictos* . Barcelona : Grao.
- Agbaria, Q. (2021). *Internet Addiction and Aggression: The Mediating Roles of Self-Control and Positive Affect*. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11469-019-00220-z>
- Agencia peruana andina. (2021). *Facebook es la red social más usada por peruanos para consumir noticias*. <https://andina.pe/agencia/noticia-facebook-es-red-social-mas-usada-peruanos-para-consumir-noticias-850376.aspx#:~:text=En%20cuanto%20al%20uso%20de,y%20el%2023%25%2C%20Twitter.>
- Agencia peruana de noticias. (2020). *seis de cada 10 niños en Perú están expuestos a algún riesgo en internet*. <https://andina.pe/agencia/noticia-6-cada-10-ninos-peru-estan-expuestos-a-algun-riesgo-internet-698385.aspx>
- Ahunlla, R. (2020). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución Educativa Privada del Agustino*. [Tesis de licenciatura, Universidad autónoma del Perú] <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1616/Ahuanlla%20Bautista%2c%20Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aldave,F. (2021). *Agresión y adicción a las redes sociales en estudiantes de psicología de una Universidad de Lima Sur*. [Tesis de licenciatura, Universidad autónoma del Perú] <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1183/Aldave%20Ludena%2c%20Fiorella%20Cristina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Andreu, J. (2009). *Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impusiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio-cognitivas*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3238799>
- Ardila, I. (2022). *Adicción a las redes sociales en estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Villavicencio* . [Tesis de licenciatura, Universidad de Colombia] https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/44911/3/2022_adiccion_redes_sociales.pdf

- Arribasplata, M. (2020). *Agresividad en estudiantes en edad escolar*. [Tesis de licenciatura, Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo]
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1489/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20N%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Berkowitz, L. (1965). *El concepto de impulso agresivo: algunas consideraciones adicionales* .
- Bernal, A. (2019). *Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de básica superior de una unidad educativa, Durán – 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42725>
- Buss y Perry. (1992). *Validacion de la version española del Cuestionario de Agresion de Buss y Perry en estudiantes universitarios salvadoreños*.
<https://www.redalyc.org/pdf/291/29117112.pdf>
- Castillo, E. (2021). *Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes adolescentes de nivel secundario de Lima Metropolitana, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71208/Castillo_FEA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cía, A. (2013). *Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM - 5): Un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes*.
- Echebarrua, E y Corral, P. (2010). *Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto* . <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>
- Echebarrúa, E y Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes*.
<http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/investigaciones/Guiaparaeducadores.pdf>
- Echebarrúa, E y Corral . (1994). *Adicciones psicológicas: más allá de la metáfora*.
https://www.researchgate.net/publication/313563978_Adicciones_psicologicas_Mas_alla_de_la_metafora
- Echeburua. (2012). *Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes*.
https://www.aesed.com/descargas/revistas/v37n4_5.pdf

- Echeburua y De Corral. (2010). *Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto*. <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>
- Escurre M. y Salas. E. (2014). *Construcción y Validación del Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS)*. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>
- Estrada, E. (2021). *Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria*.
https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/14_adiccion_internet_habilidades.pdf
- Estrada, E. (2021). *Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria*.
https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/15_autoestima_agresividad.pdf
- Fernandez.R. (2022). *Redes sociales con mayor número de usuarios activos a nivel mundial en enero de 2022*. <https://es.statista.com/estadisticas/600712/ranking-mundial-de-redes-sociales-por-numero-de-usuarios/>
- Fernández, T (2022) *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83970/Fernandez_VTL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, J. (2020). *Digital 2020: El uso de las redes sociales abarca casi la mitad de la población mundial*. <https://wearesocial.com/es/blog/2020/01/digital-2020-el-uso-de-las-redes-sociales-abarca-casi-la-mitad-de-la-poblacion-mundial/>
- Fernández. J y Echevarría.E. (1998). *Labordependencia: Cuando el trabajo se convierte en adicción*. <https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/3860/3715>
- Gavilanes, G. (2015). *Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica del Ecuador]
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1137/1/75670.pdf>
- Goodman, A. (1990). *Adicción: definición e implicaciones*.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1360-0443.1990.tb01620.x>

- Griffiths, M. (2005). *A Components Model of Addiction within a Biopsychosocial Framework* .
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14659890500114359>
- Gutiérrez, J. (2022). *Adicción a las redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución pública de la ciudad de Cajamarca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica del Ecuador]
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2266/TESIS%20FINAL.pdf>
- Gutierrez, M. (2020). *Adicción a redes sociales y autoestima en estudiantes de 16 a 17 años de una unidad educativa particular de la ciudad de la paz..*
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/24953/T-1276.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández. (2011). *capitulo 5: metodologia de la investigacion*. Obtenido de
<https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/capitulo-5-sampieri>
- Hernandez y Baptista. (2003).
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/pinera_e_rd/capitulo3.pdf
- Huanca, R. (2011). Influencia de los juegos de internet en el comportamiento de los adolescentes de la ciudad de Puno. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845038004.pdf>
- INEI. (2019). *Alrededor del 40% de los hogares del país tiene acceso a internet en el segundo trimestre del presente año*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/alrededor-del-40-de-los-hogares-del-pais-tiene-acceso-a-internet-en-el-segundo-trimestre-del-presente-ano-11829/#:~:text=El%2039%2C5%25%20de%20los,Tecnolog%C3%ADas%20de%20Informaci%C3%B3n%20y%20Comunicaci%C3%B3n>
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674/2947>
- Ochoa.F y Barragan.M. (2022). *El uso en exceso de las redes sociales en medio de la pandemia*.
<https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/617/481>
- OMS. (2020). *Violencia Juvenil* . <https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>
- Papalia, D. (2009). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia*.
<https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

- Pinazo, D ; García, L y García, R. (2020). *Implementación de un programa basado en mindfulness para la reducción de la agresividad en el aula*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103419300231?via%3Dihub>
- Pinto, M. (2021). Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de institutos superiores de Cusco – 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68102>
- Salazar, D. (2020). *Uso de internet y el nivel de agresividad de los estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa Católica Mariano, Cantón Mejía, Parroquia Machachi, 2019 - 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad central del Ecuador]
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20647/1/T-UCE-0010-FIL-755.pdf>
- Salinero, S. (2018). *La agresividad entendida desde el modelado en niños y adolescentes*.
<https://www.copmadrid.org/wp/la-agresividad-entendida-desde-el-modelado-en-ninos-y-adolescentes/>
- Sanchez, Z. (2020). *Nivel de adicción tecnológica en los estudiantes de 5° grado de secundaria en una institución educativa de Jauja - Junin*.
[http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3491/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-S%
c3%81NCHEZ%20MORALES%20Y%20TORRES%20URCUCULLAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3491/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-S%c3%81NCHEZ%20MORALES%20Y%20TORRES%20URCUCULLAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Silva, I. S. (2019). *Técnicas de recolección de datos*. chimbote: Universidad catolica los angeles de chimbote.
- Suarez, A. (2022). *Perfiles de adicción a las redes de universitarios: diferencia en procrastinación y rendimiento académico*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131522000306>
- Tintaya, Y. (2019) Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur [Tesis de grado, Universidad Autónoma del Perú]
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/126/105>

- Torres, C. (2020). *Adicción al internet y agresión en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del Villa el Salvador*. [Tesis de licenciatura, Universidad autónoma del Perú]
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1447/Torres%20Basilio%2c%20Carolay%20Lucero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- We are social. (2021). *Digital Report 2021: El informe sobre las tendencias sociales, redes sociales y móviles*. <https://wearesocial.com/es/blog/2021/01/digital-report-2021-el-informe-sobre-las-tendencias-digitales-redes-sociales-y-mobile/>
- We are social y Digital de Hootsuite. (2021). *Expansión economía digital*. <https://www.expansion.com/economia-digital/innovacion/2021/02/10/6022c89de5fdea59448b459b.html>
- Young, K. (1999). *Adicción a Internet: Síntomas, evaluación y tratamiento*. <https://pdf4pro.com/view/internet-addiction-symptoms-evaluation-and-treatment-475b11.html>
- Zorilla y Torres. (s.f.). *Investigaciones básicas*. <https://www.lifeder.com/investigacion-basica/>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO DE ADICCIONES A LAS REDES SOCIALES (ARS)

ITEMS	DESCRIPCION	RESPUESTAS				
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					

14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

Adaptado el 2019

ITEMS	DESCRIPCION	RESPUESTAS				
		S	CS	RV	A	N
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo implicarme en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					

15	Soy una persona apacible (tranquila).					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegaremos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Anexo 2: Ficha técnica

A) Cuestionario de adicciones a las redes sociales (ARS)

Nombre original del instrumento	Adicción a las redes sociales (ARS)
Autor y año	Original: Miguel Escurra y Salas (2014)
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de adicción a redes sociales.
Usuarios	Dirigida a jóvenes y adultos. Individual y colectiva
Forma de administración o modo de aplicación	Tiene una duración de 20 minutos Consta de 24 ítems, tiene 5 opciones de respuesta: 4; siempre, 3;casi siempre, 2;algunas veces, 1;rara vez y 0;nunca
Dimensiones	- “Obsesión por las redes sociales” - “Falta de control personal en el uso de las redes sociales” - “Uso excesivo de las redes sociales”
Validez	Cuenta con la revisión de jueces y expertos, que a través de las experiencias de instrumentos que miden las adicciones a las redes sociales e internet, lograron los resultados eficaces.
Validez (constructo)	La validez fue a través del análisis factorial confirmatorio.
Confiabilidad	Fue a través de una consistencia interna por el alfa de Cronbach, con el 95 % de intervalo de confianza.

B. Cuestionario de Agresividad (AQ)

Nombre original del instrumento	Cuestionario de Agresividad (AQ)
Autor y año	Original: Buss y Perry (1992)
	Adaptación: Tintaya (2019)
Objetivo del instrumento	Evaluar y medir los niveles de agresividad.
Usuarios	Dirigido a jóvenes y adolescentes (11 a 19 años) Individual y colectiva
Forma de administración o modo de aplicación	Tiene una duración de 15 minutos. Consta de 29 ítems con una escala tipo Likert de cinco puntos: Desde completamente falso para mí, hasta completamente verdadero para mí.
Dimensiones	- A. física - A. verbal - Hostilidad - Ira
Validez	Cuenta con la revisión de jueces y expertos que logran resultados eficaces.
Validez (constructo)	A través de un modelo tetradimensional de ecuaciones estructurales puede medir las dimensiones de la agresividad.
Confiabilidad	Su confiabilidad en base al Coeficiente de Alpha de Cronbach, es favorable para su fiabilidad, y demuestran que el instrumento puede ser repetible.

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Adicción las redes sociales.	Es una obsesión enfermiza por estar al tanto de las nuevas tecnologías, se transforman en el instrumento prioritario de placer. Asimismo, las redes sociales pueden atrapar en algunos casos a un adolescente porque el mundo virtual contribuye a crear en él una falsa identidad y a distanciarle de su entorno y vida real. (Echeburua y De Corral, 2010)	El cuestionario de Adicciones a las redes sociales (ARS) Consta de 24 ítems, está dividido en tres dimensiones: -Obsesión por las redes sociales -Falta de control personal -Uso excesivo de las redes sociales	Obsesión por las redes sociales.	2,3,5,6,7,13,15,19, 22,23	Ordinal -Nunca -Rara Vez -A veces -Casi Siempre -Siempre
			Falta de control personal en el uso de las redes sociales.	4,11,12,14,20, 24	
			Uso excesivo de las redes sociales.	1,8,9,10,16,17,18, 21	
Agresividad	Es aquella respuesta dirigida a otro individuo, con la intención de causarle daño, puede convertirse en un patrón habitual de comportamiento y eventualmente integrarse en la personalidad del sujeto.	La encuesta de agresividad de Bus y Perry adaptada a la realidad peruana por Tintaya (2019). Consta de 29 ítems y 5 alternativas. Puntaje de baremación: Muy bajo – 51 Bajo – 52 a 67 Medio – 68 a 82 Alto – 83 a 89 Muy alto – 99 a más	Física	2,6,10,14 y 18	- Completamente falso para mí. - Bastante falso para mí. - Ni verdadero ni falso para mí. - Bastante verdadero para mí - Completamente verdadero para mí
			Verbal	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29.	
			Hostilidad	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28	
			Ira	3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25	

Anexo 4: Carta de Presentación

 **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 25 de mayo del 2023

CARTA DE APLICACIÓN Nº 686-2023/UCT-FCS

MG. CUBA BUSTAMANTE ROSA MARIBEL
DIRECTORA I.E. LOS LIBERTADORES

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente es oportuno presentar a la alumna de la Carrera Profesional de Psicología detallada líneas abajo; a fin de que aplique los instrumentos "Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) – Cuestionario de Agresividad (AQ); de la investigación denominada **"Adicción a las redes sociales y agresividad en una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2023"**; a la Institución que Ud. tan dignamente dirige; quien se encuentra asesorada por el Mg. Caveró Alba Luis Javier Alexander

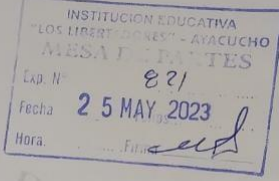
- **CACERES RENGIFO LUISA FERNANDA**

Agradeciendo las facilidades que les brinde a nuestras estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,


Anita Campos

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"LOS LIBERTADORES" - AYACUCHO
MESA DE PARTES
Exp. N° 821
Fecha 25 MAY, 2023
Hora

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACION DE LA INVESTIGACION	
(PADRES DE FAMILIA)	
<i>Nombre del Estudio:</i>	Adicción a las redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2023.
<i>Investigador (a)</i>	Luisa Fernanda Cáceres Rengifo
<i>Universidad:</i>	“Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI”

Objetivo:

Se le invita a una investigación donde se evaluará la relación de las variables, lo cual se desarrolla por una investigadora de la UCT, como parte del curso de Tesis III.

ARS: El conocimiento de las nuevas tecnologías es una obsesión enfermiza y se convierte en el principal medio de disfrute, los mundos virtuales les ayudan a crear una identidad falsa y aislarlos de su entorno y de la vida real. (Echeburua y De Corral, 2010)

AQ: Se considera un estilo de reaccionar ante otra persona con la intención de causarle daño, y puede llegar a formar parte de la personalidad de una persona. (Buss y Perry, 1992)

Procedimientos:

- Se entregará la carta de consentimiento informado.
- Se entregará los dos cuestionarios de evaluación para su ejecución.
 - C. Adicción a las redes sociales (ARS)
 - C. Agresividad (AQ)

Riesgos:

Los cuestionarios se realizarán en un horario que no interfiera con los participantes, si las preguntas muestran malestar emocional, el sujeto puede retirarse sin problemas y ser asesorado por el investigador.

Beneficios:

El participante se beneficiará de una evaluación de dos instrumentos psicológicos, el cual permitirá determinar de manera global si existe relación entre las dos variables.

Costos e incentivos:

La investigadora se compromete en socializar los resultados obtenidos de manera global, y se realizara una charla. Los costos de la aplicación de los instrumentos y la charla serán cubiertos por el estudio de la investigación.

Confidencialidad:

Según el código de ética se mantiene su identidad en secreto, así mismo si usted decide participar en el estudio, o de lo contrario, no participar. Si tiene duda, pregunte al investigador (Luisa Fernanda Cáceres Rengifo, al teléfono 948474761)

Derechos del participante:

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que usted ha sido tratado injustamente, puede contactar a las autoridades de la universidad y la dirección de investigación de la Universidad Católica de Trujillo, al teléfono (044) 607430 o al correo electrónico: informes@uct.edu.pe.

Se le entregara una copia de este consentimiento informado.

Consentimiento informado:

Acepto participar voluntariamente en este estudio, comprendo de las actividades en las que se participara, también entiendo que puedo decidir no serpartícipe. <i>Participante:</i> Nombre:DNI:	<i>Fecha/Firma</i>
<i>Investigador:</i> Nombre: Luisa Fernanda Cáceres Rengifo DNI: 70348595	<i>Fecha/Firma</i>

Anexo 6: Asentamiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACION DE LA INVESTIGACION	
(ESTUDIANTE)	
<i>Nombre del estudio:</i>	Adicción a las redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Ayacucho 2023.
<i>Investigador (a)</i>	Luisa Fernanda Cáceres Rengifo
<i>Universidad:</i>	“Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI”

Objetivo:

Se le invita a una investigación donde se evaluará la relación de las variables, lo cual se desarrolla por una investigadora de la UCT, como parte del curso de Tesis III.

ARS: El conocimiento de las nuevas tecnologías es una obsesión enfermiza y se convierte en el principal medio de disfrute, los mundos virtuales les ayudan a crear una identidad falsa y aislarlos de su entorno y de la vida real. (Echeburua y De Corral, 2010)

AQ: Se considera un estilo de reaccionar ante otra persona con la intención de causarle daño, y puede llegar a formar parte de la personalidad de una persona. (Buss y Perry, 1992)

Procedimientos:

- Se entregará la carta de consentimiento informado.
- Se entregará los dos cuestionarios de evaluación para su ejecución.
 - C. Adicción a las redes sociales (ARS)
 - C. Agresividad (AQ)

Riesgos:

Los cuestionarios se realizarán en un horario que no interfiera con los participantes, si las preguntas muestran malestar emocional, el sujeto puede retirarse sin problemas y ser asesorado por el investigador.

Beneficios:

El participante se beneficiará de una evaluación de dos instrumentos psicológicos, el cual permitirá determinar de manera global si existe relación entre las variables.

Costos e incentivos:

La investigadora se compromete en socializar los resultados obtenidos de manera global, y se realizara una charla. Los costos de la aplicación de los instrumentos y la charla serán cubiertos por el estudio de la investigación.

Confidencialidad:

Según el código de ética se mantiene su identidad en secreto, así mismo si usted decide participar en el estudio, o de lo contrario no participar. Si tiene duda, pregunte al investigador (Luisa Fernanda Cáceres Rengifo, al teléfono 948474761)

Derechos del participante:

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que usted ha sido tratado injustamente, puede contactar a las autoridades de la universidad y la dirección de investigación de la Universidad Católica de Trujillo, al teléfono (044) 607430 o al correo electrónico: informes@uct.edu.pe.

Se le entregara una copia de este consentimiento informado.

Consentimiento informado:

Acepto participar voluntariamente en este estudio, comprendo de las actividades en las que se participara, también entiendo que puedo decidir no serpartícipe. <i>Participante:</i> Nombre:DNI:	<i>Fecha/Firma</i>
<i>Investigador:</i> Nombre: Luisa Fernanda Cáceres Rengifo DNI: 70348595	<i>Fecha/Firma</i>

Anexo 7: Matriz de consistencia

Titulo	Formulación del Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones
Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una I.E. Pública de Ayacucho.	Problema general: ¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en adolescentes? Problema específico: ¿Cuál es la relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y las dimensiones de agresividad en adolescentes? ¿Cuál es la relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y las dimensiones de agresividad en adolescentes? ¿Cuál es la relación entre la dimensión uso excesivo de redes sociales y las dimensiones de agresividad en adolescentes?	Hipótesis general: H1: Existe relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en adolescentes. Hipótesis específica: H1: Existe relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y las dimensiones de agresividad en adolescentes. H2: Existe relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y las dimensiones de agresividad en adolescentes. H3: Existe relación entre la dimensión uso excesivo de redes sociales y las dimensiones de agresividad en adolescentes.	Objetivo general: Analizar la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en adolescentes. Objetivos específicos: Establecer la relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y las dimensiones de agresividad en adolescentes. Establecer la relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de redes sociales y las dimensiones de agresividad en adolescentes. Establecer la relación entre la dimensión uso excesivo de redes sociales y las dimensiones de agresividad en adolescentes.	Adicción a redes sociales Agresividad	- Obsesión de las redes sociales. - Falta de control de las redes sociales. - Uso excesivo de las redes sociales. - Física - verbal - Hostilidad - Ira

Anexo 8: Informe de Similitud

TURNITIN CACERES

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	17%	12%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	María Matalinares Calvet, Juan Yaringaño L., Joel Uceda E., Erika Fernández A., Yasmin Huari T., Alonso Campos G.. "Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry", Revista de Investigación en Psicología, 2014 Publicación	1%