

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**“BENEDICTO XVI”**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA**



**ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN**  
**ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UN**  
**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TUMPA 2025**  
**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTOR**

**Br. Alvarado Justino, Daniel Valdemar**

<https://orcid.org/0000-0002-5620-6329>

**ASESORA**

**Dra. Guzmán Rodríguez, Natalia Mavila**

<https://orcid.org/0000-0002-1381-8261>

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**Investigación en educación superior**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Dra. Guzmán Rodríguez, Natalia Mavila con DNI N° 41916979, como asesora del trabajo de investigación titulado: “ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TUMPA 2025”, desarrollado por el egresado Alvarado Justino Daniel Valdemar con DNI N° 71446940 del Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



---

Dra. Guzmán Rodríguez, Natalia Mavila

Asesora

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

Yo, Alvarado Justino Daniel Valdemar, dedico este trabajo a mi madre Yolanda Justino Jaico quien fue mi sustento y me brindó su apoyo incondicional para realizar este logro, también a mis hermanos y familiares quienes me brindaron su apoyo moral.

## **AGRADECIMIENTO**

Reconocemos con gratitud a Dios, cuya infinita sabiduría y bondad nos ha permitido que alcancemos nuestras metas y sueños bajo su gracia.

Expresamos todo el agradecimiento a nuestros educadores pertenecientes a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, quienes compartieron sus valiosos conocimientos durante nuestra formación académica.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

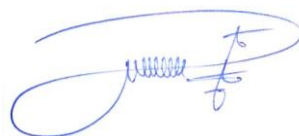
Yo, Alvarado Justino Daniel Valdemar con DNI N.º 71446940, egresado/a del Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy/damos fe de que he/hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Escuela de Posgrado para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TUMPA 2025”, el cual consta de un total de 92 páginas, incluyendo tablas y figuras y 40 páginas de anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es de mi exclusiva autoría en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro/declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

El autor



---

Br. Alvarado Justino Daniel Valdemar

DNI N° 71446940

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	3
DEDICATORIA .....	4
AGRADECIMIENTO .....	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	6
INDICE .....	7
INDICE DE TABLAS .....	8
INDICE DE FIGURAS .....	9
RESUMEN .....	10
ABSTRACT .....	11
I. INTRODUCCIÓN .....	12
II. METODOLOGÍA .....	25
2.1 Enfoque, tipo .....	25
2.2 Diseño de investigación .....	25
2.3 Población, muestra y muestreo .....	26
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	28
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	31
2.6 Aspectos éticos en investigación .....	31
III. RESULTADOS .....	32
IV. DISCUSIÓN .....	39
V. CONCLUSIONES .....	43
VI. RECOMENDACIONES .....	44
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	45
ANEXOS .....	52

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución poblacional de los alumnos de la carrera de enfermería técnica ..	26
Tabla 2. Clasificación dimensional de la variable adicción a las redes sociales .....	28
Tabla 3. Clasificación general del uso de redes sociales .....	29
Tabla 4. Estadística de fiabilidad de adicción a las redes sociales .....	29
Tabla 5. Clasificación dimensional de procrastinación académica .....	30
Tabla 6. Clasificación general del uso de redes sociales .....	30
Tabla 7. Estadística de fiabilidad de procrastinación académica .....	31
Tabla 8. Distribución de frecuencia por niveles en la adicción a las redes sociales .....	32
Tabla 9. Distribución de frecuencia por niveles en las dimensiones de adicción a las redes sociales .....	32
Tabla 10. Distribución de frecuencia por niveles en procrastinación académica.....	33
Tabla 11. Prueba de normalidad de las variables .....	33
Tabla 12. Correlación entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica .....	34
Tabla 13. Correlación entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica .....	35
Tabla 14. Correlación entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y la procrastinación académica.....	36
Tabla 15. Correlación entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica .....	37

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama del diseño de investigación .....	26
Figura 2. Nivel de relación de la adicción a redes sociales y la procrastinación académica .....	35
Figura 3. Nivel de relación entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica .....	36
Figura 4. Nivel de relación entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y la procrastinación académica.....	37
Figura 5. Nivel de relación entre uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica .....	38

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general: determinar la correlación entre las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025, a través de un enfoque cuantitativo, nivel básico, hipotético -deductivo, de corte transversal, no experimental y de alcance descriptivo correlacional; se utilizó dos instrumentos, lo cual fue validado por tres jurados de expertos y la confiabilidad fue estadísticamente aceptable mediante el análisis de Alfa de Cronbach. La población muestral fue probabilística y de técnica aleatoria simple, conformando 90 estudiantes. En los resultados, la adicción a las redes sociales y a la procrastinación académica se encontró un coeficiente de  $\rho = 0.393$  determinando una correlación positiva baja y aceptando la hipótesis con un  $p$  valor = 0.000, al determinar la frecuencia de adicción a las redes sociales predominó el nivel alto con 62% y referente a la procrastinación académica en nivel alto con 71%, referente a las dimensiones la obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica se encontró una correlación positiva baja de  $\rho = 0.359$ , en la dimensión falta de control personal en el uso de redes sociales y su relación con la procrastinación académica se encontró una correlación positiva baja de  $\rho = 0.312$  y en la dimensión de uso excesivo de las redes sociales y su relación con la procrastinación académica se encontró una correlación positiva moderada de  $r = 0.445$  aceptándose la hipótesis en las tres correlaciones con un  $p$  valor  $< 0.05$ .

**Palabras clave:** correlacional; adicción; medios sociales; postergar; educación.

## ABSTRACT

The research had as general objective: to determine the correlation between social networks and academic procrastination in nursing students of a technological higher institute Tumpa 2025, through a quantitative approach, basic, hypothetical -deductive, cross-sectional, non-experimental and descriptive correlational; two instruments were used, which was validated by three expert juries and the reliability was statistically acceptable using Cronbach's Alpha analysis. The sample population was probabilistic and simple random technique, conforming 90 students. In the results, addiction to social networks and academic procrastination was found a coefficient of  $\rho = 0.393$  determining a low positive correlation and accepting the hypothesis with a p value = 0.000, when determining the frequency of addiction to social networks, the high level with 62% and regarding academic procrastination at a high level with 71%, regarding dimensions, obsession with social networks and academic procrastination found a low positive correlation of  $\rho = 0.359$ , in the dimension lack of personal control in the use of social networks and its relationship with academic procrastination was found a low positive correlation of  $\rho = 0.312$  and in the dimension excessive use of social networks and its relationship with academic procrastination was found a moderate positive correlation of  $r = 0.445$  accepting the hypothesis in the three correlations with a p value  $< 0.05$ .

**Keywords:** correlational; addiction; social media; procrastination; education.

## I. INTRODUCCIÓN

En un informe de la Unesco se advierte que las tecnologías digitales pueden traer beneficios en el aprendizaje y en la enseñanza, pero también conllevan generar riesgos en el aprendizaje, como, por ejemplo, la distracción y la poca probabilidad para encaminarse como profesional (Unesco, 2024). Por otra parte, según la fundación MAPFRE, relaciona este problema social con diferentes aplicaciones virtuales, cuya adicción se muestra más en algunos aspectos, como los videos que son usados en un 63.8 %, ver fotos; memes se encuentran con un 45.5 %, y los juegos online con un 28.1 % (MAPFRE, 2024). Esta realidad se encuentra a nivel internacional y fue cambiando al transcurrir de los años. El mundo del ciberespacio siempre se encontró en avance, buscando que más usuarios tengan al alcance los aplicativos y novedades que brindan las mismas, y esto en los estudiantes genera que la postergación académica se dé en mayor amplitud, debido a que las redes sociales brindan distractores que captan más la atención de los usuarios, poniéndolos estas en prioridad y dejando el rol académico en segundo plano (Romero et al., 2024).

En otra investigación se determina que la procrastinación no solo es un problema en la gestión de tiempo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que influye en los componentes afectivos, motivacionales y conductuales, y todos estos en su conjunto afectan el nivel de aprendizaje en la parte académica (Arminda, 2022). Por otro lado, en otra investigación se determina que las redes sociales comienzan a ser distractores que poco a poco generan una dependencia, la cual se asemeja a una sustancia química que al consumirla con frecuencia y sin control causa adicción, y estas tienen consecuencias e implicancias en el desempeño y rendimiento académico (Núñez y Cisneros, 2024). Siendo esta una realidad en el ámbito educativo en el Perú, se entiende que a mayor sea el nivel de adicción a estas plataformas se incrementa la probabilidad de postergar las responsabilidades educativas (Magallán y Rodas, 2020).

En un contexto diferente en relación con la adicción a la red social, se realizaron estudios a nivel mundial proporcionados por la We Are Social, del cual indican que el uso de la red social durante el 2021 se experimentó un aumento del 7.4%, lo que resultó en 4.66 mil millones de usuarios en línea a nivel global, representando un 59,7 % de la población global. Además acota que sumando las horas de conectividad de manera diario de una persona, de los siete días que tiene una semana, se aproxima a dos días de conectividad permanente a la red social (Álvarez, 2021), dado que, desde el inicio de la

pandemia en 2020, la utilización de estas redes ha crecido, pero la importancia de la red social en época de pandemia por la COVID - 19 fue esencial para nuestra vida cotidiana, debido a la confinación que se estuvo viviendo en ese momento, no obstante, es crucial e imprescindible hacer un uso apropiado de la red social con el fin de buscar información vinculada al ámbito académico, y evitar el uso discriminado de las aplicaciones no recomendados y de esa forma no afectar a las actividades rutinarias que se disponen a realizar (Anierobi et al., 2020).

El incremento en el uso de la red social provoca un comportamiento adictivo en estudiantes, impactando en diferentes aspectos de su vida (Malak et al., 2017). Con la intención de prevenir el uso inadecuado de la red social, es importante promover el deporte físico y otras actividades de distracción que no necesariamente sean las redes sociales (Ugurcan et al., 2023). En un estudio realizado por Comscore, publicado en el Diario de la República de Colombia, se analizaron datos comparativos a nivel latinoamericano sobre el acceso a redes sociales. Los resultados demuestran que Perú lidera la lista con un 93,2%, seguido por Brasil con un 89,15%, México con un 87,8% y, finalmente, Argentina con un 83,2%. (Gestión, 2020), y en el ámbito local en Ancash, el uso de la red social se incrementó en las zonas rurales de 24 a 35% y en las zonas urbanas de 69 a 70% (IPE, 2020).

La conducta de procrastinación afecta significativamente a los universitarios en la salud mental y en el desarrollo profesional, desencadenando una frustración al obtener notas mínimas y desaprobación de cursos, lo cual conlleva a un atraso académico (Rivera, 2022), es por ello que se plantean dos tipos de procrastinación, el que no realiza las actividades académicas por miedo a obtener bajas notas y los que no lo realizan en el plazo correspondiente por la indecisión propia del estudiante (Burgos y Salas, 2020). Así mismo, se propone una alternativa de solución en la parte académica, dirigidos a los universitarios, como es la aplicación de programas orientados a la autorregulación, gestión y organización de tiempo, autocontrol y metacognición, en los cuales se permite que los estudiantes logren a realizar sus trabajos académicos en el plazo determinado y de manera efectiva (Estrada et al., 2020).

Existen diversos factores que conllevan a la procrastinación académica; cada persona tiene un estilo de vida diferente y motivos por los cuales opta por nuevas conductas, pero el más relevante en los estudiantes de superior es el desinterés por aprender, o la acción de dejar para después actividades que servirán en el proceso de formación académica, pues la mayoría de los jóvenes universitarios se enfocan en ganar

la atención en las redes sociales, realizando publicaciones y viendo la forma de cómo obtener más seguidores, y de esta manera a su vez dejar de lado la parte académica. Según Zacks y Meirav, la procrastinación académica se debe a una gestión ineficaz de los hábitos de estudio, lo que provoca distracciones en las redes sociales, reducción de las horas de sueño y una deficiente utilización de la agenda. (Zacks y Meirav, 2018). Por consiguiente, esto se previene teniendo presente que a mayor compromiso en realizar las actividades será menor la procrastinación académica (Quiroz, 2022).

En el nivel local, la adicción a la red social y la procrastinación académica se encuentran en todo ámbito, y en cada nivel educativo, desde la etapa escolar hasta el universitario, este problema surgió un avance durante fines del año 2019, donde se originó la pandemia por el COVID - 19, pues se produjo un elevado aumento de ingreso a la red social a nivel mundial. El uso de estas herramientas virtuales fue un apoyo para el sistema educativo en su momento, pero el mal manejo y mal control del mismo trajo a su vez problemas de aprendizaje en el alumno, pues en lugar de estar presentes en las clases virtuales, los alumnos navegaban en Facebook, WhatsApp, Twitter, y juegos virtuales.

Y es por ello que el nivel de aprendizaje en los alumnos de superior se ve reflejado en el desenvolvimiento profesional cuando ya egresan y se insertan al campo laboral, y no todos ejercen su profesión de manera adecuada, la población en investigación está centrada en estudiantes de enfermería técnica de un instituto del centro poblado de Tumpa, pues es una preocupación que los estudiantes que ejercen una carrera de salud tengan muchas deficiencias en los conocimientos al ser aplicados en la atención a los pacientes, la profesión a ejercer en el campo de la salud, refiere trabajar con vidas humanas, en ese sentido es importante que en cada instituto técnico o universitario se priorice y se lleve un control en el uso desmedido de la red social y la procrastinación en el ámbito educativo, poniendo como punto de interés en formar profesionales competentes, críticos y con capacidad resolutive.

Debido a lo anteriormente expuesto, se formuló de manera general el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre la adicción de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico, Tumpa 2025?, en conjunto a este se formuló también los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025?, ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025?, ¿La obsesión por las redes sociales se relaciona con la procrastinación académica en

estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025?, ¿La falta de control personal se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025?, ¿El uso excesivo de las redes sociales se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025?.

Por consiguiente, esta investigación se justificó porque fue importante entender el vínculo que existe entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en educandos que cursan estudios superiores, para proporcionar la información necesaria sobre cómo evitar el acceso desmedido de la red social y optimizar el uso de las aplicaciones con propósitos educativos, lo que permitirá disminuir el impacto de procrastinación en los estudiantes.

También se tuvo las siguientes justificaciones: en el ámbito social, este estudio se llevará a cabo con una muestra de estudiantes en la que se evaluarán indicadores relacionados con las variables de análisis. Los resultados obtenidos fueron informados al Instituto Superior Tecnológico “Vicente Ferrer” de Tumpa, con el propósito de concientizar a las autoridades y puedan tomar decisiones acertadas para orientar en la autorregulación durante la utilización de las redes sociales. Esto se llevará a cabo mediante estrategias enfocadas en reforzar el pensamiento racional, la reflexión y el autocontrol, tanto en el ámbito cognitivo como en el emocional.

A nivel práctico, este estudio buscó permitir que carreras de salud como es de enfermería técnica, puedan mejorar en su calidad de atención al paciente, aplicando los conocimientos obtenidos en el nivel formativo, y si el alumno egresa sin tener la capacidad para ejercer la profesión, solo causaría daño a los pacientes, estudios demuestran que en el sector de salud, los profesionales tienen una gran deficiencia en la atención brindada, en el año 2024 II, mediante el proceso SERUMS más de la mitad de postulantes desaprobaron el examen y el resto que aprobaron fue con bajas calificaciones, esto es una realidad que debe mejorar, pero desde la etapa educativa, y es por ello la importancia que los alumnos puedan obtener conocimientos y aplicarlos sin verse obstaculizados por la adicción a las red social y la procrastinación académica.

En el ámbito teórico, la investigación se sostuvo, porque se realizó la revisión de la literatura acerca la correlación entre dos variables, la adicción a la red social y la procrastinación académica, considerando antecedentes, teorías que demuestran la validez de la construcción del instrumento. Finalmente, este estudio sirvió también como un

esquema de citas bibliográficas para futuras descripciones de expertos interesados en este tema.

En la parte metodológica, este estudio se justificó porque tiene un esquema aprobado, una línea de investigación, y además cuenta con la metodología del cual se elaboró el proyecto en su conjunto desde el inicio hasta el culminó de dicha investigación.

En la formulación de objetivos, se tiene el objetivo general: Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025. Así mismo se plantearon objetivos específicos: Identificar el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025, Identificar el nivel de procrastinación en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025, Determinar la relación entre las dimensiones obsesión por las redes sociales, falta de control personal en el uso de las redes sociales y el uso excesivo de las redes sociales de la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025.

También se llegó a la formulación de las hipótesis, en el general se tuvo: Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025. Y en las hipótesis específicas se planteó: Existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025. Existe relación significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la procrastinación en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025, Existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2024.

Relacionado a las variables puestas en estudio de investigación, se encontraron los siguientes antecedentes a nivel internacional: Abad (2024) planteó el analizar la relación entre la adicción a la red social y la procrastinación. Y como metodología, usó el cuantitativo, correlacional, no experimental y de corte transversal; se ejecutó la técnica de encuesta, y se aplicó dos instrumentos que fueron los cuestionarios. La muestra estuvo constituida por 240 participantes. Entre los principales resultados se resaltó que existe una correlación moderada y positiva entre el alto nivel de adicción a la red social y los niveles de procrastinación  $r = 0.501$ ; así mismo, se concluye que la tendencia a postergar

tareas o actividades es muy frecuente y el uso desmedido de las redes sociales, al utilizarlas, es mucho más gratificante.

Bedón (2023) estudió la relación entre la autorregulación académica, la postergación de actividades que son parte de la procrastinación académica y el riesgo de adicción a la red social en estudiantes de bachillerato. En la metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional, no experimental y de corte transversal. Se ejecutó la técnica de la encuesta y se utilizó la aplicación de dos instrumentos que fueron los cuestionarios. La muestra estuvo compuesta por 205 estudiantes. Entre los resultados más resaltantes refiere que existe una relación moderadamente significativa entre la detención de tareas con el riesgo de adicción a la red social ( $\rho = 0.349$ ;  $p < .001$ ), concluyendo que, a más postergación de las tareas académicas, los alumnos presentan una mayor susceptibilidad a desarrollar adicción a la red social.

Pezo (2024) realizó una investigación para determinar la relación entre la procrastinación académica y la adicción a la red social en jóvenes de la región San Martín. La metodología empleada fue el enfoque cuantitativo, de diseño experimental, y nivel correlacional; se ejecutó la técnica de la encuesta y se utilizó la aplicación de dos instrumentos que fueron los cuestionarios; la muestra fue constituida por 383 estudiantes. Entre los resultados más resaltantes se obtuvo que la correlación de la procrastinación académica y la dimensión de obsesión por la red social existe una alta correlación positiva alta con un valor de  $\rho = 0.759$ .

También se consideraron antecedentes a nivel nacional: Núñez y Cisneros (2024) se propusieron establecer la relación existente entre los niveles de adicción a la red social y los niveles de procrastinación académica en estudiantes universitarios. El método utilizado fue cuantitativo, no experimental, correlacional y de corte transversal; en la técnica se utilizó de la encuesta y se emplearon dos instrumentos que fueron los cuestionarios; la muestra fue constituida por 220 estudiantes. Los resultados obtenidos muestran que un 40% presenta un alcance moderado de adicción a la red social. Asimismo, un 39.9% presentan un alcance moderado de procrastinación académica, y en conclusión se obtiene que la adicción a la red social y la procrastinación académica son positivas y significativas.

Robles et al. (2023) buscó la relación que existe entre la adicción a la red social y la procrastinación académica en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la universidad privada Roosevelt de Huancayo. El método utilizado para la ejecución de la investigación fue de cuantitativo, básico, diseño correlacional y no experimental. Se

ejecutó la técnica de la encuesta y se utilizaron dos instrumentos que fueron los cuestionarios. La muestra fue de 204 estudiantes. Entre los resultados más resaltantes se encontró que existe una correlación directa baja en las dimensiones de obsesión por las redes sociales ( $\rho = 0.167$ ), falta de control personal ( $\rho = 0.195$ ) y el uso excesivo de las redes sociales ( $\rho = 0.196$ ) con la procrastinación académica, y Se determina que hay una relación significativa entre la adicción a la red social y la procrastinación académica; asimismo, se confirman las hipótesis propuestas con base en el p-valor ( $\text{sig.} = 0,000$ ).

Arteaga et al. (2022) tuvieron como propósito determinar la relación entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de la selva peruana. La metodología que se utilizó fue el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de alcance correlacional y corte transversal. Se ejecutó la técnica de la encuesta y se utilizó la aplicación de dos instrumentos que fueron los cuestionarios. La muestra estuvo conformada por 304 alumnos mediante muestreo no probabilístico. En los resultados más representativos se obtiene que la adicción a la red social y la procrastinación académica no se correlacionan estadísticamente,  $\rho = 0.045$  ( $p > 0,05$ ).

Inga et al. (2021) estudiaron la relación entre adicción a la red social y procrastinación académica en estudiantes de medicina humana de la región Junín. En la metodología se consideró el enfoque cuantitativo, tipo aplicada, de alcance correlacional, no experimental, de corte transversal; se ejecutó la técnica de la encuesta y se utilizó dos instrumentos que fueron los cuestionarios; la muestra fue de 496 estudiantes. Entre los resultados más relevantes obtuvo un nivel moderado en la variable de adicción a la red social con un 83.3%, y en la variable de procrastinación académica se encuentra en el nivel moderado con 90%. Referente a la correlación, se muestra una relación significativa entre la adicción a la red social y la procrastinación académica  $\rho = 0.281$ . Se determina que un aumento en conductas adictivas hacia la red social conlleva a un mayor nivel de procrastinación académica.

Peralta (2023) analizó la relación entre la adicción a la red social y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur. La metodología usada fue correlacional, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. Se ejecutó la técnica de la encuesta y se utilizaron dos instrumentos que fueron los cuestionarios; la muestra fue constituida por 317 estudiantes. Los resultados más destacados mostraron que la procrastinación se encuentra en nivel medio con un 60.9% y la adicción a la red social en el nivel regular con un 62.8%. Se halló también

mediante la estadística una correlación de nivel moderado  $\rho = 0.442$  siendo esta de tipo directa.

Pinto (2021) evaluó la relación entre la adicción a la red social y la procrastinación académica en estudiantes de primer ciclo de Psicología de una universidad privada en Piura, en el año 2021. Se utilizó el método cuantitativo, de tipo correlacional, aplicado y no experimental. La obtención de datos se realizó por medio de encuestas, utilizando dos cuestionarios como instrumentos. La muestra fue conformada por 369 estudiantes. Uno de los hallazgos más significativos es la presencia de una relación estadísticamente significativa entre la adicción a la red social y la procrastinación académica ( $\rho = .417^{**}$ ), de esta forma se niega la hipótesis nula.

Minaya (2023) analizó la relación de la adicción a la red social y la procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima. Se empleó una metodología cuantitativa, de diseño no experimental, corte transversal y de enfoque correlacional. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de encuesta y dos cuestionarios como instrumentos; la muestra estuvo compuesta por 1,879 estudiantes. Los resultados evidenciaron una relación directa y significativa entre ambas variables  $\rho = .489$ . En síntesis, determinó que un aumento en la intensidad en el uso de la red social se relaciona con un nivel alto de procrastinación académica.

Ezquivel (2020) se propuso determinar la relación entre la adicción a la red social y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de Trujillo. La metodología empleada es de enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional; se ejecutó encuesta como técnica y dos cuestionarios que fueron los instrumentos; la muestra fue conformada por 191 estudiantes. Entre los resultados más resaltantes se obtuvo que la prevalencia de la procrastinación académica se encuentra en el nivel alto con un 50%, y la adicción a la red social se encuentra en un alcance medio con un 54.9%. En la correlación de la variable de adicción a la red social y la procrastinación académica, dio una correlación positiva y en grado bajo  $r = 0,322$ .

Calle y Vásquez (2022) analizaron la relación significativa de dependencia a la red social y procrastinación académica en alumnos universitarios del I, II semestre en una universidad de Juliaca. El método usado fue el enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional, y de corte transversal; la muestra fue ajustada dando un total de 122 alumnos. Los resultados más relevantes mostraron una correlación significativa entre la dependencia de la red social y la procrastinación académica ( $Rho = 0.465$ ;  $p = 0.0001$ ). En

conclusión, a mayor dependencia a las redes sociales, mayor será el nivel de procrastinación académica.

Canre (2023) estudió la relación entre la adicción a la red social y la procrastinación académica durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de una universidad privada en Lima. Se empleó la metodología cuantitativa, de enfoque hipotético-deductivo, aplicado, no experimental, correlacional y de corte transversal. Para la recolección de datos, como técnica se utilizó la encuesta y propuso dos cuestionarios; la muestra consistió en 80 estudiantes. Los resultados demostraron que la procrastinación académica se encuentra en un nivel moderado, con un 60%, y la adicción a la red social también está en el nivel medio con 55%. Además, se observó una evaluación significativa entre ambas variables, con un coeficiente rho de 0.592 y un valor p de 0.000. En conclusión, Se descarta la hipótesis nula y se confirma la presencia de una relación moderada y directa entre ambas variables.

Aguilar (2022) investigó la relación entre la adicción a la red social y la procrastinación académica en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad privada de Lima. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, descriptivo, no experimental, correlacional y de corte transversal. Como técnica se utilizó la encuesta y propuso dos cuestionarios; la muestra fue ajustada dando un total de 120 estudiantes. Entre los resultados más resaltantes se obtuvo que el uso excesivo de la red social mantiene una estrecha relación con la postergación de actividades académicas  $\rho = 0,864$ .

Nivel local se encontró: Galván y Ríos (2024) plantearon investigar la relación entre la adicción a la red social y la procrastinación académica en estudiantes. La metodología empleada fue cuantitativa, básica, de diseño no experimental, de corte transversal y correlacional; Como técnica se utilizó la encuesta y propuso dos cuestionarios. La muestra se obtuvo de 202 estudiantes. Los resultados reflejaron una correlación significativa entre ambas variables con un valor  $\rho = 0,141$ .

A continuación, se propusieron las siguientes bases teóricas de la variable, adicción a la red social: Montañez y Marcon (2012) detallan que el internet viene a ser una herramienta tecnológica muy útil, y se volvió necesario en la sociedad y en la vida cotidiana; el internet ha adquirido una alta importancia en la vida de los adolescentes y jóvenes, trayendo consigo el uso excesivo que puede interferir en las actividades cotidianas y hasta podría perjudicar las relaciones con la familia y amistades. Las redes sociales brindan un placer momentáneo, donde la persona alcanza un nivel alto de

satisfacción en entretenimiento, como, por ejemplo, en juegos, visualizar videos, publicaciones y crear contenido de su interés personal.

La adicción a la red social viene a ser un trastorno propio del comportamiento que, entre sus características, se observa la impulsividad que tienen para permanecer conectados al internet, lo que podría conllevar a una pérdida de control (Panova y Carbonell, 2022); a su vez, entre las redes más visitadas por los adolescentes y adultos de 12 a 29 años están WhatsApp, Facebook, Instagram, Tik Tok, y YouTube. Esta realidad también estaría afectando en la realización de actividades rutinarias aplazándolas de tal forma que al final no llegan ni a realizar las actividades pendientes (Robles, 2023).

La adicción al internet y la adicción a la red social son términos distintos, pero con similar propósito en la sociedad, y es el mantener una distracción permanente, según este estudio realizado cuando las personas tienen internet la adicción se ve limitado, pero cuando a esta se suma las redes virtuales de interacción social, la frecuencia en estar conectado al internet se hace más presente y hasta volverse una necesidad a estar conectado (Nazir y Maya, 2018), y el principal factor que impulsa el uso excesivo del internet es la necesidad de estar en comunicación, siendo más común en mujeres que en hombres (Sheinov, 2021), así mismo los padres y maestros son los principales mediadores para encaminar a los jóvenes en el uso adecuado y controlado del uso del internet (Xuan y Amat, 2020).

Esta investigación se sostiene según las dimensiones que tiene la adicción a la red social, y entre estas se encuentra la obsesión por las redes sociales, la cual viene a ser un trastorno impulsivo que muestra la persona para acceder a la red social de manera incontrolada, y se ve presente con el tiempo y la frecuencia en el uso del internet, dejando de lado las responsabilidades educativas (Xuan y Amat, 2020); a su vez, la adicción a las redes sociales puede generar un problema adicional, como el aislamiento social, acompañado de un desinterés por convivir con la familia, amigos y compañeros de clase. Asimismo, esta dependencia provoca un desequilibrio en el estado de ánimo, ya que disminuye el interés por realizar otras actividades que podrían ser esenciales para el desarrollo personal (Beak et al., 2013).

También, se tiene la dimensión que es, falta de control en el uso de la red social, la cual conforman tres conceptos importantes, y son los siguientes: control de tiempo, la intensidad y la frecuencia de conexión a internet (Muller et al., 2016), cuando hay presencia de estos tres factores en una persona, se puede hablar sobre una posible existencia de una adicción a la red social, y su uso constante, permanente trae consigo

una mala administración de tiempo, provocando a su vez atrasos en sus actividades personales y cambios de humor cuando se hace limitado el uso constante de las redes sociales (Al Hasib, 2009).

Del mismo modo se presenta la dimensión, uso excesivo de la red social, donde esta se caracteriza por tener la necesidad e impulsividad por permanecer conectado al internet, generando muchos problemas relacionados al desarrollo de uno mismo como persona; si bien las redes sociales trajeron ventajas para permanecer comunicados y actualizados, hoy en día, a lo contrario, esto está generando muchos problemas en la salud mental y siendo también uno de los problemas en la salud pública a nivel mundial (Guedes et al., 2016).

A continuación, se propuso la base teórica de la variable procrastinación académica fue planteada por Busko (1998), y en su teoría refiere que la procrastinación académica significa retrasar de forma constante o frecuente una actividad académica, justificando su aplazamiento con excusas para aliviar el sentimiento de culpa, pero que al final no lo llega a realizar, esto generalmente ocurre por una mala organización y por falta de asignación de metas y propósitos que se quiere realizar, la persona siempre por naturaleza prefiere dedicar el tiempo de ocio en actividades que es de su agrado y muchas veces estas son actividades que están muy alejadas de las responsabilidades que si son de importancia.

La procrastinación académica es uno de los factores principales por el cual ocurre la deshonestidad académica, como por ejemplo el plagio en los exámenes (Roig y Tommaso, 1995), esto se volvió ya algo normal en los estudiantes, además agregado a ello habitualmente se posterga las tareas y trabajos desencadenando una baja calificación, y atraso en el rendimiento académico (Solomon y Rothblum, 1984), estos atrasos están relacionados con los factores de la personalidad, como por ejemplo se encuentran la autorregulación, la baja autoestima, deficiencias en la planificación, evitación de tareas, cansancio y baja energía (Van Eerde y Klingsieck, 2018), además la procrastinación trae consigo la desorganización, impulsividad, escaso control emocional, falta de habilidad en el control de la búsqueda de objetivos, y una brecha entre intención y acción y auto obstáculos (Gustavson y Miyake, 2017).

Esta investigación se sostuvo según a las dimensiones que conforma la procrastinación académica y entre estas se tiene, la postergación de actividades, que es causado por la ausencia de motivación, y como resultado las tareas encomendadas vienen a ser para el alumno situaciones poco agradables (Svartdal et al., 2020); además estos

factores no favorables para el desarrollo académico generan ansiedad y depresión (Yao et al., 2021), motivos por el cual hay una pérdida total de control personal, en las responsabilidades del hogar, en el trabajo o en la parte académica, es por ello que es esencial en tratamiento psicológico en casos donde ya se vean comprometidos la parte conductual.

Así mismo, se menciona la dimensión de autorregulación académica, donde mantiene relación directa con la postergación de actividades en la disposición de tiempo y aplazamiento de deberes (Norman et al., 1988), trayendo consigo un retraso en la realización de tareas, dando paso a la poca capacidad para planificar y cumplir metas que se designan (Ommundsen et al., 2007). Para lograr una autorregulación académica efectiva se requiere que los estudiantes alcancen la motivación necesaria (Zimmerman, 2000); en ese sentido, Printich (2000) también propone que se debe mejorar en la planificación, seguimiento, control y reflexión.

Para dar mayor amplitud a la información respecto a las teorías de las variables, se propuso la definición de términos en los cuales se tienen los siguientes: Reflexión: es la acción de dar una mirada hacia atrás y ver los actos que se realizaron con el objetivo de mejorarlo o realizar cambios drásticos, para remediar y reparar comportamientos que pudieron afectar la estabilidad emocional propia o de otras personas (Gómez, 2022), La ansiedad: es el acúmulo de emociones, sensaciones físicas y mentales que el cuerpo humano experimenta como reflejo ante un peligro real o imaginario o situaciones complejas que se están atravesando (Oseguera, 2022)., Confianza; es un sentimiento de cercanía con alguien; también se define como el acto de creer en uno mismo y tener la mentalidad positiva de tener buenos resultados ante situaciones complicadas que se pueden presentar en la vida (Gómez, 2022)., dependencia; representa un límite de la autonomía que posee una persona, pues al depender de otros factores para obtener una satisfacción personal, sería quitar la esencia de la vida que posee cada uno para ejercer sus deberes con normalidad (Repetto, 2023).

También se tienen los siguientes términos: Planificación: es un proceso en el cual se encarga de dirigir estrategias de manera anticipada para la realización de obligaciones, y de esta forma, reforzar los resultados finales que se espera tener (Estevez, 2020), Impulsividad: es el inadecuado manejo en el control del carácter y emociones, y estas pueden verse reflejadas con reacciones de ira, enojo y crear un conflicto del cual podría conllevar a una serie de problemas sociales (Nicuesa, 2015), Postergar: es el acto de posponer alguna actividad por falta de decisión, seguridad baja en uno mismo, falta de

interés o también por no saber cómo resolver situaciones; entre estas pueden ser actividades escolares, laborales o decisiones propias de la vida (Bembibre, 2011)., Autonomía; es la acción de tener voluntad propia para elegir y organizarse como persona, una persona; que no cuenta con estas características depende de sugerencias de otras personas para decidir sobre sus actividades a realizar (Ucha, 2009).

Del mismo modo, se consideró dentro de los términos el Aislamiento; cuyo concepto proviene del comportamiento humano donde hay la necesidad de permanecer solo y alejarse de las personas que antes solía tener cercanía, como, por ejemplo; la familia, compañeros de trabajo o estudio (Ucha, 2009), motivación, es el conjunto de factores externos e internos que provocan un impulso positivo para realizar diferentes actividades propuestas; estos impulsos los pueden dar las personas cercanas o personas que estiman y desean el crecimiento personal (Villanueva, 2022).

## **II. METODOLOGÍA**

### **2.1. Enfoque y tipo de investigación**

El enfoque utilizado es el cuantitativo, según Watson (2015), está orientado en un esquema deductivo y lógico, en donde se busca formular preguntas e hipótesis para seguidamente probarlas, y a su vez también se puede ejecutar la recolección de datos a una cierta población de amplio número para la medición con apoyo de la estadística, permitiendo tener resultados numéricos y lograr responder las preguntas formuladas en la investigación mediante el uso de la estadística y la interpretación de resultados.

El tipo de investigación empleado fue básico, pues se buscó realizar el estudio de manera sistemática con el fin de generar nuevos conocimientos, fundamentados con hechos observables (Grajales, 2000), y es descriptivo porque se buscó detallar propiedades, características y aspectos importantes sobre la adicción en la red social y la procrastinación académica.

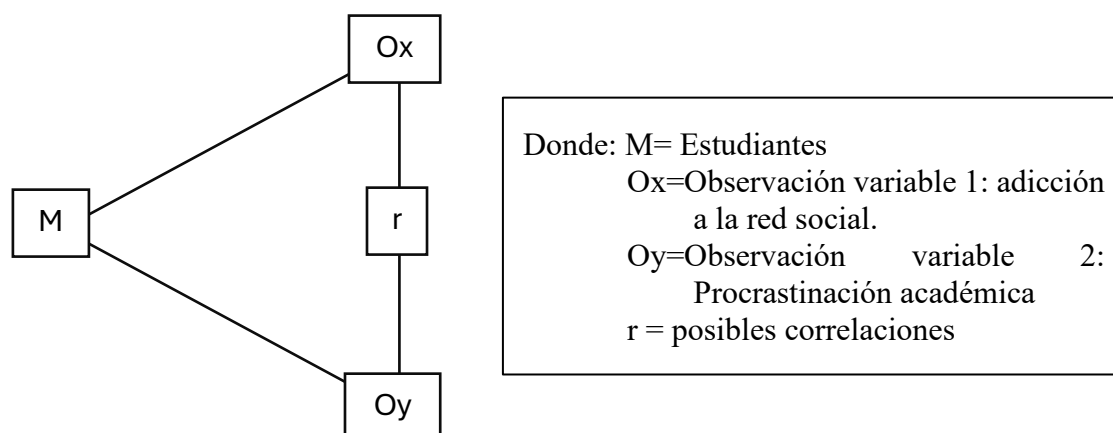
Asimismo, el método que se empleó fue hipotético deductivo, debido a que parte de ideas y suposiciones para luego ser afirmadas o negadas; esto se realiza mediante la recolección y análisis de datos (Puebla, 2016). En esta investigación se buscó plantear hipótesis para ser aceptadas o rechazadas durante la investigación con el apoyo de las pruebas estadísticas, para que seguidamente se puedan brindar alternativas de solución o conclusiones del problema de investigación.

### **2.2 Diseño metodológico**

La investigación tuvo un diseño no experimental, según Méndez (1995) señala que no se manipulará datos de las variables, y solo se observará el fenómeno tal como se da en su contexto de forma natural, y la investigación fue correlacional, puesto que según Grajales (2000), se realizó la recolección de datos de dos variables para luego ser procesados estadísticamente y hallar la relación de ambos, y fue de corte transversal, porque la información recolectado se tomó en un solo momento de tiempo.

**Figura 1**

*Diagrama: de diseño de investigación.*



### 2.3. Población y muestra

Se tuvo una población finita, Según Condori (2020), la población viene a ser un grupo de personas, elementos, objetos, sistemas, sucesos o bases de datos, finitas o infinitas que tienen características en común. En esta investigación se consideró una población finita, porque se conoce el número exacto de la población cuyo número es de 118 estudiantes de enfermería técnica concernientes al I, II, III, IV, V y VI ciclo del instituto de educación superior tecnológico público “Vicente Ferrer” – Tumpa.

**Tabla 1**

*Distribución poblacional de los alumnos de la carrera en Enfermería técnica.*

Nivel	Especialidad	Ciclo	Alumnos
Educación superior	Enfermería técnica	I	18
		II	21
		III	26
		IV	16
		V	19
		VI	18
Total			118

Fuente: (secretaría académica del IESTP “Vicente Ferrer”- Tumpa).

En los criterios de inclusión de consideraron a los estudiantes que cursan el año académico 2025 y, fueron excluidos los estudiantes que no firmaron la hoja del consentimiento informado.

Según Condori (2020), la muestra es una parte representativa de la población o universo, donde la muestra seleccionada se recopila y recolecta datos para la investigación.

La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “Vicente Ferrer” – Tumpa.

El muestreo es una técnica donde se emplea la base estadística, en el cual tiene como objetivo seleccionar del universo o población una muestra de cantidad numérica reducida, en el cual es muy práctico y brinda facilidades en ahorro de dinero, esfuerzo y tiempo (Condori, 2020). En la investigación se empleó el tipo de muestreo probabilístico y la técnica el aleatorio simple.

Para determinar la muestra se realizó a través de la siguiente fórmula:

$$\begin{aligned}n &= \frac{NZ^2pq}{(N - 1)E^2 + Z^2pq} \\ &= \frac{118 \times 1.96^2 \times 0.05 \times 0.05}{(118 - 1)0.05^2 + 1.96^2 \times 0.05 \times 0.05} \\ &= 90.45 = 90\end{aligned}$$

La fórmula mostrada se utiliza comúnmente para determinar el tamaño óptimo de una muestra cuando se trabaja con una población finita. Donde:

n: Tamaño de la muestra que se desea calcular.

N: Tamaño de la población total.

Z: Valor crítico asociado al nivel de confianza deseado.

p: Probabilidad de acierto.

q: Complemento de p (q = 1 - p).

E: Margen de error.

En conclusión, el tamaño de muestra para la investigación es de 90 estudiantes.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada fue la encuesta, esta técnica es útil para recolectar datos significativos de un grupo de muestra seleccionado, y el instrumento que se empleó es el cuestionario (abril, 2008). Esta investigación se presentó dos variables cada una con sus respectivos cuestionarios, para la variable 1 se empleó el cuestionario de adicción a la red social, y para la variable 2 se utilizó el cuestionario de la procrastinación académica.

El instrumento 1 cuestionario de adicción a la red social (ARS), cuenta con 24 preguntas, en donde está clasificado en 3 dimensiones; obsesión por la red social, falta de control personal y uso excesivo de la red social, en la escala de medición estuvo conformada por cinco alternativas que van enumerados del 1 al 5, siendo 1 = Nunca, 2 = Rara vez, 3 = Algunas veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre (ANEXO1), y para determinar la valoración de la variable y sus dimensiones se realizó la estandarización según Baremo:

**Tabla 2**

*Clasificación Dimensional de la variable adicción a la red social*

Dimensión	Ítems	Ítems	Valor ítems	Escala	Nivel
Obsesión por las redes sociales	2,3,5,6,7,13,15,19,22,23	10	1-5	10 - 23	Bajo
				24 - 37	Medio
				38 - 50	Alto
Falta de control personal	4,11,12,14,20,24	6	1-5	6 - 14	Bajo
				15 - 23	Medio
				24 - 30	Alto
Uso excesivo de las redes sociales	1,8,9,10,16,7,18,21	8	1-5	8 - 19	Bajo
				20 - 31	Medio
				32 - 40	Alto

**Tabla 3***Clasificación general del uso de la red social*

Variable	Dimensiones	Ítems	Valor total	Escala	Valoración
Adicción a las redes sociales	3	24	120	24 - 56	Bajo
				57 - 89	Medio
				90 - 120	Alto

Se realizó la validación para medir la variable de adicción a la red social, el cual se empleó el cuestionario validado por Ecurra y Salas en el año 2014, donde evalúan la variable en tres dimensiones: obsesión por la red social, falta de control personal y el uso excesivo de la red social (Ecurra y Salas, 2014). El instrumento cuenta con 24 ítems, el cual para fines de la presente investigación ha sido adaptado (ANEXO 2), siendo sometido a juicio de expertos en el tema para la validación, considerando a dos expertos con el grado de magister y uno con el grado de doctorado, quienes dieron su opinión favorable para su aplicabilidad (ANEXO 8).

Posteriormente se realizó la prueba de confiabilidad para garantizar la efectividad en el uso del instrumento y para ello se realizó una prueba piloto a 20 estudiantes mediante Google Drive el cual fue enviado a alumnos de diferentes instituciones de educación superior, y con los resultados se determinó un Alfa de Cronbach 0.93, evidenciándose de esta forma una alta confiabilidad del instrumento.

**Tabla 4***Estadística de fiabilidad de adicción a las redes sociales*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.93	24

El instrumento 2 de Procrastinación Académica (EPA), cuenta con 12 preguntas, en el cual está clasificado en 2 dimensiones; Autorregulación académica y postergación de actividades, en la escala de medición está conformada por cinco alternativas que van enumerados del 1 al 5, siendo 1 = Nunca, 2 = Rara vez, 3 = Algunas veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre (ANEXO 1), y para determinar la valoración de la variable y sus dimensiones se realizó la estandarización según Baremo:

**Tabla 5***Clasificación dimensional de procrastinación académica*

Dimensión	Ítems	Ítems	Valor Ítems	Escala	Nivel
Auto regulación académica	2,3,4,5,8,9, 10,11,12	9	1-5	9 – 21	Bajo
				22 – 34	Medio
				35 – 45	Alto
Postergación de actividades	1, 6, 7	3	1-5	3 – 7	Bajo
				8 – 12	Medio
				13 – 15	Alto

**Tabla 6***Clasificación general del uso de la red social*

Variable	Dimensiones	Ítems	Valor Total	Escala	Valoración
Procrastinación académica	2	12	60	12 – 28	Bajo
				29 – 45	Medio
				46 – 60	Alto

Datos procesados en Excel 2019.

En la validación para medir la variable de procrastinación académica, se empleó el cuestionario de (EPA) perteneciente a Busko y adaptada por Álvarez (2010), el cual evalúan la variable en dos dimensiones: autorregulación académica y postergación de actividades (Domínguez et al., 2014). El instrumento cuenta con 12 ítems, el cual para fines de la presente investigación ha sido adaptado (ANEXO 2), siendo sometido a juicio de expertos en el tema para la validación, considerando a dos expertos con el grado de magister y uno con el grado de doctorado, quienes dieron su opinión favorable para su aplicabilidad. (ANEXO 8)

Posteriormente se realizó la prueba de confiabilidad para garantizar la efectividad en el uso del instrumento y para ello se realizó una prueba piloto a 20 estudiantes mediante Google Drive el cual fue enviado a alumnos de diferentes instituciones de educación superior, y con los resultados se determinó un Alfa de Cronbach 0.89, evidenciándose de esta forma una alta confiabilidad del instrumento procrastinación académica.

**Tabla 7**

*Estadística de fiabilidad de procrastinación académica*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.89	12

Datos obtenidos del SPSS v28 libre.

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Los datos recolectados mediante los instrumentos de medición fueron organizados en hojas de Excel 2019 utilizando matrices, para después ser procesados y analizados con el software estadístico SPSS 28 en su versión libre.

Una vez ingresados en la base de datos del programa, se ejecutaron los comandos necesarios para generar tablas con filas y columnas que contenían los valores de cada una de las variables estudiadas. También se construyeron tablas de frecuencias comparativas, acompañadas de su respectivo análisis y comentarios. Para realizar el análisis inferencial, se utilizó el coeficiente correlacional de Spearman para realizar la prueba de normalidad y evaluar la relación entre las dimensiones y variables.

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

Se brindará al estudiante información claro y conciso respecto al problema y los objetivos de la investigación, a su vez se dejará a su disposición una hoja donde tendrá redactado el consentimiento informado, donde irá detallando sobre la confidencialidad y discreción de los datos obtenidos mediante el llenado de los cuestionarios y datos personales, de igual manera se respetará la autonomía de cada estudiante si desiste en participar en la investigación.

### III. RESULTADOS

**Tabla 8**

*Distribución de frecuencia por niveles en la adicción a la red social.*

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Adicción a las redes sociales	Bajo	6	7%
	Medio	28	31%
	Alto	56	62%
	Total	90	100%

En los resultados descriptivos se observa que, en la variable de adicción a la red social, predomina el nivel alto con un 62%. Este resultado es debido al uso no controlado de los dispositivos celulares dentro y fuera de las instalaciones del aula. Durante la clase, el uso de dispositivos no es permitido, pero los docentes refieren que los estudiantes de alguna manera hacen uso del mismo para acceder al internet y a sus aplicativos virtuales, que de alguna forma son distractores ante la enseñanza que se les brinda referente a temas educativos, del mismo modo, los alumnos comentaron que antes de realizar alguna actividad prefieren revisar el celular y mantenerse en línea hasta el momento que lo vean conveniente porque les urge estar al tanto de lo que sucede en los aplicativos de interacción social.

**Tabla 9**

*Distribución de frecuencia por niveles en las dimensiones de adicción a la red social.*

Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Obsesión por las redes sociales	Bajo	4	4%
	Medio	36	40%
	Alto	50	56%
	Total	90	100%
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Bajo	10	11%
	Medio	36	40%
	Alto	44	49%
	Total	90	100%
Uso excesivo de las redes sociales	Bajo	10	11%
	Medio	40	44%
	Alto	40	44%
	Total	90	100%

En los resultados descriptivos de la tabla 9 se visualiza que, en la dimensión de obsesión por la red social, predomina el nivel alto con 56%; en la dimensión falta de control personal, predomina el nivel alto con 49%; y en la dimensión en el uso excesivo de la red social, resalta el nivel medio y alto con 44% en ambos niveles. Esto se hace presente debido al alto contenido de entretenimiento que existe en el internet. Los estudiantes, en su mayoría los momentos de ocio frecuentan hacer uso de las plataformas virtuales, ya que les satisface sus necesidades, les genera paz y tranquilidad, y como consecuencia de ello se ve reflejado en los resultados hallados.

**Tabla 10**

*Distribución de frecuencia por niveles en procrastinación académica.*

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Procrastinación académica	Bajo	2	2%
	Medio	17	19%
	Alto	71	79%
	Total	90	100%

En los resultados descriptivos de la tabla 10 se visualiza que, en la variable de procrastinación académica, predomina el nivel alto con un 71%. Este resultado es debido a los comportamientos académicos percibidos en cada estudiante; el interés que les genera estudiar es menor en comparación con hacer otras actividades que muchas veces no son necesarias. Esto se ve presente debido a que los medios distractores generan la procrastinación, pues terminan aplazando y postergando los deberes académicos, poniéndolos como algo secundario en su formación profesional.

**Tabla 11**

*Prueba de normalidad de las variables.*

	Estadístico	Gl	Sig.
Adicción a las redes sociales	0.128	90	0.001
Obsesión por las redes sociales	0.114	90	0.006
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	0.140	90	0.000
Uso excesivo de las redes sociales	0.093	90	0.051
Procrastinación académica	0.103	90	0.020

Se evalúa el cumplimiento de la normalidad en los datos analizados para la prueba de hipótesis utilizando la prueba de Kolmogórov-Smirnov. De acuerdo con los resultados obtenidos, se encontró una significancia de  $p = .001$  para la adicción a la red social y una significancia de  $p = .020$  para la variable de procrastinación académica, siendo ambas ( $p <$

.05), lo cual se utilizará la distribución no normal; por ende, se empleará la prueba no paramétrica para ambas variables, para luego utilizar el validador estadígrafo de Rho de Spearman.

En relación a la dimensión de la variable adicción a la red social, se determina que, para hallar la correlación, de la dimensión obsesión por la red social  $p = 0.006$  y procrastinación académica  $p = 0.020$ , se empleará la distribución no paramétrica debido a que ambos valores ( $p < .05$ ), para luego utilizar el validador estadígrafo de Rho de Spearman.

En relación a la dimensión de la variable adicción a la red social, se determina que, para hallar la correlación de la dimensión falta de control personal  $p = 0.000$  y procrastinación académica  $p = 0.020$ , se empleará la distribución no paramétrica debido a que ambos tienen el valor ( $p < .05$ ), para luego utilizar el validador estadígrafo de Rho de Spearman.

En relación a la dimensión de la variable de adicción a la red social, se determina que, para hallar la correlación entre la dimensión uso excesivo de la red social que se encuentra con un valor  $p = 0.051$  y procrastinación académica con valor  $p = 0.020$ , se empleará la distribución paramétrica y no paramétrica debido a que en la dimensión de uso excesivo de la red social el valor ( $p > .05$ ) es paramétrico y la variable de procrastinación académica con valor ( $p < .05$ ) es no paramétrica; se determina que se utilizará el validador estadígrafo de Pearson.

**Tabla 12**

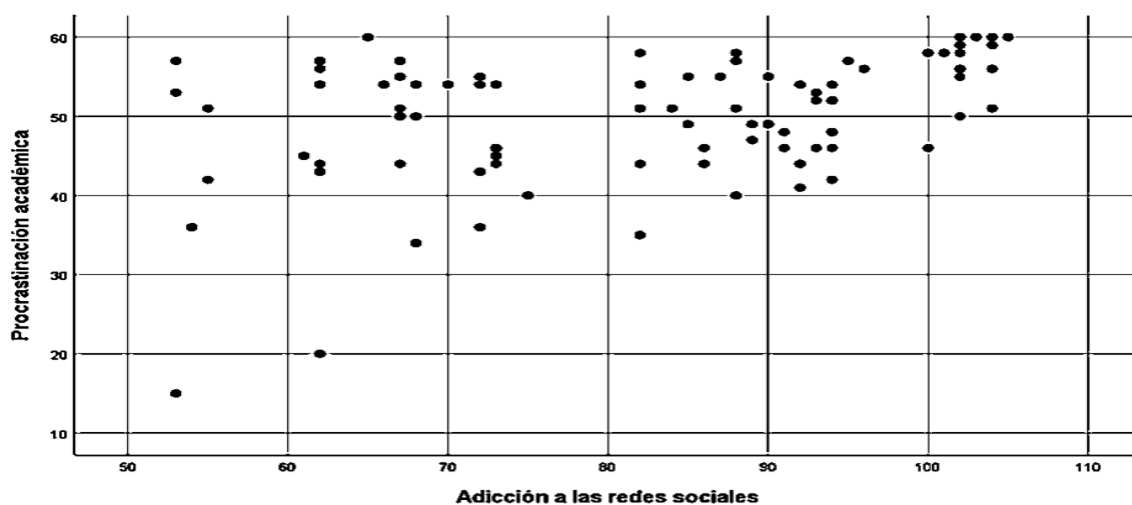
*Correlación entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica.*

		Procrastinación académica	
		Coefficiente de correlación	
Rho de Spearman	Adicción a las redes sociales		0,393**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	90

\*\* . La correlación resulta significativa al nivel de 0.01 en un análisis bilateral.

**Figura 2**

*Nivel de relación de la adicción a redes sociales y la procrastinación académica.*



*Nota:* Gráfico de dispersión por puntos simple en correlación. Elaborado mediante SPSS v28 libre.

Los resultados de esta relación corroboraron que la adicción a la red social y la procrastinación académica coexisten con una relación directa de coeficiente Rho de Spearman de  $\rho = 0.393^{**}$  y, según la investigación, se aprecia que la correlación es positiva baja. En ese sentido, se determina que, a más aumento de adicción a la red social implica a una tendencia mínima al aumento de la procrastinación académica; por ende, se entiende que existen otros factores que también pueden influir en la relación establecida entre ambas variables. Teniendo de esta manera una relación baja de 39.3%.

Contrastación de hipótesis: Una vez obtenido el valor significativo de  $p = 0.000$  e inferior a 0.05, la hipótesis general se acepta, porque sí existe relación de significancia entre ambas variables.

**Tabla 13**

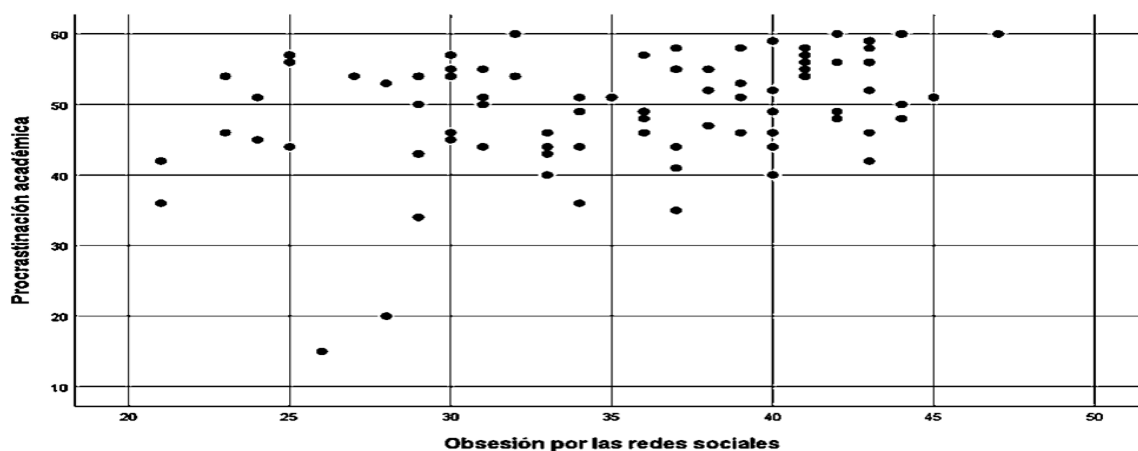
*Correlación entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica.*

Rho de Spearman	Procrastinación académica	
	Obsesión por las redes sociales	Coeficiente de correlación
	Sig. (bilateral)	0.001
	N	90

\*\* . La correlación resulta significativa al nivel de 0.01 en un análisis bilateral.

**Figura 3**

*Nivel de relación entre la obsesión por la red social y la procrastinación académica.*



*Nota:* Gráfico de dispersión por puntos simple en correlación. Elaborado mediante SPSS v28 libre.

Los resultados de esta relación corroboraron que la obsesión por la red social y la procrastinación académica coexisten con una relación directa de coeficiente Rho de Spearman de  $\rho = 0.359^{**}$ , y según la investigación, se aprecia que la correlación es positiva baja. En ese sentido, se determina que, A medida que la obsesión por la red social se intensifica, la procrastinación académica aumenta de forma leve. Esto da a saber que otros factores pueden influir en este. Teniendo de esta manera una relación baja de 35.9%

Contrastación de hipótesis: Una vez obtenido el valor significativo de  $p = 0.001$  e inferior a 0.05, se confirma la primera hipótesis específica, debido a su existencia de una relación estadísticamente significativa, entre la dimensión y la variable analizada.

**Tabla 14**

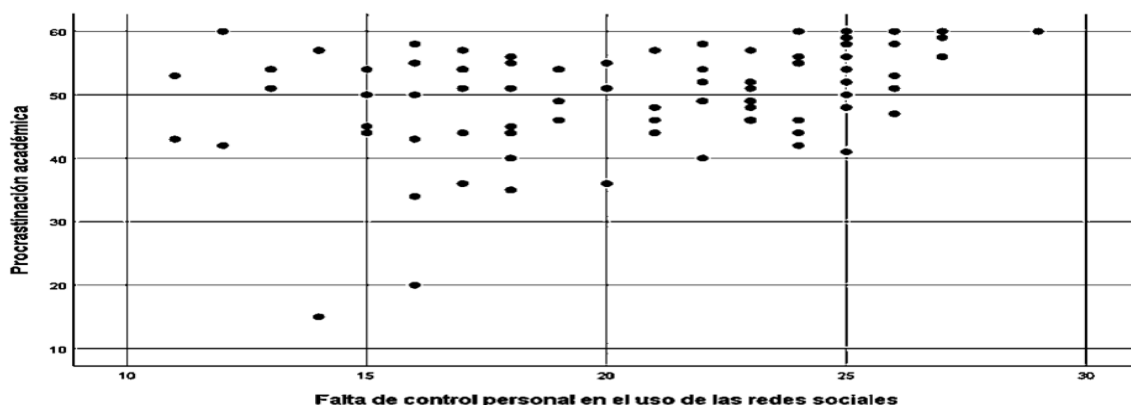
*Correlación entre la falta de control personal y la procrastinación académica.*

Rho de Spearman	Procrastinación académica		
	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Coefficiente de correlación	0,312**
	Sig. (bilateral)	0.003	
	N	90	

\*\* . La correlación resulta significativa al nivel de 0.01 en un análisis bilateral.

**Figura 4**

*Nivel de relación entre la falta de control personal y la procrastinación académica.*



*Nota:* Gráfico de dispersión por puntos simple en correlación. Elaborado mediante SPSS v28 libre.

Los resultados de esta relación corroboraron que la falta de control personal en el uso de la red social y la procrastinación académica coexisten con una relación directa de coeficiente  $\rho = 0.312^{**}$  y, según la investigación, se aprecia que la correlación es positiva baja. Por lo tanto, se concluye que una menor capacidad de autorregulación en el uso de la red social se asocia con un ligero aumento en los niveles de procrastinación académica; por ende, se entiende que existen otros factores que también pueden influir en este. Teniendo de esta manera una relación baja de 31.2%.

Contrastación de hipótesis: Una vez obtenido el valor significativo de  $p = 0.003$  e inferior a 0.05, se confirma la segunda hipótesis específica, porque existe relación estadísticamente significativa entre, la dimensión y la variable analizada.

**Tabla 15**

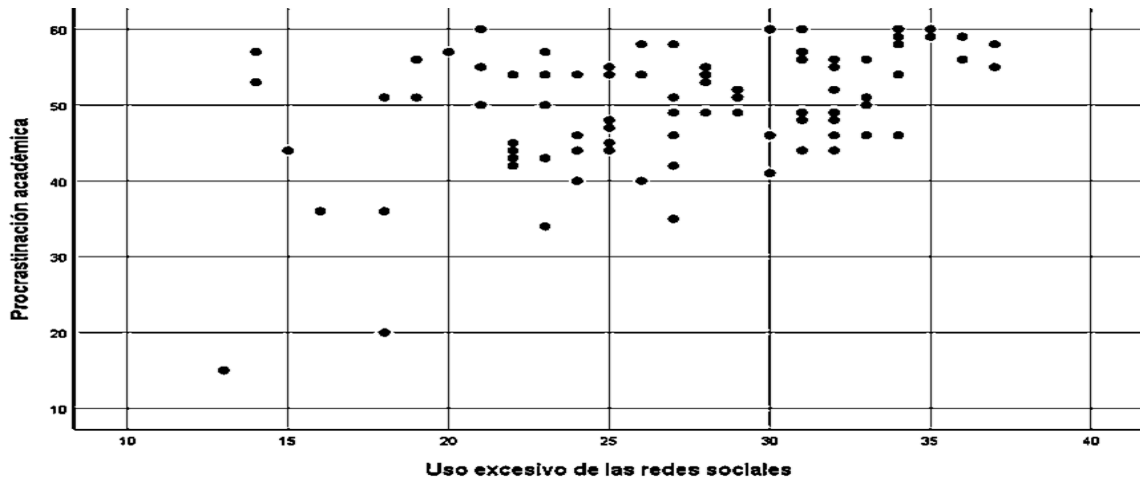
*Correlación entre el uso excesivo de la red social y la procrastinación académica.*

		Procrastinación académica	
Pearson	Uso excesivo de las redes sociales	Correlación de Pearson	0,445**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	90

\*\* . La correlación resulta significativa al nivel de 0.01 en un análisis bilateral.

**Figura 5**

*Nivel de relación entre el uso excesivo de la red social y la procrastinación académica.*



*Nota:* Gráfico de dispersión por puntos simple en correlación. Elaborado mediante SPSS v28 libre.

Los resultados de esta relación corroboraron que el uso excesivo de la red social y la procrastinación académica coexisten con una relación directa según el coeficiente de Pearson de  $r= 0.445^{**}$  y según la investigación se aprecia que la correlación es positiva moderada. En ese sentido se determina que a más frecuencia se emplee el uso excesivo a la red social, también aumenta considerablemente la procrastinación académica, pero que a su vez también existen otros factores que pueden influir en este. Teniendo de esta manera una relación moderada de 44.5%.

Contrastación de hipótesis: Una vez obtenido el valor significativo de  $p = 0.000$  e inferior a 0.05, se confirma la tercera hipótesis específica, ya que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión y la variable analizada.

#### IV. DISCUSIÓN

Se propuso como objetivo general determinar la relación de la variable adicción a la red social y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025. Ante ello, se hace referencia que el uso del internet es una herramienta tecnológica muy útil, y se volvió necesario en la sociedad y en la vida cotidiana; el internet ha adquirido y posicionado como un factor principal en la vida de los adolescentes y jóvenes, trayendo consigo el uso excesivo que puede interferir en las actividades cotidianas, y hasta podría perjudicar las relaciones con la familia y amistades (Montañez y Marcon, 2012), así mismo la procrastinación académica significa retrasar de forma constante o frecuente una actividad académica, justificando su aplazamiento con excusas para aliviar el sentimiento de culpa, esto generalmente ocurre por una mala organización y por falta de asignación de metas y propósitos que se quiere realizar (Busko, 1998).

De acuerdo con los resultados obtenidos, se corroboró que la adicción a la red social y la procrastinación académica coexisten una relación directa de coeficiente Rho de Spearman  $r = 0.393^{**}$  y, según la investigación, se aprecia que la correlación es positiva baja. A su vez, se acepta la hipótesis con un  $p = 0.000$  e inferior a 0.05. Dichos resultados se corroboraron con estudios que hallaron la asociación entre ambas variables (Abad, 2024; Bedón, 2023; Pinto, 2021; Minaya, 2023; Calle y Vásquez, 2022; y, Galván y Ríos, 2024). Por el contrario, Arteaga et al. (2022) en sus resultados determinaron que no se evidencia una correlación entre ambas variables  $\rho = 0.045$ . Por lo tanto, la adicción al internet en esta investigación, sí influye en la procrastinación académica, aunque se entiende que también pueden existir otros factores que intervienen en la procrastinación académica.

Se desarrolló como primer objetivo específico, determinar el nivel de adicción a la red social en los estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025. La adicción al ciberespacio viene a ser un trastorno propio del comportamiento que, entre sus características, se observa la impulsividad que una persona tiene para permanecer conectado al internet, lo que podría conllevar una pérdida de control en el uso excesivo (Panova y Carbonell, 2022).

De acuerdo con los resultados, se observa que, en la variable de adicción a la red social, resalta el nivel alto con 62%. Dichos resultados se corroboraron con Inga et al. (2021), quien obtuvo una frecuencia de nivel moderado con 83.3%, y Peralta (2023), en

nivel regular con un 62.8%, quienes obtuvieron resultados similares. Por lo tanto, la adicción en el uso desmedido del internet en estudiantes se ve presente por diversos factores; entre ellos está el alto contenido de entretenimiento, el cual es atractivo y en muchas ocasiones termina desplazando a las actividades académicas que el estudiante tiene como deber en su formación profesional.

Se planteó como segundo objetivo específico identificar el nivel de procrastinación en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025. La procrastinación trae consigo la desorganización, impulsividad, escaso control emocional, falta de habilidad en el control de la búsqueda de objetivos y una brecha entre intención y acción y auto obstáculos (Gustavson y Miyake, 2017).

De acuerdo con los resultados de procrastinación académica, predomina el nivel alto con un 71%. Dichos resultados se corroboran con Núñez y Cisneros (2020), procrastinación académica en el nivel moderado con un 39.9%; Ezquivel (2020), quien en su frecuencia obtuvo un nivel medio de 50%; y Canre (2023), en el nivel alto con un 60%. Por lo tanto, se entiende que la procrastinación académica está presente con una prevalencia significativa, afectando de esta manera el desarrollo académico.

Se planteó como tercer objetivo específico determinar la relación entre la dimensión obsesión por la red social y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025. Ante ello, la obsesión por permanecer en el internet viene a ser un trastorno impulsivo que un estudiante tiene para ingresar entornos virtuales de manera incontrolada, y se ve presente con el tiempo y la frecuencia en el uso del internet, dejando de lado las actividades educativas (Xuan y Amat, 2020).

De acuerdo con los resultados obtenidos, la obsesión por la red social y la procrastinación académica coexiste con una relación directa de coeficiente Rho de Spearman  $\rho = 0.359^{**}$  y, según la investigación realizada, se aprecia que la correlación es positiva baja. De igual forma, el valor  $p = 0.001$ , siendo inferior a 0.05, lo cual hace que la primera hipótesis específica se acepte. Dichos resultados se corroboran con Pezo (2024): sostuvo que la procrastinación tiene una correlación positiva alta con la dimensión de obsesión por la red social con una  $\rho = 0.759$ . Un resultado similar obtuvo Robles et al. (2023), quienes determinaron una relación directa baja entre la dimensión y la variable de estudio, con un valor  $\rho = 0.167$ . Por consiguiente, se determina que la obsesión por permanecer conectado al internet sí interfiere en el retraso y la postergación de las

actividades académicas, debido al contenido de aplicativos que es de agrado para los jóvenes, cuyo interés en acceder es de manera descontrolada.

Se planteó como cuarto objetivo específico determinar la relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de la red social y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025. Ante ello, la ausencia del control personal durante el empleo del internet viene a ser un comportamiento voluntario en el cual hace un inadecuado uso del ciberespacio en las horas y tiempo de conexión (Muller et al., 2016).

De acuerdo con los resultados obtenidos, falta de control personal en el uso de la red social y la procrastinación académica, coexisten una relación directa de coeficiente Rho de Spearman  $\rho = 0.312^{**}$  y, según la investigación realizada, se aprecia que la correlación es positiva baja. De igual forma, se encontró que el valor  $p = 0.001$  e inferior a 0.05, el cual indica que la segunda hipótesis específica se acepta. Dichos resultados se corroboran con Robles et al. (2023), quienes determinaron una correlación directa baja entre la dimensión y la variable planteada, con un valor  $\rho = 0.195$ . Por lo tanto, se concluye que la falta del autocontrol personal sí interfiere en el retraso y la postergación de las actividades académicas, debido a la ausencia de conciencia personal y desinterés en establecerse metas y horas establecidas en el uso del internet.

Se planteó como quinto objetivo específico determinar la relación entre la dimensión uso excesivo de la red social y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025. Ante ello, el uso excesivo del internet se entiende que es un comportamiento de permanecer conectado a la red social, aumentando la permanencia y la impulsividad incontrolable para permanecer conectado al ciberespacio en el cual genera muchos problemas relacionados a la realización de uno mismo en las actividades propios de la vida (Guedes et al., 2016).

De acuerdo con los resultados obtenidos, en el uso excesivo de la red social y la procrastinación académica coexiste una relación directa según el coeficiente de Pearson  $r = 0.445^{**}$  y según la investigación realizada se aprecia que la correlación es positiva moderada; a su vez, el valor significativo de  $p = 0.000$  e inferior a 0.05, en el cual la tercera hipótesis específica se acepta. Dichos resultados se corroboran con Aguilar (2022), cuyo resultado de correlación resultó muy fuerte y positiva, con un valor  $\rho = 0,864$ . Un resultado similar obtuvo Robles et al. (2023), quienes determinaron una relación directa baja, con un valor  $\rho = 0.196$ . Por lo tanto, se concluye que el empleo excesivo del internet sí interfiere en la postergación de las actividades académicas, debido

a la ausencia del control por el uso del internet y el amplio contenido de entretenimiento que se encuentra en el ciberespacio.

Entre las limitaciones se identificó, que los resultados obtenidos no fueron del todo como se esperaba, pues el factor principal fue el desbalance en números de preguntas de ambos instrumentos de cada variable, la cantidad de uno fue mayor a la otra, trayendo como consecuencia un resultado bajo entre las correlaciones presentados, esto pese al alto nivel de frecuencia que se halló en ambos variables, cuyos valores eran favorables para obtener mejores resultados correlativos.

## V. CONCLUSIONES

1. Se identificó la relación existente de las variables de adicción a la red social y la procrastinación académica, en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Tumpa 2025. Obteniendo como resultado un p valor = 0.000, aceptándose la hipótesis planteada. Además, se demostró la correlación entre ambas variables, encontrándose como resultado positivo baja, con un valor rho = 0.393\*\*.
2. Se determinó el nivel de la adicción a la red social en los estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025. Obteniendo entre los resultados que un 62% se encuentra dentro del nivel alto.
3. Se identificó el nivel de procrastinación de los estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025. Obteniendo como resultado que un 71% se encuentra dentro del nivel alto.
4. Se identificó la relación entre la dimensión de obsesión por la red social y la variable de procrastinación académica en estudiantes de enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Tumpa 2025. Obteniendo como resultado un p valor = 0.001, aceptándose la hipótesis de investigación, y se concluyó que la correlación se encuentra entre positiva baja, con un valor rho = 0.359\*\*.
5. Se identificó la relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de la red social y la variable procrastinación académica en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Tumpa 2025. Obteniendo como resultado un p valor = 0.000, aceptándose la hipótesis de investigación, y se concluyó que la correlación se encuentra entre positiva baja con un valor rho = 0.312\*\*.
6. Se identificó la correlación entre la dimensión de uso excesivo de la red social y la variable procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Tumpa 2025. Obteniendo como resultado un p valor = 0.000, aceptándose la hipótesis de investigación, y se concluyó que la correlación es positiva moderada con un valor de  $r = 0.445^{**}$ . Ante ello, pese a los resultados positivos, para mejorar los resultados se requiere plantear la misma cantidad numérica de preguntas en los instrumentos de ambas variables, para alcanzar un mejor resultado estadísticamente significativo en el coeficiente de correlación correspondiente a la dimensión y variable propuesto, la cual se pone en estudio y de esta forma alcanzar una correlación positiva alta. En relación con las hipótesis, resultaron aceptadas las que cumplieron adecuadamente las expectativas del estudio.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los estudiantes del instituto superior tecnológico Tumpa, gestionar el uso de la red social de acuerdo a prioridades, y trabajar en aspectos como establecer límites o acuerdos sobre el tiempo de uso de los teléfonos móviles, promoviendo la interacción social entre amigos, incentivar el interés por otras actividades de su agrado, fomentar la práctica de deportes y actividades grupales, así como mantener una comunicación constante y un diálogo abierto con la familia. A través de las estrategias de prevención para obtener resultados positivos y evitar en lo más mínimo el uso indiscriminado y adictivo de las redes sociales, así como lo sugiere (Ramón, 2010).
2. Se recomienda implementar rutinas diarias, fijar metas y objetivos para aumentar la motivación y abordar las creencias irracionales que fomentan la procrastinación, como el perfeccionismo o el temor al fracaso. Esto se logra mediante una intervención psicoeducativa centrada en estrategias conductuales, tal como se sugiere. (Garzón y Gil, 2017).
3. En la institución se recomienda establecer un régimen de horarios en el uso de dispositivos celulares y fomentar su uso siempre que sea por temas educativos, y el docente debe reforzar estrategias de enseñanza, donde el educador ejecute técnicas de aprendizaje donde el estudiante logre ver atractivo los temas de estudio y muestre interés en aprender.
4. Sugerir la permanencia de un profesional en psicología dentro de las instalaciones del instituto, con fines de identificar de manera anticipada indicios de actitudes obsesivas por la red social, falta de autocontrol en el uso desmedido del internet y hábitos inadecuados de estudio. Para que se tomen acciones positivas con fines de buscar un buen control en el uso pertinente del ciberespacio, evitando de esta manera la procrastinación académica.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- UNESCO. (2024). *Un nuevo informe de la UNESCO advierte que las redes sociales afectan al bienestar, el aprendizaje y las opciones profesionales de las niñas*. Global Education Monitoring Report. <https://n9.cl/tpa75>
- Romero-Méndez, C. A., & Romero-Méndez, D. L. (2024). *Procrastinación académica, adicción a redes sociales y funciones ejecutivas: Un estudio de autorreporte en adolescentes*. *Revista Panamericana de Pedagogía*, (38), 110-127. <https://doi.org/10.21555/rpp.vi38.3126>
- Suárez-Perdomo, A., Ruiz-Alfonso, Z., & Garcés-Delgado, Y. (2022). *Profiles of undergraduates' networks addiction: Difference in academic procrastination and performance*. *Computers & Education*, 181, 104459. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104459>
- Núñez-Guzmán, R., & Cisneros-Chávez, B. (2019). *Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios*. *Nuevas ideas en informática educativa*, 15(1), 114-120. [https://www.tise.cl/Volumen15/TISE2019/TISE\\_2019\\_paper\\_83.pdf](https://www.tise.cl/Volumen15/TISE2019/TISE_2019_paper_83.pdf)
- Magallan Loja, S. P., & Rodas Becerra, D. (2020). *Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de Ingeniería y Arquitectura de una universidad particular en la región San Martín, Perú, 2020*. <https://repositorio.upeu.edu.pe/items/7c52eb16-f5f9-45d0-afc7-31e7c15888f6>
- Álvarez-Álvarez, C., & Del Puerto Carrizosa, M. J. (2022). *Análisis comparativo de las redes sociales de centros públicos y privados/concertados de Secundaria en Cantabria*. *Edutec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (82), 349–365. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.82.2667>
- Anierobi, E. I., Etodike, C. E., Okeke, N. U., & Ezennaka, A. O. (2021). *Social media addiction as correlates of academic procrastination and achievement among undergraduates of Nnamdi Azikiwe University Awka, Nigeria*. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 10(3), 20-33. DOI:10.6007/IJARPED/v10-i3/10709
- Malak, M. Z., Khalifeh, A. H., & Shuhaiber, A. H. (2017). *Prevalence of Internet Addiction and associated risk factors in Jordanian school students*. *Computers in Human Behavior*, 70, 556-563. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.01.011>

- Sayili, U., Pirdal, B. Z., Kara, B., Acar, N., Camcioglu, E., Yilmaz, E., ... & Erginoz, E. (2023). *Internet addiction and social media addiction in medical faculty students: prevalence, related factors, and association with life satisfaction*. *Journal of Community Health*, 48(2), 189-198. <https://doi.org/10.1177/0020764020959093>
- Gestión, R. (2019). *Social Media: Perú es el primer país de la región con mayor porcentaje de alcance de redes sociales*. *Gestión*. <https://n9.cl/n697>
- Instituto Peruano de Economía. (2020). *Áncash: Uso de internet en las zonas urbanas fue el doble que en las zonas rurales en 2020*. <https://n9.cl/vipjh>
- TEC. (2022). *La procrastinación en estudiantes universitarios ¿Por qué debería ser un asunto de importancia académica?* <https://n9.cl/4h518>
- Burgos-Torre, Katty S., & Salas-Blas, Edwin. (2020). *Procrastinación y Autoeficacia académica en estudiantes universitarios limeños. Propósitos y Representaciones*, 8(3), e790. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.790>.
- Estrada Araoz, E. G., Gallegos Ramos, N. A., & Huaypar Loayza, K. H. (2021). *Procrastinación académica en estudiantes peruanos de educación superior pedagógica*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7805>
- Zacks, S., & Hen, M. (2018). *Academic interventions for academic procrastination: A review of the literature*. *Journal of Prevention & Intervention in the Community*, 46(2), 117–130. <https://doi.org/10.1080/10852352.2016.1198154>.
- Quiroz, M. T. (2022). *Compromiso y procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Lima Metropolitana*. *Ciencia Y Psique*, 1(1), 81–96. <https://doi.org/10.59885/cienciaypsique.v1n1.04>.
- Abad Abad, MS (2024). *Academic procrastination and social media addiction* [Bachelor's thesis, University of Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/14440>
- Ramírez-Gil, E., Cuaya-Itzcoatl, I. G., Guzmán-Pimentel, M., & Rojas-Solís, J. L. (2021). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios durante el confinamiento por COVID-19*. 8, 1–19. <https://n2t.net/ark:/13683/ppxs/uqc>
- Bedón Cando, J. C. (2023). *Procrastinación académica y riesgo de adicción a las redes sociales e internet en estudiantes de bachillerato* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://n9.cl/kj8yz>

- Pezo Larreategui, S. G. (2024). *Procrastinación académica y la adicción a redes sociales en jóvenes de la región San Martín*. [tesis de segunda especialidad, Universidad Cesar Vallejo]. <https://n9.cl/x276v>
- Robles, S. D. L. C., Castro, A. D. L. C., Cueva, E. S., Carhuanca, R. T., & Felix, T. V. (2023). *Adicción en redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de una universidad privada, Huancayo*. *Visionarios en Ciencia y Tecnología*, 8(1), 54–60. <https://doi.org/10.47186/visct.v8i1.129>
- Arteaga Araujo, H. J., Quispe Román, N., Sánchez Ríos, K. M., Polin Andrade, J. J., Coronado Fernández, J., & Cjuno, J. (2022). *Adicción a redes sociales y procrastinación académica en universitarios de la selva peruana*. *Revista eugenio espejo*, 16(3), 4-14. <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.02>
- Inga Verastegui, R. P., Mascaro Huanay, F., & Salome Cervantes, R. E. (2021). *Relación entre adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de Medicina Humana de la región Junín—2019*. [Tesis de maestría, Universidad Continental] <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/11455>
- Peralta Salazar, M. A. (2024). *Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur*. [tesis de licenciatura, Universidad Autónoma]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2988>
- Pinto Aguilar, G. G. (2021). *Adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes del Primer ciclo 2021 de la Escuela de Psicología en una Universidad de Piura*. Repositorio Institucional – [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69613>
- Minaya Capcha, G. A. (2023). *Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima*. [Tesis de licenciatura, universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/35895>
- Esquivel Cruz, L. E. (2020). *Adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6988>
- Calle, M. E. R., & Vasquez, R. M. A. (2022). *Dependencia a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios de una universidad de Juliaca*. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 15(1), 9-18. <https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1751>

- Canre Cruzado, V. (2023). *Adicción A Redes Sociales Y Procrastinación Académica En Tiempo de Covid-19 En Estudiantes De Una Universidad Privada, Lima 2023*. [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener]. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/10296>
- Aguilar Sotomayor, C. L. (2022). *Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad privada, Lima 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. <https://n9.cl/x7t0oj>
- Galvan Leyva, F. M., & Rios Cruz, F. de M. (2024). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Huaraz—2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/139883>
- Panova, T., Carbonell, X. (2022). *Social Media Addiction. In: Pontes, H.M. (eds) Behavioral Addictions. Studies in Neuroscience, Psychology and Behavioral Economics. Springer, Cham.* [https://doi.org/10.1007/978-3-031-04772-5\\_3](https://doi.org/10.1007/978-3-031-04772-5_3)
- Gaceta UNAM. (2023). *Adicción a las redes sociales, una amenaza para la salud mental.* <https://www.gaceta.unam.mx/adiccion-a-las-redes-sociales-una-amenaza-para-la-salud-mental/>
- Hawi, N. and Samaha, M. (2018). *Identification of common points and differences in the personality characteristics of the profiles of Internet and social network addicts: traits, self-esteem and self-concept.* Behavior and Information Technology, 38 (2), 110–119. <https://doi.org/10.1080/0144929X.2018.1515984>
- Sheinov, V. P. (2021). *Social Media Addiction and Personality: A Review of Research.* RUDN Journal Of Psychology And Pedagogics, 18(3), 607-630. doi: 10.22363/2313-1683-2021-18-3-607-630
- Xuan, Y. J., & Amat, M. A. C. (2020). *Social media addiction and young people: A systematic review of literature.* J. Crit. Rev, 7(13), 537-541. <http://dx.doi.org/10.31838/jcr.07.13.97>
- Baek, Y. M., Bae, Y., & Jang, H. (2013). *Social and parasocial relationships on social network sites and their differential relationships with users' psychological well-being.* Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking, 16(7), 512-517. <https://doi.org/10.1089/cyber.2012.0510>
- Müller, K. W., Dreier, M., Beutel, M. E., Duvén, E., Giralt, S., & Wölfling, K. (2016). *A hidden type of internet addiction? Intense and addictive use of social networking*

- sites in adolescents. *Computers in Human Behavior*, 55, 172-177.  
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.09.007>
- Al Hasib, A. (2009). *Threats of online social networks*. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, 9(11), 288-93.  
<https://www.academia.edu/RegisterToDownload>
- Guedes, E., Sancassiani, F., Carta, M. G., Campos, C., Machado, S., King, A. L. S., & Nardi, A. E. (2016). *Internet addiction and excessive social networks use: what about Facebook?* *Clinical practice and epidemiology in mental health: CP & EMH*, 12, 43. <http://dx.doi.org/10.2174/1745017901612010043>
- Busko, D. A. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model* (Doctoral dissertation, University of Guelph).  
<https://hdl.handle.net/10214/20169>
- Roig, M., & DeTommaso, L. (1995). *Are College Cheating and Plagiarism Related to Academic Procrastination?* *Psychological Reports*, 77(2), 691-698. <https://doi.org/10.2466/pr0.1995.77.2.691>
- Solomon, L.J. and Rothblum, E.D. (1984). *Academic procrastination: frequency and cognitive-behavioral correlates*. *J. Counsel. Psychol.* 31, 503–509.  
doi:10.1037/0022-0167.31.4.503
- Van Eerde, W., and Klingsieck, K. B. (2018). *Overcome procrastination? A meta-analysis of intervention studies*. *Educational. Res. Revelation* 25, 73–85. doi: 10.1016/j.edurev.2018.09.002
- Gustavson, D. E., & Miyake, A. (2017). *Academic procrastination and goal accomplishment: A combined experimental and individual differences investigation*. *Learning and individual differences*, 54, 160-172.  
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.01.010>
- Svartdal, F., Dahl, T. I., Gamst-Klaussen, T., Koppenborg, M., & Klingsieck, K. B. (2020). *How study environments foster academic procrastination: Overview and recommendations*. *Frontiers in Psychology*, 11, 540910.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.540910>
- Yao, X., Siyu, W., Yanyan, F., Depin, C., Wenyu, L., Zhinan, Z., et al. (2021). *Analysis of the current situation and influencing factors of medical students' academic procrastination*. *Chin. J. Med. Educ. Res.* 20, 236–240. doi: 10.3760/cma.j.cn116021-20200225-00413

- Milgram, N. A., Sroloff, B., & Rosenbaum, M. (1988). The procrastination of everyday life. *Journal of Research in Personality*, 22(2), 197–212. [https://doi.org/10.1016/0092-6566\(88\)90015-3](https://doi.org/10.1016/0092-6566(88)90015-3)
- Ommundsen, Y., Haugen, R., & Lund, T. (2005). Academic self-concept, implicit theories of ability, and self-regulation strategies. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 49(5), 461–474. <https://doi.org/10.1080/00313830500267838>
- Barry J. Zimmerman, Chapter 2 - *Attaining Self-Regulation: A Social Cognitive Perspective*, Editor(s): Monique Boekaerts, Paul R. Pintrich, Moshe Zeidner, *Handbook of Self-Regulation*, Academic Press, 2000, Pages 13-39. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9780121098902500317>
- Paul R Pintrich, *The role of motivation in promoting and sustaining self-regulated learning*, *International Journal of Educational Research*, Volume 31, Issue 6, 1999, Pages 459-470. [https://doi.org/10.1016/S0883-0355\(99\)00015-4](https://doi.org/10.1016/S0883-0355(99)00015-4)
- Gomez, L. (Dic. 2022). *Definición de Reflexión*. Significado.com. Desde <https://significado.com/reflexion/>
- Oseguera Jiménez, G. J. (julio, 2022). *Definición de Ansiedad*. Significado.com. Desde <https://significado.com/ansiedad/>
- Gomez, L. (Sept. 2022). *Definición de Confianza*. Significado.com. Desde <https://significado.com/confianza/>
- Repetto, A. (Mayo 2023). *Definición de Dependencia*. Significado.com. Desde <https://significado.com/dependencia/>
- Estevez, Angela (agosto, 2020). *Significado de Planificación*. Significado.com. Desde <https://significado.com/planificacion/>
- Nicuesa, M. (abril, 2015). *Definición de Impulsividad*. Significado.com. Desde <https://significado.com/impulsividad/>
- Bembibre, C. (diciembre, 2011). *Definición de Postergar*. Significado.com. Desde <https://significado.com/postergar/>
- Ucha, F. (octubre, 2009). *Definición de Autonomía*. Significado.com. Desde <https://significado.com/autonomia/>
- Ucha, F. (octubre, 2009). *Definición de Aislamiento*. Significado.com. Desde <https://significado.com/aislamiento/>
- Villanueva Bustamante, M. (Nov. 2022). *Definición de Motivación*. Significado.com. Desde <https://significado.com/motivacion/>

- Watson, R. (2015). *Quantitative research*. Nursing standard, 29(31).  
<https://doi.org/10.7748/ns.29.31.44.e8681>
- Puebla, C. (2010). *Método hipotético deductivo*. Valparaiso, Chile.  
<https://mbeuv.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/09/4-metodo-hipotetico-deductivo.pdf>
- Grajales, T. (2000). *Tipos de investigación*. On line) (27/03/2.000). Revisado el, 14, 112-116. <https://es.scribd.com/document/747888899/Monografia-de-Tipo-Metodo-y-Disenio-de-La-Investigacion-1>
- Méndez Álvarez, C. E. (1995). *Metodología: Guía para elaborar de Diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. 2a. Edición.  
<https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/30059>
- Condori-Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestra*.  
<https://n2t.net/ark:/13683/pvny/o7c>
- Abril, V. (2008). *Técnicas e instrumentos de la investigación*. Disponible en:  
<https://n9.cl/rmc87>
- Escurrea Mayaute, M., & Salas Blas, E. (2014). *Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (Ars)*. *Liberabit*, 20(1), 73-91.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1729-48272014000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-48272014000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=pt)
- Álvarez, Ó. B. (2010). *Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana*. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, (13), 159-177.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118212009>
- Ramón-Cortés, F. (2010). *¿Internet amenaza el contacto real?* *El país semanal*, 1736, 24-25. [https://elpais.com/diario/2010/01/03/eps/1262503611\\_850215.html](https://elpais.com/diario/2010/01/03/eps/1262503611_850215.html)
- Garzón U, A. y Gil F, J. (2017). *El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria/The role of academic procrastination as factor of university abandonment*. *Revista complutense de educación*, 28(1), 307.  
[https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2017.v28.n1.49682](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49682)

## ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025	<p><b>Problema General:</b> ¿La adicción a las redes sociales se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> - ¿Cuál es el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025? - ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025? - ¿La obsesión por las redes sociales se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025? - ¿La falta de control personal se relaciona con la procrastinación académica en</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b> - Existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025. - Existe relación significativa entre la falta de control</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> - Identificar el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025. - Identificar el nivel de procrastinación en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025. - Determinar la relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería de un instituto</p>	<p><b>Adicción A Las Redes Sociales</b> Esta conducta brinda un placer momentáneo, donde la persona alcanza un nivel alto de satisfacción en entretenimiento como por ejemplo en juegos, visualizar videos, publicaciones y creando contenido de su interés personal (Montañez y Marcon, 2012).</p> <p><b>Procrastinación Académica</b> Consiste en posponer de manera habitual o casi constante una actividad académica,</p>	<p><b>Adicción A Las Redes Sociales</b> Obsesión por las redes sociales Falta de control personal Uso excesivo de las redes sociales</p> <p><b>Procrastinación Académica</b> Postergación de actividades Autorregulación académica</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> Hipotético deductivo No experimental Correlacional Transversal</p> <p><b>Tipo:</b> Aplicada Descriptivo</p>

	<p>estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025?</p> <p>¿El uso excesivo de las redes sociales se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025?</p>	<p>personal y la procrastinación en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025.</p> <p>Existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025.</p>	<p>superior tecnológico Tumpa 2025.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025.</p> <p>Determinar la relación entre uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025</p>	<p>comprometiéndose a realizarla más tarde mediante justificativos y excusas para evitar sentimientos de culpa. (Busko ,1998)</p>		
--	---	--	--	---	--	--

## ANEXO 2: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Adicción a las redes sociales	El uso frecuente del internet brinda un placer momentáneo, donde la persona alcanza un nivel alto de satisfacción en entretenimiento como por ejemplo en juegos, visualizar videos, publicaciones y creando contenido de su interés personal (Montañez y Marcon, 2012).	La adicción a la red social es el uso excesivo de permanecer conectado al internet y esto afecta en la vida diaria. Se medirá con el cuestionario de ARS compuesto por 24 ítems en tres dimensiones.	Obsesión por las redes sociales	Tiempo de conexión. Disposición emocional Interacciones personales	2,3,5,6,7,13,15,19,22,23	Cuestionario titulado Adicción a las Redes Sociales (ARS), Escurra y Salas 2014.	<b>Ordinal</b> Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Rara vez (2) Nunca (1)
			Falta de control personal	Regulación del uso del tiempo en internet Intensidad Frecuencia	4,11,12,14,20,24		
			Uso excesivo de las redes sociales	Compulsión por acceder a internet	1,8,9,10,16,17,18,21		
Procrastinación académica	Consiste en posponer de manera habitual o casi constante una actividad académica, comprometiéndose a realizarla más tarde mediante justificativos y excusas para evitar sentimientos de culpa. (Busko ,1998)	La procrastinación académica es la postergación intencional de tareas. Se mide con una escala Likert, donde más puntos indican mayor procrastinación.	Autorregulación académica	Preparación Identificación de alternativas Adopción de hábitos saludables	2,3,4,5,8,9,10,11,12	Escala de Procrastinación Académica (EPA) Busko 2010.	<b>Ordinal</b> Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Rara vez (2) Nunca (1)
			Postergación de actividades	Suspensión temporal Aplazamiento de deberes	1,6,7		

ANEXO 3: Instrumentos para la recolección de información

**CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)**

**ESCURRA Y SALAS (2014)**

El siguiente instrumento tiene como propósito identificar la frecuencia y los hábitos de uso de la red social. Para ello, se presentan 24 preguntas relacionadas con dicho uso. Le pedimos que responda cada una con sinceridad y marque con una (X) la opción que mejor refleje a su realidad.

Nº	PREGUNTAS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Siento una gran urgencia por mantenerme siempre activo en las redes sociales.					
2	Cada vez paso más tiempo ocupado en temas relacionados con las redes sociales.					
3	Ya no me alcanza el tiempo que antes usaba para estar en redes; ahora siento que necesito conectarme por más tiempo.					
4	Lo primero que hago al despertarme es revisar mis redes sociales.					
5	La falta de acceso a la red social genera en mí una sensación de vacío o pérdida de control.					
6	Siento frustración o molestia cuando se me imposibilita acceder al internet.					
7	Siento ansiedad cuando no puedo navegar por el ciberespacio.					
8	El uso de la red social me proporciona una sensación de calma y contribuye a mi relajación.					
9	Durante el uso de redes sociales, tiendo a perder la percepción del paso del tiempo.					
10	A pesar de establecer un tiempo determinado para utilizar las redes sociales, con frecuencia excedo el límite previsto.					
11	Cuando no tengo acceso a mis redes virtuales, mi pensamiento se centra en que podría estar ocurriendo en mis aplicativos de publicaciones y mensajería.					

12	Reflexiono sobre la importancia de regular el tiempo que paso conectado al internet.					
13	Me siento preparado para pasar varios días sin usar redes sociales.					
14	He intentado limitar el tiempo que dedico a estar conectado al internet, pero no he logrado hacerlo de manera efectiva.					
15	Incluso cuando me encuentro ocupado en otras tareas, mi atención tiende a dirigirse hacia lo que esta pasando en mi red social.					
16	Paso casi todo el día conectado a las redes sociales.					
17	Dedico largas horas en estar conectado al internet.					
18	Mantengo una atención continua a las notificaciones que recibo en mi red social a través de mi teléfono o computadora.					
19	La cantidad de tiempo que dedico a la red social ha reducido la atención que presto a mis relaciones con familiares y amigos.					
20	Dejo de lado mis tareas y estudios por pasar tiempo en el internet.					
21	Hasta en clases me conecto a mi red social sin que nadie lo note.					
22	Mi entorno y seres queridos me han dicho que paso demasiado tiempo usando mi red social.					
23	Me aburro en clase cuando no estoy conectado a mi red social.					
24	Creo que uso la red social con demasiada frecuencia e intensidad, y eso se ha vuelto un problema para mí.					

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

Se presenta el cuestionario que tiene como objetivo obtener información sobre los hábitos de estudio que emplean en su vida diaria. En ese sentido verás una serie de preguntas relacionadas con tu manera de estudiar. Revisa cada enunciado y responde de acuerdo con lo que has experimentado en tu vida académica durante los últimos seis meses, marcando con una X en los recuadros correspondientes.

PREGUNTAS		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Suele ocurrirme que pospongo la realización de una tarea hasta justo antes de la fecha límite.					
2	Por lo general, estudio con anticipación antes de rendir un examen.					
3	Cuando no entiendo algún aspecto de mis tareas, procuro buscar ayuda de inmediato.					
4	Acostumbro a ir a clases de forma constante.					
5	Procuro terminar las tareas asignadas lo antes posible.					
6	Suelo aplazar las tareas de las materias que no me agradan.					
7	Tiendo a retrasar las lecturas de las asignaturas que no me resultan agradables.					
8	Con frecuencia busco maneras de mejorar mis métodos de estudio.					
9	Dedico las horas que se requiere para estudiar, incluso si el tema no me resulta interesante.					
10	Procuro mantenerme motivado para seguir con mi ritmo de estudio.					
11	Procuro finalizar mis tareas con bastante anticipación a la fecha de entrega.					
12	Dedico horas de mi tiempo en revisar mis trabajos antes de entregarlos.					

## Ficha Técnica

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS)
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> Escurra y Salas en el año 2014
	<b>Adaptación:</b> - Alvarado Justino Daniel Valdemar
<b>Objetivo del instrumento</b>	El instrumento tiene como objetivo, recopilar información sobre el uso de la red social y seguidamente realizar el análisis mediante bases estadísticas
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes de enfermería del instituto de educación tecnológico superior “Vicente Ferrer”
<b>Modo de aplicación:</b>	Directa
<b>Validez:</b>	La validación se realizó con la revisión y aprobación de 3 jurados de expertos, la Dra. Ruiz Peña Yuliana, Mg. Gamboa Zapata Miguel Ángel y Mg. Alzamora Atoche Esther Marina, quienes dieron la validez y la conformidad para que el instrumento pueda ser aplicado. (ANEXO 8)
<b>Confiabilidad:</b>	Para hallar la confiabilidad se ejecutó una prueba piloto a 20 estudiantes mediante una encuesta con el uso de Google Drive el cual fue enviado a alumnos de diferentes instituciones de educación superior, y con los resultados se determinó un Alfa de Cronbach 0.93, evidenciándose de esta forma una alta confiabilidad del instrumento.

### Ficha Técnica

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Procrastinación Académica (EPA) de Busko
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> Creado por el investigador Busko en 1998, y adaptado por Álvarez en el 2010.
	<b>Adaptación:</b> - Alvarado Justino Daniel Valdemar
<b>Objetivo del instrumento</b>	El instrumento tiene como objetivo, en recopilar datos sobre la procrastinación académica y seguidamente realizar el análisis mediante bases estadísticas
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes de enfermería del instituto de educación tecnológico superior “Vicente Ferrer”
<b>Modo de aplicación:</b>	Directa
<b>Validez:</b>	La validación se realizó con la revisión y aprobación de 3 jurados de expertos, la Dra. Ruiz Peña Yuliana, Mg. Gamboa Zapata Miguel Ángel y Mg. Alzamora Atoche Esther Marina, quienes dieron la validez y la conformidad para que el instrumento pueda ser aplicado. (ANEXO 8)
<b>Confiabilidad:</b>	Para hallar la confiabilidad se ejecutó una prueba piloto a 20 estudiantes mediante una encuesta con el uso de Google Drive el cual fue enviado a alumnos de diferentes instituciones de educación superior, y con los resultados se halló un Alfa de Cronbach 0.89, evidenciándose de esta forma una alta confiabilidad del instrumento.

## ANEXO 5: Validación de instrumento

### a) Validación 1: Instrumento I.



Trujillo, 27 de Mayo..... del 2025

Mg. LUCY ESPERANZA FLORES RAMÍREZ

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Alvarado Justino Daniel Valdemar egresado del Programa de maestría en Investigación y Docencia universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TUMPA 2025

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del Instrumento que se utilizará en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



ALVARADO JUSTINO DANIEL VALDEMAR  
DNI: 71446940

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Flores Ramírez Lucy Esperanza  
 1.2 Institución donde labora: I. E. P. "Santa Inés" Yungay  
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES  
 1.4 Autor del instrumento: ALVARADO JUSTINO DANIEL VALDEMAR  
 1.5 Título de la Investigación: ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TUMPA 2025

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			90	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																80				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		85		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			91	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			88	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				97
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			94	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			90	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				98
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				95

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es entendible y aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90.8 Lugar y Fecha: Yungay 27 de mayo del 2025



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI: 33344970 Teléfono: 968465943

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**
**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		B				
02	E					
03	E					
04		B				
05	E					
06		B				
07		B				
08	E					
09		B				
10		B				
11	E					
12	E					
13	E					
14		B				
15		B				
16	E					
17		B				
18		B				
19	E					
20		B				
21		B				
22	E					
23		B				
24	E					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES:..... FLORES RAMÍREZ LUCY ESPERANZA  
 COLEGIATURA:..0533344910  
 DNI:..33344910.....



Firma

Fecha: 27/05/2025

b) Validación 2: Instrumento I.



Trujillo, 17 de Junio del 2025

Mg. Sánchez Ordoñez Jerry Balery

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Alvarado Justino Daniel Valdemar egresado del Programa de maestría en Investigación y Docencia universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TUMPA 2025.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del Instrumento que se utilizará en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



ALVARADO JUSTINO DANIEL VALDEMAR  
DNI: 71446940



**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		B				
02		B				
03		B				
04		B				
05		B				
06		B				
07		B				
08		B				
09		B				
10		B				
11		B				
12		B				
13		B				
14		B				
15		B				
16		B				
17		B				
18		B				
19		B				
20		B				
21		B				
22		B				
23		B				
24		B				

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			✓	
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los Ítems			✓	
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia			✓	

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Sánchez Ordóñez Ferrer Balery  
 COLEGIATURA: 05.31662173  
 DNI: 31662173

  
 Firma

Fecha: 17.10.15

c) Validacion 3: instrumento I.



Trujillo, 27 de Junio..... del 2025

Mg. Kely Virgilia Ortiz Rincon

Presente. -


De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Alvarado Justino Daniel Valdemar egresado del Programa de maestría en Investigación y Docencia universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TUMPA 2025

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del Instrumento que se utilizará en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



ALVARADO JUSTINO DANIEL VALDEMAR  
DNI: 71446940

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: ORTIZ RINCON KELLY VIRGILIA  
 1.2 Institución donde labora: I. E. P. E. N° 86.026 SANTA INES YUNGAY  
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES  
 1.4 Autor del instrumento: ALVARADO JUSTINO DANIEL VALDEMAR  
 1.5 Título de la Investigación: ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TUMPA 2025

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			87	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			83	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				95
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				97
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				86
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			85	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				92
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				96
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				90
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				93

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Cuestionario es claro, entendible, coherente, se ajusta a criterios aceptables para ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90.4 Lugar y Fecha: Yungay 27/06/25

  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI: 51388790 Teléfono: 9739454170

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los Ítems			✓	
Claridad y precisión				✓
Pertinencia			✓	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: ORTIZ RINCON KELLY VIRGINIA  
 COLEGIATURA: 0571388790  
 DNI: 41388790



Firma

Fecha: 27.106.25

a) Validación 1: Instrumento II.



Trujillo, 27 de Mayo ..... del 2025

Mg. LUCY ESPERANZA FLORES RAMÍREZ

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Alvarado Justino Daniel Valdemar egresado del Programa de maestría en Investigación y Docencia universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TUMPA 2025

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del Instrumento que se utilizará en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



ALVARADO JUSTINO DANIEL VALDEMAR  
DNI: 71446940

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Flores Ramirez Lucy Esperanza  
 1.2 Institución donde labora: I.E.P. Santa Ines Yungay  
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA  
 1.4 Autor del instrumento: ALVARADO JUSTINO DANIEL VALDEMAR  
 1.5 Título de la Investigación: ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TUMPA 2025

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			88		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				94	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					97
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				87	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					93
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																80					
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	85				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					99
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				89	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se entiende, es coherente y se ajusta muy bien para ser aplicado.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90.2 Lugar y Fecha: Yungay 27 de mayo del 2025

*[Firma manuscrita]*

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
DNI: 33344910 Teléfono: 968465943

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		B				
02		B				
03		B				
04	E					
05		B				
06	E					
07		B				
08		B				
09	E					
10	E					
11		B				
12		B				
13						
14						
15						
16						
17						
18						

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: FLORES RAMÍREZ LUCY ESPERANZA  
 COLEGIATURA: 0533344910  
 DNI: 33344910



Firma

Fecha: 27.05.2025

b) Validación 2: Instrumento II.



Trujillo, 17 de Junio del 2025

Mg. Sánchez Ordoñez Jerry Balery

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Alvarado Justino Daniel Valdemar egresado del Programa de maestría en Investigación y Docencia universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TUMPA 2025.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del Instrumento que se utilizará en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



ALVARADO JUSTINO DANIEL VALDEMAR  
DNI: 71446940



**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**
**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		B				
02	E					
03		B				
04		B				
05		B				
06	E					
07		B				
08		B				
09		B				
10	E					
11	E					
12		B				
13						
14						
15						
16						
17						
18						

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			✓	
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los Ítems			✓	
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia			✓	

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Sanchez Ordóñez Jerry Balery  
 COLEGIATURA: 0531662173  
 DNI: 31662173

  
 Firma

Fecha: 17.106.125

c) Validación 3: Instrumento II.



Trujillo, 27 de Junio del 2025

Mg. Kely Virgilia Ortiz Rincon

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Alvarado Justino Daniel Valdemar egresado del Programa de maestría en Investigación y Docencia universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TUMPA 2025

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del Instrumento que se utilizará en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



ALVARADO JUSTINO DANIEL VALDEMAR  
DNI: 71446940

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: ORTIZ RINCON Kely Virginia  
 1.2 Institución donde labora: I.E.P.E N° 86026 "SANTA INES" - YUNGAY  
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA  
 1.4 Autor del instrumento: ALVARADO JUSTINO DANIEL VALDEMAR  
 1.5 Título de la Investigación: ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TUMPA 2025

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																80				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			92	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																88				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		90		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			97	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			93	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		87		
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																85				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			96	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		89		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es claro, pertinente y se ajusta a criterios válidos para ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 89.7 Lugar y Fecha: Yungay, 27/06/25

  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI: 21388790. Teléfono: 979954170

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		B				
02		B				
03		B				
04		B				
05	E					
06		B				
07		B				
08		B				
09		B				
10		B				
11	E					
12		B				

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			✓	
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia				✓

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: ORTIZ RINCON KELLY VIRGILIA  
 COLEGIATURA: 0541388790  
 DNI: 41388790



Firma

Fecha: 27/06/25

ANEXO 6: Carta de presentación



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

Trujillo, 20 de junio de 2025.

**CARTA DE PRESENTACIÓN N° 849-2025/UCT-EPG-D**

**Ing. Hermógenes Rodríguez Loayza**

DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "VICENTE FERRER - TUMPA"

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Daniel Valdemar Alvarado Justino**, identificado con DNI N° **71446940**, estudiante del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de nuestra institución. Actualmente, el estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado: **ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TUMPA 2025**.

Le presento a **Daniel Valdemar Alvarado Justino** para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,

I.E.S.T.P. "VICENTE FERRE"	
MESA DE PARTES	
EXP. N°	079-2025
FECHA	25-06-2025
FOLIOS:	01
FIRMA:	



Dr. Jorge Luis Brenis Ekebio  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

C/c  
Interesados, archivo EPG

ANEXO 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO  
"VICENTE FERRER"  
TUMPA-YUNGAY

Autorizado con R.M. N°1742-90-ED del 19 de noviembre de 1990  
Revalidado con R.D.N°0474-2006-ED del 05 de julio del 2006



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

Mancos, 01 de Julio del 2025

**OFICIO N° 080-2025 ME/DREA/IESTP "VF"-T/DG. -**

SEÑOR : Dr. Jorge Luis Brenis Exebio.  
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO-UCT "BENEDICTO XIV"  
**TRUJILLO.-**  
ASUNTO : Aceptación para la aplicación de instrumento de investigación.  
REFERENCIA : Carta de presentación N.º 849-2025/ UCT-EPD-D.

Es muy grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo de la comunidad educativa del IESTP "Vicente Ferrer" – Tumpa, sede Mancos- sede Mancos y luego ACEPTAR la aplicación del tema de investigación : ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÈMICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TUMPA 2025; a los estudiantes de nuestro instituto, por el señor Daniel Valdemar Alvarado Justino.

Consultas y /o coordinaciones al celular : 972 289 098.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y deferencia institucional.

Muy atentamente,

  
  
ING. HERMENEGILDO RODRÍGUEZ LOAYZA  
Director General

HJRL/DG

c.c-arch.

## ANEXO 8: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título de la investigación:** Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025.

**Investigador:** Alvarado Justino Daniel Valdemar

**Institución:** Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Usted ha sido invitado a participar en la investigación titulada: Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025.

Antes de decidir participar, es importante que lea detenidamente la siguiente información para asegurarse de que comprende el propósito, los procedimientos, los beneficios y los posibles riesgos de este estudio.

Este estudio tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica. Si decide participar, se le solicitará que realice el llenado del cuestionario propuesto. Los resultados de esta investigación pueden contribuir en la concientización a los alumnos en el buen empleo de las horas de estudio y uso adecuado de las redes sociales. Es importante hacer mención que su participación en este estudio no implica riesgos significativos.

Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos recopilados serán almacenados de manera segura y solo serán accesibles para los investigadores involucrados en el estudio. Sus respuestas se utilizarán exclusivamente con fines académicos y serán presentadas de forma anónima.

Su participación es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión y sin que esto implique ninguna consecuencia para usted.

Si, después de leer esta información, está de acuerdo en participar, por favor firme a continuación:

Declaro que he leído y comprendido la información anterior y que acepto participar en este estudio de manera voluntaria.

**Nombre del participante:** Borja Sanchez Mishely Daria

**Firma:** 

**Fecha:** 05/07/25

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título de la investigación:** Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025.

**Investigador:** Alvarado Justino Daniel Valdemar

**Institución:** Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Usted ha sido invitado a participar en la investigación titulada: Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025.

Antes de decidir participar, es importante que lea detenidamente la siguiente información para asegurarse de que comprende el propósito, los procedimientos, los beneficios y los posibles riesgos de este estudio.

Este estudio tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica. Si decide participar, se le solicitará que realice el llenado del cuestionario propuesto. Los resultados de esta investigación pueden contribuir en la concientización a los alumnos en el buen empleo de las horas de estudio y uso adecuado de las redes sociales. Es importante hacer mención que su participación en este estudio no implica riesgos significativos.

Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos recopilados serán almacenados de manera segura y solo serán accesibles para los investigadores involucrados en el estudio. Sus respuestas se utilizarán exclusivamente con fines académicos y serán presentadas de forma anónima.

Su participación es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión y sin que esto implique ninguna consecuencia para usted.

Si, después de leer esta información, está de acuerdo en participar, por favor firme a continuación:

Declaro que he leído y comprendido la información anterior y que acepto participar en este estudio de manera voluntaria.

**Nombre del participante:** Muñoz Moya Flor Edith

**Firma:** 

**Fecha:** 05/07/25

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título de la investigación: Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025.**

**Investigador: Alvarado Justino Daniel Valdemar**

**Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"**

Estimado/a participante,

Usted ha sido invitado a participar en la investigación titulada: Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025.

Antes de decidir participar, es importante que lea detenidamente la siguiente información para asegurarse de que comprende el propósito, los procedimientos, los beneficios y los posibles riesgos de este estudio.

Este estudio tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica. Si decide participar, se le solicitará que realice el llenado del cuestionario propuesto. Los resultados de esta investigación pueden contribuir en la concientización a los alumnos en el buen empleo de las horas de estudio y uso adecuado de las redes sociales. Es importante hacer mención que su participación en este estudio no implica riesgos significativos.

Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos recopilados serán almacenados de manera segura y solo serán accesibles para los investigadores involucrados en el estudio. Sus respuestas se utilizarán exclusivamente con fines académicos y serán presentadas de forma anónima.

Su participación es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión y sin que esto implique ninguna consecuencia para usted.

Si, después de leer esta información, está de acuerdo en participar, por favor firme a continuación:

Declaro que he leído y comprendido la información anterior y que acepto participar en este estudio de manera voluntaria.

**Nombre del participante:** MENDOZA FLORES JULIANA

**Firma:** 

**Fecha:** 05/07/25

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título de la investigación:** Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025.

**Investigador:** Alvarado Justino Daniel Valdemar

**Institución:** Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Usted ha sido invitado a participar en la investigación titulada: Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025.

Antes de decidir participar, es importante que lea detenidamente la siguiente información para asegurarse de que comprende el propósito, los procedimientos, los beneficios y los posibles riesgos de este estudio.

Este estudio tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica. Si decide participar, se le solicitará que realice el llenado del cuestionario propuesto. Los resultados de esta investigación pueden contribuir en la concientización a los alumnos en el buen empleo de las horas de estudio y uso adecuado de las redes sociales. Es importante hacer mención que su participación en este estudio no implica riesgos significativos.

Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos recopilados serán almacenados de manera segura y solo serán accesibles para los investigadores involucrados en el estudio. Sus respuestas se utilizarán exclusivamente con fines académicos y serán presentadas de forma anónima.

Su participación es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión y sin que esto implique ninguna consecuencia para usted.

Si, después de leer esta información, está de acuerdo en participar, por favor firme a continuación:

Declaro que he leído y comprendido la información anterior y que acepto participar en este estudio de manera voluntaria.

**Nombre del participante:** *Perez Yanac Milagros Katherine*

**Firma:** 

**Fecha:** *5 / 07 / 2025*

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título de la investigación:** Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025.

**Investigador:** Alvarado Justino Daniel Valdemar

**Institución:** Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Usted ha sido invitado a participar en la investigación titulada: Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico Tumpa 2025.

Antes de decidir participar, es importante que lea detenidamente la siguiente información para asegurarse de que comprende el propósito, los procedimientos, los beneficios y los posibles riesgos de este estudio.

Este estudio tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica. Si decide participar, se le solicitará que realice el llenado del cuestionario propuesto. Los resultados de esta investigación pueden contribuir en la concientización a los alumnos en el buen empleo de las horas de estudio y uso adecuado de las redes sociales. Es importante hacer mención que su participación en este estudio no implica riesgos significativos.

Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos recopilados serán almacenados de manera segura y solo serán accesibles para los investigadores involucrados en el estudio. Sus respuestas se utilizarán exclusivamente con fines académicos y serán presentadas de forma anónima.

Su participación es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión y sin que esto implique ninguna consecuencia para usted.

Si, después de leer esta información, está de acuerdo en participar, por favor firme a continuación:

Declaro que he leído y comprendido la información anterior y que acepto participar en este estudio de manera voluntaria.

**Nombre del participante:** Tranca Polo Eugenia

**Firma:** 

**Fecha:** 08/07/25

## ANEXO 9: Reporte de Turnitin


### ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TUMPA 2025



## Anexo 10: Reporte de escritura de inteligencia artificial

**Alvarado Justino Daniel Valdemar**

### **ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UN INSTI...**

 PROYECTOS 24

 GESTIÓN DE LA GRADUACIÓN 25

 POSGRADO

---

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::1:3294370703

Fecha de entrega

12 jul 2025, 8:24 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

14 jul 2025, 4:20 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

Alvarado\_Justino\_Daniel\_Valdemar\_-\_TURNITIN\_TALLER\_NATALIA\_GUZMAN.docx

Tamaño de archivo

27.2 MB

92 Páginas

15.934 Palabras

89.591 Caracteres

## \*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de palabras. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral de 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se requiere revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

### Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los educadores a identificar texto que podría haberse creado con una herramienta de IA generativa. Nuestra evaluación de escritura con IA puede no ser precisa en todos los casos (existe la posibilidad de identificar erróneamente texto humano como generado con IA y probablemente generado como texto creado por humanos), por lo que no debería usarse como la única prueba para tomar acciones adversas contra un estudiante. Se necesita mayor escrutinio y criterio humano junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la institución para determinar si se ha incurrido en alguna mala conducta académica.

## Preguntas frecuentes

### ¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje mostrado en el informe de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina si un texto se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje grande.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores a 20 %, que no aparecen en informes, tienen una mayor probabilidad de falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el informe (\*%).

El porcentaje de escritura de IA no debe ser el fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes y/o usarlo para examinar el ejercicio enviado según las políticas de la escuela.

### ¿Qué significa "texto calificado"?

Nuestro modelo solo procesa el texto calificado en el formato de escritura de formato largo. La escritura de formato largo significa que los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados del envío y el porcentaje mostrado.

