

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA



USO DEL GOOGLE CLASSROOM Y COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JULIACA

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

AUTOR

Br. Lipa Cruz, Giorhini Esleyter
<https://orcid.org/0000-0003-0184-0725>

ASESORA

Dra. Quezada García, Sonia Llaquelín
<https://orcid.org/0000-0003-2370-8418>

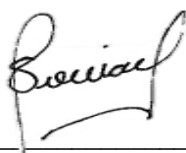
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Quezada García, Sonia Llaquelín con DNI N° 18184207, como asesora del trabajo de investigación titulado “USO DEL GOOGLE CLASSROOM Y COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JULIACA”, desarrollado por el bachiller Giorhini Esleyter Lipa Cruz con DNI 70169493 del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica - EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Quezada García Sonia Llaquelín
DNI 18184207

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mis padres especialmente a mi madre querida Flora, fuente inagotable de amor y sabiduría incondicional, a mi hermano Uriel y mi sobrino Eydan quienes han sido mi fuerza y mi luz para cumplir este objetivo académico en mi vida profesional. A mis amigos y familiares que me acompañaron en este proceso de desarrollo de tesis y a mi Tío Remigio.

Por último, pero no menos importante a mi Pelusa, Kitay, Blanca, Bily. Quienes me acompañaron y algunos aun me acompañan durante mi paso en este mundo terrenal.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a mis padres

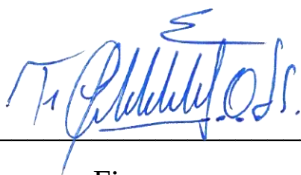
A la Universidad Católica de
Trujillo Benedicto XVI, a mi
asesora de la presente tesis,
Dra. Sonia Llaquelin.

Al Dr. Hector Israel y la Mg.
Sofia Perez.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Lipa Cruz, Giorhini Esleyter con DNI 70169493, bachiller del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica - EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “USO DEL GOOGLE CLASSROOM Y COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JULIACA”, el cual consta de un total de 99 páginas, en las que se incluye 16 tablas y 10 figuras, más un total, de 43 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.



Firma

Br. Lipa Cruz Giorhini Esleyter

DNI:70169493

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGIA.....	29
2.1. Enfoque, tipo	29
2.2. Diseño de investigación.....	29
2.3. Población, muestra y muestreo	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	31
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	31
2.6. Aspectos éticos en investigación	32
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN	48
V. CONCLUSIONES	51
VI. RECOMENDACIONES.....	52
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS.....	57
Anexo 1: Matriz de consistencia	57
Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información	59
Anexo 3: Ficha técnica.....	63
Anexo 4: Operacionalización de variables.....	67
Anexo 5: Validación de juicio de expertos	69
Anexo 6: Carta de presentación	93
Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos ...	94
Anexo 8: Consentimiento informado	95
Anexo 9: Panel fotográfico de recojo de datos.....	96
Anexo 10: Captura de similitud Turnitin	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra.....	30
Tabla 2 Primera variable Google Classroom.....	33
Tabla 3 Dimensión aprendizaje conceptual.....	34
Tabla 4 Dimensión aprendizaje procedimental	35
Tabla 5 Dimensión aprendizaje actitudinal	36
Tabla 6 Segunda variable competencias digitales	37
Tabla 7 Dimensión información y alfabetización de datos	38
Tabla 8 Dimensión comunicación y colaboración	39
Tabla 9 Dimensión creación de contenido digital	40
Tabla 10 Dimensión seguridad.....	41
Tabla 11 Dimensión resolución de problemas	42
Tabla 12 Kolmogorov – Smirnov prueba de normalidad.....	43
Tabla 13 Correlación entre Google Classroom y las competencias digitales.....	44
Tabla 14 Correlación entre aprendizaje conceptual y las competencias digitales.....	45
Tabla 15 Correlación entre aprendizaje procedimental y las competencias digitales ...	46
Tabla 16 Correlación entre aprendizaje actitudinal y las competencias digitales	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Primera variable Google Classroom	33
Figura 2	Dimensión aprendizaje conceptual	34
Figura 3	Dimensión aprendizaje procedimental.....	35
Figura 4	Dimensión aprendizaje actitudinal.....	36
Figura 5	Segunda variable competencias digitales	37
Figura 6	Dimensión información y alfabetización de datos.....	38
Figura 7	Dimensión comunicación y colaboración.....	39
Figura 8	Dimensión creación de contenido digital.....	40
Figura 9	Dimensión seguridad	41
Figura 10	Dimensión resolución de problemas.....	42

RESUMEN

En la actualidad, la educación se enfrenta a grandes desafíos debido al surgimiento de las nuevas tecnologías ya que cada vez el modo de enseñar se va innovando. Google Classroom, como plataforma educativa, es muy popular y tiene muchos beneficios para mejorar el aprendizaje. Como objetivo principal de esta investigación fue la de determinar la relación que pudiera existir entre la variable Google Classroom y la variable competencias digitales en estudiantes de una institución educativa de Juliaca en el año 2023. Se utilizaron métodos cuantitativos y un diseño transversal no experimental. Siendo la primera variable Google Classroom, medido mediante un cuestionario validado con un resultado de 0.905 (alfa Cronbach). La segunda variable fue las competencias digitales, evaluadas con otro cuestionario validado con un resultado de 0.879 (alfa Cronbach). Se seleccionó una muestra de 53 estudiantes del quinto grado del nivel secundario mediante métodos estadísticos no probabilísticos censal. Los datos recopilados se analizaron mediante Spearman y el resultado fue de 0,850, lo que muestra que existe una relación altamente positiva y significativa entre el uso de Google Classroom y las competencias digitales, siendo el P valor = 0,00 (menor de 0,05). En base a estos resultados, se aceptó la hipótesis de la investigación propuesta que el uso del Google Classroom se relaciona significativamente con las competencias digitales en estudiantes de una institución educativa de Juliaca en el año 2023. Evidenciando así una relación entre ambas variables. Este estudio aporta evidencia que respalda estos hallazgos de esta investigación y pueden ser de gran utilidad para docentes, directivos y responsables de políticas educativas en la capacitación sobre el Google Classroom.

Palabras claves: Google classroom, Competencias digitales, Aprendizaje.

ABSTRACT

Currently, education is facing significant challenges due to the emergence of new technologies, as the teaching methods are increasingly being innovated. Google Classroom, as an educational platform, is very popular and has many benefits for improving learning. The main objective of this research was to determine the relationship that could exist between the Google Classroom variable and the digital competencies variable in students from an educational institution in Juliaca in the year 2023. Quantitative methods and a non-experimental cross-sectional design were used. The first variable was Google Classroom, measured by a validated questionnaire with a result of 0.905 (Cronbach's alpha). The second variable was digital competencies, evaluated with another validated questionnaire with a result of 0.879 (Cronbach's alpha). A sample of 53 fifth-grade students from the secondary level was selected using non-probabilistic census methods. The collected data were analyzed using Spearman, and the result was 0.850, showing that there is a highly positive and significant relationship between the use of Google Classroom and digital competencies, with a P value = 0.00 (less than 0.05). Based on these results, the proposed research hypothesis that the use of Google Classroom is significantly related to digital competencies in students from an educational institution in Juliaca in 2023 was accepted, thus demonstrating a relationship between both variables. This study provides evidence supporting these findings and can be highly useful for teachers, administrators, and policymakers in educational training on Google Classroom.

Keywords: Google classroom, Digital competencies, Learning.

Anexo 10: Captura de similitud Turnitin

USO DEL GOOGLE CLASSROOM Y COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JULIACA

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %	8 %	2 %	7 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
3	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1 %
4	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1 %
6	apps.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo