

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA



ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y CALIDAD EDUCATIVA

**Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA

Br. Díaz Dacosta, Beatriz

<https://orcid.org/0009-0008-3626-2463>

ASESOR

Dr. Velásquez Cueva Héctor Israel

<https://orcid.org/0000-0002-4953-3452>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Análisis institucional y procesos de innovación educativa

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Héctor Israel Velásquez Cueva, identificado con DNI N° 70112728, como asesor del Trabajo Académico “Acompañamiento pedagógico y calidad educativa”, desarrollado por la egresada Díaz Dacosta Beatriz con DNI N° 05362197 del Programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

DNI. 70112728

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO.MONS. HECTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

a mi madre Ana Dacosta Torres, a mi esposo Luis Panduro Rodríguez y a mis hijos , Rai y Luis Carlos quienes me apoyaron incondicionalmente para cumplir mis retos trazados, para mejorar como profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a nuestros docentes de la Universidad Católica de Trujillo por forjarnos académicamente con sus conocimientos y experiencias en Gestión Educativa. A las autoridades universitarias por ofrecer un abanico de especialidades que permitan el fortalecimiento de habilidades y competencias para el desarrollo profesional del magisterio nacional.

Al Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva por su contribución profesional en calidad de asesor del presente trabajo académico

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Díaz Dacosta Beatriz con DNI 05362197, egresada del Programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de académico titulado: “Acompañamiento pedagógico y calidad educativa”, el que presenta un total de 53 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización y metodología, Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

La autora



DÍAZ DACOSTA BEATRIZ

DNI N° 05362197

ÍNDICE

PORTADA	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Realidad problemática y formulación del problema	10
1.2. Formulación de objetivos	12
1.2.1. Objetivo general	12
1.2.2. Objetivos específicos.....	12
1.3. Justificación de la investigación.....	12
II. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Antecedentes de la investigación.....	14
2.2. Referencial teórico	19
III. MÉTODO	37
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	41
V. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS.....	53
Anexo 1: Captura del reporte turnitin	53

RESUMEN

La investigación analizó la influencia del acompañamiento pedagógico y la calidad educativa a fin de generar reflexión desde los diferentes actores de la educación, poniendo bajo el respaldo las teorías y enfoques actuales que orienten la importancia del tema, para ello se planteó como objetivo conocer la relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa a partir de la identificación de los factores que influyen en este, la caracterización de las dimensiones que determinan la calidad educativa. a fin de corroborar la vinculación entre el acompañamiento pedagógico y las dimensiones de la calidad educativa. La investigación se ubica dentro del tipo básica enmarcada en un enfoque cualitativo, se abordó bajo un diseño bibliográfico, abordando en dos momentos: verificación de la literatura y análisis de la información; los hallazgos teóricos sostienen que el acompañamiento contribuye de manera directa a elevar la calidad educativa interviniendo en mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas, siendo determinado por factores como enfocados tanto desde el rol del acompañante como del docente acompañado así como factores externos determinados por las políticas educativas. Asimismo, el acompañamiento pedagógico impacta en las dimensiones de la calidad educativa como: equidad, pertinencia, relevancia, eficacia y eficiencia.

PALABRAS CLAVE: Acompañamiento pedagógico, calidad educativa, desarrollo profesional, formas de intervención

ABSTRACT

The research analyzed the influence of pedagogical support and educational quality in order to generate reflection from the different actors of education, supporting current theories and approaches that guide the importance of the topic, for this the objective was set to know the relationship between pedagogical support and educational quality based on the identification of the factors that influence it, the characterization of the dimensions that determine educational quality. in order to corroborate the link between pedagogical support and the dimensions of educational quality. The research is located within the basic type framed in a qualitative approach, it was approached under a bibliographic design, addressing in two moments: verification of the literature and analysis of the information; The theoretical findings maintain that accompaniment contributes directly to raising educational quality by intervening in improving the teaching and learning processes in educational institutions, being determined by factors such as focused on both the role of the accompanist and the accompanied teacher, as well as external factors. determined by educational policies. Likewise, pedagogical support impacts the dimensions of educational quality such as: equity, relevance, effectiveness and efficiency.

KEYWORDS: Pedagogical support, educational quality, professional development, forms of intervention.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática y formulación del problema:

El mundo moderno demanda de servicios de calidad, en tal sentido la educación al ser una pieza fundamental en el proceso formativo del hombre y su culturización, debe brindarse considerando bajo estándares que garanticen su progreso traducidos en la calidad educativa que ofrezcan los planteles escolares, entendiendo que la educación hace posible el desarrollo de una nación, desde la mejora en su economía, y el crecimiento de la sociedad.

La Unesco (2005) destaca aspectos que determinan la calidad; siendo estas: las características de los estudiantes, el contexto demográfico y social, los recursos materiales y el personal, el proceso de enseñanza y aprendizaje; en tal sentido, estando este último relacionado con el compromiso de gestión escolar N° 04 sobre la gestión de la práctica docente, labor a cargo del directivo de cada plantel se aborda el presente trabajo académico analizando la relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa.

Un informe latinoamericano de monitoreo relacionado al cumplimiento del objetivo de desarrollo sostenible N° 04 referente a la Educación de calidad: concluye que se presenta un retraso en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, ocasionados por diversos motivos, entre ellos el limitado acceso a la educación virtual durante los 2 años de pandemia, destacando además la función de los docentes y directivos como parte fundamental en el desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizaje y gestión de la práctica docente (UNESCO y CEPAL, 2022).

Un informe de UNICEF y el BIRF (2022) concluyen que cerca de doscientos millones de escolares en América Latina no lograron alcanzar los aprendizajes previstos en sus respectivos Currículos Nacionales debido a principalmente a los problemas de salud mundial, generando un desacelerado y alarmante retroceso en sus aprendizajes, equivalente a 10 años de pérdida en lecto - escritura y matemática en el nivel primario, ampliando la brecha para alcanzar la calidad educativa.

Un estudio en República Dominicana revela que las evaluaciones nacionales e internacionales aplicadas a estudiantes sobre sus logros alcanzados refleja que los programas de formación pedagógica no han logrado mejoras significativas esperadas en las prácticas docentes ni el nivel de logro de aprendizaje de los escolares, no evidenciándose mejoras en

la calidad educativa del país, siendo necesario el reajuste en el diseño e implementación de políticas y planes de formación pedagógica que consideren el acompañamiento pedagógico como eje transversal (Taveras, 2023).

En América Latina, optimizar el acompañamiento pedagógico en la labor del docente y la calidad educativa en general representa una prioridad en las instancias competentes abocadas a la gestión escolar e instituciones gubernamentales y sociedad civil, no obstante, se evidencia limitaciones en las que se tiene que enfrentar los docentes relacionados con la planificación curricular, estrategias de apoyo pedagógico, infraestructura, materiales educativos, entre otros que impiden lograr los resultados de aprendizaje deseados en las evaluaciones estandarizadas (Miranda y Carrillo, 2022).

En el Perú, el acompañamiento pedagógico desde la modalidad externa estuvo a cargo del MINEDU desde el año 2008 por el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA), paralelamente surgen en otros países: ADECO en Chile; ESMATE en El Salvador; y Todos a aprender, en Colombia. Bajo similares propósitos, PELA surgió frente a un diagnóstico debido a los bajos niveles de logros en estudiantes de EBR, experimentando variados cambios, debido a discrepancias, siendo una de ellas los criterios de focalización e inclusión a los planteles escolares a ser coberturados, las diferencias y los cambios entre el gobierno central y regional, se cuestionó la normativa nacional estandarizada que no dejaba espacios para incorporar la pertinencia y adecuación del programa en el nivel de concreción local, las formas de conducción del programa, la contratación del personal, etc. Luego de más de una década de vigencia el programa culmina con la llegada de la pandemia, la misma que demandó cambiar estrategias de enseñanza a la modalidad virtual, quedando como reflexiones a ser consideradas : la implementación de estrategias articuladas con el contexto local, la fundamentación del programa basado en un modelo pedagógico definido, delimitando formas y procedimientos de evaluación garantizando su sostenibilidad e independencia de los gobiernos de turno a lo largo del tiempo (UNESCO, 2022).

Un análisis sobre la calidad educativa en Educación Secundaria en el Perú entre el quinquenio 2010 a 2015 sostienen que se ve reflejado un avance en la promoción escolar, además de la cobertura escolar al sistema educativo, no obstante la calidad en los aprendizajes continúa siendo una de las falencias en el nivel, encontrándose diferencias entre la educación brindada por los planteles estatales frente a la educación privada (Cuenca et al., 2017).

En los diversos contextos geográficos del Perú y América Latina, la calidad educativa es una necesidad prioritaria en todo sistema educativo, y esta depende de variados factores determinantes, los mismos que deben ser atendidos por los gobiernos de turno, sociedad civil, reorientando políticas educativas con visión a mediano y largo plazo, superando los obstáculos y barreras que a los largo del tiempo no permitieron lograr una mejora en los aprendizajes de los estudiantes con miras a alcanzar el objetivo de desarrollo sostenible N° 04.

La problemática descrita conlleva a formularnos la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico con la calidad educativa?

Los Problemas específicos quedan formulados de la siguiente manera: ¿Cuáles son los factores determinantes que influyen en el acompañamiento pedagógico?, ¿qué dimensiones caracterizan a la calidad educativa?, ¿Cómo impacta las formas de acompañamiento pedagógico en la calidad educativa?

1.2. Formulación de objetivos:

1.2.1. Objetivo general

- Conocer la relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar los factores que influyen en el acompañamiento pedagógico.
- Caracterizar las dimensiones que determinan la calidad educativa.
- Caracterizar la relación entre el acompañamiento pedagógico y las dimensiones de la calidad educativa

1.3. Justificación de la investigación

La investigación tiene relevancia considerando diversos aspectos:

Desde el aspecto teórico, la investigación pretende realizar un análisis exhaustivo entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa, a fin de generar reflexión y brindar atención a la temática partiendo de los niveles encargados de la administración educativa nacional (MINEDU) y la sociedad civil, poniendo bajo el respaldo las teorías y enfoques actuales que orienten la amplitud e importancia del tema, ayudando a investigaciones posteriores en su comprensión cómo los programas de formación y acompañamiento pueden ser diseñados para mejorar las competencias docentes y los procesos educativos,

asegurando que las intervenciones pedagógicas a cargo de las instancias de gestión nacional y regional o de los líderes directivos sean efectivas y adaptadas a las necesidades reales del sistema educativo.

Desde el aspecto práctico la investigación permite aplicar la información para la mejora continua de las prácticas docentes desde la gestión del plantel, contribuyendo a fortalecer acciones que ayuden a acercarnos a los indicadores de la calidad educativa esperada, impactando positivamente en la población y sociedad en su conjunto, entendiendo que la calidad de la educación es clave para el desarrollo de una nación, la importancia del tema desde una mirada práctica, permite mejorar la enseñanza y el aprendizaje, asegurando también un uso eficiente de los recursos, adaptando estrategias a las necesidades locales, y promoviendo un entorno educativo más colaborativo y efectivo.

Finalmente, desde el aspecto metodológico la investigación contribuirá como referente conceptual bibliográfico a futuros trabajos, así como respaldo para la construcción de sus instrumentos a validar y aplicar en investigaciones a emprender y que requieran de base para desarrollar investigaciones con mayor nivel de complejidad.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Considerando las investigaciones desarrolladas en los diversos contextos geográficos, los mismos que posibilitaron aportar al trabajo académico, se cita en el nivel internacional las siguientes investigaciones como antecedentes de la misma:

Reinoso et al. (2024) en su investigación realizada en República Dominicana, se propuso analizar si el acompañamiento pedagógico incide en el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes y por ende mejora la calidad educativa, su investigación con enfoque cuantitativo contó una muestra de 34 directivos y 117 docentes que laboran en escuelas del nivel primario. Luego de la aplicación de instrumentos sus hallazgos concluyen que el acompañamiento pedagógico se presenta de manera planificada y reflexiva incidiendo favorablemente en los logros de aprendizaje de los estudiantes mejorando en un 88 %, estos resultados les permitió inferir que el acompañamiento pedagógico planificado contribuye a una mejor calidad educativa en los planteles escolares al evidenciar mejoras en los aprendizajes.

Beltrán (2022) en su investigación desarrollada en Chile, se propuso como objetivo analizar el aporte del acompañamiento pedagógico para transitar hacia la calidad de las prácticas del personal docente. En su investigación de enfoque cualitativo se empleó instrumentos de recojo de información como entrevistas y el análisis documental. Sus resultados concluyen que el acompañamiento pedagógico consolida el desarrollo de habilidades de orden superior en los docentes acompañados, favoreciendo la innovación en metodologías, repercutiendo de manera significativa en los aprendizajes del estudiantado, transformando y acortando las brechas de la educación rural, elevando así la calidad de enseñanza en el país sureño.

Ushiña y Colmenarez (2022) en su investigación llevada a cabo en Ecuador se proponen analizar el impacto del acompañamiento pedagógico en la gestión directiva en un plantel escolar estatal, aplicando técnicas de recojo de información y bajo el análisis de la estadística descriptiva concluyen que la gestión directiva al ser ineficiente, desmejora el acompañamiento pedagógico, reduciendo también a una práctica docente poco eficiente, incidiendo de manera negativa en la calidad educativa. Las autoras recomiendan aplicar estrategias humanizadoras de acompañamiento pedagógico, a fin de motivar al personal docente en la aplicación de metodologías activas, para elevar la calidad educativa escolares.

Cantillo y Calabria (2021) en su trabajo desarrollado en Colombia , se proponen determinar si el acompañamiento pedagógico influye en la mejora de los aprendizajes y por ende en elevar la calidad educativa, en su investigación cualitativa bajo la metodología de investigación acción, las autoras sostienen en que el acompañamiento pedagógico realizado mediante la práctica reflexiva contribuye a la mejora de los aprendizajes elevando la calidad educativa en los planteles escolares, por lo que el éxito de este depende la predisposición del docente monitoreado, su apertura a la crítica y voluntad de desaprender y aprender bajo actividades cooperativas entre acompañante y acompañado.

Aravena (2020) en su investigación llevada a cabo en Chile, se propone analizar las prácticas de acompañamiento y su impacto en el ejercicio docente en centros de la región la Araucanía, su investigación con una metodología mixta contó con una muestra de 120 directivos y 160 docentes, sus hallazgos concluyen que el asesoramiento pedagógico es un mecanismo de desarrollo profesional, cuando se planifica y ejecuta desde una mirada formativa, sustentada en la colaboración de los actores , razón por la que los planteles escolares deben transitar hacia modos de acompañamiento enfocados en el fortalecimiento de sus capacidades profesionales del personal docente y la mejora en el perfil del directivo, factores que impactan en el aprendizaje de los estudiantes, elevando la calidad educativa.

Condor y Remache (2019) en su investigación desarrollada en Ecuador, se propusieron como objetivo indagar si el acompañamiento pedagógico y la evaluación a la labor de los docentes y directivos constituyen una acción favorable para optimizar la calidad educativa en la provincia de Pichincha, en su investigación cualitativa utilizando fichas de observación y entrevistas semiestructuradas aplicadas a una muestra de 43 docentes y directivos de planteles ubicados en la jurisdicción geográfica señalada encontraron los siguientes resultados: la calidad educativa no solamente se logra atendiendo la cobertura escolar e infraestructura, sino por el tipo de enseñanza impartida y la efectividad en los aprendizajes de los escolares, el trabajo en redes profesionales que permitan a los docentes el intercambio de experiencias exitosas de diferentes contextos que coadyuven al desarrollo de sus competencias profesionales y por ende lo apliquen en su labor asegurando aprendizajes de calidad.

En el contexto nacional y regional se citan los siguientes antecedentes de la investigación:

Sánchez et al. (2024) en su artículo de investigación se proponen analizar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en el personal que labora en un plantel en Perú. Su investigación cuantitativa, transversal contó con una muestra de 30 docentes a quienes aplicó instrumentos validados para el recojo de información. Los hallazgos concluyen que existe una relación significativa y directa entre ambas variables en estudio, contribuyendo en la consolidación de estrategias pedagógicas que inciden en la calidad de la enseñanza, siendo para ello necesario fortalecer un ambiente propicio, comunicación y trato horizontal entre acompañante y acompañados. Los autores recomiendan la implementación de políticas de acompañamiento pedagógico que vayan en sintonía con la realidad y contextos donde se desempeñan los maestros.

Castañeda y Tinoco (2023) se propusieron determinar la vinculación entre monitoreo pedagógico y calidad en el desempeño del docente, su investigación de enfoque cuantitativo y diseño correlacional contó con una muestra de 60 docentes y directivos, a quienes se les aplicaron técnicas e instrumentos de evaluación para ambas variables, las autoras concluyen que se presenta una vinculación positiva y significativa entre el monitoreo pedagógico institucional y la mejora en la calidad de la enseñanza de los docentes, asimismo existe relación directa entre la dosificación del tiempo en las sesiones de aprendizaje, el manejo de herramientas pedagógicas, recursos educativos, el clima en el aula con la calidad del desempeño docente.

Guzmán et al. (2023) en su artículo de investigación desarrollado en Cajamarca analizan las diferentes posturas respecto al acompañamiento pedagógico para afianzar la práctica docente y por ende mejorar la calidad educativa. Las autoras luego de analizar información de fuentes primarias concluyen que un acompañamiento pedagógico formativo es beneficioso y se encuentra vinculado a una buena práctica docente, generando reflexión que impulsen el cambio de estrategias de enseñanza tradicional por una metodología activa, contribuyendo de este modo a fortalecer la calidad educativa.

Ronceros (2022) realizó una investigación de postgrado mediante la cual se propuso analizar la relación entre acompañamiento pedagógico y calidad educativa desde la labor del personal docente de una I.E. en Chíncha Alta. Su muestra estuvo conformada por 80 profesores de diferentes planteles a quienes se les aplicó cuestionarios para ambas variables. Sus hallazgos concluyen la existencia de una relación positiva moderada entre el aspecto pedagógico y la calidad educativa, así como el desarrollo profesional, determinando que a mayor acompañamiento pedagógico se idéntica un mayor nivel de calidad educativa brindada desde el personal docente.

Choy (2022) realizó un trabajo de investigación para determinar si el acompañamiento pedagógico que imparten los directivos influye en la calidad educativa, su investigación de enfoque cuantitativo contó con una muestra de 73 docentes de siete II.EE de Educación Inicial en la Región Lima. Los hallazgos de la investigación concluyen que existe relación moderada entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa que ofrecen los maestros, asimismo se corrobora una relación significativa entre las dimensiones: clima de acompañamiento, conducción del proceso de E - A ,evaluación del P E - A, formas de intervención, todas ellas relacionadas con la calidad educativa; evidenciándose que a mayor nivel de acompañamiento pedagógico recibido se presenta un mayor nivel de calidad educativa desde el desempeño docente que ofrecen los maestros.

Soldevilla (2022) se propone determinar si se presenta vinculación entre formación continua y acompañamiento pedagógico para fortalecer la calidad educativa en planteles escolares de Lima, su investigación cuantitativa de corte transversal contó con una muestra de 82 docentes de educación inicial que laboran en la jurisdicción de la Ugel 05 San Juan de Lurigancho. Sus hallazgos concluyen que la formación continua y el acompañamiento pedagógico contribuyen a consolidar las dimensiones de la calidad educativa desde la labor de la enseñanza a cargo del personal docente , corroborándose según R de Nagelkerke que impacta directamente sobre el fortalecimiento en la equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia respectivamente.

Riega (2021) se propuso identificar si el acompañamiento pedagógico que reciben los docentes por parte del equipo directivo influye en elevar la calidad educativa de los planteles escolares de la provincia de la Unión Arequipa, su investigación contó con una muestra de 140 docentes de distintas II.EE. Los hallazgos concluyen que existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa, asimismo se corrobora la relación significativa moderada entre las dimensiones: planificación y evaluación y la calidad educativa.

Solis (2020) en su investigación doctoral se propuso determinar las implicancias del acompañamiento pedagógico en la calidad de la gestión pedagógica en una Institución Educativa Privada en Lima. Su investigación de tipo aplicada de diseño descriptivo correlacional ejecutó instrumentos de evaluación que le permitieron concluir que: el acompañamiento del directivo como mecanismo de mejora en la labor docente contribuye a optimizar la calidad de la gestión pedagógica, fortaleciendo habilidades en el proceso de E-A, siendo determinante las estrategias del acompañamiento empleado, desterrando el enfoque tradicional de acompañamiento y adecuándose acorde a los cambios de la sociedad moderna.

Osnayo (2020) se propuso reconocer las características del monitoreo directivo y la calidad educativa en el periodo de la emergencia sanitaria en planteles de Lima, y determinar si existe vinculación entre ambas, en su investigación de naturaleza descriptivo correlacional contó con una muestra de 81 docentes a quienes se les aplicó cuestionarios en línea para medir ambas variables, la autora concluye que se presenta una correlación significativa alta en ambas variables y sus dimensiones determinando que, a medida que se eleva en los niveles de monitoreo pedagógico también se evidencia una mejora sustancial en la calidad educativa.

Alberca (2020) se propone como objetivo corroborar si el acompañamiento pedagógico y las competencias docentes impactan en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de planteles escolares en Lince. En su investigación de diseño no experimental y corte transversal se aplicaron instrumentos de recojo de información a docentes y directivos que conformaron la muestra, concluyendo que el acompañamiento pedagógico recibido impacta positiva y significativamente en el aprendizaje por representaciones y conceptos en los escolares de los planteles seleccionados según revelan los resultados obtenidos al aplicar el índice de Nagelkerke.

Torres (2019) en su investigación se propuso determinar la conexión entre acompañamiento pedagógico y calidad educativa en un plantel estatal de Chacabayo, su trabajo de enfoque cuantitativo y diseño no experimental contó con una muestra de 72 docentes a quienes se les aplicó los instrumentos de recojo de información validados. Sus hallazgos determinan que se presenta una correlación positiva entre ambas variables, evidenciándose también significatividad entre acompañamiento pedagógico y eficiencia, eficacia y pertinencia educativa, considerados estas como dimensiones de la calidad educativa, presentándose en todos los casos una correlación positiva alta.

2.2. Referencial teórico

El acompañamiento pedagógico directivo es un proceso sistemático y planificado mediante el cual los líderes educativos (directores) brindan apoyo y orientación a los docentes para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en una institución educativa. Su objetivo es potenciar el desarrollo profesional de los educadores y, a través de ello, elevar el nivel educativo de la escuela (Álvaro, 2020)

El acompañamiento pedagógico se concibe como una estrategia de la gestión educativa en la que se ofrece seguimiento a los docentes a partir del reconocimiento de sus fortalezas y debilidades afianzando el dominio de sus competencias laborales, a partir de un diagnóstico y la reflexión crítica sobre la necesidad de cambios de paradigmas y modelos de enseñanza – aprendizaje, acorde a los requerimientos actuales de la educación y los avances pedagógicos de la sociedad moderna (Lara, et al, 2022).

El acompañamiento pedagógico se concibe como un mecanismo que contribuye a la reflexión sobre la tarea del docente y el rol del estudiante como el principal actor del proceso educativo, por dichas razones se necesita analizar y diseñar acciones para llevar a cabo dicha labor de acompañante en un programa contextualizado en diferentes realidades (Ágreda y Pérez, 2020).

Se asume el acompañamiento pedagógico como un mecanismo de formación docente para la mejora de la calidad educativa, enfocada directamente en la escuela y mediada por el acompañante pedagógico quien fortalece el quehacer pedagógico basado en la toma de conciencia para consolidar de manera gradual su autonomía profesional, redundando en el logro de los aprendizajes de los estudiantes (Calvo, 2018).

El acompañamiento pedagógico se desarrolla desde dos aristas, el acompañamiento externo, siendo aquel llevado a cabo por MINEDU a través de programas de formación docente en servicio, a cargo de personas ajenas a la I.E que realizan la labor de acompañantes pedagógicos; el segundo tipo corresponde al acompañamiento pedagógico interno, este es planificado y ejecutado desde el propio plantel escolar a cargo del líder directivo, afianzando la mejora sistemática y progresiva de su personal docente, que impacte favorablemente en el logro de competencias en la población escolar, razón por la cual y dentro del marco de sus funciones el directivo programa y ejecuta un plan de monitoreo y acompañamiento a partir del diagnóstico basado en hechos reales.

Unesco (2019) en un análisis realizado respecto al acompañamiento pedagógico en Perú detalla los siguientes aspectos a tener en cuenta: La importancia de generar la reflexión sobre la tarea docente partiendo de una actitud crítica reflexiva sobre el quehacer pedagógico en aula, fortalecer el aprendizaje colaborativo a nivel institucional como interinstitucional, orientar en el dominio de los aspectos disciplinares y pedagógicos en los educadores, plantearse metas y objetivos claros que permitan evaluar en el proceso del acompañado y reorientar prácticas metodológicas que incidan en su labor y redunden en la mejora de los aprendizajes de los escolares, por ende en la calidad educativa. En definitiva, Unesco reconoce la necesidad de afinar pautas para el acompañamiento pedagógico en los planteles en coherencia con el enfoque crítico reflexivo, diversificado, que tome en cuenta la cultura y la inclusividad.

El acompañamiento pedagógico desempeña un rol esencial en la organización de la calidad de enseñanza, en consecuencia favorece el cumplimiento de los objetivos del Proyecto Educativo Nacional y Proyecto Educativo Regional, razón por la cuál, resulta indispensable desarrollar un análisis profundo a los procedimientos como se llevan a cabo en la actualidad en los planteles escolares, y determinar los aspectos que deben reorientarse para aplicar acciones orientadoras avocadas al personal docente (Balarín, 2019).

Minedu (2019) afirma que el acompañamiento pedagógico tiene como misión ofrecer oportunidades al personal docente en la construcción de conocimientos y estrategias metodológicas que optimicen su desempeño profesional, vinculándolos con su realidad, consolidando la calidad de los aprendizajes en los estudiantes, en sintonía con las necesidades y demandas de la educación, concordante con los avances en la ciencia, la tecnología y los programas de Educación.

El acompañamiento pedagógico representa un factor fundamental para lograr la anhelada calidad educativa, la misma que demanda ser fortalecida desde sus etapas de planificación, ejecución y evaluación, siendo los directivos de las entidades educativas los responsables de dinamizar el proceso a partir de la sensibilización en su personal de trabajo, enriqueciendo la tarea docente para desarrollar aquellas competencias en el saber, saber ser y saber en la comunidad educativa (Navarrete, 2024).

El acompañamiento pedagógico tiene su sustento en una concepción de la escuela como una entidad que imparte el aprendizaje y que fomenta una educación participativa, contribuyendo a alcanzar la anhelada calidad educativa, por ello los mecanismos de acompañamiento se deben orientar teniendo en cuenta las necesidades y requerimientos

propios de los contextos diversos, de este modo, el acompañamiento se propone avanzar en sus metas, considerando como meta principal elevar los niveles de logros de aprendizaje de los escolares a partir del fortalecimiento de las competencias profesionales del personal docente (Burgos, 2021).

Los aspectos del monitoreo y acompañamiento pedagógico especificados por el Ministerio de Educación consideran que debe ser sistemático y pertinente; puesto que tiene como punto de partida la identificación de las potencialidades y dificultades en el aspecto profesional que posee el docente en el pleno ejercicio de su labor, organizándose para desarrollar una intervención planificada y metódica; asimismo refiere que este debe ser flexible y gradual, dado que considera los requerimientos y necesidades de aprendizaje de los escolares y las demandas pedagógicas del docente, ofreciéndole diversas opciones (Azañedo, 2021).

El acompañamiento pedagógico es formativo, motivador y participativo; al llevarse a cabo en un ambiente armonioso, trato horizontal y dialógico, propiciando espacios de reflexión, motiva al docente para fortalecer sus capacidades profesional, al ofrecerle realizar el intercambio de sus experiencias con sus pares en el trabajo colaborativo (Vislao, 2021).

El acompañamiento pedagógico es permanente e integral, ya que se lleva a cabo a lo largo del año de manera organizada, orientando al docente acompañado desde el aspecto de la planificación, desarrollo y evaluación (Barrientos et al., 2022).

Tomando en cuenta que el acompañamiento pedagógico externo e interno impacta en el aspecto pedagógico e institucional de las escuelas, el MINEDU hace énfasis en alcanzar las competencias I y II del MBBD contempladas en la R.VM. 290 – 2019, las mismas que consideran:

- a) Desarrollar una planificación colegiada. Diseñando con antelación actividades curriculares entre acompañante y acompañado, siendo el acompañante un mediador, quien brinda aspectos técnico formativos al acompañado en las actividades de planificación, haciendo posible garantizar el primer paso en su tarea pedagógica.
- b) Garantizar un clima de Acompañamiento, generando un espacio agradable y trato cordial, manteniendo una comunicación horizontal encaminada a lograr la confianza y el apoyo entre acompañante y acompañado, permitiéndole reflexionar acerca de sus fortalezas y dificultades, todo ello en aras de su mejor performance docente.

- c) Adecuada conducción del proceso de enseñanza. Buscando en esta competencia que el docente acompañado organice sus estrategias metodológicas en sintonía a las características de las áreas, considerando el adecuado desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos; asimismo, se necesita brindar una gama de recursos tecnológicos que fortalezcan el logro de las competencias y capacidades (Minedu, 2019).
- d) Ejecutar la evaluación del proceso de Enseñanza, para lograrlo, el docente requiere aplicar una práctica auto evaluativa de su desempeño, con el propósito de reconocer en sí mismo las fortalezas que posee y las dificultades que debe mejorar. Es el acompañante pedagógico quien a través de la puesta en práctica del enfoque crítico reflexivo necesita afianzar en este aspecto el perfil deseable del maestro (Minedu, 2019).
- e) Desarrollar formas de intervención. Estas tareas se encuentran directamente vinculadas con las visitas de monitoreo en el aula, acompañamiento individual y en equipo, la temática que se trabajarán en los GIA y otros aspectos vinculados a su labor formativa que pueda brindar el acompañante pedagógico (Minedu, 2019).

Teniendo en cuenta las 5 competencias mencionadas en el MBDD los maestros son acompañados por el personal directivo, siendo determinante su labor al representar pilares que posibilitan afianzar el desempeño laboral del profesorado, consolidando sus nuevas técnicas de enseñanza, identificando sus fortalezas y acciones de mejora en su práctica pedagógica.

Citando la Resoluciones Viceministeriales N° 290 – 2019 y N° 104 – 2020 -ambas del MINEDU, establecen que el acompañamiento pedagógico se orienta mediante dos enfoques: El enfoque por competencias personales y el enfoque colaborativo y de autonomía colegiada.

El enfoque por competencias personales toma como punto de inicio las actuaciones vivenciales constantes en las que directamente los maestros están afrontando y sobre ello ejecutar los aspectos cognoscitivo y procedimental requeridos para el ejercicio de la tarea docente. Este enfoque se centra en desarrollar y fortalecer las habilidades y competencias individuales de los docentes, buscando que los acompañados adquieran y perfeccionen competencias técnicas, pedagógicas y emocionales necesarias para mejorar su desempeño en el aula. Se hace hincapié en la autoevaluación y en la identificación de áreas de mejora personal, enfatiza el aprendizaje colaborativo, el análisis crítico reflexivo, la investigación acción, entre otros.

El segundo enfoque promueve la mística del trabajo docente, desde una orientación holística priorizando la estructuración de grupos externos o redes de interaprendizaje profesional para el fortalecimiento de su labor. Este enfoque promueve el trabajo en equipo y la colaboración entre los docentes, basándose en la idea de que los acompañados logren desarrollar sus prácticas mediante el intercambio de experiencias y estrategias grupales. Asimismo, se fomenta la autonomía en la toma de decisiones dentro del equipo educativo, permitiendo que los docentes asuman roles activos en la planificación y la implementación de las estrategias pedagógicas (Minedu, 2019).

Ambos enfoques buscan mejorar la calidad de la educación a través del desarrollo profesional de los docentes, ya sea a nivel individual o en colaboración con sus colegas.

Para una mayor análisis y comprensión acerca del acompañamiento pedagógico y los elementos que pueden determinar su eficacia y eficiencia impactando en la calidad educativa, se citan los siguientes factores:

- Necesidades y Contexto del Docente, esto comprende la experiencia y formación del docente. Los docentes que recién se inician en la labor pueden necesitar mayor acompañamiento o inducción a la labor, mientras que los docentes experimentados pueden buscar desarrollo en áreas más específicas; la motivación y actitud hacia el Aprendizaje influye en cómo se involucra en el proceso de acompañamiento y en los resultados del mismo; el contexto del Aula como las características del grupo de estudiantes y los desafíos específicos del aula pueden afectar las necesidades y el enfoque del acompañamiento (Torche, 2024).
- Competencias del Acompañante Pedagógico, el acompañante debe tener un sólido conocimiento en pedagogía y experiencia en la enseñanza para proporcionar orientación y apoyo relevantes, poseer las habilidades para guiar, apoyar y motivar a los docentes, así como para ofrecer retroalimentación constructiva, son esenciales para un acompañamiento efectivo, además de la habilidad para identificar en las prácticas docentes es crucial para personalizar el acompañamiento (Torche, 2024).
- Relación entre Acompañante y Docente acompañado, una relación de confianza y respeto mutuo entre el acompañante pedagógico y el docente es fundamental para el éxito del proceso, la disposición para escuchar y apoyar, y la apertura para recibir retroalimentación, son esenciales. Asimismo, la habilidad para comunicarse de manera clara y constructiva es crucial. (Torche, 2024).

- Estrategias y Métodos de Acompañamiento, adaptar el acompañamiento a las necesidades individuales del docente y a los contextos específicos de sus aulas es clave para su efectividad, asimismo el uso de métodos efectivos como la observación en el aula, la planificación en pares, el análisis de prácticas pedagógicas, puede mejorar la calidad del acompañamiento, sumado al acceso a recursos educativos, herramientas de evaluación y materiales de formación que puede enriquecer el proceso de acompañamiento (Torche, 2024).
- Evaluación y Seguimiento, la evaluación continua del proceso de acompañamiento y el ajuste de las estrategias en función de los resultados son importantes para garantizar la efectividad y relevancia del apoyo brindado, otro aspecto importante radica en utilizar la retroalimentación tanto del acompañante como del docente que permita ajustar el proceso para mejorar su eficacia.

En suma, el acompañamiento pedagógico es un proceso multifacético influido por una variedad de factores interrelacionados. Para ser efectivo, debe considerar el contexto educativo, la relación entre acompañante y docente, las competencias del acompañante, las necesidades del docente, las estrategias empleadas, el apoyo institucional, y el contexto socioeconómico y cultural. Adaptar el acompañamiento a estos factores puede maximizar su impacto y contribuir significativamente al desarrollo profesional de los docentes y a la mejora de la calidad educativa.

Las bases teóricas que fortalecen el acompañamiento pedagógico tienen su sustento en el marco normativo del MINEDU, del mismo modo se considera como aportes a la teoría crítica reflexiva y la teoría del aprendizaje dialógico.

La teoría crítica reflexiva, derivada del pensamiento de Paulo Freire, afirma que la reflexión sobre el trabajo ocasiona modificaciones en este. Si existe una adecuada reflexión, entonces se obtendrán resultados diferentes a los comunes, en ese sentido los cambios estructurales en la labor de los docentes responden a la reflexión crítica sobre el accionar de sus competencias profesionales en aula (Freire, 1979).

Paulo Freire enfatiza que para desarrollar el pensamiento autónomo en la capacidad cognoscitiva del maestro, se necesita un acto volitivo que permita dar paso a la reflexión crítica desde una mirada individual y en equipo. A través de la reflexión constante el docente desarrolla y perfecciona competencias profesionales de modo crítico reflexiva, así, a la par que logra la reflexión acción le posibilitará mejorar las competencias con nuevos desafíos y retos. (Rivas y

Urrego, 2020). En consecuencia, la reflexión que el acompañado realice sobre su tarea docente hará posible un provechoso acompañamiento.

Cifuentes (2017) sostiene que la teoría crítica reflexiva, cuando se aplica al acompañamiento pedagógico de los docentes, introduce un enfoque transformador que no solo busca mejorar las prácticas de enseñanza, sino también cuestionar y reconstruir las bases sobre las que se construye la educación y puede influir en el acompañamiento pedagógico en los siguientes aspectos:

- El acompañamiento pedagógico basado en la teoría crítica reflexiva anima a los docentes a cuestionar y reflexionar sobre sus propias prácticas de enseñanza y creencias. Esto incluye examinar cómo sus enfoques pedagógicos pueden perpetuar o desafiar las desigualdades y cómo sus creencias sobre el aprendizaje y la enseñanza pueden influir en sus prácticas. La reflexión crítica permite a los docentes reconocer y abordar sesgos y suposiciones, llevando a una enseñanza más equitativa y consciente.
- Fomenta el diálogo colaborativo, Este enfoque promueve la creación de comunidades de aprendizaje entre docentes, donde se valoran las voces diversas y se fomenta el diálogo abierto. En lugar de un acompañamiento unidireccional, se busca establecer un proceso colaborativo en el que los docentes puedan compartir experiencias, discutir desafíos y construir soluciones. Este diálogo enriquecedor ayuda a los docentes a desarrollar una comprensión más profunda de su práctica y a encontrar nuevas estrategias basadas en la reflexión colectiva.
- Incorpora la crítica constructiva, El acompañamiento pedagógico crítico no solo se enfoca en la mejora de las habilidades técnicas, sino también en la crítica constructiva de las prácticas pedagógicas existentes. Se anima a los docentes a cuestionar y evaluar continuamente las estrategias y métodos que emplean, considerando cómo podrían ser más inclusivos, justos y efectivos. Este enfoque permite a los docentes adaptar sus prácticas a las necesidades cambiantes de sus estudiantes y al contexto educativo.
- Desafía la norma y expectativas educativas, La teoría crítica reflexiva ayuda a los docentes a examinar y cuestionar las normas y expectativas establecidas en el sistema educativo. Esto incluye cuestionar los currículos estandarizados, las evaluaciones y las políticas escolares que pueden favorecer ciertos grupos de estudiantes sobre otros. Al hacerlo, los docentes pueden trabajar para crear un entorno de aprendizaje que sea más equitativo y que responda mejor a la diversidad de sus estudiantes.

- Fomenta el desarrollo profesional continuo, El acompañamiento pedagógico basado en la teoría crítica reflexiva enfatiza el aprendizaje continuo y el desarrollo profesional. Los docentes son animados a participar en procesos de formación continua que les permitan explorar nuevas ideas, reflexionar sobre su práctica y actualizar sus enfoques pedagógicos. Esta actitud de crecimiento constante ayuda a los docentes a mantenerse comprometidos y motivados en su profesión.
- Impulsa la transformación educativa, Al integrar la teoría crítica reflexiva en el acompañamiento pedagógico, se busca transformar no solo las prácticas individuales de los docentes, sino también el entorno educativo en su conjunto. Este enfoque ayuda a los docentes a convertirse en agentes de cambio, capaces de influir en la cultura escolar y en la política educativa para promover una educación más justa y equitativa.
- Facilita la adaptación a contextos diversos, la teoría crítica reflexiva permite a los docentes adaptar sus prácticas a contextos diversos y cambiantes. Al reflexionar sobre cómo sus enfoques pedagógicos se aplican a diferentes contextos culturales, socioeconómicos y educativos, los docentes pueden ajustar sus métodos para responder mejor a las necesidades específicas de sus estudiantes y su entorno.
- Desarrolla competencias para la innovación, este enfoque fomenta la innovación en la práctica docente al alentar a los educadores a experimentar con nuevas metodologías y estrategias basadas en una reflexión crítica. Los docentes son alentados a explorar enfoques pedagógicos alternativos y a evaluar su eficacia a través de una visión crítica.

En consecuencia, el acompañamiento pedagógico basado en la teoría crítica reflexiva ofrece una visión integral y transformadora del desarrollo profesional de los docentes. Al fomentar la reflexión crítica, el diálogo colaborativo y la evaluación constructiva de las prácticas educativas, este enfoque ayuda a los docentes a mejorar su enseñanza de manera significativa y a contribuir a una educación más equitativa y de calidad en beneficio de los estudiantes.

Una segunda teoría que sustenta el acompañamiento pedagógico está dada por: La teoría del aprendizaje dialógico, esta teoría permite entender que para lograr un acompañamiento adecuado debe darse una comunicación horizontal, desterrando las diferencias jerárquicas y de poder, debiendo tener como centro los argumentos e ideas que se exponen y lo que permite el interés del diálogo (Aubert, 2009). Esta teoría se sustenta en los principios de horizontalidad, igualdad de diferencias, transformación, los mismos que sostienen que indistintamente de su formación todas las personas pueden potenciar su desempeño a partir del diálogo (Prieto y Duque, 2009).

La aplicación del aprendizaje dialógico en el acompañamiento pedagógico de los docentes puede ser transformadora al promover prácticas más participativas, inclusivas y reflexivas, afirmando que en lugar de transmitir conocimientos de manera unidireccional, el aprendizaje dialógico promueve la construcción colectiva del conocimiento. A través de la conversación y el intercambio de ideas, los participantes crean entendimientos y soluciones, lo que enriquece el proceso de aprendizaje (Feijoo Et al., 2023).

La teoría del aprendizaje dialógico ofrece un marco poderoso para el acompañamiento pedagógico de los docentes, transformando la manera en que se llevan a cabo las prácticas de desarrollo profesional, al enfatizar el diálogo, la reflexión crítica y la colaboración, mejorando no solamente las prácticas pedagógicas individuales, sino que también contribuye a la construcción de comunidades educativas más inclusivas y efectivas (Gómez y Valverde, 2020).

En suma, se concluye que la teoría del aprendizaje dialógico aplicada al acompañamiento pedagógico se centra en utilizar principios del diálogo y la interacción verbal para apoyar el desarrollo profesional de los docentes y mejorar la calidad educativa, basándose en la idea que el aprendizaje de los docentes, al igual que el de los estudiantes, se enriquece a través del intercambio de opiniones, la reflexión compartida y la construcción conjunta del conocimiento que se presenta entre acompañantes y acompañados, la adaptación de prácticas pedagógicas que garanticen desde el rol del docente elevar los niveles de logro en los estudiantes y la mejora continua en la educación.

Atendiendo a la segunda variable de la investigación: se analiza y describe como se presenta la calidad educativa, sus dimensiones y las teorías y enfoques que sustentan:

Calidad Educativa.

La calidad educativa es un concepto amplio y multifacético que se refiere a la efectividad y la excelencia del proceso educativo en términos de resultados, procesos, y experiencias de aprendizaje. Aunque puede variar según el contexto y las perspectivas, generalmente incluye varios aspectos clave como: Resultados del aprendizaje, metodologías de enseñanza, currículo relevante, mejora continua, formación integral (Braslavsky, 2006).

Según el artículo 13 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que la calidad educativa es el nivel óptimo de formación que deben desarrollar las personas para hacer frente a los desafíos del desarrollo humano, lograr el ejercicio ciudadano y continuar aprendiendo durante toda la vida, debiendo existir currículos básicos y contextualizados, formación docente que garantice

idoneidad, infraestructura, equipamiento, investigación e innovación.

CEPAL (2018) afirma que la calidad educativa implica alcanzar un nivel óptimo en el logro de habilidades que fortalezcan el aspecto cognoscitivo y el pleno desarrollo de la creatividad e innovación, a fin de lograr las competencias empresariales en la vida ciudadana y el desarrollo económico.

Guzmán (2022) sostiene que para lograr una educación de calidad, implica movilizar diversas tareas educativas concretando el logro de metas y objetivos planteados, a la par ir evaluando el proceso y el resultado alcanzado a fin de reconocer aspectos que aún se requiere implementar concretándolos en planes de mejora.

Unesco (2015) afirma que la calidad educativa es un término extenso con una visión amplia, orientada a la mejora de los aprendizajes perdurables en los educandos y útiles en su desarrollo ciudadano, por ello requiere ofrecer oportunidades de aprendizaje sin diferencias sociales, que destierren los estigmas, brechas geográficas y de toda índole; donde los estudiantes aprendan y desarrollen competencias para la vida, garantizando la puesta en práctica de un currículo atendiendo a los diversos contextos de los estudiantes en sus diferentes realidades a fin de lograr los propósitos y los resultados esperados en el tiempo previsto.

Díaz Et al. (2022) afirman que siendo la calidad educativa un reto que orienta los esfuerzos a alcanzar en nuestro país, este nos motiva a ahondar en nuevas metodologías en las prácticas docentes, resultando importante el rol del directivo en el acompañamiento pedagógico y la labor de los educadores crucial en la mejora de la enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes a fin de alcanzar los indicadores de calidad.

De los autores citados se puede colegir que: la calidad educativa es un concepto dinámico y multidimensional que abarca no solo los resultados del aprendizaje, sino también el proceso educativo, los recursos disponibles, la participación de la comunidad, y el desarrollo integral de los estudiantes.

Para mejorar la calidad educativa, es esencial considerar todos estos aspectos de manera integrada y adaptativa, buscando siempre el mejoramiento continuo y la satisfacción de las necesidades de los estudiantes y la comunidad educativa, razón por la cual se detallan las 5 dimensiones que determinan el concepto de calidad educativa:

- La equidad: considerada una dimensión fundamental de la calidad educativa, en la cual se busca garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las mismas oportunidades

educativas y a los recursos necesarios para lograr su máximo potencial, independientemente de sus características personales o contextos socioeconómicos; se refiere a la justicia y la igualdad de oportunidades en el acceso y la participación en el sistema educativo (Torrico, 2023). No se trata de ofrecer a todos los estudiantes las mismas condiciones, sino de proporcionar a cada estudiante el apoyo necesario que requiere para que todos puedan tener las mismas oportunidades de éxito (Unesco, 2016). Esto implica reconocer y atender las variadas necesidades, contextos y barreras que pueden enfrentar los estudiantes, garantizar oportunidades de ingreso al sistema educativo, adaptaciones curriculares, enfoques inclusivos a fin de reducir las brechas.

- La equidad y el acompañamiento pedagógico están intrínsecamente relacionados, ya que el acompañamiento pedagógico busca apoyar a los docentes en la mejora continua de sus prácticas de enseñanza inclusivas, y uno de sus objetivos clave es promover la equidad en el aula. En definitiva, el acompañamiento pedagógico juega un papel crucial en la promoción de la equidad en la educación al apoyar a los docentes en la implementación de prácticas inclusivas, proporcionar formación en la gestión de la diversidad y facilitar la reflexión y el ajuste continuo de las prácticas pedagógicas (Martínez, 2020). A través de estas acciones, se busca asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y a las oportunidades necesarias para su desarrollo integral (Sabaté F, 2016)

- La Pertinencia como una segunda dimensión de la calidad educativa, se refiere a la adecuación del currículo, las metodologías y los enfoques educativos para responder a las necesidades, intereses y contextos específicos de los estudiantes (Caro y Kárpava, 2020). Esto incluye la adaptación del contenido educativo a la realidad social, cultural y económica en la que los estudiantes viven, así como a las demandas del entorno laboral y las expectativas de la sociedad. La pertinencia y el acompañamiento pedagógico están estrechamente conectados, ya que el acompañamiento pedagógico desempeña un papel crucial en garantizar que las prácticas educativas sean relevantes y adecuadas para los estudiantes. Al apoyar a los docentes en la adaptación del currículo, la contextualización del aprendizaje, y la implementación de estrategias inclusivas y actualizadas, el acompañamiento pedagógico contribuye significativamente a mejorar la pertinencia de la educación y a asegurar que todos los estudiantes reciban una formación que les prepare

eficazmente para sus futuros académicos y profesionales (Sabaté F, 2016).

- La relevancia en educación, es entendida como la capacidad del currículo, las metodologías y las prácticas pedagógicas para ser pertinentes y significativas para los estudiantes. Implica que el contenido y las actividades de aprendizaje sean adecuados para las necesidades, intereses y realidades actuales de los estudiantes, así como para las demandas del entorno social y laboral (Caro, 2024). La relevancia y el acompañamiento pedagógico están profundamente conectados, ya que el acompañamiento pedagógico es fundamental para garantizar que la educación sea significativa y adecuada para los estudiantes. Al apoyar a los docentes en la adaptación de contenidos, la implementación de estrategias innovadoras y la conexión del aprendizaje con las realidades y necesidades actuales, el acompañamiento pedagógico asegura que el currículo y las prácticas educativas sean relevantes, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real y contribuir de manera efectiva a la sociedad (Vásquez; 2023).
- La eficiencia, como dimensión de la calidad educativa, se refiere a la capacidad del sistema educativo para lograr los objetivos y resultados deseados utilizando los recursos disponibles de manera óptima. En otras palabras, busca maximizar los resultados del aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes con el menor costo y esfuerzo posible (Flores , 2022). El acompañamiento pedagógico a los docentes está estrechamente relacionado con la eficiencia educativa, ya que puede mejorar significativamente el uso de los recursos y la eficacia de las prácticas educativas. La relación entre la eficiencia y el acompañamiento pedagógico es fundamental para mejorar la calidad educativa. El acompañamiento pedagógico ayuda a los docentes a optimizar sus prácticas, utilizar los recursos de manera efectiva, y lograr los objetivos de aprendizaje con el menor costo y esfuerzo posible. Al mejorar la eficiencia en la enseñanza y la gestión del aula, se contribuye a un entorno educativo más productivo y eficaz.
- La eficacia en educación, se entiende como la capacidad de un sistema educativo para alcanzar los objetivos y resultados previstos en términos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes (Garavito Et al, 2022). En otras palabras, mide el grado en el que los procesos educativos logran cumplir sus metas y expectativas. La eficacia y el acompañamiento pedagógico están estrechamente relacionados, ya que el acompañamiento pedagógico tiene un impacto directo en la capacidad de los docentes para lograr resultados educativos positivos (Romero, 2021).

- La eficacia y el acompañamiento pedagógico están estrechamente interrelacionados, ya que el acompañamiento pedagógico es clave para asegurar que los docentes puedan implementar prácticas educativas efectivas y alcanzar los objetivos de aprendizaje. Al proporcionar apoyo en la implementación de estrategias pedagógicas, en la alineación con los objetivos de aprendizaje, en la evaluación continua y en la adaptación de prácticas basadas en evidencia, el acompañamiento pedagógico contribuye a mejorar la eficacia del proceso educativo. Esto asegura que el tiempo y los recursos invertidos en la educación resulten en logros concretos y significativos para los estudiantes (Sánchez y Pinargote, 2020).

Teorías relacionadas a la calidad educativa:

La calidad educativa es un tema amplio y multifacético, y hay diversas teorías que intentan explicar y detallar lo vasto del tema. En el presente trabajo académico se citan las más relevantes, concordantes con la finalidad de la investigación. A continuación tenemos:

Teoría del Capital Humano: (Representante Gary Becker). Esta teoría sostiene que la educación es una inversión en el capital humano (Quintero, 2020). En ese sentido la calidad educativa se evalúa en términos de los beneficios económicos que los individuos pueden obtener a través del aprendizaje (Rodríguez, 2019).

La teoría del capital humano sugiere que la educación de calidad mejora las habilidades y conocimientos de los individuos, aumentando su productividad y, por ende, su valor en el mercado laboral (Garrido, 2007). Una educación efectiva proporciona competencias técnicas y cognitivas que se traducen en mayores oportunidades económicas y mejores ingresos. Esta teoría también señala que la calidad educativa puede ayudar a reducir desigualdades, esto en razón a que la educación de alta calidad puede proporcionar a individuos de diferentes orígenes socioeconómicos una oportunidad equitativa para desarrollar sus habilidades (Payró Et al. 2020).

Relación entre el acompañamiento pedagógico, la calidad educativa y sus dimensiones.

Diversos autores confirman la vinculación entre acompañamiento pedagógico y calidad educativa. Sánchez et al. (2024) destacan la relación entre ambas variables, poniendo en relieve la necesidad de incentivar un proceso de formación continua basado en metodología estratégicas adaptativas y búsqueda de enfoques eficaces para optimizar la tarea docente. Castañeda et al. (2023) sostiene que asegurando un acompañamiento pedagógico planificado y metódico se logra la repercusión positiva que enfatice en la calidad educativa. A su vez De la Rosa (2023) afirma

que los estándares de desempeño docente y el acompañamiento pedagógico son dos aspectos fundamentales que representan pilares imprescindibles para mejorar la calidad educativa en un país.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia que puede fortalecer la equidad en la educación al proporcionar apoyo personalizado a los estudiantes, promover prácticas inclusivas, mejorar las competencias de los docentes, monitorear el progreso de manera efectiva y colaborar con las familias. Todo esto contribuye a una educación de calidad que considera y respeta las diversas necesidades y contextos de cada estudiante (García y Martínez, 2020).

El acompañamiento pedagógico y la pertinencia están estrechamente relacionados porque el acompañamiento ayuda a adaptar y contextualizar la educación para que sea relevante para los estudiantes. Esto se logra a través de la adaptación al contexto local, la respuesta a necesidades emergentes, la conexión con la aplicación práctica, la integración de intereses y experiencias, la evaluación y ajuste continuo, y la preparación para el futuro. Todo esto asegura que la educación no solo sea de alta calidad, sino también relevante y significativa para los estudiantes.

El acompañamiento pedagógico contribuye a la relevancia de la educación al apoyar la adaptación del contenido y las estrategias pedagógicas a las necesidades y contextos de los estudiantes, conectar el aprendizaje con el mundo real, desarrollar habilidades transferibles, mantener el contenido actualizado, y evaluar y ajustar continuamente las prácticas educativas. Todo esto asegura que el proceso educativo sea significativo y útil para los estudiantes en su vida actual y futura (Anastacio, 2019)

El acompañamiento pedagógico está estrechamente relacionado con la eficacia educativa porque proporciona apoyo y recursos para mejorar las prácticas de enseñanza, facilita el desarrollo profesional de los docentes, permite el monitoreo y la evaluación continua del progreso, apoya la implementación de innovaciones, ofrece intervenciones personalizadas, crea un entorno de aprendizaje positivo y fomenta la comunicación y colaboración. Todo esto contribuye a lograr mejores resultados educativos y a garantizar que los objetivos de aprendizaje se cumplan de manera efectiva. (Cabanillas, 2020)

El acompañamiento pedagógico contribuye a la eficiencia en la educación al optimizar el uso de recursos, mejorar la planificación y organización, reducir problemas y dificultades, apoyar la implementación de mejores prácticas, ofrecer desarrollo profesional continuo, permitir ajustes basados en evaluación, fomentar la colaboración y comunicación, y atender las necesidades individuales de los estudiantes. Todo esto ayuda a lograr los objetivos educativos

de manera más efectiva y con el uso más racional de los recursos disponibles. (Taveras, 2023)

Teoría del Aprendizaje Experiencial: (Fundador David Kolb). Esta teoría destaca la importancia del aprendizaje a través de la experiencia. La calidad educativa se basa en ofrecer oportunidades para la experiencia práctica y la reflexión sobre esas experiencias, siguiendo un ciclo de experiencia concreta, reflexión, conceptualización abstracta y experimentación activa (Landini, 2023). Esta teoría se relaciona con la calidad educativa, al considerar los siguientes aspectos:

- **Enfoque en el Estudiante:** La teoría del aprendizaje experiencial pone al estudiante en el centro del proceso educativo. Los estudiantes no solo reciben información, sino que participan activamente en el aprendizaje a través de experiencias directas. Esto fomenta un aprendizaje más significativo y duradero, lo cual es un componente clave de la calidad educativa (Espinar y Vigeras, 2020).
- **Aprendizaje Significativo:** Al conectar la teoría con la práctica, los estudiantes pueden ver la relevancia de lo que están aprendiendo y cómo se aplica en contextos reales. Esto hace que el aprendizaje sea más relevante y motivador, lo que mejora la calidad educativa.
- **Desarrollo de Habilidades Críticas:** La reflexión y la conceptualización abstracta ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Estas habilidades son esenciales para el éxito académico y profesional, y son indicativos de una educación de alta calidad (Landini, 2023).
- **Adaptabilidad y Personalización:** La teoría permite personalizar el aprendizaje para adaptarse a las experiencias y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes. Esto puede llevar a una mayor implicación y éxito académico, lo cual es un signo de calidad educativa (Granados, 2016).
- **Evaluación Continua:** El ciclo de aprendizaje experiencial promueve la evaluación continua a través de la reflexión y la experimentación activa. Los estudiantes y los educadores pueden evaluar el progreso y hacer ajustes en el proceso educativo, lo que contribuye a la mejora continua y, por ende, a una educación de mayor calidad (Chaccha et al, 2021).
- **Motivación y Compromiso:** Los métodos de enseñanza basados en el aprendizaje experiencial suelen ser más dinámicos e interactivos, lo que puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Un mayor compromiso y una mayor participación suelen

conducir a mejores resultados de aprendizaje y, por lo tanto, a una mayor calidad educativa (Chaccha et al, 2021).

En síntesis, la teoría del aprendizaje experiencial se relaciona con la calidad educativa al promover un enfoque activo y reflexivo del aprendizaje que hace que la educación sea más relevante, personalizada y efectiva. Implementar estos principios en el aula puede mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y contribuir a una educación de mayor calidad.

Teoría de la Motivación: Abraham Maslow y otros. Esta teoría, que incluye la famosa "Jerarquía de Necesidades" de Maslow, sostiene que la motivación del estudiante es clave para el aprendizaje (Llanga. Et al, 2019). La calidad educativa está relacionada con la capacidad del entorno educativo para satisfacer las necesidades básicas de los estudiantes y fomentar su motivación intrínseca hacia el aprendizaje. La teoría de la jerarquía de necesidades de Abraham Maslow puede ofrecer una perspectiva valiosa sobre cómo las necesidades humanas básicas impactan en la calidad de la educación. Según Maslow, las necesidades humanas se organizan en una jerarquía, que va desde las más básicas hasta las más avanzadas. Así las necesidades básicas como alimento, agua y salud deben ser satisfechas para que los estudiantes puedan concentrarse en el aprendizaje, esto se corrobora cuando en los contextos educativos estas necesidades no están garantizadas, por ende la calidad educativa puede verse afectada significativamente, como es el caso de la desnutrición que puede reducir la capacidad de atención y el rendimiento académico

De la misma manera, según la teoría de la motivación de Maslow la seguridad física y emocional es crucial para el aprendizaje, puesto que un ambiente escolar seguro y estable permite que los estudiantes se sientan protegidos y enfocados en sus estudios, lo mismo se presenta con las demás necesidades según Maslow.

En síntesis, la teoría de Maslow sugiere que para que la educación sea efectiva y de alta calidad, es fundamental atender las necesidades básicas y emocionales de los estudiantes. Solo cuando estas necesidades están satisfechas, los estudiantes están en una posición óptima para alcanzar su máximo potencial académico y personal.

Teoría de la Gestión de la Calidad Total: Con su fundador: W. Edwards Deming y otros. Aplicada al ámbito educativo, esta teoría enfatiza la importancia de la mejora continua en todos los aspectos del sistema educativo. Se enfoca en la participación activa de todos los miembros del sistema educativo (administradores, docentes, estudiantes, padres) en la evaluación y mejora

constante de la calidad educativa (Contreras , 2019).

Esta teoría ofrece diferentes perspectivas y enfoques para entender y mejorar la calidad educativa, y muchas veces se utilizan en combinación para abordar los diversos aspectos del proceso educativo. La Teoría de la Gestión de la Calidad Total aplicada a la calidad educativa busca transformar el sistema educativo en un entorno donde la mejora continua, la participación activa y el enfoque en el estudiante sean prioridades fundamentales (Mogollón , 2019). Esto ayuda a asegurar que la educación no solo cumpla con los estándares, sino que también evolucione y mejore continuamente para satisfacer las necesidades de todos los involucrados. En consecuencia, se destaca que la teoría de la gestión de calidad en educación se centra en la mejora continua de todos los aspectos del sistema educativo, desde el proceso de enseñanza - aprendizaje hasta la administración y la satisfacción de los estudiantes y sus familias. Aplicar estos principios ayuda a asegurar que la educación sea efectiva, eficiente y centrada en los resultados.

III. MÉTODO

Tipo de Investigación

La investigación llevada a cabo se ubica dentro de un enfoque cualitativo, debido a que se buscó poner bajo el análisis información corroborando fuentes como teorías y nuevos paradigmas realizados sobre las variables en estudio: Acompañamiento pedagógico y calidad educativa, haciendo posible la generación de abstracciones y generalizaciones teniendo como sustento científico la información seleccionada con exigencia académica y realizando el citado de fuentes en buscadores con base científica.

Al respecto Rojas (2022) sostiene que las investigaciones con enfoque cualitativo posibilitan generar procesos de reflexión, mediante acciones como observar, describir , explorar hechos, haciendo un estudio flexible, constituyen una opción válida para generar conocimientos científicos, dado que su finalidad permite contrastar y comprender hechos y fenómenos sociales, investigaciones que no necesariamente se logran llevar a cabo con una visión cuantitativa ni plantear hipotetizaciones, generando a través de la ejecución de sus propios recursos y pasos una mayor cercanía a nivel cognoscitivo de diversos fenómenos de estudio, los que no podrían ser abordados desde el enfoque cuantitativo.

La investigación pertenece al tipo básica, según los lineamientos y criterios descritos por autores (Munate, 2010);(Hernandez y Baptista, 2010) puesto que inicia en un marco teórico y permanece en él, incrementando conocimientos científicos; propiciando contenido para un mayor conocimiento del tema en estudio, la investigación básica busca optimizar y ampliar el conocimiento de un fenómeno o hecho abordado de manera particular.) puesto que se hicieron uso de pasos para el análisis bibliográfico, agrupando la información desde buscadores con destacado rigor científico, para un análisis de tipo descriptivo.

La investigación se abordó bajo un diseño bibliográfico, en esa línea se llevó a cabo un proceso ordenado de análisis – síntesis de información de diversas fuentes como: Libros físicos y electrónicos, artículos de investigación, tesis de postgrado, informes de instituciones internacionales y demás material bibliográfico de los últimos años, habiendo factible el análisis y comprensión de la situación actual de las variables en estudio, las divergencias existentes y los enfoques teóricas que dan soporte científico al trabajo académico.

Tabla 1

Relación de las principales investigaciones consultadas.

	AUTOR	AÑO	TÍTULO	PAÍS
1	Navarrete, L.	2024	Acompañamiento pedagógico como indicador de la calidad educativa.	Nicaragua
2	Sánchez, E., Vilca, E., Hinojo, G. y Bustamante, N.	2024	Acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en los docentes de una institución educativa de Perú.	Perú - Lima
3	Sánchez, A.	2024	Acompañamiento Pedagógico Para Revolucionar la Educación	Ecuador
4	Taveras, B.	2023	El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: situación actual, propuestas y perspectivas de acción.	República Dominicana
5	Castañeda, L. y Tinoco, B.	2023	Monitoreo pedagógico institucional y calidad de desempeño docente en instituciones de educación inicial.	Perú - Lima
6	De La Rosa, D.	2023	Acompañamiento pedagógico: pieza clave para la aplicación de los estándares del desempeño docente nivel secundario	República Dominicana
7	Beltrán, J., Mesina, N. y Vera, N.	2022	Contribuciones del acompañamiento pedagógico para avanzar hacia la calidad de las prácticas pedagógicas del profesorado, en contextos rurales.	Chile
8	Choy, M.	2022	El Acompañamiento Pedagógico Directivo y la	Perú - Lima

Calidad Educativa en
docentes del nivel inicial de
una UGEL de Lima.

9	Burgos, P.	2021	Acompañamiento pedagógico del directivo a docentes de básica primaria para la calidad formativa en instituciones educativas Municipio de Moñitos Córdoba.	Colombia
10	Azañedo, P.	2021	Implicancias del monitoreo y acompañamiento del desempeño docente: reflexiones desde la evaluación de calidad educativa.	Perú - Lima
11	Vislao, R.	2021	Gestión educativa del director y la calidad educativa en una institución educativa pública	Perú - Lima
12	Quispe, A.	2021	Gestión de calidad para el acompañamiento pedagógico en directivos de las Instituciones Educativas.	Perú - Chiclayo
13	Cabanillas,B.	2020	Gestión de talento humano basado en el acompañamiento pedagógico para la calidad de la enseñanza aprendizaje del III ciclo, primaria Cajamarca.	Perú - Chiclayo
14	García, A. y Martínez, J.	2020	Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes, para promover educación de calidad en el C.E. Antonio Castillo	República Dominicana

			Lora.	
15	Álvaro, F.	2020	La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico.	Ecuador
16	Osnayo, R.	2020	Monitoreo pedagógico y calidad educativa en las IE de la UGEL 06 Lima	Perú - Lima
17	Anastacio, L.	2019	El acompañamiento pedagógico y calidad educativa en la Red 03, Ugel 03, Jesús María.	Perú - Lima

El diseño de investigación bibliográfica se realiza al desarrollar en dos etapas de manera secuencial y ordenada, en primer lugar, la revisión de la literatura y posteriormente el análisis crítico y procesamiento de la información:

Al respecto Calderón y Piñeiro (2003) afirman que la revisión de la información toma sustento al verificar de modo analítico los trabajos anteriores que guardan relación con la materia de estudio, chequeando tendencias, procedimientos metodológicos y resultados alcanzados. Posteriormente el análisis de los datos secundarios se basa en el uso de información publicada en los canales virtuales de los repositorios con respaldo académico, información desarrollada por otros investigadores, con el propósito de ofrecer respuesta a recientes preguntas de investigación o adicionar los datos originarios hallados en un estudio actual.

Las estrategias de búsqueda de información se ejecutaron teniendo en cuenta 3 etapas:

a) La exploración, b) La selección de fuentes y c) La recolección de la información.

Las fuentes bibliográficas de orden primario utilizadas en su mayoría correspondió a los artículos de investigación indexados de los últimos años, la exploración se llevó a cabo haciendo uso de palabras clave en buscadores y plataformas reconocidas como Mendeley, Redalyc, Scielo, Scopus y repositorios de instituciones formadoras de rango académico en postgrado, fuentes que fueron seleccionadas atendiendo a criterios como publicaciones de los últimos cinco años, pertinencia, importancia y relación con los objetivos de la investigación.

En todo el desarrollo del trabajo de investigación se tuvo en cuenta los aspectos éticos que demanda todo trabajo académico, teniendo siempre presente los principios de justicia, veracidad y respeto a los derechos de autor, citando con el estilo APA 7 todos aquellas fuentes que fueron empleadas en el contenido de la investigación, reconociendo valiosos aportes por los resultados obtenidos, propuestas metodológicas y de gestión y recomendaciones en los trabajos realizados, los que fueron tomados en cuenta en el desarrollo del trabajo académico, asimismo estando bajo la lupa del software que le brinda la confianza de autenticidad y disminución de la similitud establecidas en los protocolos y lineamientos de la Universidad Católica Benedicto XVI.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

El acompañamiento pedagógico representa una estrategia que contribuye a mejorar las prácticas de enseñanza en los planteles escolares, puesto que permite a los docentes fortalecer sus competencias profesionales, contribuyendo a mejorar el nivel de logro de los aprendizajes; para que el acompañamiento pedagógico sea efectivo debe ser planificado, metódico, socializado, generando reflexión en cada uno de los acompañados, adaptado a las necesidades y contexto específico de cada docente con objetivos claros y alcanzables, evaluación permanente y ajustes en el proceso. Cantillo y Calabria, 2021); (Beltran, 2022) (Torres, 2019) ; (García, 2018). determinan la existencia de una correlación positiva entre ambas variables, evidenciándose significatividad entre acompañamiento pedagógico y calidad educativa.

Atendiendo a dar respuesta al objetivo general el acompañamiento pedagógico se encuentra relacionado con la calidad educativa al hacer posible la optimización de prácticas docentes sugiriendo mejoras y ajustes que eleven la eficacia de la enseñanza; el apoyo de la gestión en el aula; en la promoción de la innovación educativa con la implementación de nuevas tecnologías y metodologías; el establecimiento de metas claras y el fomento de la colaboración, permitiendo que los docentes aprendan unos de otros y adapten modificaciones en su tarea pedagógica a sus propias aulas. Estas razones evidencian cómo el acompañamiento contribuye de manera directa a elevar la calidad educativa interviniendo en mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas. Autores diversos en sus investigaciones reafirman la existencia de una relación significativa entre acompañamiento pedagógico y calidad educativa corroborando que ambas hacen posible cambios sustanciales y permiten el progreso en la educación y por ende de la sociedad en su conjunto.

Respecto al objetivo específico N° 01: Los factores que influyen en el acompañamiento pedagógico son variados y están enfocados tanto desde el rol del acompañante como del docente acompañado así como factores externos determinados por las políticas educativas. En todos los casos repercuten directamente sobre la enseñanza – aprendizaje. Citando los factores tenemos las competencias profesionales y el perfil en formación, experiencia y habilidades comunicativas del acompañante pedagógico; la relación entre acompañante y acompañado, basada en la confianza, el respeto, la colaboración y el apoyo; el contexto institucional basado en la cultura y clima escolar, así como recursos y apoyo institucional; las características del docente acompañado y predisposición para el acompañamiento; los enfoques y metodologías del acompañamiento debiendo ser planificado, flexible, medible y alcanzable; factores externos

como políticas educativas y condiciones laborales. Estos factores interactúan y pueden influir en el éxito del acompañamiento pedagógico, por lo que un enfoque integral que considere estos aspectos puede mejorar significativamente la calidad del acompañamiento y, en consecuencia, la calidad educativa.

Respecto al objetivo específico 02: La calidad educativa se determina por la equidad, que asegura que todos los estudiantes tengan acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje sin importar su contexto; la pertinencia, que adapta los contenidos y métodos educativos a las necesidades y realidades locales; la relevancia, que garantiza que el currículo y las prácticas pedagógicas estén alineados con los objetivos y demandas del mundo actual; la eficiencia, que evalúa el uso óptimo de los recursos disponibles para alcanzar los resultados deseados; y la eficacia, que mide el grado en que los procesos educativos logran los objetivos establecidos y mejoran los aprendizajes de los estudiantes. Estas dimensiones integradas aseguran un sistema educativo que no solo es inclusivo y adaptado, sino también bien gestionado y orientado a resultados.

Respecto al objetivo específico N° 03 se puede afirmar que el acompañamiento pedagógico impacta en las dimensiones de la calidad educativa, contribuyendo a la equidad al personalizar el aprendizaje y adaptarlo a las necesidades individuales de cada estudiante, facilitando la implementación de estrategias inclusivas que atienden la diversidad en el aula, garantizando que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para alcanzar sus objetivos académicos y reducir brechas en el aprendizaje. En la dimensión pertinencia asegura que el contenido educativo y las prácticas docentes sean útiles para el contexto y las realidades de los estudiantes, ayudando a adaptar el currículo para que refleje las necesidades, intereses y experiencias locales; el acompañamiento pedagógico promueve la relevancia al conectar el aprendizaje con situaciones del mundo real y con las experiencias previas de los estudiantes, facilitando la actualización de contenidos y metodologías para que se alineen con los avances y cambios en el entorno; mejora la eficacia al optimizar la implementación de estrategias educativas, apoyando a los docentes en la planificación y organización, y proporcionar herramientas y recursos efectivos, y, finalmente contribuye a la eficiencia al ayudar a los docentes a utilizar recursos y tiempo de manera óptima. Facilita la identificación y resolución temprana de problemas, permite ajustes en las estrategias pedagógicas y fomenta una planificación y organización efectivas, asegurando que los objetivos educativos se logren con el menor desperdicio posible de recursos. Calabria M. , 2021); (Beltran , 2022). De los autores citados se

determinan la existencia de una correlación positiva entre ambas variables, evidenciándose también significatividad entre acompañamiento pedagógico y eficiencia, eficacia y pertinencia educativa, considerados estas como dimensiones de la calidad educativa, presentándose en todos los casos una correlación positiva alta. (Torres , 2019) ; (García, 2018).

V. RECOMENDACIONES

A los directivos de las II.EE realizar el acompañamiento pedagógico desde una planificación que garantice la reflexión del docente sobre la mejora del cuarto compromiso de gestión escolar, debiendo ser metódica, flexible y adaptable a los contextos y realidad de los docentes acompañados; para ello deben establecer objetivos claros y medibles, fomentar una relación de confianza, proporcionar retroalimentación constructiva y regular, promover la colaboración y el trabajo en equipo, asegurar recursos adecuados, reconocer y celebrar los Logros. Al aplicar estas recomendaciones, los directivos pueden facilitar un acompañamiento pedagógico que no solo apoye a los docentes en su desarrollo profesional, sino que también contribuya significativamente a elevar la calidad educativa en la institución.

Al Ministerio de Educación: Diseñar Políticas de Acompañamiento Claras y Coherentes: que definan los objetivos, principios y estrategias del acompañamiento pedagógico, garantizando su concordancia con los objetivos educativos y las necesidades locales; Invertir en Formación y Capacitación de Acompañantes asegurando que tengan las habilidades y conocimientos necesarios para ofrecer un apoyo efectivo a los docentes; desarrollar un Sistema de Evaluación y Monitoreo: Implementar un sistema de evaluación para monitorear el impacto del acompañamiento pedagógico; evaluar regularmente los resultados y ajustar las estrategias según las evidencias obtenidas; proporcionar Recursos Adecuados y Equitativos; asegurar la Flexibilidad y Adaptabilidad: Permitir que el acompañamiento se adapte a las realidades y contextos específicos de cada región y escuela, reconociendo que las necesidades pueden variar ampliamente; Implementar Estrategias Basadas en Evidencia: Basar las estrategias de acompañamiento en investigaciones y buenas prácticas internacionales que hayan demostrado ser efectivas en la mejora de la calidad educativa; establecer Redes de Apoyo y Comunicación: Crear redes de apoyo entre acompañantes pedagógicos y docentes para facilitar el intercambio de experiencias, conocimientos y recursos, Reconocer y Recompensar el Desempeño: Establecer mecanismos para reconocer y recompensar los logros y avances en el acompañamiento pedagógico, motivando a los docentes y acompañantes a continuar con su esfuerzo y compromiso. Implementar estas recomendaciones puede ayudar al Ministerio de Educación a crear un entorno de acompañamiento pedagógico que no solo apoye a los docentes en su desarrollo profesional, sino que también impulse la mejora continua de la calidad educativa en todo el sistema.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ágreda Reyes, A., & Pérez-Azahuanche, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva. *Revista de Educación Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 2(30), 219–232. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Alberca, N. (2021). Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en el aprendizaje significativo en instituciones educativas públicas en Perú. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu.*, La Paz, v. 5, n. 21, p. 233-245, Dic. 2021. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.299>.
- Álvaro de la Cruz, F. M. (2020). La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico. *Ciencia Y Educación*, 1(1), 44-55. <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0101202004>
- Aravena O. (2022). Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula. Tesis doctoral. Universidad de Extremadura. España.
- Azañedo P. (2020). Implicancias del monitoreo y acompañamiento del desempeño docente: reflexiones desde la evaluación de calidad educativa. Tesis maestría. Repositorio UCV.
- Balarín, M., & Escudero, A. (2019). El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación en servicio: Reflexiones para el contexto peruano. UNESCO. unesdoc.unesco.org/
- Barrientos, P., Chanamé, R., y Rojas, N. (2022). Monitoreo y acompañamiento pedagógico en educación básica.
- Beltrán-Véliz, J. C., Mesina-Calderón, N. F., Vera-Gajardo, N., & Müller-Ferrés, P. (2022). Contributions of the Pedagogical Accompaniment to Advance Towards the Quality of the Pedagogical Practices of the Teaching Staff, in Rural Contexts. In *SciELO Preprints*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5163>
- Braslavsky, C. (2006). Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(2e), pp. 84-101. www.rinace.net/arts/vol4num2e/art5.pdf.
- Burgos Fuentes, P. (2021). Acompañamiento pedagógico del directivo a docentes de básica primaria para la calidad formativa en instituciones educativas Municipio de Moñitos Córdoba. Universidad UMECIT. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/5399>
- Cabanillas B. (2020). Gestión de talento humano basado en el acompañamiento pedagógico para la calidad de la enseñanza aprendizaje del III ciclo, primaria Cajamarca. Tesis de doctorado. Repositorio UCV.
- Calderón Fornaris, P. A., & Piñeiro Suárez, N. (2003). Metodología de la investigación científica. Habana: PRENTICE HALL.

- Calvo G. (2018) Diferentes Niveles de acompañamiento pedagógico para transformar la Escuela. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Monte Plata, República Dominicana.
- Cantillo, B., & Gregorio, M. (2021). Acompañamiento Pedagógico: Estrategia Para La Práctica Reflexiva En Los Docentes De La Básica Primaria. https://revistascientificas.cuc.edu.co/RVCDM/article/view/3789/3847_
- Caro Alvarez , M. L. M. (2024). Factores que Inciden en un Proceso de Evaluación de la Calidad Educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 7644-7658. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10093
- Caro F y Kárpava A. (2020). La calidad educativa, un analisis desde la violencia en Colombia. *Revista Espacios*. Editorial Board. Vol. 41 (Nº 18) Año 2020. Pág. 27. Colombia.
- Castañeda L y Tinoco B. (2023). Monitoreo Pedagógico Institucional y Calidad de desempeño docente en instituciones de educación inicial. *Rev. Igobernanza*. Septiembre 2023. Vol.6 / n°23, pp. 51 - 72. ISSN: 2617-619X. DOI: <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n23.2023.288>
- CEPAL (2018). La Digitalización industrial, un camino hacia la gobernanza colaborativa <https://www.cepal.org/es/publicaciones/44266-la-digitalizacionindustrial-un-camino-la-gobernanza-colaborativa-estudios-casos>
- Chaccha Tinoco, E.; Guerreros Lazo, G. L.; Álvarez Sierra, G. L. & Palomino Carhuallanqui, K. R. (2021). Aprendizaje experiencial de Kolb en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Metalúrgica y de Materiales de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Prospectiva Universitaria*, revista de la UNCP. 18(1), 99-109. <https://doi.org/10.26490/uncp.prospectivauniversitaria.2021.18.1411>
- Choy M. (2022). El Acompañamiento Pedagógico Directivo y la Calidad Educativa en docentes del nivel inicial de una UGEL de Lima, 2022. Repositorio UCV. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en administración de la educación.
- Cifuentes Medina, J. E., Moreno Pinzón, I. A., & Camargo Silva, A. L. (2017). Reflexión de la teoría crítica, la pedagogía revolucionaria y la educación liberadora. *Derecho y Realidad*, 15(29). <https://doi.org/10.19053/16923936.v15.n29.2017.9084>
- Cóndor, B. H., & Remache Bunci, M. (2020). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Cátedra*, 2(1), 116–131. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1436> (Original work published 30 de enero de 2019)
- Cóndor, B. H., & Remache Bunci, M. (2020). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Cátedra*, 2(1), 116–131. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1436> (Original work published 30 de enero de 2019)

- Contreras Sayago, O. H. . (2019). La Calidad Total como Estrategia para Instituciones Educativas Inteligentes. Aplicación de la Teoría de Calidad Total de Edward Demingi. *Investigación Y Formación Pedagógica Revista Del CIEGC*, (10), 117–134. <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvformpedag/article/view/1638>
- Cuenca S; De los Rios C; Reategui S. y Ortiz G (2021) . La calidad y equidad de la educación secundaria en el Perú. Instituto de Estudios Peruanos IEP. Libro electrónico de acceso libre disponible en: <http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/9>
- De la Rosa Ramírez, D. S. (2023). Acompañamiento pedagógico: pieza clave para la aplicación de los estándares del desempeño docente nivel secundario . *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva* , 2(1), 673–697. <https://doi.org/10.56200/mried.v2iEspecial.6499>
- Díaz-Rivadeneira, Y., Gonzales-Soto, V. & Temoche-Cavero, T. (2023). Acompañamiento y Seguimiento Pedagógico en las Escuelas del Nivel Inicial. *Revista TecnológicaEducativa Docentes* 2.0, 16(2), 184-195. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.394>
- Espinar Álava, Estrella Magdalena, & Vigueras Moreno, José Alberto. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012&lng=es&tlng=es.
- Feijoo Mendieta, D. A., Rojas Huamán, G. J., Mendoza Marin, M. C., & Bravo Sánchez, S. G. (2023). Reflexiones en torno al aprendizaje dialógico como estrategia didáctica dentro del quehacer docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13001-13012. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4308
- Flores Coronado, M. L. (2022). Calidad educativa. Relación con la brecha digital docente del área de Ciencias Sociales y Humanas. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S2), 112-122.
- Freire, P. (1979). La educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo veintiuno. Gaceta Académica de la Licenciatura en Educación Básica. Rastros y Rostros del saber. Vol 2
- García, A. y Martínez, J. (2020). Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes, para promover educación de calidad en el primer ciclo del nivel primario del Centro Educativo, Antonio Castillo Lora, Regional 14, Distrito 07, Municipio de las Terrenas, Provincia Samaná, período escolar 2019-2020 [Informe Final de Investigación de Maestría, Universidad Abierta para Adultos UAPA]. <https://rai.uapa.edu.do/handle/123456789/1307>
- Garrido Trejo, Cassandra. (2007). La educación desde la teoría del capital humano y el otro. *Educere*, 11(36), 73-80. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131649102007000100010&lng=es&tlng=es.

- Gómez, L. Villón. A., Y Valverde A. (2020). El aprendizaje dialógico en los procesos de interacción social del contexto educativo. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores.
- Granados López, H., & García Zuluaga, C. L. (2016). El modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula. *Ánfora*, 23(41), 37-54.
- Gravito E., Castro A., Sosa F., HuayancaP., SucariW. (2022). Flores Coronado, M. L. (2022). Calidad educativa. Relación con la brecha digital docente del área de Ciencias Sociales y Humanas. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S2), 112-122. Instituto Universitario De Innovación Ciencia Y Tecnología Inudi Perú. DOI: 10.35622/inudi.b.050
- Guzmán T; Carrión B; Osorio T. (2022). Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa. (artículo de revisión). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12724-12737.
- Guzmán, Y. (2022). Calidad educativa de la estrategia aprendo en casa, desde la percepción docente en la Institución Educativa N° 16698, San Ignacio. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo. Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78934>
- Hernández, R., Fernández C., Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. Quinta Edición. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4278
- Landini, Fernando. (2023). La dinámica de aprendizaje experiencial en la formación de las y los extensionistas rurales latinoamericanos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 28(96), 251-275. Epub 05 de mayo de 2023. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140566662023000100251&lng=es&tlng=es.
- Lara J., Campana E., Villamarín A., Balarezo C. (2022). Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(97), 58-70. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.5>
- Ley General de Educación 28044. (2003, 29 de julio) Congreso de la república. Normas y documentos legales. <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>
- Llanga E., Moreno, Murillo J., Panchi K., Paucar Paucar M y Quintanilla D (2019): “La motivación como factor en el aprendizaje”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (junio 2019). En línea <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html> <https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906motivacion-aprendizaje>

- Martínez-Iñiguez, J.E., Tobón, S., López-Ramírez, E. y Manzanilla-Granados, H.M. (2020). Calidad educativa: un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(1), 233-258. <https://doi.org/10.17151/rlee.2020.16.1.11>
- MINEDU. (2016). Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento pedagógico en la educación básica" RSG N° 008- 2016
- MINEDU. (2019). Norma que establece disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagógico en I.I.EE. de la EBR. RVM N° 290 – 2019
- Miranda-Carrillo, M. A. (2022). Acompañamiento pedagógico y su influencia en la calidad educativa de la institución educativa San Lorenzo, Piura 2021. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77749>
- Mogollón E. (2019). Modelo de gestión de calidad total sustentado en las teorías de Henry Fayol y de Edwards Deming para mejorar los procesos de dirección y control que afectan la administración educativa de la Institución Educativa “Fidel Oyola Romero” N° 055, distrito de San Juan de la Virgen, Provincia de Tumbes, departamento de Tumbes. Tesis de postgrado. Repositorio Institucional UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6926>
- Munaté J. (2010). Introducción a la investigación básica. Revisiones Temáticas CIBERHED. Córdoba. RAPD Online Vol 33 N° 3 Pág. 221 – 227
- Navarrete L. (2024). Acompañamiento pedagógico como indicador de la calidad educativa. Índice: *Revista De Educación De Nicaragua*, 3(6), 115–137. <https://revistaindice.cnu.edu.ni/index.php/indice/article/view/224>
- Osnayo R. (2020). Monitoreo pedagógico y calidad educativa en las IE de la UGEL 06 Lima. Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. Repositorio UCV.
- Payro S., Martínez G., Santiago R. (2020). La Teoría del Capital Humano y su incidencia en la Educación. Un análisis desde la perspectiva Mexicana. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales* Vol. 11 Núm. 2 (julio-diciembre 2020). DOI: 10.29059/rpcc.20201215-125
- Prieto, O., y Duque, E. (2009). El Aprendizaje Dialógico Y Sus Aportaciones A La Teoría De La Educación. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 10(3), 7-30
- Quintero W. (2020). La formación en la teoría del capital humano: una crítica sobre el problema de agregación. Universidad Autónoma Metropolitana, México. *Revista Análisis económico*, vol. XXXV, núm. 88, pp. 239-265, 2020.
- Quispe, A. (2021) Gestión de calidad para el acompañamiento pedagógico en directivos de las Instituciones Educativas de Bagua Grande. Tesis para obtener el grado académico de Doctora en gestión Pública y gobernabilidad. Repositorio UCV.

- Quispe Cuadros, E. G., Gonzales Sánchez, A. del C., & Borjas Espíritu, E. (2023). Acompañamiento pedagógico: estrategia de mejora continua en educación inicial. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(31), 2386–2397. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.671>
- Reinoso D; Martinez S; Fernández M ; Arzolay W. (2024) Acompañamiento pedagógico: estrategia que incide en el rendimiento académico de alumnos del nivel primario. *Ciencia y Educación*, Vol. 8, No. 1, enero-abril, 2024. . <https://doi.org/10.22206/cyed.2024.v8i1.2971>
- Riega C. (2020). Acompañamiento pedagógico y calidad educativa en las instituciones educativas de los distritos de la provincia de La Unión, Arequipa. Repositorio UCV. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en administración de la educación.
- Rivas G y Urrego A. (2020). Paulo Freire y el pensamiento crítico: Palabra y acción en la pedagogía universitaria. *Revista Educare UPEL-IPB – Venezuela* Vol. 24 N° 2 Mayo - Agosto 2020 <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1331>
- Rodriguez M. (2019). De la educación a la teoría del capital humano: insuficiencias y críticas. Universidad de Oriente. República Bolivariana de Venezuela Pag 58 – 66.
- Rojas W. (2022). La relevancia de la investigación cualitativa. *Revista Studium Veritatis*, vol. 20, n. 26. Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Romero M. (2021). Eficacia Y Eficiencia Como Dimensiones De La Calidad De La Educación En Colombia. Universidad Complutense Madrid. https://hdl.handle.net/20.500.14352/8970_
- Roncero E. (2022) Acompañamiento pedagógico y calidad educativa en docentes de las I.E. del distrito de Chíncha Alta, 2022. Repositorio UCV. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en administración de la educación.
- Sabaté, F. (2023) Marco conceptual sobre el monitoreo de la calidad educativa. Documento encargado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).
- Sánchez Trinidad, E. N., Blancas Amaya, H. F., Vilca Perales, E. J., Hinojo Jacinto, G. N., & Bustamante Malaver, N. E. (2024). Acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en los docentes de una institución educativa de Perú. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(32), 274–287. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.722>
- Sánchez E. Blancas H; Vilca E.;Hinojo G.; Bustamante M. (2024) Acompañamiento pedagógico y calidad educativa en los docentes de una I.E. en Perú. *Revista de investigación en Ciencias de la Educación: Horizontes*. Vo, 8 N° 32 Enero – Marzo 2024. Doi: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.722>
- Sánchez-Muñiz, J. C., & Pinargote-Macías, E. I. (2020). Modelos De Gestión De La Calidad Para Organizaciones Educativas: Artículo de investigación. *Revista Científica*

Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun - ISSN: 2697-3456, 4(7), 177–191.
<https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0041>

- Soldevilla P. (2022). Formación continua y acompañamiento pedagógico para fortalecer la calidad educativa en el nivel inicial, SJL. Tesis para obtener el Grado Acadpemico de Doctor en Educación.
- Solis S. (2020). El Acompañamiento Pedagógico Como Estrategia De Supervisión Para Mejorar La Calidad De La Gestión Pedagógica En La Institución Educativa Privada Nuestra Señora De La Paz. Universidad Lima. Facultad de Teología, Pontificia y Civil de Lima.
- Taveras-Sánchez, B. Y. (2023). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: situación actual, propuestas y perspectivas de acción. RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa, 7(1), 53–77.
<https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i1.pp53-77>
- Torche, P (2024). El Programa de Acompañamiento Pedagógico en el Perú. Oficina para América Latina y El Caribe de IIPE UNESCO.
- Torres G. (2019). Acompañamiento pedagógico del directivo y calidad educativa en la institución educativa Felipe Santiago Estenos – Chaclacayo, 2019. Repositorio UCV. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en administración de la educación.
- Torrico-Irahola, R. A. (2023). La calidad de la educación. Una revisión conceptual. Revista Eduscientia. Divulgación De La Ciencia Educativa, Vol. 6 N° 12. Pág. 146–155. México. <https://eduscientia.com/index.php/journal/article/view/351>
- UNESCO (2016). Tecnologías digitales al servicio de la calidad educativa. Una Propuesta de Cambio centrada en el aprendizaje para todos. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Oficina OREAL Chile.
- UNESCO. (2015). Educación para Todos (EPT) en América Latina y el Caribe: Balance y Desafíos post-2015 30-31 de octubre del 2014, Lima, Perú: Declaración de Lima https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230628_
- UNESCO (2019). El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio. <https://unesdoc.unesco.org/>
- UNESCO (2022). Informe Regional de Monitoreo ODS4- Educación 2030. La encrucijada de la educación en América Latina y El Caribe. Francia. [https://www.cepal.org/es/publicaciones/48153-la-encrucijada-la-educacion-america-latina-caribe-informe-regional-monitoreo.Universidad, Ciencia y Tecnología, vol.26, Núm. 114, \(pp. 06-16\)](https://www.cepal.org/es/publicaciones/48153-la-encrucijada-la-educacion-america-latina-caribe-informe-regional-monitoreo.Universidad,Ciencia>yTecnología,vol.26,Núm.114,(pp.06-16))
- UNESCO (2022). Informe Regional de Monitoreo ODS4- Educación 2030. La encrucijada de la educación en América Latina y El Caribe. Francia. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48153-la-encrucijada-la-educacion-america-latina-caribe-informe-regional-monitoreo.Universidad.>

- Ushiña, G., & Colmenarez, T. (2022). Acompañamiento pedagógico de la gestión directiva en la mejora del desempeño docente. *Revista Honoris Causa*, 14(1), 95–108. Recuperado a partir de <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/100>
- Vásquez, A. (2023). Investigación Educativa. Calidad y Calidad Educativa. *Revista Investigación Educativa*. UNMSM. Vol. 17 Núm. 2. Lima. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8206> y el desarrollo profesional docente. Tesis doctoral. Universidad de Extremadura. Chile.

ANEXOS

Anexo N° 01

TRABAJO ACADÉMICO BEATRIZ DÍAZ DACOSTA. 16 SET 2024.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

7%

2

www.scielo.org.bo

Fuente de Internet

1%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

4

ojs.docentes20.com

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo