

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA DE AYACUCHO, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORAS

Br. Bejar Salvatierra, Luz Hanyi

<https://orcid.org/0009-0000-2686-127X>

Br. Curi Ochante, Ruth Yessica

<https://orcid.org/0009-0007-7063-9335>

ASESORA

Dra. Gutiérrez Campos, Rocío del Pilar

<https://orcid.org/0000-0002-2803-8823>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar psicosocial

TRUJILLO – PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Dra. Gutiérrez Campos, Rocío del Pilar, con DNI N° 18189564, como asesora del trabajo de investigación titulado: “Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2024”, desarrollado por las egresadas Bejar Salvatierra, Luz Hanyi con DNI 70759360 y Curi Ochante, Ruth Yessica con DNI 75813110 del Programa de estudios de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Gutiérrez Campos, Rocío del Pilar

Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCO ANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DRA. VIOLETA LEONILA SIFUENTES INOSTROZA

Decana de la Facultad de la Ciencias de la Salud

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A nuestros progenitores por haber forjado personas integras con el don de sabiduría y paciencia.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por el regalo de la existencia, por la familia, los amigos, la salud y la inteligencia.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por su formación íntegra de valores y conocimientos.

A nuestra asesora, por su maravillosa forma de compartir sus conocimientos.

A los docentes, quienes nos concedieron la dicha de ser sus espectadores en sus cátedras.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Bejar Salvatierra, Luz Hanyi con DNI N° 70759360 y Curi Ochante, Ruth Yessica con DNI N° 75813110, egresadas del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2024”, el cual consta de un total de 69 páginas, en las que se incluye 11 tablas y 0 figuras, más un total de 12 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es de nuestra exclusiva autoría en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.



Luz Hanyi Bejar Salvatierra
DNI 70759360



Ruth Yessica Curi Ochante
DNI 75813110

Las autoras

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA.....	25
2.1. Enfoque y tipo	25
2.2. Diseño de investigación	25
2.3. Población y muestra	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	26
2.5. Técnica de procesamiento y análisis de información.....	28
2.6. Aspectos éticos en investigación	28
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	41
V. CONCLUSIONES.....	48
VI. RECOMENDACIONES.....	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	56
Anexo 1	56
Anexo 2	59

Anexo 3	63
Anexo 4	66
Anexo 5	68
Anexo 6	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis correlacional entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2024	30
Tabla 2 Análisis descriptivo de la variable acoso escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2024	31
Tabla 3 Análisis descriptivo de la variable autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2024	32
Tabla 4 Análisis correlacional entre la dimensión desprecio y la variable autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2024	33
Tabla 5 Análisis correlacional entre la dimensión coacción y la variable autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2024	34
Tabla 6 Análisis correlacional entre la dimensión restricción de la comunicación y la variable autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2024	35
Tabla 7 Análisis correlacional entre la dimensión agresiones y la variable autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2024	36
Tabla 8 Análisis correlacional entre la dimensión intimidación y la variable autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2024	37
Tabla 9 Análisis correlacional entre la dimensión bloqueo social y la variable autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2024	38
Tabla 10 Análisis correlacional entre la dimensión hostigamiento y la variable autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2024	39
Tabla 11 Análisis inferencial de la correlación entre la dimensión robos y la variable autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2024	40

RESUMEN

El estudio tuvo por finalidad determinar la relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2024. Para tal fin, se empleó un abordaje metodológico de carácter básico, correlacional, cuantitativo y de diseño no experimental. El segmento poblacional fue integrado por 350 escolares; en cuanto a la muestra, esta fue de tipo no probabilística por conveniencia y quedó integrada por 317 adolescentes que cumplieron con los parámetros de inclusión.; la técnica utilizada para para la recolección de datos fue la encuesta por medio de la aplicación del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar y la Escala de Autoestima de Rosenberg. De los resultados se evidenció que la variable acoso escolar y autoestima presentan una correlación estadísticamente significativa ($p = .000$; $p < .05$) siendo negativa y en nivel moderado ($r_s = -.438^{**}$). Respecto a la incidencia de la violencia entre pares, se observa que prevalece una magnitud casi alta con el 30.6 % y respecto al nivel de autoestima, el 44.2% de los participantes se ubican en el nivel medio.

Palabras clave: Acoso escolar, adolescentes, autoestima.

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the relationship between bullying and self-esteem in secondary school students of a public educational institution in Ayacucho, 2024. For this purpose, a basic, correlational, quantitative and non-experimental design methodological approach was used. The population segment was composed of 350 schoolchildren; as for the sample, this was of a non-probabilistic type for convenience and was composed of 317 adolescents who met the inclusion parameters.; the technique used for data collection was the survey through the application of the Cisneros Self-Test of Bullying and the Rosenberg Self-Esteem Scale. The results showed that the variable bullying and self-esteem have a statistically significant correlation ($p = .000$; $p < .05$) being negative and at a moderate level ($r_s = -.438^{**}$). Regarding the incidence of peer violence, it is observed that an almost high magnitude prevails with 30.6% and regarding the level of self-esteem, 44.2% of the participants are located at the average level.

Keywords: School bullying, adolescents, self-esteem.

Anexo 5

Reporte de Turnitin

Luz Hanyi Bejar Salvatierra

18_03_26_tesis LUZ BEJAR y RUTH YESSICA

 Segunda entrega

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:569628730

Fecha de entrega

20 mar 2026, 20:19 GMT-5

Fecha de descarga

20 mar 2026, 20:23 GMT-5

Nombre del archivo

18_03_26_tesis LUZ BEJAR y RUTH YESSICA.docx

Tamaño del archivo

829.4 KB

69 páginas

15.586 palabras

91.651 caracteres



Página 2 de 75 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::3117:569628730

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

16%  Fuentes de Internet

7%  Publicaciones

16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 7% Publicaciones
- 16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet		
	repositorio.uct.edu.pe		4%
2	Trabajos del estudiante		
	PREGRADO on 2025-10-01		2%
3	Trabajos del estudiante		
	PREGRADO on 2025-10-30		2%
4	Internet		
	hdl.handle.net		1%
5	Trabajos del estudiante		
	PREGRADO on 2025-10-30		<1%
6	Trabajos del estudiante		
	PREGRADO on 2025-10-30		<1%
7	Trabajos del estudiante		
	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-06-13		<1%
8	Trabajos del estudiante		
	PREGRADO on 2025-10-30		<1%
9	Internet		
	repositorio.ucv.edu.pe		<1%
10	Trabajos del estudiante		
	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18		<1%
11	Trabajos del estudiante		
	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18		<1%

Anexo 6

Reporte de escritura de inteligencia artificial

Luz Hanyi Bejar Salvatierra

18_03_26_tesis LUZ BEJAR y RUTH YESSICA

Segunda entrega

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:569628730

Fecha de entrega

20 mar 2026, 20:19 GMT-5

Fecha de descarga

20 mar 2026, 20:25 GMT-5

Nombre del archivo

18_03_26_tesis LUZ BEJAR y RUTH YESSICA.docx

Tamaño del archivo

829.4 KB

69 páginas

15.586 palabras

91.651 caracteres



Página 2 de 71 - Descripción general de la escritura con IA

Identificador de la entrega trn:oid:::3117:569628730

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

