

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**PROCESOS DIDÁCTICOS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PRIMARIA
MORROPON - PIURA 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORAS

Br. Domínguez Domínguez, Mayda Charito

<https://orcid.org/0000-0001-9912-3200>

Br. Manchay Bermeo, Danny del Carmen

<https://orcid.org/0000-0002-8877-8161>

ASESORA

Mg. Valverde Reyes, Fiorella Jamileth

<https://orcid.org/0000-0002-5826-2439>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Valverde Reyes, Fiorella Jamileth con DNI N°47566214, como asesora del trabajo de investigación titulado: “PROCESOS DIDÁCTICOS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PRIMARIA. MORROPON - PIURA 2024”, presentada por Domínguez Domínguez, Mayda Charito con DNI 72419543 y Manchay Bermeo, Danny del Carmen con DNI 71091726, del Programa de Estudios de Educación Primaria, considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación de este ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo 29 de Octubre del 2024.



Mg. Valverde Reyes Fiorella Jamileth
DNI N°47566214

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi mamá, por apoyarme siempre, que con mucho amor y sacrificio supo cómo sacarme adelante.

A mi hermana por ser su ejemplo a seguir y a toda mi familia por su apoyo incondicional y confianza que fue la fuente de inspiración para seguir adelante y lograr mis objetivos.

A mis padres, por haberme permitido estudiar y por ser mi motivación diaria para alcanzar mis metas.

A mí, por el esfuerzo y dedicación para alcanzar mis metas trazadas.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo, quien me dio la oportunidad para formarme profesionalmente.

A los docentes, quienes, con sus enseñanzas y apoyo en cada clase o asesoramiento, sirvieron de mucha ayuda para culminar el trabajo de investigación.

A mis docentes, quienes con su enseñanza me guiaron en la realización de mi trabajo de investigación.

A la Universidad Católica de Trujillo, por aceptarme ser parte de su familia y permitirme continuar con mis estudios.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Domínguez Domínguez, Mayda Charito con DNI 72419543 y Manchay Bermeo, Danny del Carmen con DNI 71091726, bachilleres del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado “PROCESOS DIDÁCTICOS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PRIMARIA. MORROPON - PIURA 2024”, el cual consta de un total de 82 páginas, en las que se incluye 12 tablas y 4 figura, más un total de 25 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los Autores



Firma

Nombres y Apellidos: Mayda Charito
Domínguez Domínguez
DNI: 72419543



Firma

Nombres y Apellidos: Danny del Carmen
Manchay Bermeo
DNI: 71091726

ÍNDICE

PORTADA	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
INDICE	vii
INDICE DE TABLAS.....	viii
INDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
I.INTRODUCCION.....	12
II.METODOLOGIA	29
2.1 Enfoque, tipo	29
2.2 Diseño de investigación.....	29
2.3 Población, muestra y muestreo.....	30
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	30
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	31
2.6 Aspectos éticos en la investigación	33
III.RESULTADOS	34
IV.DISCUSION	41
V.CONCLUSIONES.....	43
VI.RECOMENDACIONES	44
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	45
ANEXOS	50
Anexo 1: Matriz de consistencia	50
Anexo 2: Instrumento de recojo de información	52
Anexo 3: Ficha técnica	57
Anexo 4: Operacionalización de variables	58
Anexo 5: Validación de juicios de expertos	59
Anexo 6: Carta de presentación	81
Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que falta el recojo de datos	82
Anexo 9: Captura de similitud turnitin.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población estudiantes	32
Tabla 2: Muestreo estratificado de la población	33
Tabla 3: Resultados de confiabilidad	35
Tabla 4: Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov.....	37
Tabla 5: Gráfico de relación entre los procesos didácticos y la comprensión lectora	37
Tabla 6: Relación entre los procesos didácticos y la dimensión nivel literal.....	38
Tabla 7: Relación entre los procesos didácticos y el nivel inferencial	39
Tabla 8: Relación entre los procesos didácticos y el nivel crítico	39
Tabla 9: Correlación entre los procesos didácticos y el nivel literal	39
Tabla 10: Correlación entre los procesos didácticos y el nivel inferencial.....	40
Tabla 11: Correlación entre los procesos didácticos y el nivel crítico	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Relación de procesos didácticos y la comprensión lectora.....	38
Figura 2 : Relación entre los procesos didácticos y el nivel literal	39
Figura 3 : Relación entre los procesos didácticos y el nivel inferencial	40
Figura 4 : Relación entre los procesos didácticos y el nivel crítico	41

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado Procesos didácticos y Comprensión Lectora en los estudiantes del IV Ciclo de una Institución Educativa Primaria N° 14668-Morropón, Piura, 2024. Tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre Procesos didácticos y comprensión lectora en estudiantes de IV Ciclo de la Institución Educativa Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024. En cuanto a la metodología, el tipo de investigación es básica, de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional con diseño no experimental. La población estuvo conformada por 208 estudiantes de primero a sexto grado, la muestra es de 61 estudiantes del IV ciclo del tercer y cuarto grado de primaria de dicha institución, mediante la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se han aplicado los siguientes instrumentos: un cuestionario para la variable Procesos didácticos y la prueba escrita para la variable de comprensión lectora. Obteniendo como resultados una relación significativa y positiva entre los procesos didácticos aplicados y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Esto significa que cuando los procesos didácticos son adecuados, se observa una mejora sustancial en las dimensiones de comprensión lectora en los niños.

Palabras clave: procesos didácticos, comprensión lectora.

ABSTRACT

The present research work entitled Didactic Processes and Reading Comprehension in Students of the IV Cycle of Primary Educational Institution No. 14668 - Morropón, Piura, 2024, aims to determine the relationship between didactic processes and reading comprehension in students of the IV Cycle of Primary Educational Institution No. 14668 - Morropón, Piura, 2024. Regarding the methodology, this is a basic research study with a quantitative approach, a descriptive correlational scope, and a non-experimental design. The population consisted of 208 students from first to sixth grade, with a sample of 61 students from the IV cycle in the third and fourth grade of primary education at this institution, using a non-probabilistic convenience sampling technique. For data collection, the following instruments were applied: a questionnaire for the variable Didactic Processes and a written test for the variable of reading comprehension. The results showed a significant and positive relationship between the applied didactic processes and the students' reading comprehension level. This indicates that when didactic processes are adequately applied, there is a substantial improvement in children's reading comprehension dimensions.

Keywords: didactic processes, reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, Loreto (2024) indica que, según el informe PISA 2023, la comprensión lectora sigue siendo un desafío importante en numerosos países. Además que, desde la publicación del 2012 hasta la actualidad, se observa una tendencia descendente notable en el rendimiento promedio en lectura de los países de la OCDE, que ha continuado de forma constante y gradual a lo largo del tiempo, alcanzando una puntuación de 476 en 2022; por debajo de los resultados más altos previamente obtenidos: 494 y 492. Asimismo, el último Barómetro del Congreso Internacional de Comprensión Lectora Infantil y Primaria CICLIP (2021) destaca que, en España, aproximadamente el 65% de los docentes de nivel inicial y primaria señalan que sus estudiantes leen cuatro libros o menos durante el año escolar. Por otro lado, solo el 10% menciona que sus alumnos leen más de diez libros al año. Un dato relevante es que el 24,1% de los docentes indican que no se dedica tiempo o se dedica menos de una hora a la lectura en sus aulas.

PIRLS (2021) refiere que, de acuerdo al Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora, En España, aproximadamente 1 de cada 10 estudiantes de 4.º de Educación Primaria (11 %) pertenece a la categoría "no me gusta leer", una cifra significativamente inferior al promedio de la OCDE-28 (30 %) y al total de la UE (21 %). Entre los países analizados, solo Turquía y Portugal, ambos con un 6 %, tienen una proporción menor de estudiantes en esta categoría. Por otro lado, Suecia, Dinamarca, Países Bajos, Letonia y Noruega presentan los porcentajes más elevados de estudiantes que no disfrutan de la lectura.

De acuerdo con el Banco Mundial (2021) refiere que, incluso antes de la pandemia, ya se presentaban dificultades significativas en el aprendizaje. El informe revela que 258 millones de niños en edad escolar no tienen acceso a la educación primaria o secundaria, y que la brecha de conocimiento en países de ingresos bajos y medios alcanza el 53%. Esto significa que más de la mitad de los niños de 10 años no pueden leer, comprender ni analizar textos sencillos. En África subsahariana, esta cifra se eleva al 90%.

A nivel continental, la Banco Mundial (2022) reporta que, en América Latina, el 80% de los niños en edad de finalizar la escuela primaria no logra comprender un texto simple, una cifra que supera la tasa de aproximadamente el 50% registrada antes de la pandemia. Asimismo, el informe destaca que los dos países con menor pérdida del año

académico en asignaturas como lectura y matemáticas, debido al cierre de escuelas, fueron Nicaragua y Guyana, con un rango de pérdida que varía entre el 10% y el 34% (ONU, 2021).

La UNESCO (2022) subraya que, entre los resultados de las evaluaciones en países de América Latina y el Caribe, se ha demostrado que el trabajo con diferentes textos y el uso de estrategias lectoras tales como la relectura y el monitoreo favorecen la comprensión lectora, mejorando tanto la competencia en el nivel literal como en el inferencial.

A nivel nacional, de acuerdo a la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA, 2023) enfatiza que, según la evaluación de comprensión lectora a estudiantes de 4to grado de primaria, se obtuvo que el 9,5% se ubican en un nivel previo al inicio, el 28,7% se encuentra en un nivel de inicio, el 28,8% se halla en un nivel de proceso y el 33,0% de los estudiantes se encuentran en un nivel satisfactorio en cuanto a la lectura.

Romero (2022) refiere que, en el Perú, muchos estudiantes tienen problemas de comprensión lectora y desinterés por la lectura, lo que se refleja en bajos puntajes en evaluaciones internacionales. A pesar de los programas de fomento de lectura, el nivel de comprensión sigue siendo bajo, lo que sugiere un nuevo analfabetismo, dado que leer implica también entender el texto.

A nivel regional, según la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA, 2023) indica que, en la Región Piura se realizó una evaluación de comprensión lectora a educandos de 4° de primaria, obteniendo que el 11,9% se hallan en un nivel previo al inicio, el 32,6% se hallan un nivel de inicio, el 27,7% se hallan en un nivel de proceso y el 27,8% de los estudiantes se encuentran en un nivel satisfactorio en cuanto a la lectura.

En la misma región, Hincapié, N. y Clemenza, C. (2022) argumenta que, debido a los bajos niveles de aprendizaje en áreas básicas como lectura y matemáticas, es fundamental establecer exigencias y evaluaciones continuas para identificar las formas de aprendizaje de los estudiantes. Esta práctica permitirá a los docentes mejorar los procesos didácticos mediante la planificación, implementación y aplicación de diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje los cuales impulsan el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

A nivel institucional, en la I.E. N° 14668- Chalaco, Piura, se han identificado dificultades en los estudiantes al comprender e interpretar textos. Algunos alumnos

necesitan leer varias veces para lograr una comprensión completa, limitándose a aspectos superficiales del texto. Esta situación se atribuye a la falta de implementación de procesos didácticos y a la escasez de recursos o materiales pedagógicos adecuados para fortalecer su aprendizaje.

La ausencia de procesos didácticos efectivos en la enseñanza de la comprensión lectora puede llevar a deficiencias en la decodificación de textos, confusión en la pronunciación de sílabas y palabras, y un vocabulario limitado. De no abordarse estas dificultades a tiempo, pueden derivar en un bajo rendimiento escolar, baja autoestima por frustraciones y desmotivación, lo que impide que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados.

Entender las causas y consecuencias de estas dificultades subraya la importancia de asegurar una educación de calidad que fomente el desarrollo de niveles sólidos de comprensión lectora mediante el uso de procesos didácticos. Para ello, se aplicarán instrumentos específicos en la mencionada institución educativa con el fin de analizar la relación entre estos procesos y la mejora en la comprensión lectora. Esto contribuirá no sólo al progreso de las escuelas en la región de Piura, sino también al trabajo de los docentes, ayudándoles a velar por el desarrollo académico de sus estudiantes.

De acuerdo a la problemática encontrada se establece el problema general ¿Cuál es la relación que existe entre procesos didácticos y comprensión lectora en estudiantes de IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 14668- Morropón, Piura, 2024? Asimismo, en base a lo formulado se tienen como objetivos específicos los siguientes: ¿Cuál es la relación que existe entre los procesos didácticos y el nivel literal en estudiantes de IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024? ¿Cuál es la relación que existe entre los procesos didácticos y el nivel inferencial en estudiantes de IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024? ¿Cuál es la relación que existe entre los procesos didácticos y el nivel criterial en estudiantes de IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024?

El presente trabajo de investigación, se corrobora teóricamente aspectos de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, destacando la importancia de la comprensión de textos para el desarrollo del pensamiento de los estudiantes. La investigación recogerá información relevante y necesaria de diversas fuentes confiables, incluidos repositorios institucionales, para argumentar las variables de estudio. Asimismo, se reforzarán conocimientos previos y se basará en el análisis de una

institución educativa de la localidad, lo que permitirá contextualizar los hallazgos y hacerlos más relevantes para el entorno específico.

Desde el punto de vista práctico, esta investigación busca que la muestra seleccionada logre superar cualquier dificultad relacionada con la comprensión lectora, ayudando a determinar la relación existente entre los procesos didácticos y la comprensión de textos. Los resultados beneficiarán a docentes y estudiantes de nivel primaria, proporcionando información valiosa que detalla las posibles causas de un bajo nivel de comprensión lectora. De este modo, los docentes podrán identificar el nivel de comprensión en el que se encuentran sus estudiantes, permitiendo la aplicación de diversos procesos didácticos que potencien el aprendizaje. Además, el estudio no solo busca mejorar las prácticas pedagógicas actuales, sino también abrir nuevas líneas de investigación para el futuro.

Metodológicamente, se diseñará un instrumento para recolectar información acerca de las variables "procesos didácticos" y "comprensión lectora". El instrumento incluirá cuestionarios y pruebas escritas que serán validados por expertos para garantizar su fiabilidad y precisión. Este enfoque permitirá obtener resultados claros y específicos sobre el aprendizaje de los estudiantes, y aportará una base sólida para futuras investigaciones relacionadas con la enseñanza de la lectura.

El objetivo general de este estudio es determinar la relación entre los procesos didácticos y la comprensión lectora en estudiantes de IV Ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 14668, en Morropón, Piura, 2024. Los objetivos específicos incluyen: 1) Determinar la relación entre los procesos didácticos y el nivel literal de comprensión en los estudiantes de IV Ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 14668, en Morropón, Piura, 2024; 2) Determinar la relación entre los procesos didácticos y el nivel inferencial de comprensión en el mismo grupo de estudiantes IV Ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 14668, en Morropón, Piura, 2024; y 3) Determinar la relación entre los procesos didácticos y el nivel criterial de comprensión en estos estudiantes IV Ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 14668, en Morropón, Piura, 2024. Estos objetivos permitirán comprender de manera integral cómo los procesos didácticos influyen en diferentes aspectos de la comprensión lectora, ofreciendo estrategias efectivas para mejorar el desempeño académico en este ámbito.

Los trabajos previos de la presente investigación, a nivel internacional se detallarán a continuación:

Cevallos, S. (2022) en Ecuador realizó un estudio de investigación titulado, *Análisis del proceso de aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de tercer año de Educación General Básica, de la unidad educativa San José Benito Cottolengo, de Esmeraldas*. El cual tuvo como objetivo principal analizar el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de tercer año de Educación General Básica, de la unidad educativa San José Benito Cottolengo, de Esmeraldas en el segundo quimestre del año lectivo 2021- 2022. La metodología fue de enfoque cuantitativo- cualitativo, de corte transversal y nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por 41 estudiantes de las secciones “A” y “B”. Se empleó la técnica de Test Cloze, aplicando dos pruebas individuales. Se obtuvo que, el 9,75% de los estudiantes alcanzó un nivel de lectura independiente, el 39,02% se ubicó en nivel de frustración, y la mayoría (51,21%) se situó en el nivel instruccional. Se concluye que, el proceso didáctico-metodológico utilizado por los docentes muestra carencias y debilidades que dificultan el progreso adecuado de la comprensión lectora

Llugin, K. (2020) realizó su tesis en Ecuador denominada, *El proceso didáctico en el desarrollo de las destrezas de lectura en los niños y niñas de primer año de educación general básica en la Unidad Educativa Huachi grande*. Tuvo como objetivo general conocer el proceso didáctico en el desarrollo de destrezas de lectura en los niños y niñas de Primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande. Se basó en un enfoque mixto tanto cuantitativo como cualitativo, de nivel exploratoria y descriptiva explicativa. La muestra estuvo formada por 28 estudiantes y 3 docentes de primer grado de dicha I.E. Para la recolección de datos se empleó la técnica de observación y el instrumento la ficha de observación. En cuanto a los resultados se obtuvo que, el 57% de los estudiantes repite correctamente las palabras con el acento y fluidez adecuados, mientras que el 43% no lo hace; algunos incluso piden que se les repita la palabra, ya que tienen dificultades para retener la información. Concluyendo que, gran proporción de estudiantes han mejorado su pronunciación, ampliado su vocabulario y al comunicarse con mayor fluidez en diferentes contextos.

Mogollón, A. (2022) en su tesis realizada en Colombia titulada, *Estrategias didácticas para promover la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria en el colegio Camilo Daza*. Tuvo como objetivo general proponer estrategias didácticas para la promoción de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria, en el Colegio Camilo Daza de la ciudad de Cúcuta, en el departamento Norte de Santander,

Colombia. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva. La población y muestra estuvo conformada por 32 estudiantes de segundo grado de primaria de la antes mencionada institución, mediante la técnica del muestreo. La técnica fue de una encuesta y el instrumento empleado fue un cuestionario. Obteniendo como resultado que, el 40,6% de los estudiantes indican que si practica la lectura todos los días; sin embargo, el 59,43% indica que no. Asimismo, el 31,2% manifestó que en sus casas los motivan a leer; sin embargo, el 68,8% indica que no. Por otro lado, el 56,2% aseveró que si entiende lo que lee; pero el 43,8% no entiende. También el 68,8% señala que si comprende los mensajes que transmite la lectura; mientras que el 31,2% expresa que no. En otro ítem el 62,5% asegura que los textos son fáciles de comprender; sin embargo, el 37,5% señala que no comprende los textos que lee. Con respecto al último ítem indican que, el 46,9% aseveran que si practican la lectura en ambientes adecuados; pero el 53,1% aseguró que no. Se concluye que, la mayoría de estudiantes realizan actividades que les ayude a mejorar la lectura.

Ortega, G. (2021) quien efectuó su tesis en Ecuador, denominada Estrategias de Aprendizaje para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Nivel Básica de la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador – 2021. Cuyo objetivo general fue diseñar estrategias de aprendizaje para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de nivel básica de la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador – 2021. Se basó en un enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva con diseño no experimental. La población y muestra estuvo conformada por 28 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios como instrumentos. Se obtuvo que el 39,29% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo, el 35,71% se encuentran el nivel medio y el 25,00% se encuentran el nivel alto en cuanto a la aplicación de estrategias de aprendizaje. Se puede concluir que, la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo, seguido del nivel medio al momento de aplicar estrategias de aprendizaje para su comprensión lectora.

Mamani, E. (2020) quien realizó en Bolivia, su tesis denominada, La enseñanza del ajedrez para la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la unidad educativa “Kalajawira” de la Ciudad de la Paz, Gestión 2019. Tuvo como objetivo establecer la enseñanza del ajedrez, para la comprensión lectora en niños de primaria de la unidad educativa “Kalajawira” de la Ciudad de la Paz. En cuanto a la metodología se basó en un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño experimental. La muestra estuvo conformada por 56 estudiantes de primaria de dicha I.E. En cuanto a los instrumentos que

se emplearon para recolectar los datos son el cuestionario y la aplicación de pre test y en cuanto a la técnica que se empleó fueron la observación y la guía de observación. Los resultados que se obtuvieron son que de acuerdo a lo del Pre- Test un 70% de los estudiantes que se ha evaluado no hace uso correctamente la actividad mencionada del ajedrez y el 30% lo realiza sin ninguna dificultad. Se concluyó que el programa, logra utilizar el ajedrez como herramienta con el fin de mejorar ciertas aptitudes de comprensión lectora en los estudiantes de la unidad educativa, ya que se logra tener mejor memoria, pensar y tomar decisiones críticas y lo más importante tendrá relación con las mejores habilidades de la lectura.

Los trabajos previos de la presente investigación, a nivel nacional se detallarán a continuación:

León, H. (2022) quien realizó una investigación en Nuevo Chimbote- Perú titulada, Aplicación de los procesos didácticos de enfoque comunicativo para elevar los niveles de comprensión de textos narrativos en los estudiantes del segundo grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 88388 “San Luis de la Paz”, Nuevo Chimbote- 2019. La cual tuvo como objetivo demostrar que la aplicación de los procesos didácticos de enfoque comunicativo eleva los niveles de comprensión de textos narrativos en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88388 “San Luis de la Paz”, Nuevo Chimbote – 2019. En cuanto a la metodología se basa en un enfoque cuantitativo, con diseño cuasi-experimental y según su alcance de tipo explicativa. La población estuvo conformada por 109 estudiantes de segundo grado de dicha I.E, de los cuales la muestra fue de 54 estudiantes, a través del muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de datos se emplearon la técnica de la encuesta y el instrumento del Pre test y post test. En cuanto a los resultados se obtuvo que, antes de aplicar un programa de estrategias didácticas de enfoque comunicativo, el 56% de los estudiantes de 2° de primaria estaban en el nivel de inicio en comprensión lectora, el 37% en proceso y el 7% en nivel logrado. Después del programa, el 11% quedó en el nivel de inicio, el 19% en proceso y el 70% alcanzó el nivel logrado. Se concluye que, el enfoque comunicativo impactó positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes.

Castro, E. (2021) En su tesis realizada en Huancavelica- Perú denominada, Procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Santa Ana; Huancavelica. El objetivo general fue determinar

la relación entre procesos didácticos del ANDUDE y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana - Huancavelica. Se basó en un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. La población estuvo formada por 16 estudiantes de la antes mencionada I.E mediante el muestreo censal - poblacional. Se empleó la técnica de observación y el instrumento la lista de cotejo. Se obtuvo que, el 18.75% de los estudiantes siempre desarrollan los procesos didácticos de ANDUDE, el 50% casi siempre, el 6.25% a veces y el 25% nunca. Concluyendo que, existe una relación significativa entre los procesos didácticos de ANDUDE y la comprensión lectora ($\rho = 0.555^*$; $p < 0.05$).

Chinguel, L. (2022) quien realizó una tesis acerca de la Comprensión lectora y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, 2021. Teniendo como objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa privada, 2021. Se basó en un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo con alcance correlacional, de diseño no experimental con método deductivo. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes de 4° a 6° de dicha Institución. En cuanto al instrumento de recolección de datos fue el uso de dos cuestionarios uno por cada variable. Obteniendo los siguientes resultados, que un 28.7% de estudiantes (23) se encuentran en un nivel muy alto, el 20% refiriendo a (16) estudiantes se encuentra en un nivel alto, el otro 37.5% de estudiantes (30) se ubican en un nivel regular y el 13.8% que indica (11) estudiantes se encuentran en un nivel bajo en cuanto a la Comprensión Lectora. Concluyendo que, la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel apropiado en la comprensión lectora.

Ortiz, L. (2022) realizó una investigación en Ate- Perú, acerca de Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa particular de Ate, 2022. Cuyo objetivo principal fue establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los escolares del 6to grado del nivel primaria de una IEP de Ate. Basándose en un enfoque cuantitativo, de tipo básica con diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 137 alumnos del sexto grado de una IEP de Ate. Para la recolección de datos se utilizaron como técnicas la encuesta y la prueba. Obteniendo que los estudiantes en cuanto a los niveles de estrategias de aprendizaje se encuentran en un nivel regular con un 81,75% de los informantes, con

un nivel eficiente el 13,87% y con el nivel deficiente 4,38%. Concluyendo que, los estudiantes tienen ciertas dificultades para desarrollar las sistematizaciones de conocimientos y el procesamiento de los datos.

Meneses, E. (2021) realizó una investigación titulada, Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado del nivel primaria en una Institución Educativa de Lima. La cual tuvo como objetivo determinar si tienen relación las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 103 “Luis Armando Cabello Hurtado” de Lima. En cuanto a la metodología se basa en un enfoque cuantitativo, de estudio descriptivo correlacional, de tipo básica y de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de 2do grado de primaria en la I.E. N°103. En cuanto a la técnica de recolección de datos se empleó la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. De acuerdo a los resultados que se observó fue que, el 27% de los alumnos manifestó que sí cuentan con estrategias de aprendizaje mientras que el 73% manifestó que no. Se concluyó que las estrategias de aprendizaje en la percepción de los alumnos que formaron parte del estudio de investigación se muestra un nivel medio y están relacionadas con los niveles de la comprensión lectora.

Los trabajos previos de la presente investigación, a nivel regional se detallarán a continuación:

Salcedo, C. (2023) realizó un estudio en Pacaipampa- Ayabaca sobre Cuentos didácticos para la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria multigrado, Pacaipampa- Ayabaca 2023. Teniendo como objetivo general determinar la influencia de cuentos didácticos en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria multigrado, distrito Pacaipampa – 2023. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo de investigación aplicada, con un diseño experimental. La población y muestra estuvo conformada por 21 estudiantes. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la observación, y la lista de cotejo como instrumento. Se obtuvo que antes del programa, el 80% de los estudiantes estaban en un nivel de proceso en comprensión lectora, tras aplicar la estrategia de cuentos didácticos, el 71% alcanzó el nivel de logro. Concluyendo que los cuentos didácticos son satisfactorios al obtener niveles de logro en la comprensión lectora.

Huamán, O. (2021) realizó un estudio sobre las Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución

Educativa N° 14550 Succhurán- Huarmaca- Piura- Perú- 2018. Tuvo como objetivo analizar si la aplicación de estrategias de lectura ayuda al mejoramiento de la Comprensión Lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 14550 del Distrito de Huarmaca en el año 2018. En cuanto a la metodología se basa en un enfoque cuantitativo, de nivel experimental. La población estuvo conformada por 90 estudiantes de la I.E N° 14550 Secchuran- Huarmaca y la muestra fue de 15 estudiantes de 4to de primaria de dicha Institución Educativa. En cuanto al instrumento de recolección de datos fue la Prueba diagnóstica y la técnica empleada fue la observación. Para lo cual se obtuvieron los siguientes resultados, en el pre test se observó que un 33% logran el nivel literal, un 7% en nivel inferencial y un 0% de logro de nivel crítico, mientras que en el Pos test se observa que un 53% logro el nivel literal, un 27% en el nivel inferencial y el 20% en el nivel crítico. Se concluyó que las estrategias de lectura contribuyen al mejoramiento de la comprensión lectora, esto se ve reflejado en las mejores calificaciones y aprendizajes de los estudiantes.

Zapata, M. (2021) En su tesis llamada Nivel de Comprensión Lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Savioex 14076, de la provincia de Sechura – Piura 2020. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Savio-Ex 14076, de la Provincia De Sechura, Piura, 2020. Se basa en un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, con diseño no experimental. La Población fue de 38 estudiantes de 1° a 6°, por lo cual, la muestra estuvo conformada por 11 estudiantes de primer grado de dicha Institución Educativa haciendo uso del tipo de muestreo no probabilístico intencional. Se emplearon la técnica de observación y la lista de cotejo como instrumentos. Obteniendo como resultados que, el 52,94% de los estudiantes se ubican en inicio, el 23,53% en proceso al igual que los estudiantes que alcanzan el nivel logrado en comprensión lectora. Llegando a la conclusión que, la mayor parte de los estudiantes se encuentran en proceso de desarrollo en cuanto a la comprensión lectora, indicando que no han logrado el desarrollo de esta variable de estudio.

Viera, R. (2021) quien realizó una tesis denominada Modelo de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Mariscal Ramón Castilla, Piura 2020. Teniendo como objetivo proponer un Modelo de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. “Mariscal Ramón Castilla” Piura, 2020. En cuanto a la metodología se basa en un enfoque

cuantitativo, de nivel descriptivo, con diseño no experimental. La muestra fue de 70 estudiantes de 4° de las secciones “A, B y C”. Los instrumentos empleados son: Una encuesta y un cuestionario. Para lo cual se obtuvieron los siguientes resultados, el 55,71 % de estudiantes se hallan en un nivel de inicio, el 15,71 % se encuentran en proceso y el 28,57% en logrado de acuerdo a la comprensión lectora. En conclusión, con respecto a los resultados lo que se necesita es mejorar la práctica de Comprensión Lectora con la propuesta del Modelo de Estrategias Didácticas para el desarrollo de esta competencia.

Lozada, G. (2022) en su tesis denominada Estrategias de lectura para la comprensión de textos en la educación remota en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. Selmira de Varona, 2021. Cuyo objetivo fue determinar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de acuerdo a las estrategias aplicadas por los docentes de la I.E Selmira de Varona. Se basó en un enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva simple, de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 74 estudiantes de segundo grado de primaria de las secciones “A y B” de la antes mencionada Institución. Empleando la Guía de entrevista y prueba escrita. Teniendo como resultado que, un 62,16% de estudiantes de segundo de primaria se ubican en el nivel de logro esperado, el 16,22% se encuentran en inicio, un 13,51% muestran un logro destacado, asimismo un 8,11% se encuentran en nivel de proceso en cuanto a la comprensión lectora. Concluyendo que, la mayoría de estudiantes de dicha institución educativa mostraron un nivel de logro destacado en cuanto a la comprensión lectora.

En cuanto a las teorías científicas tenemos a:

Una de las teorías más relevantes en el ámbito educativo es la “Teoría del Aprendizaje Significativo”, cuya figura más representativa es David Ausubel. Esta teoría se contrapone al aprendizaje memorístico, proponiendo que el aprendizaje solo es significativo cuando el nuevo contenido se conecta de manera sustancial con los conocimientos previos del estudiante, lo que facilita una aplicación creativa e innovadora del saber. Ausubel clasifica el aprendizaje en tres niveles organizados jerárquicamente: el nivel representativo, que se enfoca en entender signos y palabras como símbolos; el nivel conceptual, que se centra en identificar características de conceptos específicos; y el nivel proposicional, que implica captar significados globales más allá de las palabras

individuales. Es fundamental dominar el conocimiento representativo antes de avanzar hacia conceptos más complejos. En su obra *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*, Ausubel (1983) sostiene que la comprensión lectora se logra cuando el estudiante es capaz de conectar los nuevos conocimientos con lo que ya sabe. Sin embargo, también es importante que el alumno muestre interés en aprender el material que se le presenta. Una de las dificultades comunes al intentar hacer estas conexiones es que el lector no siempre aborda la lectura con el objetivo de ampliar su comprensión. Esto sucede porque, a menudo, el conocimiento se presenta en el texto de manera que el lector no logra asimilarlo y retenerlo efectivamente para su uso futuro.

En cuanto a los procesos didácticos el Grupo docente Perú (2024) definen “los procesos didácticos como un conjunto de estrategias organizadas y ordenadas, que utilizamos los docentes con el fin de mirar, comprender y responder al enfoque del área, para concretar el desarrollo de las competencias”. (p.3). Es decir, se entienden como un conjunto estructurado y organizado de estrategias que los docentes emplean para observar, interpretar y abordar el enfoque del área, con el propósito de promover el desarrollo de las competencias.

Respecto a la variable¹ sobre los procesos didácticos que se abordaron en este trabajo de investigación, se determinaron tres momentos clave: antes, durante y después de la lectura. Cada una de estas fases tiene objetivos y estrategias específicas, y su uso efectivo puede mejorar significativamente la comprensión del texto.

En la fase previa a la lectura, el objetivo principal es activar los conocimientos previos de los estudiantes y preparar su mente para el nuevo contenido. Esto se puede lograr a través de diversas estrategias, como la activación de conocimientos previos. Los educadores pueden iniciar el proceso con discusiones, preguntas o actividades que permitan a los estudiantes conectar el texto con sus experiencias anteriores. Esta etapa es fundamental, ya que establece un marco de referencia para la nueva información (Ausubel, 1982). Además, se puede motivar a los estudiantes a hacer predicciones sobre el contenido del texto a partir del título, imágenes o subtítulos. Esta actividad no solo incrementa la curiosidad, sino que también involucra a los estudiantes de manera activa en el proceso de lectura (Duke & Pearson, 2002).

Durante la lectura, la atención se centra en facilitar la comprensión del texto mientras los estudiantes lo leen. Entre las estrategias más efectivas se encuentra la lectura guiada, donde los docentes pueden formular preguntas específicas que ayuden a los estudiantes a reflexionar sobre el contenido y a identificar las ideas principales (Fountas & Pinnell, 1996). Además, es crucial enseñar a los estudiantes a aplicar estrategias de comprensión, como resumir, aclarar y cuestionar. Estas técnicas fomentan una lectura activa y reflexiva, elementos esenciales para lograr una comprensión profunda.

Finalmente, en la fase posterior a la lectura, es vital consolidar el aprendizaje y evaluar la comprensión del texto. Las actividades pueden incluir la reflexión y discusión en grupo sobre el contenido leído. Esta interacción no solo refuerza la comprensión, sino que también permite a los estudiantes expresar sus opiniones y realizar un análisis crítico del texto (Vygotsky, 1978). Además, es importante implementar actividades que permitan a los estudiantes demostrar su comprensión del texto, como resúmenes, proyectos o presentaciones. Estas actividades ayudan a los docentes a identificar áreas que requieren más atención.

En resumen, los procesos didácticos antes, durante y después de la lectura son fundamentales para desarrollar una comprensión lectora sólida en los estudiantes. Cada fase cumple un papel crucial en la preparación, facilitación y evaluación de la lectura, permitiendo a los educadores adaptar sus estrategias a las necesidades específicas de sus alumnos. La implementación efectiva de estas prácticas no solo mejora la comprensión lectora, sino que también fomenta un amor por la lectura que perdura a lo largo de la vida.

Después de analizar información sobre los procesos didácticos en diversas teorías, hemos limitado a tres dimensiones, las cuales sustentan este trabajo de investigación:

En la primera dimensión de la variable procesos didácticos, tenemos a la dimensión “antes de la lectura”, la cual es crucial al iniciar este proceso, es importante en el conocer qué saben los estudiantes sobre el tema, ya que esto no solo activa su conocimiento previo, sino que también facilita la conexión con la nueva información. Esta recogida de saberes previos se puede lograr a través de diversas actividades, como la lluvia de ideas, donde los estudiantes pueden expresar libremente lo que conocen o piensan sobre el tema, promoviendo un ambiente de colaboración y discusión. Otra herramienta efectiva son los cuestionarios iniciales, que permiten a los docentes evaluar de manera más estructurada

el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes. La activación de saberes previos es fundamental para facilitar la comprensión de nuevos textos, ya que ayuda a construir puentes entre lo que ya conocen y lo que van a aprender (Gómez, 2022, p. 45). Una vez que se han recogido los saberes previos, es importante motivar a los estudiantes a formular hipótesis sobre el contenido del texto que van a leer. Esto puede incluir actividades donde se les pregunte qué creen que sucederá en la narrativa o qué información encontrarán en el texto. Fomentar las predicciones no solo estimula el pensamiento crítico, sino que también permite que los estudiantes se involucren emocionalmente con el texto. Además, es útil que discutan sus expectativas sobre lo que les gustaría aprender, lo que no solo aumenta su interés, sino que también les ayuda a establecer conexiones personales con el contenido. El establecimiento de hipótesis en la lectura es una estrategia que ayuda a los estudiantes a comprometerse más con el texto, ya que les brinda un propósito activo durante la lectura (López, 2020, p. 112). Además, es esencial que los estudiantes comprendan el propósito de la lectura. Aquí, el docente puede explicar los objetivos de aprendizaje, destacando qué habilidades o conocimientos se espera que desarrollen. Relacionar el texto con experiencias previas o situaciones del mundo real permite que los estudiantes vean la relevancia del contenido en su vida cotidiana. Definir un propósito claro de lectura no solo facilita una mejor comprensión, sino que también mejora la retención de la información, haciendo que el proceso de aprendizaje sea más significativo (Lazo, 2023). Finalmente, al presentar el texto elegido, es importante hacerlo de una manera que despierte el interés de los estudiantes. Esto puede incluir proporcionar un contexto sobre el autor, lo que permite a los estudiantes entender mejor la perspectiva desde la cual se aborda el tema. Un resumen breve del contenido, que no revele demasiado, puede generar curiosidad y motivar a los estudiantes a querer leer más. También es fundamental identificar el tipo de texto y sus características, ya sea narrativo, descriptivo, argumentativo, etc. La presentación del texto debe ser atractiva y relevante, utilizando recursos visuales o multimedia si es posible, para captar la atención de los lectores y preparar el terreno para una experiencia de lectura enriquecedora (Fumero y Clerici, 2021). Así, se establece una base sólida para que los estudiantes se enfrenten al texto con una actitud positiva y una mayor disposición para aprender. Al incorporar estos elementos en la etapa previa a la lectura, se establece una base sólida que facilitará la comprensión y el interés por el texto seleccionado. Esto no solo enriquece la experiencia lectora, sino que también potencia el aprendizaje significativo.

La segunda dimensión de la variable 1 es “durante la lectura”, es fundamental que los estudiantes empleen diversas estrategias que les permitan comprender de manera efectiva el texto. Estas estrategias no solo facilitan la retención de información, sino que también fomentan un análisis crítico y una conexión más profunda con el contenido. En primer lugar, una de las estrategias más efectivas es la lectura activa. Este enfoque implica que los estudiantes se involucren con el texto, subrayando o anotando ideas clave, formulando preguntas y haciendo conexiones personales. La lectura activa permite que los estudiantes no solo absorban información, sino que también la procesen y la reflexionen (Soler, 2024). Otra estrategia importante es la visualización. Alentar a los estudiantes a crear imágenes mentales mientras leen puede ayudarles a recordar y entender mejor la información y a largo plazo (Paivio, 1986). Esta técnica es particularmente útil en textos narrativos, donde los detalles descriptivos pueden cobrar vida en la mente del lector. La predicción también juega un papel crucial durante la lectura. Los estudiantes pueden ser animados a detenerse periódicamente y predecir lo que podría suceder a continuación o cómo se desarrollarán ciertas ideas. Esta estrategia no solo mantiene el interés, sino que también les ayuda a mantener un sentido de propósito mientras leen. El Ministerio de Educación (2013) enfatiza que la predicción activa la curiosidad del lector, lo que puede resultar en una mayor atención y comprensión del texto. Asimismo, el aclarar el significado de palabras y/o expresiones. Es imprescindible que los estudiantes aclaren aquellas palabras o expresiones que no comprenden, haciendo uso del diccionario o leyendo la frase hasta el final, esto permitirá hallarle sentido a la lectura. En conclusión, durante la lectura, la implementación de estrategias como la lectura activa, la visualización y la predicción permite a los estudiantes no solo comprender mejor el texto, sino también desarrollar habilidades críticas que serán útiles en su trayectoria académica y personal.

En la tercera dimensión es “Después de la lectura”, en el proceso de comprensión lectora implica una serie de actividades fundamentales que consolidan y profundizan la comprensión del texto. Estas acciones permiten que los lectores reflexionen sobre el contenido y se aseguren de haber interpretado y comprendido correctamente el mensaje. A continuación, se describen las actividades recomendadas en esta fase: Contrastar las hipótesis: Al finalizar la lectura, es esencial que los lectores comparen sus hipótesis iniciales con el contenido real del texto (González y Moscoso, 2017). Esta actividad les permite evaluar si sus suposiciones eran correctas o necesitan ser ajustadas en función de

la información obtenida. Contrastar hipótesis promueve el pensamiento crítico, ya que el lector debe analizar el texto y reconocer posibles discrepancias o coincidencias con sus expectativas. Responder preguntas: Esta actividad ayuda a consolidar la comprensión, ya que permite a los lectores reflexionar sobre el texto y recordar detalles específicos. Las preguntas pueden ser de distintos tipos (literales, inferenciales o criterios), y al responderlas, el lector pone en práctica diversas habilidades cognitivas que fortalecen su capacidad para comprender e interpretar textos (Duke & Pearson, 2002). Conclusiones del texto leído: En esta fase, se espera que el lector sea capaz de extraer las ideas principales y formular conclusiones a partir del contenido (Universidad de Extremadura, 2024). Esta actividad fortalece la capacidad de síntesis y permite al lector reconocer la relevancia del texto en relación con su propio contexto o experiencias previas, contribuyendo a una comprensión más profunda.

Las bases teóricas que sustentan la segunda variable como es la comprensión lectora, son las siguientes:

La comprensión lectora es un proceso que implica la decodificación de oraciones y palabras para dar sentido a un texto con una estructura general. Según Cooper, (1998) la comprensión lectora es un “proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es decir es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto” (p. 19). Respaldando lo anterior, Ferroni (2021) indica que en este proceso intervienen los conocimientos previos, la elaboración de inferencias y otras habilidades cognitivas que permiten la representación del texto en la mente. Por su parte, Hernández (2019) sostiene que esta capacidad requiere de procesos automáticos del ser humano, como el reconocimiento de letras y la codificación de palabras, y supone la esquematización de operaciones básicas que llevan a la representación coherente de la información. Es decir, comprender un texto implica no solo descifrar palabras, sino organizarlas y relacionarlas para crear una idea coherente.

En cuanto a los niveles de comprensión lectora, Cárdenas et al (2021) los clasifican en: literal, inferencial y crítico. Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) describen cada nivel. Es así que, el nivel literal se refiere a la identificación de la información que se expone de forma clara y directa en el texto, donde el lector identifica frases, palabras e ideas principales. Este nivel se subdivide en primario, que comprende la identificación de ideas principales y secundarias, y el de profundidad, que implica una lectura más

detallada y organizada para identificar el tema principal. El nivel inferencial va más allá de lo explícito, permitiendo al lector deducir y asociar significados implícitos en el texto a través de la imaginación y el conocimiento previo, lo que le permite proponer alternativas o generar conclusiones. Finalmente, el nivel crítico involucra la emisión de juicios sobre lo leído, donde el lector evalúa y argumenta las ideas presentadas por el autor, comparando la realidad con la fantasía, la validez de la información y la coherencia entre los párrafos para decidir si acepta o rechaza lo expuesto.

El proceso de enseñanza de la lectura es un objetivo fundamental de las instituciones educativas, ya que el desarrollo de esta habilidad es esencial para el aprendizaje. Masías (2017) propone dos tipos de lecturas para lograr aprendizajes significativos: la lectura informativa, que se orienta hacia la adquisición de información mediante el estudio, y la lectura recreativa, que surge del interés personal y la curiosidad por aprender. La lectura informativa se centra en la organización de ideas y en el registro de información, permitiendo a los estudiantes analizar y comprender conceptos clave. En contraste, la lectura recreativa se realiza de manera voluntaria y a un ritmo propio, incrementando la capacidad lectora en función del interés del lector por el contenido.

Por otro lado, el concepto de "texto" refiere a un conjunto de palabras que no excede generalmente las tres páginas, compuesto por oraciones que forman párrafos, y estos a su vez estructuran capítulos, unidades o partes de un libro o artículo. Es así que, los textos narrativos cuentan sucesos que ocurren en un lugar y en un tiempo específicos, en los cuales intervienen varios personajes, ya sean reales o ficticios. Dentro de los textos narrativos se incluyen leyendas, fábulas, cuentos y novelas. Su propósito comunicativo es deleitar, divertir, recrear y conmover (Dirección de Diseño Curricular del CONALEP, s.f.).

En conclusión, el desarrollo de la comprensión lectora es un proceso complejo que va más allá de la mera decodificación de palabras. Implica el uso de estrategias cognitivas para interpretar, evaluar y reorganizar información, permitiendo que el lector genere una comprensión profunda y significativa del texto, lo que es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo personal.

Las dimensiones de la segunda variable son 3, las cuales permiten medir el nivel de comprensión lectora en los lectores, a continuación, describimos las dimensiones de este trabajo de investigación:

La primera dimensión es el nivel literal, lo cual consiste en identificar información que se expone de forma clara y directa en el texto, donde el lector identifica frases, palabras e ideas principales. La comprensión literal puede dividirse en dos subniveles: el primario y el de profundidad. El subnivel primario se centra en el reconocimiento de ideas principales y secundarias, y en la identificación de información que se encuentra a nivel superficial del texto. En este proceso, el lector utiliza habilidades básicas para identificar términos y frases que permiten entender la estructura básica del contenido. Por otro lado, el subnivel de profundidad requiere un análisis más detallado, ya que el lector debe ser capaz de identificar el tema central y las ideas que se organizan de manera coherente a lo largo del texto, logrando así una comprensión más profunda de la información, Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989). En el contexto educativo, la comprensión literal es una habilidad que se desarrolla y fortalece desde las primeras etapas del aprendizaje. De acuerdo con Cervantes y Pérez (2017), el fomento de esta habilidad en los estudiantes es esencial para asegurar que puedan acceder a información relevante de manera precisa y clara. Para mejorar la comprensión literal, es necesario que los docentes implementen estrategias pedagógicas que incluyan actividades de identificación y subrayado de ideas clave, resúmenes que sintetizan la información esencial, y ejercicios de preguntas de selección que ayuden a reforzar la identificación de detalles específicos en el texto. El nivel literal de comprensión también abarca la capacidad de reconocer relaciones de causa y efecto, distinguir secuencias de eventos, y comparar elementos dentro del texto. Estas habilidades permiten al lector no solo reproducir la información de manera correcta, sino también organizar el contenido de forma coherente para su mejor retención y análisis. Según Hernández (2019), la comprensión literal es un proceso continuo que se refuerza con la práctica, y constituye la base para niveles más avanzados de comprensión, como el inferencial y el crítico. En conclusión, el nivel literal de comprensión lectora es el primer paso hacia la interpretación efectiva de cualquier tipo de texto. A través de la identificación y reconocimiento de la información explícita, los lectores pueden organizar y reproducir los conceptos clave de manera precisa. Este nivel es esencial para el desarrollo de habilidades de lectura más complejas que permiten un análisis profundo y crítico del contenido.

La segunda dimensión es el nivel inferencial, la cual en la comprensión lectora es una etapa avanzada que va más allá de la simple decodificación de palabras y oraciones, pues involucra la capacidad del lector para interpretar, deducir y elaborar conclusiones basadas en información que no se encuentra explícitamente escrita en el texto. Esta habilidad es fundamental para la lectura crítica y reflexiva, ya que permite al lector vincular las ideas del autor con sus conocimientos previos, haciendo conexiones y estableciendo relaciones que enriquecen la comprensión global del contenido. Según Cervantes y Pérez (2017), la comprensión inferencial implica el uso de habilidades cognitivas que permiten al lector formular hipótesis y generar nuevas ideas a partir de lo que ha leído. Este proceso requiere que el lector no solo entienda las palabras del texto, sino que también sea capaz de "leer entre líneas" para descubrir significados implícitos. Las inferencias pueden abarcar desde simples deducciones sobre información adicional hasta la interpretación de emociones, motivaciones de personajes en textos narrativos, y la elaboración de predicciones sobre eventos futuros basados en pistas presentes en el texto. El proceso de comprensión inferencial está estrechamente relacionado con el conocimiento previo del lector, ya que este conocimiento permite contextualizar y dar sentido a las pistas que el texto ofrece. Hernández (2019) destaca que, para que las inferencias sean efectivas, es esencial que los lectores puedan activar sus conocimientos previos sobre el tema y relacionarlos con la información nueva, generando así una comprensión más profunda y significativa. Por ejemplo, al leer un texto sobre fenómenos naturales, el lector puede utilizar sus conocimientos sobre el clima para deducir las causas y efectos de ciertos eventos climáticos descritos en el texto, aunque estos no se mencionen explícitamente.

Además, la comprensión inferencial permite a los lectores desarrollar una visión más amplia y crítica del texto, ya que deben evaluar las pistas textuales, considerar múltiples interpretaciones posibles y seleccionar las más adecuadas. Este tipo de lectura requiere una mente activa y reflexiva, que esté dispuesta a cuestionar y explorar diferentes posibilidades. En este sentido, la lectura inferencial fomenta el pensamiento crítico, ya que obliga al lector a analizar la información desde diferentes ángulos y a formular sus propias conclusiones basadas en evidencias textuales. Campués y Rosas (2016) subrayan que el desarrollo de la habilidad inferencial es crucial en la educación, ya que prepara a los estudiantes para enfrentar situaciones de la vida cotidiana en las que deben interpretar información incompleta o ambigua. Por ejemplo, al leer un artículo de opinión, el lector debe ser capaz de distinguir entre hechos y opiniones, deduciendo el tono del autor y las

posibles intenciones detrás del mensaje. Esta habilidad es especialmente útil en contextos académicos y profesionales, donde la interpretación correcta de la información puede influir en la toma de decisiones y en la resolución de problemas complejos. Para fomentar la comprensión inferencial, es esencial que los educadores diseñen actividades que desafíen a los estudiantes a pensar más allá de la superficie del texto. Hernández (2019) sugiere el uso de preguntas abiertas que promuevan la discusión y el análisis, así como actividades de predicción y elaboración de hipótesis. Estas estrategias ayudan a los estudiantes a desarrollar la capacidad de formular conclusiones coherentes basadas en evidencias textuales y a explorar las múltiples capas de significado que un texto puede tener. Por ejemplo, al trabajar con textos literarios, los estudiantes pueden ser alentados a inferir el estado emocional de un personaje basándose en sus acciones y diálogos, aunque estas emociones no se describan directamente. El nivel inferencial también es crucial para la comprensión de textos científicos y técnicos, donde la interpretación de datos y la deducción de resultados juegan un papel central. Cervantes y Pérez (2017) mencionan que la capacidad de hacer inferencias a partir de gráficos, tablas y otros recursos visuales es una habilidad importante para los estudiantes, ya que les permite conectar la información textual con representaciones visuales, facilitando así una comprensión más completa y precisa. En resumen, la comprensión inferencial es una habilidad avanzada que permite a los lectores ir más allá de la mera lectura superficial. A través de la interpretación, la deducción y la elaboración de conclusiones, los lectores pueden descubrir significados ocultos y comprender mejor las intenciones del autor. Esta habilidad requiere la activación de conocimientos previos y un pensamiento crítico constante, lo que convierte a la comprensión inferencial en una herramienta esencial para la lectura profunda y significativa. El desarrollo de esta competencia en los estudiantes es clave para su éxito académico y profesional, ya que les prepara para analizar y resolver problemas complejos en diversos contextos.

Finalmente, como tercera dimensión de la segunda variable que es comprensión lectora, tenemos al criterial en la comprensión lectora, el cual es un nivel avanzado que implica la capacidad del lector para emitir juicios críticos y valorar la información presentada en un texto. A diferencia de los niveles literal e inferencial, que se centran en la identificación de la información explícita y la deducción de significados implícitos, respectivamente, el nivel criterial se enfoca en la evaluación del contenido y la argumentación del autor. Según Hernández (2019), esta habilidad permite al lector analizar el texto de manera

crítica, identificando las fortalezas y debilidades de los argumentos presentados, así como la coherencia y la validez de las ideas. Una de las características fundamentales de la comprensión criterial es que el lector debe ser capaz de comparar la información del texto con sus conocimientos previos y con otras fuentes de información para determinar su veracidad, relevancia y confiabilidad. Este proceso requiere habilidades avanzadas de pensamiento crítico, ya que implica evaluar no solo lo que se dice, sino también cómo se dice y por qué. Por ejemplo, al leer un artículo de opinión sobre un tema controversial, el lector en el nivel criterial debería ser capaz de identificar posibles sesgos, detectar falacias lógicas y cuestionar la objetividad del autor, así como comparar los argumentos presentados con otras perspectivas sobre el mismo tema.

Cervantes y Pérez (2017) señalan que el nivel criterial es crucial para el desarrollo de lectores autónomos y reflexivos, ya que les permite tomar decisiones informadas sobre la credibilidad de la información y su aplicabilidad en contextos reales. Esta habilidad es especialmente importante en la era digital, donde los lectores están expuestos a una gran cantidad de información proveniente de diversas fuentes, muchas veces de dudosa procedencia. La capacidad de discernir entre información confiable y falsa, o entre argumentos sólidos y débiles, es una competencia esencial que se cultiva mediante el desarrollo de la comprensión criterial. La evaluación criterial no se limita a textos argumentativos; también se aplica a textos narrativos, científicos y técnicos. Hernández (2019) explica que, en textos narrativos, el lector puede juzgar la coherencia de la trama, la credibilidad de los personajes y la efectividad del lenguaje utilizado por el autor. En textos científicos, la comprensión criterial implica analizar la metodología empleada, la interpretación de los datos y la solidez de las conclusiones presentadas. Esta evaluación permite al lector determinar la validez científica de los hallazgos y su relevancia para el campo de estudio en cuestión. Para desarrollar habilidades criterioales, es esencial que los lectores practiquen la formulación de preguntas críticas durante la lectura. Cervantes y Pérez (2017) sugieren el uso de estrategias como el debate y la discusión en el aula, donde los estudiantes puedan exponer sus opiniones y contrastarlas con las de sus compañeros. Estas actividades promueven el pensamiento crítico, ya que obligan a los estudiantes a justificar sus puntos de vista con evidencias textuales y a ser conscientes de la lógica detrás de sus razonamientos. Además, los docentes pueden utilizar ejercicios que desafíen a los estudiantes a encontrar contradicciones o inconsistencias en un texto, fomentando así una lectura más analítica y reflexiva. Una de las habilidades clave en el nivel criterial

es la capacidad de emitir juicios sobre la intención y el propósito del autor. Esto implica que el lector pueda identificar si el autor busca informar, persuadir, entretener o manipular al público. Según Campués y Rosas (2016), comprender las intenciones del autor permite al lector evaluar si los argumentos presentados están sesgados o si se omiten ciertos aspectos importantes para favorecer una perspectiva particular. Esta habilidad es particularmente relevante en textos periodísticos y de opinión, donde los autores suelen tener una agenda específica que puede influir en la presentación de los hechos. Además, el nivel criterial involucra la apreciación de los recursos estilísticos y retóricos que utiliza el autor para fortalecer su argumentación. Hernández (2019) afirma que ser consciente de cómo el lenguaje puede ser utilizado para influir en la percepción del lector es esencial para desarrollar una comprensión crítica del texto. Esto incluye el reconocimiento de metáforas, analogías, eufemismos y otros recursos que pueden tener un impacto significativo en la interpretación del mensaje. Por ejemplo, al leer un discurso político, un lector en el nivel criterial debería ser capaz de detectar el uso de lenguaje emotivo que busca persuadir al público sin proporcionar evidencias objetivas para sustentar los argumentos. En conclusión, el nivel criterial de la comprensión lectora es una habilidad compleja que requiere la evaluación crítica de la información, el análisis de la coherencia y la estructura del texto, y la apreciación del estilo y los recursos retóricos utilizados por el autor. Esta capacidad permite al lector emitir juicios fundamentados sobre la calidad de los argumentos y la credibilidad de la información presentada, y es esencial para desarrollar una lectura consciente y reflexiva. La promoción de esta habilidad en los estudiantes debe ser una prioridad en la educación, ya que los prepara para enfrentar de manera efectiva los desafíos de un mundo saturado de información.

I. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque y tipo de investigación.

Adoptó el enfoque cuantitativo conforme a Sánchez (2019), consiste en recopilar datos numéricos y aplicar métodos estadísticos para analizarlos. Esto permite comprender las relaciones entre variables, identificar patrones, determinar la frecuencia de eventos y, en muchos casos, establecer relaciones de causa y efecto.

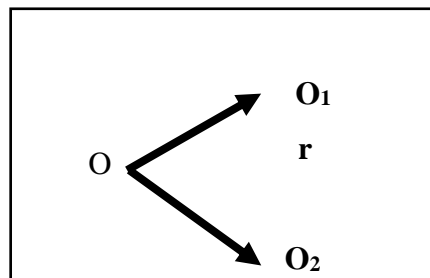
En términos de su tipología es básica, se centra por expandir el conocimiento científico y teórico sobre un área particular sin tener en cuenta su aplicación práctica

inmediata, y se caracteriza por tener un carácter transversal, ya que se realizará a lo largo de un lapso temporal establecido, lo cual posibilita capturar actual del fenómeno en estudio, como lo han destacado (Vizcaíno et al. 2023) en sus previas investigaciones.

2.2 Diseño de investigación

Además, tuvo un diseño de carácter correlacional, buscar determinar la medida de relación de las variables entre sí, limitándose a asociar conceptos, cuantifican relaciones, predicciones entre conceptos o variables. (Ramirez & Callegas, 2020).

En síntesis, el esquema fue:



DONDE:

O: Observaciones realizadas a la muestra

O₁: Procesos didácticos

R: Relación variables o correlación

O₂: Comprensión lectora

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población se define como el conjunto total de elementos que son objeto de estudio en una investigación, así como el grupo completo de unidades de muestreo que se consideran para el análisis. (Ruiz & Valenzuela, 2022, p. 58). La población de estudio ha estado constituida por 208 estudiantes, niños y niñas de la institución del nivel primaria de Morropón, Piura 2024.

Tabla 1

Distribución de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa

Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024.

Grado	Sexo		Total
	Varones	Mujeres	
Primero	18	12	30
Segundo	19	12	31
Tercero	14	16	30
Cuarto	13	18	31
Quinto	26	15	41
Sexto	22	23	45
Total	112	96	208

Nota: Nómina de matrícula 2024

Muestra

Según Arias, J., y Covinos, M. (2021), constituye una muestra representativa de individuos elegidos para llevar a cabo una indagación. Es crucial que la muestra tenga características similares a las de la población en estudio para que los resultados puedan generalizarse con precisión. Por consiguiente, se consideró prudente trabajar con muestra de 61 escolares del IV CICLO, entre niños y niñas de la institución del nivel primaria de Morropón, Piura 2024.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{73 * 1.96^2 * 0.05 * 0.95}{0.05^2 * (72 - 1) + 1.96^2 * 0.05 * 0.95}$$

$$n = 61$$

Tabla 2

Distribución de los estudiantes del IV CICLO de la Institución Educativa Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024.

Grado	Sexo		Total
	Varones	Mujeres	
Tercero	14	16	31
Cuarto	13	18	30
Total	27	34	61

Nota: Nómina de matrícula 2024.

2. 4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para este estudio se empleó como técnica para la primera variable la encuesta según Medina (et al. 2023), es una técnica de investigación que permite recoger datos de un amplio número de individuos. Es una herramienta accesible y flexible que facilita a los investigadores la recopilación de información sobre diversos aspectos como comportamientos, actitudes, opiniones y características demográficas de una población en específico. En cambio, para la segunda variable se empleó como técnica de interrogatorio según Guerrero (2023) es una técnica esencial en la que se le solicita al estudiante que proporcione información, verbal o por escrito, con el fin de evaluar el nivel de logro alcanzado en su aprendizaje.

Instrumento

El método empleado para la primera variable es el cuestionario descrito por Medina (et al. 2023), es una herramienta de investigación para recoger de manera organizada la información y consta de una variedad de preguntas de manera estructurada y específica lo que permitió la medición de una o más variables. En cuanto a la segunda variable, se empleó la prueba escrita descrita por el Ministerio de Educación Pública (2011), es una herramienta de evaluación diseñada para que el estudiante demuestre la adquisición de conocimientos, el dominio de una habilidad o el desarrollo progresivo de una destreza. Por su naturaleza, requiere que el estudiante responda de forma escrita.

En cuanto a la variable procesos didácticos, el cuestionario compuesto de 18 ítems; que evalúa las siguientes dimensiones: Antes de la lectura (6 ítems), Durante la lectura (6 ítems), Después de la lectura (6 ítems), mediante la escala de Likert (Nunca o Casi nunca; Algunas veces; Muchas veces; Siempre o casi siempre).

Por lo consiguiente, para la variable comprensión lectora, la prueba escrita cuenta con 10 ítems; que evalúa en las siguientes dimensiones: nivel literal (4 ítems), nivel inferencial (3 ítems), nivel crítico (3 ítems), mediante la escala de Likert. Siendo estos instrumentos más convenientes para recoger datos en base a las dimensiones planteadas.

OBJETIVO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Determinar el nivel de procesos didácticos en sus dimensiones: Antes, durante y después de la lectura	Encuesta	Cuestionario
Determinar el nivel de comprensión lectora según las siguientes dimensiones: nivel literal, inferencial y crítico.	De interrogatorio	Prueba escrita

Instrumento de validación de contenidos:

Los instrumentos de procesos didácticos y comprensión lectora fue asignado según la opinión de un conjunto de especialistas conformado por docentes con maestría y doctorado expertos en la materia los cuales trabajan en diferentes universidades, instituciones educativas, quienes confirmaron la aplicabilidad del cuestionario y de la prueba escrita para este estudio.

Confiabilidad: Está determinada en el cuestionario para su validez de constructo o consistencia interna, se aplicó a una prueba piloto en la Institución Educativa Primaria N° 14668- Morropón, Piura, 2024., a un grupo pequeño con características similar a la muestra de estudio conformado por 55 estudiantes.

Para verificar la confiabilidad se empleó el coeficiente alfa de Cronbach, donde: se obtuvo 0.835 respecto al instrumento de procesos didácticos y 0.862 respecto al instrumento de la variable comprensión lectora, la cual tiene buena consistencia.

Tabla 3. Resultados de la prueba de confiabilidad por medio del cálculo de Coeficiente.

Variable	ítems	valor del alfa Cronbach
Procesos didácticos	18	0,835
Comprensión lectora	10	0,862

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Estadística descriptiva

Hicieron procedimientos estadísticos detallados mediante la estadística descriptiva puesto que posibilita exhibir los desenlaces mediante gráficos de ocurrencias y sus respectivas, utilizando Microsoft Excel 2016 y SPSS.

La Estadística descriptiva procesó datos cuantitativos recopilados del instrumento de investigación: Cuestionario para determinar la relación que existe entre los procesos didácticos y la comprensión lectora.

Estadística inferencial

Posteriormente para el estudio Correlacional, fue sometido a análisis inferencial, por lo que se utilizó la prueba estadística de Kolmogorov Smirnov para probar la normalidad de los datos y comparar las hipótesis ya que la población fue mayor a 202 participantes, a fin de establecer la relación de las variables, determinada por el coeficiente de correlación de Spearman.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Se hizo de forma comprometida siguiendo el protocolo de la institución, priorizando la integridad física en todas las etapas de la investigación por medio de los participantes, además se veló por el bienestar de los derechos e identidad de los evaluados. Se respetó principios de derechos de autor asegurando la autenticidad y que sean confiables de la información adquiridos en el transcurso de la indagación. Bajo su consentimiento informado otorgando de manera voluntaria, informada y comprensible antes de participar en el estudio.

II. RESULTADOS

Tabla 5: Prueba de Normalidad de los datos de las dos variables

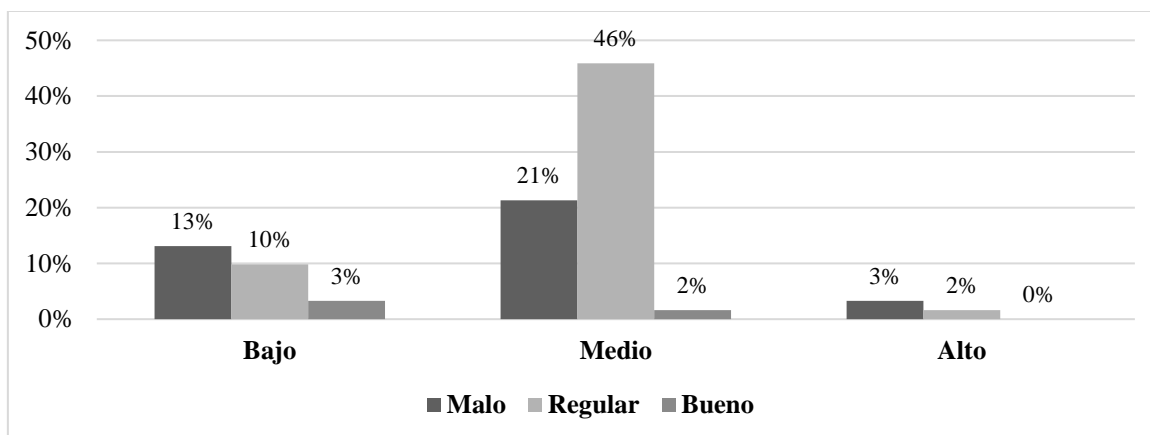
	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Procesos didácticos	,147	61	,002
Comprensión Lectora	,078	61	,200

Objetivo general: *Determinar la relación que existe entre los procesos didácticos y la comprensión lectora de los estudiantes del IV CICLO de la Institución Educativa Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024.*

Tabla 5: Gráfico de comparación de la relación entre los procesos didácticos y la comprensión lectora de los estudiantes del IV CICLO de la Institución Educativa Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024.

Procesos didácticos	Comprensión Lectora							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	n	%	n	%
Malo	8	13.0	13	21.0	2	3.0	23	38.0
Regular	6	10.0	28	46.0	1	2.0	35	57.0
Bueno	2	3.0	1	2.0	0	0.0	3	5.0
Total	16	26.0	42	69.0	3	5.0	61	100.0

Figura 1. Gráfico comparativo de la relación entre los procesos didácticos y la comprensión lectora de los estudiantes del IV CICLO de la Institución Educativa Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024.



Interpretación

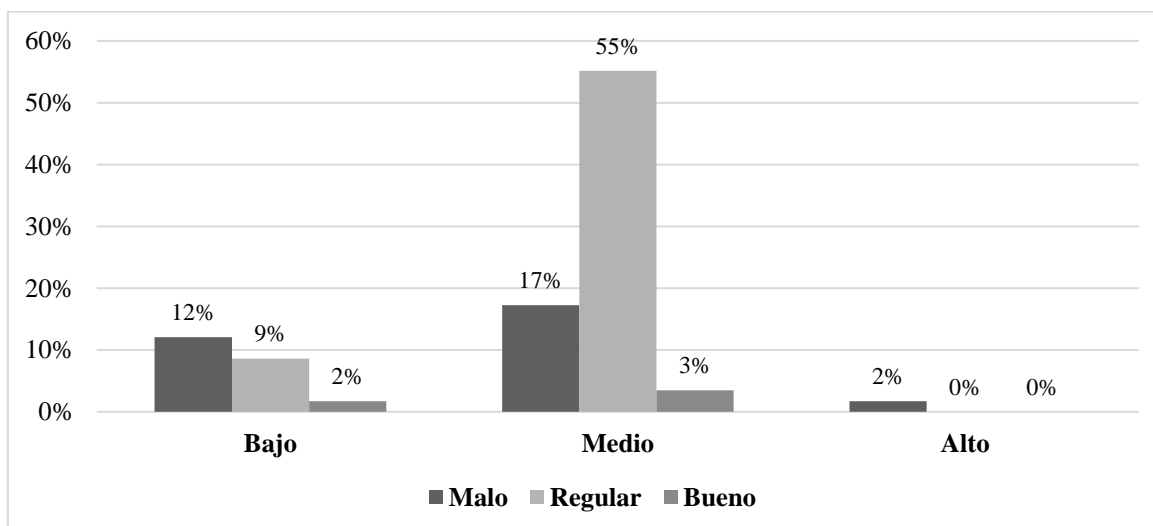
Respecto a la tabla 1, el 13% de alumnos poseen nivel bajo de comprensión lectora, el 21% fue medio y el 3% fue alto frente a una mala aplicación de procesos didácticos. Por otra parte, un 10% de estudiantes manifestó que tienen un nivel bajo de comprensión lectora, 46% fue medio y 2 % alto frente a una regular de procesos didácticos. Además, un 3% manifestó un nivel bajo de comprensión lectora, un 2% fue medio frente a los procesos didácticos.

O.E.1. Determinar la relación que existe entre los procesos didácticos y el nivel literal de la comprensión lectora en niños de los estudiantes del IV CICLO de la Institución Educativa Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024.

Tabla 6. Gráfico que representa la relación entre los procesos didácticos y el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del IV CICLO de la Institución Educativa Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024.

Procesos didácticos	Nivel Literal							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	n	%	n	%
Malo	7	12.0	10	17.0	1	2.0	18	31.0
Regular	5	9.0	35	55.0	0	0.0	40	64.0
Bueno	1	2.0	2	3.0	0	0.0	3	5.0
Total	13	22.0	47	76.0	1	2.0	61	100.0

Figura 2. Relación entre los procesos didácticos y el nivel literal de la comprensión lectora en niños de los estudiantes del IV CICLO de la Institución Educativa Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024.



Interpretación

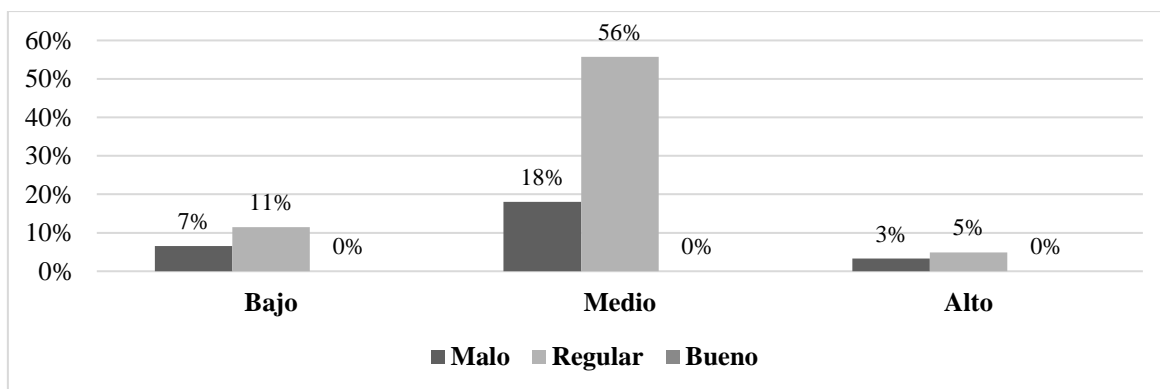
Referente a la tabla 2 al procesar la prueba estadística se tuvo al 12% de estudiantes tienen un nivel bajo en cuanto al nivel literal, 17% fue medio y 2% fue alto en consecuencia a una mala aplicación de los procesos didácticos. Por otra parte, un 9% manifestó que tienen un nivel bajo respecto al nivel literal, un 55% indicó un nivel medio frente a un regular nivel en la ejecución de los procesos didácticos. Además, un 2% alcanzó un nivel bajo respecto al nivel literal, un 3% un nivel medio frente a un buen nivel en procesos didácticos.

O.E.2. Determinar la relación que existe entre los procesos didácticos y el nivel inferencial de la comprensión lectora en niños de los estudiantes del IV CICLO de la Institución Educativa Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024.

Tabla 7. Gráfico de relación entre los procesos didácticos y el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del IV CICLO de la Institución Educativa Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024.

Procesos didácticos	Nivel Inferencial							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	n	%	n	%	n	%
Malo	4	7.0	11	18.0	2	3.0	17	28.0
Regular	7	11.0	34	56.0	3	5.0	44	72.0
Bueno	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	11	18.0	45	74.0	5	8.0	61	100.0

Figura 3. Relación entre los procesos didácticos y el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del IV CICLO de la Institución Educativa Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024.



Interpretación

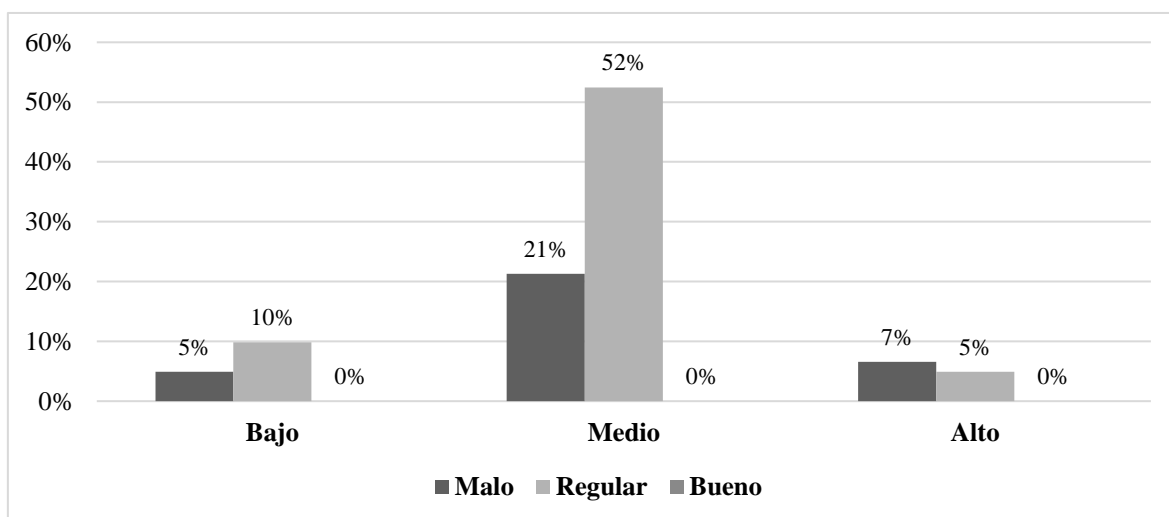
Para la tabla 3 se observó al 7% de alumnos con nivel bajo en cuanto al nivel inferencial, el 18% fue medio y el 3% fue alto frente a una mala aplicación de los procesos didácticos. Por otra parte, un 11% de estudiantes manifestó que poseen nivel bajo en cuanto al nivel literal, el 56% fue medio y 5% fue alto en consecuencia a una regular aplicación de los procesos didácticos.

O.E.3. Determinar la relación que existe entre los procesos didácticos y el nivel crítico de la comprensión lectora en niños de los estudiantes del IV CICLO de la Institución Educativa Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024.

Tabla 8. Gráfico comparativo de relación que los procesos didácticos y el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del IV CICLO de la Institución Educativa Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024.

Procesos didácticos	Nivel Crítico							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	n	%	n	%	n	%
Malo	3	5.0	13	21.0	4	7.0	20	33.0
Regular	6	10.0	32	52.0	3	5.0	41	67.0
Bueno	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	9	15.0	45	74.0	7	11.0	61	100.0

Figura 4. Relación entre los procesos didácticos y el nivel crítico de la comprensión lectora en niños del IV CICLO de la Institución Educativa Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024.



Interpretación

Correspondiente a la tabla 4 puede observarse al 5% de alumnos con nivel bajo por el nivel crítico, 21% fue medio y 7% fue alto en cuanto a la utilización de los procesos didácticos. Por otra parte, un 10% de estudiantes manifestó que tienen un nivel bajo referente al nivel crítico, un 52% indicó un nivel medio y 5% fue alto respecto a la utilización de procesos didácticos.

Correlación Rho Spearman

H.G. Existe una relación directa entre los procesos didácticos y la comprensión lectora de los estudiantes del IV CICLO de la Institución Educativa Primaria N°14668-Morropón, Piura, 2024.

Tabla 9: *Correlación entre los procesos didácticos y la comprensión lectora en los estudiantes del IV CICLO de la Institución Educativa Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024.*

		Procesos didácticos	Comprensión Lectora
Procesos didácticos	Cor. de Spearman	1	,821*
	Sig. (bil.)		,000
	N	61	61
Comprensión Lectora	Cor. de Spearman	,821*	1
	Sig. (bil.)	,000	
	N	61	61

Interpretación

En la tabla 5 los datos mostraron una correlación positiva alta de procesos didácticos y comprensión Lectora, porque el coeficiente de correlación de Spearman fue 0.821*, que demuestra que el correcto uso de los procesos didácticos logra optimizar la comprensión lectora en alumnos, asimismo, su significancia asintótica $p < 0.05$, concluyó que fue significativa. Es por esto que, pudo aceptarse la hipótesis

alterna y rechazarse la hipótesis nula, el cual indica que si existe una relación directa entre los procesos didácticos y la comprensión lectora de los estudiantes del IV CICLO de la Institución Educativa Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024.

H.E.1. Existe una relación directa entre los procesos didácticos y la dimensión nivel literal de la variable comprensión lectora de los estudiantes del IV CICLO de la Institución Educativa Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024.

Tabla 10. Correlación entre los procesos didácticos y la dimensión nivel literal de la variable comprensión lectora de los estudiantes del IV CICLO de la Institución Educativa Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024.

		Procesos didácticos	Nivel Literal
Procesos didácticos	Correlación de Spearman	1	,806*
	Sig. (bilateral)		,000
	N	61	61
Nivel Literal	Correlación de Spearman	0,806*	1
	Sig. (bil.)	,000	
	N	61	61

Interpretación

Respecto a la tabla 6 se evidencia que existe una correlación positiva alta sobre Procesos didácticos y Nivel Literal, porque el coeficiente de correlación de Spearman fue 0.806*, donde una adecuada aplicación de los procesos didácticos mejora el nivel literal de los alumnos, también, fue significativa porque $p < 0.05$. Además, llega a aceptarse la hipótesis alterna y rechazarse la hipótesis nula, que indica que si existe una relación directa entre los procesos didácticos y la dimensión nivel literal de la variable comprensión lectora.

H.E.2. Existe una relación directa entre los procesos didácticos y la dimensión nivel inferencial de la variable comprensión lectora de los estudiantes del IV CICLO de la Institución Educativa Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024.

Tabla 11. Correlación entre los procesos didácticos y la dimensión nivel inferencial de la variable comprensión lectora de los estudiantes del IV CICLO de la Institución Educativa Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024.

		Procesos didácticos	Nivel Inferencial
Procesos didácticos	Cor. Spearman	1	0,789*
	Sig. (bil.)		,000
	N	61	61
Nivel Inferencial	Correlación de Spearman	0,789*	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	61	61

Interpretación

Dentro de la tabla 7 se evidencia que existe una correlación positiva alta de las variables Procesos didácticos y Nivel Inferencial, porque el coeficiente de correlación de Spearman fue 0.789*, donde una adecuada aplicación de los procesos didácticos mejora el nivel inferencial de los escolares, también, se confirma su significancia porque $p < 0.05$. asimismo, se aceptó la hipótesis alterna y rechazó la hipótesis nula, que señala que si existe una relación directa entre los procesos didácticos y la dimensión nivel inferencial de la variable comprensión lectora en los niños de los estudiantes del IV CICLO de la Institución Educativa Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024.

H.E.3. Existe una relación directa entre procesos didácticos y la dimensión nivel crítico de la variable comprensión lectora de los estudiantes del IV CICLO de la Institución Educativa Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024

Tabla 12: Correlación entre procesos didácticos y la dimensión nivel crítico de la variable comprensión lectora de los estudiantes del IV CICLO de la Institución Educativa Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024.

		Procesos didácticos	Nivel Critico
Procesos didácticos	Correlación de Spearman	1	,748*
	Sig. (bilateral)		,000
	N	61	61
Nivel Critico	Correlación de Spearman	,748*	1
	Sig. (bil.)	,000	
	N	61	61

Interpretación

Dentro de la tabla 8 puede observarse que existe una correlación positiva alta de las variables Procesos didácticos y Nivel Crítico, porque el coeficiente de correlación de Spearman fue 0.748*, que señala que una correcta aplicación de procesos didácticos mejora el nivel crítico de los alumnos, también, tiene significancia porque $p < 0.05$. Es por esto que, llega a aceptarse la hipótesis alterna y rechazarse la hipótesis nula, que indica que sí existe una relación directa entre procesos didácticos y la dimensión nivel crítico de la variable comprensión lectora en los niños del IV CICLO de la Institución Educativa Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024.

III. DISCUSIÓN

Los hallazgos del estudio reflejan una correlación positiva y significativa entre los procesos didácticos y los distintos niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) en los estudiantes. Esto sugiere que la implementación de procesos didácticos adecuados y efectivos incide directamente en la capacidad de los estudiantes para comprender textos, lo cual es fundamental para su desarrollo académico y personal.

De acuerdo al objetivo general, entre los procesos didácticos y la comprensión lectora se encontró una correlación positiva según la prueba de Rho de Spearman (0.821, $p < 0.05$). El estudio de Castro, E (2021) coincide con este estudio e indica que existe una correlación significativa mediante la prueba de Pearson ($\rho = 0.555^*$; $p < 0.05$) entre las variables mencionadas. Por ello, se concluye que un buen o mal enfoque en los procesos didácticos afecta directamente la comprensión lectora; por lo que si hay un mal enfoque deja a la mayoría de los estudiantes en niveles bajos y medios de comprensión lectora. Esto es particularmente relevante en el contexto educativo, ya que un nivel de comprensión limitado puede obstaculizar el aprendizaje en otras áreas y dificultar la adquisición de conocimientos complejos.

En cuanto al nivel literal de comprensión lectora, se encontró que el 12% de los estudiantes que presentan un nivel bajo en este aspecto se relacionan con procesos didácticos deficientes, mientras que un 55% con procesos didácticos regulares logran un nivel medio. Estos resultados sugieren que los estudiantes no logran interpretar ni retener información básica de los textos cuando los procesos didácticos no son efectivos. Concuera con el estudio de Lozada, G. (2022) y menciona que 9% de estudiantes se encuentran en inicio y el 9% en proceso en segundo grado de primaria. También, coincide con la investigación de Zapata, M (2021), donde menciona que el 27% de estudiantes se encuentra en el inicio y el 73% en proceso. Esto da a conocer, que los estudiantes que no se les enseña a utilizar los procesos didácticos correctamente tendrán baja comprensión lectora.

Para el nivel inferencial, que involucra la capacidad de deducir o interpretar más allá de la información explícita del texto, los estudiantes con procesos didácticos deficientes también reflejan un bajo desempeño (7% en nivel bajo y 18% en nivel medio). Sin embargo, en contextos donde los procesos didácticos son regulares, el 56% de los

estudiantes alcanzan un nivel medio de comprensión inferencial. Esto sugiere que los procesos didácticos medianamente efectivos pueden mejorar la comprensión inferencial, aunque no necesariamente a niveles altos sin la adecuada estructura y diseño pedagógico. El coeficiente de correlación de Spearman ($r = 0.789$, $p < 0.05$) respalda que la mejora en los procesos didácticos incrementa las habilidades inferenciales de los estudiantes, lo que es esencial para desarrollar un pensamiento crítico y la capacidad de relacionar conceptos. Concuera con el estudio de Huamán, O. (2021) y refiere que el 33% está en inicio y el 40% en inferencial. Así mismo, posee semejanza con Salcedo, C. (2023) donde se obtuvo que el 5% se encuentra en inicio y el 10% en proceso.

Finalmente, en cuanto al nivel crítico de comprensión lectora, los resultados evidencian que un mal proceso didáctico limita significativamente la capacidad crítica de los estudiantes (5% en nivel bajo y 21% en nivel medio), mientras que un proceso didáctico regular logra elevar el nivel medio al 52%. No obstante, para alcanzar niveles críticos superiores, es fundamental implementar procesos didácticos bien estructurados y adaptados a las necesidades de los estudiantes, ya que el pensamiento crítico es clave para un aprendizaje autónomo y reflexivo. La correlación positiva alta entre los procesos didácticos y el nivel crítico ($r = 0.748$, $p < 0.05$) indica que una mejora en estos procesos tiene un impacto directo en la capacidad de los estudiantes para analizar y evaluar la información. Concuera con el estudio de Meneses, E. (2021) en la que menciona que el 0,7% se encuentra en nivel bajo y el 40% en nivel medio. También, concuerda con el estudio de Chinguel (2022) e indica que el 17,5% de estudiantes en nivel bajo y el 41% en regular. Así mismo, concuerda con el estudio de León (2022) e indica que 15% de la muestra se encuentra en inicio y el 48% en proceso, de acuerdo a nivel crítico.

En conclusión, los resultados obtenidos en este estudio destacan la importancia de fortalecer y rediseñar los procesos didácticos en el contexto educativo, no solo para mejorar los niveles de comprensión lectora, sino también para promover habilidades críticas y analíticas en los estudiantes. La evidencia respalda que la implementación de procesos didácticos bien planificados y contextualizados es determinante para alcanzar niveles altos de comprensión lectora. Como también lo señala Ccanto (2020), la influencia docente, a través de su compromiso y entusiasmo, junto con la creatividad en la enseñanza, son elementos esenciales para fomentar procesos didácticos efectivos que potencien las habilidades lectoras en los estudiantes.

IV. CONCLUSIONES

Las conclusiones de este estudio revelan una relación significativa y positiva entre los procesos didácticos aplicados y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de los estudiantes del IV CICLO de la Institución Educativa Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024. Esto significa que cuando los procesos didácticos son adecuados, se observa una mejora sustancial en las dimensiones de comprensión lectora en los niños.

Relación entre Procesos Didácticos y Comprensión Lectora General: El coeficiente de correlación de Spearman ($0.821, p < 0.05$) confirma que una adecuada implementación de los procesos didácticos tiene un impacto positivo en la comprensión lectora de los estudiantes. Los resultados descriptivos indican que, en general, el 13% de los estudiantes mostró un nivel bajo de comprensión lectora, el 21% alcanzó un nivel medio, y solo el 3% logró un nivel alto cuando los procesos didácticos no eran adecuados. Esto sugiere que la calidad de los procesos didácticos es un factor clave en la comprensión de los textos.

Comprensión Literal y Procesos Didácticos: En el nivel literal, que implica la capacidad de entender la información explícita en el texto, se observó también una relación significativa con los procesos didácticos (coeficiente de Spearman = $0.806, p < 0.05$). Los datos muestran que, en condiciones de procesos didácticos deficientes, el 12% de los estudiantes tenía un nivel bajo de comprensión literal, el 17% un nivel medio, y solo el 2% alcanzó un nivel alto. Estos resultados subrayan la importancia de aplicar procesos didácticos bien estructurados para mejorar la comprensión literal de los textos.

Comprensión Inferencial y Procesos Didácticos: En cuanto al nivel inferencial, el cual se refiere a la capacidad de deducir o interpretar información implícita en el texto, también se encontró una correlación significativa con los procesos didácticos (coeficiente de Spearman = $0.789, p < 0.05$). En este aspecto, el 7% de los estudiantes presentaba un nivel bajo, el 18% un nivel medio, y solo el 3% un nivel alto en situaciones de procesos didácticos inadecuados. Esto demuestra que un enfoque didáctico eficaz ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de comprensión inferencial, fundamentales para el aprendizaje crítico.

Comprensión Crítica y Procesos Didácticos: Por último, en el nivel crítico de comprensión lectora, que implica analizar, evaluar e interpretar la información a un nivel más profundo, se observó una relación directa y significativa con los procesos didácticos (coeficiente de Spearman = 0.748, $p < 0.05$). Los datos descriptivos muestran que, con una deficiencia en los procesos didácticos, el 5% de los estudiantes alcanzaba un nivel bajo en comprensión crítica, el 21% un nivel medio, y solo el 7% un nivel alto. Esto evidencia que mejorar los procesos didácticos es esencial para fomentar un pensamiento crítico en los estudiantes. En resumen, estos hallazgos destacan la importancia de aplicar procesos didácticos efectivos en el aula, ya que su adecuada implementación se relaciona positivamente con todos los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) en los estudiantes.

V. RECOMENDACIONES

Al personal docente de la institución educativa se le recomienda fomentar aún más la lectura de diversos tipos de textos adaptados a las edades e intereses de los estudiantes, con el fin de impulsar el hábito lector y mejorar los procesos didácticos en los más pequeños. Se sugiere implementar estrategias como la creación de bibliotecas estudiantiles, actividades de lectura compartida y programas de incentivos que promuevan la participación en la lectura.

Para los docentes y padres de familia, con el objetivo de mejorar la comprensión lectora en su nivel literal, inferencial y criterial se aconseja establecer prácticas diarias de lectura, dedicando al menos 30 minutos al día a la lectura independiente, tanto en el aula como en el hogar. También se sugiere organizar actividades interactivas de comprensión lectora que incluyan preguntas de nivel literal como inferencial y criterial, y ofrecer retroalimentación personalizada, basada en el desempeño del niño. Estas acciones pueden fortalecer la comprensión literal de los estudiantes.

A los directivos se les recomienda tomar decisiones orientadas a implementar los procesos didácticos que promuevan una lectura reflexiva y crítica. Se sugiere el uso de actividades como el análisis de obras de ficción y no ficción, la discusión de ideas y el planteamiento de preguntas que estimulen la inferencia y la interpretación. Además, el uso de recursos visuales y multimedia podría despertar la creatividad y la imaginación durante la lectura, lo que ayuda a desarrollar el nivel inferencial en los estudiantes.

Finalmente, a docentes y directivos se les sugiere implementar los procesos que promuevan la reflexión y el desarrollo del pensamiento crítico durante la lectura. Se recomienda incentivar el análisis de textos que presenten diversas perspectivas y fomentar espacios de conversación y expresión de ideas sobre temas relevantes en el ámbito educativo. También se pueden utilizar métodos como el cuestionamiento socrático y la construcción de argumentos, con el propósito de fortalecer el juicio crítico en los escolares.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Ausubel, D. (1982). *Psychology and education: Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1, 1-10.
- Banco Mundial. (2021). *Se requieren medidas urgentes y eficaces para mitigar los impactos de la COVID-19 en la educación en todo el mundo*. Immersirve- story. <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2021/01/22/urgent-effective-action-required-to-quell-the-impact-of-covid-19-on-education-worldwide>
- Banco Mundial (2022). *El 70 % de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple*.
- Campués, C., y Rosas, R. (2016). *La lectura comprensiva en los estudiantes de los terceros, cuartos y quintos años de las escuelas: “Nuestra Señora de Fátima” y escuela “San Juan Diego” de la ciudad de Ibarra* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica del Norte. <https://n9.cl/30xh>
- Cárdenas, L. M.; Salazar, W. & Cardenas, L. (2021). *La comprensión lectora en el contexto de las ciencias sociales*. Sello Editorial Universidad del Atlántico. https://www.researchgate.net/publication/351776509_La_comprehension_lectora_en_el_contexto_de_las_ciencias
- Castro, E. (2021). *Procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Santa Ana; Huancavelica*. [Trabajo de Investigación, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio de la UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/20.500.14597/4810>
- Ccanto, V. (2020). *Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Los Educadores” - San Luis, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8dab42c6-d2c8-4c78-b07e-8241443a322e/content>
- Cervantes, J., & Pérez, A. (2022). *Niveles de comprensión lectora en la educación básica*. Editorial Académica.

ZXhwIjpuDWxsLCJwdXliOiJibG9iX2lkIn19--
cbcd7a7cfbbe73d7b7565d7f3df0fa5de306a4/3MEP.pdf

- Gómez, A. (2022). *Estrategias didácticas para la comprensión lectora*. Editorial Educa.
- González, C. & Moscoso, R. (2017). Tres momentos de la lectura: una estrategia para fomentar la comprensión lectora en contexto de evaluación de estudiantes universitarios. *Revista Extramuros*, 17, 7-24.
- Grupo docente Perú (2024). *Planificación Curricular*. <https://www.grupodocenteperu.com/wp-content/uploads/2024/02/09-02-1-GRUPO-DOCENTE-PERU-1-PLANIFICACION-CURRICULAR-1-EDUCACION-PRIMARIA.pdf>
- Guerrero, J. A. (2023). *Técnicas e instrumentos de evaluación ¿Cuál es la diferencia? Explicación y ejemplos*. Docentes al Día. <https://lc.cx/myJoO5>
- Hernández, C. (2019). *Los procesos de comprensión lectora que se promueven en San Salvador de Jujuy a través de las prácticas docentes en 7mo.Grado*. [Tesis de Maestría, Universidad FLACSO Argentina]. Repositorio institucional de la Universidad FLACSO Argentina <https://n9.cl/oax5k>
- Hincapié, N. y Clemenza (2022). Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVIII (1), 106-122.
<https://www.jcloreto.com/la-capacidad-lectora-2023-pisa-y-secel/>
- Huamán, O. (2021). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14550 Succhurán-Huarmaca- Piura- Perú- 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional de la ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/21208>
- Jenkinson, M. D. (1976). *Modos de enseñar*. Editorial Huemul.
- Lazo, R. (2023). *Lectura activa: Mejora tu comprensión*. Metaaprendizaje. <https://www.metaaprendizaje.net/estrategias-lectura/lectura-activa/>
- León, H. (2022). *Aplicación de los procesos didácticos de enfoque comunicativo para elevar los niveles de comprensión de textos narrativos en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88388 “San Luis de la Paz”, Nuevo Chimbote- 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Santa Chimbote]. Repositorio de la UNS. <https://hdl.handle.net/20.500.14278/3874>

- Llugin, K. (2020). *El proceso didáctico en el desarrollo de las destrezas de lectura en los niños y niñas de primer año de educación general básica en la Unidad Educativa Huachi grande*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional de la UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31133>
- López, M. (2020). La lectura como proceso educativo. *Revista de Educación*, 45(2), 110-120.
- Loreto (2024). *La capacidad lectora 2023: PISA Y SECEL*.
- Lozada, G. (2022). *Estrategias de lectura para la comprensión de textos en la educación remota en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. Selmira de Varona, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio institucional de la UNP. <https://repositorio.unp.edu.pe/items/d03913c1-afa9-49c2-9e6b-936cd74260a8>
- Mamani, E. (2020). *La enseñanza del ajedrez para la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Unidad Educativa "Kalajawira" de la ciudad de La Paz, gestión 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional de la UMSA. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/24961>
- Masías, P. (2017). *Estrategias de lectura para la comprensión de textos*. [Tesis de Maestría, Universidad de Piura]. Repositorio institucional de la UNP. <https://n9.cl/z47r0>
- Medina, M.; Rojas, R. & Bustamante, W. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <http://coralito.umar.mx:8383/jspui/bitstream/123456789/1539/1/80-M%c3%a9todolog%c3%ada%2bde%2bla%2binvestigaci%c3%b3n.pdf>
- Meneses, E. E. (2021). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de una institución educativa de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71725>
- Ministerio de Educación (2013). *Predicción. Una estrategia para mejorar la comprensión lectora*. https://issuu.com/digeduca/docs/3_tercero_lectura
- Ministerio de Educación Pública (2011). *La prueba escrita*. https://recursos.mep.go.cr/evaluacion_aprendizajes/data/la_prueba_escrita_2011.pdf
- Mogollón, A. (2022). *Estrategias didácticas para promover la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria en el colegio Camilo Daza*. [Tesis de Maestría,

- Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio]. Repositorio Institucional de la UPEL-IPRGR. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/414>
- ONU (2021). *COVID-19: El número de niños con dificultades para leer aumentó en cien millones debido al cierre mundial de escuelas*. News. Un. Org. <https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142>
- Ortega, G. (2021). *Estrategias de Aprendizaje para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Nivel Básica de la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador – 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67918>
- Ortiz, L. (2022). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa particular de Ate, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/112832>
- Paivio, A. (1986). *Mental representation: a dual coding approach*. Oxford University Press.
- PIRLS. (2021). *Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora*. IEA.nl. <https://www.iea.nl/sites/default/files/2023-07/Spain%20National%20Report.pdf>
- Ramirez, J. L., & Callegas, P. H. (2020). *Investigación y educación superior*. Lulu.com.
- Romero, R. (2022). *Déficit de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria como consecuencia de la falta de hábitos de lectura en una escuela pública del distrito de Ate*. [Trabajo de investigación, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0c5661f6-e2bb-4502-80ba-761194a1eb5f/content>
- Ruiz, C. B. & Valenzuela, M. R. (2022). *Metodología de la Investigación*. Fondo. <https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/view/4/5/13>
- Salcedo, C. (2023). *Cuentos didácticos para la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria multigrado, Pacaipampa- Ayabaca 2023*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/120763>
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 123-135. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162019000100008&script=sci_arttext

- Soler, D. (2024). *Lectura Activa: Qué es y cómo aplicarla en tus estudios*. Educalive.
<https://www.educalive.com/blog/lectura-activa>
- Smith, C.B. (1989). *La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo*. Aprendizaje Visor.
- Strang, R. (1965). *Procesos del aprendizaje infantil*. Editorial Paídos.
- UNESCO. (2022). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en lectura: ¿Qué nos dicen y cómo usarlos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?*
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382747.locale=es>
- Universidad de Extremadura (2024). *Técnicas de estudio: La Lectura*.
<https://biblioguias.unex.es/c.php?g=572102&p=3944543>
- Viera, R. (2021). *Modelo de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Mariscal Ramón Castilla, Piura 2020*. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/66490>
- Vizcaíno, P. I; Cedeño, R. J. & Maldonado, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Revista Científica Multidisciplinar*. 7 (4), 9736 - 9737
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society. The development of higher psychological processes*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Zapata, C. M. (2021). *Nivel de Comprensión Lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Savioex 14076, de la provincia de Sechura – Piura 2020*. [Trabajo de Investigación de Bachiller, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional de la ULADECH.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/27521>

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROCESOS DIDÁCTICOS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTE S DE IV CICLO. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 14668- MORROPON, PIURA, 2024</p>	<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre Procesos didácticos y comprensión lectora en estudiantes de IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 14668- Morropón, Piura, 2024?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es la relación que existe entre Procesos didácticos y el nivel literal en estudiantes de IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024?</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre Procesos didácticos y comprensión lectora en estudiantes de IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024.</p> <p>Hipótesis Específicos Existe relación significativa entre Procesos didácticos y el nivel literal en estudiantes de IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024.</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre Procesos didácticos y comprensión lectora en estudiantes de IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la relación que existe entre Procesos didácticos y el nivel literal en estudiantes de IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024.</p>	<p>V1 Procesos didácticos</p> <p>V2 Comprensión Lectora</p>	<p>Antes de la lectura</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Nivel Literal</p> <p>Nivel Inferencial</p> <p>Nivel Criterial</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Métodos: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental, con diseño descriptivo correlacional</p> <p>Población y muestra: Población: Estudiantes de 1° a 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 14668- Chalaco, Morropón, Piura, 2024.</p> <p>Muestra:</p>

	<p>¿Cuál es la relación que existe entre Procesos didácticos y el nivel inferencial en estudiantes de IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N°14668-Morropón, Piura, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre Procesos didácticos y el nivel criterial en estudiantes de IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N°14668-Morropón, Piura, 2024?</p>	<p>Existe relación significativa entre Procesos didácticos y el nivel inferencial en estudiantes de IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024.</p> <p>Existe relación significativa entre Procesos didácticos y el nivel criterial en estudiantes de IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N°14668-Morropón, Piura, 2024.</p>	<p>Determinar la relación que existe entre Procesos didácticos y el nivel inferencial en estudiantes de IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N°14668-Morropón, Piura, 2024.</p> <p>Determinar la relación que existe entre Procesos didácticos y el nivel criterial en estudiantes de IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N°14668- Morropón, Piura, 2024.</p>			<p>61 estudiantes de IV Ciclo de las secciones “A” y “B” de la Institución Educativa Primaria N° 14668-Chalaco, Morropón, Piura, 2024.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Prueba escrita.</p> <p>Métodos de análisis de investigación:</p> <p>Excel 2016</p> <p>SPSS 25</p>
--	---	--	--	--	--	---

Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO DE PROCESOS DIDÁCTICOS

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar los procesos didácticos utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o Casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

N°	DIMENSIÓN: Antes de la lectura	ESCALAS			
		A	B	C	D
		1	2	3	4
01	¿Relacionas el título o las imágenes del texto con tus conocimientos previos?				
02	¿Predices de qué tratará el texto a partir del título?				
03	¿Puedes identificar qué sucederá en la lectura?				
04	¿Planteas hipótesis a partir de las imágenes del texto?				
05	¿Identificas el propósito de la lectura?				
06	¿Identificas el tipo de texto que leerás?				
	DIMENSIÓN: Durante la lectura	1	2	3	4
07	¿Identificas y subrayas las ideas principales del texto mientras lees?				
08	¿Recreas sucesos de la lectura mientras lees?				
09	¿Predices qué continuará después de algún suceso?				
10	¿Aclaras las palabras o frases que no entiendes?				

11	¿Puedes deducir el significado de palabras o expresiones del contenido del texto?				
12	¿Vuelves a leer las partes que no entiendes del texto?				
	DIMENSIÓN: Después de la lectura	1	2	3	4
13	¿Contrastas tus hipótesis con la información del texto?				
14	¿Evalúas si el texto cumplió con tus expectativas o respondió a tus preguntas iniciales?				
15	¿Formulas preguntas literales y las respondes?				
16	¿Formulas preguntas inferenciales y las respondes?				
17	¿Formulas preguntas criterioles y las respondes?				
18	¿Formulas conclusiones después de la lectura?				

**¡FELICIDADES!
GRACIAS POR TU
PARTICIPACIÓN.**

PRUEBA ESCRITA PARA LA COMPRESIÓN LECTORA

ME DIVIERTO LEYENDO



DATOS DEL ESTUDIANTE:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

GRADO Y SECCIÓN:

APELLIDOS Y NOMBRES:

INDICACIONES:

- Estimado estudiante lee el siguiente texto y cada pregunta con mucha atención.
- Luego desarrolla las preguntas y marca con una X la respuesta correcta.
- Si es necesario puedes leer nuevamente el texto y la pregunta.
- Recuerda que sólo debes marcar una respuesta por cada pregunta.

“La lectura de un libro es la fortuna de un niño”.

LA LECCIÓN DE LA MARIPOSA

Un día un hombre encontró un capullo de mariposa y observó que en él había un pequeño orificio. Se sentó y se entretuvo en observar a una mariposa luchando durante varias horas para forzar su cuerpo tratando de pasar a través del agujero del capullo. Pasó un largo rato observando los esfuerzos de la mariposa por salir del capullo, pero parecía que no había ningún progreso, como si hubiera llegado a un punto donde no podía continuar. Sintió piedad el hombre y decidió ayudar a la mariposa, tomó las tijeras y cortó el resto del capullo. La mariposa salió fácilmente, pero tenía el cuerpo hinchado y las alas pequeñas y arrugadas. El hombre continuó mirando porque esperaba que en cualquier momento las alas se extendieran para poder soportar el cuerpo que, a su vez, debería deshincharse.

Pero nada de esto ocurrió. Por el contrario; la mariposa pasó el resto de su vida con el cuerpo hinchado y las alas encogidas ¡Nunca pudo volar! Lo que aquel hombre, con su amabilidad y el apuro de ayudar, comprendió que la lucha era necesaria para que la mariposa



puddiera salir por el diminuto agujero del capullo, la manera que utilizaba la naturaleza para que sus alas sean fuertes, de modo que estuviera lista para volar tan pronto obtuviera la libertad del capullo. A veces el esfuerzo es exactamente lo que necesitamos en nuestras vidas.

Si Dios nos permitiera pasar nuestra vida sin ningún obstáculo, nos paralizaríamos, no seríamos tan fuertes como podríamos ser y no podríamos volar.

Jaume Soler.

Comprendo lo que leo:

NIVEL LITERAL

1. ¿Qué encontró el hombre?

- a. Un nido.
- b. Una madriguera.
- c. Un capullo de mariposa.

2.- ¿Cuál es el personaje principal del texto?



3. ¿Qué sintió el hombre al observar el esfuerzo de la mariposa?

- a. Alegría.
- b. Piedad.
- c. Miedo.

4. ¿Quién ayudo a la mariposa?

- a. Un niño
- b. Un gusano
- c. Un Hombre

NIVEL INFERENCIAL

5. ¿De qué trata principalmente el texto?

- a. Un hombre decidió ayudar a la mariposa para salir al exterior de un capullo.
- b. La mariposa se quedó dormida para siempre dentro de su capullo.
- c. La mariposa salió fácilmente a buscar a su familia.

6. ¿Para qué fue escrito este texto?

- a. Para contarnos sobre la lección de la mariposa.
- b. Para contarnos sobre cómo cuidar a los animales.

c. Para contarnos sobre un gusano.

7. ¿Qué podemos deducir del texto?

- a. Nunca luchar por salir adelante.
- b. Esperar que las personas nos ayuden hacer todo.
- c. Para salir adelante se necesita mucho esfuerzo.



8. ¿Qué piensas que hubiera pasado si la mariposa salía de manera natural? ¿Por qué?

.....

.....

.....

9. ¿Crees que es importante esforzarnos para lograr una meta en nuestras vidas? ¿Por qué?

.....

.....

.....

10. ¿Qué nos enseña el texto? Explica con tus propias palabras.

.....

.....

.....

Anexo 3: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para evaluar los Procesos Didácticos.
Autor y año:	Original: Br. Rivera Munarriz Cecilia y Castro Esplana Emiliano Nicolás (2021) Adaptado: Domínguez Domínguez, Mayda Charito y Manchay Bermeo Danny del Carmen (2024)
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de Procesos Didácticos.
Usuarios:	Estudiantes de Tercer y Cuarto grado de Educación Primaria.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual, presencial.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	a Dra. Prudencia Olivia Acosta Franco, especialista en Educación Primaria, docente en, la Universidad Católica de Trujillo hasta el año 2022 con DNI N° 18228850 ORCID: 0000-0002-4858-2121

Nombre Original del instrumento:	Prueba escrita para evaluar la Comprensión Lectora.
Autor y año:	Original: Geraldine Tatiana Alexandra Lozada Cruz (2021) Adaptado: Domínguez Domínguez, Mayda Charito y Manchay Bermeo Danny del Carmen (2024)
Objetivo del instrumento:	Medir el Nivel de Comprensión Lectora.
Usuarios:	Estudiantes de Tercer y Cuarto grado de Educación Primaria.

Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual, presencial.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	a Dra. Prudencia Olivia Acosta Franco, especialista en Educación Primaria, docente en, la Universidad Católica de Trujillo hasta el año 2022, con DNI N° 18228850 ORCID: 0000-0002-4858-2121

FICHA TÉCNICA

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para evaluar los Procesos Didácticas.
Autor y año:	Original: Br. Rivera Munarriz Cecilia y Castro Esplana Emiliano Nicolás (2021) Adaptado: Domínguez Domínguez, Mayda Charito y Manchay Bermeo Danny del Carmen (2024)
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de Procesos Didácticos.
Usuarios:	Estudiantes de Tercer y Cuarto grado de Educación Primaria.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual, presencial.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	a Dr. Jorge Washington Saavedra Sandoval, especialista en Educación Primaria, docente en, la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI con DNI N°.42308052. ORCID: 0000-0001-9178-5007.

Nombre Original del instrumento:	Prueba escrita para evaluar la Comprensión Lectora.
Autor y año:	Original: Geraldine Tatiana Alexandra Lozada Cruz (2021) Adaptado: Domínguez Domínguez, Mayda Charito y Manchay Bermeo Danny del Carmen (2024)
Objetivo del instrumento:	Medir el Nivel de Comprensión Lectora.
Usuarios:	Estudiantes de Tercer y Cuarto grado de Educación Primaria.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual, presencial.

Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	a. Dr. Jorge Washington Saavedra Sandoval, especialista en Educación Primaria, docente en, la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI con DNI N°.42308052. ORCID: 0000-0001-9178-5007.
---	---

FICHA TÉCNICA

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para evaluar Procesos Didácticos.
Autor y año:	Original: Br. Rivera Munarriz Cecilia y Castro Esplana Emiliano Nicolás (2021) Adaptado: Domínguez Domínguez, Mayda Charito y Manchay Bermeo Danny del Carmen (2024)
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de Estrategias de Aprendizaje.
Usuarios:	Estudiantes de Tercer y Cuarto grado de Educación Primaria.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual, presencial.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	a Dr. Renán Saavedra Sandoval, especialista en Educación Primaria, docente en, la Universidad Nacional Mayo de San Marcos y Universidad César Vallejo DNI: 00974279. ORCID: 0000-0002-3018-9460.

Nombre Original del instrumento:	Prueba escrita para evaluar la Comprensión Lectora.
Autor y año:	Original: Geraldine Tatiana Alexandra Lozada Cruz (2021) Adaptado: Domínguez Domínguez, Mayda Charito y Manchay Bermeo Danny del Carmen (2024)
Objetivo del instrumento:	Medir el Nivel de Comprensión Lectora.
Usuarios:	Estudiantes de Tercer y Cuarto grado de Educación Primaria.

Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual, presencial.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	a Dr. Renán Saavedra Sandoval, especialista en Educación Primaria, docente en, la Universidad Nacional Mayo de San Marcos y Universidad César Vallejo DNI: 00974279. ORCID: 0000-0002-3018-9460.

Anexo 4: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
PROCESOS DIDÁCTICOS	Grupo docente Perú (2024) definen “los procesos didácticos como un conjunto de estrategias organizadas y ordenadas, que utilizamos los docentes con el fin de mirar, comprender y responder al enfoque del área, para concretar el desarrollo de las competencias.”. (p.3).	Las Procesos didácticos ayudan en gran medida a que los estudiantes logren los objetivos esperados, para ello consideramos tres dimensiones como: Antes de la Lectura, Durante la lectura y Después de la lectura. Estas serán observadas a través de una Ficha de Observación, la cual consta de 10 indicadores y 18 ítems de acuerdo a los indicadores, con una escala ordinal de tres valores. Los puntajes que obtengan determinarán el nivel de uso de los Procesos didácticos.	Antes de la lectura	- Predicciones - Saberes previos - Hipótesis - Propósito y tipología	1;2;3;4;5; 6	Cuestionario	Escala Ordinal Nunca o Casi nunca (1) Algunas veces (2) Muchas veces (3) Siempre o casi siempre (4)
			Durante la lectura	- Subrayado - Visualización y predicción - Deducción de significados	7; 8; 9; 10; 11 12		
			Después de la lectura	- Contrastación - Formulación de preguntas - Conclusiones	13 14; 15; 16; 17; 18		
COMPRESIÓN LECTORA	Para Cooper, (1998) la comprensión lectora es un “proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es decir es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto” (p. 19).	La comprensión lectora permite que los estudiantes logren comprender e interpretan lo que leen. La cual se considerará los tres niveles de comprensión, éstos son: Nivel Literal, Nivel Inferencial y Nivel Crítico. Está variable será evaluada a través de una prueba escrita, este instrumento constará de 8 indicadores, a través de 10 ítems. Según el nivel de acierto en la prueba determinaremos el nivel de comprensión lectora.	Nivel Literal	- Identifica los personajes principales.	1; 2	Prueba Escrita	Escala Ordinal Alto [16-20] Medio [11-15] Bajo [0-10]
				- Recuerda la continuación de sucesos en el texto.	3; 4		
			Nivel Inferencial	- Deduce enseñanza del texto.	5		
				- Señala las ideas principales y secundarias.	6		
				- Deduce el significado de las siguientes palabras.	7		
			Nivel Crítico	- El lector localiza exclusivamente información explícita del texto.	8		
				- Expresa su opinión crítica con respecto a la lectura.	9		
-Emite juicio sobre conductas de los personajes.	10						

Anexo 5: Validación de juicio de expertos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Prudencia Olivia Acosta Franco con Documento Nacional de Identidad N° 18228850, de profesión Docente, grado académico DOCTOR, con código de colegiatura 1518228850, labor que ejercí como docente en la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI hasta el año 2022 y actualmente laboró como docente nombrada en la I.E.A.C. “Cristo Rey” del Distrito de La Esperanza, Trujillo, La Libertad.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario sobre Procesos Didácticos, cuyo propósito es medir el nivel de Procesos Didácticos, a los efectos de su aplicación a estudiantes de tercer y cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 14668- Chalaco de la provincia de Morropón- Piura.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (**X**) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, 25 de agosto de 2024

Apellidos y nombres: Acosta Franco, Prudencia Olivia

DNI: 18228850


Prudencia Olivia Acosta Franco
DOCTORA EN EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Prudencia Olivia Acosta Franco con Documento Nacional de Identidad N.º 18228850, de profesión Docente, grado académico DOCTOR, con código de colegiatura 1518228850, labor que ejercí como docente en la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI hasta el año 2022 y actualmente laboró como docente nombrado en la I.E.A.C. “Cristo Rey” del Distrito de La Esperanza, Trujillo, La Libertad. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Prueba escrita, cuyo propósito es medir el nivel de Comprensión Lectora, a los efectos de su aplicación a estudiantes de tercer y cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 14668- Chalaco de la provincia de Morropón- Piura. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (**X**) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, 25 de agosto de 2024

Apellidos y nombres: ACOSTA FRANCO, Prudencia
Olivia

DNI: 18228850


Prudencia Olivia Acosta Franco
DOCTORA EN EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jorge Washington Saavedra Sandoval, con Documento Nacional de Identidad N° 42308052, de profesión Docente, grado académico DOCTOR, con código de colegiatura 2342308052, labor que ejerzo actualmente como docente a tiempo completo en la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI y en la I.E N° 0007 Manuel Gonzales Prada de Mariscal Cáceres, Región San Martín.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario sobre Procesos Didácticos, cuyo propósito es medir el nivel de Procesos Didácticos, a los efectos de su aplicación a estudiantes de tercer y cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 14668- Chalaco de la provincia de Morropón- Piura.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total: Existe suficiencia, por lo que se recomienda su aplicación.

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, 25 de agosto de 2024

Apellidos y nombres: Dr. SAAVEDRA SANDOVAL, Jorge Washington

DNI: 42308052



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jorge Washington Saavedra Sandoval, con Documento Nacional de Identidad N° 42308052, de profesión Docente, grado académico DOCTOR, con código de colegiatura 2342308052, labor que ejerzo actualmente como docente a tiempo completo en la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI y en la I.E N° 0007 Manuel Gonzales Prada de Mariscal Cáceres, Región San Martín.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Prueba escrita, cuyo propósito es medir el nivel de Comprensión Lectora, a los efectos de su aplicación a estudiantes de tercer y cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 14668- Chalaco de la provincia de Morropón- Piura.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total: Existe suficiencia, por lo tanto, se recomienda completa aplicación.

Muy adecuado (**X**) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, 25 de agosto de 2024

Apellidos y nombres: Dr. SAAVEDRA SANDOVAL, Jorge Washington

DNI: 42308052



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Renán Saavedra Sandoval, con Documento Nacional de Identidad N° 00974279, de profesión Docente, grado académico DOCTOR, con código de colegiatura 3600974279, labor que ejerzo actualmente como docente a tiempo completo en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y la Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario sobre Procesos Didácticos, cuyo propósito es medir el nivel de Procesos Didácticos, a los efectos de su aplicación a estudiantes de tercer y cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 14668- Chalaco de la provincia de Morropón- Piura.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

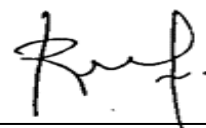
Apreciación total: El instrumento es válido, por ello se recomienda su aplicación

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, 25 de agosto de 2024

Apellidos y nombres: Dr. SAAVEDRA SANDOVAL, Renán

DNI: 00974279



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Renán Saavedra Sandoval, con Documento Nacional de Identidad N° 00974279, de profesión Docente, grado académico DOCTOR, con código de colegiatura 3600974279, labor que ejerzo actualmente como docente a tiempo completo en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Prueba escrita, cuyo propósito es medir el nivel de Comprensión Lectora, a los efectos de su aplicación a estudiantes de tercer y cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 14668- Chalaco de la provincia de Morropón- Piura.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total: El instrumento es recomendable para ser aplicado

Muy adecuado (**X**) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()


Trujillo, 25 de agosto de 2024

Apellidos y nombres: Dr. SAAVEDRA SANDOVAL, Renán

DNI: 00974279



Anexo 6: Carta de presentación



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

Trujillo, 31 de julio del 2024.

CARTA N°271-2024/UCT-FH
Director(a): HOLGUÍN CHOCAN ENRIQUE ROBERTO
I.E. N°14668- CHALACO
UGEL MORROPÓN.
PIURA. -



Asunto: PRESENTACIÓN DEL LAS BACHILLERES PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:


Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".


Ante usted presento a las bachilleres **DOMÍNGUEZ DOMÍNGUEZ MAYDA CHARITO Y MANCHAY BERMEO DANNY DEL CARMEN**, de la Carrera de **EDUCACION PRIMARIA**, quienes desean realizar su trabajo de investigación denominada **"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 14668- MORROPON, PIURA, 2024"** en su institución los días 8 y 9 del mes de agosto del presente año (jueves y viernes), con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI


Recibido
06-08-2024
EJR



Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA
UNIDAD EJECUTORA 307 UGEL MORROPÓN
NÚCLEO DISTRITAL DE GESTIÓN EDUCATIVA CHALACO
IE N° 14668 – CHALACO CM 0457143
"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA,
Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



CONSTANCIA DE REALIZACIÓN DE ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

El que suscribe, Director Holguín Chocan Enrique Egberto, de la Institución Educativa de Primaria N° 14668- Chalaco, hace:

CONSTAR:

Que, la señorita Domínguez Domínguez Mayda Charito, identificada con DNI N° 72419543 y la señorita Manchay Bermeo Danny del Carmen, identificada con DNI N° 71091726, bachilleres de la carrera de EDUCACIÓN PRIMARIA, facultad de humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", han realizado su estudio de investigación denominada: "Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado. Institución educativa primaria N° 14668- Morropón, Piura, 2024", desde el 08 de agosto hasta el 09 de agosto del 2024 cumpliendo con la puntualidad y responsabilidad.

Se expide la presente a solicitud de los interesados para los fines que estime conveniente.

Chalaco, 09 de agosto del 2024




Mg. Enrique E/ Holguín Chocán
DIRECTOR

Anexo 8: Consentimiento informado



ANEXO N° 06

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Chalaco, 06 de agosto del 2024

Holguín Chocan, Enrique Roberto

Director

I.E. N° 14668 – Chalaco

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle nuestros saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Domínguez Domínguez Mayda Charito y Manchay Bermeo Danny del Carmen, estudiantes del programa de estudios de Educación Primaria de la Facultad de Humanidades, quienes desarrollarán el proyecto de tesis titulado: “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado. Institución educativa primaria N° 14668- Morropón, Piura, 2024”, con la asesoría de la Dra. Emerita Vásquez Tolentino

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar los instrumentos: cuestionario para la variable estrategias de aprendizaje y prueba escrita para la variable comprensión lectora, a los participantes de la muestra de estudiantes del tercer grado y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciada en Educación Primaria, para las Bachilleres presentadas líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI



Recibido
06-08-2024
[Signature]

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexo 9: Reporte de similitud de Turnitin

