

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO.

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL BUEN DESEMPEÑO
DE LOS DOCENTES DE RELIGIÓN DE LA OFICINA DIOCESANA
DE EDUCACIÓN CATÓLICA CHACHAPOYAS, AMAZONAS 2020**

Tesis para obtener el grado académico de
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Marubenny Lida Alegría Zumaeta

Br. Mercedes Castañeda Díaz

ASESOR

Mg. R.P. Jorge Luis Castillo Lamadrid

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ

2022

Autoridades Universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

Conformidad del asesor

Yo, Jorge Luis Castillo Lamadrid con DNI N°03363938, asesor de la Tesis de Maestría titulada:

“ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL BUEN DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE RELIGIÓN DE LA OFICINA DIOCESANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA CHACHAPOYAS, AMAZONAS 2020”, presentado por la maestriza Bach. Marubenny Lida Alegria Zumaeta y Mercedes Castañeda Diaz, de la Maestría en EDUCACION CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA,

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 7 de enero de 2022



Pbro. Mg. Jorge Luis Castillo Lamadrid
Asesor

Dedicatoria

A mi madre Gabriela Zumaeta, por ser mi apoyo incondicional en todo momento y en todo sentido ¡gracias mamá! a mi padre Carlin Alegría por su amor y su cariño y a mis hijos Alessandro, André y Steffano por quienes lucho cada día e, intento ser siempre, mejor persona.

Marubenny Alegría

A Dios por permitirme seguir aquí, a mis padres, Amanda y Juan por compartir con orgullo mis logros, a Eduardo por ser mi apoyo incondicional y a Eymi Luciana mi mayor inspiración.

Mercedes Castañeda

Agradecimientos

A Dios por darnos vida, salud y la voluntad de realizar este proyecto tan importante en nuestra vida profesional; a la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI por abrirnos las puertas y facilitarnos las condiciones para realizar este sueño de la maestría; a nuestro asesor Pbro. Jorge Lamadrid por sus sabias instrucciones y su colaboración desinteresada y por último y no menos importante a Madre Emilia directora de ODEC CHACHAPOYAS, a quien admiramos por su dedicación y trabajo por la educación religiosa en la Región Amazonas.

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Marubenny Lida Alegría Zumaeta, con DNI N° 42086130 y Mercedes Castañeda Díaz con DNI N° 42975713, egresados de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL BUEN DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE RELIGIÓN DE LA OFICINA DIOCESANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA CHACHAPOYAS, AMAZONAS 2020”

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a la redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Marubenny Lida Alegría Zumaeta
DNI N° 42086130



Mercedes Castañeda Díaz
DNI N° 42975713

Índice general

Autoridades Universitarias	ii
Conformidad del asesor	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I:.....	13
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	16.
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Formulación de objetivos.....	18
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos	20
1.4. Justificación de la investigación	21
CAPÍTULO II:.....	24
2.1. Antecedentes de la investigación	25
2.1.1. Antecedentes internacionales	26
2.1.2. Antecedentes nacionales	27
2.1.3. Antecedentes regionales	28
2.2. Bases teórico científicas.....	29
2.2.1. Acompañamiento pedagógico	29
2.2.2. Buen Desempeño Docente.....	36
2.3. Definición de términos básicos.....	39
2.4. Formulación de hipótesis	47
2.4.1. Hipótesis general	47
2.4.2. Hipótesis específicas.....	47

2.5. Operacionalización de variables	50
2.5.1. Variables	50
2.5.2. Operacionalización de variables	51
CAPÍTULO III:	52
3.1. Tipo de investigación.....	52
3.2. Método de investigación	52
3.3. Diseño de investigación	53
3.4. Población y muestra	53
3.4.1. Población	53
3.4.2. Muestra	53
3.4.3. Muestreo	54
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	54
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	54
3.7. Aspectos éticos	55
CAPÍTULO IV:	56
4.1. Presentación y análisis de resultados	60
4.2. Discusión de resultados	68
CAPÍTULO V:	72
5.1. Conclusiones	72
5.2. Recomendaciones	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
APÉNDICES Y ANEXOS	80
Anexo 1: Instrumentos de medición	80
Anexo 2: Ficha técnica	95
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos.....	97
Anexo 4: Base de datos.....	113
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	117

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables	50
Tabla 2. Nivel de acompañamiento pedagógico en el área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, 2021	56
Tabla 3. Nivel de comunicación asertiva en el área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, 2021	57
Tabla 4. Nivel de las capacitaciones del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, 2021	58
Tabla 5. Nivel de material didáctico en el área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, 2021	59
Tabla 6. Nivel de desempeño docente del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, 2021	60
Tabla 7. Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk.....	62
Tabla 8. Correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño en docentes del área de educación religiosa.....	63
Tabla 9. Correlación entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje por parte de los docentes del área de educación religiosa.....	64
Tabla 10. Correlación entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje por parte de los docentes del área de educación religiosa.....	65
Tabla 11. Correlación entre el acompañamiento pedagógico y la participación de la escuela articulada a la comunidad por parte de los docentes del área de educación religiosa.....	66
Tabla 12. Correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes del área de educación religiosa.....	67

Índice de figuras

Figura 1. Diferencia entre supervisión pedagógica, acompañamiento pedagógico y monitoreo pedagógico	30
Figura 2. Nivel de acompañamiento pedagógico en el área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, 2021.	
Figura 3. Nivel de comunicación asertiva en el área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, 2021	57
Figura 4. Nivel de las capacitaciones del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, 2021	58
Figura 5. Nivel de material didáctico en el área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, 2021	59
Figura 6. Nivel de desempeño docente del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, 2021	61

RESUMEN

En la presente investigación se tuvo por propósito determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el buen desempeño de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020. Para tal fin se ejecutó una investigación bajo un enfoque de tipo cuantitativo, nivel correlacional con diseño no experimental y transversal, se usó una muestra conformada por 30 docentes y como instrumentos para la recopilación de los datos utilizados se empleó un cuestionario cuya finalidad era medir el acompañamiento pedagógico y una guía de análisis para medir el buen desempeño ambos instrumentos fueron valorados por un juicio de tres expertos donde consideraron aceptables para aplicación, asimismo, mediante el análisis de Alfa de Cronbach se obtuvieron coeficiente mayores al 0.8. Luego de la tabulación y procesamiento de la información recopilada se aplicó la prueba “R de Pearson” obteniendo un valor de correlación ($r = 0.627$) y significancia ($p = 0.00$) siendo inferior al 0.05 de error permitido, lo que dio lugar a que se concluya que existe un grado de correlación positiva moderada entre el acompañamiento pedagógico y el buen desempeño en docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas en el año 2020.

Palabras claves

Acompañamiento pedagógico, desempeño docente

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between pedagogical accompaniment and performance in teachers in the area of religious education of the Diocesan Office of Catholic Education Chachapoyas, Amazonas 2020. For this purpose, an investigation was carried out under a quantitative approach, correlational level with non-experimental and cross-sectional design, a sample made up of 30 teachers was used and as instruments for data collection a questionnaire was used to measure pedagogical support and an analysis guide to measure teacher performance, both instruments were valued by a judgment of three experts where they considered acceptable for application, likewise, by means of Cronbach's Alpha analysis, coefficients greater than 0.8 were obtained. After tabulating and processing the information collected, the "Pearson R" test was applied, obtaining a correlation value ($r = 0.627$) and significance ($p = 0.00$) being less than 0.05 of allowed error, which resulted in this concluded that there moderate degree of positive correlation between the pedagogical accompaniment and the performance of teachers in the area of religious education of the Diocesan Office of Catholic Education Chachapoyas in the year 2020.

Keywords

Pedagogical accompaniment, teaching performance

Capítulo I:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En el Concilio Vaticano II, llevado a cabo en 1965 el Sagrado Concilio Ecuménico de la Iglesia católica empieza a manifestar su preocupación por una educación cristiana de calidad, por eso en su declaración: *Gravissimum Educationis*, aprobada el 28 de Octubre del mismo año , recoge el sentir de la Iglesia sobre la educación cristiana, por lo que el Vaticano (1965) manifiesta que:

“En consecuencia, por todas partes se realizan esfuerzos para promover más y más la obra de la educación; se declaran y se afirman en documentos públicos los derechos primarios de los hombres, y sobre todo de los niños y de los padres con respecto a la educación. Como crece rápidamente el número de los alumnos, se multiplican por doquier y se perfeccionan las escuelas y otros centros de educación. Los métodos de educación y de instrucción se van perfeccionando con nuevas experiencias. Se hacen, por cierto, grandes esfuerzos para llevarla a todos los hombres, aunque muchos niños y jóvenes están privados todavía de la instrucción incluso fundamental, y de tantos otros carecen de una educación conveniente, en la que se cultiva a un tiempo la verdad y la caridad” (p. 1).

Con esta expresión la Iglesia reconoce a la educación como un derecho primario del hombre que debe ser defendido y alabado por esta; reclama entonces que tanto las familias e instituciones, siendo una de ellas la Iglesia, deben gozar de libertad para crear un modelo educativo que permita a los hombres libres elegir con esa misma libertad, para esto la educación se debe adecuar a la realidad de los pueblos, incluso a aquellos que son de difícil acceso, deben ir perfeccionando las estrategias a la vanguardia de los avances de la ciencia y tecnología, que le permitirá ser un buen ciudadano con amor y temor de Dios, este don regalo del Espíritu Santo permitirá una convivencia más armónica en las sociedades y la formación de los futuros fieles de Dios.

Así los tiempos cambien siempre la familia será el primer centro de formación cristiana en la sociedad, sin dejar de valorar la hermosa vocación del maestro quien es el nexo entre las enseñanzas del Evangelio y el aprendizaje de la cultura e identidad

del educando. En ese entonces la educación seguía siendo un privilegio de algunos y la doctrina cristiana como tal era impartida con mucho respeto y era indispensable para la formación de las personas en su etapa escolar; los docentes del área eran por lo general personas del clero, sacerdotes, religiosas que tenían amplio conocimiento y fe en la doctrina católica.

Pero los tiempos cambiaron, el mundo evoluciono a grandes pasos y lo que era antes dejo de ser, por eso en el año 2007 el Papa Benedicto XVI convocó a múltiples representantes de la iglesia Católica, para llevar a cabo la V Conferencia General del Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM) celebrado en Aparecida (Brasil), donde no sólo se reunieron para redactar el documento, sino más bien fue acontecimiento en el que nuestra Iglesia se reencontró y reconstruyo su identidad basada en el Concilio Vaticano II, Medellín y Puebla; fue un momento de oración y celebración que trató múltiples problemáticas que aquejaban y hasta hoy se encuentran presentes en América Latina y el Caribe (Vaticano, 2007).

Bajo el título: “Discípulos y misioneros de Jesucristo, para que nuestros pueblos tengan en Él vida”, en la tercera parte del documento de Aparecida: La vida de Jesucristo para nuestros pueblos, específicamente en el capítulo 9, en el punto sobre La educación como bien público, la Conferencia Episcopal Peruana (2007) menciona: que se ahondará en formar religiosamente a los fieles que acuden a recibir educación gratuita, tratando de estar siempre presentes en diferentes grupos parroquiales que pertenezcan a su Diócesis. A si como reconocen la labor emprendida por los docentes de religión en las instituciones educativas estatales y les animan a continuar con esta tarea (p. 232). Aquí, se ve como la tarea del docente de religión es clave para la Iglesia Católica en la formación de los estudiantes, especialmente del sector estatal, hace hincapié en que en la mayoría de colegios de la región se imparte la educación religiosa basada en convenios con los estados de los diversos países por eso se debe hacer prevalecer este derecho; también hace un llamado a los centros educativos y a la iglesia para que promuevan una educación de calidad centrada en la persona humana sin exclusión, en especial para los que cuentan con menos recursos, buscando que ellos encuentren los valores culturales de su propio país, manifestando e completando la dimensión religiosa y trascendente. Para lograr todo esto precisamos que la educación religiosa sea dinámica, motivadora, que se convierta en voz legítima y salvaguarde la libertad de educación ante el Estado. La Iglesia en todo estos años ha creado estrategias

para que la Educación religiosa como área no quede excluida en sistema educativo de todos los países de Latinoamérica y el Caribe, que a pesar de los años aún siguen siendo en su mayoría cristianos creyentes; dentro de estos países se encuentra el Perú que en su constitución política indica que la educación es un derecho fundamental del ser humano, que lo dignifica, le da la libertad de poder tomar decisiones y de hacer prevalecer sus derechos; educación también se define como un proceso de sociabilización de los individuos, una persona que recibió educación recibe conocimiento que le crea una conciencia cultural y conductual y que al final son transmitidas en diferentes generaciones, es en este proceso educativo que el docente representa un factor importante para que los aprendizajes sean de calidad, más aún si el docente está calificado y capacitado para desempeñar sus funciones en los diferentes contextos de la realidad nacional sean estos de idioma, costumbres, creencias, desarrollo tecnológico, etc. el docente debe ser un artista, un ser metamórfico adaptable a la realidad de sus estudiantes, que en los países de la región, en más del ochenta por ciento están rodeados de pobreza y escasos recursos tecnológicos, lo que hace más preocupante el llegar a todos con el mismo ímpetu y calidad; el docente requiere en estas circunstancias un soporte de ayuda pedagógica, emocional y tecnológica, que se encuentre a su lado para servirle de guía en la realización de sus funciones, más que un monitor que evalúe su desempeño, necesita una persona preocupada por avanzar juntos de la mano (Conferencia Episcopal Peruana, 2007).

El 19 de julio de 1980 la Santa Sede y el Perú celebraron el Convenio Inter Apostolicam Sedem Peruviam Rempublicam (Acuerdo entre la Santa Sede y la República del Perú) que en el artículo uno de acuerdo a Flores (2018) menciona lo siguiente: “La Iglesia Católica en el Perú goza de plena independencia y autonomía. Además, en reconocimiento a la importante función ejercida en la formación histórica, cultural y moral del país, la misma Iglesia recibe del Estado la colaboración conveniente para la mejor realización de su servicio a la comunidad nacional” (p. 408). Este convenio aún sigue vigente, pero a pesar de esto la iglesia católica ha perdido la mayor parte de su autonomía y autoridad en la parte formativa de la vida de las personas, especialmente en la etapa escolar. En nuestro país la Iglesia Católica amparada en este acuerdo y a través de las ODECs (Oficina Diocesana de Educación Católica) de todo el país, proponen a sus coordinadores y docentes que enseñan el área de religión para ser adjudicados en diferentes colegios estatales a nivel nacional para

dictar el área durante el año escolar si es que este cumple con el perfil requerido (Flores, 2018).

Sin embargo esto a veces escapa de las manos de los encargados y se termina contratando a docentes que no tienen ni el conocimiento de la doctrina cristiana ni mucho menos el testimonio de vida necesario, convirtiéndose esto a la larga en el talón de Aquiles de la Iglesia; puesto que para ser docente de otra área no importa el estilo de vida que lleve el maestro o su conducta fuera del aula, sin embargo el docente de religión si debe ser en todo momento un modelo de vida a seguir dentro y fuera de la institución. El docente propuesto por ODEC debe ser todo el tiempo asesorado y acompañado tanto pedagógica como emocionalmente para realizar sus actividades de la mejor manera. Ahí la imperiosa necesidad de contar con el Acompañamiento que es el acto de acompañar, de encontrarse en compañía de otras personas, en el sector educación contar con un guía pedagógico que en la mayoría de casos es el director y/o coordinador de la misma institución educativa y en caso del docente de religión es también el docente coordinador asignado por su ODEC.

Un docente de educación religiosa, se diferencia de los demás docentes del área por tener dentro de su perfil una formación en la doctrina católica para ser el acompañante espiritual y emocional de los estudiantes a su cargo, independientemente de su credo; en este afán el docente coordinador, quien es una profesional que cuenta con la aprobación del obispo que rige la Diócesis a donde pertenece la ODEC donde labora, debe estar consiente que el ser acompañante va más allá de la parte pedagógica y se inclinan más a cumplir una misión de constatar y velar porque todas las instituciones educativas de los tres niveles de la Educación Básica Regular desarrollen el área de educación religiosa a su cabalidad, ya que esta se encuentra amparada en el convenio suscrito entre la Iglesia Católica y el Estado Peruano.

El acompañamiento pedagógico se ha venido desarrollando en el sector educación en la última década en diferentes países del mundo y a través de la supervisión y soporte pedagógico busca mejorar la calidad educativa y el logro de aprendizajes. Acompañar a los maestros era una actividad que los especialistas y encargados realizaban de manera regular y hasta a veces de manera muy rutinaria, que trataban de observar de manera presencial el desempeño del docente, cuando este desarrollaba sus sesiones de clase.

En nuestro país surgió el acompañamiento pedagógico cuando era Vice Ministro pedagógico de Educación el Sr. Idel Vexler (2004 al 2011) pero cobró mayor importancia con el PELA (2008), ya que este programa fue impulsado por el Ministerio de Economía y Finanzas en la modalidad de generar presupuestos por resultados, ahí empieza a tomar fuerza el acompañamiento como estrategia para formar a los docentes principales aliados en la educación de calidad.

Las Oficinas Diocesanas de Educación Católica ODECs a nivel nacional no son ajenas al tema de acompañar a los docentes del área de educación religiosa para generar en ellos un buen desempeño, para esta actividad cuentan con los docentes coordinadores, quienes son los encargados de acompañar, guiar, enseñar y principalmente ser un soporte espiritual y emocional para los docentes del área.

En estos tiempos, en que el coronavirus ha afectado a más de mil quinientos millones de estudiantes en todo el mundo y es que, según la UNESCO, organismo que está pendiente de los cambios sufridos en la educación a causa del COVID 19, al 31 de marzo del 2020, ciento ochenta y cinco países cerraron centros de estudio y esto perjudicó al 89.4% de toda la población estudiantil a nivel mundial. El Perú también está mostrando problemas de deserción de estudiantes, es ahora que los problemas relacionados con la educación que venían arrastrándose años atrás, han alcanzado su clímax, pues siempre se enfrascó en la parte pedagógica y se dejó en el olvido la parte emocional de los docentes, quienes fuera de sus labores de maestro son seres humanos con preocupaciones, emociones, familia e intereses personales; si un docente está contento en su vida personal realizará sus funciones con buena actitud lo que coadyuvará a un buen desempeño. En estos tiempos en que no todos los estudiantes cuentan con recursos tecnológicos, llegar a ellos con una educación de calidad se hace muy complicado; es cierto que existen centros educativos que, sí pueden brindar una adecuada experiencia educativa virtual, con aquellos estudiantes que si cuentan con dispositivos electrónicos y docentes que están preparados para brindar lecciones funcionales basadas en un buen uso de la tecnología en línea, pero la realidad más tangible es que muchas escuelas no están listas y aun así han tenido que adaptarse al sistema y trabajar con lo que tenían a la mano, sin poder esperar y/o exigir resultados óptimos en los aprendizajes

Por motivo de la pandemia, el gobierno ejecutó e implemento el modelo de la educación a distancia con la plataforma “Aprendo en casa”, estrategia que tiene como

objetivo contribuir en el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes. La mencionada estrategia educativa tiene una gama de actividades para ser realizadas desde el hogar, es de libre acceso a través de la página web, radio nacional, cadenas de televisión y diferentes emisoras regionales y en nuestra región de Amazonas se ha tratado de desarrollar esta estrategia basados en las indicaciones del MINEDU, pero increíblemente en estos momentos difíciles en que necesitamos a Dios para superar los trances de la enfermedad, el área de educación religiosa ha sido relegada e inclusive en algunos colegios hasta prohibida; esto muestra la problemática que representa ser docente del área desde siempre, pues se considera un área pedagógica no muy resaltante en los objetivos y metas de las diferentes entidades educativas; es más si se cuenta con un directivo que no es católico, el problema es aún mayor pues no se valora el esfuerzo que estos realicen.

La ONDEC (Oficina Nacional de Educación Católica) entidad que rige a las ODECs a nivel nacional, ante la aparición del Coronavirus lanzó la Directiva N° 001 – 2020 – ONDEC – Emergencia Directiva Acerca De La RVM 093 – 2020 – MINEDU “ ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL SERVICIO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA DURANTE EL AÑO 2020 EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR EL CORONAVIRUS COVID – 19” en el punto 2 indica “La norma técnica establece claramente que todas nuestras competencias guardan relación estrecha y se vinculan con los cinco ejes o experiencias propuestas por el MINEDU y como tal están al servicio de todas las situaciones. Por consiguiente, la Educación Religiosa es un Área importante como las demás, considerada como tal en el Currículo Nacional que rige actualmente; nuestras competencias; enriquecen la labor formativa de manera tal que conecta con los demás saberes de las distintas áreas de aprendizaje y dota de sentido a los aprendizajes disciplinares, relacionándose con todas para afrontar las situaciones problemáticas, aportando lo que le es propio por su misma naturaleza, especialmente en el contexto de la pandemia que atravesamos”. En relación con ello, el accionar de las instituciones educativas sobre el área de religión debe centrarse en los compromisos suscritos, y en el objetivo de velar por el desarrollo de los aprendizajes propios del área, su permanencia estable, además de un adecuado clima y por supuesto el guiado y acompañamiento en la práctica pedagógica teniendo como instrumento aliado a las TICs. Y todos sus ventajas

En la ODEC-Chachapoyas de la región Amazonas existe también una lamentable realidad que impacta grandemente en el buen desempeño de las funciones del docente y es que la gran mayoría de docentes no cuentan con el título pedagógico de la especialidad, e inclusive no presentan estudios realizados en educación; en el caso del acompañamiento de los docentes coordinadores estos presentan dificultades en cuanto a preparación pedagógica y es que algunos son ex seminaristas y ex religiosas y sacerdotes expertos en la parte doctrinal, pero con mínimo conocimiento pedagógico, sumado a esto la falencias económicas, pues la remuneración de estos es igual al de un docente contratado y con este dinero debe realizar sus visitas a las Instituciones Educativas de los tres niveles de la educación básica regular, pues el Ministerio de Educación no asigna un presupuesto de viáticos para estas visitas. Muy a pesar de esto el acompañamiento de los coordinadores de ODEC Chachapoyas a sus docentes del área siempre ha estado presente y en estos tiempos de pandemia mucho más, ahora está presente como un apoyo espiritual y emocional para sobrellevar las penas y dificultades propias de la enfermedad y sus consecuencias.

Por lo antes expuesto, se ha decidió hacer esta investigación para dar respuesta al siguiente problema ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el buen desempeño de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020?

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el buen desempeño de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de la comunicación asertiva en los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesa de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020?
- ¿Cuál es el nivel de las capacitaciones del área en los docentes de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020?

- ¿Cuál es el nivel de material didáctico de los docentes del área de educación de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje por parte de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje por parte de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la participación de la escuela articulada a la comunidad por parte de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el buen desempeño de los docentes de religión de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de la comunicación asertiva de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.
- Determinar el nivel de las capacitaciones del área de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.

- Determinar el nivel de material didáctico en los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.
- Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje por parte de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.
- Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje por parte de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.
- Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la participación de la escuela articulada a la comunidad por parte de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.
- Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.

1.4. Justificación de la investigación

El sistema educativo peruano resulta ser una constante problemática para lograr el desarrollo integral en nuestro país, las realidades que tenemos son diversas, y los problemas sociales se van enraizando cada vez más es por ello que siempre se habla de soluciones; incluida en ellas está siempre mejorar la calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes. Muchas investigaciones sobre la importancia del acompañamiento se han llevado a cabo a lo largo del tiempo, especialmente en áreas como matemáticas, comunicación, historia y otras asignaturas, principalmente aquellas que forman parte de los exámenes de evaluación censal realizadas por el MINEDU, sin embargo no existen antecedentes sobre el nivel de influencia que los coordinadores de las ODECs tienen al ejecutar el acompañamiento pedagógico a los docentes del área de religión, muy a pesar que el área es dictada en todas las Instituciones educativas de la EBR a nivel nacional y considerando que este

acompañamiento cuyo objetivo es mejorar el desempeño de los docentes de área y todo lo que esto conlleve.

Históricamente la religión católica por si sola es muy cuestionada, pero a pesar de los años ha sobrevivido a las cosas negativas que han acaecido sobre ella... el daño causado no ha sido poco, pues cada vez hay menos fieles y estos exigen un comportamiento y actuar adecuado por parte de sus líderes religiosos o de los seglares que participan activamente en la pastoral, en las obras sociales y especialmente en la educación religiosa de los jóvenes. Por esta y otras razones el docente de religión siempre se encuentra en la mira de todos, lo que exige que sea una persona con un buen testimonio de vida, una persona inquebrantable para que pueda servir de soporte emocional y espiritual a la comunidad educativa de su entorno y, ¿qué sucede si no está debidamente preparado? Frente a esta pregunta nace la necesidad de un acompañante acorde a las necesidades del docente, necesidades pedagógicas complementadas con temas motivacionales, didácticos y espirituales.

El presente año nos ha cambiado de manera radical la manera de llegar a los estudiantes, convirtiéndose en todo un reto para todos los actores educativos, desde el alumnado, los maestros, directivos y padres de familia, pues no podemos estar de manera presencial con nuestros estudiantes en el aula, encaminándonos así a la utilización de diversos medios tecnológicos para poder brindar las actividades de aprendizaje, obligando a todos a salir de nuestra zona de confort, desaprendernos de nuestra rutina, y aprender a utilizar diferentes herramientas, programas, aplicaciones, etc. en forma maratónica para poder brindar las mayores facilidades a nuestros estudiantes y que ellos sean capaces de poder seguir recibiendo la educación que se merecen, frente a esto se suma que muchos de nuestros estudiantes sobre todo los que se encuentran en las zonas rurales no tienen acceso a los medios tecnológicos pertinentes que puedan ayudarlos, o estudiantes que se encuentran en las zonas urbanas pero no tienen acceso a un celular o al servicio de internet, es por ello que este tipo de educación a distancia se está convirtiendo en todo un reto tanto para los docentes como para los estudiantes.

Resulta de especial interés conocer si el acompañamiento que se esta dando en las ODECs que tienen a su cargo de las diferentes instituciones educativas que tiene a su cargo, está ayudando a que el docente mejore su desempeño tanto en el aula, como en la institución en la que labora, por tanto la presente investigación será de utilidad para

realizar proyectos educativos en el área de religión que ayude a todas las comunidades educativas, desde las más implementadas y urbanas, hasta las más rurales y necesitadas de recursos.

Se puso interés en realizar la investigación, ya que por su implicancia práctica y de fácil aplicación ayudará a crear nuevas pautas que rijan la educación religiosa en estos tiempos de cambios abruptos a los que se ha tenido que adecuar los docentes, no solamente hablamos de la pandemia, sino también en estos momentos que el área está siendo relegado del sistema educativo; es una situación preocupante y si no tomamos cartas en el asunto educación religiosa terminará siendo eliminado del currículo nacional.

La información que se recopilará en el presente estudio ayudará a crear nuevos marcos metodológicos en el caso de la educación religiosa, que no sólo tiene que ver con la parte pedagógica si no también con el soporte espiritual utilizando los diferentes medios tecnológicos y que es de gran necesidad en estos tiempos difíciles que estamos atravesando, también aportará nuevos instrumentos de acompañamiento que permitirán crear estrategias innovadoras para orientar el buen desempeño de los profesores de educación religiosa en sus respectivas instituciones educativas.

Lo que se desea es revalorar la cristiandad en la formación de los estudiantes de la EBR, tal como lo menciona el perfil del egreso número 11 “comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades” ellos al egresar de la EBR puedan respetar y valorar las dimensión e importancia de la espiritualidad en sus vidas.

Capítulo II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Noreña (2018) con la tesis que titula “Acompañamiento pedagógico al docente de básica primaria en el sector rural-multigrado: Elemento fundamental para la excelencia educativa”, sustentada ante la Universidad del Tolima - Colombia, para obtener el grado de Magister en educación; tuvo por propósito describir el nivel del acompañamiento pedagógico realizado al docente y por consiguiente proponer un diseño de plan de acciones que permita mejorar el ejercicio laboral del docente. Para tal fin, se ejecutó una investigación de orientación cuantitativa y de tipo descriptivo propositivo, mediante un diseño no experimental, utilizando una muestra de 17 docentes de educación básica usando un instrumento cuestionario en una escala ordinal para la recopilación de los datos. Luego de la tabulación y tratamiento de los datos recogidos, resalta como resultados que el 57% de los docentes encuestados manifestaron la existencia de un nivel medio de acompañamiento pedagógico, el 34% de los docentes indicaron un nivel alto y 9% un nivel bajo.

Cabarcas y Contreras (2019) con la tesis que titula “Evaluación del desempeño docente y su relación con las dimensiones del índice sintético de calidad educativa en instituciones públicas del distrito de Barranquilla”, presentada en la Universidad de la Costa - Colombia, para lograr el grado académico de Master en Educación; donde tuvo por propósito establecer el nivel de correlación entre la variable desempeño docente y la variable calidad educativa en las instituciones en estudio. La investigación se ejecutó bajo una orientación de tipo cuantitativa de diseño no experimental correlacional, asimismo, se usó una muestra de 737 profesores de primaria, utilizando dos cuestionarios tales como: instrumentos para la recopilación de la data. Luego de la tabulación y tratamiento de la información, donde aplico la prueba Rhode Sperman, de la cual se obtuvo un índice que correlación de valor ($r=0.6786$) y significancia ($p=0.000$) el cual es menor al 0.05 de error por lo que se concluyó que existen relación directa y significativa entre el desempeño docente y la calidad educativa.

Ruiz (2016) en su tesis : “Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del colegio Liceo Franciscano, ubicado en el distrito N° 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, en Nicaragua, durante el primer semestre del año 2015”, presentada ante la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua - Nicaragua, con la finalidad de optar por el grado de Master en Administración y Gestión de la Educación; donde se tuvo por propósito medir la influencia del acompañamiento pedagógico en el buen desempeño de los docentes del nivel secundario en la institución en estudio, durante el primer semestre del 2015. El estudio se llevó a cabo bajo un carácter mixto cuantitativo – cualitativo, con un diseño no experimental correlacional con una tipología de estudio transversal. La muestra que se tomó en cuenta fueron 5 personas a cargo del área y 22 docentes, como instrumentos para el recojo de la data que permita medir las variables se usó la encuesta, entrevista y guía de observación. Se llegó a la conclusión que principalmente el hecho de visitar al aula es la técnica principal del acompañamiento pedagógico, así como estar en permanente revisión de lo que planifica el docente, también menciona que no hay una determinada secuencia de las partes de acompañar a un docente; así como su función primordial es verificar las funciones del maestros acompañado y complementarlas con acciones para solucionar conflictos en el aula.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Quijano (2020) con la tesis titulada “Acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente. Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero. Ancash, 2019”, presentada en la Universidad César Vallejo – Chimbote, para conseguir el grado académico de Doctor en Educación; cuyo propósito fue determinar el grado de relación que existe entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente de la institución en estudio. Dicho estudio se ejecutó bajo una orientación cuantitativa, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Se utilizó una muestra conformada por 58 docentes y se hizo uso de cuestionarios en calidad de instrumentos para obtener dicha información. Pasado el proceso de tabulación y del análisis de la información recopilada se efectuó la prueba Rho de Spearman teniendo un coeficiente de correlación de ($r = 0,607$) y una significancia ($p = 0.000$) el cual fue menor al error máximo permitido de 0.05; también se observó un nivel regular de acompañamiento pedagógico y un satisfactorio nivel del desempeño

docente. Por último concluyeron que la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la escuela en estudio es directamente significativa.

Choque (2019) en la tesis titulada “El acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas del nivel primaria, El Agustino, 2017”, presentada en la “Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Lima, para obtener el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación, donde se tuvo por propósito establecer el nivel de relación entre la variable acompañamiento pedagógico y la variable desempeño docente en instituciones del nivel primaria en estudio. La investigación se ejecutó bajo una orientación cuantitativa de nivel correlacional con diseño de modelo no experimental, para lo cual se hizo una muestra de 202 docentes y dos cuestionarios como instrumentos para la medición de las variables de estudio. Luego de la tabulación y tratamiento estadístico se aplicó la prueba Rho de Spearman obteniendo un valor de correlación ($r = 0.650$) y significancia ($p = 0.000$) menor al 0.05 de error permitido, lo que dio lugar a la conclusión que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente y directamente con el desempeño docente de las instituciones de nivel primaria en estudio.

Aguirre (2020) con la investigación denominada “El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 Luciano castillo Colonna, Bellavista, Sullana, 2019”, presentada en la Universidad César Vallejo - Piura, para obtener el grado de Magister en Educación; donde se tuvo como objetivo establecer la relación entre las dos variables propuestas de la escuela mencionada en estudio. La investigación se ejecutó con una orientación cuantitativa de tipo correlacional y diseño con modelo no experimental, usando la muestra de 30 docentes y utilizando dos cuestionarios como instrumentos par

a la medición de las variables de estudio. Luego del procesamiento y tratamiento estadístico de la información se aplicó la prueba paramétrica R de Pearson ($r = 0.765$) y significancia ($p = 0.000$) siendo inferior al 0.05 de error máximo, por lo que se da lugar a la conclusión que existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la escuela donde se realizó el estudio.

Valdiviezo (2018) en la tesis que lleva por título “El acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño laboral en los docentes de las Instituciones Educativas

Públicas de Educación Secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho - UGEL 5 - Red 7 – 2013”, presentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – Lima, para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con referencia en Gestión Educacional; donde se tuvo por propósito medir el grado de relación entre la variable acompañamiento pedagógico y la variable desempeño laboral docente en las instituciones educativas estudiadas. La investigación se dió bajo una orientación cuantitativa de nivel correlacional mediante un diseño no experimental. Se usó una muestra conformada por 109 y como instrumentos para el recojo de datos a dos cuestionarios en escala ordinal. Luego de la tabulación y procesamiento de la data se obtuvo por resultados que el 63% (69) manifiestan que casi siempre es adecuado el acompañamiento pedagógico y un 49.5% (54) manifiestan que siempre tienen un adecuado desempeño laboral de los docentes muestreados, asimismo, se aplicó la prueba Rho de Spearman de donde se obtuvo ($r = 0,681$) y de significancia ($p = 0.000$) siendo inferior al 0.05 de error, lo que dio lugar a que se concluya que existe una correlación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño docente en las instituciones educativas estatales en estudio

Huamani (2016) con la investigación titulada “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, de la UGEL N° 02, 2016”, presentada en la Universidad Alas Peruanas – Lima, para obtener el grado de Magister en Educación; donde se tuvo por objetivo establecer el grado de relación entre la variable acompañamiento pedagógico y la variable desempeño docente en la institución educativa en mención. Para tal fin, la investigación se ejecutó bajo una orientación cuantitativa de nivel relacional con diseño de modelo no experimental. La población que se investigó fue un total de 148 docentes y la muestra usada fue de 85 docentes, y para la recopilación de los datos se hizo uso de dos cuestionarios como instrumentos de 15 ítems cada una. Luego de la tabulación y tratamiento de los datos se empleó la prueba Rho de Spearman ($r = 0.828$) y la significancia ($p = 0.000$) siendo inferior a 0.05 de error, dando lugar a ultimar que existe correlación significativa y directa entre las variables acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas en estudio.

2.1.3. Antecedentes regionales

Mori (2018) con la tesis titulada “Programa de acompañamiento, para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de la ciudad de Chachapoyas”, presentada la Universidad Cesar Vallejo, que se sustentó para obtener el grado de Maestro en Administración de la Educación ; donde se tuvo por propósito demostrar los efectos positivos de la implementación de un programa de acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral docente en la institución en estudio. Para este estudio se realizó un estudio de orientación cuantitativa, de nivel explicativo con diseño pre experimental y de corte longitudinal, con una muestra formada por 17 docentes y para el acopio de los datos se utilizó el instrumento dos fichas de autoevaluación. Luego de la tabulación y tratamiento de los datos resaltando como resultados que en el pre test el 52.9% de los profesores evaluados reflejaron un nivel de desempeño deficiente, mientras que luego de la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico se obtuvo un 54.9% de los docentes reflejaron un buen desempeño docentes, dando lugar a que se concluya que el acompañamiento mejora significativamente el desempeño laboral de los docentes.

Mestanza (2020) en su tesis titulada Relaciones Interpersonales en docentes de primaria de la escuela N.º 18002, María Auxiliadora-Chachapoyas, 2020 presentada en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, tesis para obtener el grado de magister en Administración de la Educación; para valorar la correlación entre las variables antes mencionadas; se utilizó un diseño de corte descriptivo correlacional. La muestra fue formada por 23 profesores entre contratados y nombrados. Se uso dos cuestionarios, los estadísticos mostraron que el clima institucional y las relaciones interpersonales son de nivel alto (78%) y (65%) correspondientemente. En consumación, los estadísticos exponen que coexiste un alto grado de relación entre el clima institucional y las relaciones interpersonales en los docentes ($R_s=0.854$, $p=0.000<0.05$).

Rabanal (2019) con la tesis titulada “Nivel de desempeño profesional pedagógica en docentes de educación primaria, Institución Educativa 18132, Luya, Amazonas, 2019”, (Tesis de posgrado), presentada en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, tesis para lograr el grado de magister en Administración de la Educación; Para tal fin, la investigación se dio por medio de una orientación

cuantitativa de nivel descriptivo con diseño de modelo no experimental, usando una muestra que estuvo compuesta por 14 profesores y se uso instrumentos para recolectar los datos, aplicando un cuestionario en escala ordinal. Luego del procesamiento de la data recopilada obteniendo como resultado que el 85.7% de los docentes encuestados reflejaron un nivel medio de desempeño laboral y un 14.3% de los encuestados reflejaron un nivel bajo de desempeño docente.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Acompañamiento pedagógico

2.2.1.1. Definición de acompañamiento pedagógico

Según Battle (2010) considera al acompañamiento pedagógico como: “propósito y la facilitación de insumos para que los docentes construyan estrategias que viabilicen un aprendizaje significativo” (p.104).

Así mismo, de acuerdo con Briggs (2000), el acompañamiento pedagógico es conocido como "la supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas" (p. 5).

Además, Cavalli (2006) nos propone que es un conjunto de trabajos o actividades que brindan un respaldo técnico y afectivo los cuales autorizan la mejora en busca de una transformación positiva de las prácticas educativas para lograr una mejora en la calidad brindada por la institución.

Por su parte, Callomamani (2013) explicó que el acompañamiento pedagógico son una series de procesos realizados mediante actividades, orientadas a lograr información importante que ayudará a obtener mejores acciones pedagógicas del profesor, intentando conseguir un cambio en los modelos de gestión y actuación de todos los actores comprometidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De igual forma, Vezud y Alliaud (2012), indicaron que: “el acompañamiento pedagógico constituye una oportunidad para iniciar e instalar, al interior de las escuelas, lugares de aprendizaje unidos y de revisión de sus prácticas” (p. 29).

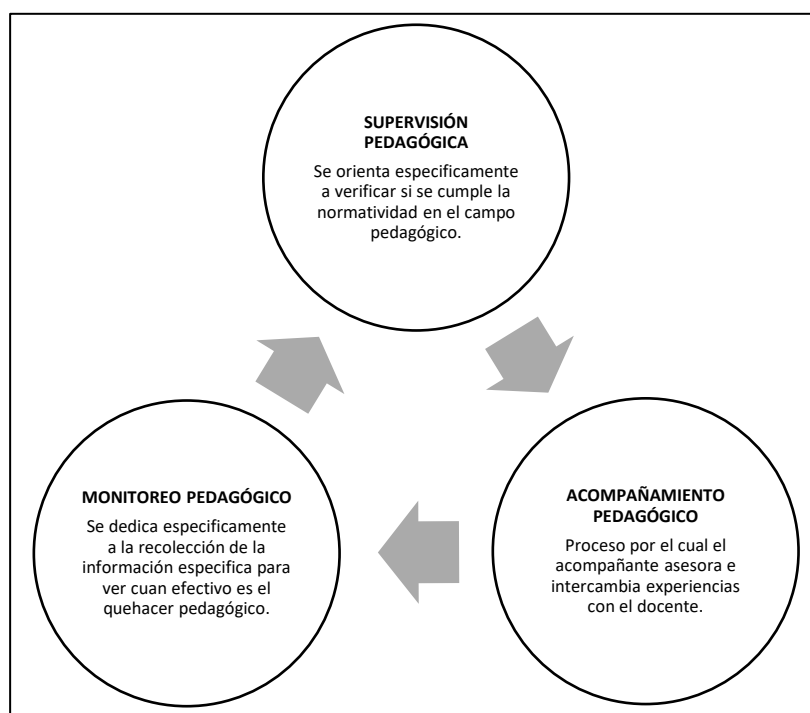
Por último, el Minedu (2015) considerada al acompañamiento pedagógico en una capacitación planificada, continua, contextualizada e integral, enfocada a los docentes, ya que, si intención en esta tarea, está en descubrir los desaciertos para después poder

destinar las enmiendas a través de las asesorías, consultas, indicaciones que deben estar sujetos a juicios de las correctas relaciones humanas.

Acompañamiento pedagógico, este recurso es usado para fortalecer al docente mediante el intercambio de experiencias entre acompañante y acompañado, sin hacer distinción del orden jerárquico, para que sea optimo se deben crear relaciones horizontales, ayudadas por el dialogo a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula, de estos se deberán generar compromisos que ayuden al crecimiento mutuo, incluye además algunas consultas al estudiante.

Figura 1

Diferencia entre supervisión pedagógica, acompañamiento pedagógico y monitoreo pedagógico



Nota. Elaboración propia

En la gráfica 1 se puede observar que las tres estrategias se complementan entre sí, cada una forma parte del proceso para la mejora de los aprendizajes, y si en cada etapa se diferencia bien cuál de las tres utilizar de acuerdo a la necesidad que urge, se podrá obtener buenos resultados.

2.2.1.2. Enfoques del acompañamiento pedagógico

Teniendo consideración en la teoría brindada por Vezub y Alliaud (2012) los enfoques tomados en cuenta son los que a continuación se detallan:

- a. El acompañamiento como vínculo terapéutico o soporte de las relaciones personales:** Mediante este punto de vista, Vezub y Alliaud (2012) explican que la familia educativa se enfoca en examinar la praxis pedagógica. Por lo tanto, los métodos y habilidades de soporte, desarrollan procesos razonables para el desenvolvimiento de la práctica, así como para asentar las bases de cómo mejorar la labor desarrollada dentro del centro educativo, se desenvuelven en niveles de dimensión personal e interpersonal, en cada uno de los integrantes, uniéndolos al centro educativo. Se destaca el aislamiento y la labor individualizada, pues sus métodos fomentan el trabajo en equipo, una muestra de ello se da al momento de la constitución de los grupos de interaprendizaje.
- b. Acompañamiento como servicio técnico:** Este enfoque, de acuerdo con Vezub y Alliaud (2012) sostiene que es una especie de suerte de capacitación constante y planeada, realizada desde el punto de vista de las falencias presentadas por los docentes acompañados. El maestro, o formador, es por lo general un profesional externo al centro educativo, en ciertas ocasiones relacionado más a sistemas de apoyo, gestión e incluso de supervisión en los niveles educativos. Quien asiste, está encargado de identificar y diagnosticar problemas y partiendo de este examen, brinda un conjunto de sugerencias para poder destacar. Los métodos tanto de ajuste como de cambio, tienden a ser un tanto circunstanciales, o se enfocan en procesos estandarizados y transferibles.
- c. El acompañamiento cierre del proceso de formación y habilitación profesional:** Este enfoque, de acuerdo con Vezub y Alliaud (2012) explican que, es sostenido como un lapso de preparación y de preparación primera, en donde se busca transmitir, completar y generar habilidades y capacidades en las que no se logró trabajar en lo que va de esta formación. Las actividades de quien acompaña como evaluador sustentan en un vínculo más jerárquico vertical.
- d. El acompañamiento como sistema de formación bidimensional y de retroalimentación:** En este enfoque, Vezub y Alliaud (2012) afirman que, se enfoca en un punto de vista horizontal, a través de tareas en equipo en donde el rol del acompañante, es asistir al acompañado para que pueda percibir,

reflexionar y establecer su problemática. Esta, es descrita y analizada en lugares de trabajo así como en diálogos reflexivos y colectivos donde trabajan juntos, planes de acción óptimas a los ámbitos situacionales de labor con la finalidad de optimizar la forma de enseñar.

2.2.1.3. Principios del acompañamiento pedagógico

Estos principios, de acuerdo con Román (2014), son cinco, detallados de la siguiente forma:

- i. Humanista. Debido a que se enfoca de forma exclusiva en el ser humano, en este caso, el estudiante.
- ii. Crítico reflexivo. Fomenta el conocimiento construido o formado, más que los conocimientos aprendidos oralmente, teniendo en cuenta el análisis de su autoformación, calificando el tipo de conocimientos necesarios de acuerdo a la construcción o reconstrucción.
- iii. Inclusivo. Debido a que fomenta la intervención de los alumnos sin determinar ningún tipo de distinciones que los limite. Tiene espacios abiertos.
- iv. Democrático. Total intervención de los profesores, con facultad de expresarse con total libertad para reflexionar y emitir juicios críticos, así mismo, se encuentra abierto para el debate.
- v. Contextualizado. Debido a que se apodera de conocimientos socioculturales de su entorno con la finalidad de hacer ejercicio de este proceso.

2.2.1.4. Estrategias del acompañamiento pedagógico

De acuerdo con Minedu (2014), las estrategias a reflexionar para el desarrollo de un correcto acompañamiento pedagógico, son los siguientes:

- a) Visitas a clases: Buscan informar directamente el desenvolvimiento del docente al momento de desarrollar su función para brindarle asistencia y capacitación personalizada al maestro de acuerdo a lo observado. En cuanto a las visitas, estos tienen como herramientas los descubrimientos, así como la información de la visita anterior, las cuales, estarán reflejadas en su planeamiento con el objetivo de generar mejores prácticas, el periodo de visitas, está sujeta a que nazca de la situación, así como al correcto juicio del director.
- b) Ambientes de aprendizaje: Buscan que la práctica pedagógica sea compartida, narrada en experiencias y prácticas de maestros y directivos de la misma institución, tomando en cuenta temas específicos. Esta metodología demanda la

participación de maestros para poder manifestar sus propios juicios, registrar información relevante, le ayuda a socializar, reflexionar y criticar la praxis docente exitosa y experiencias que ayude a resolver problemas detectados.

- c) Experiencias en otros lados: Viene a ser tareas realizadas por un maestro, junto a otro en un lugar diferente, debido a las complejidades del ejercicio de su profesión o aplicación de estrategias. Es importante, hacer hincapié en el uso de instrumentos para recopilar datos ya sea de las buenas como de las malas prácticas pedagógicas, debe establecerse la forma de atención del salón del docente en la experiencia, de igual forma en cuanto a la reflexión, podría ser más activa.
- d) Laboratorios de reflexión: Se enfoca en atributos importantes que se deben superar. De acuerdo a este método, es importante que el profesor, enfrente sus experiencias propias con las de calidad, además que aprenda a valorar la producción individual y en grupo, junto con un experto que lleva a cabo el taller, planeado con anticipación a nivel de implementación, de igual manera, de índice de apreciación de su ejecución.
- e) Jornadas de autoformación . Refuerza el desenvolvimiento del maestro mediante la observación de datos pertinentes, importantes dentro del contexto pedagógico y, además, adquiere un resultado, esencialmente a las insuficiencias de aprendizaje del profesor. La metodología mencionada, brinda al profesor, satisfacción y valoración en su profesión , estimulación ya que puede ver los cambios que logra en su quehacer pedagógico y su logro personal, lo cual mejora su estado como un profesional y adquirir nuevos retos en su labor.

2.2.1.5. Dimensiones para medir el acompañamiento pedagógico

Según la propuesta de Vezub y Alliaud (2012) reflexiona diferentes espacios en los que interviene el hecho de acompañar, lo cual en nuestra investigación serán mostradas como dimensiones de estudio: comunicación asertiva, capacitaciones del área, material pedagógico.

A. Dimensión 1: Comunicación asertiva

Según Llacuna y Pujol (2004) citado en Camarena (2018) manifiesta que: “es una técnica comunicativa que nos permite, a partir del receptor hacia nosotros mismos, incidir en la modificación de la conducta de los demás” (p.36). la cual

nos favorecerá en la interacción positiva, para sí poder expresar lo que sentimos, así como manifestar nuestras opiniones a los otros, en diferentes situaciones para lo que promovera que el ser humano muestre respeto y se honesto con él mismo y con los otros.

Para De la Plaza (2015) considera a la asertividad como una forma de comunicación abierta, directa y desenvuelta, a partir de la cual es posible plantear opiniones, ideas y emociones, con ajustes al lugar en el que se encuentre y hacia los otros..

La comunicación asertiva es la forma de mostrarnos puede ser consciente y concreta, sin agresiones, pero sin ceder a quien no tiene la razón. Es un método adecuado para expresarse de modo sereno, franco y objetivo; transmitiendo nuestros pensamientos, emociones.

La comunicación asertiva, tiene en cuenta algunos elementos propios a la comunicación que pueden ser el tono de voz, el ritmo de habla, pero también existen algunos otros aspectos tales como la expresión corpórea, para implantar cierta inteligencia expresiva en la persona que emite el mensaje, que va en mejorar de forma sustancial su capacidad de dar a conocer el mensaje.

B. Dimensión 2: Capacitación en el área

El estar en permanente estudio de las personas que trabajan en una empresa lo que le ayuda a mejorar y alcanzar pulir sus objetivos. Para Chiavenato(2007) “la capacitación es un proceso educativo destinado a generar cambios de comportamiento. Implica transmisión de información, desarrollo de habilidades, actitudes y conceptos” (p. 413).

En cuanto a la importancia de la capacitación del personal en una organización, Pasquel (2017) indica que: “La capacitación servirá para que todos los colaboradores de la empresa cuenten con las competencias específicas y genéricas necesarias para desempeñarse de manera eficiente dentro la empresa” (p. 1).

En nuestro día a día vivimos de manera latente que el Ministerio de Educación facilita una gran cantidad de capacitaciones virutales por medio de su plataforma Perú educa con la finalidad que los docentes mejoren su competencias digitales y de esta manera se pueda optimizar el buen desempeño, que ayuda a buscar una mejora en la calidad de la educación en nuestro país.

La capacitación docente se refiere a los procedimientos organizados para mejorar el potencial de los docentes desde sus conocimientos, cualidades, conductas y destrezas, cada uno de estos aspectos deben contribuir a mejorar desde la planificación curricular, su desempeño en las aulas y su gestión con la comunidad educativa. En esta dimensión hacemos hincapié a los talleres organizados por la Escuela Superior de Educación Religiosa, referidas al aspecto técnico pedagógico, y los encuentros de reflexión organizados por las diferentes zonas de la ODEC-Chachapoyas.

C. Dimensión 3: Material pedagógico

Para Morales (2012) los materiales didácticos son el conjunto de medios materiales que median y proporcionan el hecho de enseñar y aprender. Los podemos clasificar en físicos y virtuales, cuyo objetivo principal es avivar el interés de los estudiantes, se deben ajustar a las características físicas y mentales de los mismos, los cuales son básicos para el ejercicio docente ya que sirven de guía también, tienen la gran ventaja de adaptarse a cualquier tipo de contenido.

Según Chiroque (2002) citado en FONDEP (2011) las innovaciones pedagógicas son: “cambios intencionales y organizados en el campo específico de la enseñanza y del aprendizaje. Los cambios pueden darse en los siguientes aspectos: clima institucional, propósitos, contenidos, acciones, métodos, recursos y evaluación” (p. 10). La innovación pedagógica esta intimamente inmiscuida con el currículo, ya que sus compendios forman los espacios de acción, los cuales son: Los temas, las relaciones interpersonales, las técnicas, los recursos, los valores y actitudes, la forma de evaluar, y las competencias que se desea alcanzar en los estudiantes.

2.2.2. Buen Desempeño

2.2.2.1. Definición de desempeño docente

Para Tapia y Tipula (2017) Nos dice que el desempeño es cumplir con lo que se nos ordena o realizar aquello que tenemos la obligación de hacer, mostrando habilidad y destreza. Además mostrar cumplimiento con las actividades encomendadas para lo cual mostramos de manera intrínseca todo lo que hemos recibido en nuestra formación sea personal, familiar y educativas, para afrontar diversas situaciones que se nos presentan en el día a día y tomar las mejores decisiones.

Chiroque (2006) explica que, dicho término, explica la práctica ejecutada por el docente de acuerdo a las funciones innatas que tiene a su cargo, en donde se le puede medir constantemente ya que se tienen los patrones que ayudan a valorar el desenvolvimiento en su contexto laboral.

Por su parte Escribano (2018) manifestó que el desempeño docente es una oportunidad para dar a conocer nuestras habilidades lo que permitirá que conozcan nuestra formación profesional en los procesos de planeamiento y técnicas en la forma de enseñar en el aula, teniendo en cuenta diversas cualidades como por ejemplo: sexo, habilidad para trabajar, responsabilidad para llegar a tiempo, mostrarse con disposición al trabajo, efectividad y eficiencia para desarrollar sus actividades.

El Minedu (2012) precisó que el desempeño docente es una responsabilidad compleja; debe ser reflexivo, lo que permitirá actuar en diversos procesos que conlleva la gestión curricular y la toma constante de decisiones frente a diferentes contextos de enseñar. El desempeño del profesor se lleva a cabo en la interrelación de los docentes y estudiantes, lo que repercute en que los aprendizajes sean logrados y el correcto funcionamiento de las instituciones educativas.

Bajo esta perspectiva, el docente debe visualizarse como un ente positivo, que es él. El actor principal en la transformación de su institución, ya que su trabajo y sus conocimientos tienen el poder de transformar estudiantes competitivos en diferentes áreas, su actuar también debe ser colaborativo al momento de planificar, ejecutar y evaluar, por lo que el compromiso debe ser al cien por ciento.

Por último, De la Hoz (2013) sostiene que, el desempeño docente, se entiende al desarrollo adecuado y pertinente en el contexto de la enseñanza aprendizaje. Hoy en

día, esta condición abarca un peso multifactorial incluidos dentro de los aspectos personal, social y profesional.

2.2.2.2. Teorías que sustentan el buen desempeño.

- a) **Teoría del enriquecimiento laboral.** Esta teoría fue planteada por Herzberg (1968) citada en Chiavenato (2011) donde sustenta que el desempeño en el trabajo se da en relación de las siguientes premisas: la satisfacción y la insatisfacción de labor que tienen los empleados. La premisa que antecede esta basada en reconocidos elementos que hacen que el empleado se mantenga motivado, llegar a ser reconocido por su profesionalismo, alcanzar sus metas propuestas, llegar a tener una independización en el trabajo, sentirse capaz de asumir sus tareas e involucrarse de manera directa en sus obligaciones. La insatisfacción laboral, lo que dice de ella el autor es que son diferentes factores que influyen para que el trabajador se sienta afectado directamente.
- b) **Modelo teórico de Campbell.** Esta teoría planteada por Campbell (1990) citada en Klehe (2007), donde se menciona que este modelo forma parte de los cimientos teóricos de como evaluar el desarrollo del trabajo al formar parte de una construcción de muchas dimensiones, y tiene como objetivo tener los compontes más importantes que determinen el desempeño para que así se pueda contribuir a enunciar habilidades que formen parte de los objetivos trazados por las organizaciones, basandose principalmente en el desarrollo de las habilidades de los trabajadores y como ésta forma parte del control de los resultados. Siendo una de las principales contribuciones de este diseño, la satisfactoria consistencia, debiendos realizar un estudio de todas las acciones que se observan para lograr a alcanzar los objetivos de la organización.
- c) **Teoría del modelo crítico reflexivo.** Es parte de una corriente de renovación curricular y de la forma de enseñar de forma más amplia que se fundamente en que el docente como estudioso y como parte principal de dicha corriente. Según, Elliot (1984) citado en Carmona (2008) resalta y fundamenta que las peculiaridades del método educativo inglés, resalta los exámenes los cuales nos muestran a estudiantes que alcanzan sea el fracaso o el éxito y por lo tanto las posibilidades de que el estudiantes alcance altos niveles educativos resulta ser muy complejo.

d) Teoría socio cultural de Vigotsky. La teoría de Vigotsky (1978) citada en Perinat (2011) se enfoca en otorgar al maestro un papel imprescindible , al ser él, el que facilita el progreso, utilizando diferentes mecanismos institucionales que sean capaces de edificar amaestramientos mas ordenados. Esta teoría hace hincapié en que los aprendizajes trabajados en equipo resultan mas eficientes que los individuales, de lo que se deduce que el aprendizaje del estudiante esta ligado al contexto social en el que se desenvuelve.

- **Teoría del trabajo pedagógico.** Esta teoría planteada por Ausubel (1983) citada en Caira, Urdaneta y Mata (2014), donde se dice que la labor del docente será efectiva, mientras se cumplan elementos como la trascendencia, la reciprocidad, la medicación del significado y de los sentimientos de competencia y logro. Con la finalidad que la actitud del estudiante sea siempre favorable para el aprendizaje significativo. Así mismo para Ausubel (1983) dice que debe existir tres condiciones para que se produzca el aprendizaje significativo:
- Significatividad lógica, se refiere a la construcción de significados, presentando una estructura interna organizada.
- Significatividad psicológica, se trata de la posibilidad de que el conecte conocimientos previos, que ya están incluidos en su estructura cognitiva.
- Motivación: es la disposición subjetiva para el aprendizaje del estudiantes, es conocido que para desarrollar cualquier actividad por parte del estudiante debe estar predispuesto, con actitud positiva, tener deseos de superación y estar motivado a superar limitaciones y necesidades superiores.

2.2.2.3. Características del buen desempeño

El docente, es conocido por ser un profesional a quien se le exige el desarrollo de tareas y funciones muy diversas además de un perfil académico y pedagógico, así como personal.

Debido a esto, Valdemoros y Molina (2014) explica que las cualidades del maestro, vienen siendo manifestadas en el rendimiento efectivo en su ejercicio de formación de profesionales. De esta manera, la efectividad de los docentes depende del acoplamiento de dichas características en cuanto al conocimiento, ya sean disciplinares

o pedagógicos, habilidades metodológicas y métodos, de igual manera, comportamientos según la enseñanza, cultura y educación en general.

Entre las cualidades que desarrolla un profesor, se propone la importancia del desempeño frente a los estudiantes, lo que viene a ser esencial para adecuar mejor el sistema educativo, mientras más destrezas generen los docentes, será mejor la enseñanza y, gracias a esto, la adquisición de conocimientos del estudiante, así como su aprendizaje completo. Finalmente, los autores explican que, las cualidades que un docente propone, dentro del desempeño docente, los cuales intervienen en el aprendizaje de los estudiantes (Valdemoros y Molina, 2014).

Para terminar, Marcelo y Vaillant (2010), explican que las cualidades en cuanto al desempeño del educador, están relacionadas al profesionalismo, especialmente a la obligación de hacer todo lo que esté a su alcance para que los estudiantes puedan lograr sobresalir; a confiar en sus capacidades para hacer frente a desafíos; a la necesidad de ser justos, conscientes y de palabra, además, respetar a los demás.

2.2.2.4. Perfil del docente de educación religiosa

Frente a la necesidad de contar con docentes que laboren en las instituciones educativas cumpliendo ciertas características que garanticen el dictado del área de Educación Religiosa en nuestra Región se propone las siguientes:

- ✓ Contar con una sana personalidad, demostrada en valores humano-cristianos sólidos y con capacidad de liderazgo.
- ✓ Dar Testimonio de su fe, siendo una persona reflexiva y de oración, para hacer presente a Cristo Maestro.
- ✓ No asumir comportamientos públicos y privados contrarios a la moral cristiana o escandalosos para la comunidad.
- ✓ Respetar en todos sus ámbitos al estudiante como un ser creado por Dios.
- ✓ Cognición clara de la categoría que cumple el núcleo familiar para establecer vínculos de comunicación con los padres de familia y/o apoderados.
- ✓ Abierto al cambio que siempre se da en el ámbito educativo, ser capaz de ser sensible en lograr una excelente gestión escolar y ser creativo en su labor pedagógica.

- ✓ Autoestima adecuada y ser consciente de su labor docente con vocación de servicio. Maestro, testimonio, que de fe y confianza sin importar sus limitaciones realizando una acción misionera.
- ✓ Ser capaz de mantenerse en constante capacitación y tener voluntad para hacerlo. Acatando, las directrices de la Iglesia Diocesana y Parroquial.
- ✓ Ser un ente comunicativo, mantener la capacidad de trabajar en equipo.
- ✓ Educar en el amor, libertad, verdad y alegría.
- ✓ Impartir una formación integral en el educando cultivando los valores de la Escuela de Jesús.

2.2.2.5. Marco del Buen Desempeño Docente

El Ministerio de Educación de nuestro país(2012), presenta la creación del material titulado Marco del Buen desempeño Docente, conocido como una guía que contribuye a cumplir las políticas de acción, de formación y de lograr evaluar el desarrollo de los profesores a nivel de todo el Perú para lograr un camino que se dirige a cumplir con uno de los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Nacional:: “Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia”.

Este documento está orientado por tres políticas priorizadas con el Minedu; aprendizajes de calidad cierre de brechas, desarrollo docente con base en criterios concertado de buena enseñanza e innovación y descentralización de la gestión educativa. Se deduce que el desempeño docente está fundamentado en acciones observables, que pueden ser evidenciadas y evaluadas; Convirtiéndose entonces el marco del buen desempeño docente en un documento que nos da luz de normas y teorías que ayudan a informarnos como debe ser el desempeño de un profesor en todo el ámbito territorial

2.2.2.6. Propósitos específicos del Marco del Buen Desempeño Docente

De acuerdo al Ministerio de Educación (2012) los propósitos del documento del “Marco del Buen Desempeño Docente” son :

- a. Instituir una expresión frecuente de los procesos de enseñanza entre los docentes y la comunidad para que estos puedan ser entendidos,
- b. Impulsar que los docentes realicen un análisis reflexivo sobre su labor, se empoderen de los desempeños que enmarcan su carrera docente y edifiquen, en

- comunidades de experiencia, un enfoque compartido de la forma de enseñar.
- c. Suscitar la revaloración social y profesional de los profesores para fortificar su imagen como profesionales competentes que asimilan, se desenvuelven y se afinan en la práctica de la enseñanza.
 - d. Guiar y dar relación al esbozo y ejecución de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente.

2.2.2.7. Dimensiones para medir el Desempeño Docente

En el presente trabajo de investigación con respecto a la segunda variable se ha dispuesto utilizar los dominios del “Marco del Buen Desempeño Docente” en calidad de dimensiones en las que se pretende medir dicha variable, por tal motivo procedemos a describirlos, ya que son la parte medular del buen desempeño docente.

A. Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

El hecho de prepararse se enfoca en como el maestro comprende el planeamiento de su accionar en la parte pedagógica, lo que se ve reflejada en la estructura de su programación curricular, así como también en sus unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, en caso de la educación a distancia que es en lo que se está trabajando en la actualidad se viene desarrollando las experiencias de aprendizaje, que vienen a ser un conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación determinada, o una situación problemática compleja, estas actividades deben desarrollarse de forma sucesiva, por lo tanto se extiende a varias actividades en cuanto al área de Educación Religiosa, pueden ser tres o cuatro, aquí se desarrollan el pensamiento complejo y sistémico por lo tanto deben tener interdependencia entre ellas pero no perder la secuencia lógica, sin perder la referencia a contextos reales o simulados.

Es importante también que el docente conozca sobre el desarrollo evolutivo de los adolescentes y como estas se expresan en la edad y el género según el contexto en el que se encuentran, las formas como expresan patrones comunicativos que tienen que ver con su forma de ser, así como sus prácticas culturales y las características de su familia. Y las habilidades especiales y discapacidades.

Es básico y fundamental que un docente conozca, comprenda y se actualice de manera constante en cuanto a conceptos del área que desarrolla, así como la

dependencia entre los contenidos de todas las áreas y la secuencialidad que deben guardar con referencia a las edades y niveles de los educandos. En cuanto al área de Educación Religiosa el docente debe encontrarse empapado de la Doctrina Social de la Iglesia para no caer en vacíos ya que existen muchos temas polémicos referidos a la posición que tiene la Iglesia frente a ellos, aquí el docente no puede dar una opinión propia sino transmitir lo que dice la Doctrina Católica.

El manejo de las estrategias del docente debe permitir que sus educandos tengan cercanía a la temática y a como desarrollarla respetando sus estilos, ritmos y peculiaridades culturales lo cual va a generar aprendizajes significativos.

Es importante que el docente elabore su programación curricular anual analizando en equipo cual será el plan más pertinente o se acerque más a la realidad de su aula, partiendo del análisis del currículo nacional, regional, local y el de su escuela, los mapas de progreso de su área correspondiente, participar de manera activa en la construcción de metas institucionales y utilizar estas como líneas orientadoras para el armado de sus unidades y/o experiencias de aprendizaje, todo esto debe permitir que atienda a todos los estudiantes con sus diferentes características.

El docente tiene que planificar consciente de los medios y recursos didácticos que están al alcance de su estudiante y de los materiales acorde con los variados métodos y estilos de aprendizaje, según los recursos propios de su localidad y las diversas inteligencias múltiples. La evaluación según el Currículo Nacional debe ser la evaluación formativa por excelencia, la que permite evaluar tanto procesos y resultados de las enseñanzas, a través de indicadores e instrumentos de evaluación lo cual nos permite evaluar las competencias programadas según el área curricular que estamos desarrollando.

En el caso de los profesores de religión la actividad o sesión de aprendizaje que desarrollan los docentes está enmarcada en el método catequético que tiene sus tres grandes partes que son: Ver, Juzgar y Actuar.

B. Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Aquí se hace hincapié en que el docente debe demostrar la capacidad de conducción de la enseñanza, el hecho de lograr un adecuado clima, el conocimiento de sus contenidos a enseñar, lograr mantener a sus estudiantes

motivados, conocer y aplicar estrategias metodológicas, utilizar diversos recursos didácticos, conocer y empoderarse de la evaluación formativa, para que los instrumentos de evaluación que aplique sea adecuados para identificar el logro de los propósitos de aprendizaje, y reflexionar sobre los aspectos que es necesario mejorar.

Aquí es de suma importancia el rol que cumple cada docente dentro de su aula ya que es de su total obligación que el alumnado sea consiente y formen de manera clara el proceso de aprendizaje, teniendo que llegar a hacerles sentir comprometidos con su aprendizaje, y para que se logre ese compromiso el estudiante tiene que sentirse motivado e interesado por lo que está aprendiendo, y para lograr todo ello el docente debe hacer que el tema que se esté desarrollando se relacione con sus conocimientos previos, sus intereses personales y culturales, es importante además que el docente se encuentre en constante retroalimentación para conocer si están o no comprendiendo lo que se está desarrollando y sobre todo que sean capaces de llevar a la práctica todo lo aprendido en el aula.

Antes de iniciar la actividad y/o sesión de aprendizaje es de mucha importancia que el docente comunique aspectos generales que irá desarrollando tal es el caso de los propósitos de aprendizaje que está formado por las competencias y capacidades, desempeños y la evidencia que se tendrá que presentar en el transcurso de las actividades programadas sin dejar de lado los criterios de evaluación por medio de los cuales serán evaluados. Las estrategias que utiliza el docente deben permitir que el estudiante se sienta desafiado por las actividades planteadas, por tal motivo que estas no deben ser ni tan fáciles porque llevara al desinterés, ni tan difíciles que los lleve al estrés o a la frustración. En el contexto en el que estamos viviendo los docentes deben priorizar los recursos y/o materiales con los que el estudiante cuente en su casa y seleccionar situaciones de aprendizaje acorde a la realidad que viven cada uno de ellos.

C. Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Los dos aspectos antes mencionados podrían ser bien desarrollados por un docente, los cuales se ven reflejados dentro de su aula de trabajo, pero esta labor va más allá del trabajo dentro de un aula, ya que tiene que relacionar su trabajo

con la comunidad educativa, participando activamente en la elaboración y ejecución de los proyectos de carácter educativo que tiene la institución, como también desde su personalidad docente contribuir a mantener un buen clima institucional, hacer partícipe a los padres de familia del trabajo que realiza, comunicar oportunamente los resultados de aprendizaje.

Esta dimensión de la participación articulada a la comunidad aprueba la optimización del docente y sus capacidades a nivel institucional y comunidad, es por esto que la participación se ubica dentro del involucramiento en las actividades institucionales, desde el momento en que se planifica hasta el momento que se evalúa los diversos procesos realizados donde se podrá observar la participación de los agentes de la comunidad educativa y que depende de la calidad de esta de la gestión de los docentes.

Así mismo la gestión articulada se refiere también al trabajo coordinado con las familias y las instituciones de la comunidad que nos permiten crear alianzas basadas en su rol en la sociedad y generar espacios diversos que contribuyan al aprendizaje para gestar interrelaciones de las partes de las condiciones del espacio y tiempo de recopilación de la información.

La Orden (2001, p. 134), señala es el espacio el que las capacidades del estudiante, como factor didáctico ya que se puede utilizar para el aprendizaje y crear ambientes adecuados y que estimulen al equipo de docentes siempre y cuando este coherentemente organizado a fin los proyectos y programas que se quiera realizar.

Cuenca (2012, p. 21) formula que los docentes deben preocuparse por los cambios sobre la utilización del tiempo y el espacio ya que no debemos parametrizar las ideas hacia un solo modelo, si no deben variar de acuerdo a las demandas de los estudiantes. Logrando la optimización de las relaciones y un mejor desenvolvimiento en el ambiente, que es donde los estudiantes logran desarrollar sus aprendizajes, por lo tanto debemos tratar de articular todos los ambientes para que toda la comunidad participe y se generen espacios de encuentro comunitario en favor del aprendizaje.

Luego de administrar bien el tiempo y el espacio, las instituciones deben potenciar los talentos con la finalidad que favorezcan el desarrollo de los mismos dentro de

la sociedad (Castells et al. 1994) la participación articulada favorece principalmente a los estudiantes de escasos recursos académicos que normalmente resuelven sus temas de aprendizaje de manera individual y sin mayores recursos tecnológicos o de aprendizaje y esto se vio reflejado en la crisis de salud ocasionado por la Pandemia del Covid 19, que confino al encierro a las personas, especialmente a los estudiantes que sólo contaban con sus padres como primer recurso humano de apoyo con las tareas escolares.

Para Hatcher et al., 2001 La comunidad juega un papel importante pues aumenta las oportunidades educativas y reduce la improbabilidad de malas relaciones entre diferentes grupos sociales. La inclusión de la voz de la comunidad en la toma de decisiones en las escuelas es esencial, ya que se convierte en un mecanismo eficaz para resolver los conflictos interculturales (Hatcher, 1999).

D. Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Esta dimensión se enfoca en las experiencias que caracterizan el desempeño y procesos profesionales de los docentes. Actualmente parte de la carga horaria contempla la hora colegiada en la que el docente junto a sus colegas participa de un momento de encuentro reflexivo sistemático sobre su la labor que viene realizando en su institución educativa, identificando así fortalezas y debilidades propias y la de sus estudiantes, compartiendo experiencias, y buscando soluciones a problemas identificados.

Pillen, Beijgaard y Brok 2013 menciona que la vocación docente no es algo que se adquiere solo con el conocimiento o se fija, si no que va apareciendo con la experiencia. De los anterior se deduce que la identidad nace de los procesos reflexivos y de retroalimentación de la practica por lo tanto es fundamental en la creación de una identidad propia y debiera ser el soporte en la formación de los docentes. autores como Beauchamp& Thomas, 2010; Pillen et al., 2013; Thomas & Beauchamp, 2011 manifiestan que la visión de la vocación e identidad docente debe partir del equilibrio de la parte personal y profesional del maestro, en su identidad se ve reflejado su contexto de vida, la parte cognitiva, el proceso profesional y las relaciones consigo mismo y con los demás, así como también su parte psicológica y emocional.

Sutherland et al. (2010) menciona que la identidad docente nace de su posición en la sociedad, sus relaciones con los demás y la interpretación de sus experiencias. Así el concepto de buen maestro deriva de sus prácticas y conocimientos y depende de esto su profesionalismo

El lazo entre la actitud profesional y personal de un maestro está ligado estrechamente con su práctica (Beauchamp & Thomas, 2010), ya que la identidad forma parte de la experiencia, y esta experiencia a su vez parte del hecho de pertenecer a una comunidad, cultura, país, etc. Que poco a poco van formando la trayectoria del aprendizaje de la persona y determina como este se comportará en los diversos contextos locales y mundiales.

Es fundamental desarrollar la identidad docente, pues una identidad bien construida basada en valores y principios morales y cristianos como los que debe contar el docente de religión serán determinantes para que puede ejercer su profesionalidad en el sector educativo, en este caso que el desempeño en el área de formación religiosa sea de manera óptima, con entrega y dedicación pedagógica, didáctica y moral hacia los estudiantes, así las competencias serán llevadas a cabo con éxito por parte de los estudiantes; todo esto es la suma de la parte cognitiva y la experiencia y el guiado y acompañamiento del coordinador responsable de su formación en el área de educación religiosa.

2.3. Definición de términos básicos

- **Acompañamiento pedagógico:** se refiere a una serie de procesos realizados mediante actividades, orientadas a lograr información importante con la finalidad que el docente mejore su desempeño pedagógico, intentando marcar una diferencia en los patrones de conducta y actuar de todos los involucrados en el proceso de enseñanza - aprendizaje (Callomamani, 2013).
- **Comunicación asertiva:** es considerado como el proceso por el cual se llega a transmitir información, emociones, pensamiento, destrezas, etc.; mediante del uso de frases y símbolos, la cual puede ser verbal o no verbal. Este tipo de comunicación permite en las personas conservar relaciones entre las mismas (Camarena, 2018).
- **Capacitaciones del área:** es el procedimiento organizado con el propósito de incrementar el potencial de los docentes desde sus cualidades, destrezas y

conocimientos tales como la planificación curricular, desempeño del aula y la gestión en la comunidad (Pasquel, 2007).

- **Material pedagógico:** para Morales (2012) los materiales didácticos son el conjunto de herramientas materiales que se proporciona a los estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los podemos clasificar en físicos y virtuales, cuyo objetivo principal es avivar el interés de los estudiantes, se deben ajustar a las características físicas y mentales de los mismos, su importancia para la actividad docente es fundamental pues sirven de guía también, tienen la gran ventaja de adaptarse a cualquier tipo de contenido.
- **Desempeño Docente:** Son las acciones que el docente muestra, tales como habilidades, destrezas, estrategia, etc. que le permitirán una buena actuación y aptitud profesional que acompañe a todo el sumario de organización y desarrollo de enseñanza y aprendizaje en el aula (Escribano, 2018).
- **Buen desempeño:** corresponde la optimización de estrategias que los docentes deben poner en práctica durante el proceso de enseñanza y la gestión a la comunidad, para contribuir a lograr el desarrollo integral de sus estudiantes.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

H₁: Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el buen desempeño de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.

H₀: No existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el buen desempeño de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.

2.4.1. Hipótesis específicas

- Existe relación directa y significativa entre el nivel de comunicación asertiva y el buen desempeño de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020

- Existe relación directa y significativa entre las capacitaciones del área y el buen desempeño de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.
- Existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje por parte de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.
- Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje por parte de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.
- Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la participación de la escuela articulada a la comunidad por parte de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.
- Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.

2.5. Operacionalización de las variables

2.5.1 Variables

Variable 1: Acompañamiento pedagógico

Vezub y Alliaud (2012) consideran que el acompañamiento pedagógico es un ámbito de intervención directa; por lo que en la presente investigación se ha tomado como una variable conformada por las siguientes dimensiones: comunicación asertiva, capacitaciones del área, material pedagógico. Cuando se midió la primera variable acompañamiento pedagógico se realizó mediante un cuestionario en escala ordinal compuesto por 26 ítems.

Variable 2: Buen desempeño

Para efectos de la investigación se ha dispuesto recurrir a los cuatro dominios del “Marco del Buen Desempeño Docente” en calidad de dimensiones planteada

por el Minedu (2014). Para medir la variable “desempeño docente” se recurrió a un cuestionario conformado por 33 ítems en escala ordinal.

2.5.2 Operacionalización de variables

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
Acompañamiento pedagógico	Callomamani (2013) explicó que el acompañar a un docente constituye una sucesión de procesos realizados mediante actividades, orientadas a lograr información importante para optimizar las acciones pedagógicas de los maestros, tratando de alcanzar un cambio positivo en los patrones de conducta de todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje .	Vezub y Alliaud (2012) fundamenta la intervención del acompañamiento pedagógico en porcesos que en la presente investigación han sido considerados como dimensiones de la misma: comunicación asertiva, capacitaciones del área, material pedagógico. En la medición de esta variable: Acompañamiento pedagógico se realizó mediante un instrumento denominado Cuestionario, en escala ordinal compuesto por 26 ítems.	Comunicación asertiva	- Interacción oral	1, 2, 3	Cuestionario	Ordinal:
				- Interacción escrita	4, 5		
				- Interacción visual	6. 7, 8 y 9		
			Capacitación en el área	- Talleres organizados por ESER	10, 11		- Nunca
				- Guías de religión nivel secundario	12, 13, 14		- Casi nunca
				- Encuentro de reflexión	15, 16 17		- Casi siempre
				- Contenido motivacional	18, 19, 20		- Siempre
			Material pedagógico	- Contenido pedagógico	21, 22, 23		
				- Contenido didáctico	24,25, 26		

Buen Desempeño	Para Tapia y Tipula (2017) el desempeño tiene que ver con el buen cumplimiento de las responsabilidades o hacer de forma hábil y diestra nuestras obligaciones. Se ve reflejado en la responsabilidad con que realizamos un trabajo, involucra de manera intrínseca saberes, habilidades, actitudes, destrezas, valores y una serie de características que posee cada persona y que determinan su manera de ser y de afrontar las circunstancias de la vida cotidiana y del ámbito profesional	Para efectos de la investigación se eligió utilizar los cuatro dominios de “Marco del Buen Desempeño Docente” en calidad de dimensiones por el Minedu (2014). Para la medición de la variable desempeño docente se utilizó un cuestionario conformado por 33 ítems en escala ordinal.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	- Conocimiento y comprensión disciplinar	1, 2	Guía de análisis de documento	Ordinal: - Previo al inicio - Inicio - Proceso - Logrado
				- Planificación	3, 4, 5, 6, 7, 8		
			Enseñanzas para el aprendizaje de los estudiante	- Preparación para la clase	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15		
				- Gestión didáctica	16		
				- Evaluación	17, 18, 19		
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	- Capacidades de la gestión	20, 21, 22		
				- Trabajo colaborativo con las familias y la comunidad	23, 24, 25		
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	- Desarrollo personal y profesional	26, 27, 28		
				- Perfil del docente de educación religiosa	29, 30, 31, 32, 33		

Nota. Elaboración propia

Capítulo III:

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

La investigación realizada por el grado de abstracción que presentaba fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo. El objetivo de la investigación determinó que fuese racional, en cuanto al manejo de las variables es no experimental y en relación a la cantidad de veces que se aplicó para recoger la información, fue de carácter transversal.

Según Ñaupas et al. (2014), la investigación básica se caracteriza por que las teorías establecidas e instrumentos de carácter científico creados para la investigación, tratan de mostrar un fenómeno tal como sucede en una determinada realidad circunstancial, sin intención de alterar su estado durante el estudio.

Mientras que para Gómez (2012), la investigación es cuantitativa cuando las variables a estudiar se desprenden de la hipótesis, centrándose en los resultados numéricos hallados por cada respuesta que deriva de los instrumentos de comprobación, para posteriormente ser codificados y procesados para arrojar conclusiones.

Para Hernandez, Fernández y Baptista (2014) manifiestan que las investigaciones de carácter racional son aquellas que: “buscan conocer el grado de relación o asociación que existe entre dos o más variables en una muestra” (p.93)

Además, para Morlote y Celiseo (2014) la investigación no experimental está caracterizada: “por basarse más en la observación que en la manipulación intencionada de las variables y los podemos aplicar en cualquier rama del conocimiento humano” (p. 83)

3.2. Método de investigación

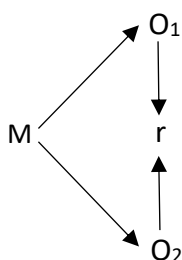
En el presente trabajo de investigación se hizo uso del método hipotético deductivo. Bernal (2010) manifiesta que: “este tipo de método plantea hipótesis que deben ser comprobadas, deduciendo de ellas conclusiones que deben afrontarse con los hechos” (p. 60).

3.3. Diseño de la Investigación

La investigación fue ejecutada bajo un diseño de tipo no experimental con un tiempo de alcance transversal.

Según Ñaupas et al. (2014), este tipo de diseños: “se caracterizan porque no se hace uso de estimulación intencionada o manipulación de variables, por lo que se describirá el fenómeno en estudio tal como se percibe en la realidad” (p. 78).

Además, para Monje (2011) las investigaciones transversales se caracterizan porque los instrumentos de medición se llevan a cabo en un solo y determinado momento.



En donde:

- M = Muestra de docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.
- O1 = Variable 1: Acompañamiento pedagógico
- O2 = Variable 2: Desempeño docente
- r = Relación

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

En la presente investigación se consideró una población total de 120 docentes pertenecientes a la Oficina Diocesana de Educación Católica de Chachapoyas pertenecientes a la Dirección Regional de Educación Amazonas, considerando a las instituciones educativas en las UGELs de Chachapoyas, Luya, Utcubamba, Bagua, Bongara y Rodríguez de Mendoza.

3.4.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 30 docentes propuestos, pertenecientes a las zonas de ODEC-Chachapoyas: Luya, Magdalena, Chachapoyas y Utcubamba.

3.4.3. Muestreo

Se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, por lo tanto la muestra se conformó de manera intencional. De acuerdo con Lastra (2000) quien menciona que el muestreo no probabilístico es también conocido como el muestreo de modelos, donde no se aplica un procedimiento aleatorio, por lo que las muestras son obtenidas por una selección arbitraria e informal con el propósito de desarrollar los objetivos de la investigación.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para la primera variable: acompañamiento pedagógico se utilizó la técnica denominada encuesta, es decir el investigador recopila información haciendo uso de un cuestionario previamente elaborado de acuerdo a las necesidades y características de la información que necesita; se expresó a través de la escala del tipo Likert.

Para evaluar la segunda variable, desempeño docente, se manejó la técnica análisis de datos, mediante su instrumento guía de análisis de documentos, porque se utilizó los insumos del informe del desempeño directivo, e informe del desempeño del coordinador que son enviados a la Oficina Diocesana de Educación Católica-Chachapoyas de manera semestral, para conocer cómo se está desempeñando el docente propuesto en el área de educación religiosa.

Validez

Con respecto a la validez de los instrumentos, ambos se sometieron a juicio de expertos, lo cual implicó que tres especialistas en educación valoraron la validez de contenido de cada instrumento, donde se obtuvo como resultado que los dos instrumentos fueron considerados adecuados para la aplicación de la investigación.

Confiabilidad

El cuestionario para la medición de la primera variable fue alta debido a que el coeficiente de Alfa de Cronbach fue de 0.813; mientras que la confiabilidad del instrumentos guía de análisis fue también muy alta, ya que el coeficiente Alfa de Cronbach fue de 0.849. Por lo tanto en ambos casos el índice de fiabilidad es mayor a 0.8, lo que confirma que los dos instrumentos utilizados son confiables.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las técnicas que se aplicaron en el procesamiento y análisis de datos de la presente investigación fueron el registro , categorización y tabulación de los datos, para poder obtener ordenadamente, imparcial y exacta, la investigación que interesa.

Se utilizó la estadística descriptiva mediante tablas de frecuencia nominal y porcentual, así como también a través de gráficos de barras, todo esto realizado en el programa Microsoft Excel 2019.

Además, se usó la estadística inferencial mediante la prueba de correlación de Pearson, y así medir el grado de correlación existente entre las variables estudiadas y sus dimensiones.

3.7. Aspectos éticos

Para el presente estudio de investigación, se consideraron todos los docentes propuestos para desarrollar el área de educación religiosa; para lo cual pedimos la debida autorización a la directora de la Oficina de Educación Católica de Chachapoyas, quien es la encargada de otorgar la confianza a los docentes propuestos para desarrollar el área de educación religiosa en los diferentes centros educativos que comprenden la Diócesis de Chachapoyas, esperando el respectivo permiso y consentimiento se informó a los docentes que formaron parte de la muestra, comunicándoles que se mantendrá el debido anonimato, manteniendo en todo momento el debido respeto y criticidad al trabajo que ellos realicen, por ende también la ética debe primar por ser un principio que rige el acompañamiento pedagógico que salvaguarde la dignificación de las personas y de las instituciones.

Capítulo IV: RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de los resultados

4.1.1. Nivel de acompañamiento pedagógico en el área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020

Tabla 2

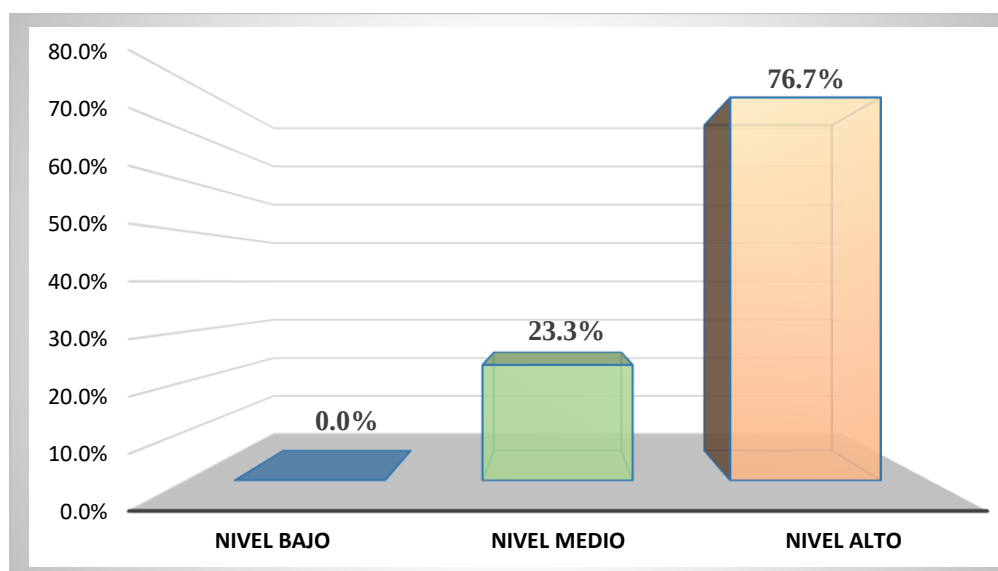
Nivel de acompañamiento pedagógico en el área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, 2020

Nivel	Escala		Frec.	%
	Desde	Hasta		
Nivel Bajo	26	51	0	0.0%
Nivel Medio	52	77	7	23.3%
Nivel Alto	78	104	23	76.7%
Total			30	100%

Nota. Base de datos de los instrumentos

Figura 2

Nivel de acompañamiento pedagógico en el área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, 2020.



Nota: resultados de la evaluación de la variable acompañamiento pedagógico en el área de educación religiosa en los docentes..

Aquí se aprecia que, el 76.7% de los profesores participantes en esta investigación manifiestan un nivel alto de acompañamiento pedagógico en el

área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020; seguido por 23.3% que indican un nivel medio, y con un porcentaje 0.0% en el nivel bajo. Estos datos indican que la escala desde 78 hasta 104 que corresponden al nivel alto con frecuencia de 23 docentes determinan que el nivel de acompañamiento pedagógico es adecuado.

4.1.2. Nivel de comunicación asertiva en el área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, 2020.

Tabla 3

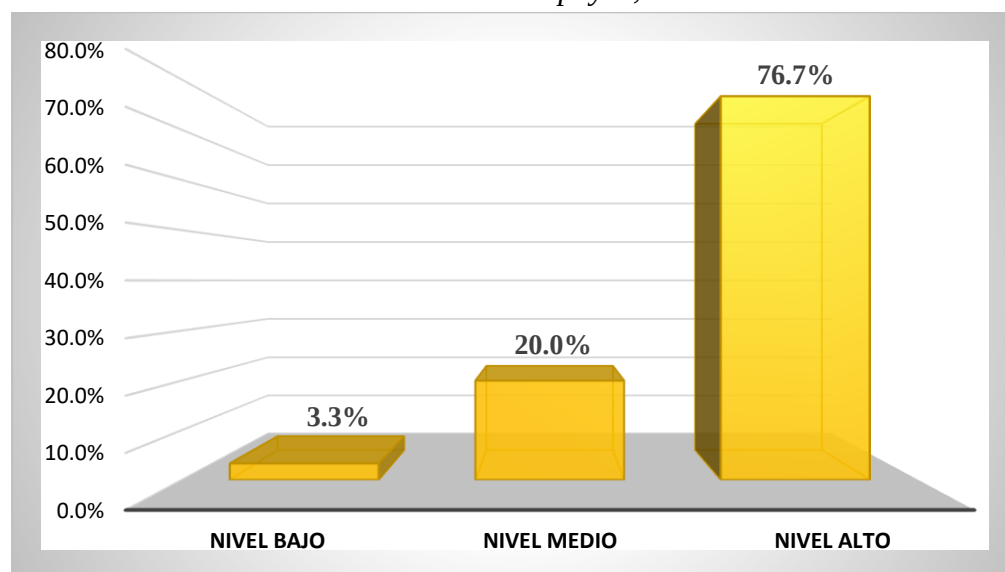
Nivel de comunicación asertiva en el área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, 2020

Nivel	Escala		Frec.	%
	Desde	Hasta		
Nivel Bajo	9	17	1	3.3%
Nivel Medio	18	26	6	20.0%
Nivel Alto	27	36	23	76.7%
Total			30	100%

Nota. Base de datos de los instrumentos

Figura 3.

Nivel de comunicación asertiva en el área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, 2020



Nota: resultados de la evaluación de la comunicación asertiva en el área de educación religiosa en los docentes.

Se puede observar en la figura 3, que el 76,7% de los docentes que fueron encuestados indican un nivel alto de comunicación asertiva en el área de educación religiosa, por parte de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020; seguido por 20.0% que indican un nivel medio y 3.3% de los encuestados indicaron un nivel bajo, 23 docentes optaron por la escala de 26 a 37 puntos que corresponden al nivel alto, lo que determinan que el nivel de comunicación asertiva si es adecuado.

4.1.3. Nivel de las capacitaciones del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.

Tabla 1

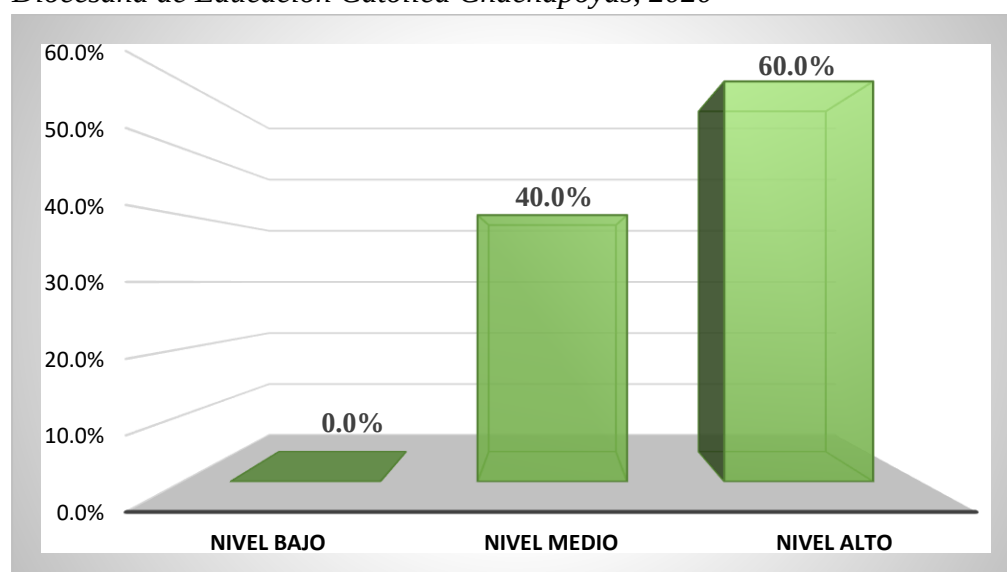
Nivel de las capacitaciones del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, 2020

Nivel	Escala		Frec.	%
	Desde	Hasta		
Nivel Bajo	8	15	0	0.0%
Nivel Medio	16	23	12	40.0%
Nivel Alto	24	32	18	60.0%
Total			30	100%

Nota. Base de datos de los instrumentos

Figura 4.

Nivel de las capacitaciones del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, 2020



Nota: Resultados de la evaluación de las capacitaciones del área de educación religiosa en los docentes

En la tabla 4 y figura 4 se puede apreciar, que el 60.0% de los docentes que fueron encuestados manifiestan que existe un nivel alto de capacitaciones en el área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020; seguido por 40.0% que indican un nivel medio y ninguno de los encuestados indicaron un nivel bajo. Estos resultados muestran que 18 docentes consideran que las capacitaciones de la Oficina Diocesana de Educación Católica son relevantes ya que se encuentran en la escala de 24 hasta 32 puntos; Así también 12 docentes que indicaron la escala de 16 a 23 puntos, consideran que las capacitaciones son medianamente relevantes para ayudar a mejorar su buen desempeño docente.

4.1.4. Nivel de material didáctico en el área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, 2020.

Tabla 2

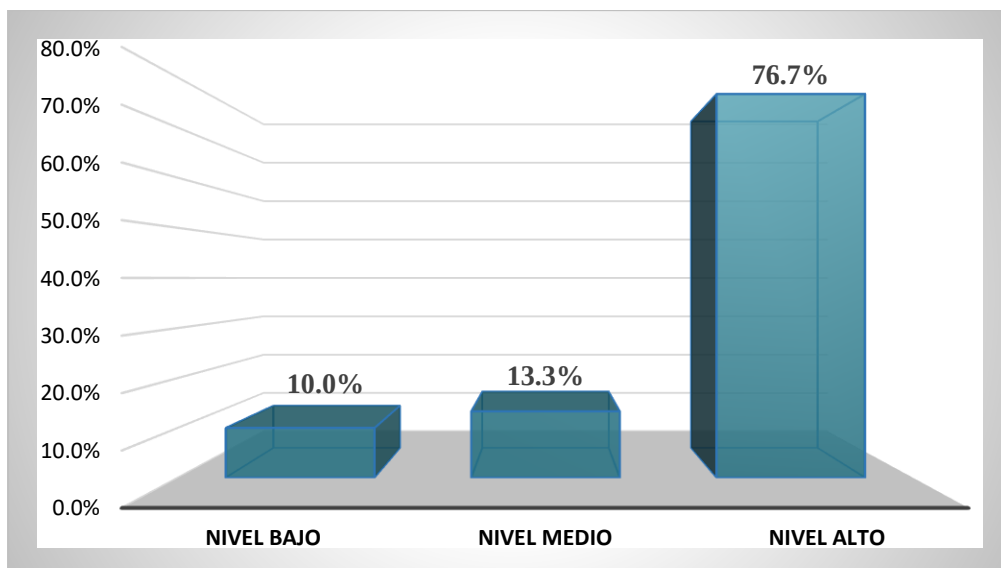
Nivel de material didáctico en el área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, 2020

Nivel	Escala		Frec.	%
	Desde	Hasta		
Nivel Bajo	9	17	3	10.0%
Nivel Medio	18	26	4	13.3%
Nivel Alto	27	36	23	76.7%
Total			30	100%

Nota. Base de datos de los instrumentos

Figura 5.

Nivel de material didáctico en el área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, 2020



Nota: Resultados de la evaluación del material didáctico en el área de educación religiosa en los docentes.

Se aprecia en la Tabla 5 y Figura 5, que el 76.7% de los docentes encuestados manifiestan un nivel alto de material didáctico en el área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020; seguido por 13.3% que indican un nivel medio y un 10.0% indican un nivel bajo. Podemos determinar que 23 docentes calificaron con nivel alto al material didáctico proporcionado por la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas ya que se encuentran en la escala de 27 hasta 36 puntos, lo que determina que el material didáctico es un soporte fundamental en su práctica pedagógica, también se pudo observar que 4 docentes manifiestan que el material didáctico no es tan relevante y 3 docentes lo consideran innecesario, para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.

4.1.5. Nivel del buen desempeño de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, 2020.

Tabla 3

Nivel de buen desempeño docente del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, 2020

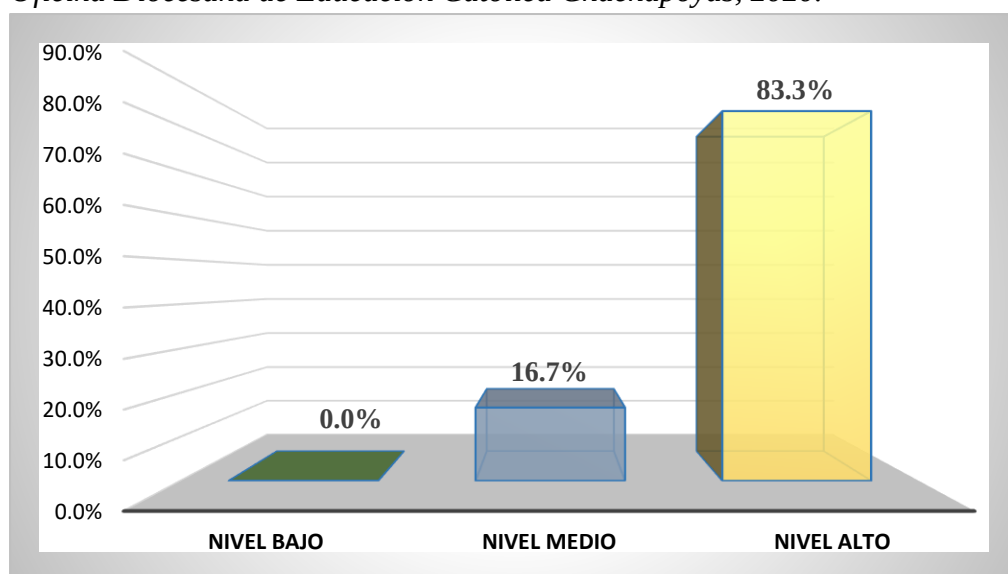
Nivel	Escala		Frec.	%
	Desde	Hasta		

Nivel Bajo	33	65	0	0.0%
Nivel Medio	66	98	5	16.7%
Nivel Alto	99	132	25	83.3%
Total			30	100%

Nota. Base de datos de los instrumentos

Figura 6.

Nivel de buen desempeño docente en el área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, 2020.



Nota: Resultados de la evaluación del buen desempeño docente en el área de educación religiosa.

Como se observa en la figura 6, el 83.3% de los docentes evaluados indicaron que existe un alto nivel de desempeño docente en el área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020; seguido por 16.7% que indican un nivel medio. Se puede observar que 25 docentes se ubican en el nivel alto que comprende la escala de 99 hasta 132 puntos, lo que permite deducir que tiene un buen desempeño docente en el área de educación religiosa, 5 de ellos ubican en la escala de 66 hasta 98, lo que nos permite deducir que necesitan de mayor acompañamiento pedagógico para mejorar su buen desempeño docente.

4.1.6. Prueba de Normalidad

Con el propósito de establecer la prueba estadística que se utilizará para la medición de las correlaciones de las variables estudiadas, así como también de

las dimensiones de las mismas, se aplicó la Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk, debido a que la cantidad de datos fue menor a 50. De la cual se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 4

Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento Pedagógico	0.734	30	0.090
Buen Desempeño	0.940	30	0.088
Dimensión1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	0.898	30	0.067
Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	0.915	30	0.120
Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	0.927	30	0.081
Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	0.912	30	0.117

Nota. Información extraída del Software SPSS V. 25

Según lo que apreciamos en la Tabla 7, los valores de significancia de las variables en estudio y sus dimensiones fueron mayores al 0.05 de error permitido, lo que permitió afirmar que los datos de las dos variables continúan con una distribución normal, por lo que, para medir la correlación en cada una de las pruebas de hipótesis debe hacerse mediante la prueba paramétrica R de Pearson.

4.1.7. Pruebas de hipótesis

Hipótesis General:

H₁: Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el buen desempeño de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.

H₀: No existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el buen desempeño de los docentes del área de educación

religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.

Regla de decisión:

- Siendo el valor de significancia < 0.05 , se acepta H_1
- Siendo el valor de significancia > 0.05 , se acepta H_0

Tabla 5

Correlación entre el acompañamiento pedagógico y el buen desempeño de los docentes del área de educación religiosa.

		Acompañamiento Pedagógico	Buen Desempeño
Acompañamiento Pedagógico	Correlación de Pearson	1	0.627**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	30	30
Buen Desempeño	Correlación de Pearson	0.627**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	30	30

Nota. Información extraída del Software SPSS V. 25

Podemos observar en la Tabla 8, que al hacer uso de la prueba “R de Pearson” se llegó a determinar un valor de correlación ($r = 0.627$) y un valor de significancia ($p = 0.00$) como se puede apreciar, inferior al 0.05 de error permitido, lo que estableció que se aceptara H_1 , es decir, existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el buen desempeño de los docentes de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.

Hipótesis Específica 1:

H_1 : Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje por parte de los docentes del área de

educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.

H₀: No existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje por parte de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.

Regla de decisión:

- Siendo el valor de significancia < 0.05 , se acepta H₁
- Siendo el valor de significancia > 0.05 , se acepta H₀

Tabla 6

Correlación entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes por parte de los docentes del área de educación religiosa

		Acompañamiento Pedagógico	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
Acompañamiento Pedagógico	Correlación de Pearson	1	0.517**
	Sig. (bilateral)		0.003
	N	30	30
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Correlación Pearson	0.517**	1
	Sig. (bilateral)	0.003	
	N	30	30

Nota. Información extraída del Software SPSS V. 25

En la Tabla 9 observamos que, al usar la prueba “R de Pearson, se obtuvo un valor de correlación ($r = 0.517$) y valor de significancia ($p = 0.00$) siendo inferior al 0.05 de error que es permitido, entonces se pudo aceptar H₁, es decir, se puede afirmar que existe relación directa y por tanto significativa entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje por parte de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.

Hipótesis Específica 2

H₁: Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje por parte de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.

H₀: No existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje por parte de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.

Regla de decisión:

- Siendo el valor de significancia < 0.05 , se acepta H₁
- Siendo el valor de significancia > 0.05 , se acepta H₀

Tabla 7

Correlación entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes por parte de los docentes del área de educación religiosa

		Acompañamiento Pedagógico	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
Acompañamiento Pedagógico	Correlación de Pearson	1	0.577**
	Sig. (bilateral)		0.001
	N	30	30
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Correlación de Pearson	0.577**	1
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	30	30

Nota. Información extraída del Software SPSS V. 25

Como se puede apreciar en la Tabla 10, al hacer uso de la prueba “R de Pearson” se obtuvo un valor de correlación ($r = 0.577$) y valor de significancia ($p = 0.00$) siendo inferior al 0.05 de error permitido, lo que permitió aceptar H₁, es decir, existe relación directa y la enseñanza para el aprendizaje por parte

de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.

Hipótesis Específica 3:

H₁: Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la participación de la escuela articulada a la comunidad por parte de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.

H₀: No existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la participación de la escuela articulada a la comunidad por parte de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.

Regla de decisión:

- Siendo el valor de significancia < 0.05 , se acepta H₁
- Siendo el valor de significancia > 0.05 , se acepta H₀

Tabla 8

Correlación entre el acompañamiento pedagógico y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad por parte de los docentes de educación religiosa

		Acompañamiento Pedagógico	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
Acompañamiento Pedagógico	Correlación de Pearson	1	0.649**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	30	30
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Correlación de Pearson	0.649**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	30	30

Nota. Información extraída del Software SPSS V. 25

Vemos en la tabla 11, que al hacer uso de la prueba “R de Pearson” se obtuvo un valor de correlación ($r = 0.649$) y un valor de significancia ($p = 0.00$) siendo inferior al 0.05 de error permitido, lo que llevo a aceptar H_1 , es decir, existe relación directa y la participación de la escuela articulada a la comunidad por parte de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.

Hipótesis Específica 4:

H₁: Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.

H₀: No existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.

Regla de decisión:

- Siendo el valor de significancia < 0.05 , se acepta H_1
- Siendo el valor de significancia > 0.05 , se acepta H_0

Tabla 9

Correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes del área de educación religiosa

		Acompañamiento Pedagógico	Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente
Acompañamiento pedagógico	Correlación de Pearson	1	0.522**
	Sig. (bilateral)		0.003
	N	30	30
Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	Correlación de Pearson	0.522**	1
	Sig. (bilateral)	0.003	
	N	30	30

Nota. Información extraída del Software SPSS V. 25

Se aprecia en la Tabla 11, que al hacer uso de la prueba “R de Pearson” se obtuvo un valor de correlación($r = 0.522$) y claramente un valor de significancia ($p = 0.00$) está siendo inferior al 0.05 de error permitido, lo que permitió aceptar H_1 , es decir, existe relación directa y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.

4.2. Discusión de resultados

En cuanto al objetivo general planteado sobre determinar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el buen desempeño de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020. Para tal fin, para recopilar los datos en 30 docentes se utilizó el instrumento de la encuesta, obteniéndose que al hacer uso de la prueba “R de Pearson” se obtuvo un valor de correlación ($r = 0.627$) y valor de significancia ($p = 0.00$) siendo inferior al 0.05 de error permitido, es decir, existe un grado de correlación positiva moderada entre el acompañamiento pedagógico y el buen desempeño de los docentes del área de educación religiosa de ODEC Chachapoyas. Los resultados obtenidos son similares a la tesis que realizó Quijano (2020), donde se aplicó los instrumentos(cuestionario, guía de análisis de documentos) la muestra fue de 58 docentes obteniendo como resultado una correlación de ($r = 0,607$) y una significancia ($p = 0.000$), dando lugar a que podamos concluir que existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas en estudio.

En el objetivo específico 1 se trata de determinar sí, la comunicación asertiva en los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020 es relevante. Para tal fin, se utilizó dos instrumentos que sirvieron para recopilar información de una muestra de 30 docentes, obteniéndose los siguientes resultados: el 76.7% de los docentes que conforman la muestra indicaron un nivel alto de comunicación asertiva en el área de educación religiosa por parte de ODEC Chachapoyas; seguido por 20.0% que indican un nivel medio y 3.3% de los encuestados indicaron un nivel bajo. Dichos resultados guardan

cierta similitud de la tesis realizada por Noreña (2018), quien aplicó un cuestionario a una muestra de 17 docentes obteniendo un resultado que el 57% de los docentes encuestados manifestaron la existencia de un nivel medio de acompañamiento pedagógico, el 34% de los docentes indicaron un nivel alto y 9% un nivel bajo.

En cuanto a los resultados del objetivo específico 2 que intentan determinar el nivel de capacitaciones del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020. Podemos explicar, que mediante la utilización de dos instrumentos de recojo de información por parte de 30 docentes, se obtuvo como resultados que 60.0% de los docentes encuestados manifiestan un nivel alto de capacitaciones en el área de educación religiosa; seguido por 20.0% que indican un nivel medio y 3.3% de los encuestados indicaron un nivel bajo. Estos resultados concuerdan con la tesis elaborada por Rabanal (2019), en esta se aplicó una ficha de autoevaluación en una muestra de 17 docentes obteniendo por resultado que el 54.9% de los docentes que participaron reflejaron un alto nivel de acompañamiento pedagógico.

Así mismo el objetivo 3 relacionado con la importancia del material didáctico en los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020. Para tal fin, se aplicó dos instrumentos para el recojo de datos en una muestra conformada por 30 docentes, obteniéndose por resultados que 76.7% de los docentes encuestados manifiestan un nivel alto de material didáctico en el área de educación religiosa; seguido por 13.3% que consideran un nivel medio y un 10.0% indican un nivel bajo. Los resultados obtenidos son similares a la tesis de investigación de Valdiviezo (2018), tesis en la que se utilizó como instrumento el cuestionario en una muestra de 109 docentes obteniendo que el 69% de los docentes encuestados indicaron la existencia de un alto nivel de acompañamiento pedagógico.

En cuanto al objetivo específico 4 sobre ver la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje por parte de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020. Para tal fin, se aplicó dos instrumentos diferentes para el recojo de datos en la muestra de 30 docentes, obteniéndose por

resultados que al hacer uso de la prueba “R de Pearson” se obtuvo un valor de correlación ($r = 0.517$) y valor de significancia ($p = 0.00$) siendo inferior al 0.05 de error permitido, es decir, existe relación significativa y directa entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje por parte de los docentes del área de educación religiosa de la institución en estudio. Los resultados obtenidos concuerdan con la tesis de Choque (2019), en este estudio se aplicó dos cuestionarios en una muestra de 202 docentes, obteniendo por resultado un valor de correlación ($r = 0.650$) y significancia ($p = 0.000$), llegando a la conclusión que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente y directamente con el buen desempeño de los docentes del área de religión de la institución en estudio.

Con respecto al objetivo específico 5 sobre encontrar el nivel de relación existente entre el acompañamiento pedagógico y las enseñanzas para el aprendizaje por parte de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020. Para tal fin, se utilizó dos instrumentos, cuestionario y la guía de análisis documentario aplicado en 30 docentes, se obtuvo el resultado que al hacer uso de la prueba “R de Pearson” se obtuvo un valor de correlación ($r = 0.577$) y valor de significancia ($p = 0.00$) siendo inferior al 0.05 de error permitido, es decir, existe relación directa entre el acompañamiento y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes por parte de los docentes del área de educación religiosa. Dichos resultados se asemejan a la tesis realizada por Huamani (2016), donde fueron aplicados dos cuestionarios en una muestra de 85 docentes, el resultado hallado arrojó un valor de correlación ($r = 0.828$) y la significancia ($p = 0.000$), dando lugar a que se concluya que existe correlación significativa y directa entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

En cuanto al objetivo específico 6 sobre averiguar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y la participación de la escuela articulada a la comunidad por parte de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020. Para tal fin, se aplicó dos instrumentos para recopilar datos en una muestra conformada por 30 docentes, obteniéndose por resultado que al hacer uso de la prueba “R de Pearson” se obtuvo un valor de correlación ($r = 0.649$) y valor de significancia ($p = 0.00$) siendo inferior al

0.05 de error permitido, es decir, existe relación directa y la participación de la escuela articulada a la comunidad por parte de los docentes del área de educación religiosa. Estos resultados se diferencian de la tesis planteada por Salazar (2021), donde fueron aplicados dos cuestionarios en una muestra integrada de 17 docentes obteniendo un índice de correlación existente ($r = 0.261$) y significancia ($p = 0.312$) siendo mayor al error permitido de 0.05, lo que dio lugar a que se concluya que el clima organizacional y el desempeño laboral docente no se relacionan significativamente.

Para finalizar, en cuanto al objetivo específico 7, que se refiere a determinar qué grado de relación guardan el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020. Para tal fin, a los 30 docentes que forman la muestra del estudio, se les aplicó dos instrumentos, obteniéndose el resultado de que al hacer uso de la prueba “R de Pearson” se obtuvo un valor de correlación ($r = 0.522$) y valor de significancia ($p = 0.00$) siendo inferior al 0.05 de error permitido, es decir, esto demuestra que existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la profesionalidad e identidad de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020. Los resultados son similares a la tesis de Ruiz (2016) quien aplicó el instrumento cuestionario, dos para ser más exactos en una muestra de 22 docentes, donde se aplicó como instrumentos la entrevista, encuesta y guía de observación, de las cuales se concluyó que el acompañamiento pedagógico incide significativamente en el desempeño docente en la institución en estudio.

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- El nivel de acompañamiento pedagógico de los docentes del área de educación religiosa de la oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020 según las investigaciones alcanzó el 76.7% en el nivel alto, lo que demuestra que la acción de acompañar a los docentes por parte de los coordinadores de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas es un soporte pedagógico importante en el buen desempeño de los docentes.
- El nivel de buen desempeño docente del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020 según las investigaciones alcanzó el 83.3% en el nivel alto, lo que representa que los docentes del área de religión de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas muestran eficiencia y eficacia en su desarrollo profesional.
- En la investigación realizada, se determinó que existe una relación muy directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el buen desempeño en docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020, dado que el valor de correlación obtenido ($r = 0.627$) y la significancia ($p = 0.000$) que es inferior al 0.05, así lo demuestran.
- Por los datos estadísticos que hemos analizado en una población de 120 docentes, donde la muestra fue de 30 docentes del área de educación religiosa de la ODEC CHACHAPOYAS 2020, observamos que existe un nivel alto de acompañamiento pedagógico y un nivel alto de buen desempeño docente, y respecto a la hipótesis podemos decir que el valor de significancia es ($p = 0.00$) siendo inferior al 0.05 de error permitido, el valor coeficiente de correlación de ($r = 0.627$) es decir una grado de correlación positiva moderada, lo que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Se concluye entonces que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el buen desempeño de los docentes de religión de la ODEC CHACHAPOYAS.

5.2. Recomendaciones

- ✓ A la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, ya que su destacada labor puede ser incluso mejor si se capacita también a los acompañantes pedagógicos, sobre todo en temas de pedagogía con la finalidad de hacer llegar al estudiante la doctrina católica para hacerla parte de su vida. Es recomendable también, evaluar el presupuesto con el que cuentan para que su labor de visita a los docentes sea más efectiva.
- ✓ A la directora y coordinadores de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, se les recomienda continuar con las acciones de acompañamiento pedagógico a los docentes pertenecientes a la institución, con el fin de identificar fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la mejora del buen desempeño docente.
- ✓ A los docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, se les recomienda seguir practicando las aptitudes y competencias que se consignan dentro del documento “Marco del Buen Desempeño Docente”, con el propósito de asegurar una enseñanza de calidad y así optimizar el aprendizaje de los estudiantes de forma significativa.
- ✓ Al director de cada institución educativa, se les recomienda continuar con las regiones colegiadas con los docentes, para que cada uno exponga sus inquietudes y así de manera conjunta proponer acciones de mejora en beneficio de los estudiantes y los demás integrantes de la comunidad educativa.
- ✓ A los investigadores, para que profundicen en el estudio del acompañamiento pedagógico en todo el Perú en forma descentralizada puesto que, al ser un país tan diverso se pueden hallar realidades que varían de provincia a provincia e incluso de escuela a escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, A. (2020). *El acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa N° 14793 Luciano castillo Colonna, Bellavista, Sullana, 2019.* Universidad César Vallejo.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42724>
- Battle, F. (2010). Acompañamiento docente como heramienta de construcción. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 5(8), 102-110.
<https://www.redalyc.org/pdf/2747/274719800009.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). Pearson Educación
- Briggs, L. (2000). *La supervisión*. Mc. Graw Hill.
- Cabarcas, D., & Contreras, Y. (2019). *Evaluación del desempeño docente y su relación con las dimensiones del índice sintético de calidad educativa en instituciones públicas del distrito de Barranquilla.* Universidad de la Costa.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5174>
- Caira, J., Urdaneta, E., & Mata, L. (2014). Estrategias para el aprendizaje significativo de procesos de fabricación mediante orientación constructivista. *Revista Opción*, 30(75), 92-103.
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31035400006.pdf>
- Callomamani, R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa N° 7035 de San Juan de Miraflores.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1687/Callomamani_ar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Camarena, M. (2018). *Acompañamiento pedagógico según percepción del docentes en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas, 2018.* Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21315/Camarena_HML.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carmona, M. (2008). Hacia una formación docente reflexiva y crítica: fundamentos filosóficos. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 18(13), 125-146. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/652/65216719007.pdf>

- Cavalli, M.(2006). La evaluación de la práctica pedagógica. *Revista Iberoamérica de Educación*, 35(04), 29-46.
- Chiavenato, I. (2007). *Administración de recursos humanos*. McGraw-Hill.
<https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/aec4d0f8da9f45c14d9687966f292cd2.pdf>
- Chiaventao, I. (2011). *Administración de Recursos Humanos*. Mc Graw Hill.
https://www.academia.edu/36423268/Chiavenato_Administracion_de_Recursos_Humanos_2011_pdf
- Chiroque, F. (2006). *Evaluación de Desempeños Docentes*, Insituto de Pedagogía Popular.
- Choque, C. (2019). *El acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas del nivel primaria, El Agustino, 2017*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2764/TD%20CE%20%202039%20C1%20%20Choque%20Pillco%20Carmen%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Conferencia Episcopal Peruana. (2007). *V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y De El Caribe*. Editorial Paulinas.
<https://books.google.com.pe/books?id=oFod0obfsGMC&dq=%22queremos+empe%C3%B1arnos+en+la+formaci%C3%B>
- De la Hoz, L. (2013). *Manual de funciones del maestro en una escuela moderno* (Primera Edición ed.). Ediciones Bruguera.
- ESAN. (14 de Julio de 2017). ¿Cuál es el impacto de la capacitación del personal en la organización? <https://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2017/07/cual-es-el-impacto-de-la-capacitacion-del-personal-en-la-organizacion/>
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina *Revista Educación* , 42(2), 1-25.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4405513902/html/index.html>
- Flores, E. (2018). *Libertad religiosa y enseñanza de la religión católica en el ordenamiento jurídico peruano y en el acuerdo con la santa sede de 1980*. Ediciones San Dámaso.

<https://books.google.com.pe/books?id=P89VDwAAQBAJ&dq=%22La+Iglesia+Catt%C3%B3lica+en+el+Per%C3%BA+goza+de+plena+independencia>

FONDEP. (2011). Guía de Formulación de Proyectos de Innovación Pedagógica. Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. Obtenido de

http://www.fondep.gob.pe/wpcontent/uploads/2013/09/Gu%C3%ADa_formulaci%C3%B3n_proyectos_innovaci%C3%B3n.pdf

Gomez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Red Tercer Milenio S.C.

Hernandez, C., Fernández, J., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.

Huamani, F. (2016). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, de la UGEL N° 02, 2016*. Universidad Alas Peruanas. <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LOGOS/article/view/1431/1400>

Klehe, A. (2007). El rol del desempeño típico y máximo en selección de personal. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 23(1), 11-38. <https://www.redalyc.org/pdf/2313/231317574002.pdf>

Lastra, R. (2000). Encuestas probabilísticas vs no probabilísticas. *Revista Política y Cultura*, 13(4), 263-276. <https://www.redalyc.org/pdf/267/26701313.pdf>

Marcelo, C., & Vaillant, D. (2010). *Desarrollo profesional docente: ¿Cómo se aprende a enseñar?* Narcea S.A. Ediciones. <https://books.google.com.pe/books?id=tjYgXPt0zv4C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

MINEDU. (2012). Marco de Buen Desempeño Docente. Para mejorar la práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes.

MINEDU. (2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Biblioteca Nacional del Perú. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf

MINEDU. (16 de Enero de 2015). Orientaciones para el coordinador pedagógico. Jornada Escolar Completa Secundaria. http://www.minedu.gob.pe/a/pdf/jec/RSG-008-2015-NORMA_JEC_190115.pdf

- Morales, P. (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. Red Tercer Milenio.
- Mori, R. (2018). *Programa de acompañamiento, para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de la ciudad de Chachapoyas*. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33266/mori_hr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morlote, N., & Celiseo, R. (2004). *Metodología de la investigación: cuaderno de trabajo* (Primera ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Noreña, J. (2018). Acompañamiento pedagógico al docente de básica primaria en el sector rural- multigrado: Elemento fundamental para la excelencia educativa. Universidad del Tolima. <http://repositorio.ut.edu.co/bitstream/001/2561/T%200945%20643%20CD6055.pdf>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.
- Perinat, A. (2011). La propuesta socio-cultural de Vygotsky como alternativa a la vía del desarrollo biológico madurativo y a la corriente espiritualista. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 5(2), 137-145. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297224105011.pdf>
- Quijano, M. (2020). *Acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente. Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero. Ancash, 2019*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44316>
- Rabanal, V. (2019). *Nivel de desempeño profesional pedagógica en docentes de educación primaria, Institución Educativa 18132, Luya, Amazonas, 2019*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1954/Rabanal%20Cullampe%20Victor%20Rodrigo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Román, J. (2014). Acompañamiento pedagógico en el aula La Muralla EIRL.
- Ruiz, D.. (2016). *Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del colegio Liceo Franciscano, ubicado en el*

- distrito N° 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, en Nicaragua, durante el primer semestre del año. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/1266/1/47422.pdf>*
- Salazar, E. (2021). *Clima organizacional y su relación con el desempeño laboral de los docentes de la escuela profesional de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2019. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. <https://redalyc.org/pdf/4498/449854118001.pdf>*
- Tapia, V., & Tipula, F. (2017). Desempeño docente y creencias pedagógicas del profesor universitario. *Revista Comunicación*, 8(2), 72-80.. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449854118001.pdf>
- Valdemoros, Á., & Molina, B. (2014). Competencias que configuran el perfil del docente de primaria. Análisis de la opinión del alumnado de Grado en Educación Primaria. *Revista Aula Abierta*, 42(01), 53-60.
- Valdiviezo, C. (2018). El acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño laboral en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho- UGEL 5- Red 7-2013. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE1871/TM%20CEGe%203653%20V1%20%20Valdiviezo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vaticano. (1965). Declaración Gravissimum Educationis sobre la educación cristiana. https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html
- Vaticano. (13 de Mayo de 2007). Sesión inaugural de los trabajos de la V Conferencia general del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/speeches/2007/may/documents/hf_ben-xvi_spe_20070513_conference-aparecida.html

Vezub, L., & Alliaud, A. (26 de Julio de 2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Organización de Estados Iberoamericanos.

<http://www.ub.edu/obipd/wp-content/uploads/2020/03/Noveles.pdf>

APÉNDICES Y ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición

Anexo 1.1. Cuestionario para medir el acompañamiento pedagógico

INSTRUCCIÓN

Respetado docente, las interrogantes que te planteamos, nos brindaran información relevante de cómo se está llevando a cabo el acompañamiento pedagógico, de los coordinadores de ODEC-Chachapoyas para lo cual recurrimos a tu colaboración, respondiendo de manera objetiva. Marcando con (x) la opción que crees que se ajusta a la verdad.

ESCALA	EQUIVALENCIA	PUNTAJE
Siempre	Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	4
Casi siempre	Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador	3
Casi nunca	Cumple parcialmente con los requerimientos del indicador	2
Nunca	No cumple	1

Nº	DESCRIPCIÓN / ENUNCIACIÓN	ESCALA VALORACIÓN			
		1	2	3	4
	DIMENSIÓN 1: COMUNICACIÓN ASERTIVA				
	INTERACCIÓN ORAL				
1	¿Su coordinador se comunica de forma permanente con usted?				
2	¿Las llamadas telefónicas que hace su coordinador, es para darle soporte técnico pedagógico?				
3	¿Su coordinador se comunica con usted para preguntarle sobre su estado de salud física y emocional?				
	INTERACCIÓN ESCRITA				
4	¿Su coordinador utiliza mensajes de texto para comunicarse con usted?				
5	¿Responde a lo solicitado por su coordinador a través de mensajes de texto?				
	INTERACCIÓN VISUAL				
6	¿Se encuentra integrado y participa activamente en el grupo de WhatsApp de su zona de trabajo, creado por su coordinador?				
7	¿El coordinador utiliza el grupo de WhatsApp para compartir información precisa y pertinente, que le ayuda en su trabajo?				
8	¿Usted participa de manera activa en las reuniones programadas por la ODEC- Chachapoyas?				
9	¿Su coordinador utiliza otras aplicaciones y/o programas para comunicarse con usted?				
	PUNTAJE PARCIAL				
	DIMENSIÓN 2: CAPACITACIONES DEL ÁREA				

	TALLERES ORGANIZADOS POR ESER				
10	¿Participa usted de manera activa en los talleres organizados por la ESER- Chachapoyas?				
11	¿Cree usted que los temas que se comparte en los talleres, le ayudan a mejorar su práctica pedagógica?				
	GUIAS DE RELIGIÓN NIVEL SECUNDARIO				
12	¿Cuenta usted con las guías de religión propuestas por la ODEC-Chachapoyas?				
13	¿Utiliza las guías de religión como material pedagógico para sus experiencias de aprendizaje?				
14	¿Adapta usted las guías de religión para desarrollar sus experiencias de aprendizaje?				
	ENCUENTROS DE REFLEXIÓN				
15	¿Participa de los encuentros de reflexión organizados por las zonas de trabajo de ODEC-Chachapoyas?				
16	¿Le parece adecuada la dinámica de trabajo de los encuentros de reflexión en los que ha participado?				
17	¿Los encuentros de reflexión en los que ha participado le ha ayudado a dar soporte emocional y espiritual a su vida?				
	PUNTAJE PARCIAL				
	DIMENSIÓN 3: MATERIAL DIDACTICO				
	DE CONTENIDO MOTIVACIONAL				
18	¿Puede acceder con facilidad al material motivacional enviado por su coordinador de ODEC-Chachapoyas?				
19	¿Usted adapta a las necesidades de sus estudiantes, el material motivacional?				
20	¿El material motivacional tiene buena aceptación por parte de sus estudiantes?				
	DE CONTENIDO PEDAGÓGICO				
21	¿El material de contenido pedagógico compartido por su coordinador le ayuda a desarrollar sus sesiones de aprendizaje?				
22	¿Usted adapta a las necesidades de sus estudiantes el material pedagógico?				
23	¿El material de contenido pedagógico tiene buena aceptación por parte de sus estudiantes?				
	DE CONTENIDO DIDÁCTICO				
24	¿Accede con facilidad al material didáctico compartido por el coordinador de su zona?				
25	¿El material didáctico, compartido le es útiles para el desarrollo de sus actividades pedagógicas?				
26	¿El material didáctico tiene buena aceptación por parte de sus estudiantes?				
	PUNTAJE PARCIAL				

Anexo 1.2 Baremación del primer instrumento

El primer instrumento es un cuestionario, que ha sido construido para medir la primera variable del Acompañamiento Pedagógico como lo dice su mismo nombre “ **Cuestionario para medir el acompañamiento pedagógico**”, Formado por veintiséis ítems o preguntas las cuales, con sus respectivos indicadores: la dimensión Comunicación Asertiva , la dimensión Capacitaciones del Área y la dimensión Material Didáctico. En cada pregunta se puede obtener un puntaje mínimo de 1 y máximo de 4; donde 1 es nunca, 2 es casi nunca, 3 es casi siempre y 4 es siempre; estos datos determinan que el nivel alto se encuentran en una escala de 78 a 104 puntos, el nivel medio va desde 52 a 77 puntos y el nivel bajo tiene un puntaje entre 26 a 51 puntos.

NIVEL	ESCALA
ALTO	78 - 104
MEDIO	52 - 77
BAJO	26 - 51

Así mismo para mayor comprensión de la aplicación del primer instrumento que tiene como objetivo medir la primera variable se ha realizado una baremación detallada por dimensiones de esta.

1.2.1 Baremación de la Dimensión Comunicación Asertiva

La dimensión Comunicación Asertiva que se subdivide en los siguientes indicadores: Interacción Oral, Interacción escrita e Interacción Visual está conformada por nueve ítems o preguntas desde la número 1 hasta el ítem 9. En cada pregunta se puede obtener un puntaje mínimo de 1 y máximo de 4; donde 1 es nunca, 2 es casi nunca, 3 es casi siempre y 4 es siempre; de este puntaje se determina la siguiente escala:

COMUNICACIÓN ASERTIVA	ESCALA
Interacción Oral 1. ¿Su coordinador se comunica de forma permanente con usted? 2. ¿Las llamadas telefónicas que hace su coordinador, es para darle soporte técnico pedagógico?	

3. ¿Su coordinador se comunica con usted para preguntarle sobre su estado de salud física y emocional? Interacción Escrita 4. ¿Su coordinador utiliza mensajes de texto para comunicarse con usted? 5. ¿Responde a lo solicitado por su coordinador a través de mensajes de texto? Interacción Virtual 6. ¿Se encuentra integrado y participa activamente en el grupo de WhatsApp de su zona de trabajo, creado por su coordinador? 7. ¿El coordinador utiliza el grupo de WhatsApp para compartir información precisa y pertinente, que le ayuda en su trabajo? 8. ¿Usted participa de manera activa en las reuniones programadas por la ODEC- Chachapoyas? 9. ¿Su coordinador utiliza otras aplicaciones y/o programas para comunicarse con usted?	• NIVEL ALTO: 27 – 36 • NIVEL MEDIO: 18 – 26 • NIVEL BAJO: 09 - 17
---	--

1.2.2 Baremación de la Dimensión Capacitaciones del área

La Dimensión Capacitaciones del área se subdivide en los siguientes indicadores: Talleres organizados por ESER, Guías de Religión Nivel Secundario y Encuentros de Reflexión; para esta dimensión, en el instrumento se ha previsto ocho preguntas, desde el ítem 10 hasta el número 17. En cada pregunta el encuestado puede obtener el puntaje mínimo de 1 y puntaje máximo de 4; donde 1 es nunca, 2 es casi nunca, 3 es casi siempre y 4 es siempre; con esto datos se determinó la siguiente escala valorativa:

CAPACITACIÓN DOCENTE	ESCALA
Talleres organizados por ESER 10. ¿Participa usted de manera activa en los talleres organizados por la ESER- Chachapoyas? 11. ¿Cree usted que los temas que se comparte en los talleres, le ayudan a mejorar su práctica pedagógica? Guías de Religión nivel secundario	• NIVEL ALTO: 22 – 32 • NIVEL MEDIO: 16 – 23

12. ¿Cuenta usted con las guías de religión propuestas por la ODEC-Chachapoyas? 13. ¿Utiliza las guías de religión como material pedagógico para sus experiencias de aprendizaje? 14. ¿Adapta usted las guías de religión para desarrollar sus experiencias de aprendizaje? Encuentros de reflexión 15. ¿Participa de los encuentros de reflexión organizados por las zonas de trabajo de ODEC-Chachapoyas? 16. ¿Le parece adecuada la dinámica de trabajo de los encuentros de reflexión en los que ha participado? 17. ¿Los encuentros de reflexión en los que ha participado le ha ayudado a dar soporte emocional y espiritual a su vida?	• NIVEL BAJO: 08 - 15
--	---

1.2.3 Baremación de la Dimensión Material Didáctico

La Dimensión Material Didáctico está sub dividido en sus tres indicadores Contenido Motivacional, Contenido Pedagógico y Contenido Didáctico y consta de nueve preguntas desde el ítem 18 hasta el número 26. En cada pregunta se puede obtener un puntaje mínimo de 1 y máximo de 4; donde 1 es nunca, 2 es casi nunca, 3 es casi siempre y 4 es siempre; de esto se determina la siguiente escala valorativa:

MATERIAL DIDACTICO	ESCALA
De contenido motivacional 18. ¿Puede acceder con facilidad al material motivacional enviado por su coordinador de ODEC-Chachapoyas? 19. ¿Usted adapta a las necesidades de sus estudiantes, el material motivacional? 20. ¿El material motivacional tiene buena aceptación por parte de sus estudiantes? De contenido pedagógico 21. ¿El material de contenido pedagógico compartido por su coordinador le ayuda a desarrollar sus sesiones de aprendizaje? 22. ¿Usted adapta a las necesidades de sus estudiantes el material pedagógico?	• NIVEL ALTO: 27 – 36 • NIVEL MEDIO: 18 – 26 • NIVEL BAJO: 09 - 17

23. ¿El material de contenido pedagógico tiene buena aceptación por parte de sus estudiantes? De contenido didáctico 24. ¿Accede con facilidad al material didáctico compartido por el coordinador de su zona? 25. ¿El material didáctico, compartido le es útiles para el desarrollo de sus actividades pedagógicas? 26. ¿El material didáctico tiene buena aceptación por parte de sus estudiantes?	
--	--

Anexo 1.3. Guía de análisis de documentos para medir el buen desempeño

INDICACIONES: Se te solicita marcar con (x), la opción que consideras que evalúa de manera objetiva el buen desempeño de los docentes de la Oficina Diocesana de Educación Católica- Chachapoyas, teniendo en cuenta la presente escala:

NIVELES DE LOGRO		CATEGORÍA	PTJE
NIVEL IV	LOGRADO	Se observa que el (la) docente alcanza los desempeños en su totalidad y/o cercanos a la totalidad de los desempeños deseados en la práctica pedagógica	4
NIVEL III	PROCESO	Se observa que el (la) docente alcanza la mayoría de los desempeños deseados en la práctica pedagógica.	3
NIVEL II	INICIO	Se observa que el (la) docente alcanza desempeños mínimos; requiere superar sus limitaciones en la práctica pedagógica a fin de lograr los desempeños requeridos.	2
NIVEL I	PREVIO AL INICIO	Se observa que él (la) docente no alcanza desempeños mínimos requeridos y requiere superar sus limitaciones en la práctica pedagógica a fin de lograr los desempeños requeridos.	1

Nº	DESCRIPCIÓN / ENUNCIACIÓN	ESCALA VALORACIÓN			
		0	1	2	3
DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					
CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN DISCIPLINAR					
1	Conoce, comprende las particularidades propias, socioculturales y progresivas de los estudiantes a su cargo.				
2	Demuestra conocimientos y comprende conceptos fundamentales del área de educación religiosa.				
PLANIFICACIÓN					
3	El docente cuenta con la programación de sus sesiones o de las experiencias de aprendizaje para desarrollar el área de educación religiosa, articulado a la estrategia aprendo en casa.				
4	El docente cuenta con su planificador semanal y/o quincenal.				
5	El docente cuenta con el padrón de estudiantes y padres de familias y/o tutores actualizado, el directorio del personal docente y administrativo actualizado de la Institución Educativa.				
6	El docente, tiene en cuenta las normas de convivencia propuestas por la Institución Educativa en este marco de la educación a distancia.				
7	El docente cuenta con algunas evidencias de las actividades de aprendizaje de soporte pedagógico y de retroalimentación de los aprendizajes.				
8	El docente tiene organizado de forma virtual el material educativo del área de				

	Educación Religiosa.				
DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					
PREPARACIÓN PARA DESARROLLAR LA CLASE					
9	El profesor analiza y contextualiza su sesión de aprendizaje enviada por ODEC- Chachapoyas, para aplicarla a sus estudiantes.				
10	El docente considera las competencias y los propósitos del área de educación religiosa				
11	El docente comunica el propósito de aprendizaje y el reto, utilizando el medio tecnológico pertinente				
12	El docente motiva y promueve el interés de los estudiantes en el proceso de ejecución de las actividades de aprendizaje.				
13	El docente manifiesta actitudes de comprensión y empatía al brindar el soporte pedagógico y/o el soporte espiritual a los estudiantes.				
14	El docente promueve en el estudiante el uso del portafolio como fuente de evidencia de sus aprendizajes.				
15	El docente recaba y analiza de manera reflexiva las evidencias de los estudiantes para evaluar formativamente el aprendizaje.				
GESTIÓN DIDÁCTICA					
16	Utiliza diversas estrategias metodológicas y didácticas para promover el pensamiento crítico y creativo de sus alumnos.				
EVALUACIÓN					
17	El docente promueve en el estudiante el uso del portafolio como fuente de evidencia de sus aprendizajes.				
18	El docente ejecuta el proceso de retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes de manera formativa promoviendo la reflexión, el pensamiento crítico y/o la creatividad en torno a los avances y dificultades y que esto permita ajustar las estrategias necesarias.				
19	El docente recaba y analiza de manera reflexiva las evidencias de los estudiantes para evaluar formativamente el aprendizaje.				
DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD					
CAPACIDADES DE GESTIÓN					
20	Participa activamente en la hora colegiada.				
21	Asiste de forma permanente a las reuniones institucionales, así como: construcción, y revisión de los diferentes documentos de gestión, los planes de mejora continua, involucrándose activamente.				
22	Participa en actividades programadas por su institución educativa y/o la Ugel con proyectos de investigación e innovación.				
TRABAJO COLABORATIVO CON LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD.					
23	Llama a reuniones de manera periódica, a los padres de familia con el fin de involucrarlos en el proceso educativo.				
24	Utiliza los recursos de su entorno y de la comunidad para su práctica pedagógica				

25	Participa de las actividades que le permitan mostrar el avance y los efectos de su trabajo pedagógico				
DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE					
DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL					
26	Reflexiona fuera de su institución educativa sobre su labor docente.				
27	Ha participado en actividades de experiencias significativas en el último año de labor docente.				
28	Participa en actividades de generación de políticas educativas local o regional.				
PERFIL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA					
29	El docente cuenta con estudios (título/segunda especialidad) en el área de Educación Religiosa				
30	El docente cuenta con capacitaciones en el área de Educación Religiosa (5 últimos años)				
31	El docente cuenta con los sacramentos (Bautismo, confirmación- matrimonio)				
32	El docente cuenta con constancia de trabajo pastoral emitido por su párroco.				
33	El docente cuenta con conocimientos básicos de la doctrina católica.				

Anexo 1.4. Baremación del segundo instrumento

El segundo instrumento “**Guía de análisis de documentos para medir el buen desempeño**” consta de treinta y seis ítems o preguntas, los cuales están divididos en cuatro dimensiones que a su vez están indicadas en el instrumento antes mencionado. Cada una con sus respectivos indicadores; cada ítem puede obtener un puntaje máximo de 4 y un mínimo de 1; siendo 4 siempre, 3 casi siempre, 2 casi nunca y 1 nunca; esto nos permite obtener la escala valorativa donde el nivel alto se encuentra en un rango de 99 a 132, el nivel medio en un rango de 66 a 98 y el nivel bajo de 33 a 65 puntos.

NIVEL	ESCALA
ALTO	99 - 132
MEDIO	66 - 98
BAJO	33 - 65

A su vez de esta escala valorativa se desgrega la baremación de cada una de las dimensiones de la segunda variable que ha sido medida con el instrumento número dos, guía de análisis documentario.

1.3.1 Baremación de la Dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

La Dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes está sub dividido en sus dos indicadores: Conocimiento y comprensión disciplinar y Planificación; consta de ocho preguntas desde el ítem número 01 hasta el número 08. En cada pregunta se puede obtener un puntaje mínimo de 1 y máximo de 4; donde 1 es nunca, 2 es casi nunca, 3 es casi siempre y 4 es siempre; de esto se determina la siguiente escala valorativa:

PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTE	ESCALA
Conocimiento y comprensión disciplinar 1. Conoce, comprende las particularidades propias, socioculturales y progresivas de los estudiantes a su cargo.	• NIVEL ALTO: 22 – 32 • NIVEL MEDIO: 16 – 23

2. Demuestra conocimientos y comprende conceptos fundamentales del área de educación religiosa. Planificación 3. El docente cuenta con la programación de sus sesiones o de las experiencias de aprendizaje para desarrollar el área de educación religiosa, articulado a la estrategia aprendo en casa. 4. El docente cuenta con su planificador semanal y/o quincenal. 5. El docente cuenta con el padrón de estudiantes y padres de familias y/o tutores actualizado, el directorio del personal docente y administrativo actualizado de la Institución Educativa. 6. El docente, tiene en cuenta las normas de convivencia propuestas por la Institución Educativa en este marco de la educación a distancia. 7. El docente cuenta con algunas evidencias de las actividades de aprendizaje de soporte pedagógico y de retroalimentación de los aprendizajes. 8. El docente tiene organizado de forma virtual el material educativo del área de Educación Religiosa.	• NIVEL BAJO: 08 - 15
--	---

1.3.2 Baremación de la Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

La Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes consta de tres indicadores: Preparación para la clase, Gestión didáctica y Evaluación, incluye once preguntas desde el ítem número 09 hasta el 19. En cada pregunta se puede obtener un puntaje mínimo de 1 y máximo de 4; donde 1 es nunca, 2 es casi nunca, 3 es casi siempre y 4 es siempre; de esto se determina la siguiente escala valorativa:

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	ESCALA
Preparación para la clase	

09. El profesor analiza y contextualiza su sesión de aprendizaje enviada por ODEC-Chachapoyas, para aplicarla a sus estudiantes. 10. El docente considera las competencias y los propósitos del área de educación religiosa 11. El docente comunica el propósito de aprendizaje y el reto, utilizando el medio tecnológico pertinente 12. El docente motiva y promueve el interés de los estudiantes en el proceso de ejecución de las actividades de aprendizaje. 13. El docente manifiesta actitudes de comprensión y empatía al brindar el soporte pedagógico y/o el soporte espiritual a los estudiantes. 14. El docente promueve en el estudiante el uso del portafolio como fuente de evidencia de sus aprendizajes. 15. El docente recaba y analiza de manera reflexiva las evidencias de los estudiantes para evaluar formativamente el aprendizaje.	• NIVEL ALTO: 35 – 44 • NIVEL MEDIO: 23 – 34 • NIVEL BAJO: 11 - 22
Gestión didáctica	
16. Utiliza diversas estrategias metodológicas y didácticas para promover el pensamiento crítico y creativo de sus alumnos.	
Evaluación	
17. El docente promueve en el estudiante el uso del portafolio como fuente de evidencia de sus aprendizajes.	
18. El docente ejecuta el proceso de retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes de manera formativa promoviendo la reflexión, el pensamiento de los aprendizajes de manera formativa promoviendo la reflexión, el pensamiento crítico y/o la creatividad en torno a los avances	

y dificultades y que esto permita ajustar las estrategias necesarias.	
19. El docente recaba y analiza de manera reflexiva las evidencias de los estudiantes para evaluar formativamente el aprendizaje.	

1.3.3 Baremación de la Dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

La Dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad contiene dos indicadores: Capacidades de gestión y Trabajo colaborativo con las familias y la comunidad; consta de seis preguntas desde la número 20 hasta el ítem 25. En cada pregunta se puede obtener un puntaje mínimo de 1 y máximo de 4; donde 1 es nunca, 2 es casi nunca, 3 es casi siempre y 4 es siempre; de esto se determina la siguiente escala valorativa:

PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	ESCALA
Capacidades de gestión 20. Participa activamente en la hora colegiada. 21. Asiste de forma permanente a las reuniones institucionales, así como: construcción y revisión de los diferente documentos de gestión, los planes de mejora continua, involucrándose activamente. 22. Participa en actividades programadas por su institución educativa y/o la UGEL con proyectos de investigación e innovación. Trabajo colaborativo con las familias y la comunidad 23. Llama a reuniones de manera periódica, a los padres de familia con el fin de involucrarlos en el proceso educativo. 24. Utiliza los recursos de su entorno y de la comunidad para su práctica pedagógica	• NIVEL ALTO: 19 – 24 • NIVEL MEDIO: 13 – 18 • NIVEL BAJO: 06 - 12

25. Participa de las actividades que le permiten mostrar el avance y los efectos de su trabajo pedagógico.	
--	--

1.3.4 Baremación de la Dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

La Dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente está subdividida en dos indicadores: Desarrollo personal y profesional y Perfil del docente de educación religiosa; consta de ocho preguntas desde el ítem número 26 hasta la 33. En cada pregunta se puede obtener un puntaje mínimo de 1 y máximo de 4; donde 1 es nunca, 2 es casi nunca, 3 es casi siempre y 4 es siempre; de esto se determina la siguiente escala valorativa:

DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	ESCALA
Desarrollo personal y profesional 26. Reflexiona fuera de su institución educativa sobre su labor docente. 27. Reconsidera fuera de su institución educativa sobre su labor docente. 28. Ha participado en actividades de experiencias significativas en el último año de labor docente. 29. Participa en actividades de generación de políticas educativas local o regional. Perfil del docente de educación religiosa 30. El docente cuenta con estudios (título/segunda especialidad) en el área de Educación Religiosa 31. El docente cuenta con capacitaciones en el área de Educación Religiosa (5 últimos años) 32. El docente cuenta con los sacramentos (Bautismo, confirmación- matrimonio) 33. El docente cuenta con constancia de trabajo pastoral emitido por su párroco.	• NIVEL ALTO: 22 – 32 • NIVEL MEDIO: 16 – 23 • NIVEL BAJO: 08 - 15

34. El docente cuenta con conocimientos básicos de la doctrina católica.	
--	--

Anexo 1.4 Baremación de la escala de correlación de Pearson

Para interpretar el coeficiente de correlación existe entre la primera y segunda variable utilizamos la correlación de Pearson, donde dependiendo del valor obtenido, podremos determinar el nivel de correlación existente, así como también el grado de significancia entre ambas.

VALOR	SIGNIFICADO
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Obteniendo como resultado un valor de correlación ($r = 0.627$) y significancia ($p = 0.00$) siendo inferior al 0.05 de error permitido, lo que dio lugar a que se concluya que existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el buen desempeño en docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas en el año 2020.

Anexo 2: Ficha técnica

Anexo 2.1. Ficha técnica para el cuestionario de acompañamiento pedagógico

Nombre original del instrumento:	Cuestionario sobre el Acompañamiento Pedagógico
Autor y año:	Original: Vezub y Alliaud (2012)
	Adaptación: Camarena (2018)
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de acompañamiento pedagógico de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Chachapoyas de la Dirección Regional de Educación Amazonas
Usuarios:	30 docentes del área de educación religiosa pertenecientes pertenecen a las zonas de ODEC-Chachapoyas: Luya, Magdalena, Chachapoyas y Utcubamba.
Forma de administración o modo de aplicación:	El cuestionario consta de 26 ítems y fue aplicado de manera virtual, a través de un enlace o link que pudo ser abierto en cualquier dispositivo digital (Computadora, laptop, Tablet o celular smartphone)
Validación	La validación del instrumento fue realizado por tres expertos en educación, los cuales indicaron que el instrumento es adecuado para la medición de la variable liderazgo directivo.
Confiabilidad	En una muestra piloto de 15 docentes, se le aplicó el cuestionario sobre acompañamiento pedagógico, obteniendo por resultados un Alfa de Cronbach de 0.813, siendo mayor a 0.8, lo que permitió afirmar que el instrumento de medición es confiable para su aplicación a la población de estudio.

Anexo 2.2. Ficha técnica para la guía de análisis del desempeño docente

Nombre original del instrumento:	Guía de análisis de desempeño docente
Autor y año:	Original: MINEDU (2012)
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de desempeño docente de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Chachapoyas de la Dirección Regional de Educación Amazonas
Usuarios:	30 docentes del área de educación religiosa pertenecientes pertenecen a las zonas de ODEC-Chachapoyas: Luya, Magdalena, Chachapoyas y Utcubamba.
Forma de administración o modo de aplicación:	La guía de análisis consta de 33 ítems y fue aplicado de manera virtual al directivo de cada institución educativa, a través de un enlace o link que pudo ser abierto en cualquier dispositivo digital (Computadora, laptop, Tablet o celular smartphone)
Validación	La validación del instrumento fue realizado por tres expertos en educación, los cuales indicaron que el instrumento es adecuado para la medición de la variable liderazgo directivo.
Confiabilidad	En una muestra piloto de 15 docentes, se le aplicó la guía de análisis sobre el desempeño docente, obteniendo por resultados un Alfa de Cronbach de 0.849, siendo mayor a 0.8, lo que permitió afirmar que el instrumento de medición es confiable para su aplicación a la población de estudio.

Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos

Anexo 3.1. Validez de instrumentos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Segundo Lizandro Zumaeta Arista

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Nos es muy grato dirigirnos a usted para expresarle nuestro saludo cordial; así mismo, hacer de su conocimiento que, en nuestra calidad de estudiantes del Programa Académico de **Maestría con mención Gestión y Acreditación Educativa** en la **Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**, en la sede Trujillo, promoción 2020, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y optar el grado de magister.

El título de nuestro proyecto de investigación es: **ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO EN DOCENTES DE RELIGIÓN DE LA OFICINA DIOCESANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA CHACHAPOYAS 2021**, y es imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Quedamos infinitamente agradecidas por la atención a la presente.

Atentamente,



Br. Mercedes Castañeda Díaz
DNI 42975713



Br. Lida Marubeny Alegría Zumaeta
DNI 42086130

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA LA PRIMERA VARIABLE (EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO)

TITULO DE LA TESIS: Acompañamiento pedagógico y desempeño en docentes de religión de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre (4)	Casi siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y LOS INDICADORES		RELACIÓN ENTRE LOS INDICADORES Y LOS ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VI ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	Comunicación asertiva	• Interacción oral • Interacción escrita • Interacción visual	¿Se comunica usted con su coordinador, para solicitar apoyo pedagógico?					X		X		X		X		
			¿Las llamadas telefónicas que hace su coordinador, es para darle soporte técnico pedagógico?					X		X		X		X		
			¿Su coordinador se comunica con usted para preguntarle sobre su estado de salud física y emocional?					X		X		X		X		
			¿La comunicación escrita, que tiene usted con su coordinador es directa adecuada y franca?					X		X		X		X		
			¿Tu coordinador, muestra facilidad de comunicación escrita y un comportamiento respetable?					X		X		X		X		
			¿Se encuentra integrado y participa activamente en el grupo de WhatsApp de su zona de trabajo, creado por su coordinador?					X		X		X		X		
			¿El coordinador utiliza el grupo de WhatsApp para compartir información precisa y pertinente, que le ayudará a usted a mejorar su trabajo pedagógico?					X		X		X		X		
			¿Participas de manera activa en las reuniones programadas por la ODEC-Chachapoyas?					X		X		X		X		
			¿Su coordinador utiliza otras aplicaciones y/o programas para comunicarse con usted?					X		X		X		X		
			¿Por su forma de comunicarse el coordinador le genera confianza y seguridad?					X		X		X		X		
	Capacitaciones del área	• Talleres organizados por ESER. • Encuentros de reflexión	¿Participas de manera activa en los talleres organizados por la ODEC-Chachapoyas?					X		X		X		X		
			¿Le metodología de trabajo utilizada en los talleres de ODEC-Chachapoyas en los que ha participado, le parece la más adecuada?					X		X		X		X		
			¿Cree usted que los temas que se comparte en los talleres, le ayudan a mejorar su práctica pedagógica?					X		X		X		X		

			¿Participas de los encuentros de reflexión organizados por la coordinación en tu zona de trabajo de ODEC?					X		X		X		X		
			¿Le parece adecuada la metodología de trabajo organizados por el coordinador de tu zona?					X		X		X		X		
			¿Los encuentros de reflexión en los que has participado te ha ayudado a dar soporte emocional y espiritual a tu vida?					X		X		X		X		
	Material didáctico	• Impreso • Audiovisual • Multimedia.	¿El material impreso compartido por tu coordinador te ayuda a desarrollar las sesiones de aprendizaje?					X		X		X		X		
			¿Adaptas el material impreso a las necesidades de tus estudiantes?					X		X		X		X		
			¿Cree usted que el material impreso tiene buena aceptación por parte de sus estudiantes?					X		X		X		X		
			¿El material audiovisual compartido por su coordinador te ayuda a desarrollar las sesiones de aprendizaje?					X		X		X		X		
			¿Adaptas el material audiovisual a las necesidades de tus estudiantes?					X		X		X		X		
			¿Cree usted que el material audiovisual tiene buena aceptación en sus estudiantes?					X		X		X		X		
			¿El material multimedia compartido por tu coordinador te ayuda a desarrollar tus sesiones de aprendizaje?					X		X		X		X		
			¿Adaptas el material multimedia a las necesidades de tus estudiantes?					X		X		X		X		
			¿Cree usted que el material multimedia tiene buena aceptación por parte en sus estudiantes?					X		X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

Dr. Segundo Lizandro Zumaeta Arista

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA LA SEGUNDA VARIABLE (DESEMPEÑO DOCENTE)

TÍTULO DE LA TESIS: Acompañamiento pedagógico y desempeño en docentes de religión de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Logrado (4)	Proceso (3)	Inicio (2)	Previo al Inicio (1)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y LOS INDICADOR		RELACIÓN ENTRE LOS INDICADOR ES Y LOS ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V2. DESEMPEÑO DOCENTE	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	• Conocimiento y comprensión disciplinar • Planificación	Conoce y comprende las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.					X		X		X				
			Demuestra conocimientos y comprende conceptos fundamentales del área de educación religiosa.					X		X		X				
			El docente cuenta con la programación de sus sesiones o de las experiencias de aprendizaje para desarrollar el área de educación religiosa, articulado a la estrategia aprendo en casa.					X		X		X				
			El docente cuenta con su planificador semanal y/o quincenal.					X		X		X				
			El docente cuenta con el padrón de estudiantes y padres de familias y/o tutores actualizado, el directorio del personal docente y administrativo actualizado de la Institución Educativa.					X		X		X				
			El docente, tiene en cuenta las normas de convivencia propuestas por la Institución Educativa en este marco de la educación a distancia.					X		X		X				
			El docente cuenta con algunas evidencias de las actividades de aprendizaje de soporte pedagógico y de retroalimentación de los aprendizajes.					X		X		X				
			El docente tiene organizado de forma virtual el material educativo del área de Educación Religiosa.					X		X		X				
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	• Preparación para la clase • Gestión didáctica • Evaluación	El docente analiza, adapta y contextualiza la sesión de aprendizaje enviada por ODEC-Chachapoyas, para aplicarla a sus estudiantes.					X		X		X		X		
			El docente considera las competencias y los propósitos del área de educación religiosa					X		X		X		X		
			El docente comunica el propósito de aprendizaje y el reto, utilizando el medio tecnológico pertinente					X		X		X		X		
			El docente motiva y promueve el interés de los estudiantes en el proceso de ejecución de las actividades de aprendizaje.					X		X		X		X		
			El docente manifiesta actitudes de comprensión y empatía al brindar el soporte pedagógico y el soporte espiritual a los estudiantes.					X		X		X		X		
			El docente promueve en el estudiante el uso del portafolio como fuente de evidencia y metacognición de sus aprendizajes.					X		X		X		X		
			El docente recaba y analiza de manera reflexiva las evidencias de los estudiantes para evaluar formativamente el aprendizaje.					X		X		X		X		

			Utiliza diversas estrategias metodológicas y didácticas para promover el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes					X		X		X		X		
			EL docente ejecuta el proceso de retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes de manera formativa promoviendo la reflexión, el pensamiento crítico y/o la creatividad en torno a los avances y dificultades para ajustar las estrategias para el logro de los aprendizajes.					X		X		X		X		
			Participa de manera activa y pertinente en la hora colegiada, aportando ideas fuerza de los temas tratados.					X		X		X		X		
			Asiste permanentemente a las reuniones para la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.					X		X		X		X		
			Participa en actividades programadas por su institución educativa y/o la Ugel con proyectos de investigación e innovación.					X		X		X		X		
			Llama a reuniones de manera periódica, a los padres de familia con el fin de involucrarlos en el proceso educativo,					X		X		X		X		
			Participa de las actividades que le permitan mostrar el avance y los resultados de su labor pedagógica					X		X		X		X		
			Reflexiona sobre su práctica pedagógica en otras instituciones a la que es invitado.					X		X		X		X		
			Ha participado en actividades de experiencias significativas en el último año de labor docente					X		X		X		X		
			El docente cuenta con estudios (título/segunda especialidad) en el área de Educación Religiosa.					X		X		X		X		
			El docente cuenta con capacitaciones en el área de Educación Religiosa (5 últimos años)					X		X		X		X		
			El docente cuenta con los sacramentos (Bautismo, confirmación- matrimonio)					X		X		X		X		
			El docente cuenta con la constancia de trabajo pastoral emitido por su párroco.					X		X		X		X		
			El docente cuenta con conocimientos básicos de la doctrina católica.					X		X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

Dr. Segundo Lizandro Zumaeta Arista

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Alexander Araujo Rodríguez

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Nos es muy grato dirigirnos a usted para expresarle nuestro saludo cordial; así mismo, hacer de su conocimiento que, en nuestra calidad de estudiantes del Programa Académico de **Maestría con mención Gestión y Acreditación Educativa** en la **Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**, en la sede Trujillo, promoción 2020, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y optar el grado de magister.

El título de nuestro proyecto de investigación es: **ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO EN DOCENTES DE RELIGIÓN DE LA OFICINA DIOCESANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA CHACHAPOYAS 2021**, y es imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Quedamos infinitamente agradecidas por la atención a la presente.

Atentamente,



Br. Mercedes Castañeda Díaz

DNI 42975713



Br. Lida Marubeny Alegría Zumaeta

DNI 42086130

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA LA PRIMERA VARIABLE (EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO)

TITULO DE LA TESIS: Acompañamiento pedagógico y desempeño en docentes de religión de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre (4)	Casi siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y LOS INDICADORES		RELACIÓN ENTRE LOS INDICADORES Y LOS ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VI ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	Comunicación asertiva	• Interacción oral • Interacción escrita • Interacción visual	¿Se comunica usted con su coordinador, para solicitar apoyo pedagógico?					X		X		X		X		
			¿Las llamadas telefónicas que hace su coordinador, es para darle soporte técnico pedagógico?					X		X		X		X		
			¿Su coordinador se comunica con usted para preguntarle sobre su estado de salud física y emocional?					X		X		X		X		
			¿La comunicación escrita, que tiene usted con su coordinador es directa adecuada y franca?					X		X		X		X		
			¿Tu coordinador, muestra facilidad de comunicación escrita y un comportamiento respetable?					X		X		X		X		
			¿Se encuentra integrado y participa activamente en el grupo de WhatsApp de su zona de trabajo, creado por su coordinador?					X		X		X		X		
			¿El coordinador utiliza el grupo de WhatsApp para compartir información precisa y pertinente, que le ayudará a usted a mejorar su trabajo pedagógico?					X		X		X		X		
			¿Participas de manera activa en las reuniones programadas por la ODEC-Chachapoyas?					X		X		X		X		
			¿Su coordinador utiliza otras aplicaciones y/o programas para comunicarse con usted?					X		X		X		X		
			¿Por su forma de comunicarse el coordinador le genera confianza y seguridad?					X		X		X		X		
	Capacitaciones del área	• Talleres organizados por ESER. • Encuentros de reflexión	¿Participas de manera activa en los talleres organizados por la ODEC-Chachapoyas?					X		X		X		X		
			¿Le metodología de trabajo utilizada en los talleres de ODEC-Chachapoyas en los que ha participado, le parece la más adecuada?					X		X		X		X		
			¿Cree usted que los temas que se comparte en los talleres, le ayudan a mejorar su práctica pedagógica?					X		X		X		X		

Material didáctico		¿Participas de los encuentros de reflexión organizados por la coordinación en tu zona de trabajo de ODEC?					X		X		x		X		
		¿Le parece adecuada la metodología de trabajo organizados por el coordinador de tu zona?					X		X		X		X		
		¿Los encuentros de reflexión en los que has participado te ha ayudado a dar soporte emocional y espiritual a tu vida?					X		X		X		X		
	• Impreso • Audiovisual • Multimedia.	¿El material impreso compartido por tu coordinador te ayuda a desarrollar las sesiones de aprendizaje?					X		X		X		X		
		¿Adaptas el material impreso a las necesidades de tus estudiantes?					X		X		X		X		
		¿Cree usted que el material impreso tiene buena aceptación por parte de sus estudiantes?					X		X		X		X		
		¿El material audiovisual compartido por su coordinador te ayuda a desarrollar las sesiones de aprendizaje?					X		X		X		X		
		¿Adaptas el material audiovisual a las necesidades de tus estudiantes?					X		X		X		X		
		¿Cree usted que el material audiovisual tiene buena aceptación en sus estudiantes?					X		X		X		X		
		¿El material multimedia compartido por tu coordinador te ayuda a desarrollar tus sesiones de aprendizaje?					X		X		X		X		
		¿Adaptas el material multimedia a las necesidades de tus estudiantes?					X		X		X		X		
		¿Cree usted que el material multimedia tiene buena aceptación por parte en sus estudiantes?					X		x		x		x		

GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL - RODRIGUEZ DE MENDOZA

[Firma]

ARAUJO RODRIGUEZ ALEXANDER
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA LA SEGUNDA VARIABLE (DESEMPEÑO DOCENTE)

TITULO DE LA TESIS: Acompañamiento pedagógico y desempeño en docentes de religión de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Logrado (4)	Proceso (3)	Inicio (2)	Previo al inicio (1)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y LOS INDICADOR		RELACIÓN ENTRE LOS INDICADOR ES Y LOS ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V2. DESEMPEÑO DOCENTE	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	• Conocimiento y comprensión disciplinar • Planificación	Conoce y comprende las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.					X		X		X		X		
			Demuestra conocimientos y comprende conceptos fundamentales del área de educación religiosa.					X		X		X		X		
			El docente cuenta con la programación de sus sesiones o de las experiencias de aprendizaje para desarrollar el área de educación religiosa, articulado a la estrategia aprendo en casa.					X		X		X		X		
			El docente cuenta con su planificador semanal y/o quincenal.					X		X		X		X		
			El docente cuenta con el padrón de estudiantes y padres de familias y/o tutores actualizado, el directorio del personal docente y administrativo actualizado de la Institución Educativa.					X		X		X		X		
			El docente, tiene en cuenta las normas de convivencia propuestas por la Institución Educativa en este marco de la educación a distancia.					X		X		X		X		
			El docente cuenta con algunas evidencias de las actividades de aprendizaje de soporte pedagógico y de retroalimentación de los aprendizajes.					X		X		X		X		
			El docente tiene organizado de forma virtual el material educativo del área de Educación Religiosa.					X		X		X		X		
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	• Preparación para la clase • Gestión didáctica • Evaluación	El docente analiza, adapta y contextualiza la sesión de aprendizaje enviada por ODEC- Chachapoyas, para aplicarla a sus estudiantes.					X		X		X		X		
			El docente considera las competencias y los propósitos del área de educación religiosa					X		X		X		X		
			El docente comunica el propósito de aprendizaje y el reto, utilizando el medio tecnológico pertinente					X		X		X		X		
			El docente motiva y promueve el interés de los estudiantes en el proceso de ejecución de las actividades de aprendizaje.					X		X		X		X		
			El docente manifiesta actitudes de comprensión y empatía al brindar el soporte pedagógico y el soporte espiritual a los estudiantes.					X		X		X		X		
			El docente promueve en el estudiante el uso del portafolio como fuente de evidencia y metacognición de sus aprendizajes.					X		X		X		X		
			El docente recaba y analiza de manera reflexiva las evidencias de los estudiantes para evaluar formativamente el aprendizaje.					X		X		X		X		

			El docente recaba y analiza de manera reflexiva las evidencias de los estudiantes para evaluar formativamente el aprendizaje.					X		X		X		X		
			Utiliza diversas estrategias metodológicas y didácticas para promover el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes					X		X		X		X		
			EL docente ejecuta el proceso de retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes de manera formativa promoviendo la reflexión, el pensamiento crítico y/o la creatividad en torno a los avances y dificultades para ajustar las estrategias para el logro de los aprendizajes.					X		X		X		X		
			Participa de manera activa y pertinente en la hora colegiada, aportando ideas fuerza de los temas tratados.					X		X		X		X		
			Asiste permanentemente a las reuniones para la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.					X		X		X		X		
			Participa en actividades programadas por su institución educativa y/o la Ugel con proyectos de investigación e innovación.					X		X		X		X		
			Llama a reuniones de manera periódica, a los padres de familia con el fin de involucrarlos en el proceso educativo,					X		X		X		X		
			Participa de las actividades que le permitan mostrar el avance y los resultados de su labor pedagógica					X		X		X		X		
			Reflexiona sobre su práctica pedagógica en otras instituciones a la que es invitado.					X		X		X		X		
			Ha participado en actividades de experiencias significativas en el último año de labor docente					X		X		X		X		
			El docente cuenta con estudios (título/segunda especialidad) en el área de Educación Religiosa.					X		X		X		X		
			El docente cuenta con capacitaciones en el área de Educación Religiosa (5 últimos años)					X		X		X		X		
			El docente cuenta con los sacramentos (Bautismo, confirmación- matrimonio)					X		X		X		X		
			El docente cuenta con la constancia de trabajo pastoral emitido por su párroco.					X		X		X		X		
			El docente cuenta con conocimientos básicos de la doctrina católica.					X		X		X		X		

GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL - RODRIGUEZ DE MENDOZA

ARAILIO RODRIGUEZ ALEXANDER
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Hisamo Emitterio Nisshioka Santillan

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Nos es muy grato dirigirnos a usted para expresarle nuestro saludo cordial; así mismo, hacer de su conocimiento que, en nuestra calidad de estudiantes del Programa Académico de **Maestría con mención Gestión y Acreditación Educativa** en la **Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**, en la sede Trujillo, promoción 2020, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y optar el grado de magister.

El título de nuestro proyecto de investigación es: **ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO EN DOCENTES DE RELIGIÓN DE LA OFICINA DIOCESANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA CHACHAPOYAS 2021**, y es imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Quedamos infinitamente agradecidas por la atención a la presente.

Atentamente,



Br. Mercedes Castañeda Díaz

DNI 42975713



Br. Lida Marubeny Alegría Zumaeta

DNI 42086130

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA LA PRIMERA VARIABLE (EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO)

TÍTULO DE LA TESIS: Acompañamiento pedagógico y desempeño en docentes de religión de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre (4)	Casi siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y LOS INDICADORES		RELACIÓN ENTRE LOS INDICADORES Y LOS ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
VI ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	Comunicación asertiva	- Interacción oral - Interacción escrita - Interacción visual	¿Se comunica usted con su coordinador, para solicitar apoyo pedagógico?					X		X		X		X		
			¿Las llamadas telefónicas que hace su coordinador, es para darle soporte técnico pedagógico?					X		X		X		X		
			¿Su coordinador se comunica con usted para preguntarle sobre su estado de salud física y emocional?					X		X		X		X		
			¿La comunicación escrita, que tiene usted con su coordinador es directa adecuada y franca?					X		X		X		X		
			¿Tu coordinador, muestra facilidad de comunicación escrita y un comportamiento respetable?					X		X		X		X		
			¿Se encuentra integrado y participa activamente en el grupo de WhatsApp de su zona de trabajo, creado por su coordinador?					X		X		X		X		
			¿El coordinador utiliza el grupo de WhatsApp para compartir información precisa y pertinente, que le ayudará a usted a mejorar su trabajo pedagógico?					X		X		X		X		
			¿Participas de manera activa en las reuniones programadas por la ODEC-Chachapoyas?					X		X		X		X		
			¿Su coordinador utiliza otras aplicaciones y/o programas para comunicarse con usted?					X		X		X		X		
			¿Por su forma de comunicarse el coordinador le genera confianza y seguridad?					X		X		X		X		
	Capacitaciones del área	- Talleres organizados por ESER. - Encuentros de reflexión	¿Participas de manera activa en los talleres organizados por la ODEC-Chachapoyas?					X		X		X		X		
			¿Le metodología de trabajo utilizada en los talleres de ODEC-Chachapoyas en los que ha participado, le parece la más adecuada?					X		X		X		X		
			¿Cree usted que los temas que se comparte en los talleres, le ayudan a mejorar su practica pedagógica?					X		X		X		X		

			¿Participas de los encuentros de reflexión organizados por la coordinación en tu zona de trabajo de ODEC?					X		x		x		x		
			¿Le parece adecuada la metodología de trabajo organizados por el coordinador de tu zona?					X		X		X		X		
			¿Los encuentros de reflexión en los que has participado te ha ayudado a dar soporte emocional y espiritual a tu vida?					X		X		X		X		
	Material didáctico	• Impreso • Audiovisual • Multimedia.	¿El material impreso compartido por tu coordinador te ayuda a desarrollar las sesiones de aprendizaje?					X		X		X		X		
			¿Adaptas el material impreso a las necesidades de tus estudiantes?					X		X		X		X		
			¿Cree usted que el material impreso tiene buena aceptación por parte de sus estudiantes?					X		X		X		X		
			¿El material audiovisual compartido por su coordinador te ayuda a desarrollar las sesiones de aprendizaje?					X		X		X		X		
			¿Adaptas el material audiovisual a las necesidades de tus estudiantes?					X		X		X		X		
			¿Cree usted que el material audiovisual tiene buena aceptación en sus estudiantes?					X		X		X		X		
			¿El material multimedia compartido por tu coordinador te ayuda a desarrollar tus sesiones de aprendizaje?					X		X		X		X		
			¿Adaptas el material multimedia a las necesidades de tus estudiantes?					X		X		X		X		
			¿Cree usted que el material multimedia tiene buena aceptación por parte en sus estudiantes?					X		x		x		X		



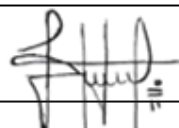
FIRMA DEL EVALUADOR
Mg. Hisamo Emitterio Nisshioka Santillan

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA LA SEGUNDA VARIABLE (DESEMPEÑO DOCENTE)

TÍTULO DE LA TESIS: Acompañamiento pedagógico y desempeño en docentes de religión de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Logrado (4)	Proceso (3)	Inicio (2)	Previo al Inicio (1)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y LOS INDICADOR		RELACIÓN ENTRE LOS INDICADOR ES Y LOS ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V2. DESEMPEÑO DOCENTE	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	• Conocimiento y comprensión disciplinar • Planificación	Conoce y comprende las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.					X		X		X				
			Demuestra conocimientos y comprende conceptos fundamentales del área de educación religiosa.					X		X		X				
			El docente cuenta con la programación de sus sesiones o de las experiencias de aprendizaje para desarrollar el área de educación religiosa, articulado a la estrategia aprendo en casa.					X		X		X				
			El docente cuenta con su planificador semanal y/o quincenal.					X		X		X				
			El docente cuenta con el padrón de estudiantes y padres de familias y/o tutores actualizado, el directorio del personal docente y administrativo actualizado de la Institución Educativa.					X		X		X				
			El docente, tiene en cuenta las normas de convivencia propuestas por la Institución Educativa en este marco de la educación a distancia.					X		X		X				
			El docente cuenta con algunas evidencias de las actividades de aprendizaje de soporte pedagógico y de retroalimentación de los aprendizajes.					X		X		X				
			El docente tiene organizado de forma virtual el material educativo del área de Educación Religiosa.					X		X		X				
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	• Preparación para la clase • Gestión didáctica • Evaluación	El docente analiza, adapta y contextualiza la sesión de aprendizaje enviada por ODEC-Chachapoyas, para aplicarla a sus estudiantes.					X		X		X		X		
			El docente considera las competencias y los propósitos del área de educación religiosa					X		X		X		X		
			El docente comunica el propósito de aprendizaje y el reto, utilizando el medio tecnológico pertinente					X		X		X		X		
			El docente motiva y promueve el interés de los estudiantes en el proceso de ejecución de las actividades de aprendizaje.					X		X		X		X		
			El docente manifiesta actitudes de comprensión y empatía al brindar el soporte pedagógico y el soporte espiritual a los estudiantes.					X		X		X		X		
			El docente promueve en el estudiante el uso del portafolio como fuente de evidencia y metacognición de sus aprendizajes.					X		X		X		X		
			El docente recaba y analiza de manera reflexiva las evidencias de los estudiantes para evaluar formativamente el aprendizaje.					X		X		X		X		

			El docente recaba y analiza de manera reflexiva las evidencias de los estudiantes para evaluar formativamente el aprendizaje.					X		X		X		X		
			Utiliza diversas estrategias metodológicas y didácticas para promover el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes					X		X		X		X		
			EL docente ejecuta el proceso de retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes de manera formativa promoviendo la reflexión, el pensamiento crítico y/o la creatividad en torno a los avances y dificultades para ajustar las estrategias para el logro de los aprendizajes.					X		X		X		X		
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	• Capacidades de gestión	Participa de manera activa y pertinente en la hora colegiada, aportando ideas fuerza de los temas tratados.					X		X		X		X		
		• Trabajo colaborativo con las familias y la comunidad	Asiste permanentemente a las reuniones para la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.					X		X		X		X		
			Participa en actividades programadas por su institución educativa y/o la Ugel con proyectos de investigación e innovación.					X		X		X		X		
			Llama a reuniones de manera periódica, a los padres de familia con el fin de involucrarlos en el proceso educativo,					X		X		X		X		
			Participa de las actividades que le permitan mostrar el avance y los resultados de su labor pedagógica					X		X		X		X		
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	• Desarrollo personal y profesional	Reflexiona sobre su práctica pedagógica en otras instituciones a la que es invitado.					X		X		X		X		
		• Perfil del docente de educación religiosa	Ha participado en actividades de experiencias significativas en el último año de labor docente					X		X		X		X		
			El docente cuenta con estudios (título/segunda especialidad) en el área de Educación Religiosa.					X		X		X		X		
			El docente cuenta con capacitaciones en el área de Educación Religiosa (5 últimos años)					X		X		X		X		
			El docente cuenta con los sacramentos (Bautismo, confirmación- matrimonio)					X		X		X		X		
			El docente cuenta con la constancia de trabajo pastoral emitido por su párroco.					X		X		X		X		
			El docente cuenta con conocimientos básicos de la doctrina católica.					X		X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

Mg. Hisamo Emeterio Nisshioka Santillan

Anexo 3.2. Fiabilidad de instrumentos

Resumen del procesamiento de los datos variable Acompañamiento Pedagógico

		N	%
Casos	Válidos	15	100.0
	Excluidos ^a	0	0.0
	Total	15	100.0

Nota. Información extraída del Programa SPSS V. 25

Estadístico de fiabilidad – variable Acompañamiento Pedagógico

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.813	25

Nota. Información extraída del Programa SPSS V. 25

Resumen del procesamiento de los datos variable Buen desempeño docente

		N	%
Casos	Válidos	15	100.0
	Excluidos ^a	0	0.0
	Total	15	100.0

Nota. Información extraída del Programa SPSS V. 25

Estadístico de fiabilidad – variable Buen desempeño docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.849	33

Nota. Información extraída del Programa SPSS V. 25

Para la variable acompañamiento pedagógico y desempeño docente, los valores del Alfa de Cronbach son mayores al 0.8, por lo tanto, existe evidencia estadística suficiente para afirmar que los instrumentos son confiables para su aplicación.

Anexo 4: Base de datos

Anexo 4.1. Base de datos de la variable acompañamiento pedagógico

Docentes	Dimensión 1: Comunicación Asertiva									Dimensión 2: Capacitaciones del área								Dimensión 3: Material pedagógico									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	
1	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	
2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	2	2	
3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	
4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	
5	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	2	3	
6	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	1	3	1	3	1	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	1	
7	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	2	4	4	3	4	2	2	
8	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	
9	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	
10	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	4	2	2	
11	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	
12	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	2	3	
13	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	1	3	2	3	2	4	3	3	2	1	2	
14	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	
15	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	
16	2	2	3	3	1	2	2	1	3	2	1	2	3	3	2	1	3	2	1	1	2	2	2	3	2	2	
17	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	2	2	
18	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	

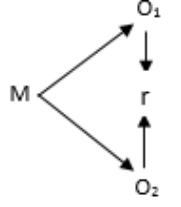
19	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2
20	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	2	3
21	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2
22	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3
23	2	2	3	3	1	2	2	1	3	2	1	2	3	3	2	1	3	2	1	1	2	2	2	3	2	2
24	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	2	2
25	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	2	2
26	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1
27	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	2	3
28	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2
29	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3
30	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3

Anexo 4.2. Base de datos de la variable Buen desempeño

Docentes	Preparación para el aprendizaje								Enseñanza para el aprendizaje										Participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad							Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33
1	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3
5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4
6	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	1	3
7	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	2	4	1	3
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	4	3	3
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
10	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3
11	3	3	3	2	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3
12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
13	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	4	4	3
14	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
15	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4
16	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3
17	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
18	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3
19	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
20	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3
21	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4
22	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3

23	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	4	3	4	4
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
25	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4
26	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	4	3	3	3
27	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4
28	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4
29	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4
30	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3

Anexo 5: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Acompañamiento pedagógico y el buen desempeño de los docentes de religión de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020	Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el buen desempeño de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020? Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de la comunicación asertiva en los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020? ¿Cuál es el nivel de las capacitaciones del área en los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de	Hipótesis General: Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el buen desempeño en docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas Amazonas 2020. Hipótesis específicas: Existe relación directa y significativa entre el nivel de comunicación asertiva y el buen desempeño de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020 Existe relación directa y significativa entre las capacitaciones del área y el buen desempeño de los docentes del área de educación	Objetivo general Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el buen desempeño de los docentes de religión de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020. Objetivos específicos Determinar el nivel de la comunicación asertiva de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020. Determinar el nivel de las capacitaciones del área en los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación	V1: Acompañamiento pedagógico	Comunicación asertiva Capacitación en el área Material pedagógico	Tipo: Correlacional Método: Hipotético deductivo Diseño: No experimental correlacional transversal  En donde: M = Docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020. O1 = Acompañamiento pedagógico O2 = Desempeño docente r = Relación

	Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020? ¿Cuál es el nivel de material didáctico en los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020? ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje por parte de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020?	religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020. Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje por parte de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020. Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje por parte de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.	Católica Chachapoyas, Amazonas 2020. Determinar el nivel de material didáctico en los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020. Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje por parte de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.	V2: Buen desempeño	Prepararse para el aprendizaje Enseñanza para el aprendizaje Participación en la gestión del colegio articulado con la comunidad. Desarrollo de la profesionalidad docente	Población: La población estuvo conformada por 120 docentes del pertenecientes a la Oficina Diocesana de Educación Católica de Chachapoyas de la Dirección Regional de Educación Amazonas Muestra: La muestra estuvo conformada por 30 docentes propuestos del área de educación religiosa pertenecientes pertenecen a las zonas de ODEC-Chachapoyas. Técnica: Encuesta Análisis documental Instrumentos: Cuestionario Guía de análisis Métodos de análisis de investigación: - Estadística descriptiva - Estadística inferencial
--	---	--	---	--------------------------------------	--	--

	¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje por parte de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020? ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la participación de la escuela articulada a la comunidad por parte de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020? ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina	Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la participación de la escuela articulada a la comunidad por parte de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020. Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.	Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje por parte de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020. Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la participación de la escuela articulada a la comunidad por parte de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020. Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes del área de educación religiosa de la Oficina Diocesana de			
--	--	---	---	--	--	--

	Diocesana de Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020?		Educación Católica Chachapoyas, Amazonas 2020.			
--	---	--	--	--	--	--