

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES



**TUTORÍA ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA**

2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS
SOCIALES**

AUTOR:

Br. Oscar Pepe Rivera Chinchay

ASESOR:

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
<http://orcid.org/0000-0002-4953-3452>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La enseñanza y el aprendizaje en la educación

TRUJILLO – PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades

Yo, Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva con DNI N° 70112728, como asesor del trabajo de investigación titulado: TUTORÍA ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA 2023, desarrollado por el Bachiller Oscar Pepe Rivera Chinchay con DNI N° 71094123, egresado del Programa de Complementación Pedagógica; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulaciones de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en las normas para la presentación de trabajo de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación de este ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 27 de noviembre del 2023



Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo
Benedicto XIV
Vicerrectora académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A nuestros padres, por ser los pilares más importantes y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Gracias a las autoridades y profesores de la Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI, por acogernos en la complementariedad de la universidad.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Oscar Pepe Rivera Chinchay con DNI N° 71094123, egresado del Programa de Complementación Académica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación de la tesis “TUTORÍA ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA 2023”.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría, al igual que al respecto a la redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos técnicos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involucraría respecto al tratamiento de la cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 19% el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Oscar Pepe Rivera Chinchay
DNI: 71094123

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
INDICE.....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	27
2.1. Enfoque y Tipo de la Investigación.....	27
2.2. Diseño de Investigación.....	27
2.3. Población, Muestra y muestreo.....	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	29
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	29
2.6. Ética investigativa.....	30
III. RESULTADOS.....	31
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES.....	40
VI. RECOMENDACIONES.....	41
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXOS.....	46
ANEXO 01: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	46
ANEXO 02: FICHA TÉCNICA.....	48
ANEXO 03: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	49
ANEXO 04: CARTA DE PRESENTACIÓN.....	51
ANEXO 05: CARTA DE AUTORIZACION DE RECOJO DE INFORMACION.....	52
ANEXO 06: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	53
ANEXO 07: ASENTIMIENTO INFORMADO.....	54
ANEXO 08: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	56
ANEXO 09: INFORME DE SIMILITUD.....	59

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1. <i>Población de la institución educativa San Isidro Lagunas de CANLY</i>	28
Tabla 2. <i>Muestra de los estudiantes de quinto de secundaria</i>	29
Tabla 3. <i>Respuesta al cuestionario Tutoría Escolar</i>	31
Tabla 4. <i>Respuesta a las dimensiones de la variable cuestionario Tutoría Escolar</i>	32
Tabla 5. <i>Respuesta al cuestionario logro de aprendizaje</i>	33
Tabla 6. <i>Respuesta a las dimensiones de la variable cuestionario logro de aprendizaje</i> ...34	
Tabla 7. <i>Prueba de normalidad</i>	35
Tabla 8. <i>Correlación entre las dos variables</i>	35
Tabla 9. <i>Correlación entre la variable aprendizaje de estudiantes y la primera dimensión de la variable tutoría escolar</i>	36
Tabla 10. <i>Correlación entre la variable aprendizaje de estudiantes y la segunda dimensión de la variable tutoría escolar</i>	36
Tabla 11. <i>Correlación entre la variable aprendizaje de estudiantes y la tercera dimensión de la variable tutoría escolar</i>	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Porcentaje de respuesta al cuestionario Tutoría Escolar.....</i>	<i>31</i>
Figura 2. <i>Porcentaje de respuesta al cuestionario Tutoría Escolar.....</i>	<i>32</i>
Figura 3. <i>Respuesta al cuestionario logro de aprendizaje</i>	<i>33</i>
Figura 4. <i>Respuesta del porcentaje las dimensiones de la variable cuestionario logro de aprendizaje</i>	<i>34</i>

RESUMEN

El objetivo de la investigación es encontrar la relación entre la variable tutoría escolar y el logro de aprendizajes en los estudiantes del quinto año de secundaria, la investigación fue de enfoque cuantitativo y de tipo básico, con un diseño no experimental – correlacional, aplicando la investigación a 33 estudiantes, con la técnica de la encuesta y el instrumento siendo el cuestionario, el cuestionario de la variable tutoría se dividió en tres dimensiones, siendo la primera individual, grupal y familiar y el segundo cuestionario de logros de aprendizaje se dividió en tres dimensiones siendo estas construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos. La confiabilidad fue de 0.809 y la aplicación se realizó en un solo momento, los datos no siguieron una distribución normal, usando Rh Spearman y dando como resultado la correlación entre variables 0.857 siendo una correlación positiva alta y un nivel de significancia de 0.000 siendo muy significativo. Llegando a la conclusión que existe correlación entre las variables y entre las dimensiones de las variables de cada una de ellas.

Palabras Clave: tutoría, individual, grupal

ABSTRACT

The objective of the research is to find the relationship between the school tutoring variable and learning achievement in students in the fifth year of secondary school. The research was quantitative and basic in nature, with a non-experimental - correlational design, applying research to 33 students, with the survey technique and the instrument being the questionnaire, the tutoring variable questionnaire was divided into three dimensions, the first being individual, group and family and the second learning achievements questionnaire was divided into three dimensions These being, it builds historical interpretations, responsibly manages space and the environment, and responsibly manages economic resources. The reliability was 0.809 and the application was carried out in a single moment, the data did not follow a normal distribution, using Rh Spearman and resulting in the correlation between variables being 0.857, being a high positive correlation and a significance level of 0.000 being very significant. . Reaching the conclusion that there is a correlation between the variables and between the dimensions of the variables of each of them.

Keywords: tutoring, individual, group

I. INTRODUCCION

La comunidad mundial ha llegado a reconocer la importancia de la educación en diversos campos, como la nutrición, la atención sanitaria y las relaciones interpersonales. La educación mejora enormemente el nivel de vida al ofrecerles un vasto conocimiento y una perspectiva integral del entorno que habitan. Este conocimiento empodera a las personas, permitiéndoles tomar decisiones acertadas en relación con las elecciones cotidianas. Además, la educación enciende la imaginación comunitaria y conduce a la realización de una sociedad mejor.

En todo el mundo, está claro que las luchas académicas y sociales entre niños y jóvenes son un problema grave. Este problema, que no se limita a un país en particular, conduce a un fracaso académico generalizado y a otros desafíos para los jóvenes.

La exclusión, el empobrecimiento y el aumento de la delincuencia, la drogadicción y el alcoholismo han resultado de la globalización económica en todo el mundo. Como resultado, innumerables personas han sufrido enfermedades, deterioro personal, encarcelamiento, ruptura familiar y decadencia social, pero la economía y la política aún no han ofrecido soluciones prometedoras a estos problemas a escala global. (Martínez, 2016).

De acuerdo Bello (2018) para lograr el éxito académico en todos los países, se deben considerar numerosos factores, incluido el cultivo de hábitos de estudio adecuados, la necesidad de una mayor diversificación de las técnicas de enseñanza utilizadas por los educadores y las dificultades particulares que se encuentran en el nivel primario. Además, la cuestión de adaptar los planes de estudio para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes individuales en cada país sigue siendo un desafío para muchos. El refuerzo del hogar también juega un papel crucial en el éxito académico, pero se debe tener en cuenta la posible inadecuación del entorno familiar. Como tal, es necesario un enfoque multifacético e integral para abordar estos diversos obstáculos y mejorar el rendimiento estudiantil.

En nuestro país el INEI (2017) nos refiere que se reconoce que nuestra sociedad dispone de opciones tanto educativas como de ocio que satisfacen las necesidades de un porcentaje importante de los ciudadanos, aproximadamente el 39%; sin embargo, algunos adolescentes son publicitados en los medios como parte de situaciones preocupantes como comportamiento agresivo, actividad pandillera, criminalidad, paternidad temprana y bajo

rendimiento académico. Pese a ello, algunos individuos en idénticas circunstancias no participan en este tipo de actividades. De hecho, muchos de estos jóvenes incluso han triunfado sobre estas dificultades y, en última instancia, se han vuelto más resilientes.

A nivel nacional se viene desarrollando de un modo no establecido en el Manual de Atención Tutorial Integral “Orientaciones de tutoría en el ámbito rural” elaborado por el Ministerio de Educación (MINEDU) presentado en el 2019; diversos estudios han demostrado que no se da la ejecución directa del plan de tutorías que tiene cada institución, afectando indirectamente el desarrollo de los estudiantes. Sin embargo, se ha encontrado que el acompañamiento constante de un docente tutor influye positivamente en los estudiantes al permitirles identificar sus fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora.

Se tiene conocimiento que el fortalecimiento de la tutoría en los estudiantes es importante para que ellos se puedan adaptar a su entorno social, es necesario realizar un estudio sobre el éxito escolar y la tutoría que vienen realizando los docentes en un contexto institucional donde la adaptación al entorno juega un papel fundamental.

La problemática surge de la necesidad de comprender el alcance de la tutoría eficaz en los alumnos. Hacerlo proporcionará información sobre cómo impacta el progreso académico en Ciencias Sociales y ayudará a enmarcar su contexto dentro de la esfera educativa del Reglamento de Educación Básica. Es fundamental realizar investigaciones que contribuyan al cumplimiento de objetivos educativos como la formación integral de los estudiantes, que es el objetivo de esta investigación.

La región Piura es un departamento cuyos estudiantes presentan niveles iniciales de logro de aprendizaje según una prueba censal. Por ello, se han realizado esfuerzos para determinar la causa detrás de esta tendencia, aunque aún no está definida. Para ello se ha considerado oportuno examinar el impacto de las tutorías en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

El problema que se abordará en la presente investigación es formulado de la siguiente manera. ¿Cuál es la relación entre tutoría escolar y logro de aprendizajes en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Piura 2023? Asimismo, se planteó las siguientes preguntas específicas, (1) ¿Cuál es la relación entre la tutoría individual y el logro de aprendizajes en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Piura 2023?, (2) ¿Cuál es la relación entre la tutoría grupal y el logro de aprendizajes en estudiantes

de educación secundaria de una institución educativa de Piura 2023?, (3) ¿Cuál es la relación entre la tutoría familiar y el logro de aprendizajes en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Piura 2023?

El trabajo se justifica desde la perspectiva teórica, metodológico y practico. Teóricamente el trabajo se justifica porque proporcionar técnicas con base científica junto con teorías y estrategias produce perspectivas favorables y precisas al permitir que los estudiantes que experimentan estrés, trauma y diversos riesgos triunfen. Además, recuerda a los profesores los aspectos más imperativos. Además, resalta rasgos positivos de las personas que comúnmente se ignoraban y, a través de la resiliencia, establece una plataforma para la victoria a pesar de la adversidad.

Metodológicamente para justificar la realización de investigaciones sobre tutoría, se debe reconocer su potencial para mejorar el conocimiento científico de la intervención docente y su correlación con el éxito académico. Además, esta investigación sirve como pieza fundamental para trabajos futuros, proporcionando información valiosa sobre cómo abordar diversos problemas sociales contextuales y críticos. En general, cada contribución realizada en este campo tiene el potencial de impactar e informar investigaciones cruciales en el futuro.

Desde el punto de vista práctico lograr el éxito académico es una prioridad absoluta para los estudiantes, pero no es tarea fácil. Por eso es crucial investigar los numerosos factores que influyen en el rendimiento académico. Nos permite desarrollar programas que fortalecen la resiliencia de los estudiantes y allanan el camino para su éxito académico. Entonces, recopilemos los datos que necesitamos para marcar una diferencia real.

La investigación conlleva al planteamiento de un objetivo general que guiara nuestra investigación, Determinar la relación entre tutoría escolar y logro de aprendizajes en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Piura 2023. Asimismo, se planteó los siguientes objetivos específicos, (1) Determinar la relación entre la tutoría individual y el logro de aprendizajes en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Piura 2023, (2) Determinar la relación entre la tutoría grupal y el logro de aprendizajes en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Piura 2023, (3) Determinar la relación entre la tutoría familiar y el logro de aprendizajes en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Piura 2023

Esto conlleva al planteamiento de las siguientes Hipótesis, iniciando por la hipótesis general, Existe una relación significativa entre la tutoría escolar y el logro de aprendizajes en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Piura 2023. Las hipótesis específicas siendo las siguientes, (1) Existe una relación significativa entre la tutoría individual y el logro de aprendizajes en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Piura 2023, (2) Existe una relación significativa entre la tutoría grupal y el logro de aprendizajes en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Piura 2023, (3) Existe una relación significativa entre la tutoría familiar y el logro de aprendizajes en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Piura 2023

Se realizó una búsqueda de datos en diferentes bases de datos indexadas, dando como resultado 4 antecedentes a nivel internacional, 4 a nivel nacional y 4 a nivel local.

Entre los antecedentes internacionales se ha encontrado a Venegas (2018) en Chile se realizó un análisis científico sobre el manejo de programas de acción tutorial. El objetivo fue analizar los planes de gestión y programas de acción tutorial ejecutados en las instituciones educativas de Chile. El estudio fue de tipo cualitativo inductivo, caracterizado por un diseño flexible que tuvo en cuenta escenarios e individuos desde una perspectiva holística. Los datos fueron recolectados de un total de 06 instituciones educativas. Las técnicas de recolección de datos incluyeron observación participante, entrevista en profundidad y entrevista fenomenológica. Se ha determinado, mediante análisis sistemático, que se presentan las circunstancias óptimas para la ejecución exitosa de las iniciativas educativas. Estos programas, supervisados por educadores junto con personal administrativo, han demostrado dar resultados significativos.

También tenemos a León (2018) quien realizó una investigación en la Universidad Complutense de Madrid, con su tesis titulada "Factores de Eficacia y Acción de las Tutorías" tuvo como objetivo evaluar la eficacia de los métodos tutoriales utilizados en los centros de Educación Primaria y Secundaria de la Comunidad de Madrid. ¿Los instrumentos creados ad hoc, desarrollados en conjunto con el esfuerzo, son capaces de arrojar conclusiones definitivas sobre el tema? Además, uno de los objetivos del estudio fue discernir los factores de eficacia relacionados con la implementación exitosa de la tutoría mientras se exploran las

variaciones basadas en las variables del maestro, el estudiante y el centro. En nuestra investigación se concluyó que la práctica del guía en las instituciones educativas está vinculada al avance de la acción realizada. Además, los planteamientos de los tutores durante las tutorías indicaron diversos perfiles, lo que ayudó a establecer pautas futuras para una acción tutorial eficiente que atendiera las necesidades no sólo de los estudiantes sino también de la comunidad educativa en general. Este resultado valida cómo el éxito educativo y el desarrollo personal del estudiante dependen de la importancia de la tutoría, como se señala en nuestra investigación.

Méndez et al. (2022) Tras haberse propuesto investigar los numerosos factores que influyeron en el rendimiento escolar y medir la eficacia de la intervención tutorial para mejorar el rendimiento y facilitar la integración universitaria, se llevaron a cabo una investigación exploratoria utilizando un diseño correlacional. En el estudio participaron un total de 186 estudiantes de México y se utilizó como herramienta el puntaje Alfa de Cronbach de 0.8. Los resultados no revelaron diferencias notables entre los rasgos sociodemográficos y las calificaciones universitarias, la disposición, las habilidades o el nivel de satisfacción con la tutoría brindada. Se encontró que la sesión tutorial tiene un impacto notable en la autoevaluación, las habilidades emocionales, las técnicas de aprendizaje y la autorregulación, resultando en una correlación positiva con las actitudes y aptitudes de los estudiantes. Los valores de asociación entre estos factores oscilaron entre 0,225 y 0,352, mostrando la efectividad de las acciones tutoriales en la mejora de los promedios universitarios. El resultado destacó el valor del apoyo de la tutoría para ayudar a los estudiantes a integrarse en la vida universitaria, beneficiando indirectamente el rendimiento académico a través de la adquisición de habilidades y destrezas. En particular, factores como el género, el nivel socioeconómico, la cohorte generacional y el lugar de origen no tuvieron un impacto significativo en los niveles de satisfacción tutorial. Además, la acción tutorial resultó estar asociada con el rendimiento académico, lo que a su vez influyó indirectamente en la calidad educativa al cultivar valores, actitudes, hábitos y habilidades intelectuales.

También Benavides et al. (2019) en un estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional realizado con 184 estudiantes de medicina, el objetivo fue establecer una conexión entre el desgaste académico y la autoestima. Para lograr esto, los participantes

recibieron el Cuestionario de Encuesta de Estudiantes del Inventario de Burnout de Maslach y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados mostraron que el agotamiento emocional y el cinismo se correlacionaban negativamente con la autoestima ($r: -26$ y valor $p: 0,00$; $r: -39$ y valor $p: 0,00$, respectivamente). Por otro lado, la eficacia académica se asoció positivamente con la autoestima ($r: .47$ y valor $p: .00$). Esto indica que los estudiantes con niveles más altos de autoestima tendieron a tener calificaciones más altas en esta subescala. Curiosamente, no se encontraron asociaciones significativas entre el agotamiento académico y las otras seis subescalas. Se encontró que el género era un factor significativo, mientras que la autoestima no difirió por semestre o género. Curiosamente, la autoestima se asoció inversamente con el agotamiento emocional y el cinismo, y positivamente con la eficacia académica. Se concluyó que aquellos estudiantes con alta autoestima presentaban menor probabilidad de experimentar el síndrome.

Después de realizar una búsqueda exhaustiva en nuestro país, se pudo encontrar diferentes trabajos de investigación en diferentes regiones, las cuales son mostradas a continuación. García (2019) al realizar un estudio sobre los programas de tutoría en Tarapoto, se propuso un programa de tutoría mixto para mejorar la integración y adaptación de los estudiantes de entidades superiores. Esto se logró con un trabajo de tipo aplicado, explicativo acompañado de un diseño experimental, participando 175 estudiantes y 28 docentes. Para la recolección de datos se utilizaron técnicas e instrumentos de evaluación, lo que finalmente llevó a la conclusión de que los procesos de adaptación de los estudiantes son regulares (47%) e inadecuados (46%). Estos resultados implican que los estudiantes no se adaptan fácilmente a la PEA. Además, se encontró que la fase inicial de adaptación calificó como regular (69%), con resultados inadecuados (62%) en cuanto a la permanencia y finalización del programa, lo que el estudio atribuye a los temas que se imparten.

También se ha encontrado a Espinoza (2019) quien realizó sus investigaciones en Lima, profundizó en el tema del éxito escolar. El objetivo fue establecer una conexión entre la tutoría y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de educación secundaria. La metodología utilizada fue de carácter descriptivo, utilizando un enfoque transversal y correlacional. Entre los 110 participantes, se emplearon encuestas y cuestionarios como métodos de recopilación de datos. Luego del análisis de la información, se determinó que la tutoría tiene una correlación directa, moderadamente positiva, con el éxito académico. En

definitiva, el estudio demuestra que a través de la tutoría los estudiantes adquieren autonomía, lo que conduce a un aprendizaje más eficaz y a mejores resultados académicos.

Por otro lado, se obtuvo a Rosales (2018) quien en un estudio científico realizado en Lima exploró un modelo de tutoría para medir su impacto en la calidad de la educación. El estudio se encuadra en el ámbito de la investigación aplicada y emplea el método explicativo junto con un diseño de investigación cuantitativa no experimental, transversal-causal-correlacional. La población estuvo compuesta por 130 estudiantes, elegidos según criterios no probabilísticos intencionales. Los datos se recopilaron mediante cuestionarios y los resultados revelaron que el modelo de tutoría apoyó en gran medida los aspectos cognitivos, afectivos, emocionales y sociales, mejorando en última instancia la calidad de la educación.

Asimismo, se tiene a Huanca (2019) quien en Arequipa realizó un estudio centrado en el rendimiento escolar, con el objetivo de evaluar los factores coincidentes entre el rendimiento académico y la motivación. Esta investigación se enmarcó en la investigación básica por su naturaleza, y empleó como metodología el método comparativo. El diseño de investigación no experimental, cuantitativo y correlacional transversal fue elegido por el autor. Las unidades de estudio estuvieron compuestas por 227 estudiantes quienes fueron seleccionados intencionalmente de manera no probabilística. Los datos se recogieron a través de cuestionarios. Se sistematizaron los hallazgos, y el autor pudo concluir que existe una correlación significativa entre la motivación y el rendimiento escolar de los estudiantes matriculados en un centro de idiomas.

Finalmente tenemos a Huamán (2019) quien realizó una investigación en la Universidad Mayor de San Marcos, cuya tesis se tituló “Satisfacción de los estudiantes con respecto a la tutoría en el Colegio Secundario presidente del Perú – COAR Lima”, se evaluó la efectividad del programa de tutoría en una escuela de Alto Rendimiento. El objetivo era proporcionar información sobre la confiabilidad del programa en cuanto a los logros de aprendizaje. Una prueba reveló que los estudiantes que recibieron tutoría mostraron un nivel moderado de satisfacción, pero aún queda la duda de cuánto impacto tuvo la tutoría en los logros de aprendizaje. Nuestra investigación, cuyo objetivo es resaltar la importancia de los programas de tutoría para lograr objetivos de aprendizaje, sigue un camino similar.

Es poca la información de la región en donde se realizó el trabajo, pero se pudo encontrar antecedentes tanto de una variable u otra, las cuales se muestran a continuación, comenzando con Agurto (2019) quien habiendo realizado una tesis en la Universidad de Piura, titulada "Percepción Docente de la Gestión Tutorial en la Institución Educativa de Jornada Completa 'San Juan Bautista' del Distrito veintiséis de Octubre - Piura", mi investigación tiene como objetivo evaluar el desempeño de la gestión tutorial y su impacto en el éxito académico de los estudiantes de secundaria. Según mis hallazgos, es imperativo que los deseos y necesidades de los estudiantes se aborden de manera proactiva, inclusiva y formativa para cultivar competencias socioemocionales integrales, mejorar las actitudes de aprendizaje, prevenir la violación de sus derechos y fomentar la participación de los estudiantes.

También tenemos a Viera (2023) quien realizó su investigación en la UGEL de Piura, el cual tuvo como objetivo, la influencia del Programa de Tutorías en la enseñanza de la planificación curricular en el nivel secundario público fue explorada por nuestro equipo de investigación en 2022. Nuestro objetivo fue aplicar un paradigma positivista en el contexto de un nivel explicativo, incorporando un enfoque cuantitativo y un método hipotético-deductivo. Se implementó un diseño experimental, junto con un subdiseño cuasiexperimental. Nuestra muestra de 100 docentes, obtenida mediante muestreo no probabilístico, se dividió a partes iguales en un grupo de control (GC) y un grupo experimental (GE). El Programa de Tutoría se utilizó como estímulo para comparar los resultados de la planificación curricular y evaluar el post-test para dos grupos. Ambos grupos se sometieron a la misma prueba previa y posterior, pero el grupo experimental fue socializado adicionalmente. Los resultados demostraron diferencias significativas en las puntuaciones entre los dos grupos después de la aplicación del programa. La planificación curricular de los docentes se vio notablemente influenciada como lo mostraron las pruebas estadísticas ($Z=-8,681 < -2,713$). Obtenidos a través de la prueba U de Mann Whitney, los resultados fueron significativos con un valor de p de 0,000, inferior a 0,05.

Panta (2022) realizó una investigación sobre el sistema de tutoría universitaria en la universidad privada de Piura en el año 2022 fue el objetivo principal de esta tesis. La investigación tuvo dos objetivos particulares, que fueron examinar los documentos normativos que rigen la tutoría en una de las universidades de Piura y solicitar retroalimentación de estudiantes y tutores sobre la calidad del servicio brindado. Al elegir

un enfoque cualitativo, optamos por un tipo de investigación fundamental que utilizó un diseño no experimental que incluyó cuatro tutores y cuatro estudiantes universitarios. El tema general examinado fue la planificación y ejecución de la tutoría universitaria, así como identificar formas de potenciarla específicamente en una determinada universidad de Piura en el año 2022. Para recopilar la información necesaria, se realizó un análisis documental de la tutoría universitaria junto con entrevistas semiestructuradas con educadores y estudiantes. El método de análisis utilizado para tratar los datos recopilados en la entrevista implicó codificación abierta, que luego fue triangulada. Los hallazgos de este estudio han indicado que la tutoría personalizada brindada por la universidad se alinea perfectamente con su ideología y principios. En general, las perspectivas de los alumnos fueron favorables.

Morales (2022) realizó una investigación sobre el potencial de la tutoría para facilitar el aprendizaje autónomo en estudiantes de quinto año de secundaria. Utilizando un enfoque cuantitativo básico, seguimos un método deductivo hipotético con un diseño correlacional transversal no experimental. Nuestro objetivo fue explorar la relación entre las dos variables. Para recopilar datos, utilizamos una encuesta como técnica principal, administrando dos cuestionarios politómicos que fueron validados por un panel de tres expertos. Estos cuestionarios se presentaron a 130 estudiantes y pertenecían al aspecto de tutoría de la encuesta, que tenía 26 ítems que cubrían dimensiones personales, sociales y de aprendizaje. La segunda variable en cuestión fue el aprendizaje autónomo. Este cuestionario contenía 24 ítems que trataban sobre voluntad, planificación, automotivación, pensamiento crítico reflexivo, trabajo colaborativo y enseñanza estratégica. Para determinar la confiabilidad utilizamos el estadístico Alfa de Cronbach y este nos proporcionó una puntuación de 0,933 para el primer instrumento y una puntuación de 0,901 para el segundo. La relación entre las dos variables se determinó mediante la prueba Rho de Spearman (Rho). Al permitirnos sacar conclusiones sólidas, los resultados pudieron revelar una relación observable entre el aprendizaje autónomo y la tutoría. Curiosamente, el valor de significancia fue $p = 0,00 < 0,05$.

La presente investigación se respaldó en la búsqueda de autores que respalden la información, comenzando con la primera variable Tutoría Escolar, esta tiene su sustento legal en la Resolución Ministerial N° 212 – 2020. MINEDU donde se enfatiza la implicación de todos los agentes educativos en la tutoría, destacando la importancia del apoyo social, afectivo y cognitivo al alumnado. Este servicio es parte integral del plan de estudios y tiene

finos tanto formativos como preventivos. La promoción de aspectos protectores a través del apoyo emocional mejora el sentido de identidad grupal de los estudiantes, permitiendo una convivencia democrática donde el crecimiento personal y grupal son responsabilidades igualmente importantes para todos los involucrados. (Parra, 2020).

La tutoría también tiene sustento teórico en el currículo nacional (2016), donde se menciona que el acto de tutoría implica que un maestro asuma el papel de mentor y establezca una conexión personal con su alumno. Este tipo de interacción está diseñado para promover el refuerzo positivo y mejorar el bienestar general del estudiante, al tiempo que refuerza sus habilidades cognitivas y sociales. Para lograr esto, el maestro brinda orientación y apoyo al estudiante, atendiendo a sus necesidades sociales y emocionales individuales y creando una atmósfera de respeto y confianza mutuos.

Una institución educativa puede ofrecer tutoría para satisfacer las necesidades de sus estudiantes, ya que está destinada a ayudar a su crecimiento y fomentar los objetivos educativos descritos en el plan de estudios y las iniciativas educativas propias de la institución. (Gallarday, 2019)

También debe tenerse en cuenta que la tutoría debe caracterizarse como animada y atractiva, ya que el papel principal lo desempeña el alumno en lugar del profesor. Además, debe ser interactivo ya que el rol del docente es el de facilitador mientras el estudiante aplica sus habilidades para avanzar en su crecimiento personal. Además de los rasgos mencionados anteriormente, Kawedhar (2020) identifica otras características importantes. Una de esas características es la imaginación, ya que los estudiantes nunca deben sentirse restringidos, sino que se les debe alentar a dar rienda suelta a su creatividad para mejorar su crecimiento personal de acuerdo con sus necesidades individuales. Otro aspecto vital es la inclusión, ya que los estudiantes no deben ser categorizados, sino que deben esforzarse por realizar acciones que fomenten un sentido de pertenencia dentro de su equipo. La facilidad de uso también es importante, ya que los estudiantes deberían poder comprender el material con facilidad gracias al uso de un lenguaje sencillo. Finalmente, no se puede ignorar la necesidad de un elemento que invite a la reflexión, ya que la actividad debe culminar con la adopción por parte de los estudiantes de pequeños compromisos basados en sus aptitudes.

Para la investigación se ha decidido trabajar como las siguientes dimensiones: tutoría individual, grupal y familiar. La primera dimensión referida a la tutoría individual, en

términos de cuestiones personales y académicas, así como de cuestiones familiares y sociales, el vínculo entre un educador y un alumno puede manifestarse a través de la comunicación tanto verbal como no verbal. Es decir, la conexión entre un profesor y un tutor y su alumno es multifacética. (MINEDU, 2020).

En lo que respecta a la tutoría individual, abarca todos los aspectos de la personalidad de un estudiante, sin limitarse a su bienestar cognitivo y emocional. Es importante agrupar sus capacidades intelectuales únicas con aprendizajes relevantes para la vida comparables, incorporando elementos como valores, creencias, sentimientos, intereses, creatividad e imaginación. Al valorar el vínculo docente-tutor-estudiante se reconocen y abordan desafíos y competencias que potencialmente podrían impactar el desempeño académico, con el objetivo de frenar la obsolescencia académica, los índices terminales de competencia y, sobre todo, el abandono prematuro de la escuela. (MINEDU, 2019).

A través del seguimiento personal, como entrevistas y reuniones personales, así como el seguimiento de todo el proceso de aprendizaje, la tutoría individual permite al profesor comprender las situaciones de los alumnos, allanando el camino para un mejor desarrollo personal y aprendizaje. (Cornejo, et, al, 2107).

MINEDU (2020) hace referencia que, de acuerdo con los lineamientos establecidos, la tutoría singular se inicia cuando hay un estudiante que necesita orientación sobre temas específicos, que pueden no ser abordados suficientemente en un ambiente grupal o requerir una cantidad excesiva de dirección más allá de la disponible dentro de un período de tiempo particular. La tutoría singular actúa como un foro de interacción y compromiso entre alumno y tutor. Por lo tanto, el Ministerio de Educación (MINEDU) considera la implementación de la tutoría singular como un medio para ayudar a los estudiantes a planificar sus actividades educativas, así como otros aspectos ajenos a la misma. El objetivo de dichas tutorías es aumentar la autoestima de los estudiantes, potenciar sus habilidades en la comunicación interpersonal y, lo más importante, mejorar su rendimiento académico.

La segunda dimensión seleccionada referida a la tutoría grupal, según De Serranos y Oliva (1989), fortalecer el desempeño, fomentar una comunidad de aprendizaje y desarrollar habilidades sociales son algunos de los beneficios de las tutorías grupales. Es un proceso que se centra en las experiencias de los estudiantes y fomenta el diálogo y la interacción, creando un ambiente dinámico y participativo. Además, ayuda a los estudiantes a desarrollar hábitos

de estudio y superar desafíos académicos al tiempo que promueve la reflexión y la orientación grupal. Este enfoque es una herramienta valiosa para mejorar la experiencia general en la escuela.

Para MINEDU (2020) de todos los tipos de tutoría, uno que realmente brilla y tiene mayor alcance es la tutoría grupal. La piedra angular para desarrollar este tipo de tutorías sería durante la hora de tutorías donde el tutor trabaja con todos los miembros de la clase. Este es un momento ideal para que los estudiantes interactúen, expresen sus necesidades, compartan sus inquietudes y expresen sus intereses. En consecuencia, se convierte en una importante oportunidad para que el tutor colabore activamente con el crecimiento del alumno en un sinnúmero de facetas de su vida.

De carácter adaptable, las tutorías grupales aportan una flexibilidad imprescindible que permite adaptarse a las necesidades de los estudiantes mediante un sencillo diagnóstico inicial de los estudiantes y la información disponible sobre los instrumentos de gestión escolar. La planificación básica, aunque necesaria, se modifica fácilmente según las necesidades del grupo. (García et al, 2019).

La tercera dimensión es la tutoría familiar que de acuerdo con MINEDU (2020) para mejorar y conectar los esfuerzos educativos de cada estudiante, los padres deben poder reconocer al maestro tutor específico asignado al grupo de su hijo. Esto no sólo fortalece su educación, sino que también aumenta su inmersión dentro de la institución educativa. Además, es importante que los padres estén al tanto de todas las actividades propuestas que ocurren dentro del instituto, incluidas las decisiones tomadas por los maestros, directores y personal administrativo, quienes juegan un papel importante en el progreso y desarrollo de los estudiantes.

López (2016) la misión de una institución educativa se centra en la enseñanza. El logro de los objetivos esperados de la institución educativa es lo que constituye el éxito escolar para los estudiantes, los educadores y la sociedad en su conjunto. La mala enseñanza o la falta de ella degrada la productividad y el éxito de una institución educativa. Es la adaptación de los individuos a las situaciones objetivas presentes en la vida lo que determina el éxito en los ámbitos social, profesional y económico, no sólo los logros alcanzados a través de las metas de desempeño escolar planificadas. El éxito escolar se refiere a la observación continua de los objetivos educativos. (Flores, 2018).

La segunda variable que tomar en cuenta es el logro de aprendizajes, para esto se tomó en cuenta el aprendizaje significativo y su clasificación según Ausubel (1983), según una investigación actual, el papel crucial del aprendizaje receptivo se destaca en los entornos educativos, particularmente en las escuelas. A pesar de esto, es importante señalar que no se descarta el valor del aprendizaje por descubrimiento, donde el estudiante selecciona y obtiene el conocimiento. De hecho, Ausubel reconoce la importancia del aprendizaje receptivo desde un punto de vista pragmático. Destaca que la mayoría del aprendizaje escolar es aprendizaje receptivo, lo que justifica un análisis para mejorar tanto el proceso de enseñanza como la recepción de conocimientos.

En cuanto a las dimensiones de los logros de aprendizaje, se tomó en cuenta las competencias del área de ciencias sociales, construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos.

Con respecto a la primera dimensión Construcción de interpretaciones históricas, el uso de fuentes primarias, según Castañeda (2019), al aprovechar las fuentes primarias, los estudiantes pueden profundizar en los acontecimientos históricos desde una variedad de ángulos, lo que en última instancia les otorga un manejo más genuino del asunto y les permite formular interpretaciones únicas de eventos pasados. La incorporación de fuentes primarias al plan de estudios brinda a los estudiantes una valiosa oportunidad para identificar las distorsiones presentes en los documentos históricos, como la parcialidad, el embellecimiento, el dogmatismo y el sesgo. Vale la pena señalar que esta forma de pensar es excepcionalmente diferente de la resolución de problemas convencional; en lugar de buscar respuestas a preguntas predeterminadas, implica reconstruir un suceso que podría ser oscuro y abierto a numerosas interpretaciones.

Permitir que los estudiantes participen en un análisis reflexivo de documentos históricos, para Molina y Egea (2018), al realizar este tipo de análisis, es posible obtener una comprensión más profunda de los acontecimientos históricos. Esto también abre posibilidades genuinas para que los estudiantes formulen interpretaciones de eventos históricos con mayor precisión y precisión. La realización continua de dichos análisis puede aumentar la capacidad de uno para llegar a conclusiones lógicas e informadas por sí solo. Es de suma importancia que los alumnos adquieran habilidades en el sentido histórico, la capacidad de abordar los temas de manera histórica e interpretar lo que realmente es la historia: una explicación que sea creíble y probable sobre acontecimientos pasados.

Es necesario proporcionar a los estudiantes, de acuerdo con Castañeda (2019), es vital que las personas posean las habilidades adecuadas en lectura, escritura y análisis para comprender y expresar con precisión las narrativas de nuestro pasado y los medios por los cuales hemos adquirido este conocimiento. Ya sea en un entorno escolar o comunitario, la capacidad de abordar la historia con una mentalidad histórica requiere que los alumnos tengan la oportunidad de idear sus propias investigaciones genuinas, emplear una variedad de recursos, demostrar competencia para evaluar y comprender meticulosamente relatos de primera mano, permanecer abiertos a contrastar puntos de vista, buscar fuentes adicionales para validar sus teorías, dudar de sus propias hipótesis y desarrollar su propia interpretación única del pasado.

La dimensión Gestión responsable del espacio y el ambiente, para Morón (2019), a medida que aumenta la presión sobre el medio ambiente, es vital que tomemos medidas para protegerlo y restaurarlo de manera sostenible y responsable. La adopción de tecnologías digitales como la realidad virtual y aumentada, las aplicaciones móviles y las videoconferencias puede ofrecer vías únicas para que los estudiantes participen en la gestión ambiental. Estas tecnologías despiertan la curiosidad de los estudiantes y al mismo tiempo les permiten recopilar datos valiosos y compartir sus resultados con redes más amplias, incluso desde áreas remotas.

Los enfoques pedagógicos que sustentan las iniciativas de gestión responsable del espacio y del ambiental en entornos escolares y comunitarios, Cabrera (2021), En lo que respecta a promover la acción medioambiental y captar el entusiasmo de los jóvenes, cabe destacar su eficacia. Es imperativo que la enseñanza sobre gestión ambiental sea multifacética, operando dentro de las dimensiones cognitiva, afectiva y conativa, todas orientadas a motivar a los estudiantes a actuar. Para ser efectivas, las pedagogías relacionadas deben generar transformación en todas las dimensiones antes mencionadas. Para que la gestión y la educación ambiental tengan éxito, es vital poseer habilidades prácticas, valores éticos, actitudes, herramientas y conocimientos. Las tecnologías digitales constituyen una parte crucial del conjunto de herramientas para la educación ambiental. Para que estas herramientas tengan algún valor, deben contribuir de alguna manera a mejorar los conocimientos, las habilidades, las actitudes o los valores.

La dimensión, gestión responsable de los recursos económicos, la mayoría de los programas de gestión de recursos económicos de base amplia para estudiantes y

adolescentes, Chávez (2020) menciona que, en un esfuerzo por cultivar valiosas habilidades para la vida en los estudiantes de secundaria, los programas de educación financiera tienen como objetivo dotar a los participantes de conocimientos fundamentales en áreas como finanzas, banca, crédito y ahorro. Estos programas a menudo adaptan sus enseñanzas a los objetivos únicos de cada individuo o familia. La gestión eficaz de los recursos económicos sienta las bases para una vida académica exitosa y, por lo tanto, es una prioridad educativa importante para las escuelas secundarias.

De ese modo, Cabrera (2021), infiere que la educación en gestión de recursos económicos otorga a los alumnos conocimientos, competencia, refuerza la mentalidad y la confianza en sí mismos, permitiéndoles así elaborar resoluciones bien fundamentadas, cautelosas y rápidas con respecto a la gestión pecuniaria. Desarrollar un espectro completo de cognición y competencia rudimentarias sobre cómo obtener, prodigar, reservar y prestar capital. La tutela monetaria ayuda a los jóvenes a hacer un uso eficiente de los recursos limitados y, al mismo tiempo, les permite pasar de una postura pasiva a una postura activa en la toma de decisiones, permitiéndoles embarcarse en sus aspiraciones de gestión de recursos. La percepción de la economía juega una función fundamental en el mundo académico.

Finalmente, Chávez (2020), las estudiantes que reciben educación secundaria especializada en economía están adquiriendo valiosas habilidades de gestión que pueden utilizar para la gestión responsable de los recursos cuando sean adultas. Esto les proporciona una base sólida para lograr la estabilidad económica futura. De hecho, las escuelas desempeñan un papel vital a la hora de inculcar responsabilidad y mejorar las habilidades de gestión de recursos a través de la educación. Por tanto, la enseñanza de la economía en las escuelas secundarias especializadas es de suma importancia. Se ha demostrado que las modificaciones de los métodos de enseñanza son esenciales para atender los estilos de aprendizaje y las necesidades individuales de los jóvenes. La incorporación de diversas técnicas puede incluir gamificación, cómics, aplicaciones móviles y aprendizaje electrónico, además de abrir puertas para la educación en ERM en grupos o programas actualmente establecidos.

II. METODOLOGIA

2.1. Enfoque y tipo

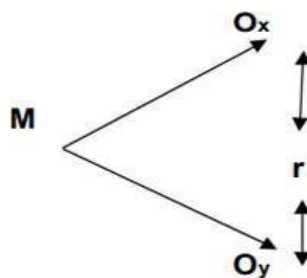
El enfoque es cuantitativo, según Ñaupá et al., (2018) de acuerdo con los métodos científicos, en el estudio se emplearon diversas técnicas basadas en medir, observar, ampliar y tomar muestras de objetos. Se obtuvieron conocimientos valiosos a través del análisis y la recopilación sistemáticos de datos, afirmando las hipótesis existentes. El estudio se basó en gran medida en herramientas estadísticas como la estadística descriptiva e inferencial, el diseño estadístico, las pruebas de variables, la formulación de hipótesis estadísticas junto con el muestreo.

El tipo es básico, ya que se originó de una teoría, según Behar (2008) la investigación tenía como objetivo generar teorías novedosas o modificar las existentes para aumentar el conocimiento científico. Sin embargo, carecía de aplicación práctica y no contradecía las teorías establecidas. La investigación se llevó a cabo empleando un enfoque cuantitativo.

2.2. Diseño de Investigación

El estudio tuvo un diseño no experimental, para Arias y Covinos (2021) los diseños no experimentales preservan las variables de estudio sin intervención ni interferencia de estímulos, permitiendo así la evaluación del tema en su estado natural. La naturaleza de estos estudios transversales permite el análisis en un momento particular sin repeticiones frecuentes. Esto brinda de manera única la oportunidad de evitar cualquier manipulación del estudio. Además, la investigación fue de un nivel correlacional, para Hernández, et al. (2014) a través de una regla predecible, el estudio correlacional tiene como objetivo determinar el grado de asociación entre las categorías o variables de una muestra determinada. Para una población o grupo de individuos en particular, estas investigaciones establecen relaciones entre variables.

Diagrama del diseño de correlación:



M: Estudiantes

Ox: Tutoría escolar

Oy: Logro de aprendizajes

R: relación entre las 02 variables

2.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por los estudiantes de la institución San Isidro Lagunas de CANLY de la región Piura, cual hace un total de 163 estudiantes, Según Arias (2012) los hallazgos del estudio se aplicaron a una amplia gama de componentes que comparten ciertas características, independientemente de si su población es ilimitada o limitada.

Tabla 1

Población de la institución educativa San Isidro Lagunas de CANLY

Grado	Hombres	Mujeres	Total
1°	19	15	34
2°	17	14	31
3°	16	17	33
4°	17	16	32
5°	18	15	33
Total			163

La muestra estuvo conformada por los estudiantes del quinto grado de secundaria, los cuales hacen un total de 33. Para Hernández y Mendoza (2018) la información recopilada debe pertenecer a un determinado universo o subconjunto, y debe ser una muestra representativa de ese grupo para que se considere científicamente válida. Esta muestra debe ser de naturaleza probabilística para que cualquier conclusión alcanzada a través de su estudio pueda extrapolarse con confianza a la población más amplia.

Tabla 2

Muestra de los estudiantes de quinto de secundaria

Grado	Hombres	Mujeres	Total
5°	18	15	33
Total			33

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

Criterio de Inclusión: Se tomo en cuenta a los estudiantes de quinto de secundaria, ya que mostraron mayor predisposición al desarrollo de la investigación.

Criterio de Exclusión: Se excluyo a los demás grados, ya que no se tuvo la autorización de los padres de familia, para la aplicación del instrumento.

2.4. Técnicas e Instrumento de recojo de datos

Se empleo la técnica de la encuesta, Con respecto a esta técnica Hernández y Mendoza (2018) nos mencionan que durante un esfuerzo de investigación se implementa un cuestionario predeterminado, lo que permite al investigador recopilar datos sin alterar la situación o el lugar.

El instrumento a utilizar es el cuestionario, para Hernández y Mendoza (2018) según su especificación, los cuestionarios se componen de una serie de afirmaciones o ítems, destinados a solicitar información de las personas encuestadas.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se recogió la información sobre la tutoría escolar y el logro de aprendizajes, la escala usada fue de la de Likert, la cual tuvo 20 ítems, cuyas opciones fueron: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca, siendo validadas cada instrumento mediante juicio de expertos y su confiabilidad a través del Alpha de Cronbach.

La estadística descriptiva es un grupo de medidas y técnicas con la cual se puede caracterizar y condensar los resultados obtenidos en forma de gráficos y tablas (Gallardo, 2017). Se analizaron las variables aplicando el programa SPSS versión 26, se utilizó la confiabilidad Alfa de Cronbach.

Para investigar los resultados, se empleó una prueba de contraste de normalidad para determinar si el modelo probabilístico es adecuado. Para evaluar la correlación de la hipótesis propuesta se utilizó el Coeficiente de Correlación de Spearman no paramétrico, que mide la relación entre dos variables ordinales. (Ñaupás et al., 2014).

2.6. Ética Investigativa

Al reconocer el valor de la propiedad intelectual, esta investigación mantuvo el estricto cumplimiento de las normas de citas APA y las leyes de derechos de autor. Se priorizó la honestidad y la autenticidad durante toda la investigación para mantener la validez de los hallazgos. Se sacaron conclusiones objetivas basadas únicamente en hechos tangibles, no en interpretaciones subjetivas. A cada estudiante participante se le dio la libertad de responder voluntariamente a las encuestas anónimas. El estudio tenía como objetivo contribuir al conocimiento académico preservando su originalidad y perspectiva única, evitando al mismo tiempo utilizar datos falsificados o plagiar información. La distribución equitativa de los encuestados garantizó la equidad y la imparcialidad. Por último, la investigación tuvo como objetivo garantizar una relación riesgo/beneficio positivo para todos los estudiantes participantes como un acto de benevolencia.

III. RESULTADOS

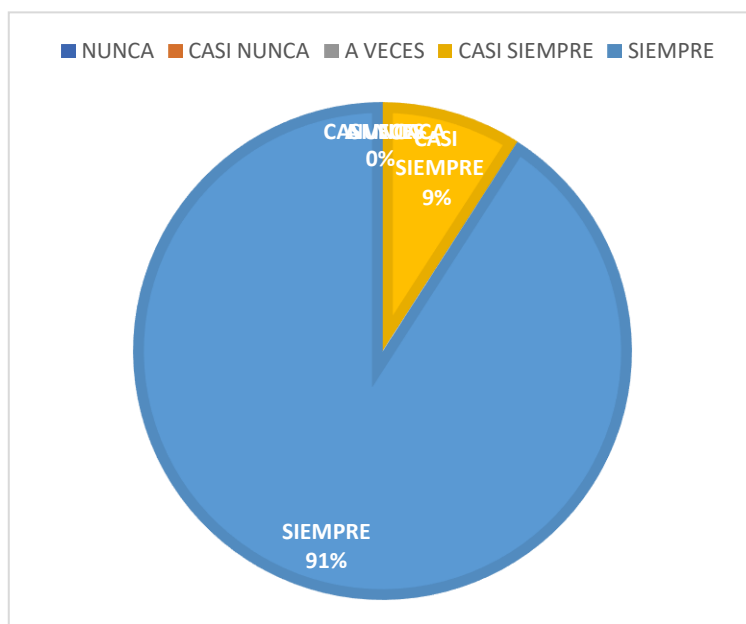
Tabla 3

Respuesta al cuestionario Tutoría Escolar

Nivel	VARIABLE 1	
	f	%
NUNCA	0	0.0%
CASI NUNCA	0	0.0%
A VECES	0	0.0%
CASI SIEMPRE	3	9.1%
SIEMPRE	30	90.9%
TOTAL	33	100%

Figura 1

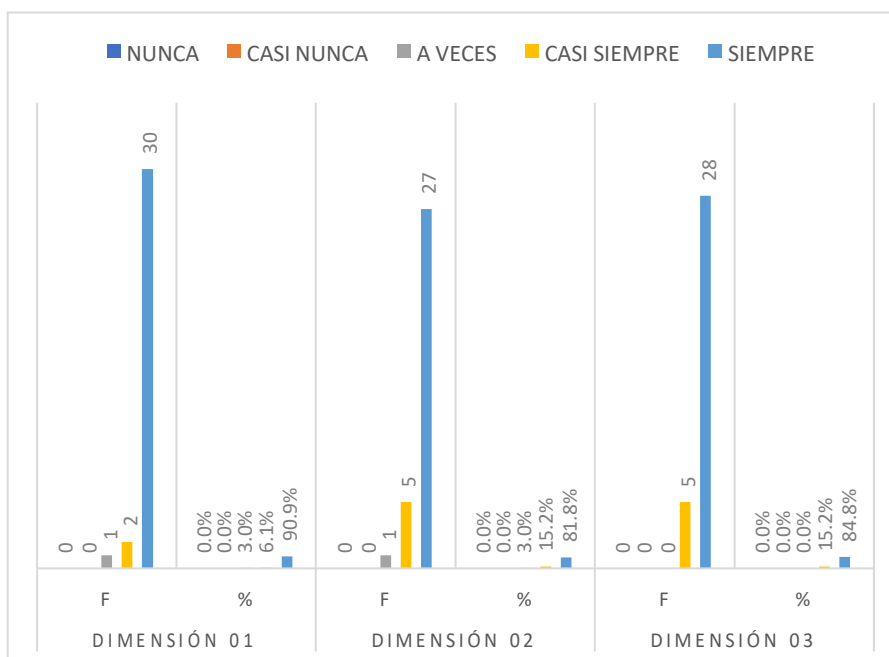
Porcentaje de respuesta al cuestionario Tutoría Escolar



Después de observar la tabla 3 y figura 1 se pudo evidenciar que la mayor respuesta estuvo en la categoría “siempre” con una frecuencia de 30 que representa el 91%, asimismo la categoría “Casi siempre” con una frecuencia de 3 que representa el 9.1%.

Tabla 4*Respuesta a las dimensiones de la variable cuestionario Tutoría Escolar*

Nivel	DIMENSIÓN 01		DIMENSIÓN 02		DIMENSIÓN 03	
	f	%	f	%	f	%
NUNCA	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
CASI NUNCA	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
A VECES	1	3.0%	1	3.0%	0	0.0%
CASI SIEMPRE	2	6.1%	5	15.2%	5	15.2%
SIEMPRE	30	90.9%	27	81.8%	28	84.8%
TOTAL	33	100%	33	100.0%	33	100.0%

Figura 2*Respuesta a las dimensiones de la variable cuestionario Tutoría Escolar*

Después de observar la tabla 4 y figura 2 con respecto a la primera dimensión, se pudo evidenciar que la mayor respuesta estuvo en la categoría “siempre” con una frecuencia de 30 que representa el 90.9%, asimismo la categoría “Casi siempre” con una frecuencia de 2 que representa el 6.1% y finalmente la categoría “A veces” con una frecuencia de 1 que representa el 3%.

Después de observar la tabla 4 y figura 2 con respecto a la segunda dimensión, se pudo evidenciar que la mayor respuesta estuvo en la categoría “siempre” con una frecuencia de 27 que representa el 81.8%, asimismo la categoría “Casi siempre” con una frecuencia de 5 que representa el 15.2% y finalmente la categoría “A veces” con una frecuencia de 1 que representa el 3%.

Después de observar la tabla 4 y figura 2 con respecto a la tercera dimensión, se pudo evidenciar que la mayor respuesta estuvo en la categoría “siempre” con una frecuencia de 28 que representa el 84.8% y finalmente en la categoría “Casi siempre” con una frecuencia de 5 que representa el 15.2%.

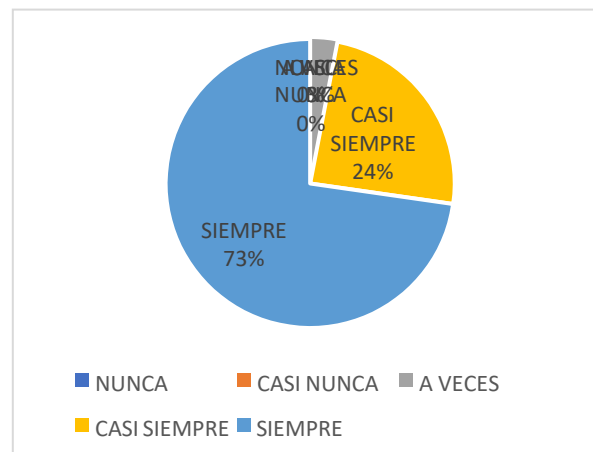
Tabla 5

Respuesta al cuestionario logro de aprendizaje

Nivel	VARIABLE 2	
	f	%
NUNCA	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
A VECES	1	3%
CASI SIEMPRE	8	24%
SIEMPRE	24	73%
TOTAL	33	100%

Figura 3

Respuesta al cuestionario logro de aprendizaje



Después de observar la tabla 5 y figura 3 se pudo evidenciar que la mayor respuesta estuvo en la categoría “siempre” con una frecuencia de 24 que representa el 73%, asimismo la categoría “Casi siempre” con una frecuencia de 8 que representa el 24% y finalmente en la categoría “A veces” con una frecuencia de 1 que representa el 3%.

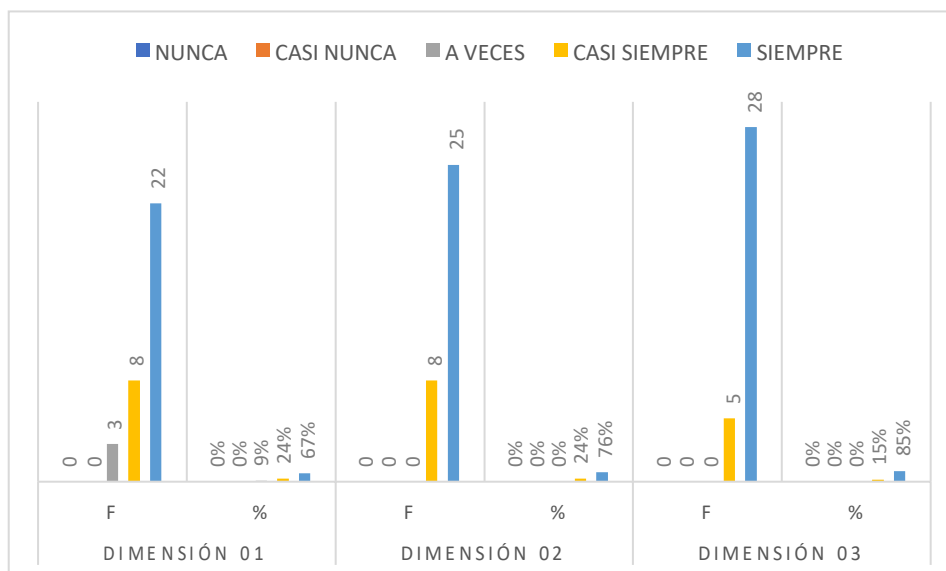
Tabla 6

Respuesta a las dimensiones de la variable cuestionario logro de aprendizaje

Nivel	DIMENSIÓN 01		DIMENSIÓN 02		DIMENSIÓN 03	
	f	%	f	%	f	%
NUNCA	0	0%	0	0%	0	0%
CASI NUNCA	0	0%	0	0%	0	0%
A VECES	3	9%	0	0%	0	0%
CASI SIEMPRE	8	24%	8	24%	5	15%
SIEMPRE	22	67%	25	76%	28	85%
TOTAL	33	100%	33	100%	33	100%

Figura 4

Respuesta del porcentaje las dimensiones de la variable cuestionario logro de aprendizaje



Después de observar la tabla 6 y figura 4 con respecto a la primera dimensión, se pudo evidenciar que la mayor respuesta estuvo en la categoría “siempre” con una frecuencia de 22 que representa el 67%, asimismo la categoría “Casi siempre” con una frecuencia de 8 que

representa el 24% y finalmente la categoría “A veces” con una frecuencia de 3 que representa el 9%.

Después de observar la tabla 6 y figura 4 con respecto a la segunda dimensión, se pudo evidenciar que la mayor respuesta estuvo en la categoría “siempre” con una frecuencia de 25 que representa el 76% y finalmente la categoría “Casi siempre” con una frecuencia de 8 que representa el 24%.

Después de observar la tabla 6 y figura 4 con respecto a la tercera dimensión, se pudo evidenciar que la mayor respuesta estuvo en la categoría “siempre” con una frecuencia de 28 que representa el 85% y finalmente la categoría “Casi siempre” con una frecuencia de 5 que representa el 15%.

Tabla 7

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
v1	,138	33	,116	,889	33	,003
v2	,156	33	,040	,905	33	,007

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de normalidad por la cantidad de estudiantes usara la prueba de Shapiro Wilk, y con el nivel de significancia menor de 0.05, evidencia que no tiene una distribución normal, por lo tanto, se usara la correlación de Spearman.

Tabla 8

Correlación entre las dos variables

			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coefficiente de correlación	1,000	,837**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	33	33
	V2	Coefficiente de correlación	,837**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	33	33

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de entre variables muestra un resultado de 0.837 demostrando una correlación positiva alta, con un nivel de significancia de 0.00 siendo muy significativo y por lo tanto rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Tabla 9

Correlación entre la variable aprendizaje de estudiantes y la primera dimensión de la variable tutoría escolar

			v2	D1
Rho de Spearman	v2	Coeficiente de correlación	1,000	,795**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	33	33
D1	D1	Coeficiente de correlación	,795**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	33	33

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación entre la variable logro de aprendizaje y la primera dimensión de la variable tutoría escolar muestra un resultado de .0795 demostrando una correlación positiva alta, con un nivel de significancia de 0.00 siendo muy significativo y por lo tanto rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Tabla 10

Correlación entre la variable aprendizaje de estudiantes y la segunda dimensión de la variable tutoría escolar

			v2	D2
Rho de Spearman	v2	Coeficiente de correlación	1,000	,696**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	33	33
D2	D2	Coeficiente de correlación	,696**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	33	33

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de entre la variable logro de aprendizaje y la segunda dimensión de la variable tutoría escolar muestra un resultado de .0.696 demostrando una correlación positiva alta, con

un nivel de significancia de 0.00 siendo muy significativo y por lo tanto rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Tabla 11

Correlación entre la variable aprendizaje de estudiantes y la tercera dimensión de la variable tutoría escolar

			v2	D3
Rho de Spearman	v2	Coefficiente de correlación	1,000	,692**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	33	33
	D3	Coefficiente de correlación	,692**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	33	33

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de entre la variable logro de aprendizaje y la tercera dimensión de la variable tutoría escolar muestra un resultado de .0.692 demostrando una correlación positiva alta, con un nivel de significancia de 0.00 siendo muy significativo y por lo tanto rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

Los resultados de nuestra investigación nos demuestran que existe una relación entre ambas variables con un nivel de correlación positiva de 0.837, esto se compara con el trabajo de Méndez et al. (2022) cuyo objetivo fue investigar los numerosos factores que influyeron en el rendimiento escolar y medir la eficacia de la intervención tutorial para mejorar el rendimiento y facilitar la integración universitaria. Se encontró que la sesión tutorial tiene un impacto notable en la autoevaluación, las habilidades emocionales, las técnicas de aprendizaje y la autorregulación, resultando en una correlación positiva con las actitudes y aptitudes de los estudiantes. Los valores de asociación entre estos factores oscilaron entre 0,225 y 0,352, mostrando la efectividad de las acciones tutoriales en la mejora de los promedios universitarios. El resultado destacó el valor del apoyo de la tutoría para ayudar a los estudiantes a integrarse en la vida universitaria, beneficiando indirectamente el rendimiento académico a través de la adquisición de habilidades y destrezas. Este resultado concuerda con nuestra investigación ya que la tutoría escolar está estrechamente relacionado con el logro de aprendizaje de los estudiantes y eso lo podemos comprobar en los resultados obtenidos.

Al igual que el trabajo de Méndez, también tenemos el de García (2019) quien tuvo como objetivo realizar un estudio sobre los programas de tutoría en Tarapoto, lo que finalmente llevó a la conclusión de que los procesos de adaptación de los estudiantes son regulares (47%) e inadecuados (46%). Estos resultados implican que los estudiantes no se adaptan fácilmente. Además, se encontró que la fase inicial de adaptación calificó como regular (69%), con resultados inadecuados (62%) en cuanto a la permanencia y finalización del programa, lo que el estudio atribuye a los temas que se imparten. Como podemos corroborar en los resultados se puede evidenciar que existe un contraste por parte de los resultados de García, ya que la aplicación de un plan de tutoría en beneficio de los estudiantes no tuvo el resultado deseado, quizá por un mal manejo en la temática de los planes a diferencia de la población en donde se aplicó esta investigación, ya que nuestro resultado fue una correlación positiva alta con un resultado de 0.837 y un nivel de significancia de 0.000.

Al analizar el trabajo de Méndez que refuerza el nuestro y el trabajo de García que necesita de apoyo, también se tiene la investigación de Morales (2022) realizó una investigación sobre el potencial de la tutoría para facilitar el aprendizaje autónomo en

estudiantes de quinto año de secundaria. La relación entre las dos variables se determinó mediante la prueba Rho de Spearman (Rho). Al permitirnos sacar conclusiones sólidas, los resultados pudieron revelar una relación observable entre el aprendizaje autónomo y la tutoría. Curiosamente, el valor de significancia fue $p = 0,00 < 0,05$. Esta investigación concuerda con los resultados obtenidos después del análisis del programa SPSS25, en donde tanto la correlación a nivel de variables como a nivel de dimensiones es positiva y moderada, demostrando la importancia y relación entre la tutoría y el logro de aprendizajes.

V. CONCLUSIONES

Primera. Se concluyo después del análisis en la estadística inferencial que existe una relación positiva alta con un resultado de 0.837 y un nivel de significancia de 0.00 siendo muy significativo y demostrando la relación entre ambas variables.

Segunda. Se llego a la conclusión después del análisis en la estadística inferencial que existe una relación positiva alta con un resultado de 0.795 y un nivel de significancia de 0.00 siendo muy significativo y demostrando la relación entre la tutoría individual y el logro de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura 2023.

Tercera. Se llego a la conclusión después del análisis en la estadística inferencial que existe una relación positiva alta con un resultado de 0.696 y un nivel de significancia de 0.00 siendo muy significativo y demostrando la relación entre la tutoría grupal y el logro de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura 2023.

Cuarta. Se llego a la conclusión después del análisis en la estadística inferencial que existe una relación positiva alta con un resultado de 0.692 y un nivel de significancia de 0.00 siendo muy significativo y demostrando la relación entre la tutoría familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura 2023.

VI. RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda a los estudiantes seguir practicando las dimensiones de la tutoría escolar en sus diferentes aspectos, ya que está comprobado que esto influye en el aprendizaje, ya que se encuentra estrechamente relacionado.

Segunda. Los docentes de todas las áreas deben ser conscientes que deben tener en cuenta el aspecto tutorial en el desarrollo de sus clases, ya que queda demostrado por la investigación realizada que existe relación entre la tutoría y el logro de aprendizajes.

Tercera. A nivel de institución educativa se debe planificar insertar el aspecto tutorial de manera transversal en todas las sesiones de clase.

Cuarta. Solicitar apoyo a Ugel con especialistas de convivencia y tutoría, para que sigan capacitando a los docentes de la institución educativa.

VII. REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

- Arias, F.G. (2012). El proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. Editorial Episteme.
- Arias, J.L y Covinos, M. (2021). Diseño y Metodología de la Investigación. Enfoques consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Astudillo Agurto, L. (2019). Percepción docente sobre la gestión tutorial en la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa" San Juan Bautista" del distrito Veintiséis de Octubre-Piura.
- AUSUBEL, D. (1983). Psicología evolutiva. Un punto de vista cognitivo (2a. ed.). México: Editorial Trillas.
- Bello, V. (2018). `Causes of school failure in primary education. Debates in Assessment and Curriculum / International Congress on Education, 18.
<https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2017/B005.pdf>
- Benavides, V., Flores, R. (2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. Rev. Estud. De Psicología UCR, 14(1), 25-53.
https://www.researchgate.net/publication/345427348_La_importancia_de_las_emociones_para_la_neurodidactica
- Cabrera, G. (2021). *Clima del aula virtual y logro de competencias en ciencias sociales, nivel secundaria en educación remota de emergencia, UGEL 07-2021*. Perú : Universidad Cesar Vallejo .
- Castañeda, J. (2019). *Realidad aumentada para desarrollar la competencia de construcción de interpretaciones históricas en alumnos de secundaria del Colegio María Magdalena, 2018*. Perú : Universidad Cesar Vallejo .
- Chávez, F. (2020). *Percepciones de los docentes sobre el proceso de programación curricular de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos*
- Cornejo, F. et al (2017). La acción tutorial como experiencia educativa en la formación integral de los estudiantes. Actualidades investigativas en 47 educación.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n3/1409-4703-aie-17-0300565.pdf>

- Espinoza, J. (2019). La tutoría y el éxito escolar en estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. Héroes del Cenepa. Lima: UNE Enrique Guzmán y Valle. Tesis doctoral. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4001>
- Flores, J. et al (2018) Social competence as a predictor of school success. Magazine spaces. ISSN 0796-1015. <http://www.revistaespacios.com/a18v39n30/18393014.html>
- Gallarday, S. (2019). Tutorial Action and the Development of the Competencies of the Democratic and Intercultural Citizenship Exercise. Propósitos y representaciones. Vol. 7, N° 2, pp. 457 – 478.
- García, S. et al (2018) La acción tutorial en el desarrollo integral del estudiante. Formación universitaria. Vol. 11 (3), 63- 72. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v11n3/0718-5006-formuniv-11-0300063.pdf>
- García, J. (2019). Propuesta de un sistema de tutoría mixta para el proceso de adaptación de alumnos en la UNSM. Tarapoto: tesis doctoral. UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36520/Garc%C3%ADa_CJC.pdf?sequence=1
- García, J. (2019). Propuesta de un sistema de tutoría mixta para el proceso de adaptación de alumnos en la UNSM. Tarapoto: tesis doctoral. UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36520/Garc%C3%ADa_CJC.pdf?sequence=1
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, M.C. (2014). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill Education
- Huamán Pérez, J. V. (2019). Satisfacción de los estudiantes sobre la tutoría en el Colegio Mayor Secundario presidente del Perú-Coar Lima.
- Huanca, A. (2019). La motivación y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de un centro de idiomas. Arequipa: Tesis de maestría, Universidad San Pablo. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9364>
- Jiménez, G. G. (2010). *Aprendizaje de virtudes a través de la acción tutorial* (Doctoral dissertation, Universitat Internacional de Catalunya).

- Kawedhar, M. et al. (2020). Shadow Education in Indonesia: Is It Relevant to Students' Critical Thinking Skills in Chemistry Learning? *International 48 journal of learning, teaching and Educational Research*. Vol. 19. N° 11. Pp. 223-241. file:///C:/Users/HP/Downloads/2875-12162-1-PB.pdf
- León, V. (2021). Instrumentos de la acción tutorial. En Peyre(ed.), *Funcionamiento de la acción tutorial y factores de eficacia*(pp.34-75). Punto rojo.
- López, V., et al (2016). Towards a proposal for the evaluation of educational success. *Ibero-American magazine on quality, efficacy and change in education*, Vol 14, Número 2, pp. 97-114
- Luna Casaverde, J. N. (2015). *La acción tutorial y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Manuel Muñoz Najjar de Arequipa*, 2015.
- Martínez, F. (2016). Educational inequality in Mexico. *Latin American Educational Studies*, Vol XXII, núm 2.
- María, G. B. A., & Consuelo, V. D. M. U. (2014). *La acción tutorial en el sistema escolar*. Editorial UNED.
- Méndez, R. D., Arellano, A., Ríos, N. J., y Carballo, B. (2022). Influencia de factores personales e institucionales en el rendimiento académico de universitarios mexicanos. *INNOVAResearchJournal*,7(2),16-39. <https://doi.org/10.33890/innova.v7.n2.2022.2063>
- MINEDU (2019) *Manual de tutoría y orientación educativa*. Lima
- Morales Loayza, A. M. (2022). *Tutoría y aprendizaje autónomo en estudiantes de quinto grado de secundaria de instituciones educativas*, Lima Metropolitana, 2022.
- Morón, E. (2019). Aprovechamiento del Facebook como Herramienta Tecnológica en el Proceso Educativo Ambiental. *Revista Cientific* , 4 (11), 103-120.
- Nieves, C., & Jesús, M. (2005). Influencia de la tutoría en el proceso de aprendizaje y la mejora de la calidad educativa en los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios religiosos y estatales de Piura-Perú.

- Ñaupas, H, Valdivia, M.R, Palacios, J.J y Romero, H.E (2018). Metodología de la Investigación Cuantitativa - Cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U.
- Panta Espinoza, C. F. (2023). Evaluación de la tutoría en una universidad particular de Piura, 2022.
- Parra, K. et al (2020). Importancia del plan de acción tutorial en la educación a distancia. Revista de Investigación, Formación y Desarrollo. Vol. 8, N° 1
file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetImportanciaDelPlanDeAccionTutorialEnLaE ducacionADi-7405726.pdf
- Rosales, T. (2018). Modelo de tutoría y su incidencia de la calidad educativa en alumnos. Cátedra universitaria, Vol2, Año1, 2018/ISSN 2663-8401
<http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/218/1/Rosales%28Art.7%29.pdf>
- Venegas, L. (2018). Gestión de la acción tutorial en una universidad de Chile. Bellaterra: tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/666801/lvr1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXO 01
INSTRUMENTO SOBRE TUTORIA ESCOLAR

Lee y responde eligiendo la respuesta adecuada según tu parecer, se pide tomar con seriedad y la confidencialidad

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Dimensión Individual		1	2	3	4	5
1	Resuelves tus dudas o dificultades en las sesiones de tutoría					
2	En las sesiones de tutoría se realiza un seguimiento de tu desempeño y evolución personal de tu aprendizaje					
3	Desarrollas tu autonomía e identidad					
4	Reconoces de manera personal, cuáles son tus logros y dificultades.					
5	Existe una motivación en ti o actitud de confianza en tus capacidades y habilidades					
6	Siempre tienes una visión positiva y optimista acerca de lo que puedes lograr en el futuro.					
Dimensión Grupal						
7	En clase de tutoría siempre te orientas a trabajar en equipo					
8	Elaborar normas de convivencia por consenso y velas por ellos					
9	Consideras que participar en campañas realizadas para apoyar a la comunidad					
10	Promueves el sentido de solidaridad entre los demás					
11	Fortaleces la sensibilidad social e integración en los grupos					
Dimensión Familiar						
12	Incentivas un clima de armonía dentro de la convivencia familiar					
13	El sentido de pertinencia y las costumbres de otras familias afecta a la tuya.					
14	Conocer otras realidades familiares mejora la armonía con mis seres queridos.					
15	Compartes responsabilidades junto con otros miembros de la familia					
16	Se promueve hábitos y actitudes acordes a una vida saludable dentro del entorno familiar.					

Instrumento sobre Logro de Aprendizajes

Lee y responde eligiendo la respuesta adecuada según tu parecer, se pide tomar con seriedad y la confidencialidad

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Dimensión Construye Interpretaciones Históricas		1	2	3	4	5
1	Explicas la importancia de las fuentes confiables de la historia.					
2	Identificas las diferencias de todas las fuentes de la historia.					
3	Explicas los cambios sucedidos en el tiempo histórico.					
4	Identificas claramente las causas de un proceso histórico.					
5	Explicas hechos y procesos históricos que repercuten en el presente.					
6	Identifica las fuentes confiables de la historia.					
Dimensión Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente						
7	Explicas cómo se van dando los cambios geográficos y ambientales a raíz de la acción del hombre.					
8	Explicas la importancia del ser humano como agente transformador de los elementos de la naturaleza.					
9	Utilizas fuentes de información propuestas por internet.					
10	Utilizas mapas para realizar la ubicación del espacio geográfico.					
11	Planteas medidas de prevención ante un desastre natural.					
Dimensión Gestiona responsablemente los recursos económicos						
12	Crees que el estado maneja adecuadamente el sistema económico del país.					
13	Explicas como es el proceso de producción y consumo en nuestro país.					
14	Conoces las leyes que protegen al consumidor.					
15	Haces respetar sus derechos como consumidor.					
16	Explicas el rol que cumple el sistema financiero en nuestro país.					

Anexo 02

FICHA TÉCNICA	
Nombre original del instrumento	Cuestionario de Tutoría Escolar
Autor y año:	Original: Br. Oscar Pepe Rivera Chinchay
	Adaptación: Elaboración propia
Objetivo del instrumento	Obtener información sobre la tutoría escolar
Usuarios	Estudiantes del quinto de secundaria
Forma de Administración o Modo de Aplicación	Se aplicarán los cuestionarios en forma físicas
Validez	Los instrumentos serán validados a través de juicio de expertos:
Confiabilidad	Se aplicará la prueba Alpha de Cronbach con un resultado de 0.809 siendo significativa

FICHA TÉCNICA	
Nombre original del instrumento	Cuestionario de logro de aprendizaje
Autor y año:	Original: Br. Oscar Pepe Rivera Chinchay
	Adaptación: Elaboración propia
Objetivo del instrumento	Obtener información sobre el logro de aprendizaje
Usuarios	Estudiantes del quinto de secundaria
Forma de Administración o Modo de Aplicación	Se aplicarán los cuestionarios en forma físicas
Validez	Los instrumentos serán validados a través de juicio de expertos:
Confiabilidad	Se aplicará la prueba Alpha de Cronbach con un resultado de 0.8737 siendo significativa

			<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los roles de diversos agentes que intervienen en el sistema económico y financiero. • Planifica el uso de los recursos económicos de manera sostenible. 	5		
--	--	--	--	---	---	--	--

Anexo 4
Carta de Presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 13 de octubre del 2023

CARTA N°453-2023/UCT-FH
DIRECTORA: KARLA TORRES TRONCOS
I. E LAGUNAS DE CANLY – UGEL AYABACA
PIURA

Asunto: PRESENTACIÓN DEL BACHILLER OSCAR PEPE RIVERA CHINCHAY PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento al bachiller Oscar Pepe Rivera Chinchay, de la Carrera de **EDUCACION SECUNDARIA EN MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada "TUTORÍA ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA 2023" en su institución educativa los días 16 del mes de octubre del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la facultad de humanidades

Anexo 05

Carta de autorización

Institución Educativa "LAGUNAS DE
CANLY"



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LAGUNAS DE CANLY" AYABACA-PIURA

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LAGUNAS DE CANLY"

HACE CONSTAR:

Que, Oscar Pepe Rivera Chinchay, identificado con DNI N°71094123, en calidad de estudiante de la Universidad Católica de Trujillo de la facultad de Humanidades, realizó y aplicó los instrumentos de investigación que lleva como título "TUTORÍA ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA 2023", para optar el título de licenciatura en Educación secundaria en mención en Ciencias Sociales.

Se expide la presente constancia a petición de la parte interesada para los fines que considere conveniente.

Ayabaca, martes 26 de setiembre del 2023



Lic. Karla Patricia Torres Tronco
DIRECTORA

Anexo 06

Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 13/ Octubre / 2023

KARLA PATRICIA TORRES TRONCOS

Directora de la IE

I.E. LAGUNAS DE CANLY – Ugel Ayabaca

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Oscar Pepe Rivera Chinchay, estudiante del programa de estudios de Educación Secundaria de la Facultad de Humanidades, quien desarrollará el proyecto de tesis titulado: “TUTORÍA ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA 2023” con la asesoría del Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva.

Para ello requiere la autorización y acceso para aplicar el instrumento: Cuestionario de Tutoría Escolar para Obtener información sobre la tutoría escolar y Cuestionario de logro de aprendizaje Obtener información sobre el logro de aprendizaje a los participantes de la muestra de estudiantes de Quinto grado de secundaria y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, para la Bachiller presentada líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,


Lic. Karla Patricia Torres Troncos
DIRECTORA

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexo 07

Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "TUTORÍA ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA 2023"

Lo que te proponemos hacer es diligencia de dos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: Br. Oscar Pepe Rivera Chinchay, a cargo de su asesor Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de _____, el día _____, del mes _____ de _____,

Firma _____

Nombre _____

Documento de identificación No. _____

Investigador 1: Oscar Pepe Rivera Chinchay

Documento de Identidad: 71094123

Correo institucional o personal: riverita_93@outlook.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4953-3452>

Correo institucional: h.velasquez@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Anexo 08

Matriz de Consistencia

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p align="center">TUTORÍA ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA 2023</p>	<p>¿Cuál es la relación entre tutoría escolar y logro de aprendizajes en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Piura 2023?</p>	<p>Esto conllevo al planteamiento de las siguientes Hipótesis, iniciando por la hipótesis general, Existe una relación significativa entre la tutoría escolar y el logro de aprendizajes en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Piura 2023. Las hipótesis específicas siendo las siguientes, (1) Existe una relación significativa entre la tutoría individual y el logro de aprendizajes en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Piura</p>	<p>La investigación conllevo al planteamiento de un objetivo general que guiará nuestra investigación, Determinar la relación entre tutoría escolar y logro de aprendizajes en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Piura 2023. Asimismo, se planteó los siguientes objetivos específicos, (1) Determinar la</p>	<p>Tutoría Escolar</p> <p>Logro de aprendizaje</p>	<p>Individual</p> <p>Grupal</p> <p>Familiar</p> <p>Construye Interpretaciones históricas</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y al ambiente</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos</p>	<p>Tipo: básica</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño: No experimental-correlacional</p> <p>Población y Muestra: la población es de 163 estudiantes y una muestra de 33</p> <p>Técnica e instrumento de recolección de datos: La técnica es la encuesta y el instrumento es el cuestionario</p> <p>Método de análisis de investigación: Se uso la estadística</p>

		<p>2023, (2) Existe una relación significativa entre la tutoría grupal y el logro de aprendizajes en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Piura 2023, (3) Existe una relación significativa entre la tutoría familiar y el logro de aprendizajes en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Piura 2023</p>	<p>relación entre la tutoría individual y el logro de aprendizajes en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Piura 2023, (2) Determinar la relación entre la tutoría grupal y el logro de aprendizajes en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Piura 2023, (3) Determinar la relación entre la tutoría familiar y el logro de aprendizajes en estudiantes de educación secundaria de una institución</p>			<p>descriptiva y finalmente la estadística inferencial.</p>
--	--	---	--	--	--	---

			educativa Piura 2023	de			
--	--	--	-------------------------	----	--	--	--

Anexo 09
Informe de Turnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo

Anexo 10

Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador Mg. Gerardo Iván Julián Loyola

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario de Tutoría Escolar y Cuestionario de logro de aprendizaje, diseñado por el Oscar Pepe Rivera Chinchay, cuyo propósito es Obtener información sobre la tutoría escolar y Obtener información sobre el logro de aprendizaje, los cual serán aplicados a estudiantes de Quinto grado de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

TUTORÍA ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA 2023

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Oscar', written over a horizontal line.

Oscar Pepe Rivera Chinchay
DNI: 71094123



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Tutoría Escolar	Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento y autoestima • Estabilidad emocional del estudiante • Habilidades socioemocionales 	6	X	
	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Empatía con los demás 	5	X	
	Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de resolver problemas en conjunto 	5	X	
Logro de aprendizaje	Construye Interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	6	X	
	Gestiona responsablemente el espacio y al ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende de los elementos del espacio geográfico y el ambiente. • Manejo del espacio geográfico y el ambiente. 	5	X	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los roles de diversos agentes que intervienen en el sistema económico y financiero. • Planifica el uso de los recursos económicos de manera sostenible. 	5	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Resuelves tus dudas o dificultades en las sesiones de tutoría	X					
2	En las sesiones de tutoría se realiza un seguimiento de tu desempeño y evolución personal de tu aprendizaje	X					
3	Desarrollas tu autonomía e identidad	X					
4	Reconoces de manera personal, cuáles son tus logros y dificultades.	X					
5	Existe una motivación en ti o actitud de confianza en tus capacidades y habilidades	X					
6	Siempre tienes una visión positiva y optimista acerca de lo que puedes lograr en el futuro.	X					
7	En clase de tutoría siempre te orientas a trabajar en equipo	X					
8	Elaborar normas de convivencia por consenso y velas por ellos	X					
9	Consideras que participar en campañas realizadas para apoyar a la comunidad	X					
10	Promueves el sentido de solidaridad entre los demás	X					
11	Fortaleces la sensibilidad social e integración en los grupos	X					
12	Incentivas un clima de armonía dentro de la convivencia familiar	X					
13	El sentido de pertinencia y las costumbres de otras familias afecta a la tuya.	X					
14	Conocer otras realidades familiares mejora la armonía con mis seres queridos.	X					
15	Compartes responsabilidades junto con otros miembros de la familia	X					
16	Se promueve hábitos y actitudes acordes a una vida saludable dentro del entorno familiar.	X					
Total:							

Evaluado por: Julián Loyola Gerardo Iván

D.N.I.: 43207196 **Fecha:** 15/08/2023

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Explicas la importancia de las fuentes confiables de la historia.	X					
2	Identificas las diferencias de todas las fuentes de la historia.	X					
3	Explicas los cambios sucedidos en el tiempo histórico.	X					
4	Identificas claramente las causas de un proceso histórico.	X					
5	Explicas hechos y procesos históricos que repercuten en el presente.	X					
6	Identifica las fuentes confiables de la historia.	X					
7	Explicas como se van dando los cambios geográficos y ambientales a raíz de la acción del hombre.	X					
8	Explicas la importancia del ser humano como agente transformador de los elementos de la naturaleza.	X					
9	Utilizas fuentes de información propuestas por internet.	X					
10	Utilizas mapas para realizar la ubicación del espacio geográfico.	X					
11	Planteas medidas de prevención ante un desastre natural.	X					
12	Creer que el estado maneja adecuadamente el sistema económico del país.	X					
13	Explicas como es el proceso de producción y consumo en nuestro país.	X					
14	Conoces las leyes que protegen al consumidor.	X					
15	Haces respetar sus derechos como consumidor.	X					
16	Explicas el rol que cumple el sistema financiero en nuestro país.	X					
Total:							

Evaluado por: Julián Loyola Gerardo Iván

D.N.I.: 43207196 **Fecha:** 15/08/2023

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Gerardo Iván Julián Loyola, con Documento Nacional de Identidad N.º 43207196, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 1543207196, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución Educativa 82070 Abraham Valdelomar.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de Tutoría Escolar, cuyo propósito es Obtener información sobre la tutoría escolar y el Instrumento denominado Cuestionario de logro de aprendizaje, cuyo propósito es Obtener información sobre el logro de aprendizaje a los efectos de su aplicación a estudiantes de Quinto grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 15 días del mes de agosto del 2023

Apellidos y nombres: Julián Loyola Gerardo Iván

DNI: 43207196

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario de Tutoría Escolar y Cuestionario de logro de aprendizaje, diseñado por el Oscar Pepe Rivera Chinchay, cuyo propósito es Obtener información sobre la tutoría escolar y Obtener información sobre el logro de aprendizaje, los cual serán aplicados a estudiantes de Quinto grado de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

TUTORÍA ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA 2023

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Oscar Pepe Rivera Chinchay
DNI: 71094123



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Tutoría Escolar	Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento y autoestima • Estabilidad emocional del estudiante • Habilidades socioemocionales 	6	X	
	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Empatía con los demás 	5	X	
	Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de resolver problemas en conjunto 	5	X	
Logro de aprendizaje	Construye Interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	6	X	
	Gestiona responsablemente el espacio y al ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende de los elementos del espacio geográfico y el ambiente. • Manejo del espacio geográfico y el ambiente. 	5	X	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los roles de diversos agentes que intervienen en el sistema económico y financiero. • Planifica el uso de los recursos económicos de manera sostenible. 	5	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Resuelves tus dudas o dificultades en las sesiones de tutoría	X					
2	En las sesiones de tutoría se realiza un seguimiento de tu desempeño y evolución personal de tu aprendizaje	X					
3	Desarrollas tu autonomía e identidad	X					
4	Reconoces de manera personal, cuáles son tus logros y dificultades.	X					
5	Existe una motivación en ti o actitud de confianza en tus capacidades y habilidades	X					
6	Siempre tienes una visión positiva y optimista acerca de lo que puedes lograr en el futuro.	X					
7	En clase de tutoría siempre te orientas a trabajar en equipo	X					
8	Elaborar normas de convivencia por consenso y velas por ellos	X					
9	Consideras que participar en campañas realizadas para apoyar a la comunidad	X					
10	Promueves el sentido de solidaridad entre los demás	X					
11	Fortaleces la sensibilidad social e integración en los grupos	X					
12	Incentivas un clima de armonía dentro de la convivencia familiar	X					
13	El sentido de pertinencia y las costumbres de otras familias afecta a la tuva.	X					
14	Conocer otras realidades familiares mejora la armonía con mis seres queridos.	X					
15	Compartes responsabilidades junto con otros miembros de la familia	X					
16	Se promueve hábitos y actitudes acordes a una vida saludable dentro del entorno familiar.	X					
Total:							

Evaluado por: Velásquez Cueva Héctor Israel

D.N.I.: 70112728

Fecha: 15/08/2023

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Explicas la importancia de las fuentes confiables de la historia.	X					
2	Identificas las diferencias de todas las fuentes de la historia.	X					
3	Explicas los cambios sucedidos en el tiempo histórico	X					
4	Identificas claramente las causas de un proceso histórico.	X					
5	Explicas hechos y procesos históricos que repercuten en el presente.	X					
6	Identifica las fuentes confiables de la historia	X					
7	Explicas cómo se van dando los cambios geográficos y ambientales a raíz de la acción del hombre.	X					
8	Explicas la importancia del ser humano como agente transformador de los elementos de la naturaleza.	X					
9	Utilizas fuentes de información propuestas por internet	X					
10	Utilizas mapas para realizar la ubicación del espacio geográfico	X					
11	Planteas medidas de prevención ante un desastre natural	X					
12	Creer que el estado maneja adecuadamente el sistema económico del país	X					
13	Explicas como es el proceso de producción y consumo en nuestro país.	X					
14	Conoces las leyes que protegen al consumidor	X					
15	Haces respetar sus derechos como consumidor	X					
16	Explicas el rol que cumple el sistema financiero en nuestro país.	X					
Total:							

Evaluado por: Velásquez Cueva Héctor Israel

D.N.I.: 70112728

Fecha: 15/08/2023

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Héctor Israel Velásquez Cueva, con Documento Nacional de Identidad N.º 70112728, de profesión Docente, grado académico Doctor, con código de colegiatura 1570112728, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario, en la Institución Universidad Católica de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de Tutoría Escolar, cuyo propósito es Obtener información sobre la tutoría escolar y el Instrumento denominado Cuestionario de logro de aprendizaje, cuyo propósito es Obtener información sobre el logro de aprendizaje a los efectos de su aplicación a estudiantes de Quinto grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 15 días del mes de agosto del 2023

Apellidos y nombres: Velásquez Cueva Héctor Israel

DNI: 70112728

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador Mg. Luz María Del Pilar Gutiérrez Chotón

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario de Tutoría Escolar y Cuestionario de logro de aprendizaje, diseñado por el Oscar Pepe Rivera Chinchay, cuyo propósito es Obtener información sobre la tutoría escolar y Obtener información sobre el logro de aprendizaje, los cual serán aplicados a estudiantes de Quinto grado de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

TUTORÍA ESCOLAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA 2023

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Oscar Pepe Rivera Chinchay
DNI: 71094123



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Tutoria Escolar	Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento y autoestima • Estabilidad emocional del estudiante • Habilidades socioemocionales 	6	X	
	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Empatía con los demás 	5	X	
	Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de resolver problemas en conjunto 	5	X	
Logro de aprendizaje	Construye Interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	6	X	
	Gestiona responsablemente el espacio y al ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende de los elementos del espacio geográfico y el ambiente. • Manejo del espacio geográfico y el ambiente. 	5	X	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los roles de diversos agentes que intervienen en el sistema económico y financiero. • Planifica el uso de los recursos económicos de manera sostenible. 	6	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Resuelves tus dudas o dificultades en las sesiones de tutoría	X					
2	En las sesiones de tutoría se realiza un seguimiento de tu desempeño y evolución personal de tu aprendizaje	X					
3	Desarrollas tu autonomía e identidad	X					
4	Reconoces de manera personal, cuáles son tus logros y dificultades.	X					
5	Existe una motivación en ti o actitud de confianza en tus capacidades y habilidades	X					
6	Siempre tienes una visión positiva y optimista acerca de lo que puedes lograr en el futuro.	X					
7	En clase de tutoría siempre te orientas a trabajar en equipo	X					
8	Elaborar normas de convivencia por consenso y velas por ellos	X					
9	Consideras que participar en campañas realizadas para apoyar a la comunidad	X					
10	Promueves el sentido de solidaridad entre los demás	X					
11	Fortaleces la sensibilidad social e integración en los grupos	X					
12	Incentivas un clima de armonía dentro de la convivencia familiar	X					
13	El sentido de pertinencia y las costumbres de otras familias afecta a la tuya.	X					
14	Conocer otras realidades familiares mejora la armonía con mis seres queridos.	X					
15	Compartes responsabilidades junto con otros miembros de la familia	X					
16	Se promueve hábitos y actitudes acordes a una vida saludable dentro del entorno familiar.	X					
Total:							

Evaluado por: Gutiérrez Chotón Luz María Del Pilar

D.N.I.: 40943841

Fecha: 15/08/2023

Firma:

Mg. Luz María Gutiérrez Chotón



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Explicas la importancia de las fuentes confiables de la historia.	X					
2	Identificas las diferencias de todas las fuentes de la historia.	X					
3	Explicas los cambios sucedidos en el tiempo histórico	X					
4	Identificas claramente las causas de un proceso histórico.	X					
5	Explicas hechos y procesos históricos que repercuten en el presente.	X					
6	Identifica las fuentes confiables de la historia	X					
7	Explicas como se van dando los cambios geográficos y ambientales a raíz de la acción del hombre.	X					
8	Explicas la importancia del ser humano como agente transformador de los elementos de la naturaleza.	X					
9	Utilizas fuentes de información propuestas por internet	X					
10	Utilizas mapas para realizar la ubicación del espacio geográfico	X					
11	Planteas medidas de prevención ante un desastre natural	X					
12	Crees que el estado maneja adecuadamente el sistema económico del país	X					
13	Explicas como es el proceso de producción y consumo en nuestro país.	X					
14	Conoces las leyes que protegen al consumidor	X					
15	Haces respetar sus derechos como consumidor	X					
16	Explicas el rol que cumple el sistema financiero en nuestro país.	X					
Total:							

Evaluado por: Gutiérrez Chotón Luz María Del Pilar

D.N.I.: 40943841

Fecha: 15/08/2023

Firma:

Mg. Luz María Gutiérrez Chotón



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luz María Del Pilar Gutiérrez Chotón, con Documento Nacional de Identidad N.º 40943841, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 1540943841, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución Educativa 82070 Abraham Valdelomar.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de Tutoría Escolar, cuyo propósito es Obtener información sobre la tutoría escolar y el Instrumento denominado Cuestionario de logro de aprendizaje, cuyo propósito es Obtener información sobre el logro de aprendizaje a los efectos de su aplicación a estudiantes de Quinto grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 15 días del mes de agosto del 2023

Apellidos y nombres: Gutiérrez Chotón Luz María Del Pilar

DNI: 40943841

Firma: 
Mg. Luz María Gutiérrez Chotón

CAPTURA DE TURNITIN

TESIS DE RIVERA CHINCHAY

INFORME DE ORIGINALIDAD

11 %	10 %	4 %	9 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6 %
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	3 %
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
4	Submitted to University of Oklahoma Trabajo del estudiante	1 %
5	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo