

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTES



**LA DISPRAXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MORROPÓN 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y
DEPORTES**

AUTOR

Br. Jiménez Rojas, Leonel

<https://orcid.org/0009-0005-1502-0201>

ASESOR

Ms. Guzmán Córdova, Miguel Antonio

<https://orcid.org/0009-0000-3498-7884>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión deportiva y recreativa

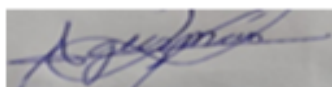
TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Ms. Miguel Antonio Guzmán Córdova con DNI N° 18069783, como asesor del trabajo de investigación titulado “LA DISPRAXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MORROPÓN 2024”, desarrollado por el bachiller Jimenez Rojas Leonel con DNI N° 43940494 del Programa de Estudios de EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Ms. Miguel Antonio Guzmán Córdova

DNI: 18069783

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico humildemente este manuscrito a todas aquellas personas que puedan alcanzar leer y tengan en cuenta en la práctica técnico pedagógico.

El autor

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a mi amada esposa e hijos quienes me inspiran para culminar con éxito mi carrera profesional. Asimismo, agradezco muy deveras a todas aquellas personas quienes son testigos de mi formación profesional en el cumplimiento de mi proyecto de vida.

El autor

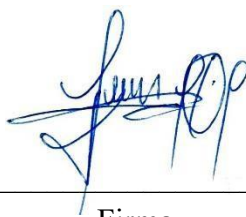
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Jimenez Rojas Leonel con DNI N° 43940494 del Programa de Estudios de EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “LA DISPRAXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MORROPÓN 2024”, el cual consta de un total de 67 páginas, en las que se incluye 16 tablas y 5 figuras, más un total de 17 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es de mi exclusiva autoría en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Así mismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la situación de autores.

En este sentido declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.



Firma

Br. Jiménez Rojas Leonel
DNI: 43940494

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE.....	7
RESUMEN	8
ABSTRACT.....	9
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	30
2.1. Enfoque, tipo	30
2.2. Diseño de investigación.....	30
2.3. Población, muestra y muestreo	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	32
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	33
2.6. Aspectos éticos en investigación	33
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN.....	44
V. CONCLUSIONES.....	46
VI. RECOMENDACIONES	47
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48

RESUMEN

La investigación buscó determinar la relación de la dispraxia y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024. Se abordó según el enfoque cuantitativo, deductivo, con diseño descriptivo correlacional no experimental, se llevó a cabo con 274 estudiantes de población y se contó con una muestra de 28 educandos del tercer grado de secundaria. A través de la observación y con ayuda de una guía de observación se recolectó la información para las dos variables. Los resultados encontrados indican un coeficiente de relación alta entre la dispraxia y el aprendizaje autónomo, según Pearson 0.738, sig 0.000 < 0.05. Conclusión, existe relación alta entre la dispraxia y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024.

Palabras Clave: *Dispraxia, autónomo y aprendizaje*

ABSTRACT

The research sought to determine the relationship between dyspraxia and autonomous learning in 3rd grade high school students at the Morropón 2024 Institution. It was approached according to the quantitative, deductive approach, with a non-experimental correlational descriptive design, it was carried out with 274 students from the population and 28 from the 3rd grade of high school. Through observation and with the help of a guide, information was collected for the two variables. The results found indicate a high relationship coefficient between dyspraxia and autonomous learning, according to Pearson 0.738 sig 0.000 < 0.05. Conclusion, there is a high relationship between dyspraxia and autonomous learning in 3rd grade high school students at the Morropón 2024 Educational Institution.

Keywords: *Dyspraxia, autonomy and learning*

I. INTRODUCCIÓN

Existe una diversidad de problemas educativos en todos los niveles, y la atención es compleja, el cual es un desafío para los pedagogos. La dispraxia se ha convertido en un problema silencioso dentro y fuera de las aulas, que aqueja a miles de millones de estudiantes de la primera infancia. Al respecto el Organismo Mundial de la Salud - OMS (2022), señaló que esta patología está presente en todo tipo de familias sin importar el estatus social, se evidencia en la torpeza de movimientos locomotores y descoordinación en la realización de sus actividades cotidianas. Según Hortigüela (2024) refirió que este problema nace en el sistema nervioso central como un trastorno que dificulta la conexión coordinada con el sistema biológico cuando el cuerpo ejecuta actividades de la vida diaria. Además, este problema neurológico perjudica al despliegue de las habilidades cognitivas, emocionales, sociales.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2023) añade que es importante hacer uso de recursos estratégicos en la labor técnico pedagógico. Uno de los retos más grandes de la educación actual es fomentar el despliegue del aprendizaje basado en la autonomía, indica que para poder lograr se debe trabajar en conjunto con los padres para mejorar el proceso de atención de los educandos. Hernández et al. (2023) refirió que el aprendizaje autónomo es asumir la responsabilidad del crecimiento personal en el despliegue de capacidades, habilidades y destrezas, convirtiendo al ser cada vez más competente.

Además, Chokron (2024) refirió que la dispraxia es un trastorno cerebral reflejado en la torpeza motriz, psicológico, emocional, afectivo, verbal, otros; que se manifiesta en niños y niñas de edades tempranas, se caracteriza por la descoordinación de movimientos motores finos y gruesos en la ejecución de actividades de diversa índole. Esta patología no es hereditaria, sino que se desarrolla en un ambiente de obstrucción del desarrollo de las habilidades motrices, como resultado se obtiene trastornos en el aprendizaje, torpeza y lentitud en las tareas del cuerpo o distorsión del lenguaje mismo.

Desde nuestro país se han llevado muy pocos estudios referidos a la problemática del estudio, según Castro (2022) en su estudio buscó evaluar la apraxia y la dispraxia en

estudiantes de la primera y segunda infancia. Tuvo por resultados que la dispraxia se asocia a trastorno motor, psicológico, emocional y social, esto se debe a la poca actividad de locomoción y movimiento en los primeros años de vida, pues estas determinan el nivel de coordinación motriz e inteligencia motriz en la vida futura.

A nivel de nuestra región se encontró un estudio de Carpio (2024) que buscó analizar el comportamiento de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad - TDAH, esta patología inicia en la primera infancia llegando hasta la adultez, se caracteriza por falta de hiperactividad e impulsos nerviosos. Concluye que las personas con este trastorno que presentan dificultades en lo referente a su concentración en la ejecución de actividades de alta demanda cognitiva, creando frustración en el desarrollo de sus actividades.

Este estudio guarda relación con los aportes del neuropedagogo Del Pozo (2024) sostuvo que la dispraxia es conocido como la descoordinación entre el cerebro y el sistema motriz que afecta directamente al despliegue de las potencialidades cognitivas, motoras y afectivas. Asimismo, esta patología hace que los estudiantes se muestren con bajos niveles intelectuales, limitada autoestima, ansiedad, frustración y sobre todo descoordinación entre el cerebro y el cuerpo.

A nivel de la institución, la dispraxia es un problema ignorado por el 99% de docentes de todos los niveles educativos. Si bien es cierto el área de educación física es poco valorada y poco tomada en cuenta cuando se trata de problemas en el aprendizaje. Pero estudios recientes sobre el comportamiento humano en sus diferentes dimensiones, no sólo necesita de lo cognitivo sino es integral el desarrollo de competencias, habilidades y capacidades de diversa índole para solucionar con facilidad actividades de la vida cotidiana. Esta patología es posible observar en los estudiantes cuando realizan juegos deportivos o cuando danzan, se evidencia la descoordinación o torpeza, lentitud o divorcio del espacio, tiempo y ritmo. Muchos docentes creen que el defecto está en el sistema locomotor, pero no es así, según los estudios de Bottini (2024) refiere que la dispraxia suele asociarse con otros trastornos de la inteligencia motriz, deficiencia en el crecimiento, problemas para razonar, pensar rápido, caminar o descoordinación al leer, al escribir, manipular instrumentos musicales, desorientación del espacio y el ritmo, hablar, entre otros. En este contexto estos problemas se convierten en un gran desafío de atención para los docentes, creando un clima de obstrucción para canalizar el aprendizaje y que este sea significativo para los estudiantes.

Por ello llevamos el estudio que buscó: determinar la dispraxia y su incidencia en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024.

La investigación se aborda desde el principio de la psicología, pedagogía y la fisiología que permitirá a los docentes tener un mejor panorama de atención y mejorar la didáctica en la enseñanza aprendizaje.

A partir de la realidad antes mencionada surgen las siguientes preguntas de investigación general: ¿Cuál es el nivel de relación de la dispraxia en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024?

Asimismo, se plantean las siguientes preguntas específicas:

¿Cuál es el nivel de relación de la dispraxia en la dimensión motora y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024?

¿Cuál es el nivel de relación de la dispraxia en la dimensión Ideomotora y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024?

¿Cuál es el nivel de relación de la dispraxia en la dimensión verbal y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024?

¿Cuál es el nivel de relación de la dispraxia en la dimensión construcciona y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024?

La investigación se justifica por las siguientes razones. De la razón práctica. La investigación posibilita analizar y comprender la problemática de la dispraxia como problema educativo y el impacto en el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación primaria. En este sentido, la dispraxia es un problema neurobiológico de la inteligencia motriz, psicológica, emocional, social y cognitiva. Se observa en los movimientos torpes de locomoción, en estudiantes de todos los niveles educativos dificultando la comunicación del

lenguaje corporal. Esta patología limita la autoformación de los aprendizajes el cual está ligado a investigar, analizar, organizar, sintetizar ideas y emitir juicio con criterio propio. Al respecto Hernández et al. (2023) refiere que el aprendizaje autónomo es asumir la responsabilidad del crecimiento personal en el despliegue de capacidades, habilidades y destrezas, convirtiendo al ser cada vez más competente.

Desde la razón Metodológica. Se usó una guía de observación válido y confiable visto por expertos en este tipo de estudios. Los resultados ayudaran a otros estudios posteriores.

En cuanto a lo social. La importancia del manuscrito es porque ayudará a mejorar el conocimiento y percepción de la dispraxia y la incidencia en el aprendizaje autónomo. Según Moreno (2024) refiere que la dispraxia es un trastorno motriz que dificulta la comunicación entre el cerebro y el cuerpo. Además, este problema neurológico perjudica al despliegue de la autonomía de los aprendizajes, entorpece las habilidades cognitivas, emocionales y sociales. En este sentido, la revisión de diferentes fuentes y metabuscadores con sus respectivos autores contribuirán para enriquecer el conocimiento científico.

La investigación se enfocó en el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de relación de la dispraxia y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024.

Asimismo, se trabajaron los objetivos específicos:

Determinar el nivel de relación de la dispraxia en la dimensión motora y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024.

Determinar el nivel de relación de la dispraxia en la dimensión Ideomotora y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024.

Determinar el nivel de relación de la dispraxia en la dimensión verbal y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024.

Determinar el nivel de relación de la dispraxia en la dimensión construccional y el

aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024.

Así también se planteó la hipótesis general: Existe relación entre la dispraxia y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024.

Existe relación entre la dispraxia en la dimensión motora y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024.

Existe relación entre la dispraxia en la dimensión Ideomotora y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024.

Existe relación entre la dispraxia en la dimensión verbal y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024.

Existe relación entre la dispraxia en la dimensión construcciona y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024.

Se consideró los siguientes antecedentes. Considerando los aportes de Guerra, et, al. (2024), su estudio publicado en la revista Iberoamericana de investigación en educación Chiriquí. Buscó determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y los principios de la investigación de estudiantes de la universidad de las Américas Chiriquí. El enfoque fue cuantitativo descriptivo correlacional y la población y muestra fue de 185. Los instrumentos empleados fue un cuestionario y la escala de actitudes. Los resultados indicaron un desarrollo favorable moderado de aprendizaje autónomo en la valoración de la investigación. Conclusión existe relación directa y positiva entre el aprendizaje autónomo y la valoración de la investigación de estudiantes de la universidad de las Américas Chiriquí.

Herrera et, al. (2024) Revista Inve Com vol.4 no.2 Maracaibo jun. 2024 Epub 22-Jul-2024. Aprendizaje autónomo y habilidades para el siglo actual. Buscó que los estudiantes planifiquen, organicen las estrategias más adecuadas y evaluar el avance de su experiencia autónoma. Además, revisar teorías relevantes, enfoques, estrategias basadas en el trabajo en equipo. En este estudio radica la importancia del desarrollo de la autonomía en generar aprendizajes, reflexionando, analizando en los enfoques educativos reconociendo los

beneficios de la educación del siglo XXI.

Fernández et, al (2024) en el repositorio de la Universidad complutense España. 6ta Edic. Realizaron un estudio sobre los efectos del aprendizaje escolar a partir de la dispraxia en estudiantes de educación básica Guayaquil, el estudio fue descriptivo, los instrumentos utilizados fue la observación sistemática. Los resultados indicaron que la dispraxia es un problema motor que nace en el cerebro y esto hace que sus habilidades de aprendizaje tengan retrasos considerables: lentitud, desinterés, desconcentración, baja autoestima, otros. Conclusión, los estudiantes muestrados problemas en el área motor, oral, cognitivo y afectivo, además aprenden con lentitud.

Castro (2022) Repositorio Universidad César Vallejo Lima. El estudio es de naturaleza analítica descriptiva, tuvo por objetivo evaluar la apraxia y la dispraxia son trastornos que padecen estudiantes de la primera y segunda infancia. Tuvo una población de 80 niños. Se usó la observación y test de evaluación de habilidades cognitivas emocionales y psicológicas. Los resultados resaltan que la dispraxia se asocia a trastorno motor, psicológico, emocional y social. Conclusión tras algunas pruebas de praxis, se propone las pruebas visoespaciales perceptiva para determinar el nivel de coordinación motriz.

Zambrano (2024) en su estudio analizó la inteligencia artificial y la autonomía de los aprendizajes en la Educación para personalizar la enseñanza. Revista Imaginario Social Valencia España. Buscó determinar los efectos de la psicomotricidad sobre la dispraxia en niños con trastorno del espectro autista. El estudio fue descriptiva básica, no experimental, documental. La población y muestra fue de 50 niños de ambos sexos. Los instrumentos utilizados fueron a través de la observación sistemática a través de una ficha observativa. Los resultados se relacionan el trastorno autista y la influencia de la motricidad como una alternativa terapéutica para la dispraxia en menores. Conclusión la psicomotricidad es una buena propuesta de intervención terapéutica para el trastorno porque se ocupa del análisis del cuerpo y la motricidad del niño, permitiendo que descubra movimientos con significado relevante al expresarse.

Moreno (2024). Revista de la diversidad académica, volumen 4, número 1, de 2024. La dispraxia en la autoestima de los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo Ecuador. El estudio buscó conocer el impacto de la dispraxia y la autoestima de estudiantes de la institución Ecuador. El enfoque del estudio fue mixto, con diseño no experimental,

tuvo una población de estudio de 200 estudiantes, para recolectar datos se usó la técnica psicométrica y test de autoestima de Rosenberg. Los resultados determinan que solo un 25% del total de estudiantes presentan dispraxia leve y moderada con un coeficiente de 0.877. $0.000 < 0.05$. Conclusión la dispraxia afecta a las habilidades motrices, en el desempeño académico, emocional, y autoestima.

Las teorías, conceptos y modelos más relevantes sobre las variables de estudio:

La dispraxia. Es un trastorno de la inteligencia motriz, que afecta el buen desempeño de los estudiantes. Al respecto, Moreno (2024) refiere al trastorno, torpeza o dispraxia en la comunicación de ideas, emociones y sentimientos a través del lenguaje corporal y destrezas coordinativas que limita el aprendizaje en estudiantes de edades tempranas, se evidencia por el síndrome de déficit atencional, motivacional, ejecución y percepción del mundo exterior.

Cevallos (2023) refirió que este problema nace en el Sistema nervioso central como un trastorno que dificulta la conexión coordinada con el Sistema biológico cuando el cuerpo ejecuta actividades de la vida diaria, además este problema neurológico perjudica al despliegue de las habilidades cognitivas, emocionales, sociales.

Ramírez (2023) sostiene, es una patología que afecta el sistema psicomotriz, se relaciona con la descoordinación kinestésica, carencia de habilidades emocionales y el déficit de capacidades y competencias intelectuales. Suele observarse en estudiantes con dificultad en el lenguaje, lentitud motora, reacción al jugar o resolver un problema abstracto. Este problema no es hereditario sino la forma como se desenvuelve contexto determinado.

Flores (2023). Refiere que la dispraxia es una alteración motriz de partes del cuerpo o en su totalidad, esto trae retraso en el aprendizaje de diversa índole. Este problema afecta directamente el rendimiento escolar, se visualiza en estudiantes con baja autoestima, torpeza en la coordinación fina y gruesa, verbal, afectiva, auditiva y emocional. Provocando lentitud en el aprendizaje autónomo.

Dio a conocer que la apraxia es un trastorno de ciertas partes del cerebro y dispraxia es la patología de la descoordinación total del cuerpo, estos problemas arrastran problemas como la afasia el cual ayuda al deterioro de la psicomotricidad, esto inicia desde el nacimiento, evidenciado en edades tempranas y repercute en la etapa adulta (INTNAC 2023)

Las causas que originan la patología conocida como dispraxia. Según, el Instituto Nacional de Trastornos Neurológicos y Accidentes Cerebrovasculares (INTNAC) (2023) Las causas de este trastorno conocido como dispraxia son diversas, una de ellas es la deformación cerebral en la formación del feto, por lo que algunas áreas cerebrales no se desarrollan correctamente, originando patologías en la sinapsis neuronal reflejado en las diversas áreas motrices, perjudicando la acción de músculos, articulaciones, provocando torpeza y descoordinación motora fina o gruesa.

Procel et, al. (2024) dio a conocer que hasta la actualidad existen estudios relacionados a la dispraxia, las últimas investigaciones indican que es producto de la inmadurez neuronal y daños en los tejidos nerviosos ocasionados en las edades tempranas ocasionados por el tabaco, drogas y alcohol. Además, es ocasionado por un parto traumático con sufrimiento fetal (la falta de oxígeno daña al cerebro) y el nacimiento prematuro también es causa de la dispraxia.

Según Bunci (2024) clasifica a la dispraxia según los tipos de dificultad. El cual va ser considerado como dimensiones en este estudio.

Dimensión Ideomotora. Según Peláez (2024) refiere que es un trastorno de la inteligencia motriz evidenciados en movimientos con torpeza que dificulta las actividades personales cotidianas.

Dimensión Ideatoria. Peláez (2024) se refiere a las dificultades de realizar actividades diversas y variadas al mismo tiempo. Caminar y llevar objetos a diversos lugares.

Dimensión Oromotora o Verbal. Guerrero (2024) problemas de vocalización de fonemas necesarios para la emisión de sonidos y emitir un mensaje oral.

Dimensión Constructiva. Sánchez (2024) se refiere a las dificultades de ubicarse y desplazarse en un espacio desconociendo la estructura, el tiempo y ritmo. Además, presenta problemas en las manualidades óculo manuales.

Las características de estudiantes con dispraxia. Según Aquino, (2022). Los síntomas que presentan los estudiantes con dispraxia son:

- Torpeza en los movimientos finos y gruesos realizado por el cuerpo en relación con

el sistema nervioso central.

- Las primeras evidencias se dan desde el gateo o dificultades para empezar a caminar.
- La baja autoestima e insuficiente capacidad para socializarse con los demás dentro y fuera de casa, se muestran inseguros, temerosos y complejo de inferioridad.
- Carencia de habilidades socioemocionales, es decir la incapacidad de relacionarse con los demás.
- Dificultad de expresión corporal, déficit en las habilidades y destrezas motrices básicas y superiores.
- Lentitud en los aprendizajes de todas las áreas.

Tovar, (2021). Refiere que la dispraxia se muestra en estudiantes de la primera infancia, se observa en las dificultades de descoordinación, torpeza, lentitud e imprecisión de ejecución de actividades de la pinza digital. Además, afecta a las habilidades psicomotrices, en la fuerza, equilibrio, flexibilidad, grafomotoras, visomotoras, coordinación y en las habilidades motoras finas, gruesas y las habilidades perceptivo motrices.

La dispraxia en la lingüística. El lenguaje, son signos codificados con sonidos y fonemas. El habla es la capacidad de articular adecuadamente los sonidos y fonemas. Para emitir un mensaje se coordina un conjunto de órganos para producir el sonido de palabras que forman oraciones y frases que dan entender un significado. La dispraxia verbal, dificulta la coordinación de movimientos de la lengua, boca distorsionando el mensaje emitido (Naranjo, 2022)

La inteligencia y la dispraxia. La dispraxia no afecta a la inteligencia cognitiva, pero si dificulta en su buen funcionamiento de las neuronas cerebrales causantes en la sinapsis, así también retarda a su funcionamiento, haciendo que resuelva problemas de diversa índole con lentitud o muchas de las veces distorsionado por la dificultad del movimiento del cuerpo (Montes de oca 2019).

Los efectos de la dispraxia en la inteligencia motriz. De acuerdo con Ortega (2020) tener problemas de comunicación a través del lenguaje corporal fina o gruesa es un síntoma de dispraxia, esto condiciona el aprendizaje cognitivo, social, locomotor, otros. Cuando existe

una equivocada comunicación, se denomina descoordinación, esto trae consigo la percepción de la realidad haciendo que exista una equivocada experiencia.

Teorías de la dispraxia. Se destacan:

La dispraxia en el desarrollo motor y el aprendizaje. Según Quispe (2024) da a conocer que el retraso de inteligencia motora interfiere en el aprendizaje. En este sentido las habilidades motrices básicas, es vital el desarrollo, esto permitirá la evolución del sistema nervioso central. La coordinación del cuerpo y la mente hace que la percepción del contexto con más claridad. Para Berruezo (2017) la coordinación (visomotriz ojo mano y cerebro) se refiere a la realización de actividades manuales con alta precisión en concordancia con el cerebro.

La dispraxia y su incidencia en el aprendizaje. Para Pinos et, al. (2017) el aprendizaje de estudiantes con dispraxia motora, trae consigo aprendizajes retardados y lentos. Además, la dispraxia hace que el aprendizaje sea olvidadizo, pasajero a corto plazo, por lo tanto, es esencial el desarrollo del cerebro y este se logra con actividades motrices.

La dispraxia somato espacial. Para Hidalgo (2024) esta patología es conocida como la dificultad de orientación en un espacio y lugar determinado. Además, involucre la incapacidad de conocimiento de los planos corporales y ejes del mismo. Se evidencia en la alteración de la integración del cuerpo con el espacio, tiempo y gestos torpes.

Tratamientos de la dispraxia desde la pedagogía. Según Camacho (2021) la dispraxia condiciona el beneficio óptimo de las capacidades cognitivas, sociales, afectivas de los estudiantes, pues uno de los métodos más sugeridos es integrar a los estudiantes con otros sin estereotipos a realizar actividades con plastilina, arcilla, artes plásticas, grafo plásticas; así como actividades predeportivas o deportivas de juego. La dispraxia verbal, se debe realizar juegos relacionados al habla o vocalización con o sin sonido, con ayuda de medios audiovisuales.

Así también López (2023) recomienda usar dos métodos para su tratamiento: ejecución de tareas específicas de repetición de actividades coordinativas. El segundo la ejecución de actividades perceptivo motrices activando los sentidos generales y específicos con objetos en espacio abiertos.

La dispraxia y la inteligencia emocional. Según Moreno (2024) señala que estudiantes con problemas afectivos displásicos, por lo general se muestran callados o aislados del grupo mayor, cuando opinan lo hacen con mucha inseguridad con mucho temor a errar o no gustar a los demás. Por otro lado, son niños que son muy sensibles al rechazo de los demás, mostrándose incapaces de volver a empatizar con el grupo o individuo. Asimismo, se caracterizan por llorar durante alguna exigencia motora, cognitiva o emocional.

El aprendizaje autónomo

Navarro (2022) refiere que el aprendizaje autónomo es un proceso de formación que pasa por etapas, se basa en la autodeterminación de superación personal con creatividad, análisis crítico, resolutivo y creativo; en esta situación el estudiante es el protagonista de las actividades, ganando experiencias interdisciplinarias y como resultado un sujeto más competente.

Callao et, al. (2023) en la Revista innova de educación, mencionan que la autonomía en la búsqueda de experiencias es una tarea compleja, que se caracteriza por ejercer liderazgo personal para organizar las actividades competentes del estudiantado, puede valerse de medios y materiales adecuados en ambientes de crecimiento y desarrollo asociado a la vanguardia.

Salvador (2022) el autoestudio o autonomía en los aprendizajes es una forma efectiva de desarrollar competencias y capacidades personales. Ayuda a planificar actividades, organizar y ejecutar de acuerdo a la creatividad propia a través de la motivación intrínseca hacia el logro de objetivos y metas.

Ríos (2023) el aprendizaje es ganar una experiencia desde un contexto sociocultural, como respuesta de un proceso de procedimientos iniciados a través de la observación a través de los sentidos sensoriales, así que, en un mismo contexto, tiempo y objetos de observación, la experiencia de aprendizaje no es la misma porque no todos tienen la misma capacidad de percepción.

Las características del aprendizaje autónomo. De acuerdo con Barrios, (2023). La obtención de algunas experiencias de aprendizaje lo puede adquirir de múltiples formas y maneras, hoy en día, hace que se manipule información a grandes cantidades en audiolibros

o medios audiovisuales que facilitan los aprendizajes. Asimismo, Arauco et, al (2021) dio a conocer que la autopreparación a través de la revisión de literatura científica, enriquece el conocimiento y hace ser libres de pensamiento adquiriendo la capacidad de análisis crítico autentico y autónomo.

Los métodos en la autonomía de los aprendizajes. Según Gámez (2023) dio a conocer sobre el aprendizaje cognitivo, el cual refiere como el proceso por el cual el estudiante absorbe información relevante de diferentes fuentes bibliográficos o metacientíficos, que busca aumentar el conocimiento de un determinado tema u objetos.

La metacognición según Miranda (2022) es un conjunto de conocimientos de la realidad misma, estas se logran con métodos y técnicas adecuadas para optimizar el tiempo y la calidad informativa. Además, permite la comprensión de tareas procesar y combinar respuestas de las ramas de la ciencia.

Teorías significativas del aprendizaje autónomo, tenemos:

El conductismo. Según la Universidad Internacional de La Rioja (2023) es un tipo de aprendizaje asociado a la formación de la disciplina o cambio de actitud. Rechaza a los procesos mentales psicológicos por la subjetividad alejada de los objetos concretos de un contexto.

Luego nació la corriente pedagógica cognocitivista representado por Piaget (1984) en las teorías psicológica citado por Girón et, al. (2018) ellos refieren que la cognición se asocia a la mente y la forma como percibe, procesa y almacena la información en el sistema nerviosos central. Luego la información utilizarla en otro momento y espacio conocido como memoria; se usa el razonamiento lógico para resolver problemas reales o abstractos.

Después nace el modelo pedagógico constructivista, al respecto Ángel (2018) refiere que el paradigma del aprendizaje constructivista es amplio y compleja, así como los procesos pedagógicos en el ejercicio. Inicia con la planificación, motivación, organización de la gestión, acompañamiento, reflexión, metacognición y evaluación. Este modelo es conocido como pedagogía socioconstructivista, al cual se tienen como máximos exponentes a:

Teoría constructivista. Según Piaget (1984) refiere, que el aprendizaje constructivo supone un proceso mental que inicia con la recuperación de los conocimientos previos, decir

la experiencia que tiene el estudiantado, estos serán claves para la construcción del nuevo conocimiento. El grado de madurez biológica, el ambiente son factores determinantes para el desarrollo de la cognición. Entonces el aprendizaje es una acción mental, pero se ve reflejado en la conducta o cambio de actitud frente a alguna situación, presenta procesos como la asimilación de información y acomodación de los esquemas mentales.

Teoría psicopedagógica de Vygotsky (1932) Señala que el aprendizaje es un proceso gradual, evolutivo y operante que se da a través de la interacción sociohistórico. Es un actuar racional sobre la realidad misma, respetando normas, reglas y estereotipos sociales. Plantea zonas de desarrollo: zona de desarrollo real, se refiere a las capacidades, habilidades que posee el estudiantado, luego está la zona de desarrollo próximo, es el proceso dinámico formativo que se encuentra el alumnado y la zona de desarrollo potencial, es el nivel de capacidad o competencias que puede llegar a lograr a través de las habilidades y procesos de experiencias adquiridas en las actividades. Esta teoría señala que se aprende interactuando con miembros de la sociedad a través de herramientas o instrumentos utilizando el lenguaje.

Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner (1975) dio a conocer que este tipo de aprendizaje supera las limitaciones de lo mecánico, es impulsada a través de la motivación intrínseca y extrínseca. Se caracteriza por la indagación personal o grupal a partir de la curiosidad del conocimiento activo para la obtención de experiencias y ordenarlos en los esquemas cognitivos. En este caso el estudiante es el autor del aprendizaje, es decir aprende por sí mismo; en este espacio el rol del docente juega el rol de facilitador, orientador crucial e importante en el desarrollo del pensamiento creativo crítico, partir de la retroalimentación el cual permite contrastar lo que sabe con la nueva información.

Teoría del aprendizaje significativo Ausubel (1985) La contrastación del saber con la nueva información es generable, funcional y duradero en la estructura cognitiva. Inicia con la motivación, recuperación de saberes, generación del conflicto cognitivo y planteamiento del reto, luego se genera el conocimiento, de ser necesario se retroalimenta y se toma decisiones sobre los avances (evaluación)

Además, se hace uso estrategias, métodos didácticos, medios y materiales adecuados en diferentes contextos favoreciendo el aprendizaje. Al respecto León et, al. (2021) refiere que “el modelo pedagógico se sustenta bajo el paradigma humano que sabe, siente, piensa y convive que respeta su cultura y soluciona situaciones problemáticas de su contexto,

haciendo uso de medios que favorezcan el conocimiento”

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (2019) se aprende observando e imitando actitudes de los demás en un medio social. Además, se aprende siendo protagonista e interactuando con otras culturas, este puede ser individual o grupal. El comportamiento influye en la conducta de los demás. De acuerdo con Barzallo, (2024) refiere que en el aprendizaje social involucre factores ambientales, comportamientos, creencia, y capacidades cognitivas. Saber actuar en situaciones diversas mejora la convivencia individual o de masas; asimismo, la práctica de normas y principios éticos, morales y religiosos rigen la convivencia saludable.

Dimensiones del aprendizaje autónomo. Según Pineda (2018) da a conocer las siguientes dimensiones del aprendizaje autónomo, las cuales serán las de autodirección, automotivación, reflexiva crítica y autoevaluación:

Proactividad. La planificación, organización y determinación de objetivos y metas a corto, mediano y largo plazo, se necesita de dirección personalizada con conciencia propia hasta el logro del objetivo llevando a cabo procesos.

Motivación. La determinación interna y externa juega un papel crucial en la realización y ejecución de actividades y en el logro de metas y objetivos. Está asociado a la predisposición al trabajo individual o grupal.

Reflexiva crítica. Aprender a cuestionar el porqué de las cosas es importante en el ejercicio de la autonomía, esto hace actuar de forma coherente en las diferentes realidades sociales con sentido lógico, positivo y asertivo.

Evaluación. Luego de la ejecución de la actividad es importante reflexionar los avances, logros o dificultades encontradas, para ir mejorando cada vez mejor.

Operacionalización de Variables

Tabla 1

Variable 1: La dispraxia

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems/ Índices	Escala	Técnica/ Instrumento	Nivel/ Rango
Moreno (2024) refiere al trastorno, torpeza o dispraxia en el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices que limita el aprendizaje en estudiantes de edades tempranas, se evidencia por el síndrome de déficit atencional,	Bunci (2024) sugiere desarrollar las dimensiones: Motora Ideomotora verbal Construccional	Dispraxia motora	1. Ejecuta movimientos con lentitud y reacciona tarde en actividades locomotoras 2. Presenta dificultad para realizar movimientos de locomoción brincar, saltar, atrapar, lanzar, otros. 3. Tiene dificultad para jugar, bailar 4. ¿Presenta descoordinación motriz al correr? 5. Presento problemas al marchar o al realizar giros sobre el eje corporal	1-2-3-4-5	Likert-Ordinal Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	La observación/ Guía de observación	0-10 Leve 11-14 Moderado 15-20 Grave

motivacional, ejecución y percepción del mundo exterior.	Dispraxia Ideomotora	6. Tiene dificultad para realizar determinados movimientos secuenciados.	6-7-8-9-10
		7. Presenta problemas al organizar trabajos de manualidades. (amarrar, dibujar, pegar, rasgar, cortar)	
		8. Presenta timidez al realizar acciones motoras deportivas	
		9. Evidencia dificultad para realizar secuencias segmentadas de locomoción	
		10. Presenta dificultad al coordinar con el sentido de la vista	
	Dispraxia verbal	11. Se comunica con poca fluidez verbal	11-12-13-14-15
		12. Se entrecortan las palabras al expresar ideas y sentimientos	

	13. Presenta timidez de hablar con los demás	
	14. Tiene problemas para organizar ideas y expresarlas	
	15. Con frecuencia evita tener contacto con personas del género diferente	
Dispraxia	16. Presenta dificultad en la escritura	16-17-18-19-20
Construccional	17. Tiene dificultad de construir torres con objetos	
	18. Tiene problemas en reconocer los grafemas del alfabeto	
	19. Presenta dificultad al copiar una imagen en un papel.	
	20. Tiene dificultad para determinar objetos a corta y larga distancia.	

Tabla 2

Variable 2: Aprendizaje autónomo

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Índice/ ítems	Nivel	Técnica/Instrumento	Nivel/Rango		
Navarro (2022) refiere que el aprendizaje autónomo es un proceso de formación que pasa por etapas, se basa en la autodeterminación de superación personal con creatividad, análisis crítico, resolutivo y creativo; en esta	Pineda (2018) determina las siguientes dimensiones: Proactividad Motivación Reflexiva crítica. Evaluación	Proactividad	1. Se expresa con naturalidad en actividades lúdicas	1-4	Nominal/Likert	La observación/ Guía de observación	0-10 Inicio		
			2. Es significativo ejecutar juegos individuales y colectivos				11- 14		
			3. Comparte inquietudes positivas con sus compañeros				Proceso 15-20		
			4. Interactúa con asertividad con sus pares				Logrado		
		Motivación	5. Asume con criterio lógico las experiencias de aprendizaje	5-8					
			6. Asume retos de crecimiento personal y grupal						
			7. Se muestra dispuesto a mejorar actitudes de comportamiento negativo						

situación el estudiante es el protagonista de las actividades, ganando experiencias interdisciplinarias y como resultado un sujeto más competente	Reflexiva crítica	8. Practica la empatía en las interrelaciones con los demás 9. Emplea el asertividad con juicio reflexivo en dinámicas de equipo 10. Buscas soluciones pacíficas en situaciones divergentes 11. Utiliza la creatividad para resolver situaciones de reto 12. Propone acuerdos para mejorar el análisis crítico de las actividades 13. Se muestra seguro de sí mismo cuando emite un juicio a cerca de un determinado tema 14. Es creativo para construir una propuesta de trabajo 15. Es critico positivo para opinar sobre el avance de los demás 16. Propones acciones de solución en determinadas situaciones de opinión diferente	6-12	15-18
	Evaluación			

17. Asume retos de autosuperación
personal

18. Evalúa sus avances de forma
objetiva

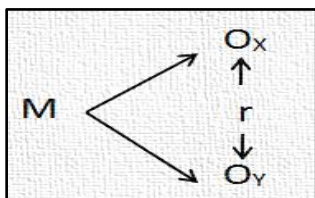
II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

La investigación es no experimental, este estudio se aplica sus instrumentos en un solo momento para recabar información, no se aplica actividades experimentales. Por lo tanto, solo se describe se procede a procesar datos a través de estadística descriptiva e inferencial. (Hernández Sampieri, y Mendoza Torres 2018, p. 109)

2.2. Diseño de investigación

Es descriptivo relacional no experimental se realiza sin manipular deliberadamente variables en busca de mejoras, sino que se basa solamente en observar en que condición se encuentra (Hernández, 2018) Se representa de la siguiente manera:



Donde:

M = Estudiantes

Ox = La dispraxia

Oy = Aprendizaje autónomo

r = Relación

2.3. Población, muestra y muestreo

Población. Lo conforma un conjunto de sujetos de forma general, involucra a todos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Morropón

Tabla 3

Distribución de la población de en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón

Grados	Sección	N° de estudiantes	Total
1°	A	28	58
	B	30	
2°	A	19	63
	B	20	
	C	24	
3°	A	29	56
	B	27	
4°	A	27	54
	B	27	
5°	A	21	43
	B	22	
Total			274

Nota. Información de las nóminas de matrícula

Muestra. La muestra es el conjunto de sujetos elegidos al azahar quienes serán observados y serán parte fundamental del estudio (Carrasco 2010)

Tabla 4

Distribución de la muestra de estudio lo conformó 28 estudiantes entre hombres y mujeres de 14 y 15 años de edad de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón.

Género/Grado	Estudiantes		Total
	Varones	Damas	
3°	13	15	28
Total	13	15	28

Nota. Información obtenida de las nóminas de matrícula.

El muestreo se realizó a través de la técnica probabilística aleatorio simple, porque todos los estudiantes estuvieron en las mismas posibilidades de ser muestra del estudio.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para recolectar los datos del instrumento aplicado, se hace uso de:

Técnicas. Se usó la observación directa a los sujetos muestra de estudio.

Instrumentos. Es el medio que se aplica a los sujetos muestra de estudio, se lleva a cabo en un espacio y determinado tiempo. El fin es observar el comportamiento y percepción de la misma.

Variable 1. La dispraxia, se usó una guía de observación estructurada en 4 dimensiones y 20 ítems, asimismo se usó escalas de valor: leve 1, moderado 2 y grave 3.

Variable 2. Aprendizaje autónomo, se usó una guía de observación estructurada en 4 dimensiones y 18 ítems, asimismo se usó escalas de valor: inicio 1, proceso 2 y logrado 3.

Validez y confiabilidad

Validez

El instrumento ha sido puesto a consideración de expertos de la materia, para emitir un juicio de valor.

Confiabilidad del instrumento se calculó a través del Alpha de Crombach, 0.856 con un índice de fiabilidad, por lo tanto, es confiable para ser aplicado en el estudio.

Tabla 5

Fiabilidad

Fiabilidad		
Alfa de	Alfa de	Elemento
Cronbach	Cronbach	s
h		
0.870	0.856	20

Nota: Programa SPSS versión 25

Validez. Se realizó a través de la opinión de expertos calificados en la metodología de la investigación. El cual se respetó la naturaleza de estudio de la variable, dimensiones, indicadores e ítems.

Confiabilidad. Se calculó a través del Alpha de Crombach, 0.821 lo cual indica un rango alto de fiabilidad. Por lo tanto, es apto para el estudio.

Tabla 6

Confiabilidad

Fiabilidad		
Alfa de	Alfa de	Elementos
Cronbach	Cronbach	
h		
0.809	0.821	18

Fuente: Programa SPSS versión 25

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.

Para procesar y analizar los datos obtenidos se hizo uso de técnicas y métodos:

Estadística descriptiva: Se elaboró la base de datos, tablas y figuras estadísticas con su respectiva interpretación, análisis y conclusión.

Estadística inferencial: Los datos obtenidos al aplicar el instrumento, se procesó a través de las pruebas de Pearson, haciendo uso de un software estadístico SPSS 25.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Consentimiento informado. Se brinda información por anticipado a los involucrados de la investigación, así como también los resultados obtenidos, bajo estrictos parámetros con fines educativos.

Credibilidad. La información plasmada es objetiva verdadera y fehaciente, medible a través de procesos estadísticos.

Confiabilidad. El informe cumple con los parámetros de la metodología de la investigación porque respeta el método científico y sus procedimientos, cumpliendo así con el objetivo.

III. RESULTADOS

Después de procesar los datos se obtuvo por resultados:

Tabla 7

Nivel de relación de la dispraxia y el aprendizaje autónomo

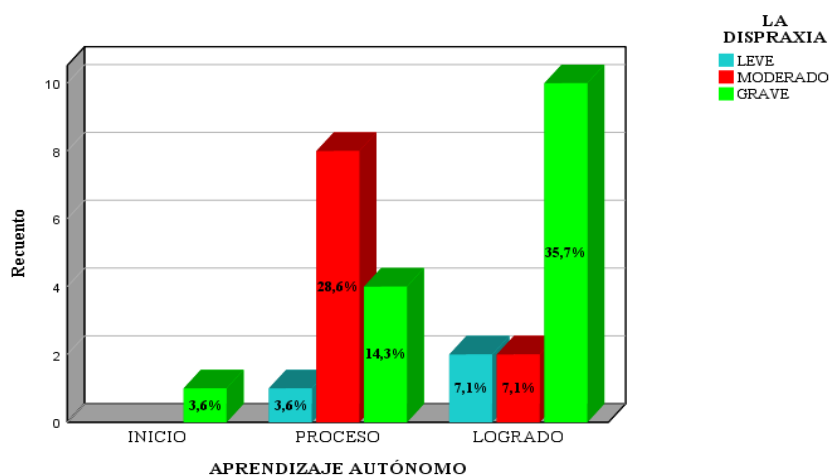
Tabla cruzada APRENDIZAJE AUTÓNOMO*LA DISPRAXIA

		LA DISPRAXIA			Total
		LEVE	MODERADO	GRAVE	
APRENDIZAJE AUTÓNOMO	INICIO	0	0	1	1
		0.1	0.4	0.5	1.0
		% del total	0.0%	0.0%	3.6%
	PROCESO	1	8	4	13
		1.4	4.6	7.0	13.0
		% del total	3.6%	28.6%	14.3%
	LOGRADO	2	2	10	14
		1.5	5.0	7.5	14.0
		% del total	7.1%	7.1%	35.7%
	Total	3	10	15	28
		3.0	10.0	15.0	28.0
		% del total	10.7%	35.7%	53.6%

Nota: observación a estudiantes de la Institución Educativa Morropón 2024

Figura 1

Nivel de relación de la dispraxia y el aprendizaje autónomo



Nota. Programa SPSS 25

Análisis. Del total de estudiantes observados en la variable dispraxia, se muestra que en el nivel grave 35.7%, en logrado 14.3% en proceso, y 3.6% en inicio de aprendizaje autónomo. Mientras que en moderado 7.1% en logrado, 28.6% en proceso de aprendizaje autónomo y en leve 7.1% en logrado, 3.6% en proceso de aprendizaje autónomo.

Tabla 8

Nivel de relación de la dispraxia en la dimensión motora y el aprendizaje autónomo

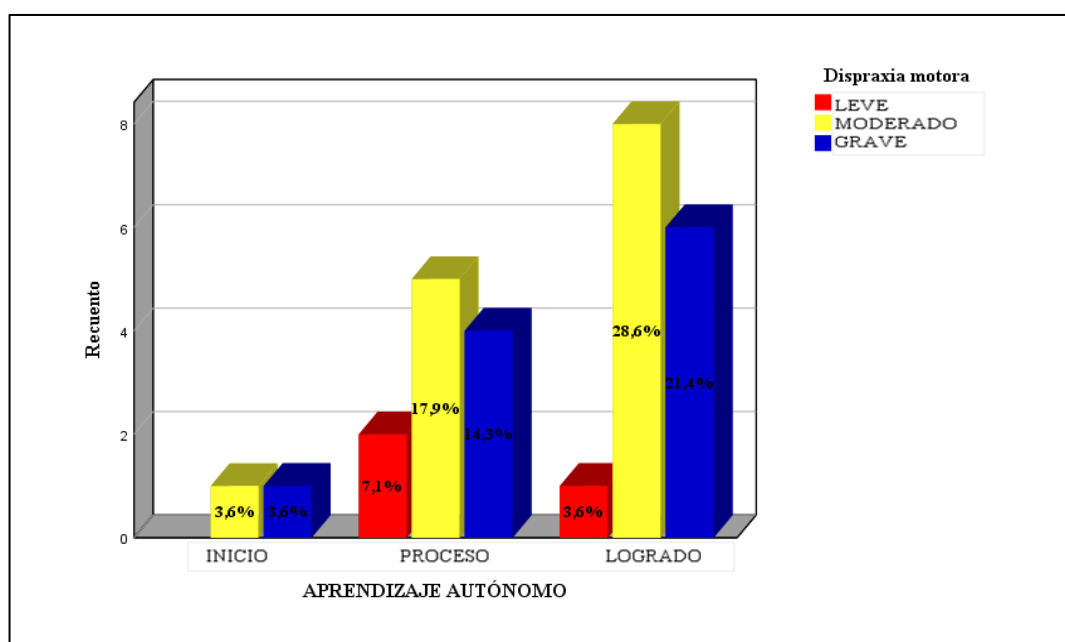
Tabla cruzada APRENDIZAJE AUTÓNOMO*Dispraxia motora

		Dispraxia motora			Total
		LEVE	MODERADO	GRAVE	
APRENDIZAJE AUTÓNOMO	INICIO	0	1	1	2
		0.2	1.0	0.8	2.0
		% del total	0.0%	3.6%	3.6%
	PROCESO	2	5	4	11
		1.2	5.5	4.3	11.0
		% del total	7.1%	17.9%	14.3%
	LOGRADO	1	8	6	15
		1.6	7.5	5.9	15.0
		% del total	3.6%	28.6%	21.4%
Total	3	14	11	28	
	3.0	14.0	11.0	28.0	
	% del total	10.7%	50.0%	39.3%	100.0%

Nota: observación aplicada estudiantes de 3° grado de la Institución Educativa Morropón 2024

Figura 2

Nivel de relación de la dispraxia en la dimensión motora y el aprendizaje autónomo



Nota. Programa SPSS 25

Análisis. Del total de estudiantes observados en la variable dispraxia en la dimensión motora, se muestra que en el nivel grave 21.4% en logrado 14.3% en proceso, y 3.6% en inicio de aprendizaje autónomo. Mientras que en moderado 28.6% en logrado, 17.9% en proceso y en inicio 3.6% de aprendizaje autónomo y en leve 3.6% en logrado, 7.1% en proceso de aprendizaje autónomo.

Tabla 9

Nivel de relación de la dispraxia en la dimensión Ideomotora y el aprendizaje autónomo

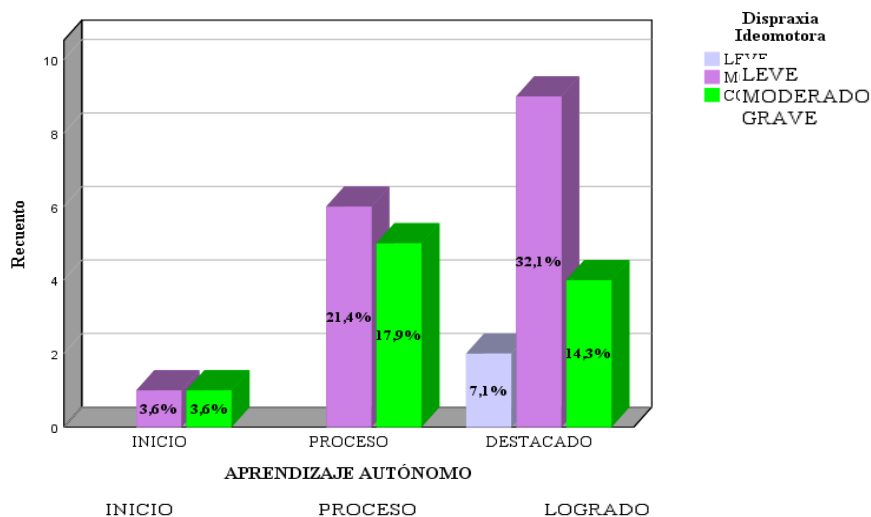
Tabla cruzada APRENDIZAJE AUTÓNOMO*Dispraxia Ideomotora

		Dispraxia Ideomotora			
		LEVE	MODERADO	GRAVE	Total
APRENDIZAJE AUTÓNOMO	INICIO	0	1	1	2
		0.1	1.1	0.7	2.0
		% del total	0.0%	3.6%	3.6%
	PROCESO	0	6	5	11
		0.8	6.3	3.9	11.0
		% del total	0.0%	21.4%	17.9%
	LOGRADO	2	9	4	15
		1.1	8.6	5.4	15.0
		% del total	7.1%	32.1%	14.3%
Total	2	16	10	28	
	2.0	16.0	10.0	28.0	
	% del total	7.1%	57.1%	35.7%	100.0%

Nota: observación a estudiantes de primaria de la Institución Educativa Morropón 2024

Figura 3

Nivel de relación de la dispraxia en la dimensión Ideomotora y el aprendizaje autónomo



Nota. Programa SPSS 25

Análisis. Del total de estudiantes observados en la variable dispraxia en la dimensión Ideomotora, se muestra que en el nivel grave 14.3% en logrado 17.9% en proceso, y 3.6% en inicio de aprendizaje autónomo. Mientras que en moderado 32.1% en logrado, 21.4% en proceso y en inicio 3.6% de aprendizaje autónomo y en leve 7.1% en logrado de aprendizaje autónomo.

Tabla 10

Nivel de relación de la dispraxia en la dimensión verbal y el aprendizaje autónomo

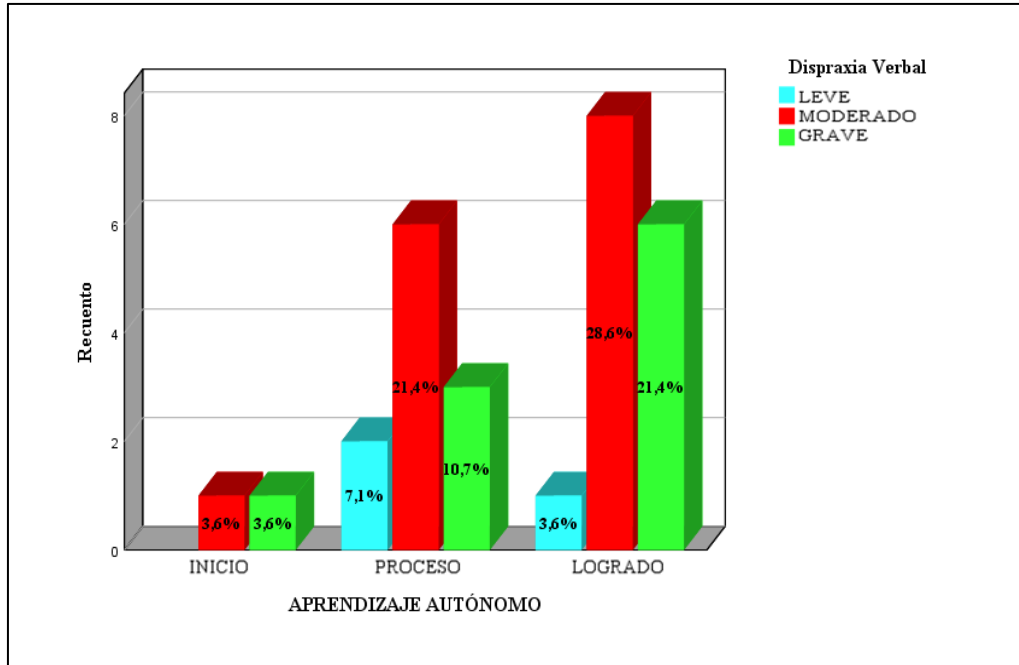
Tabla cruzada APRENDIZAJE AUTÓNOMO*Dispraxia Verbal

		Dispraxia Verbal			Total
		LEVE	MODERADO	GRAVE	
APRENDIZAJE AUTÓNOMO	INICIO	0	1	1	2
		0.2	1.1	0.7	2.0
		% del total	0.0%	3.6%	7.1%
	PROCESO	2	6	3	11
		1.2	5.9	3.9	11.0
		% del total	7.1%	21.4%	39.3%
	LOGRADO	1	8	6	15
		1.6	8.0	5.4	15.0
		% del total	3.6%	28.6%	53.6%
Total		3	15	10	28
		3.0	15.0	10.0	28.0
	% del total	10.7%	53.6%	35.7%	100.0%

Nota: observación a estudiantes de primaria de la Institución Educativa Morropón 2024

Figura 4

Nivel de relación de la dispraxia en la dimensión verbal y el aprendizaje autónomo



Nota. Programa SPSS 25

Análisis. Del total de estudiantes observados en la variable dispraxia en la dimensión verbal, se muestra que en el nivel grave 21.4% en logrado 10.7% en proceso, y 3.6% en inicio de aprendizaje autónomo. Mientras que en moderado 28.6% en logrado, 21.4% en proceso y en inicio 3.6% de aprendizaje autónomo y en leve 3.6% en logrado, 7.1 en proceso de aprendizaje autónomo.

Tabla 11

Nivel de relación de la dispraxia en la dimensión construccional y el aprendizaje autónomo

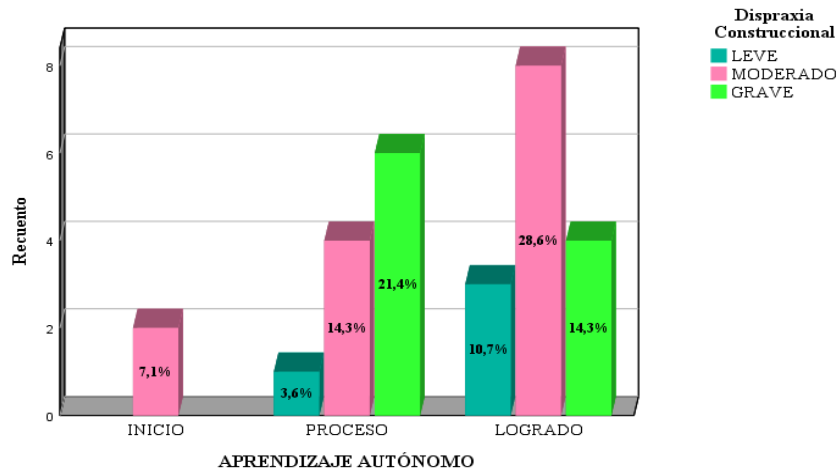
Tabla cruzada APRENDIZAJE AUTÓNOMO*Dispraxia Construccional

			Dispraxia Construccional			Total
			LEVE	MODERADO	GRAVE	
APRENDIZAJE AUTÓNOMO	INICIO	Recuento	0	2	0	2
		Recuento esperado	0.3	1.0	0.7	2.0
		% del total	0.0%	7.1%	0.0%	7.1%
	PROCESO	Recuento	1	4	6	11
		Recuento esperado	1.6	5.5	3.9	11.0
		% del total	3.6%	14.3%	21.4%	39.3%
	LOGRADO	Recuento	3	8	4	15
		Recuento esperado	2.1	7.5	5.4	15.0
		% del total	10.7%	28.6%	14.3%	53.6%
	Total	Recuento	4	14	10	28
		Recuento esperado	4.0	14.0	10.0	28.0
		% del total	14.3%	50.0%	35.7%	100.0%

Nota: observación a estudiantes de primaria

Figura 5

Nivel de relación de la dispraxia en la dimensión construccional y el aprendizaje autónomo



Nota. Programa SPSS 25

Análisis. Del total de estudiantes observados en la variable dispraxia en la dimensión construccional, se muestra que en el nivel grave 14.3% en logrado 21.4% en proceso de aprendizaje autónomo. Mientras que en moderado 28.6% en logrado, 21.4% en proceso y en inicio 7.1% de aprendizaje autónomo y en leve 10.7% en logrado y 3.6 en proceso de aprendizaje autónomo.

Prueba de Hipótesis

Hipótesis general.

Existe relación directa entre la dispraxia y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024

No existe relación directa entre la dispraxia y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024

Tabla 12

Prueba de hipótesis de la dispraxia y el aprendizaje autónomo

Correlaciones			
		LA DISPRAXIA	APRENDIZAJE AUTÓNOMO
LA DISPRAXIA		1	,738**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	28	28
APRENDIZAJE AUTÓNOMO		,738**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	28	28

** . La correlación 0,01 (bilateral).

El coeficiente de relación es de 0. 738 a un nivel de sig. $0.000 < 0.05$.

Decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Entonces, existe relación alta entre la dispraxia y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024, mediante Pearson 0. 738, sig. $0.000 < 0.05$

Tabla 13

Prueba de hipótesis de la dispraxia en la dimensión motora y el aprendizaje autónomo

Correlaciones			
		Dispraxia motora	APRENDIZAJE AUTÓNOMO
Dispraxia motora		1	,496**
	Sig. (bilateral)		0.002
	N	28	28
APRENDIZAJE AUTÓNOMO		,496**	1
	Sig. (bilateral)	0.002	
	N	28	28

** . La correlación 0,01 (bilateral).

El coeficiente de relación es de 0. 496 a un nivel de sig. $0.002 < 0.05$.

Decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Entonces, existe relación moderada entre la dispraxia en la dimensión motora y el

aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024, mediante Pearson 0.496, sig. 0.002 < 0.05

Tabla 14

Prueba de hipótesis de la dispraxia en la dimensión Ideomotora y el aprendizaje autónomo

Correlaciones			
		Dispraxia Ideomotora	APRENDIZAJE AUTÓNOMO
Dispraxia Ideomotora		1	,638**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	28	28
APRENDIZAJE AUTÓNOMO		,638**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	28	28

** . La correlación 0,01 (bilateral).

El coeficiente de relación es de 0.638 a un nivel de sig. 0.000 < 0.05.

Decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Entonces, existe relación moderada entre la dispraxia en la dimensión Ideomotora y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024, mediante Pearson 0.638, sig. 0.000 < 0.05

Tabla 15

Prueba de hipótesis de la dispraxia en la dimensión verbal y el aprendizaje autónomo

Correlaciones			
		Dispraxia verbal	APRENDIZAJE AUTÓNOMO
Dispraxia verbal		1	0.331
	Sig. (bilateral)		0.086
	N	28	28
APRENDIZAJE AUTÓNOMO		0.331	1
	Sig. (bilateral)	0.086	
	N	28	28

El coeficiente de relación es de 0.331 a un nivel de sig. 0.086 < 0.05.

Decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Entonces, existe relación baja entre la dispraxia en la dimensión verbal y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024, mediante Pearson 0.331, sig. $0.086 < 0.05$

Tabla 16

Prueba de hipótesis de la dispraxia en la dimensión construccional y el aprendizaje autónomo

Correlaciones		Dispraxia Construccional	APRENDIZAJE AUTÓNOMO
Dispraxia		1	,498**
Construccional	Sig. (bilateral)		0.003
	N	28	28
APRENDIZAJE		,498**	1
AUTÓNOMO	Sig. (bilateral)	0.003	
	N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de relación es de 0.498 a un nivel de sig. $0.003 < 0.05$.

Decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Entonces, existe relación moderada entre la dispraxia en la dimensión construccional y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024, mediante Pearson 0.498, sig. $0.003 < 0.05$.

IV. DISCUSIÓN

Al finalizar la actividad investigativa, se obtiene los siguientes resultados: existe relación alta entre la dispraxia y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024, mediante Pearson 0.738, sig. 0.000 < 0.05 entonces se acepta la hipótesis de investigación en todas las dimensiones recalcando que en la dimensión verbal de la dispraxia presenta relación baja. Entonces detallo de la siguiente manera:

En la primera dimensión, existe relación moderada entre la dispraxia en la dimensión motora y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024, mediante Pearson 0.496, sig. 0.002 < 0.05

En la segunda dimensión, existe relación moderada entre la dispraxia en la dimensión ideomotora y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024, mediante Pearson 0.638, sig. 0.000 < 0.05

En la tercera dimensión existe relación baja entre la dispraxia en la dimensión verbal y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024, mediante Pearson 0.331, sig. 0.086 < 0.05

Y en la cuarta dimensión existe relación moderada entre la dispraxia en la dimensión construccional y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024, mediante Pearson 0.498, sig. 0.003 < 0.05

Asimismo, los resultados obtenidos concuerdan con otros estudios como de Guerra, et, al. (2024) Buscó determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y los principios de la investigación de estudiantes de la universidad de las Américas Chiriquí. Los resultados indicaron un desarrollo favorable moderado de aprendizaje autónomo en la valoración de la investigación. Conclusión existe relación directa y positiva entre el aprendizaje autónomo y la valoración de la investigación de estudiantes de la universidad de las Américas Chiriquí.

También Herrera et, al. (2024) Buscaron que los estudiantes planifiquen, organicen las estrategias más adecuadas y evaluar el avance de su experiencia autónoma. Además, revisar teorías relevantes, enfoques, estrategias basadas en el trabajo en equipo. En este estudio

radica la importancia del desarrollo de la autonomía en generar aprendizajes, reflexionando, analizando en los enfoques educativos reconociendo los beneficios de la educación del siglo

Además, Fernández et, al (2024). Realizaron un estudio sobre los efectos del aprendizaje escolar a partir de la dispraxia en estudiantes de educación básica Guayaquil. Los resultados indicaron que la dispraxia es un problema de alteración motriz en parte o de todo el cuerpo y esto hace que sus habilidades de aprendizaje tengan retrasos considerables: lentitud, desinterés, desconcentración, baja autoestima, otros. Conclusión, los estudiantes muestreados presentan inmadurez en el área motriz, verbal, cognitivo y emocional afectivo, esto provocó atraso o lentitud en aprender

Asimismo, Castro (2022) buscó evaluar la apraxia gestual y la dispraxia de los trastornos neuropsicológicos en estudiantes de la primera y segunda infancia. Los resultados resaltan que la dispraxia se asocia a trastorno motor, psicológico, emocional y social. Conclusión tras algunas pruebas de praxis, se propone las pruebas visoespaciales perceptiva para determinar el nivel de coordinación motriz.

Del mismo modo Zambrano (2024) Tuvo como objetivo determinar los efectos de la psicomotricidad sobre la dispraxia en niños con trastorno del espectro autista. Los resultados se relacionan con la descripción de las características del trastorno del espectro autista y la influencia de la motricidad como una alternativa terapéutica para la dispraxia en menores. Conclusión la psicomotricidad es una buena propuesta de intervención terapéutica para el trastorno porque se ocupa del análisis del cuerpo y la motricidad del niño, permitiendo que descubra movimientos con significado relevante al expresarse.

Finalmente, Moreno (2024). buscó determinar la relación entre la dispraxia y la autoestima de los estudiantes de 3ro y 4to año de educación general básica de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Riobamba Ecuador. Los resultados determinan que solo un 25% del total de estudiantes presentan dispraxia leve y moderada con un coeficiente de 0.877. $0.000 < 0.05$. Conclusión la dispraxia afecta a las habilidades motrices, en el desempeño académico, emocional, y autoestima.

V. CONCLUSIONES

La dispraxia es un problema neurobiológico que entorpece la comunicación motriz y afecta directamente el despliegue de las habilidades cognitivas, emocionales, sociales; sobre todo entorpece el ejercicio de la autonomía en los aprendizajes en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024.

Del total de estudiantes observados en la variable dispraxia, se muestra que en el nivel grave 35.7% en logrado 14.3% en proceso, y 3.6% en inicio de aprendizaje autónomo. Mientras que en moderado 7.1% en logrado, 28.6% en proceso de aprendizaje autónomo y en leve 7.1% en logrado, 3.6% en proceso de aprendizaje autónomo. En las dimensiones existe relación moderada excepto en la tercera dimensión verbal presenta relación baja. Por lo tanto:

Primero. Existe relación moderada entre la dispraxia en la dimensión motora y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024, mediante Pearson 0.496, sig. 0.002 < 0.05

Segunda. Existe relación moderada entre la dispraxia en la dimensión Ideomotora y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024, mediante Pearson 0.638, sig. 0.000 < 0.05

Tercero. Existe relación baja entre la dispraxia en la dimensión verbal y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024, mediante Pearson 0.331, sig. 0.086 < 0.05

Cuarto. Existe relación moderada entre la dispraxia en la dimensión construccional y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024, mediante Pearson 0.498, sig. 0.003 < 0.05

VI. RECOMENDACIONES

A los docentes de educación básica regular, buscar el desarrollo de la autonomía en el ejercicio del crecimiento personal, para aprender a asumir responsabilidades desde edades tempranas para una mejor sociedad.

A directores y docentes, tener consideración que la dispraxia es una patología silenciosa que afecta la inteligencia motriz, psicológica, emocional, social y cognitiva. Por lo tanto, se recomienda ejecutar programas adecuados para superar este problema educativo.

A los docentes de todas las especialidades, tener en consideración esta patología porque entorpece el aprendizaje y la autonomía de los estudiantes en todos los niveles y áreas curriculares.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baixauli (2024) Early indicators of late-onset verbal dyspraxia. <https://www.revistacientificaScielo>
- Barajas (2022). Aprendizaje autónomo como base del proceso de enseñanza aprendizaje. <https://doi.org/10.57998/bdigital.handle.001.13021>
- Bonilla et, al. (2023) Repercusiones de la educación postpandemia y la autonomía en estudiantes de educación básica. *Cienciaamericana* 89-98. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746454>
- Bottini (2024) From the problem of dyspraxia to dyspraxia as a problem. [https:// www.RevistaIberoamericana.depsicomotricidad.ytecnicascorporales](https://www.RevistaIberoamericana.depsicomotricidad.ytecnicascorporales), ISSN-e 1577-0788, N°. 4, 2001, p. 55-74
- Bravo y Lucas (2024) Dyspraxia in the self-esteem of 3rd and 4th grade students of basic education . <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13298>
- Callao (2023) La autonomía en la búsqueda por ejercer liderazgo personal <https://www.Repositoriorevista.innovadeeducación.com.es>
- Chokron (2024) Trastornos neurovisuales en niños. [https://doi.org/10.1016/S1245-1789\(24\)49324-4](https://doi.org/10.1016/S1245-1789(24)49324-4)
- Cunha, (2022) Story reading technique to develop autonomous learning. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.647708>
- Espín (2024) Influencia del aprendizaje autónomo en la autoestima en estudiantes de educación básica. <https://doi.org/10.61154/rue.v11i1.3302>
- Fabra (2022) La autonomía en el aprendizaje a través de videos tutoriales. <http://hdl.handle.net/10045/126677>
- Henríquez, (2022) Digital technologies, mediation in the teaching-learning process. <https://doi.org/10.3390/educsci11090542>
- Khan (2023) Recursos académicos en el fortalecimiento del aprendizaje autónomo- Aprendizaje electrónico. *Intern J Emerg Techn Learn.* 4-17. <https://doi.org/10.3991/ijet.v17i08.29885>
- Llerena (2024) Learning through audiovisual educational platforms. <https://www.revistacientifica.scielo.senescyt.gob.ec>
- Maliza (2023) Experiencias en el desarrollo del aprendizaje autónomo en Moodle..

- <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/13683>
- Marrufo (2024) Aprendizaje autónomo en estudiantes de Psicopedagogía.
<https://www.Revistascielo.sld.cu>
- Peinado et, al. (2022) La autoevaluación como instrumento para desarrollar el aprendizaje autónomo en los alumnos de Posgrado. <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1816>
- Raluy (2022) El aprendizaje autónomo a través de recursos tecnológicos.
<https://www.Revistadeciencias-search.ebscohost.com>
- Ríos (2023) El aprendizaje es ganar una experiencia desde un contexto sociocultural
- Salirrosas et, al (2022) Aprendizaje autónomo a través de recursos tecnológicos.
<https://doi.org/10.18050/ingnosis.v8i1.2439>
- Sánchez (2024) Estrategias didácticas en las necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11423>
- Saucedo et, al (2023) El aprendizaje autónomo y las TIC como fundamento en un modelo de capacitación. <https://doi.org/10.15174/au.2023.3754>
- Senent y Capuz (2024) La población de niños comienzan con lentitud en el uso del lenguaje varía ampliamente. [https://www.revistacientificaScielo. Argentina](https://www.revistacientificaScielo.Argentina)
- Zambrano y Djabayan (2024) Efectividad de la psicomotricidad en niños con trastorno del espectro autista y dispraxia del desarrollo. <https://www.revistacientificaScielo>.
- National Institute of Neurological Disorders and Strokes (INTNAC) 2023) The causes of the disorder known as dyspraxia
- Procel et, al. (2024) Pathology of dyspraxia related to neuronal immaturity
- Bunci (2024) classifies dyspraxia according to the types of difficulty.
- Navarro (2022) autonomous learning as a process of personal formation and growth.
- Salvador (2022) Autonomy in learning is an effective way to develop personal skills and abilities.
- Ríos (2023) learning as an experience from a sociocultural context.

ANEXOS

Anexo 1:

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
LA DISPRAXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MORROPÓN 2024					
Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
Problema General	Objetivo general.	Hipótesis general.	V1. Dispraxia	Dispraxia motora	Tipo: No experimental Diseño: Correlacional Población: 274 Muestra: 28 Técnica: La Observación Instrumento: Guía de observación Método de análisis: Estadística inferencial descriptiva
¿Cuál es el nivel de relación de la dispraxia en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024?	Determinar el nivel de relación de la dispraxia y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024	Existe relación entre la dispraxia y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024		Dispraxia Ideomotora	
				Dispraxia verbal	
				Dispraxia Construccional	
Problemas específicos:	Objetivos Específicos:	Hipótesis específicas:	V2- Aprendizaje autónomo	Proactividad	
¿Cuál es el nivel de relación de la dispraxia en la dimensión motora y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024?	Determinar el nivel de relación de la dispraxia en la dimensión motora y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024	Existe relación entre la dispraxia en la dimensión motora y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024			
¿Cuál es el nivel de relación de la dispraxia en la dimensión Ideomotora y el aprendizaje	Determinar el nivel de relación de la dispraxia en la dimensión Ideomotora y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria	Existe relación entre la dispraxia en la dimensión Ideomotora y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución		Motivación	
				Reflexiva crítica	

autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024?

¿Cuál es el nivel de relación de la dispraxia en la dimensión verbal y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024?

¿Cuál es el nivel de relación de la dispraxia en la dimensión construccional y el aprendizaje autónomo en la dimensión autoevaluación en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024

de la Institución Educativa Morropón 2024

Determinar el nivel de relación de la dispraxia en la dimensión verbal y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024

Determinar el nivel de relación de la dispraxia en la dimensión construccional y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024

Educativa Morropón 2024

Existe relación entre la dispraxia en la dimensión verbal y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024

Existe relación entre la dispraxia en la dimensión construccional y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024

Evaluación

Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información

GUÍA DE OBSERVACIÓN 1 LA DISPRAXIA

I. DATOS GENERALES:

1. Institución Educativa:.....
2. Lugar.....
3. Grado...../Ciclo.....
4. Edad...../Sexo.....
5. Nombres Y Apellidos:

II. INSTRUCCIONES: Estimado/a estudiante, el presente guía de observación es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la dispraxia.

III. DIMENSIONES, INDICADORES, ESCALA DE VALOR

Dimensiones	Indicadores	Criterios de valor		
		Deficiente 1	Regular 2	Óptimo 3
Dispraxia motora	1. Ejecuta movimientos con lentitud y reacciona tarde en actividades locomotoras			
	2. Presenta dificultad para realizar movimientos de locomoción brincar, saltar, atrapar, lanzar, otros.			
	3. Tiene dificultad para jugar, bailar			
	4. ¿Presenta descoordinación motriz al correr?			
	5. Presento problemas al marchar o al realizar giros sobre el eje corporal			
Dispraxia Ideomotora	6. Tiene dificultad para realizar determinados movimientos secuenciados.			
	7. Presenta problemas al organizar trabajos de manualidades. (amarrar, dibujar, pegar, rasgar, cortar)			
	8. Presenta timidez al realizar acciones motoras deportivas			
	9. Evidencia dificultad para realizar secuencias segmentadas de locomoción			
	10. Presenta dificultad al coordinar con el sentido de la vista			
Dispraxia verbal	11. Se comunica con poca fluidez verbal			
	12. Se entrecortan las palabras al expresar ideas y sentimientos			
	13. Presenta timidez de hablar con los demás			
	14. Tiene problemas para organizar ideas y expresarlas			
	15. Con frecuencia evita tener contacto con personas del género diferente			
Dispraxia Construccional	16. Presenta dificultad en la escritura			
	17. Tiene dificultad de construir torres con objetos			
	18. Tiene problemas en reconocer los grafemas del alfabeto			
	19. Presenta dificultad al copiar una imagen en un papel.			
	20. Tiene dificultad para determinar objetos a corta y larga distancia.			

GUÍA DE OBSERVACIÓN 2 APRENDIZAJE AUTÓNOMO

IV. DATOS GENERALES:

1. Institución Educativa:
2. Lugar:
3. Grado:/Ciclo:
4. Edad:/Sexo:
5. Nombres Y Apellidos:

V. INSTRUCCIONES: Estimado/a estudiante, el presente guía de observación es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca del aprendizaje autónomo.

VI. DIMENSIONES, INDICADORES, ESCALA DE VALOR

Dimensiones	Ítems	Criterios de valor		
		Inicio 1	Regular 2	Destacado 3
Proactividad	1. Se expresa con naturalidad en actividades lúdicas			
	2. Es significativo ejecutar juegos individuales y colectivos			
	3. Comparte inquietudes positivas con sus compañeros			
	4. Interactúa con asertividad con sus pares			
Motivación	5. Asume con criterio lógico las experiencias de aprendizaje			
	6. Asume retos de crecimiento personal y grupal			
	7. Se muestra dispuesto a mejorar actitudes de comportamiento negativo			
	8. Practica la empatía en las interrelaciones con los demás			
Reflexiva crítica	9. Emplea asertividad con juicio reflexivo en dinámicas de equipo			
	10. Buscas soluciones pacíficas en situaciones divergentes			
	11. Utiliza la creatividad para resolver situaciones de reto			
	12. Propone acuerdos para mejorar el análisis crítico de las actividades			
	13. Se muestra seguro de sí mismo cuando emite un juicio a cerca de un determinado tema			
	14. Es creativo para construir una propuesta de trabajo			
Evaluación	15. Es crítico positivo para opinar sobre el avance de los demás			
	16. Propones acciones de solución en determinadas situaciones de opinión diferente			
	17. Asume retos de autosuperación personal			
	18. Evalúa sus avances de forma objetiva			

Anexo 3: Fichas técnicas

FICHA TÉCNICA 1

DISPRAXIA

1. Nombre del instrumento:

Guía de observación sobre la dispraxia y su incidencia en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024.

2. Autor. Creado por:

Jimenez Rojas Leonel

3. Lugar: Perú

4. Objetivo del instrumento. determinar el nivel de dispraxia a 28 estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024.

5. Usuarios. Se recogerá información de los actores educativos 28 estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024.

6. Características y modo de aplicación. La guía de observación está diseñada 4 dimensiones Dispraxia motora, Ideomotora, verbal y construcciona, presenta 20 indicadores con sus respectivos ítems. Además, presenta criterios de valor, en escalas de likert: Deficiente 1, regular, 2 óptimo 3.

La duración de la aplicación del instrumento fue de 90 minutos y se aplicó a 28 estudiantes en la segunda semana del mes de noviembre de 2024, entre hombre y mujeres de 3° grado de secundaria.

7. Escala de medición: ordinal el baremo fue deficiente 1, regular, 2 y óptimo 3.

FICHA TÉCNICA 2

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

1. Nombre del instrumento:

Guía de observación sobre el aprendizaje autónomo y su incidencia en el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024.

2. Autor: Jimenez Rojas Leonel

3. Lugar: Perú

4. Objetivo del instrumento. determinar el nivel de aprendizaje autónomo a 28 estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024.

5. Usuarios. Se recogerá información de los actores educativos 28 estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024.

6. Características y modo de aplicación. La guía de observación está diseñada 4 dimensiones: Proactividad, motivación, reflexiva crítica y evaluación, presenta 18 indicadores con sus respectivos items. Además, presenta criterios de valor, en escalas de likert: inicio 1, proceso 2 y logrado 3.

La duración de la aplicación del instrumento fue de 120 minutos y se aplicó a 28 estudiantes en la segunda semana del mes de noviembre de 2024, entre hombre y mujeres de 3° grado de secundaria.

7. Escala de medición: ordinal el baremo fue inicio 1, proceso 2 y logrado 3

Anexo 4: Operacionalización de variables

Operacionalización de Variables

Tabla 1.

Variable 1: La dispraxia

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems/ Índices	Escala	Técnica/ Instrumento	Nivel/ Rango
Moreno (2024) refiere al trastorno, torpeza o dispraxia en el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices que limita el aprendizaje en estudiantes de edades tempranas, se evidencia por el síndrome de déficit atencional, motivacional, ejecución y percepción del mundo exterior.	Bunci (2024) sugiere desarrollar las dimensiones: Motora Ideomotora verbal Construccional	Dispraxia motora	1. Ejecuta movimientos con lentitud y reacciona tarde en actividades locomotoras	1-2-3-4-5	Likert-Ordinal Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	La observación/ Guía de observación	0-10 Leve 11- 14 Moderado 15-20 Grave
			2. Presenta dificultad para rcalizar movimientos de locomoción brincar, saltar, atrapar, lanzar, otros.				
			3. Tiene dificultad para jugar, bailar				
			4. ¿Presenta descoordinación motriz al correr?				
			5. Presento problemas al marchar o al realizar giros sobre el eje corporal				
		Dispraxia Ideomotora	6. Tiene dificultad para realizar determinados movimientos secuenciados.	6-7-8-9-10			
			7. Presenta problemas al organizar trabajos de manualidades. (amarrar, dibujar, pegar, rasgar, cortar)				
			8. Presenta timidez al realizar acciones motoras deportivas				
			9. Evidencia dificultad para realizar secuencias segmentadas de locomoción				

Dispraxia verbal	10.	Presenta dificultad al coordinar con el sentido de la vista	11-12-13-14-15
	11.	Se comunica con poca fluidez verbal	
	12.	Se entrecortan las palabras al expresar ideas y sentimientos	
	13.	Presenta timidez de hablar con los demás	
	14.	Tiene problemas para organizar ideas y expresarlas	
Dispraxia Construccional	15.	Con frecuencia evita tener contacto con personas del género diferente	16-17-18-19-20
	16.	Presenta dificultad en la escritura	
	17.	Tiene dificultad de construir torres con objetos	
	18.	Tiene problemas en reconocer los grafemas del alfabeto	
	19.	Presenta dificultad al copiar una imagen en un papel.	
	20.	Tiene dificultad para determinar objetos a corta y larga distancia.	

Tabla 2.

Variable 2: Aprendizaje autónomo

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Índice/ ítems	Nivel	Técnica/Instrumento	Nivel/Rango
Navarro (2022) refiere que el aprendizaje autónomo es un proceso de formación que pasa por etapas, se basa en la autodeterminación de superación personal con creatividad, análisis crítico, resolutivo y creativo; en esta situación el estudiante es el protagonista de las actividades, ganando experiencias interdisciplinarias y como resultado un sujeto más competente	Pineda (2018) determina las siguientes dimensiones: Proactividad Motivación Reflexiva crítica. Evaluación	Proactividad	19. Se expresa con naturalidad en actividades lúdicas	1-4	Nominal/Likert	La observación/ Guía de observación	0-10
			20. Es significativo ejecutar juegos individuales y colectivos				Inicio
			21. Comparte inquietudes positivas con sus compañeros				11- 14
			22. Interactúa con asertividad con sus pares				Proceso
		Motivación	23. Asume con criterio lógico las experiencias de aprendizaje	5-8			15-20
			24. Asume retos de crecimiento personal y grupal				Logrado
			25. Se muestra dispuesto a mejorar actitudes de comportamiento negativo				
			26. Practica la empatía en las interrelaciones con los demás				
		Reflexiva crítica	27. Emplea la asertividad con juicio reflexivo en dinámicas de equipo	6-12			
			28. Buscas soluciones pacíficas en situaciones divergentes				
			29. Utiliza la creatividad para resolver situaciones de reto				

Evaluación

- 30. Propone acuerdos para mejorar el análisis crítico de las actividades
 - 31. Se muestra seguro de sí mismo cuando emite un juicio a cerca de un determinado tema
 - 32. Es creativo para construir una propuesta de trabajo
 - 33. Es crítico positivo para opinar sobre el avance de los demás
 - 34. Propones acciones de solución en determinadas situaciones de opinión diferente
 - 35. Asume retos de autosuperación personal
 - 36. Evalúa sus avances de forma objetiva
-

15-18

Anexo 5: Validación de juicio de expertos

- a. Mg. en investigación y docencia universitaria. Torres Noriega Rumaldo Juan
DNI 43738373 <https://orcid.org/0000-0001-6471-4705>
- b. Mg. en investigación y docencia universitaria. Ramírez Noriega, Luis Nelson.
DNI 42130109 <https://orcid.org/0009-0004-1990-383X>
- c. Dr. José Eduardo Ayala Tandazo. Lic. Educación física DNI 02897143
SUNEDU (02897143)

Anexo 6: Carta de presentación



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

El que Suscribe Director de la Institución Educativa "**JOSE OLAYA BALANDRA**" - SALITRAL hace.

CONSTAR:

Que, el señor **LEONEL JIMENEZ ROJAS** Identificado con DNI N° **43940494**, estudiante de la carrera de **Educación Física, Recreación Y Deporte**, de la Universidad Católica de Trujillo — Benedicto XVI, ha aplicado su instrumento de tesis titulado "**LA DISPRAXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MORROPÓN 2024**" la cual se ejecutó en los días 12 al 15 de noviembre del presente año, en el horario de 8:30 am a 12:45 pm en nuestra Institución Educativa "**José Olaya Balandra**" — Salitral — Morropón — Piura, demostrando eficiencia, responsabilidad y buen desempeño con nuestros estudiantes.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Salitral, 19 de noviembre del 2024.

DIRECTOR

I.E "JOSE OLAYA BALANDRA" - SALITRAL



Lic. Rafael Fernando Feria Rosas
DIRECTOR

Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

Trujillo, 11 de noviembre del 2024

CARTA N°442-2024/UCT-FH
Director(a): LIC. FERIA ROSAS, RAFAEL FERNANDO
I.E. JOSE OLAYA BALANDRA- MORROPON - UGEL 07 - MORROPON
PIURA-

Asunto: PRESENTACIÓN DEL ESTUDIANTE PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento al estudiante **JIMENEZ ROJAS, LEONEL** de la Carrera de **EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada "LA DISPRAXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MORROPÓN 2024." en su institución los días: lunes 18, martes 19, miércoles 20, jueves 21 y viernes 22 de noviembre del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,

DR. HECTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA
Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Rafael Fernando FERIA ROSAS
DIRECTOR

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe

Anexo 8: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nivel de estudio : Pregrado

Introducción: Nos dirigimos a usted para solicitar su participación libre y voluntaria en este estudio que tiene fines académicos, desarrollado por: Jimenez Rojas Leonel DNI 43940494. Lo invito a participar del estudio: La dispraxia y su incidencia en el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024. Que sirve como requisito para obtener el grado académico de Licenciado en educación física de la Universidad Católica Benedicto XVI de Trujillo. Solicito, FIRME este documento de consentimiento informado que tiene por objetivo: Determinar el nivel de relación de la dispraxia y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Morropón 2024.

Metodología: Si usted acepta participar, le informamos que se llevó a cabo los siguientes procedimientos:

Procedimiento 1. Elaboración del instrumento

Procedimiento 2. Validación y confiabilidad del instrumento

Procedimiento 3. Aplicación del instrumento

Procedimiento 4. Procesamiento y tabulación de datos

Beneficios: No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer.

Costos e incentivos: Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad: Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usare códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento: Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme en cualquier momento.

Nombre : Deysi Medalit Paz Odar

Fecha : 20 de setiembre de 2024


Deysi Medalit Paz Odar
C. M 1046944907

Anexo 9: Captura de similitud Turnitin



Página 1 de 73 - Portada

Identificador de la entrega trrcold::3117:542193036

LEONEL JIMENEZ ROJAS

TESIS JIMENEZ ROJAS LEONEL

 TESIS 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trrcold::3117:542193036

Fecha de entrega
19 dic 2025, 9:07 GMT-5

Fecha de descarga
19 dic 2025, 9:12 GMT-5

Nombre del archivo
TESIS JIMENEZ ROJAS LEONEL.pdf

Tamaño del archivo
7.7 MB

68 páginas

10.378 palabras

58.547 caracteres



Página 1 de 73 - Portada

Identificador de la entrega trrcold::3117:542193036

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

14%	Fuentes de Internet
7%	Publicaciones
15%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Instituto de educación superior pedagogico publico Tayabamba on 2025-05-14	4%
2	Internet	repositorio.uct.edu.pe	4%
3	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-08-12	2%
4	Publicación	Calla Quispe, Rocio Gisela. "Motivación escolar y aprendizaje significativo en estu...	1%
5	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-08-12	<1%
6	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-09	<1%
7	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-08-31	<1%
8	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
9	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-08-21	<1%
10	Internet	dspace.unach.edu.ec	<1%
11	Publicación	Arias Zegarra, Adriana. "Actitud del estudiante al gestionar su aprendizaje de ma...	<1%

Anexo 10. Reporte de escritura con IA

LEONEL JIMENEZ ROJAS
TESIS JIMENEZ ROJAS LEONEL

 TESIS 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::3117:542193036

Fecha de entrega

19 dic 2025, 9:07 GMT-5

Fecha de descarga

19 dic 2025, 9:13 GMT-5

Nombre del archivo

TESIS JIMENEZ ROJAS LEONEL.pdf

Tamaño del archivo

7.7 MB

68 páginas

10.378 palabras

58.547 caracteres

0 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usuario para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

