

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE HUMANIDADES

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN
EDUCATIVA**



**CALIDAD EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
DEL PERÚ: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN
EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Bernuy Neyra Cristian Antonio

<https://orcid.org/0000-0003-3518-309X>

Br. Cachay Acosta José Elmer

<https://orcid.org/0000-0002-9753-5620>

ASESORA

Ms. Villavicencio Torres, Anita Cecilia

<https://orcid.org/0000-0001-5282-7139>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de la calidad y acreditación

TRUJILLO - PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Villavicencio Torres, Anita Cecilia con DNI N° 18121118, como asesora del trabajo de investigación titulado “CALIDAD EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DEL PERÚ: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA”, desarrollado por los egresados Bernuy Neyra Cristian Antonio con DNI N°40825557 y Cachay Acosta José Elmer con DNI N°4180670; del Programa de estudios de Segunda Especialidad en Gestión Educativa; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Ms. Villavicencio Torres, Anita Cecilia
Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

MS. ODALIS MEDALIT BOCANEGRA ESPARZA

Decana de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo a nuestras familias por ser fuente de inspiración cada día.

Los autores.

AGRADECIMIENTO

El especial agradecimiento a la Mg. Anita Cecilia Villavicencio Torres por brindarnos su apoyo y las orientaciones metodológicas muy acertadas y pertinentes, para la culminación del presente trabajo.

Los autores.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, **Bernuy Neyra Cristian Antonio**, con DNI N.º 40825557 y **Cachay Acosta José Elmer** con DNI N.º 41806704, egresados del Programa de Estudios Segunda Especialidad en Gestión Educativa de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Facultad de Humanidades** para la elaboración y sustentación del Trabajo académico titulado: **“CALIDAD EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DEL PERÚ: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA”**, el cual consta de un total de **55 páginas**, incluyendo tablas y figuras y **5 páginas de anexos**.

Dejamos constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de nuestra exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconocemos que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de nuestra exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Los autores

Bernuy Neyra Cristian Antonio

DNI 40825557

Cachay Acosta José Elmer

DNI 41806704

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	28
2.1. Enfoque, tipo	28
2.2. Diseño de investigación.....	28
2.3. Población y muestra	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	29
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	30
2.6. Aspectos éticos en investigación	33
III. RESULTADOS.....	35
IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	41
V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	45
ANEXOS.....	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Características generales de los estudios considerados para esta Revisión Sistemática	36
Tabla 2: Características metodológicas de los estudios considerados para esta Revisión Sistemática	37
Tabla 3: Resultados de los estudios considerados para esta Revisión Sistemática	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Artículos de Investigación Seleccionados	35
--	----

RESUMEN

Este estudio examina los factores que inciden en la calidad de la Educación Básica Regular en el Perú y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes. Mediante una investigación bibliográfica y sistemática, se analizaron fuentes nacionales e internacionales que abordan la relación entre calidad educativa, desempeño estudiantil y políticas públicas. Los resultados revelan que la calidad de la educación está influenciada por diversos elementos, como la infraestructura escolar, la formación y liderazgo docente, la equidad en la distribución de recursos, el uso de tecnologías en el proceso educativo y la descentralización administrativa. Se identifican desigualdades significativas entre regiones, especialmente en zonas rurales, donde las condiciones socioeconómicas limitan el acceso a una educación de calidad. Además, se destaca la importancia de modelos de gestión y evaluación como el EFQM, el liderazgo pedagógico y la innovación metodológica como herramientas clave para transformar el sistema educativo. A pesar de las reformas implementadas en los últimos años, persisten barreras estructurales que dificultan el impacto de dichas estrategias. Por ello, se concluye que es fundamental fortalecer la descentralización educativa, garantizar una distribución equitativa de los recursos y promover la formación continua del personal docente, con el fin de avanzar hacia un sistema educativo más inclusivo, eficiente y capaz de responder a las necesidades de todos los estudiantes en el país.

Palabras clave: Calidad educativa, Educación Básica Regular, desempeño académico, gestión educativa, brechas educativas

ABSTRACT

This study examines the factors that influence the quality of Basic Regular Education in Peru and their impact on students' academic performance. Through a bibliographic and systematic investigation, national and international sources were analyzed to explore the relationship between educational quality, student achievement, and public education policies. The findings reveal that the quality of education is affected by various elements such as school infrastructure, teacher training and leadership, equity in resource distribution, the integration of technology in education, and administrative decentralization. Significant disparities were identified across regions, particularly in rural areas, where socioeconomic conditions limit access to quality education. The study also highlights the importance of management and evaluation models like EFQM, pedagogical leadership, and methodological innovation as key tools for transforming the educational system. Despite the reforms implemented in recent years, structural barriers continue to hinder the effectiveness of these strategies. Therefore, the study concludes that it is essential to strengthen educational decentralization, ensure equitable resource allocation, and promote continuous professional development for teaching staff. These measures are crucial to advancing toward a more inclusive and efficient educational system that can meet the diverse needs of students throughout the country.

Keywords: Educational quality, Regular Basic Education, academic performance, educational management, educational gaps

Anexo 2: Reporte de Turnitin

José Elmer CACHAY ACOSTA

CACHAY ACOSTA, JOSE Y BERNUY NEYRA, CRISTHIAN

 Trabajo de investigación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:570295295

Fecha de entrega

23 mar 2026, 9:45 GMT-5

Fecha de descarga

23 mar 2026, 9:51 GMT-5

Nombre del archivo

CALIDAD EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DEL PERÚ UNA REVISIÓN SISTEMÁTIC.....docx

Tamaño del archivo

249.7 KB

53 páginas

14.535 palabras

85.459 caracteres

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 11 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 8% Publicaciones
- 16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uct.edu.pe	3%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
3	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
4	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
5	Internet	revista.unibe.edu.py	<1%
6	Trabajos del		

Ac
Ve

Anexo 3: Reporte de escritura de inteligencia artificial

José Elmer CACHAY ACOSTA

CACHAY ACOSTA, JOSE Y BERNUY NEYRA, CRISTHIAN

 Trabajo de investigación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:570295295

Fecha de entrega

23 mar 2026, 9:45 GMT-5

Fecha de descarga

23 mar 2026, 9:51 GMT-5

Nombre del archivo

CALIDAD EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DEL PERÚ UNA REVISIÓN SISTEMÁTIC.....docx

Tamaño del archivo

249.7 KB

53 páginas

14.535 palabras

85.459 caracteres

23 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que



Activ
Ve a C