

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN:**  
**PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD**



**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CREENCIAS IRRACIONALES EN  
MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR EN LA DEMUNA  
DEL DISTRITO DE COLQUIOC 2024**

**Tesis para obtener el grado académico de:**  
**MAESTRA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA  
CLÍNICA Y DE LA SALUD**

**AUTORA**

**Br Zuñiga Salvador, Medalith Merlie**  
<http://orcid.org/0000-0003-4257-0012>

**ASESORA**

**Dra. Fernández Mantilla, Mirtha Mercedes**  
<http://orcid.org/0000-0002-8711-7660>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
**Salud y bienestar**

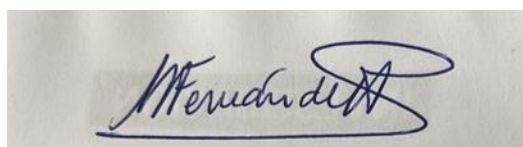
**TRUJILLO - PERÚ**  
**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla con DNI N°17927740, como asesora del trabajo de investigación titulado: “DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CREENCIAS IRRACIONALES EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR EN LA DEMUNA DEL DISTRITO DE COLQUIOC 2024”, desarrollada por la egresada Medalith Merlie Zuñiga Salvador con DNI N° 73642220, del Programa de Maestría en: PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado

**DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

*A mi padre que en su vida en la tierra me enseñó la perseverancia y la búsqueda del logro de objetivos, y que ahora desde el cielo valoro y admiro su historia de vida.*

*A mi hija por su amor incondicional, su ternura y la gran motivación de mi vida para cumplir con todos mis proyectos, deseo que se siente orgullosa de mí.*

*A mi por ser una mujer perseverante y luchadora que jamás se rinde ante las circunstancias de la vida.*

## **AGRADECIMIENTO**

*“El verdadero amor no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que este se supere”.*

*Gratitud a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo a la, Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla, gracias por estar presente en esta etapa de posgrado.*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Medalith Merlie, Zuñiga Salvador con DNI N°73642220, egresada del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CREENCIAS IRRACIONALES EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR EN LA DEMUNA DEL DISTRITO DE COLQUIOC 2024”, en el cuál consta de un total de 79 páginas, en las que incluye 5 tablas y más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi (nuestra) autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora



---

Medalith Merlie, Zuñiga Salvador

DNI 73642220

## INDICE

|                                                                                        |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------|
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....                                                     | ii   |
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....                                                       | iii  |
| DEDICATORIA.....                                                                       | iv   |
| AGRADECIMIENTO.....                                                                    | v    |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....                                                     | vi   |
| RESUMEN.....                                                                           | viii |
| ABSTRACT .....                                                                         | ix   |
| I.INTRODUCCIÓN .....                                                                   | 10   |
| II.METODOLOGÍA.....                                                                    | 21   |
| 2.1. Enfoque, tipo.....                                                                | 21   |
| 2.2. Diseño de investigación .....                                                     | 21   |
| 2.3. Población, muestra y muestreo .....                                               | 22   |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos. ....                                  | 23   |
| 2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....                      | 24   |
| 2.6. Aspectos éticos de investigación.....                                             | 24   |
| III. RESULTADOS.....                                                                   | 25   |
| IV. DISCUSIÓN .....                                                                    | 31   |
| V. CONCLUSIONES.....                                                                   | 34   |
| VI. RECOMENDACIONES .....                                                              | 35   |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                                                  | 36   |
| ANEXOS .....                                                                           | 39   |
| Anexo 1: Instrumentos De Medición .....                                                | 39   |
| Anexo 2: Ficha Técnica .....                                                           | 42   |
| Anexo 3: Operacionalización De Variables.....                                          | 43   |
| Anexo 4: Carta De Presentación .....                                                   | 46   |
| Anexo 5: Carta De Autorización Emitida Por La Entidad Que Faculta El Recojo De Datos . | 47   |
| Anexo 6: Consentimiento Informado.....                                                 | 48   |
| Anexo 7: Matriz De Consistencia .....                                                  | 53   |
| Anexo 8: Validación De Instrumentos .....                                              | 55   |
| Anexo 9. Reporte Turnitin .....                                                        | 79   |

## RESUMEN

El estudio buscó determinar la asociación de dos variables, por medio de metodología cuantitativa, correlacional, transversal y descriptiva, en 100 mujeres entre 20 y 40 años, que habían pasado por violencia familiar por parte de su pareja. Para esto se les aplicó los instrumentos y los datos obtenidos se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas y el coeficiente de correlación de Spearman, procesados en el SPSS. Los resultados señalan que, con un coeficiente de correlación RHO de .779 de nivel de significancia de .000, existe una relación significativa y fuerte entre ambas variables, sugiriendo que, a mayor dependencia emocional, mayores son las creencias irracionales en las mujeres evaluadas. Así, con significancia menor a .050 (Sig. = .000), se acepta la hipótesis del estudio.

**Palabras clave:** creencias, dependencia emocional, irracionales, víctimas y violencia.

## **ABSTRACT**

The study sought to determine the association of two variables, through quantitative, correlational, transversal and descriptive methodology, in 100 women between 20 and 40 years old, who had experienced family violence by their partner. For this, the instruments were applied and the data obtained were used descriptive statistical techniques and the Spearman correlation coefficient, processed in SPSS. The results indicate that, with a RHO correlation coefficient of .779 with a significance level of .000, there is a significant and strong relationship between both variables, suggesting that, the greater the emotional dependence, the greater the irrational beliefs in the women evaluated. Thus, with significance less than .050 (Sig. = .000), the study hypothesis is accepted.

**Keywords:** beliefs, emotional dependence, irrational, victims and violence.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La violencia se manifiesta en diversas facetas que abarcan desde el ámbito social hasta el intrafamiliar, incluyendo expresiones tales como la violencia hacia los menores, el entorno familiar y, de manera destacada, la violencia contra las mujeres (comúnmente denominada violencia de género). En este contexto, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) proyecta que para el año 2025 podrían producirse aproximadamente 475,000 muertes por homicidio a nivel global. Esta ya alarmante situación se ha visto exacerbada por el impacto de la pandemia del coronavirus, intensificando tanto la frecuencia como la gravedad de los episodios violentos.

Paralelamente, el fenómeno de los pensamientos irracionales se presenta como un factor relevante, caracterizado por la presencia de ideas que no tienen fundamento en la realidad y que conducen al individuo a experimentar niveles significativos de ansiedad y malestar psicológico. Dichos pensamientos, interiorizados por las personas, las conducen a actuar de maneras que perpetúan el estrés y las emociones negativas. Castillo (2018) plantea que muchas mujeres víctimas de violencia de pareja son conscientes de las repercusiones negativas de estas relaciones, pero a menudo permanecen en ellas debido a una mezcla de miedo a la soledad y dependencia emocional profunda. Este vínculo psicológico tiene raíces complejas, en muchos casos relacionadas con experiencias tempranas de abandono o rechazo, que luego contribuyen a formar patrones de dependencia afectiva en la vida adulta. Así, estas mujeres tienden a idealizar sus relaciones y a priorizar el vínculo afectivo, incluso por encima de su propio bienestar. En diversos estudios, se ha demostrado que las personas con una dependencia emocional elevada suelen sentir una necesidad intensa de validación y seguridad de su pareja, lo que dificulta la ruptura de relaciones dañinas (Jiménez & Ramos, 2019; Aguilar et al., 2022). Esta dependencia emocional no solo incrementa la probabilidad de tolerar conductas abusivas, sino que también se relaciona con una baja autoestima y un autoconcepto frágil, que perpetúan el ciclo de violencia y la subordinación emocional (López & Castillo, 2021). Por ello, los programas de intervención en violencia de pareja se enfocan no solo en abordar los efectos del maltrato, sino también en fortalecer la independencia emocional y la autoconfianza de las mujeres, facilitando así una salida de estos entornos abusivos.

En el contexto nacional, esta problemática reviste una gravedad particularmente preocupante, dado que mujeres de todos los estratos socioeconómicos experimentan algún tipo de maltrato por parte de sus parejas. La violencia física, psicológica y sexual es, lamentablemente, común: el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) reporta que el 65 % de las mujeres en Perú han sufrido algún tipo de violencia intrafamiliar a

lo largo de su vida. La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2020) proporciona cifras similares, indicando que el 54.8 % de las mujeres peruanas han sido víctimas de violencia psicológica, física y/o sexual, en algún momento, por parte de sus esposos o compañeros sentimentales. Complementando esta información, el Ministerio de Salud (MINSA, 2022) reportó que, hasta agosto de ese año, atendió 101,273 casos de violencia contra la mujer, siendo el grupo más afectado el de mujeres de 30 a 59 años (39,845 casos), seguido por el de 18 a 29 años (25,993 casos). En promedio, los servicios de salud nacionales atienden entre cinco y seis casos de violencia diariamente en cada establecimiento.

Cabe añadir que esta problemática se encuentra relacionada con un conjunto de creencias irracionales, las cuales constituyen pensamientos adquiridos a lo largo de la vida y que, en muchos casos, se han consolidado en la estructura cognitiva del individuo. Estas creencias se caracterizan por su naturaleza extremista y dogmática, así como por su capacidad para generar perturbación emocional. Ejemplos de estos pensamientos incluyen afirmaciones absolutistas como: “para ser feliz, necesito la aprobación de los demás”, “es imprescindible que dependa de alguien más fuerte”, o “es intolerable que las cosas no resulten según mis deseos”. La teoría subyacente que explica el impacto de las creencias irracionales en la vida de las personas se basa en la Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC) desarrollada por Albert Ellis, la cual plantea que estos pensamientos distorsionados son una fuente fundamental de malestar psicológico.

Por otra parte, Lemos y Londoño (2006, citado por Villa et al., 2018) sostienen que la dependencia emocional es un constructo que involucra aspectos tanto emocionales como cognitivos, motivacionales y comportamentales que están orientados hacia la otra persona. Esta dependencia suele ir acompañada de creencias distorsionadas sobre el amor, la pertenencia y la interdependencia en las relaciones de pareja, lo cual deriva frecuentemente en insatisfacción y frustración. Dichas creencias se sustentan en demandas afectivas que no han sido adecuadamente satisfechas, y que, al no resolverse, perpetúan un ciclo de expectativas insatisfechas y sufrimiento emocional. (p. 157).

Considerando los estudios anteriormente mencionados, he decidido analizar los comportamientos relacionados con las creencias irracionales y la dependencia emocional en mujeres que enfrentan situaciones de violencia familiar en mi localidad. Así, el problema de investigación que se plantea es el siguiente: ¿Existe una relación entre la dependencia emocional y las creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia familiar atendidas en la Demuna del distrito de Colquioc 2924? Esta investigación busca reforzar los hallazgos

previos, que indican una tendencia mayor hacia la dependencia emocional en mujeres, probablemente influida por ideas o creencias incongruentes con la realidad.

Teóricamente, esta investigación se apoya en el modelo cognitivo, que es crucial para analizar las dos variables. Este modelo, fundamentado por Beck (1976) y desarrollado a lo largo de los años, sostiene que las personas son determinantes en la forma en que interpretan y reaccionan ante situaciones, especialmente aquellas emocionalmente intensas o adversas. En el caso de las mujeres en relaciones abusivas, las creencias irracionales, tales como la necesidad de aprobación o la idea de que la relación de pareja define su valor personal, suelen influir en su permanencia en situaciones de maltrato.

Desde el punto de vista práctico, los resultados obtenidos en esta investigación pueden servir como fundamento para desarrollar programas de intervención y prevención dirigidos a mujeres que experimentan dependencia emocional exacerbada por creencias irracionales. Por ejemplo, creencias como “me golpea porque me quiere” pueden perpetuar situaciones de violencia, y es fundamental que las estrategias de intervención trabajen en la modificación de estas ideas.

Metodológicamente, el estudio contribuye de manera significativa al proceso de análisis y comprensión de la relación entre las creencias irracionales y los niveles de dependencia emocional en mujeres afectadas por la violencia familiar. Para explorar esta relación, se emplearon dos instrumentos de medición: el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño, en la versión adaptada por Brito y Gonzales (2016), y el Inventario de Creencias Irracionales desarrollado por Albert Ellis. Estos instrumentos permiten un abordaje detallado de cada variable y sus dimensiones, asegurando una evaluación completa de los factores psicológicos que inciden en la dependencia emocional.

Este estudio es de relevancia social, ya que sus resultados no solo contribuyen a identificar, sino que también sirven como base para futuras investigaciones que busquen mejorar la comprensión del papel que juegan las creencias irracionales en el mantenimiento de la dependencia emocional. Además, los hallazgos de esta investigación pueden ser útiles para estructurar programas psicoeducativos orientados a fortalecer el bienestar emocional de las mujeres afectadas.

El objetivo general de esta investigación es determinar la relación existente entre la dependencia emocional y las creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia familiar de la Demuna del distrito de Colquioc. Los objetivos específicos que orientaron el estudio son los siguientes: Identificar el nivel de dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia familiar de la Demuna del distrito de Colquioc; Identificar las creencias irracionales presentes

en mujeres víctimas de violencia familiar de la misma entidad; Determinar la relación entre la dependencia emocional y las diversas dimensiones de las creencias irracionales en esta población; y Examinar la relación entre las distintas dimensiones de la dependencia emocional y las creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia familiar de la Demuna del distrito de Colquioc.

A nivel internacional, diversos estudios han examinado la interrelación entre la dependencia emocional y otros factores psicosociales. En Riobamba, Ecuador, Toro (2019) condujo un estudio con el propósito de caracterizar la intervención psicológica en casos de dependencia emocional y riesgo suicida. A través de un estudio documental y una revisión bibliográfica con un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo, la investigación analizó una muestra de 1,019 documentos, seleccionando 12 como base temática. Los hallazgos revelan que las intervenciones en esta área suelen estructurarse en fases de evaluación, intervención, y seguimiento con cierre, y su efectividad se relaciona con la aplicación de técnicas como la psicoeducación, reestructuración cognitiva, entrenamiento en resolución de problemas, asignación de tareas y desarrollo de habilidades sociales. Estas técnicas promueven la independencia emocional y mejoran las habilidades interpersonales, reduciendo, en paralelo, síntomas autolesivos vinculados al riesgo suicida. Como resultado, Toro propuso un plan de intervención basado en el modelo cognitivo-conductual, consistente en 11 sesiones dirigidas a adultos jóvenes, con el objetivo de mitigar los síntomas de dependencia emocional y reducir el riesgo suicida.

En un contexto diferente, Bedoya (2021) desarrolló un estudio en España que buscaba comprender las significaciones atribuidas a la dependencia emocional por algunos estudiantes de Psicología en la Corporación Universitaria Minuto de Dios. El enfoque metodológico incluyó preguntas abiertas para explorar el conocimiento teórico sobre la dependencia emocional entre tres participantes, revelando una apropiación del tema. Los datos recopilados permitieron la identificación de categorías y subcategorías emergentes. Destacaron la categoría de “expectativas de manifestaciones emocionales”, con subcategorías relacionadas con la ansiedad, angustia y tristeza, así como la categoría de “expectativas de actitudes y conductas individuales”. Este análisis reveló que los hombres también tienen comprensión sobre la dependencia emocional, lo cual se relaciona con investigaciones previas que, aunque apuntan a una mayor prevalencia en mujeres, sugieren que también en los varones existe una percepción significativa sobre esta condición.

Por otro lado, Batalla (2019) desarrolló una investigación en Morelos, México, con el fin de analizar el impacto de la psicoterapia de enfoque dialéctico conductual en varones que

padecen dependencia emocional. Utilizando un enfoque cualitativo, se trabajó con una muestra de cuatro hombres vinculados a la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, campus Chamilpa, todos diagnosticados con dependencia emocional. Los participantes iniciaron un proceso terapéutico que abarcó 11 sesiones; de ellos, tres concluyeron el tratamiento. Los resultados apuntaron a cambios positivos en aspectos como el autoconcepto, las relaciones de pareja y las interacciones sociales. Este estudio concluyó que la terapia dialéctica conductual resulta beneficiosa para tratar la dependencia emocional en varones, destacando su impacto en la calidad de vida y la salud emocional.

Finalmente, Miranda y Pozo (2021) llevaron a cabo un estudio en Italia para evaluar la relación entre dependencia emocional y violencia en mujeres peruanas residentes en las regiones de Lombardía y Piamonte. Empleando un diseño correlacional no experimental de tipo descriptivo, se trabajó con una muestra de conveniencia de 401 mujeres peruanas. Se utilizaron el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006) y la Escala de Violencia en Mujeres de Ortega (2019). Los resultados reflejaron que el 43.4 % de las mujeres presentaban dependencia emocional, mientras que el 33.1 % reportaba experiencias de violencia. La investigación mostró una correlación positiva media y significativa ( $\rho = .534^{**}$ ,  $p < .05$ ) entre dependencia emocional y violencia, indicando que un mayor grado de dependencia emocional incrementa la probabilidad de experimentar situaciones de violencia. Asimismo, se encontró una relación directa entre la dependencia emocional y las dimensiones de violencia evaluadas en esta población.

En el contexto de estudios nacionales, varios investigadores han aportado evidencia significativa al respecto en diversas poblaciones. Gálvez (2019) investigó cómo las creencias irracionales afectan el autoconcepto en estudiantes universitarios de Trujillo, empleando un diseño correlacional. Los resultados de este estudio evidenciaron una correlación inversa, aunque de baja magnitud, entre las creencias irracionales y el autoconcepto, destacando factores como la necesidad de aprobación y la culpabilización. Estas correlaciones reflejan que, aunque algunos estudiantes experimentan pensamientos irracionales, su impacto en la autopercepción no es considerablemente elevado.

En otro estudio, Vicente (2019) se centró en identificar el nivel de creencias irracionales en universitarios de Lima Metropolitana, utilizando el Inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis. Este análisis reveló que el 76.25% de los estudiantes mostraban un nivel promedio de creencias irracionales, destacándose algunas, como la necesidad de aprobación y el perfeccionismo. A partir de estos resultados, se diseñó una intervención para reducir la incidencia de estas creencias, lo cual sugiere un enfoque preventivo en el contexto académico.

Por su parte, Buiklece (2019) evaluó asociar dos variables en mujeres víctimas de violencia psicológica en Chorrillos, mostrando que el 96% de las participantes presentaban altos niveles de dependencia emocional. El estudio encontró una relación directa entre creencias irracionales, como la necesidad de amor y aprobación, y la dependencia emocional. De manera similar, Sulcahuamán (2020) investigó esta relación en estudiantes de Psicología, observando que tanto hombres como mujeres experimentaban dependencia emocional, con una mayor prevalencia en varones y estudiantes de universidades privadas.

Finalmente, Alcalde y Briones (2020) llevaron a cabo un estudio en un instituto de salud en Cajamarca, explorando asociar creencias irracionales y dependencia emocional. Los hallazgos destacaron la asociación positiva, destacando que, a mayor frecuencia de creencias irracionales, mayor es la dependencia emocional. Estos estudios, en conjunto, ofrecen una visión integral de cómo las creencias irracionales pueden influir en la dependencia emocional en diferentes contextos educativos y personales, destacando la importancia de intervenciones psicoeducativas en el ámbito universitario y en poblaciones vulnerables.

La dependencia emocional se define como una necesidad intensa y desmedida de afecto que un individuo experimenta hacia otra persona. Castelló (2005) distingue entre dependencia instrumental y dependencia estrictamente afectiva. La dependencia instrumental se refiere a personas que carecen de un autoconcepto claro y muestran una elevada necesidad de aprobación externa. En contraste, la dependencia afectiva, también llamada "adicción al amor" en la literatura de autoayuda, constituye el enfoque central de este estudio, por lo que se analizará exclusivamente esta última.

En este contexto, una persona con dependencia emocional a menudo muestra un perfil que se caracteriza por experiencias tempranas de relaciones familiares disfuncionales o inestables, lo cual suele instaurar en su vida una constante necesidad de suplir dichas carencias emocionales en sus relaciones adultas, especialmente en las de pareja. Esta búsqueda de seguridad y validación en el ámbito afectivo conduce al dependiente emocional a aferrarse a su pareja de manera desmedida, convirtiendo su bienestar emocional en algo extremadamente dependiente de la relación (Castelló, 2005; Flores, 2016).

Según Castelló (2005), las rupturas amorosas pueden desencadenar en estos individuos reacciones emocionales intensas y problemáticas, que abarcan desde cuadros de ansiedad y depresión hasta pensamientos intrusivos e incluso ideación suicida. La dependencia emocional no solo impacta en la estabilidad mental, sino que incrementa la vulnerabilidad a trastornos de salud mental cuando la relación termina, dado que la separación se percibe como una pérdida de su fuente primaria de apoyo y validación (Llerena, 2017; Castelló, 2005).

La pareja se convierte en la prioridad central para la persona dependiente, desplazando otros intereses, metas y relaciones personales. Gradualmente, el dependiente deja de lado sus propias preferencias, hobbies e incluso a sus familiares y amigos, para enfocarse en vivir exclusivamente la vida de su pareja, convirtiéndose en una extensión de ella (Castelló, 2012).

Otra característica es la voracidad afectiva, que implica un deseo constante de contacto y acceso a la pareja. Este tipo de necesidad psicológica extrema se traduce en un anhelo persistente de presencia física o, cuando no es posible, de comunicación constante mediante llamadas, mensajes de texto o videollamadas (Aiquipa, 2015). La pareja llega a convertirse en una fuente de alimento emocional indispensable, y cualquier amenaza a esta conexión provoca en el dependiente un profundo desasosiego. Esta dinámica lleva a que la pareja adquiera una posición de privilegio, ocupando el rol central en la relación.

Asimismo, la tendencia a la exclusividad extrema es común en estos casos. Aunque el deseo de exclusividad en una relación es usualmente considerado normal, en el caso de la persona dependiente esta necesidad se lleva al extremo, creando un aislamiento casi completo en un "mundo para dos". El dependiente espera que la pareja se corresponda de igual manera, alejándose de amigos, familia y otros círculos sociales para mantener esta burbuja aislada (Valderrama, 2018).

La idealización de la pareja es otro rasgo distintivo. Para la persona emocionalmente dependiente, su pareja es percibida como alguien sumamente valioso, no basado en cualidades objetivas (como nivel académico o posición social) sino en una percepción casi mágica de estar junto a alguien "superior". Esta idealización suele atribuirle a la pareja una personalidad altiva y distante, lo cual refuerza la fascinación y dependencia del sujeto (Castelló, 2012).

En cuanto a la dinámica de poder en estas relaciones, suele prevalecer una estructura de desequilibrio y sumisión. Las relaciones de los dependientes emocionales tienden a ser asimétricas, donde uno de los miembros actúa de manera dominante o incluso agresiva, mientras que el dependiente justifica y minimiza las agresiones, físicas o psicológicas, que recibe. Este comportamiento lleva al dependiente a desvalorizarse y auto descalificarse, reforzando aún más la dependencia hacia su pareja (Castelló, 2005).

El temor al abandono es particularmente intenso en personas dependientes, convirtiéndose en una fuente constante de angustia. La sola idea de que la pareja pudiera terminar la relación o iniciar una nueva con otra persona desencadena un temor paralizante, que persiste incluso en relaciones marcadas por situaciones de violencia. En este sentido, el individuo dependiente puede asemejarse a una persona con adicción, experimentando una "crisis de abstinencia" ante la posibilidad de separación (Valderrama, 2018).

Finalmente, tras la ruptura de la relación, los trastornos mentales son un desenlace frecuente en personas con dependencia emocional. La literatura sobre el tema establece una analogía constante entre esta forma de apego afectivo y la dependencia a sustancias, ya que en ambos casos se experimentan síntomas de tolerancia, abstinencia y dependencia. Las relaciones de pareja basadas en la dependencia emocional pueden desencadenar problemas mentales como la depresión, acompañada de ideas obsesivas y recurrentes, ansiedad con manifestaciones físicas y otros síntomas graves, los cuales pueden mitigarse momentáneamente con algún contacto del objeto de dependencia, como una llamada o mensaje (Castelló, 2012).

Para Ellis y Grieger (1990), la irracionalidad se manifiesta a través de pensamientos, emociones y conductas que conducen a resultados perjudiciales y autodestructivos, interfiriendo de manera notable con el bienestar y la felicidad del individuo. Garner (1969) adaptó conceptos de la teoría de Albert Ellis para crear un cuestionario que midiera estas creencias irracionales, una herramienta que posteriormente fue adaptada y abreviada por Chaves y Quiceno (2010) en Colombia. A continuación, se detallan las principales creencias irracionales descritas en este cuestionario, según los significados propuestos por Garner (1969).

**Necesidad de Aprobación:** Según Garner (1969), esta creencia se manifiesta como una exigencia de ser aceptado por personas específicas, grupos sociales o incluso por el público en general. Esta necesidad genera una demanda inalcanzable, ya que la persona intenta obtener una validación que, en muchos casos, no está bajo su control. En este intento, la persona tiende a desestabilizar su sistema emocional, resultando en pérdidas significativas de recursos, como energía física y mental, tiempo, estabilidad emocional y autoconfianza.

**Altas Autoexpectativas:** En el proceso de autovaloración, los individuos generan expectativas sobre su desempeño y habilidades. Esta creencia irracional implica la necesidad de alcanzar niveles de desempeño elevados, lo que conduce a una frustración intensa si no se logran los resultados esperados. Esto a menudo resulta en sentimientos de inutilidad, incompetencia y ansiedad. Además, esta creencia suele relacionarse con el valor externo atribuido al rol y desempeño del individuo, en contraste con el valor intrínseco que uno mismo podría otorgar a sus propias acciones (Concha, 2020).

**Culpabilización:** Esta creencia se fundamenta en una visión polarizada de “correcto” e “incorrecto” en las personas, como en el juicio de que “las personas malas deben ser castigadas severamente”. Este tipo de pensamiento es subjetivo y carente de base científica, ya que se basa en juicios absolutos de carácter moral. Adicionalmente, quienes tienden a castigar a los demás también se autocastigan, experimentando culpa y hostilidad, lo que obstaculiza la aceptación de los errores y la mejora personal (Gálvez, 2019).

**Indefensión ante los Cambios:** Esta creencia irracional se asocia a una falta de flexibilidad ante cambios o situaciones imprevistas. Aunque es natural que las alteraciones de los planes causen cierta incomodidad, la persona con esta creencia tiende a exagerar los efectos negativos de los cambios. Esta inflexibilidad lleva a una resistencia constante, provocando tensiones emocionales que dificultan la adaptación y el ajuste ante lo inesperado (Gálvez, 2019).

**Evitación de Problemas:** Algunas personas buscan una satisfacción inmediata, evitando enfrentar situaciones complejas o incómodas. Este mecanismo de evasión limita el desarrollo personal, ya que impide que la persona salga de su zona de confort y evolucione a través de la resolución de dificultades. A largo plazo, esta evitación genera un ciclo de frustración que obstaculiza el crecimiento personal y sabotea el bienestar del individuo (Gálvez, 2019).

**Dependencia:** La tendencia a depender emocionalmente de otras personas o factores externos puede llevar a una pérdida del control personal y al desbalance emocional. Esta dependencia genera sentimientos de frustración e impotencia cuando el individuo no logra obtener el soporte deseado, afectando su estabilidad y sentido de autovaloración (Gálvez, 2019).

**Influencia del Pasado:** La influencia de experiencias pasadas puede resultar en una barrera significativa para el desarrollo personal. Las personas atrapadas en esta creencia irracional permiten que eventos previos interfieran en su vida presente, impidiéndoles asumir control y responsabilidad sobre sus decisiones actuales. Esto resulta en un autoboicot constante que obstaculiza su evolución y les mantiene anclados a una zona de confort disfuncional (Gálvez, 2019).

**Perfeccionismo:** La creencia irracional en la necesidad de alcanzar una perfección inalcanzable lleva a que las personas se enfoquen en detalles superfluos y se distancien de soluciones prácticas. Este idealismo extremo limita la eficiencia y agota los recursos personales en actividades que no contribuyen a su desarrollo significativo. La búsqueda de perfección puede dificultar la resolución efectiva de problemas cotidianos, desviando la atención de lo realmente importante (Gálvez, 2019).

**Violencia Familiar:** La violencia familiar se define como cualquier forma de abuso, ya sea físico, emocional o psicológico, cometido por un familiar o pareja íntima, como cónyuges, excónyuges, novios o personas con las que se sostiene una relación romántica (Stanford Children's Health, 2019).

**Identificación de Dimensiones**

A continuación, se presentan las dimensiones clave relacionadas con la dependencia emocional y las creencias irracionales, que guiarán el análisis:

En el ámbito de la dependencia emocional, diversas dimensiones son fundamentales para comprender este fenómeno. La ansiedad de separación se presenta en individuos que experimentan una angustia considerable ante la distancia física o emocional de su pareja, lo cual refuerza un apego dependiente alimentado por inseguridades profundas y el temor al abandono. La expresión afectiva, por su parte, implica una demostración intensa y frecuente de afecto, en un intento por recibir validación continua; esto puede desencadenar demandas de atención constantes hacia la pareja, fortaleciendo la dependencia en una relación. Asimismo, la modificación de planes es común, pues los individuos emocionalmente dependientes suelen ajustar sus metas y actividades según las preferencias de su pareja, lo que refleja una pérdida de autonomía personal (PsychologyFor.com, 2024; Galvan Health, 2024). Además, el miedo a la soledad constituye otra dimensión crítica, dado que impulsa a la persona a permanecer en relaciones, incluso disfuncionales, por el temor a experimentar el vacío que supone estar sin compañía, limitando así su bienestar emocional y autonomía. A estas características se suman la expresión límite y la búsqueda de atención, donde la necesidad de confirmación y afecto se vuelve persistente, provocando tensión y un desgaste significativo en la relación (ExploringYourMind.com, 2024).

Por otro lado, las creencias irracionales asociadas a la dependencia emocional también abarcan una serie de pensamientos rígidos que afectan el equilibrio emocional y social de los individuos. Entre estas creencias, la necesidad de aceptación se caracteriza por una convicción intensa de ser aprobado por los demás, con el fin de sentirse valioso; esta exigencia contribuye a la autopercepción negativa y a la baja autoestima. Las altas autoexpectativas son otra dimensión relevante, donde el individuo establece metas poco realistas, sintiendo frustración y desvalorización personal al no alcanzarlas (Gálvez, 2019; Ellis & Grieger, 1990). A su vez, la culpabilización lleva a juzgar tanto las propias acciones como las de otros de manera inflexible y moralista, lo cual puede deteriorar la autoaceptación. También se presenta la evitación de problemas, manifestada en el temor a enfrentarse a situaciones adversas, lo que refuerza un patrón de conducta que evita la responsabilidad y perpetúa la dependencia (Concha, 2020). La dependencia, como creencia irracional, se basa en la necesidad de apoyo externo para sentir seguridad, mientras que la influencia del pasado limita el presente al anclar al individuo en experiencias previas que restringen su desarrollo. Finalmente, el perfeccionismo impulsa la búsqueda de estándares inalcanzables, canalizando la energía en metas irreales y limitando la

adaptación y la resolución de problemas (ExploringYourMind.com, 2024; Galvan Health, 2024).

En el desarrollo de la hipótesis general, se planteó la siguiente proposición: "Existe una relación significativa entre la dependencia emocional y las creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia familiar de la Demuna del distrito de Colquioc". Esta hipótesis general busca establecer un vínculo entre la dependencia emocional, definida como una necesidad excesiva de afecto y seguridad por parte de otra persona (Ellis & Grieger, 1990), y las creencias irracionales, que se caracterizan por pensamientos inflexibles y contraproducentes que interfieren con el bienestar y la autonomía (PsychologyFor.com, 2024; ExploringYourMind.com, 2024). En este contexto, se explora si las mujeres víctimas de violencia familiar presentan un patrón de dependencia emocional relacionado con dichas creencias irracionales, lo cual puede afectar su capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables y adaptativas.

A nivel específico, se plantearon dos hipótesis particulares: la primera, "Existe una relación significativa entre la dependencia emocional y las dimensiones de creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia familiar de la Demuna del distrito de Colquioc", se enfoca en identificar cómo las distintas dimensiones de las creencias irracionales —como la necesidad de aprobación, la culpabilización y el perfeccionismo— se relacionan con la dependencia emocional en esta población. Estas creencias pueden intensificar la dependencia emocional al reforzar pensamientos de insuficiencia y la búsqueda de validación constante (Gálvez, 2019; Galvan Health, 2024). La segunda hipótesis, "Existe una relación significativa entre las dimensiones de dependencia emocional y las creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia familiar de la Demuna del distrito de Colquioc", examina cómo los distintos componentes de la dependencia emocional —como el miedo a la soledad y la ansiedad de separación— podrían correlacionarse con la presencia de creencias irracionales. Este enfoque específico permite una comprensión más detallada de cómo cada aspecto de la dependencia emocional puede vincularse con creencias inflexibles y autodestructivas, profundizando en el análisis de los factores que perpetúan este ciclo en mujeres afectadas por violencia familiar (ExploringYourMind.com, 2024; PsychologyFor.com, 2024).

## **II. METODOLOGÍA**

### **2.1. Enfoque, tipo**

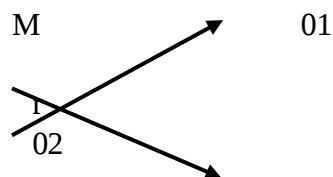
Esta investigación se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo y de tipo correlacional. El diseño fue de naturaleza no experimental, lo cual significa que no se ejerció manipulación o control directo sobre las variables independientes (Kerlinger & Lee, 2002). En este contexto, un estudio no experimental permite observar y analizar las relaciones entre las variables en su entorno natural, sin intervención del investigador, lo que resulta adecuado para investigaciones donde la manipulación no es factible o ética, como es el caso en estudios de fenómenos psicológicos o sociales en poblaciones vulnerables (Hernández et al., 2014).

El método cuantitativo, también conocido como método tradicional, se basa en la medición precisa de características específicas de los fenómenos sociales, permitiendo una interpretación estadística y objetiva de los resultados. Este enfoque parte de un marco conceptual relevante para el problema estudiado, del cual se derivan postulados que expresan de manera deductiva las relaciones entre variables. Dado que este método busca generalizar los hallazgos y normalizar los resultados, su aplicación facilita la identificación de patrones y relaciones consistentes, brindando una perspectiva integral de los fenómenos investigados (Bernal, 2016; Creswell, 2018).

### **2.2. Diseño de investigación**

El diseño de esta investigación fue no experimental, transversal, descriptivo y correlacional, con el propósito de identificar la relación entre dos variables dentro de un contexto específico (Bernal, 2016). Un diseño no experimental implica que las variables no son manipuladas directamente, sino observadas tal como ocurren en su entorno natural. Esta característica es ideal en estudios donde el investigador busca analizar correlaciones sin intervenir en las condiciones originales de los participantes o del fenómeno (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Al ser un diseño transversal, el estudio se realiza en un momento específico, capturando datos que representan las variables en un punto único en el tiempo, lo cual permite obtener una visión instantánea de las posibles relaciones y patrones existentes entre las variables de estudio (Creswell, 2018).

Por otro lado, al ser descriptivo y correlacional, este diseño busca no solo detallar las características de las variables involucradas, sino también evaluar el grado de asociación entre ellas, sin inferir causalidad directa. Este enfoque es adecuado para investigaciones psicológicas y sociales en las que comprender las relaciones entre variables como la dependencia emocional y las creencias irracionales resulta clave para desarrollar intervenciones más informadas y fundamentadas (Bernal, 2016; Kerlinger & Lee, 2002).



Donde:

M (Muestra)

O1

O2

r = relación

### 2.3. Población, muestra y muestreo

En esta investigación se empleó un muestreo censal, seleccionando a las 100 mujeres que asistían a la Demuna del distrito de Colquioc. Este enfoque censal se justifica por la intención de abarcar a toda la población disponible dentro del contexto de estudio, lo cual permite obtener resultados que reflejan de manera precisa las características y tendencias presentes en el grupo estudiado (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Los criterios de inclusión fueron establecidos para asegurar la homogeneidad de la muestra y centrarse en un perfil específico de participantes. Estos criterios incluyeron mujeres de entre 20 y 40 años que habían experimentado violencia familiar dentro de una relación heterosexual y que aún mantenían dicha relación. Además, se exigía que estas mujeres asistieran activamente a una institución de apoyo en casos de violencia familiar, lo cual garantizaba que todas las participantes compartían un contexto similar de intervención y apoyo (Creswell, 2018).

Dado que las participantes fueron seleccionadas específicamente por cumplir con estas características, el muestreo fue no probabilístico. Este tipo de muestreo es adecuado cuando el investigador busca estudiar a una población con características muy definidas que no pueden ser seleccionadas al azar, permitiendo un análisis más focalizado de las variables en cuestión (Bernal, 2016).

#### Criterios de inclusión

Para esta investigación, se establecieron criterios de inclusión específicos que delimitaron la muestra a mujeres heterosexuales de entre 20 y 40 años que asistían a la Demuna del distrito de Colquioc a raíz de experiencias de violencia familiar. Además, se exigía que las participantes estuvieran en una relación con convivencia o casadas en el momento de la

evaluación y que hubieran sido víctimas de violencia psicológica por parte de sus parejas. Estos criterios permitieron enfocar la investigación en un grupo con características demográficas y contextuales homogéneas, proporcionando una base sólida para un análisis exhaustivo de las dinámicas de dependencia emocional y creencias irracionales en un contexto de violencia doméstica. La homogeneidad en la experiencia de vida y situación actual de las participantes busca ofrecer una perspectiva más detallada y relevante sobre los factores psicológicos en juego, al tiempo que facilita comparaciones válidas dentro del estudio (Bernal, 2016; Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

### **Criterios de exclusión**

Los criterios de exclusión para esta investigación establecieron que no podrían participar mujeres menores de 20 años o mayores de 40 años, aquellas que no estuvieran en una relación de convivencia o matrimonio al momento de la evaluación, y mujeres que no hubiesen experimentado violencia psicológica por parte de sus parejas. Estos criterios aseguraron que la muestra se mantuviera enfocada en un perfil específico de participantes que experimentaban un contexto y características similares, permitiendo así una mayor consistencia en los resultados al evitar la inclusión de casos que podrían introducir variabilidad no deseada en las variables de interés (Hernández, Fernández & Baptista, 2014; Bernal, 2016).

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.**

Para evaluar la dependencia emocional, se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño, en su versión adaptada por Brito y Gonzales (2016), instrumento que ha sido validado y cuenta con adecuados índices de confiabilidad para medir esta variable en contextos de relaciones de pareja. Este cuestionario permite evaluar distintos aspectos de la dependencia emocional, como la necesidad de aprobación y la expresión afectiva, proporcionando un análisis detallado del nivel de dependencia en las participantes (Lemos & Londoño, 2006; Brito & Gonzales, 2016).

En cuanto a la variable de creencias irracionales, se utilizó el Inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis, diseñado para identificar patrones de pensamiento irracional que pueden interferir en el bienestar emocional y el autoconcepto de los individuos. Este inventario mide creencias como la necesidad de aprobación y el perfeccionismo, las cuales están asociadas a patrones de dependencia emocional. Ambos instrumentos fueron seleccionados por su validez y confiabilidad, permitiendo una evaluación precisa y relevante para el contexto del estudio (Ellis, 1990; Gálvez, 2019).

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Para el análisis de datos, se emplearon técnicas estadísticas descriptivas, enfocándose en medidas de tendencia central y dispersión, como la media y la desviación estándar, para obtener un perfil detallado de las variables en estudio. Además, se aplicaron técnicas bivariadas de análisis estadístico con el fin de examinar las relaciones entre la dependencia emocional y las creencias irracionales en la muestra seleccionada. Para este propósito, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, una técnica no paramétrica adecuada para medir la fuerza y dirección de la relación entre variables ordinales o que no cumplen con los supuestos de normalidad (Hernández, Fernández & Baptista, 2014; Creswell, 2018).

Los resultados obtenidos fueron procesados y codificados mediante el uso del software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), una herramienta ampliamente reconocida en las ciencias sociales por su capacidad para manejar y analizar datos cuantitativos de manera eficiente y confiable. SPSS permitió realizar una codificación estructurada y precisa de los datos, facilitando la interpretación estadística y asegurando la rigurosidad en el análisis (Bernal, 2016).

## **2.6. Aspectos éticos de investigación**

Esta investigación se llevó a cabo en estricto cumplimiento de los principios éticos establecidos por el Código de Conducta de la American Psychological Association (APA), el cual establece lineamientos fundamentales para la investigación psicológica y social. Entre estos principios se encuentra el de Beneficencia y No Maleficencia, que exhorta a los investigadores a promover el bienestar de los participantes y a asumir la responsabilidad de no causarles daño, buscando siempre realizar intervenciones beneficiosas para los individuos y la sociedad (APA, 2017).

Asimismo, el principio de Fidelidad y Responsabilidad requiere que los profesionales construyan relaciones de confianza con los participantes, asumiendo un compromiso ético que refuerce la credibilidad y seguridad en la relación profesional. El principio de integridad, evitando cualquier tipo de engaño o manipulación de la información (APA, 2017; Creswell, 2018).

En relación con el principio de Justicia, este establece que la imparcialidad y la equidad son esenciales, evitando cualquier tipo de discriminación o exclusión. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014; American Psychological Association, 2017).

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Relación entre la dependencia emocional y las creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia familiar de la Demuna del distrito de Colquioc.*

| Variable y dimensiones | Dependencia emocional |      |     |
|------------------------|-----------------------|------|-----|
|                        | RHO                   | Sig. | gl  |
| Creencias irracionales | .779                  | .000 | 100 |

En la Tabla 1 se reporta un coeficiente de correlación Spearman Rho de .779 con un nivel de significancia de .000, sobre un total de 100 casos analizados, lo cual indica una relación positiva, significativa y de gran magnitud entre las variables dependencia emocional y creencias irracionales. Este coeficiente sugiere que, a medida que aumenta la dependencia emocional en las mujeres evaluadas, también se incrementan las creencias irracionales, lo que confirma una fuerte asociación entre ambas variables.

Con base en estos resultados, se procede a evaluar la hipótesis planteada. La hipótesis alternativa ( $H_a$ ) sostenía que "existe una relación significativa entre la dependencia emocional y las creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia familiar de la Demuna del distrito de Colquioc." Dado que el valor de significancia obtenido ( $Sig. = .000$ ) es inferior a .050, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), la cual postulaba la inexistencia de una relación significativa entre las variables. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, concluyendo que, efectivamente, existe una relación significativa y positiva entre la dependencia emocional y las creencias irracionales en esta población de estudio.

**Tabla 2**

*Nivel de dependencia emocional que presentan las estudiantes mujeres víctimas de violencia familiar de la Demuna del distrito de Colquioc*

| Variable y dimensiones | Alto |    | Medio |    | Bajo |    | Total |
|------------------------|------|----|-------|----|------|----|-------|
|                        | N    | %  | N     | %  | N    | %  |       |
| Dependencia emocional  | 47   | 47 | 24    | 24 | 29   | 29 | 100   |
| Ansiedad de Separación | 29   | 29 | 40    | 40 | 31   | 31 | 100   |
| Expresión Afectiva     | 28   | 28 | 43    | 43 | 29   | 29 | 100   |
| Modificación de planes | 32   | 32 | 41    | 41 | 27   | 27 | 100   |
| Miedo a la Soledad     | 45   | 45 | 23    | 23 | 32   | 32 | 100   |
| Expresión Límite       | 41   | 41 | 36    | 36 | 23   | 23 | 100   |
| Búsqueda de Atención   | 41   | 41 | 26    | 26 | 33   | 33 | 100   |

En el análisis de la Tabla 2 sobre el nivel de dependencia emocional, se identificó que el 47 % de las participantes presenta un nivel alto de dependencia emocional, seguido por un 24 % en un nivel medio y un 29 % en un nivel bajo. Esto indica que una proporción significativa de las mujeres evaluadas experimenta altos niveles de dependencia emocional, una característica común en situaciones de relaciones afectivas disfuncionales, especialmente en contextos de violencia familiar

Al examinar las dimensiones específicas de la dependencia emocional, se observó que el 45 % de las participantes exhibe un nivel elevado de miedo a la soledad, una dimensión que refleja el temor a perder la cercanía de la pareja y el consiguiente vacío afectivo. La expresión límite y la búsqueda de atención también mostraron niveles altos, con un 41 % de las participantes. Esto sugiere una tendencia a expresar emociones de forma intensa y a buscar validación constante, lo que puede alimentar la dependencia emocional en relaciones de pareja

Por otro lado, la ansiedad de separación y la expresión afectiva se distribuyen en niveles medios, con un 40 % y un 43 % respectivamente, indicando que estas dimensiones se presentan de forma moderada en la mayoría de los casos. En cuanto a la modificación de planes, el 41 % de las mujeres evaluadas también se ubica en un nivel medio, lo cual sugiere que, aunque esta dimensión no predomina de forma extrema, está presente en una proporción considerable de la muestra.

**Tabla 3**

*Creencias irracionales que presentan las mujeres víctimas de violencia familiar de la Demuna del distrito de Colquioc*

| Creencias irracionales                   | Presente |     | Ausente |   | Total |
|------------------------------------------|----------|-----|---------|---|-------|
|                                          | N        | %   | N       | % |       |
| Necesidad de aceptación                  | 100      | 100 | 0       | 0 | 100   |
| Altas auto expectativas                  | 93       | 93  | 7       | 7 | 100   |
| Culpabilización                          | 92       | 92  | 8       | 8 | 100   |
| Reacción a la frustración                | 97       | 97  | 3       | 3 | 100   |
| Irresponsabilidad emocional              | 95       | 95  | 5       | 5 | 100   |
| Preocupación acerca de futuros problemas | 95       | 95  | 5       | 5 | 100   |
| Evitación de problemas                   | 96       | 96  | 4       | 4 | 100   |
| Dependencia                              | 97       | 97  | 3       | 3 | 100   |
| Indefensión                              | 94       | 94  | 6       | 6 | 100   |
| Perfeccionismo                           | 93       | 93  | 7       | 7 | 100   |

En el análisis de la Tabla 3 sobre las creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia familiar, se observó que todas las participantes (100 %) presentan la creencia de necesidad de aceptación, indicando una dependencia significativa de la aprobación externa para validar su autoconcepto. Esta creencia es especialmente relevante en contextos de violencia, ya que puede dificultar la capacidad de las mujeres para reconocer y rechazar comportamientos abusivos al priorizar la validación de la pareja sobre su propio bienestar

Otras creencias irracionales también mostraron alta prevalencia: el 97 % de las participantes reporta creencias relacionadas con la reacción a la frustración y la dependencia, así como un 96 % que indica evitación de problemas. Estas creencias revelan una tendencia a evitar confrontaciones o desafíos que puedan resultar incómodos, contribuyendo a mantener una actitud sumisa en relaciones disfuncionales. Además, el 95 % manifiesta irresponsabilidad emocional y preocupación por problemas futuros, lo cual podría indicar dificultades para manejar adecuadamente sus emociones y planificar estrategias adaptativas ante situaciones estresantes

Entre otras creencias irracionales destacadas, se encuentran la culpabilización (92 %), las altas autoexpectativas (93 %), la indefensión (94 %) y el perfeccionismo (93 %). La prevalencia de estas creencias indica que las mujeres evaluadas tienden a asumir la culpa por situaciones que pueden estar fuera de su control y a imponerse estándares elevados, lo cual contribuye a una percepción negativa de sí mismas y refuerza patrones de dependencia en sus relaciones. En conjunto, estos resultados sugieren que las creencias irracionales están ampliamente presentes en este grupo y que su tendencia hacia la necesidad de aceptación y la reacción a la frustración puede perpetuar dinámicas de violencia y dificultar la toma de decisiones para afrontar o salir de estas situaciones de manera asertiva.

**Tabla 4**

*Relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia familiar de la Demuna del distrito de Colquioc*

| Variable y dimensiones                   | Dependencia emocional |      |     |
|------------------------------------------|-----------------------|------|-----|
|                                          | RHO                   | Sig. | gl  |
| Necesidad de aceptación                  | .676                  | .000 | 100 |
| Altas auto expectativas                  | .634                  | .000 | 100 |
| Culpabilización                          | .604                  | .000 | 100 |
| Reacción a la frustración                | .656                  | .000 | 100 |
| Irresponsabilidad emocional              | .721                  | .000 | 100 |
| Preocupación acerca de futuros problemas | .741                  | .000 | 100 |
| Evitación de problemas                   | .663                  | .000 | 100 |
| Dependencia                              | .671                  | .000 | 100 |
| Indefensión                              | .577                  | .000 | 100 |
| Perfeccionismo                           | .632                  | .000 | 100 |

En el análisis de la Tabla 4, se encontraron correlaciones positivas significativas en todas las dimensiones de creencias irracionales evaluadas, lo cual refuerza la conexión entre estas creencias y la dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia familiar. Los coeficientes de correlación Rho varían desde .577 para la dimensión de indefensión hasta .741 para la dimensión de preocupación acerca de futuros problemas, indicando una variación en la fuerza de estas asociaciones, pero todas con significancia estadística.

Las dimensiones con mayor correlación con la dependencia emocional incluyen la preocupación por problemas futuros (.741) y la irresponsabilidad emocional (.721), seguidas de la necesidad de aceptación (.676) y la reacción a la frustración (.656). Estas cifras sugieren que, en este grupo de mujeres, aquellas con mayor dependencia emocional también muestran una tendencia hacia un conjunto amplio de creencias irracionales, en particular aquellas que reflejan una elevada preocupación y ansiedad por eventos futuros y una falta de responsabilidad percibida en el manejo de emociones. Esto coincide con estudios previos que han documentado cómo las creencias irracionales refuerzan patrones de dependencia emocional al dificultar la regulación emocional y la toma de decisiones autónoma en contextos de relaciones abusivas

Con respecto a la hipótesis específica planteada (Hi1: "Existe relación significativa entre la dependencia emocional y las dimensiones de creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia familiar de la Demuna del distrito de Colquioc"), los resultados de significancia (Sig. = .000,  $p < .050$ ) permiten rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ), la cual sostenía la inexistencia de dicha relación, y aceptar la hipótesis alternativa (Hi1). Así, se confirma que la dependencia emocional está significativamente asociada con varias creencias irracionales en esta población, respaldando la idea de que las creencias irracionales pueden amplificar la dependencia emocional y complicar la superación de dinámicas de abuso en relaciones íntimas.

**Tabla 5**

*Relación entre las dimensiones de dependencia emocional y las creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia familiar de la Demuna del distrito de Colquioc.*

| Variable y dimensiones | Creencias irracionales |      |     |
|------------------------|------------------------|------|-----|
|                        | RHO                    | Sig. | gl  |
| Ansiedad de Separación | .736                   | .000 | 100 |
| Expresión Afectiva     | .758                   | .000 | 100 |
| Modificación de planes | .732                   | .000 | 100 |
| Miedo a la Soledad     | .744                   | .000 | 100 |
| Expresión Límite       | .615                   | .000 | 100 |
| Búsqueda de Atención   | .753                   | .000 | 100 |

En la evaluación de la Tabla 5, se encontraron correlaciones significativas en todas las dimensiones de dependencia emocional analizadas. Los coeficientes de correlación Rho oscilan entre .615 para la dimensión de expresión límite y .758 para expresión afectiva, lo que indica una fuerte asociación entre estas dimensiones y las creencias irracionales. Las dimensiones que

mostraron mayor correlación con las creencias irracionales fueron la expresión afectiva (.758), seguida de la búsqueda de atención (.753) y el miedo a la soledad (.744). Estos resultados sugieren que las mujeres con mayores niveles de dependencia emocional, especialmente en términos de expresión afectiva y búsqueda de atención, tienden a mantener con mayor intensidad ciertas creencias irracionales, lo cual podría perpetuar patrones de dependencia en relaciones disfuncionales

En relación con la hipótesis específica (Hi2), la cual establece que "existe relación significativa entre las dimensiones de dependencia emocional y las creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia familiar de la Demuna del distrito de Colquioc", los valores de significancia obtenidos (Sig. = .000,  $p < .050$ ) permiten rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alternativa (Hi2). Esto confirma que todas las dimensiones de la dependencia emocional están significativamente relacionadas con la presencia de creencias irracionales en esta población, reforzando la idea de que ciertos patrones emocionales y conductuales, como la búsqueda de atención y el miedo a la soledad, pueden vincularse estrechamente con pensamientos irracionales que mantienen o exacerban la dependencia emocional en contextos de violencia familiar.

#### IV. DISCUSIÓN

En esta investigación, se pudo confirmar la relación significativa entre la dependencia emocional y las creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia familiar de la Demuna del distrito de Colquioc. Con un coeficiente de correlación Rho de .779 y un nivel de significancia de .000, se demostró una relación fuerte entre ambas variables, lo cual sugiere que, a medida que aumenta la dependencia emocional, también se intensifican las creencias irracionales en las participantes. Dado que el valor de significancia es menor a .050, se acepta la hipótesis del estudio, que establece esta relación significativa en el contexto específico estudiado (Hernández, Fernández & Baptista, 2014; Creswell, 2018). Este hallazgo coincide con investigaciones previas, como las de Alcalde y Briones (2020) y Sullcahuamán (2020), que también encontraron una asociación significativa y positiva entre la dependencia emocional y creencias irracionales, reforzando la comprensión de cómo estas creencias pueden exacerbar la dependencia emocional en distintos contextos.

Además, estos resultados se alinean con el modelo cognitivo de Beck, que propone que creencias irracionales y disfuncionales pueden incrementar la dependencia emocional y la vulnerabilidad hacia experiencias de violencia. Según este modelo, dichas creencias fomentan una percepción negativa tanto de uno mismo como de los demás, dificultando la ruptura con relaciones abusivas (Romanowska & Dobroczyński, 2020). Este estudio, por tanto, refuerza la aplicación del modelo en el contexto de mujeres afectadas por violencia familiar, mostrando cómo estas creencias contribuyen a la permanencia en relaciones disfuncionales.

Se observó también que el 47 % de las participantes presentaban un nivel alto de dependencia emocional, mientras que un 24 % tenía un nivel medio y un 29 % un nivel bajo. Al analizar las dimensiones específicas, el 45 % mostró un alto nivel de miedo a la soledad, el 41 % destacó en expresión límite y búsqueda de atención, mientras que la ansiedad de separación y la expresión afectiva se concentraron en niveles medios, con un 40 % y un 43 %, respectivamente. Estas características, junto con el 41 % en modificación de planes, muestran que la dependencia emocional es ampliamente predominante en la mayoría de sus dimensiones dentro de esta muestra (Bernal, 2016; APA, 2017). Estudios previos, como los de Miranda y Pozo (2021) y Vicente (2019), también observaron una alta prevalencia de dependencia emocional en contextos específicos, fortaleciendo el argumento de que dimensiones como el miedo a la soledad y la búsqueda de atención son claves en la vulnerabilidad emocional en situaciones de violencia familiar. Desde la teoría del estrés, este fenómeno puede interpretarse como una respuesta a la percepción de recursos personales y sociales insuficientes para enfrentar la violencia. Las mujeres con altos niveles de dependencia emocional y miedo a la

soledad pueden experimentar esta falta de recursos como una incapacidad para afrontar el estrés que surge en relaciones abusivas, lo cual limita su regulación emocional y capacidad de resolución de problemas (Matud et al., 2020).

Finalmente, el estudio permitió identificar los tipos de creencias irracionales predominantes, observándose que el 100 % de las participantes presentaba una creencia fuerte en la necesidad de aceptación. La reacción a la frustración (97 %), dependencia (97 %), evitación de problemas (96 %), irresponsabilidad emocional y preocupación por problemas futuros (95 %) también mostraron alta prevalencia. Estas creencias irracionales contribuyen al mantenimiento de patrones de dependencia emocional, como se ha corroborado en estudios anteriores, tales como los de Llerena (2017) y Batalla (2019). Según la teoría de creencias irracionales, estas creencias reflejan pensamientos disfuncionales que aumentan el malestar emocional, promoviendo comportamientos que dificultan la autonomía y resiliencia emocional en contextos de violencia (Ruiz et al., 2020).

La investigación logró determinar la relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia familiar de la Demuna del distrito de Colquioc, encontrando correlaciones positivas y significativas en todas las dimensiones evaluadas. Los coeficientes de correlación Rho oscilaron entre .577 para la indefensión y .741 para la preocupación acerca de futuros problemas, destacando que las dimensiones con mayor correlación con la dependencia emocional fueron la preocupación por problemas futuros (.741) y la irresponsabilidad emocional (.721). Este hallazgo sugiere que las mujeres con altos niveles de dependencia emocional también tienden a experimentar creencias irracionales con mayor intensidad, en especial aquellas relacionadas con la ansiedad sobre el futuro y la necesidad de aceptación. Estudios previos, como los de Bedoya (2021) y Guevara y Suárez (2018), respaldan estos resultados al identificar patrones emocionales y cognitivos vinculados a la dependencia emocional en diferentes contextos, demostrando cómo factores como la ansiedad y la falta de autonomía se relacionan estrechamente con creencias irracionales en poblaciones vulnerables.

Desde la teoría de la autoeficacia, la percepción de incapacidad para manejar y resolver problemas puede amplificar la dependencia emocional y reforzar creencias irracionales. Mujeres con una baja percepción de autoeficacia pueden ver limitada su capacidad para gestionar el estrés, aumentando su dependencia emocional y la necesidad de validación externa, lo cual fortalece creencias disfuncionales y contribuye a una mayor vulnerabilidad emocional y cognitiva (Gkontelos et al., 2023).

Además, se determinó una relación significativa entre las dimensiones de dependencia emocional y las creencias irracionales, con correlaciones Rho que van desde .615 en la expresión límite hasta .758 en la expresión afectiva. Esto sugiere que las mujeres con niveles elevados de dependencia emocional, en especial en términos de expresión afectiva y búsqueda de atención, tienden a mantener creencias irracionales de forma más intensa. Estos resultados se alinean con estudios previos, como los de Toro (2019) y Gálvez (2019), que enfatizan la relación entre dependencia emocional y creencias irracionales, indicando que una alta dependencia emocional puede estar acompañada de mayores niveles de creencias disfuncionales, como la necesidad de amor y aprobación, afectando el bienestar emocional de las personas. La teoría del apego ofrece una perspectiva adicional, postulando que los patrones de apego formados en la infancia tienen una influencia duradera en las relaciones adultas. En particular, el apego ansioso, que implica una necesidad constante de afecto y una preocupación intensa por el rechazo, puede predisponer a las mujeres a desarrollar y mantener creencias irracionales. Esto es especialmente relevante en contextos de violencia familiar, donde el apego ansioso puede llevar a interpretar las relaciones de manera distorsionada, exacerbando la necesidad de validación y el temor a la soledad, y reforzando así la dependencia emocional (Cadena & Echeverría, 2021). Los resultados de esta investigación tienen una gran relevancia, ya que la identificación de una relación significativa entre la dependencia emocional y las creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia familiar resalta la interacción entre factores psicológicos y sociales en esta población vulnerable. Las creencias irracionales de necesidad de aceptación y reacción a la frustración, predominantes en este grupo, pueden mantener a las mujeres en un ciclo de dependencia emocional y victimización, lo que subraya la importancia de abordar tanto la dependencia emocional como las creencias irracionales en futuras intervenciones terapéuticas y estudios aplicados. Este enfoque contribuiría a la recuperación y empoderamiento de mujeres afectadas por la violencia familiar, proporcionando herramientas para romper con patrones de pensamiento y comportamiento autodestructivos (APA, 2017; Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Respecto a las limitaciones, aunque los instrumentos empleados cumplieran con los criterios de validez, el cuestionario de creencias irracionales resultó extenso, demandando un esfuerzo considerable de las participantes y prolongando el proceso de recolección de datos durante aproximadamente dos semanas. Se implementaron sesiones de retroalimentación frecuentes para asegurar que las participantes mantuvieran la coherencia en sus respuestas a lo largo de las evaluaciones, mitigando el riesgo de pérdida de información por fatiga o distracción.

## **V. CONCLUSIONES**

1. Existe relación significativa entre la dependencia emocional y las creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia familiar de la Demuna del distrito de Colquioc.
2. La mayoría de las evaluaciones presentan niveles significativos de dependencia emocional en la mayoría de sus dimensiones.
3. Las creencias irracionales están ampliamente presentes en el grupo, con una marcada tendencia hacia la necesidad de aceptación y la reacción a la frustración.
4. Existe relación significativa entre la dependencia emocional y las dimensiones de creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia familiar de la Demuna del distrito de Colquioc.
5. Existe relación significativa entre las dimensiones de dependencia emocional y las creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia familiar de la Demuna del distrito de Colquioc.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Es aconsejable implementar programas de educación y sensibilización dirigidos específicamente a mujeres víctimas de violencia familiar, con el objetivo de informar sobre las creencias irracionales y su impacto en la dependencia emocional. Estos programas podrían incluir talleres y actividades grupales que promuevan la toma de conciencia sobre cómo ciertos patrones de pensamiento disfuncionales pueden influir en la permanencia en relaciones abusivas, proporcionando herramientas prácticas para cuestionar y modificar estas creencias
2. Se sugiere explorar con mayor profundidad las dimensiones específicas de la dependencia emocional en distintos contextos y poblaciones. Esto permitirá identificar patrones adicionales y factores específicos que podrían contribuir al desarrollo de la dependencia emocional, lo cual es fundamental para comprender la interacción entre factores culturales y sociales en diferentes entornos
3. Es recomendable incluir el análisis de creencias irracionales y su influencia en la dependencia emocional como parte de las evaluaciones psicológicas realizadas a mujeres víctimas de violencia familiar. Este enfoque permite una comprensión más completa del estado emocional y cognitivo de las participantes, facilitando el diseño de intervenciones personalizadas que aborden tanto los síntomas de dependencia como las creencias subyacentes que puedan perpetuar estas relaciones disfuncionales
4. La integración de la identificación y tratamiento de creencias irracionales debería ser parte fundamental del enfoque terapéutico dirigido a mujeres que han sufrido violencia familiar. La intervención cognitivo-conductual puede ser particularmente útil para reestructurar estas creencias disfuncionales, promoviendo una mayor autonomía y resiliencia emocional, lo cual es clave en el proceso de recuperación y empoderamiento de estas mujeres
5. Es aconsejable llevar a cabo estudios comparativos sobre la relación entre dependencia emocional y creencias irracionales en diferentes regiones y contextos culturales. Este tipo de investigaciones puede ayudar a determinar si existen factores contextuales que influyen en la prevalencia y manifestación de estas creencias y comportamientos, contribuyendo a una visión más global y matizada de la dependencia emocional en poblaciones vulnerables

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Batalla, F. (2019) Psicoterapia de enfoque dialéctico conductual en hombres con dependencia emocional. Tesis de post grado. Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México.  
<http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/764/BARFDB05T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bedoya, A. (2020) Significación de dependencia emocional en hombres estudiantes de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Bello (2020-1)  
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/14726>
- Bernal (2016) Tratado de Investigación científica. Editorial San Marcos. Lima.
- Brito, V. y otros (2016) Estandarización del cuestionario de dependencia emocional en la ciudad de Cajamarca. UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO. Cajamarca – Perú Marzo – 2016. Recuperado de:  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/276/Ps.%20011%20Brito%20y%20Gonzalez%202016%20Estandarizaci%C3%B3n%20CDE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Buiklece, C. (2019) Dependencia emocional y creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia psicológica en la pareja. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología Presentado. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú.
- Cadena, C. V. P., & Echeverría, R. A. P. (2021). Estilos de Apego en Mujeres Víctimas de Violencia. *Revista Científica*, 6(22), 21-37.  
<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2021.6.22.1.21-37>
- Concha, M. A. (2020). Dependencia emocional y modos de afrontamiento al estrés en mujeres víctimas de violencia infligida por la pareja Chimbote, 2019. [Tesis de doctorado, 91 Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45754>
- El Comercio. (2017). ¿Cuál es la situación de la salud mental de los peruanos? Fecha de consulta: 20 de agosto del 2022. Recuperado en: <https://elcomercio.pe/peru/situacion-salud-mental-peruanos-404815>
- Ellis, A. (2000). Usted puede ser feliz: Terapia racional emotiva conductual para superar la ansiedad y la depresión, pág. 23, 25, 36. Nueva edición revisada y ampliada. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica. Recuperado en: <http://celappa.com/wp-content/uploads/2016/03/Usted-Puede-Ser-Feliz-Albert-Ellis.pdf>

- Gálvez, L. (2019) “Creencias irracionales y autoconcepto en estudiantes de una Universidad de Trujillo” Facultad de salud. UPN (Tesis para optar el título de licenciado en Psicología) Recuperado en: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/21610/G%C3%A1lvez%20D%C3%A1vila%20Luiggy%20Paolo.pdf?sequence=4>
- Gkontelos, A., Vaiopoulou, J., & Stamovlasis, D. (2023). Teachers’ Innovative Work Behavior as a Function of Self-Efficacy, Burnout, and Irrational Beliefs: A Structural Equation Model. *European Journal Of Investigation In Health Psychology And Education*, 13(2), 403-418. <https://doi.org/10.3390/ejihpe13020030>
- Llerena, A (2017). Las creencias irracionales y su influencia en el establecimiento de empatía con el paciente de los profesionales en psicología clínica de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Ambato y de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato. (Tesis para optar por el título de Psicóloga Clínica). Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud. Recuperado en: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9277/1/Villafuerte%20Del%20Pozo%2c%20Ana%20Daniela.pdf>
- Matud, M., Díaz, A., Bethencourt, J., & Ibáñez, I. (2020). Stress and Psychological Distress in Emerging Adulthood: A Gender Analysis. *Journal Of Clinical Medicine*, 9(9), 2859. <https://doi.org/10.3390/jcm9092859>
- Miranda, L. y Pozo, M. (2021) Dependencia emocional y violencia en mujeres peruanas residentes en Lombardía y Piamonte, Italia. UCV.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). Salud mental: fortalecer nuestra respuesta. Recuperado en: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Romanowska, M., & Dobroczynski, B. (2020). Unconscious processes in Aaron Beck’s cognitive theory: Reconstruction and discussion. *Theory & Psychology*, 30(2), 223-242. <https://doi.org/10.1177/0959354320901796>
- Ruiz, J., Suso, C., & Sorribes, F. (2020). Development and Psychometric Properties of a New Measure of Irrational Thinking: The Scale of Irrational Contents and Styles-Basics (SICS-B). *Journal Of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 38(4), 498-521. <https://doi.org/10.1007/s10942-020-00348-1>
- Sullcahuamán, J. (2020) Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Nacional y Privada de Lima Metropolitana. Tesis para optar el grado

académico de: maestra en psicología clínica y de la salud. Universidad Nacional Federico Villareal. Lima – Perú.

Toro, V. (2022) Caracterización de las intervenciones psicológicas en la atención al adulto joven con dependencia emocional y riesgo suicida. Tesis para optar al título de Psicólogo Clínico. Universidad Nacional de Chimborazo - Facultad de Ciencias de la salud. Riobamba, Ecuador.

Valderrama, R. (2018) Creencias irracionales en personas que mantienen una relación de pareja atendidas en un centro psicológico de Lima Norte. Tesis para optar el título de licenciado en psicología. Facultad de psicología y trabajo social. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado de: [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3540/TRAB.SUF.PROF\\_Roxana%20Estefan%C3%ADa%20Valderrama%20Bazalar.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3540/TRAB.SUF.PROF_Roxana%20Estefan%C3%ADa%20Valderrama%20Bazalar.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Vicente, S. (2019) Creencias irracionales en estudiantes universitarios del quinto y sexto ciclo de la facultad de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Lima – Perú.

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos De Medición

#### Cuestionario de Dependencia emocional

|                     |                      |                                     |                         |                          |                           |
|---------------------|----------------------|-------------------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1                   | 2                    | 3                                   | 4                       | 5                        | 6                         |
| Completamente falso | La mayor parte falso | Ligeramente mas verdadero que falso | Moderadamente verdadero | La mayor parte verdadero | Me describe perfectamente |

| Nº | Ítem                                                                                                        | Respuesta |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1  | Me siento desamparado cuando estoy solo                                                                     |           |
| 2  | Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja                                                         |           |
| 3  | Para atraer a mi pareja busco deslumbrar o divertirla                                                       |           |
| 4  | Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja                                  |           |
| 5  | Necesito en todo momento expresiones de afecto de mi pareja                                                 |           |
| 6  | Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me angustia, porque pienso que está enojado conmigo  |           |
| 7  | Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado (a)                                  |           |
| 8  | Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme                                               |           |
| 9  | He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje                                                 |           |
| 10 | Soy un apersona que necesita de los demás siempre                                                           |           |
| 11 | Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo                                                      |           |
| 12 | Necesito tener una persona, para quien yo sea mas especial y primordial que los demás                       |           |
| 13 | Tengo un sentimiento de vacío cuando discuto con mi pareja                                                  |           |
| 14 | Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente su afecto                                       |           |
| 15 | Siento temor que mi pareja me abandone                                                                      |           |
| 16 | Si mi pareja me propone alguna actividad, dejo todas las otras que tenía planeadas para estar con el / ella |           |
| 17 | Si no conozco la ubicación de mi pareja me siento desesperado/a y angustiado/a                              |           |
| 18 | Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo                                                      |           |
| 19 | No tolero la soledad                                                                                        |           |
| 20 | Soy capaz de hacer cosas arriesgadas, por conservar el amor de mi pareja                                    |           |
| 21 | Si tengo planes y mi pareja me llama de último momento, los caminos por estar con el/ ella.                 |           |
| 22 | Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja                                        |           |
| 23 | Únicamente me divierto cuando estoy con pareja                                                              |           |

## Inventario de Creencias irracionales de Albert Ellis

**Nombre:..... edad: .....sexo: ..... fecha de evaluación**

Este registro de opiniones tiene como misión poner de manifiesto sus ideas auto limitadoras particulares que contribuyen, de forma encubierta, a su estrés e infelicidad. No es necesario que pienses mucho tiempo en cada pregunta. Escribe rápidamente la respuesta y pasa a la siguiente. Asegúrate de que contestas lo que realmente piensas, no lo que crees que deberías pensar

| Afirmaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | De acuerdo | En desacuerdo |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
| 1. Es importante para mí el que otras personas me aprueben.<br>2. Yo odio el fallar en cualquier cosa.<br>3. Las personas que se equivocan merecen lo que les sucede.<br>4. Usualmente acepto lo que sucede filosóficamente.<br>5. Si una persona quiere, puede ser feliz bajo casi cualquier circunstancia.<br>6. Yo tengo temor de ciertas cosas que frecuentemente me incomodan.<br>7. Usualmente hago a un lado decisiones importantes.<br>8. Todo el mundo necesita a alguien de quien pueda depender para ayuda y consejo.<br>9. “Una cebra no puede cambiar sus rayas”.<br>10. Prefiero la tranquilidad del ocio sobre todas las cosas.<br>11. Me gusta tener el respeto de los demás, pero no tengo que tenerlo.<br>12. Yo evito las cosas que no hago bien.<br>13. Muchas personas salvadas escapan al castigo que ellas merecen.<br>14. Las frustraciones no me perturban.<br>15. Las personas se perturban no por las situaciones sino por la visión que tienen de ellas.<br>16. Yo siento poca ansiedad respecto de los peligros no esperados o eventos futuros.<br>17. Trato de salir adelante y tomo las tareas molestas cuando ellas surgen.<br>18. Trato de consultar a una autoridad sobre decisiones importantes.<br>19. Es casi imposible vencer la influencia del pasado.<br>20. Me agrada dedicarme a muchas cosas a la vez.<br>21. Yo quiero agradarle a todo el mundo.<br>22. No me importa el competir en actividades en las cuales los demás son mejores que yo.<br>23. Aquellos que se equivocan o cometen errores merecen ser culpados o castigados.<br>24. Las cosas deberían ser diferentes de la manera en que ellas son.<br>25. Yo produzco mis propias emociones.<br>26. Frecuentemente no puedo apartar mi mente de algunas preocupaciones.<br>27. Yo evito el enfrentar mis problemas.<br>28. Las personas necesitan una fuente de fortaleza fuera de sí mismas<br>29. Solamente porque alguna cosa en una ocasión afectó fuertemente mi vida, eso no quiere decir que tiene que hacerlo en el futuro.<br>30. Yo estoy más realizado (a) cuando tengo muchas cosas que hacer.<br>31. Yo puedo gustar de mí mismo (a) aun cuando otras personas no lo hagan.<br>32. Me agrada tener éxito en algunas cosas, pero no siento que tengo que tenerlo.<br>33. La inmoralidad debería ser fuertemente castigada.<br>34. Frecuentemente me perturbo por situaciones que no me agradan.<br>35. Las personas que son miserables usualmente se han hecho a sí mismas de esa manera.<br>36. Si no puedo evitar que algo suceda no me preocupo acerca de eso. 37. Usualmente hago las decisiones tan pronto como puedo.<br>38. Hay personas de las cuales dependo grandemente.<br>39. Las personas sobrevaloran la influencia del pasado.<br>40. Yo disfruto mucho más el involucrarse en un proyecto creativo.<br>41. Si no le agrado a los demás, ese es su problema, no el mío.<br>42. Es grandemente importante para mí el ser exitoso (a) en todo lo que hago.<br>43. Raramente culpo a las personas por sus equivocaciones.<br>44. Usualmente acepto las cosas de la manera en que son, aún si ellas no me agradan.<br>45. Una persona no estaría enojada o deprimida por mucho tiempo a menos que se mantenga a sí misma de esa manera.<br>46. No puedo tolerar el tomar riesgos.<br>47. La vida es demasiado corta para gastarla haciendo tareas desagradables.<br>48. Me agrada mantenerme firme sobre mí mismo(a). |            |               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>49. Si hubiere tenido diferentes experiencias podría ser más como me gustaría ser.</p> <p>50. Me agradaría retirarme y dejar de trabajar por completo.</p> <p>51. Encuentro difícil el ir en contra de lo que piensan los demás.</p> <p>52. Disfruto las actividades por el placer de realizarlas sin importar cuan bueno (a) yo sea en ellas.</p> <p>53. El temor al castigo ayuda a las personas a ser buenas.</p> <p>54. Si las cosas me molestan, yo simplemente las ignoro.</p> <p>55. Entre más problemas tiene una persona, menos feliz será.</p> <p>56. Casi nunca estoy ansioso(a) acerca del futuro.</p> <p>57. Casi nunca dejo las cosas sin hacer.</p> <p>58. Yo soy el único (a) que realmente puede entender y enfrentar mis problemas.</p> <p>59. Casi nunca pienso en las experiencias pasadas como afectándome en el presente.</p> <p>60. Demasiado tiempo libre es aburrido.</p> <p>61. Aunque me agrada la aprobación, realmente no es una necesidad para mí.</p> <p>62. Me perturba cuando los demás son mejores que yo en alguna cosa. 63. Todo el mundo es básicamente bueno.</p> <p>64. Yo hago lo que puedo para obtener lo que quiero y luego no me preocupo acerca de eso.</p> <p>65. Ninguna cosa es perturbadora en sí misma, solamente en la manera en que las interpretamos.</p> <p>66. Yo me preocupo mucho respecto de ciertas cosas en el futuro.</p> <p>67. Es difícil para mí el llevar a cabo ciertas tareas no placenteras.</p> <p>68. Me desagrada que los demás tomen decisiones por mí.</p> <p>69. Nosotros somos esclavos de nuestras historias personales.</p> <p>70. En ocasiones desearía poder ir a una isla tropical y únicamente descansar en la playa para siempre.</p> <p>71. Frecuentemente me preocupo acerca de cuantas personas me aprueban y me aceptan.</p> <p>72. Me perturba cometer errores.</p> <p>73. Es una injusticia el que “la lluvia caiga sobre el justo y el injusto”.</p> <p>74. Yo “tomo las cosas como vienen”.</p> <p>75. La mayoría de las personas deberían enfrentar las incomodidades de la vida.</p> <p>76. En ocasiones no puedo apartar un temor de mi mente.</p> <p>77. Una vida de comodidades es raras veces muy recompensante.</p> <p>78. Yo encuentro fácil el buscar consejo.</p> <p>79. Si algo afectó fuertemente tu vida, siempre será de esa manera.</p> <p>80. Me agrada estar sin hacer nada.</p> <p>81. Yo tengo gran preocupación por lo que otras personas sientan acerca de mí.</p> <p>82. Frecuentemente me incomodo bastante por cosas pequeñas.</p> <p>83. Usualmente le doy a alguien que me ha hecho una mala jugada una segunda oportunidad.</p> <p>84. Las personas son más felices cuando tienen desafíos y problemas que superar.</p> <p>85. No hay nunca razón alguna para permanecer apesadumbrado por mucho tiempo.</p> <p>86. Yo casi nunca pienso en cosas tales como la muerte o la guerra atómica.</p> <p>87. Me desagrada la responsabilidad.</p> <p>88. Me desagrada tener que depender de los demás.</p> <p>89. Realmente las personas nunca cambian en sus raíces.</p> <p>90. La mayoría de las personas trabajan demasiado duro y no descansan lo suficiente.</p> <p>91. Es incómodo, pero no perturbador el ser criticado.</p> <p>92. Yo no tengo temor de hacer cosas las cuales no puedo hacer bien.</p> <p>93. Nadie es perverso o malvado, aun cuando sus actos puedan serlo.</p> <p>94. Casi nunca me perturbo por los errores de los demás.</p> <p>95. Las personas hacen su propio infierno dentro de sí mismos.</p> <p>96. Frecuentemente me encuentro a mí mismo(a) planificando lo que haría en diferentes situaciones peligrosas.</p> <p>97. Si alguna cosa es necesaria, la llevo a cabo aun cuando no sea placentera.</p> <p>98. Yo he aprendido a no esperar que los demás se hallen muy interesados acerca de mi bienestar.</p> <p>99. No me incomoda lo que he hecho en el pasado.</p> <p>100. Yo no puedo sentirme realmente contento (a) a menos que me encuentre relajado (a) y sin hacer nada.</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Anexo 2: Ficha Técnica

|                                              |                                                                                            |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre del instrumento                       | Cuestionario de Dependencia emocional                                                      |
| Autor y año                                  | Lemos y Londoño y adaptado por Britto y Gonzales (2016) ultima adaptación por Bazán (2022) |
| Objetivo                                     | Medir la Dependencia emocional en su s 6 dimensiones                                       |
| Indicadores                                  | 23 items                                                                                   |
| Forma de administración o modo de aplicación | Individual y colectivo                                                                     |
| Validez                                      | Análisis de contenido de expertos confirmando la coherencia                                |
| Confiabilidad                                | Con el alfa de Cronbach .980                                                               |

|                                              |                                                             |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Nombre del instrumento                       | Inventario de Creencias irracionales de Ellis               |
| Autor y año                                  | Ellis                                                       |
| Objetivo                                     | Medir la Dependencia emocional                              |
| Indicadores                                  | 100 items                                                   |
| Forma de administración o modo de aplicación | Individual y colectivo                                      |
| Validez                                      | Análisis de contenido de expertos confirmando la coherencia |
| Confiabilidad                                | Con el alfa de Cronbach .980                                |

### Anexo 3: Operacionalización De Variables

| Variable              | Definición Conceptual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Definición Operacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dimensiones             | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Instrumento                                                                                   | Escala de Medición                                                                         |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dependencia emocional | Este patrón persistente de necesidades que se busca satisfacer a través de otras personas refleja una dependencia emocional que se alimenta de creencias internalizadas sobre el propio valor y la manera de relacionarse con los demás. Estas creencias suelen incluir una visión sobrevalorada de la importancia de la amistad, la intimidad y la interdependencia, lo cual lleva a la persona a depositar sus expectativas de satisfacción y validación en los vínculos con los demás. En este contexto, la persona puede ver la relación con otros como esencial para su identidad y bienestar, generando una dependencia excesiva que, a menudo, resulta en dificultades para establecer límites saludables y manejar la soledad o la | Creencias sobre las emociones generadas por las relaciones cercanas e íntimas, se derivan de deducciones imprecisas no apoyadas en la realidad, se expresan como demandas, deberes o necesidades, conducen a emociones inadecuadas e interfieren en la obtención y el logro de las metas personales (Zumalde & Ramírez, 1999). | Ansiedad de Separación. | Alta dependencia: Se presenta un temor constante a ser abandonado y a que la relación termine, lo que genera ansiedad y necesidad de asegurarse de la permanencia del vínculo.<br>Baja dependencia: Existe una sensación de seguridad y tranquilidad en la relación, sin miedo persistente al abandono.                | Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño adaptado por Brito y Gonzales (2016) | Alto (63-121)<br>Medio (39-62)<br>Bajo (0-38) Según puntaje directo en población femenina. |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Expresión Afectiva      | Alta dependencia: La persona requiere muestras constantes de afecto y desea una exclusividad absoluta, sin la cual no se siente segura.<br>Baja dependencia: La persona experimenta un alto grado de intimidad y confía en que su relación es sólida, lo que refuerza el vínculo sin necesidad de demandas constantes. |                                                                                               |                                                                                            |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Modificación de planes  | Alta dependencia: Se siente un miedo constante de que la pareja se vaya, lo que lleva a pensamientos de soledad y falta de amor.<br>Baja dependencia: La persona tiene una sensación de seguridad y confianza en su pareja, lo cual reduce la ansiedad ante posibles distancias.                                       |                                                                                               |                                                                                            |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Miedo a la Soledad      | Alta dependencia: La sensación de pérdida de sentido en la vida puede llevar a acciones impulsivas, incluyendo la autoagresión.<br>Baja dependencia: No hay presencia de pensamientos o conductas impulsivas, ya que la persona mantiene un equilibrio emocional y autocontrol.                                        |                                                                                               |                                                                                            |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Expresión Límite        | Alta dependencia: La sensación de pérdida de sentido en la vida puede llevar a acciones impulsivas, incluyendo la autoagresión.<br>Baja dependencia: No hay presencia de pensamientos o conductas impulsivas, ya que la persona mantiene un equilibrio emocional y autocontrol.                                        |                                                                                               |                                                                                            |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Búsqueda de Atención    | Alta dependencia: La persona busca ser el único foco de atención de su pareja, mostrando actitudes posesivas.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                            |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | autonomía de manera efectiva. (Lemos y Londoño, 2006, p. 128)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Baja dependencia: Se visualiza una relación madura basada en una atención recíproca, sin demandas desproporcionadas de atención.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Creencias irracionales | Las creencias irracionales son ideas o pensamientos sostenidos por una persona, aunque carecen de fundamento o evidencia concreta que respalde su validez. Estas creencias suelen ser distorsionadas y absolutistas, lo que lleva al individuo a ver la realidad de manera sesgada. Este tipo de pensamiento puede resultar perjudicial, ya que genera expectativas y juicios que no están alineados con la realidad, contribuyendo a reacciones emocionales negativas y comportamientos disfuncionales. Albert Ellis, fundador de la Terapia Racional Emotiva Conductual, planteó que las creencias irracionales son un factor clave en el malestar psicológico, ya que se construyen sobre ideas como "necesito | Las creencias irracionales son pensamientos que surgen como demandas absolutas y rígidas, y suelen imponerse de manera inflexible sobre la realidad del individuo. Estas creencias establecen expectativas irreales y perfeccionistas, como "debo tener éxito en todo lo que hago" o "necesito ser amado por todos," que dificultan el desarrollo emocional y conductual saludable. Debido a su carácter exigente, estas creencias interfieren en la capacidad de adaptación de la persona y pueden desencadenar estrés, ansiedad y frustración cuando la realidad no cumple con estas | <p>Necesidad de aceptación.</p> <p>Altas auto expectativas.</p> <p>Culpabilización.</p> <p>Reacción a la frustración.</p> <p>Irresponsabilidad emocional.</p> <p>Preocupación acerca de futuros problemas.</p> <p>Evitación de problemas.</p> <p>Dependencia.</p> <p>Indefensión.</p> <p>Perfeccionismo.</p> | <p>¿Necesitas la aprobación y apoyo de todas las personas?</p> <p>¿Debo tener éxito y ser competente en todo lo que hago?</p> <p>¿La gente debe ser castigada por sus errores?</p> <p>¿Es horrible cuando las cosas no son como deberían?</p> <p>¿El mundo no es un lugar seguro?</p> <p>¿Es mejor evitar problemas que afrontarlos?</p> <p>¿Se debe disponer siempre de alguien más fuerte?</p> <p>¿No puedo hacer nada para remediarlo?</p> <p>¿Todos los problemas tienen una solución perfecta?</p> | Inventario de Creencia irracionales de Albert Ellis | <p>Aplicación de la escala donde 1 = En desacuerdo, 2 = De acuerdo</p> <p>Catastróficos (adelantan cosas negativas que nos van a suceder).</p> <p>Absolutistas (de blanco o negro).</p> <p>Equivocados, auto derrotistas.</p> <p>Irrrealistas.</p> |

|  |                                                                                                   |                        |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|--|--|
|  | aprobación de todos" o "es terrible que las cosas no salgan como quiero" (Ellis y Grieger, 1979). | expectativas absolutas |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|--|--|

## Anexo 4: Carta De Presentación

*"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

Trujillo, 24 de setiembre de 2022.

**CARTA DE PRESENTACIÓN N° 2186-2022/UCT-EPG-D**

**Sr. Alfredo Javier Garay Ramos**  
ALCALDE DE LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE COLQUIC:

De muy respetuosa consideración,

Es grato dirigirse a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Medalit Mérito Zuliga Salvador**, identificado con DNI N° 78622220, estudiante del Programa de Maestría en Psicología con Mención en Psicología Clínica y de la Salud de nuestra institución. Actualmente, la estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado: **DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CONCIENCIA RRACIONALES EN MUJERES VICTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR EN LA DEMUNA DEL DISTRITO DE COLQUIC 2022.**

Le presento a **Medalit Mérito Zuliga Salvador** para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y agradezco su atención al presente.

Atentamente,

Medalit Mérito Zuliga Salvador

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe

## Anexo 5: Carta De Autorización Emitida Por La Entidad Que Faculta El Recojo De Datos



### MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE COLQUIOC

CHASQUITAMBO - BOLOGNESI - ANCASH

**AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN**

Yo Alfredo Javier Gansy Ramos,  
identificado con DNI 31923935, en mi calidad de alcalde de la Municipalidad Distrital de Colquioc  
con R.U.C. N° 20205785486, ubicado en la Av. Ricardo Palma N° S/N (Chasquitambo) Colquioc-  
Bolognesi- Ancash.

**OTORGO LA AUTORIZACIÓN,**

Al /a/s Sr(a/s) Medellín Merlie Zúñiga Salvador, identificado(s) con DNI N° 73642220, del Programa de  
Maestría en Psicología con Mención en: Psicología Clínica y de la Salud de nuestra institución, para que  
utilice la siguiente información de la empresa:  
La aplicación de los instrumentos de la investigación titulado: "DEPENDENCIA EMOCIONAL Y  
CREENCIAS IRRACIONALES EN MUJERES VISTIMAS VIOLENCIA FAMILIAR EN LA DEMUNA  
DEL DISTRITO DE COLQUIOC 2024"  
con la finalidad de que pueda desarrollar su (X) Informe estadístico, (X) Trabajo de Investigación, (X) Tesis  
para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o  
cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(X) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o  
( ) Mencionar el nombre de la empresa.



Alfredo Javier Gansy Ramos  
No. 01

Firma y sello del Representante Legal  
DNI: 31923935

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son  
auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del  
procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles  
acciones legales que la entidad, otorgante de información, pueda ejecutar.



Firma del Estudiante  
DNI: 73642220

943 241 052  
mailto:colquioc2021@gmail.com  
Av. Ricardo Palma S/N Chasquitambo

*Juntos por el desarrollo...!!!*  
Muni Chasquitambo

## Anexo 6: Consentimiento Informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Medalith Merlie Zuñiga Salvador; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con: "DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CREENCIAS IRRACIONALES EN MUJERES VICTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR EN LA DEMUNA DEL DISTRITO DE COLQUIOC 2024"

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Huamán Flores Pilar

FIRMA:



Fecha: 10/10/ 2024

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Medalith Merlie Zuñiga Salvador; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con: "DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CREENCIAS IRRACIONALES EN MUJERES VICTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR EN LA DEMUNA DEL DISTRITO DE COLQUIOC 2024"

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Varela Sánchez Jasmina Diosel

FIRMA:



Fecha: 10/10/ 2024

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Medalith Merlie Zuñiga Salvador; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con: "DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CREENCIAS IRRACIONALES EN MUJERES VICTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR EN LA DEMUNA DEL DISTRITO DE COLQUIOC 2024"

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Santos Gomero Rebeca Yolanda

FIRMA:



Fecha: 10/10/ 2024

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Medalith Merlie Zuñiga Salvador; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con: "DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CREENCIAS IRRACIONALES EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR EN LA DEMUNA DEL DISTRITO DE COLQUIOC 2024"

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Vargas Paredes Yovana Angela

FIRMA:



Fecha: 10/10/ 2024

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Medalith Merlie Zuñiga Salvador; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con: "DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CREENCIAS IRRACIONALES EN MUJERES VICTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR EN LA DEMUNA DEL DISTRITO DE COLQUIOC 2024"

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Rojas Turpo Maricruz

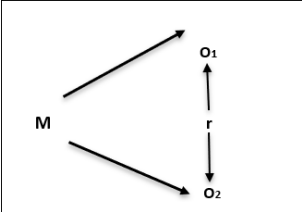
FIRMA:



Fecha: 10/10/ 2024

Anexo 7: Matriz De Consistencia

TÍTULO: DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CREENCIAS IRRACIONALES EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR QUE ASISTEN A LA DEMUNA CELENDÍN, 2024.

| TÍTULO                                                                                                                           | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | HIPÓTESIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | VARIABLES                                                  | DIMENSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dependencia emocional y creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia familiar que asisten a la DEMUNA Celendín, 2024. | <p><b>Problema General:</b><br/>¿Cuál es la relación entre creencias irracionales y dependencia emocional en mujeres que denuncian violencia familiar en la Demuna de Celendín?</p> <p><b>Problemas específicos:</b><br/>¿Cuál es el nivel de los tipos de creencias irracionales que presentan las mujeres víctimas de violencia familiar en la Demuna de Celendín?</p> | <p><b>Hipótesis General:</b><br/><b>H0:</b> Existe relación significativa entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia familiar de la Demuna de la ciudad de Celendín.</p> <p><b>H1:</b> No existe relación significativa entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia familiar de la Demuna de la ciudad de Celendín.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Existe relación entre las dimensiones de necesidad de aprobación, altas auto expectativas, culpabilización, indefensión acerca del cambio, y la dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia familiar de la Demuna</li></ul> | <p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia familiar de la Demuna de la ciudad de Celendín.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar el nivel de los tipos de creencias irracionales que presentan las mujeres víctimas de violencia familiar de la Demuna de la ciudad de Celendín.</li><li>• Identificar el nivel de dependencia emocional que presentan las mujeres víctimas de violencia familiar de la Demuna de la ciudad de Celendín.</li><li>• Determinar la relación entre las diferentes dimensiones de las</li></ul> | <p>Creencias irracionales</p> <p>Dependencia emocional</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Necesidad de aprobación</li><li>• Altas auto expectativas</li><li>• Culpabilización</li><li>• Indefensión acerca del cambio</li><li>• Evitación de problemas</li><li>• Dependencia</li><li>• Influencia del pasado</li><li>• Perfeccionismo</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>• Temor al abandono y ansiedad por separación.</li><li>• Necesidad de expresiones de afecto.</li><li>• Cambio de planes y actividades por satisfacer a la pareja.</li><li>• Temor por no tener una relación de pareja.</li><li>• Expresiones límites frente a la pérdida.</li><li>• Búsqueda activa de la atención de la pareja.</li></ul> | <p><b>Tipo:</b></p> <p>Cuantitativa y de tipo correlacional</p> <p><b>Métodos:</b></p> <p>Inductivo-deductivo</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>El diseño de la investigación es no experimental, transversal, descriptiva y correlacional<br/>El esquema es:</p> <div></div> <p><b>Población y muestra:</b></p> <p><b>Población:</b><br/>100 mujeres que asisten a la Demuna de la ciudad de Celendín.<br/>Los criterios de selección serán: mujeres entre 20 y 40 años, que han pasado por violencia familiar por parte de su pareja.</p> <p><b>Muestra</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>de la ciudad de Celendín.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación entre las dimensiones de evitación de problemas, dependencia, influencia del pasado, perfeccionismo y la dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia familiar de la Demuna de la ciudad de Celendín.</li> </ul> | <p>creencias irracionales (necesidad de aprobación, altas auto expectativas, culpabilización, indefensión acerca del cambio, evitación de problemas, dependencia, influencia del pasado, perfeccionismo) y la dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia familiar de la Demuna de la ciudad de Celendín.</p> |  |  | <p>El muestreo es no probabilístico de tipo intencional, debido a que la autora la seleccionará a las participantes con las características señaladas.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b></p> <p>Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño adaptado por Brito y Gonzales (2016)</p> <p>Inventario de Creencia irracionales de Albert Ellis</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación</b></p> <p>Método estadístico inferencial:</p> <p>Codificación de datos<br/>         Tabulación de datos<br/>         Análisis e interpretación de datos<br/>         Graficación de los resultados<br/>         Gráfico de barras y barras dobles.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Anexo 8: Validación De Instrumentos



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante; Merino Flores Irene
- 1.2 Institución donde labora Universidad Cesar Vallejo
- 1.3 Nombre del Instrumento Dependencia emocional
- 1.4 motivo de Evaluación: para el trabajo de investigación
- 1.5 Título de la Investigación: **DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CREENCIAS IRRACIONALES EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR QUE ASISTEN A LA DEMUNA RECUAY 2024**



II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES       | CRITERIOS                                           | DEFICIENTE |   |    |    | BAJA |    |    |    | REGULAR |    |    |    | BUENA |    |    |    | MUY BUENA |    |    |    |
|-------------------|-----------------------------------------------------|------------|---|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|----|
|                   |                                                     | 0          | 5 | 11 | 16 | 21   | 26 | 31 | 36 | 41      | 46 | 51 | 56 | 61    | 66 | 71 | 76 | 81        | 86 | 91 | 96 |
| 1. CLARIDAD       | Está formulado con lenguaje apropiado.              |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | X  |    |
| 2.OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables.            |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | X  |    |
| 3.ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.        |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | X  |    |
| 4.ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica                      |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | X  |    |
| 5.SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad        |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | X  |    |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas        |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | X  |    |
| 7.CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teórico-científicos              |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | X  |    |
| 8.COHERENCIA      | Entre dimensiones, índices e indicadores.           |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | X  |    |
| 9.METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito del diagnóstico |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | X  |    |
| 10.PERTINENCIA    | Es útil y funcional para la investigación.          |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | X  |    |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95 Lugar y Cacha-Trujillo, julio 2024

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Trujillo, julio del 2024

Mg. Merino Flores Irene

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos del egresado del Programa de maestría en Psicología con mención en psicología clínica de la salud de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CREENCIAS IRRACIONALES EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR QUE ASISTEN A LA DEMUNA RECUAY 2024**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

-----

-----

Docente

# **TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

## **INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº<br>Ítems | Alternativas de Evaluación |   |   |   |   | Observaciones |
|-------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
|             | E                          | B | M | X | C |               |
| 01          | X                          |   |   |   |   |               |
| 02          | X                          |   |   |   |   |               |
| 03          | X                          |   |   |   |   |               |
| 04          | X                          |   |   |   |   |               |
| 05          | X                          |   |   |   |   |               |
| 06          | X                          |   |   |   |   |               |
| 07          | X                          |   |   |   |   |               |
| 08          | X                          |   |   |   |   |               |
| 09          | X                          |   |   |   |   |               |
| 10          | X                          |   |   |   |   |               |
| 11          | X                          |   |   |   |   |               |
| 12          | X                          |   |   |   |   |               |
| 13          | X                          |   |   |   |   |               |
| 14          | X                          |   |   |   |   |               |
| 15          | X                          |   |   |   |   |               |
| 16          | X                          |   |   |   |   |               |
| 17          | X                          |   |   |   |   |               |
| 18          | X                          |   |   |   |   |               |
| 19          | X                          |   |   |   |   |               |
| 20          | X                          |   |   |   |   |               |
| 21          | X                          |   |   |   |   |               |
| 22          | X                          |   |   |   |   |               |
| 23          | X                          |   |   |   |   |               |

**CONCLUSION DE LA EVALUACIÓN:**

|                        | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Items   |            |           |       | X         |
| Amplitud de contenido  |            |           |       | X         |
| Redacción de los Items |            |           |       | X         |
| Claridad y precisión   |            |           |       | X         |
| Pertinencia            |            |           |       | X         |

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Merino Flores Irene



Firma

# INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

## I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Merino Flores Irene
- 1.2 Institución donde labora Universidad Cesar Vallejo
- 1.3 Nombre del Instrumento Creencias Irracionales
- 1.4 motivo de Evaluación: para el trabajo de investigación
- 1.5 Título de la investigación: **DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CREENCIAS IRRACIONALES EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR QUE ASISTEN A LA DEMUNA RECUAY 2024**

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES        | CRITERIOS                                            | DEFICIENTE |    |    |    |    | BAJA |    |    |    |    | REGULAR |    |    |    |    | BUENA |    |    |    |     | MUY BUENA |  |  |  |  |
|--------------------|------------------------------------------------------|------------|----|----|----|----|------|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|-------|----|----|----|-----|-----------|--|--|--|--|
|                    |                                                      | 0          | 5  | 11 | 16 | 21 | 26   | 31 | 36 | 41 | 46 | 51      | 56 | 61 | 66 | 71 | 76    | 81 | 86 | 91 | 96  | 100       |  |  |  |  |
|                    |                                                      | X          | 10 | 15 | 20 | 25 | 30   | 35 | 40 | 45 | 50 | 55      | 60 | 65 | 70 | 75 | 80    | 85 | 90 | 95 | 100 |           |  |  |  |  |
| 1. CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje apropiado.               |            |    |    |    |    |      |    |    |    |    |         |    |    |    |    |       |    |    |    | X   |           |  |  |  |  |
| 2. OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables.             |            |    |    |    |    |      |    |    |    |    |         |    |    |    |    |       |    |    |    | X   |           |  |  |  |  |
| 3. ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.         |            |    |    |    |    |      |    |    |    |    |         |    |    |    |    |       |    |    |    | X   |           |  |  |  |  |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica.                      |            |    |    |    |    |      |    |    |    |    |         |    |    |    |    |       |    |    |    | X   |           |  |  |  |  |
| 5. SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad.        |            |    |    |    |    |      |    |    |    |    |         |    |    |    |    |       |    |    |    | X   |           |  |  |  |  |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas.        |            |    |    |    |    |      |    |    |    |    |         |    |    |    |    |       |    |    |    | X   |           |  |  |  |  |
| 7. CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teórico-científicos.              |            |    |    |    |    |      |    |    |    |    |         |    |    |    |    |       |    |    |    | X   |           |  |  |  |  |
| 8. COHERENCIA      | Entre dimensiones, índices e indicadores.            |            |    |    |    |    |      |    |    |    |    |         |    |    |    |    |       |    |    |    | X   |           |  |  |  |  |
| 9. METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. |            |    |    |    |    |      |    |    |    |    |         |    |    |    |    |       |    |    |    | X   |           |  |  |  |  |
| 10. PERTINENCIA    | Es útil y funcional para la investigación.           |            |    |    |    |    |      |    |    |    |    |         |    |    |    |    |       |    |    |    | X   |           |  |  |  |  |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95 Lugar y [Cacha Trujillo](#), Julio 2024



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Trujillo, julio del 2024

Mg. Merino Flores Irene

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos del egresado del Programa de maestría en Psicología con mención en psicología clínica de la salud de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CREENCIAS IRRACIONALES EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR QUE ASISTEN A LA DEMUNA RECUAY 2024**

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

-----

Docente

# **TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

## **INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

**En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.**

| Nº<br>Ítems | Alternativas de Evaluación |   |   |   |   | Observaciones |
|-------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
|             | E                          | B | M | X | C |               |
| 01          | X                          |   |   |   |   |               |
| 02          | X                          |   |   |   |   |               |
| 03          | X                          |   |   |   |   |               |
| 04          | X                          |   |   |   |   |               |
| 05          | X                          |   |   |   |   |               |
| 06          | X                          |   |   |   |   |               |
| 07          | X                          |   |   |   |   |               |
| 08          | X                          |   |   |   |   |               |
| 09          | X                          |   |   |   |   |               |
| 10          | X                          |   |   |   |   |               |
| 11          | X                          |   |   |   |   |               |
| 12          | X                          |   |   |   |   |               |
| 13          | X                          |   |   |   |   |               |
| 14          | X                          |   |   |   |   |               |
| 15          | X                          |   |   |   |   |               |
| 16          | X                          |   |   |   |   |               |
| 17          | X                          |   |   |   |   |               |
| 18          | X                          |   |   |   |   |               |
| 19          | X                          |   |   |   |   |               |
| 20          | X                          |   |   |   |   |               |
| 21          | X                          |   |   |   |   |               |
| 22          | X                          |   |   |   |   |               |
| 23          | X                          |   |   |   |   |               |

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

|                        | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Items   |            |           |       | X         |
| Amplitud de contenido  |            |           |       | X         |
| Redacción de los Items |            |           |       | X         |
| Claridad y precisión   |            |           |       | X         |
| Pertinencia            |            |           |       | X         |

Evaluated by:

APELLIDOS Y NOMBRES: Merino Flores Irene



Firma

# **INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

## **I. DATOS GENERALES**

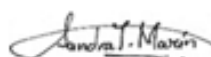
- 1.1 Apellidos y nombres del informante: IZQUIERDO MARIN SANDRA SOFIA
- 1.2 Institución donde labora Universidad Antenor Orrego
- 1.3 Nombre del Instrumento Dependencia emocional
- 1.4 motivo de Evaluación: para el trabajo de investigación
- 1.5 Título de la Investigación: **DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CREENCIAS IRRACIONALES EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR QUE ASISTEN A LA DEMUNA RECUAY 2024**

## **II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

| INDICADORES       | CRITERIOS                                            | DEFICIENTE |    |    |    | BAJA |    |    |    | REGULAR |    |    |    | BUENA |    |    |    | MUY BUENA |    |    |     |
|-------------------|------------------------------------------------------|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
|                   |                                                      | 0          | 5  | 11 | 16 | 21   | 26 | 31 | 36 | 41      | 46 | 51 | 56 | 61    | 66 | 71 | 76 | 81        | 86 | 91 | 96  |
|                   |                                                      | 5          | 10 | 15 | 20 | 25   | 30 | 35 | 40 | 45      | 50 | 55 | 60 | 65    | 70 | 75 | 80 | 85        | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD       | Está formulado con lenguaje apropiado.               |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | X  |     |
| 2.OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables.             |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | X  |     |
| 3.ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.         |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | X  |     |
| 4.ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica.                      |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | X  |     |
| 5.SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad.        |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | X  |     |
| 6.INTERCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas.        |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | X  |     |
| 7.CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teórico-científicos.              |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | X  |     |
| 8.COHERENCIA      | Entre dimensiones, índices e indicadores.            |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | X  |     |
| 9.METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | X  |     |
| 10.PERTINENCIA    | Es útil y funcional para la investigación.           |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | X  |     |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95 Lugar y [Fecha: Trujillo, Julio 2024](#)



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Trujillo, julio del 2024

Dra. Sandra Sofía Ilzquierdo Marín

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos del egresado del Programa de maestría en Psicología con mención en psicología clínica de la salud de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CREENCIAS IRRACIONALES EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR QUE ASISTEN A LA DEMUNA RECUAY 2024**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

▲ Atentamente,

-----

-----

Docente

# **TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

## **INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

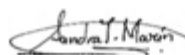
| Nº<br>Ítems | Alternativas de Evaluación |   |   |   |   | Observaciones |
|-------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
|             | E                          | B | M | X | C |               |
| 01          | X                          |   |   |   |   |               |
| 02          | X                          |   |   |   |   |               |
| 03          | X                          |   |   |   |   |               |
| 04          | X                          |   |   |   |   |               |
| 05          | X                          |   |   |   |   |               |
| 06          | X                          |   |   |   |   |               |
| 07          | X                          |   |   |   |   |               |
| 08          | X                          |   |   |   |   |               |
| 09          | X                          |   |   |   |   |               |
| 10          | X                          |   |   |   |   |               |
| 11          | X                          |   |   |   |   |               |
| 12          | X                          |   |   |   |   |               |
| 13          | X                          |   |   |   |   |               |
| 14          | X                          |   |   |   |   |               |
| 15          | X                          |   |   |   |   |               |
| 16          | X                          |   |   |   |   |               |
| 17          | X                          |   |   |   |   |               |
| 18          | X                          |   |   |   |   |               |
| 19          | X                          |   |   |   |   |               |
| 20          | X                          |   |   |   |   |               |
| 21          | X                          |   |   |   |   |               |
| 22          | X                          |   |   |   |   |               |
| 23          | X                          |   |   |   |   |               |

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

|                        | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Items   |            |           |       | X         |
| Amplitud de contenido  |            |           |       | X         |
| Redacción de los Items |            |           |       | X         |
| Claredad y precisión   |            |           |       | X         |
| Pertinencia            |            |           |       | X         |

**Evaluated by:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Izquierdo ~~María~~ Sandra



Firma

# INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

## I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: IZQUIERDO MARIN SANDRA SOFIA
- 1.2 Institución donde labora Universidad Antenor Orrego
- 1.3 Nombre del Instrumento Creencias Irracionales
- 1.4 motivo de Evaluación: para el trabajo de investigación.

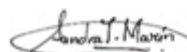
1.5 Título de la investigación: **DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CREENCIAS IRRACIONALES EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR QUE ASISTEN A LA DEMUNA RECUAY 2024**

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES        | CRITERIOS                                            | DEFICIENTE |   |    |    | BAJA |    |    |    | REGULAR |    |    |    | BUENA |    |    |    | MUY BUENA |    |    |    |     |
|--------------------|------------------------------------------------------|------------|---|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|----|-----|
|                    |                                                      | 0          | 5 | 10 | 15 | 20   | 25 | 30 | 35 | 40      | 45 | 50 | 55 | 60    | 65 | 70 | 75 | 80        | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje apropiado.               |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |    | X   |
| 2. OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables.             |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |    | X   |
| 3. ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.         |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |    | X   |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica.                      |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |    | X   |
| 5. SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad.        |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |    | X   |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas.        |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |    | X   |
| 7. CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teórico-científicos.              |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |    | X   |
| 8. COHERENCIA      | Entre dimensiones, índices e indicadores.            |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |    | X   |
| 9. METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |    | X   |
| 10. PERTINENCIA    | Es útil y funcional para la investigación.           |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |    | X   |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98  $\frac{1}{2}$  Lugar y Fecha :Trujillo, julio 2024



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Trujillo, julio del 2024

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

Presente -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos del egresado del Programa de maestría en Psicología con mención en psicología clínica de la salud de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CREENCIAS IRRACIONALES EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR QUE ASISTEN A LA DEMUNA RECUAY 2024**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

▲ Atentamente,

-----

-----

Docente

# **TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

## **INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº<br>Ítems | Alternativas de Evaluación |   |   |   |   | Observaciones |
|-------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
|             | E                          | B | M | X | C |               |
| 01          | X                          |   |   |   |   |               |
| 02          | X                          |   |   |   |   |               |
| 03          | X                          |   |   |   |   |               |
| 04          | X                          |   |   |   |   |               |
| 05          | X                          |   |   |   |   |               |
| 06          | X                          |   |   |   |   |               |
| 07          | X                          |   |   |   |   |               |
| 08          | X                          |   |   |   |   |               |
| 09          | X                          |   |   |   |   |               |
| 10          | X                          |   |   |   |   |               |
| 11          | X                          |   |   |   |   |               |
| 12          | X                          |   |   |   |   |               |
| 13          | X                          |   |   |   |   |               |
| 14          | X                          |   |   |   |   |               |
| 15          | X                          |   |   |   |   |               |
| 16          | X                          |   |   |   |   |               |
| 17          | X                          |   |   |   |   |               |
| 18          | X                          |   |   |   |   |               |
| 19          | X                          |   |   |   |   |               |
| 20          | X                          |   |   |   |   |               |
| 21          | X                          |   |   |   |   |               |
| 22          | X                          |   |   |   |   |               |
| 23          | X                          |   |   |   |   |               |



**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

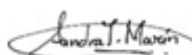


|                        | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Items   |            |           |       | X         |
| Amplitud de contenido  |            |           |       | X         |
| Redacción de los Items |            |           |       | X         |
| Claredad y precisión   |            |           |       | X         |
| Pertinencia            |            |           |       | X         |



**Evaluado por:**

**APELLIDOS Y NOMBRES:** Izquierdo ~~Marín~~ Sandra



Firma

# INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

## I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Rodríguez Azabache Julio Antonio
- 1.2 Institución donde labora Universidad Cesar Vallejo
- 1.1 Nombre del Instrumento Dependencia Emocional
- 1.2 motivo de Evaluación: para el trabajo de Investigación

## 1.3 Título de la Investigación: DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CREENCIAS IRRACIONALES EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR QUE ASISTEN A LA DEMUNA RECUIY 2024

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES        | CRITERIOS                                            | DEFICIENTE |   |    |    |    | BAJA |    |    |    |    | REGULAR |    |    |    |    | BUENA |    |    |    |     | MUY BUENA |  |  |  |  |
|--------------------|------------------------------------------------------|------------|---|----|----|----|------|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|-------|----|----|----|-----|-----------|--|--|--|--|
|                    |                                                      | 0          | 5 | 10 | 15 | 20 | 01   | 20 | 30 | 40 | 01 | 30      | 50 | 60 | 01 | 60 | 70    | 80 | 90 | 95 | 100 |           |  |  |  |  |
| 1. CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje apropiado.               |            |   |    |    |    |      |    |    |    |    |         |    |    |    |    |       |    |    |    | X   |           |  |  |  |  |
| 2. OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables.             |            |   |    |    |    |      |    |    |    |    |         |    |    |    |    |       |    |    |    | X   |           |  |  |  |  |
| 3. ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.         |            |   |    |    |    |      |    |    |    |    |         |    |    |    |    |       |    |    |    | X   |           |  |  |  |  |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica.                      |            |   |    |    |    |      |    |    |    |    |         |    |    |    |    |       |    |    |    | X   |           |  |  |  |  |
| 5. SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad.        |            |   |    |    |    |      |    |    |    |    |         |    |    |    |    |       |    |    |    | X   |           |  |  |  |  |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas.        |            |   |    |    |    |      |    |    |    |    |         |    |    |    |    |       |    |    |    | X   |           |  |  |  |  |
| 7. CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teórico-científicos.              |            |   |    |    |    |      |    |    |    |    |         |    |    |    |    |       |    |    |    | X   |           |  |  |  |  |
| 8. COHERENCIA      | Entre dimensiones, índices e indicadores.            |            |   |    |    |    |      |    |    |    |    |         |    |    |    |    |       |    |    |    | X   |           |  |  |  |  |
| 9. METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. |            |   |    |    |    |      |    |    |    |    |         |    |    |    |    |       |    |    |    | X   |           |  |  |  |  |
| 10. PERTINENCIA    | Es útil y funcional para la investigación.           |            |   |    |    |    |      |    |    |    |    |         |    |    |    |    |       |    |    |    | X   |           |  |  |  |  |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98.5 Lugar y Fecha: Trujillo, julio 2024



-----  
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Trujillo, julio del 2024

Dr. Julio Rodríguez Azabache

Presente -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos del egresado del Programa de maestría en Psicología con mención en psicología clínica de la salud de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CREENCIAS IRRACIONALES EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR QUE ASISTEN A LA DEMUNA RECUAY 2024**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

-----

-----

Docente

# **TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

## **INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº<br>Ítems | Alternativas de Evaluación |   |   |   |   | Observaciones |
|-------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
|             | E                          | B | M | X | C |               |
| 01          | X                          |   |   |   |   |               |
| 02          | X                          |   |   |   |   |               |
| 03          | X                          |   |   |   |   |               |
| 04          | X                          |   |   |   |   |               |
| 05          | X                          |   |   |   |   |               |
| 06          | X                          |   |   |   |   |               |
| 07          | X                          |   |   |   |   |               |
| 08          | X                          |   |   |   |   |               |
| 09          | X                          |   |   |   |   |               |
| 10          | X                          |   |   |   |   |               |
| 11          | X                          |   |   |   |   |               |
| 12          | X                          |   |   |   |   |               |
| 13          | X                          |   |   |   |   |               |
| 14          | X                          |   |   |   |   |               |
| 15          | X                          |   |   |   |   |               |
| 16          | X                          |   |   |   |   |               |
| 17          | X                          |   |   |   |   |               |
| 18          | X                          |   |   |   |   |               |
| 19          | X                          |   |   |   |   |               |
| 20          | X                          |   |   |   |   |               |
| 21          | X                          |   |   |   |   |               |
| 22          | X                          |   |   |   |   |               |
| 23          | X                          |   |   |   |   |               |



**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

|                        | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Items   |            |           |       | X         |
| Amplitud de contenido  |            |           |       | X         |
| Redacción de los Items |            |           |       | X         |
| Claridad y precisión   |            |           |       | X         |
| Pertinencia            |            |           |       | X         |

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: ~~Rodriguez~~ Azabache Julio Antonio



Firma

# INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

## I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Rodríguez Azabache Julio Antonio
- 1.2 Institución donde labora Universidad Cesar Vallejo
- 1.1 Nombre del Instrumento Creencias Irracionales
- 1.2 motivo de Evaluación: para el trabajo de investigación

1.3 Título de la Investigación: **DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CREENCIAS IRRACIONALES EN**

**MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR QUE ASISTEN A LA DEMUNA RECUAY 2024**

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES        | CRITERIOS                                            | DEFICIENTE |    |    |    | BAJA |    |    |    | REGULAR |    |    |    | BUENA |    |    |    | MUY BUENA |    |    |    |
|--------------------|------------------------------------------------------|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|----|
|                    |                                                      | 01         | 05 | 11 | 15 | 01   | 25 | 31 | 36 | 01      | 45 | 51 | 56 | 01    | 66 | 71 | 76 | 01        | 86 | 91 | 96 |
| 1. CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje apropiado.               |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 2. OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables.             |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 3. ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.         |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica.                      |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 5. SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad.        |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas.        |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 7. CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teórico-científicos.              |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 8. COHERENCIA      | Entre dimensiones, índices e indicadores.            |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 9. METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 10. PERTINENCIA    | Es útil y funcional para la investigación.           |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 08.5 lugar y [Cachos, Cuzco](#), julio 2024



-----  
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Trujillo, julio del 2024

Dr. Julio Rodríguez Azabache

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos del egresado del Programa de maestría en Psicología con mención en psicología clínica de la salud de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CREENCIAS IRRACIONALES EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR QUE ASISTEN A LA DEMUNA RECUAY 2024**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

-----

-----

Docente

# **TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

## **INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº<br>Ítems | Alternativas de Evaluación |   |   |   |   | Observaciones |
|-------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
|             | E                          | B | M | X | C |               |
| 01          | X                          |   |   |   |   |               |
| 02          | X                          |   |   |   |   |               |
| 03          | X                          |   |   |   |   |               |
| 04          | X                          |   |   |   |   |               |
| 05          | X                          |   |   |   |   |               |
| 06          | X                          |   |   |   |   |               |
| 07          | X                          |   |   |   |   |               |
| 08          | X                          |   |   |   |   |               |
| 09          | X                          |   |   |   |   |               |
| 10          | X                          |   |   |   |   |               |
| 11          | X                          |   |   |   |   |               |
| 12          | X                          |   |   |   |   |               |
| 13          | X                          |   |   |   |   |               |
| 14          | X                          |   |   |   |   |               |
| 15          | X                          |   |   |   |   |               |
| 16          | X                          |   |   |   |   |               |
| 17          | X                          |   |   |   |   |               |
| 18          | X                          |   |   |   |   |               |
| 19          | X                          |   |   |   |   |               |
| 20          | X                          |   |   |   |   |               |
| 21          | X                          |   |   |   |   |               |
| 22          | X                          |   |   |   |   |               |
| 23          | X                          |   |   |   |   |               |

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

|                        | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Items   |            |           |       | X         |
| Amplitud de contenido  |            |           |       | X         |
| Redacción de los Items |            |           |       | X         |
| Claridad y precisión   |            |           |       | X         |
| Pertinencia            |            |           |       | X         |

**Evaluated by:**

APELLIDOS Y NOMBRES: ~~Rodriguez~~ Rodriguez Azabache Julio Antonio



\_\_\_\_\_  
Firma

## Anexo 9. Reporte Turnitin

Zuñiga Salvador, Medalith Merlie - TURNITIN.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador

Trabajo del estudiante

8%

2

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

4%

3

Submitted to Universidad Europea de Madrid

Trabajo del estudiante

2%

4

repositorio.uigv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.upagu.edu.pe

Fuente de Internet

2%

6

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Andina del Cusco

Trabajo del estudiante

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%