

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

Trabajo Académico para obtener el título de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE

AUTORES

Br. Cisneros Cabos, Fabiola Lorena

<https://orcid.org/0009-0008-4697-3832>

Br. Cruz Polo, Licet Milagros

<https://orcid.org/0009-0004-2431-8985>

ASESORA

Mg. Flores Maqui, Sandra Hibon

<https://orcid.org/0009-0001-2774-0944>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

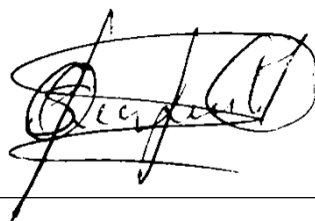
Diversidad y Derecho a la Educación e Inclusión

**TRUJILLO - PERÚ
2024**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Flores Maqui, Sandra Hibon con DNI N° 45196746, como asesora del trabajo de investigación titulado “ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA”, desarrollado por las egresadas Licet Milagros Cruz Polo con DNI 40413706; y Fabiola Lorena Cisneros Cabos con DNI 06797805 del Programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICION Y LENGUAJE; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Flores Maqui, Sandra Hibon

DNI N° 45196746

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

Quiero dedicar mi tesis con todo mi amor y cariño a Dios, y a mi familia por ser parte importante en mi crecimiento y fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder seguir adelante con un futuro mejor.

Fabiola

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a Dios, a mis queridos padres, Alberto y Genoveva, ya que gracias a su ejemplo y enseñanzas han forjado en mí a una mujer capaz de lograr mis metas y objetivos.

Milagros

AGRADECIMIENTO

A mis hijos; mis amores: Alexandra, Sebastián y Belén, ustedes han sido mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor, gracias a sus sacrificios, apoyo incondicional y su confianza en mí, me han ayudado a que esto, no solo sea mi logro, sino el de ustedes también.

Milagros

Agradecemos de manera muy especial a nuestra asesora por su dedicación y apoyo constante.

Las autoras.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Cisneros Cabos, Fabiola Lorena con DNI 06797805 y Cruz Polo, Licet Milagros con DNI 40413706, egresadas del Programa de Estudios de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado: “ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA”, el cual consta de un total de 36 páginas y un total de 1 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Firma

Apellidos y Nombres: Cisneros Cabos
Fabiola Lorena
DNI: 06797805



Firma

Apellidos y Nombres: Cruz Polo Licet
Milagros
DNI: 40413706

ÍNDICE

Contenido

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Realidad problemática y formulación del problema	10
1.2. Formulación de objetivos	12
1.2.1 Objetivo general	12
1.2.2 Objetivos específicos.....	12
1.3. Justificación de la investigación.....	13
II. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Antecedentes de investigación	14
2.2 Referencial teórico	17
III. MÉTODOS	29
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS.....	31
V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	32

RESUMEN

En el presente trabajo académico analiza las estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo cognitivo en niños con discapacidad auditiva, tuvo como objetivo principal conocer cuáles son las estrategias más efectivas para superar problemas en el lenguaje y desarrollo de niños con hipoacusia. Se realizó un estudio teórico bibliográfico enfocado en observar, analizar, seleccionar y comparar información importante sobre la variable de estudio. Donde las técnicas utilizadas fueron la recopilación bibliográfica sobre temas de interés, así como la encuesta, donde se obtuvo datos relevantes para luego analizarlos y compararlos con los objetivos planteados. Finalmente, los resultados concluyen que existen distintas estrategias pedagógicas que favorecen y sirven de ayuda en el momento del aprendizaje, por el cual, los maestros y padres de familia deben considerar aplicarlas durante su planificación curricular y sus actividades pedagógicas, así como dentro del hogar como reforzamiento a lo que se trabaja en la escuela. Dentro de estas estrategias está la de estimular a los niños como: utilizar juegos en la computadora; como laberinto, busca minas, etc., utilizar rompecabezas, ejercicios de memoria, canto de canciones, poesías, rimas, articulación de sílabas y frases, así mismo deben planificar dentro de las actividades permanentes la aplicación de ejercicios de praxias buco linguales, entre otras estrategias.

Palabras clave: Desarrollo cognitivo, estrategias y métodos, discapacidad auditiva.

ABSTRACT

In the present academic work, it analyzes the pedagogical strategies that favor cognitive development in children with hearing disabilities, its main objective was to know which are the most effective strategies to overcome problems in the language and development of children with hearing loss. A theoretical bibliographical study focused on observing, analyzing, selecting and comparing important information on the study variable was carried out. Where the techniques used were the bibliographic compilation on topics of interest, as well as the survey, where relevant data was obtained and then analyzed and compared with the stated objectives. Finally, the results conclude that there are different pedagogical strategies that favor and help at the time of learning, for which teachers and parents should consider applying them during their curricular planning and their pedagogical activities, as well as within the home as Reinforcement of what is worked at school. Among these strategies is that of stimulating children such as: using computer games; such as labyrinth, search for mines, etc., use puzzles, memory exercises, singing songs, poems, rhymes, articulation of syllables and phrases, they must also plan within the permanent activities the application of oral-lingual praxis exercises, among others strategies.

Keywords: Cognitive development, strategies and methods, hearing impairment.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática y formulación del problema

Actualmente nos enfrentamos a distintas problemáticas en relación al desarrollo cognitivo en niños con discapacidad auditiva, los niños experimentan el rechazo social y se cohíben por su problema de mala comunicación, las personas en algún momento de nuestras vidas encontramos barreras de comunicación, imaginemos entonces a las personas con discapacidad auditiva, son los más afectados por estas barreras, la integración, el desarrollo social y el desarrollo cognitivo es muy difícil para ellos en condiciones de desigualdad (Fonseca, 2005).

Las estrategias pedagógicas aplicadas en los niños con discapacidad auditiva, al acudir a una institución educativa, puede ser determinante en su desarrollo cognitivo a través de diversas estrategias pedagógicas. Sin embargo, existen límites y barreras en el aprendizaje durante la formación del infante dentro de las instituciones educativas, esto lo vemos plasmado en situaciones por las cuales, los administrativos y los directivos tratan de justificar su carencia y falta de competencia, cuando no han planificado correctamente los temas pedagógicos relacionados con los niños que tienen problemas de lenguaje, así como discapacidad auditiva. El ambiente actual necesita preparar niños según los paradigmas actuales de la educación y dar soluciones a diversas interrogantes que han emergido con el transcurrir del tiempo, cuestionamientos que nos ayudan a determinar los objetivos, metas a considerar y lo que se ejecuta en los ambientes pedagógicos. (Fundación Santillana, 2022).

Las cifras de niños con discapacidad auditiva se han ido incrementando por diversos motivos como; otitis crónicas, razones genéticas, complicaciones en el alumbramiento, exposición a ruidos intensos de grandes decibeles, entre otros, causas que perjudican el desarrollo cognitivo, impidiendo expresarse y comunicarse con su entorno, además de los problemas en su desarrollo de lenguaje, sobre todo en la lectoescritura (Organización Mundial de la Salud, 2021).

En el contexto internacional podemos ver que el desarrollo cognitivo de los infantes no siempre es el indicado, esto suele suceder por verse expuestos a indistintas estrategias pedagógicas inadecuadas, que no siempre consiguen

completar satisfactoriamente su educación, sino que importan un sesgo académico por el docente a cargo, lo cual constituye estereotipos universales de algunos infantes con discapacidad auditiva. En un lenguaje actual, las estrategias pedagógicas han traído consigo importantes cambios en el proceso educativo. En el mismo sentido, la demanda que el colectivo contemporáneo, pide paulatinamente en el personal especializado, es que, se formen y tengan sentido del aprendizaje en estrategias pedagógicas, y uno de los aspectos fundamentales de este pedido, es que la enseñanza en sus diferentes aristas no se aborda correctamente. En referencia a la formación pedagógica del maestro, son ellos quienes deben estar en constante preparación, a la vanguardia de técnicas actuales con el fin de favorecer e incrementar la calidad de la utilidad humana. (Estrada, 2018).

Por consiguiente, el método de enseñanza-aprendizaje no brinda resultados positivos, y las evidencias que se dan en los alumnos con problemas auditivos, son egresados del nivel primario con desarrollo cognitivo ínfimo. Esta problemática, se agudizó en época de pandemia, la población estudiantil con discapacidad auditiva, se vio impedida de ir a sus terapias o chequeos médicos, la plataforma del Minedu, de aprendo en casa no respondía para satisfacer las necesidades de los niños con problemas de audición, es así que el desarrollo de la lectoescritura era totalmente nulo o deficiente por estrategias no pertinentes. (Minsa, 2021).

En el ámbito nacional, existe alto nivel de niños con un limitado desarrollo cognitivo que no se ajustan a las normas básicas establecidas por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) tanto en redacción de textos (60 por ciento) como en rigor científico (68,5 por ciento), y como segundo lugar en matemáticas (74,6 por ciento), sólo por debajo de Indonesia (Deutsche Welle, 2016). La escasa preparación en las estrategias, habilidades e inventiva en el trabajo didáctico es una prueba de la actitud inadecuada del educador, así mismo, la ineficiencia en la formación de un factor de condicionamiento para la creación de una esfera de reciprocidad y correspondencia con los infantes con discapacidad auditiva, dando lugar a un máximo de estudiantes con bajo rendimiento o con un porcentaje muy pequeño de disposición a unirse en el área profesional. De modo que, las estrategias pedagógicas o el desarrollo cognitivo para ser entrenado en

pensamiento crítico reflexivo, es usualmente una debilidad. (Ministerio de Educación, 2021).

Para dar respuestas a las diversas características de estudiantes dentro del aula, se requiere de docentes con capacidades pertinentes para la atención adecuada de los estudiantes con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, fomentar el aprendizaje cooperativo dónde los estudiantes trabajen de forma coordinada sus tareas académicas. Motivar con diversas estrategias para la socialización e integración de los estudiantes, con respeto a la diversidad. Así mismo, apliquen estrategias que ayuden a los niños a mejorar su lenguaje, mediante estimulación temprana. (Cárdenas, 2017).

Los niños con problemas de audición presentan serias dificultades en el aprendizaje sobre todo la lectoescritura a causa del problema auditivo y como consecuencia la adquisición del lenguaje oral, esto conlleva a un escaso desarrollo cognitivo e inserción al mundo que lo rodea, por este motivo surge la necesidad que los docentes apliquen estrategias pedagógicas para una atención oportuna en niños con sordera; en función a ello, la enseñanza-aprendizaje se convierte en el reto para el maestro y los estudiantes. (Linares, 2009).

Por tanto, esta problemática, ha dado lugar a deficiencias en el desarrollo cognitivo, que se pueden evidenciar en los devaneos mentales, el entretenimiento deficiente, el temor y la resistencia. Además de una mínima cantidad de estrategias pedagógicas, expresado en falta de motivación; factores genéticos, condiciones medioambientales, trastornos y factores socioemocionales. Por estas razones se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo cognitivo en niños con discapacidad auditiva?

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo general

- Analizar las estrategias pedagógicas que promueven el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad auditiva.

1.2.2 Objetivos específicos

- Explicar los principales problemas de habilidades comunicativas que presentan los niños con discapacidad auditiva.

- Identificar las estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo cognitivo en niños con discapacidad auditiva.
- Describir de qué manera las estrategias pedagógicas favorecen el desarrollo cognitivo en niños con discapacidad auditiva.

1.3. Justificación de la investigación

Este estudio está justificado desde un punto de vista práctico, ya que en la actualidad la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas en el aprendizaje de niños con problemas de desarrollo cognitivo y con déficit auditivo están en una búsqueda constante para reforzar y cambiar los métodos en el sistema educativo, para esto es necesario conocer las diferentes necesidades y realidades de los niños con discapacidad auditiva, aplicando, estrategias diversas y herramientas didácticas al servicio de los maestros, familias y la sociedad; apropiadas para un buen desarrollo cognitivo, y como punto de apoyo para las comunidades educativas, lo que beneficiara en la forma de afrontar, prevenir, y tratar oportunamente esta problemática.

Por otro lado, este trabajo se justifica en lo metodológico ya que pretende llegar al niño con discapacidad auditiva en la didáctica y estrategias que se emplean para su desarrollo cognitivo, abordando de forma directa su discapacidad, además de poderse replicar en otras realidades homólogas; la presente investigación servirá como antecedente para realizar otros trabajos académico-científicos en la construcción del saber universal en el campo de la ciencia.

Por último, este estudio está socialmente justificado; porque aportará al campo social donde se mejorará las condiciones de enseñanza en las instituciones educativas que es el principal espacio de acción donde el apoyo incondicional de los agentes educativos es una necesidad y para lograr eso se hace con el empoderamiento de estrategias didácticas en el desarrollo cognitivo de los estudiantes con problemas auditivos o hipoacusia. Conocer, saber aplicar las estrategias de enseñanza es de mucha importancia porque serán los únicos medios para lograr una enseñanza de calidad y acorde a sus necesidades especiales, brindando apoyo a docentes, padres de familia; reflejando las destrezas verbales y sociales.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

A nivel internacional, Durango y Severiche (2021) en su investigación, sobre niños con hipoacusia y las estrategias pedagógicas que permiten la inclusión al aula de clase convencional, planteó como objetivo principal el estudio sobre las estrategias y la inclusión, siendo su propósito concientizar a las familias sobre este tema y, con ello una oportunidad de inclusión: socioemocional, de comunicación y cognitiva. A pesar de ello, existen barreras en las familias y la sociedad que deben quedar en el pasado. Los padres y docentes a cargo de la enseñanza, no cuentan con los conocimientos necesarios para una buena educación y/o guía. La presente investigación descriptiva y no experimental, contó con una población de niños de primaria de un centro poblado, la recolección de datos fue a través de la entrevista y observación de manera mixta, por la cual se recurrió a juicio de expertos. Finalmente, esta investigación concluyo que es importante la aplicación de estrategias puesto que impacta en el aprendizaje de los niños con sordera.

Menéndez (2022) en su investigación hecha a estudiantes del 4° de Educación General Básica con discapacidad auditiva menciona que el fin de este estudio fue sugerir cambios y mejoras en la y formación del infante dentro de las instituciones educativas, pero en algunas situaciones los administrativos y los directivos implementación de estrategias pedagógicas que favorezcan los procesos de enseñanzas, puesto que se evidencian debilidades en el ámbito educativo en los estudiantes con necesidades educativas, asociado principalmente al déficit auditivo. El estudio de carácter descriptivo, presento un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transeccional no probabilístico. Conto con la técnica encuesta y test para la recopilación de la información concluyendo que los maestros deben ser capacitados y desarrollar nuevas estrategias que beneficien a los estudiantes con discapacidad auditiva, durante su aprendizaje.

Cuba y Ortiz. (2018) realizaron un estudio sobre estudiantes con problemas de sordera y donde el objetivo fue exponer y comprobar y las dificultades en el lenguaje, así como analizar los trastornos en la enseñanza en menores de 5 años, el cual esta investigación conto con una población de 60 estudiantes, donde su diseño

fue bivariado- correlacional. Como instrumentos de medición, análisis y recopilación de la información se aplicaron 2 test, el de tareas predictoras de la lectura y el test Illinois de aptitudes psicolingüísticas. Finalmente, esta investigación concluyó que el 65% de los niños mejoraron su desempeño académico en las distintas áreas correspondientes (Lectura y escritura), afirmando que los niños con discapacidad auditiva que son estimulados a mejorar sus habilidades logran cambios notorios en su aprendizaje y sus aptitudes.

Escalante (2019) en su investigación de los tics como estrategias de aprendizaje en alumnos de universidad con problemas de hipoacusia. Este estudio propuso como objetivo demostrar cómo las Tecnologías de comunicación e Información (TIC) se implementan como estrategias didácticas dentro de los procesos educativos en los jóvenes universitarios con discapacidad auditiva. También se presentó las TICS como herramientas en los enfoques educativo, así como su significado de las mismas, enmarcado dentro de un modelo constructivista. Igualmente, dentro del marco teórico se definen los términos de discapacidad, sordera, y su clasificación. Esta investigación fue descriptiva y de corte experimental. Finalmente concluyen que son importantes las TIC en los procesos cognitivos con alumnos con discapacidad auditiva, ya que este tipo de herramientas sirven como soporte, y complemento al momento de su aprendizaje, logrando que los estudiantes mejoren notablemente su educación.

Chávez, Sierra y Zamora (2023) abordan la problemática de la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva en el entorno del aula regular, tomando como centro de investigación las estrategias pedagógicas que favorecen y mejoran el PEA de estudiantes con discapacidad auditiva.

Como propósito el proyecto busca promover estrategias pedagógicas que le permita al docente conocer los diferentes métodos educativos de apoyo que contribuyan en el ámbito pedagógico de niños y niñas con diversidad funcional asociada a la audición, en el fortalecimiento de sus capacidades, desempeño y habilidades en pro de su crecimiento en todos los órdenes, coadyuvando así en la promoción y fortalecimiento en los procesos de inclusión en el aula.

A nivel nacional Huaripaucar (2024) El trabajo demostró una estrategia didáctica para mejorar las habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad auditiva en una institución educativa en Lima Norte durante el año 2023. La estrategia se centró en actividades lúdicas que promueven la participación y desarrollo de las destrezas comunicativas en el aprendizaje al momento de expresarse en lengua de señas peruana (LSP), utilizando el juego de roles, la exposición y la dramatización. El análisis del trabajo fue efectivo evaluando el progreso en expresión comprensión y fluidez comunicativa utilizando LSP. Los resultados indicaron mejoras en la capacidad de los estudiantes en expresarse de manera fluida y coherente, en comprender aspectos gramaticales y vocabulario de la LSP. Además, se observaron avances en la confianza y el compromiso de los padres en el desarrollo de sus hijos. Estos hallazgos sugieren que el juego, como herramienta de aprendizaje, sea implementado en el trabajo pedagógico destacando la importancia de enfoques innovadores y centrados en la acción en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades comunicativas.

O'HARA (2019) En la presente investigación se analiza cómo la discapacidad auditiva afecta los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en el nivel inicial, etapa en la que el niño demuestra y desarrolla todas sus habilidades de lenguaje, motricidad y juego libre. Además, es en esta etapa fundamentalmente donde se empiezan a dar las primeras señales de la discapacidad auditiva en los niños y niñas que la padecen. Por esta razón es necesario explicar detalladamente la situación actual de la discapacidad auditiva en el ámbito educativo y explicar los procesos cognitivos de aprendizaje a nivel de infancia. En este sentido, se concluye con la estrecha relación que tiene la discapacidad auditiva y los procesos cognitivos de aprendizaje del niño, explicando detalladamente de qué manera influye en la vida cotidiana del niño y niña en el nivel inicial.

Arias y Huaynate (2021) La presente investigación de tipo cuasi experimental tuvo como objetivo determinar los efectos juego como estrategia pedagógica en el mejoramiento de los procesos de atención y concentración de los niños de 5 años de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" -Yanacancha-Pasco Los niños de 5 años fueron evaluados para obtener datos acerca del nivel de atención antes y después de la aplicación del programa de juegos como estrategia

pedagógica, para posteriormente realizar las pruebas de hipótesis general del presente estudio y determinar los efectos de la variable independiente sobre la variable dependiente utilizando el estadístico T de Student, para comparar las medias alcanzadas en la medición tanto en la prueba pretest y posttest. Se pudo determinar que el juego como estrategia pedagógica mejora el proceso de atención y concentración de los niños de 5 años de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" -Yanacancha – Pasco, con lo cual se aceptó la hipótesis de investigación y se rechazó la hipótesis nula.

2.2 Referencial teórico

Estrategia

Berge, (2007) Menciona que es un conjunto de acciones planificadas y deliberadas para alcanzar un objetivo específico. En contextos como la educación, las empresas o la planificación personal, las estrategias se utilizan para guiar decisiones y acciones hacia un resultado deseado.

La estrategia es un plan de acción diseñado para alcanzar uno o varios objetivos a largo plazo lo cual implica la utilización eficiente de recursos disponibles, la anticipación de posibles desafíos y la adaptación a cambios en el entorno para lograr el éxito deseado.

Saldaña (2016). Lo define como métodos, técnicas y enfoques que los docentes emplean para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándose a las necesidades y características de los estudiantes. Ejemplo: Implementar estrategias didácticas como el aprendizaje cooperativo o el uso de tecnologías educativas para mejorar la comprensión de los alumnos.

Villegas, (2022) Menciona que las estrategias son recursos muy necesarios que los docentes deben utilizar en las aulas para que los estudiantes adquieran su autonomía y creatividad con el propósito de solucionar problemas de la vida cotidianos.

Estrategia didáctica

Representan el conjunto de métodos, técnicas, actividades y recursos para promover los contenidos educativos que un docente utiliza

en la enseñanza a los estudiantes dentro de un salón de clases, también menciona que son los procedimientos para el logro de objetivos de los estudiantes de manera flexible y clara, una estrategia didáctica sirve para guiar y orientar los temas de estudio con el propósito de alcanzar las metas planteadas y trazadas, es la mezcla de los materiales, técnicas y medios por medio de un conjunto de acciones educativas para favorecer la enseñanza de los alumnos. Estas estrategias se caracterizan por aplicar métodos nuevos y no tan tradicionales, siempre en beneficio del aprendizaje y la calidad en la enseñanza del estudiante. (Ribadeneira, 2020)

Una estrategia didáctica es un enfoque o método utilizado por los educadores para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias están diseñadas para optimizar la enseñanza y promover la participación activa de los alumnos en su proceso de aprendizaje

Una estrategia didáctica consiste en saber escoger o tomar la decisión correcta sobre cuál de ella es la más oportuna al momento de emplearla, en función a las características y necesidades del estudiante, de tal manera que se dé sencilla, rápida y eficientemente. Pero lo complejo de la práctica educativa hace que los profesionales a cargo de la enseñanza tomen decisiones distintas y no tan racionales, puesto que los modelos y creencias de las teorías educativas no siempre están acorde con la realidad, o lo que realmente requieren los alumnos. (Ortiz, 2020).

Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son un conjunto de métodos, técnicas y recursos que los docentes utilizan para facilitar el aprendizaje en los estudiantes. Estas estrategias están diseñadas para fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y sociales, adaptándose a las necesidades de los alumnos, los contenidos curriculares y los objetivos educativos.

Son aquellas formas que se eligen para desarrollar un trabajo pedagógico, académico, de forma direccionada por medio de espacios que los niños y niñas desarrollen sus intereses y sus capacidades, generando deseos de integrarse y participar en las actividades educativas,

para esto es importante tener una articulación tanto a nivel institucional como familiar para beneficiar el proceso cognitivo de los educandos. Estas estrategias ayudan a mejorar la práctica docente y maximiza el aprendizaje. Para que se dé una adecuada estrategia pedagógica debe contar con cuatro etapas importantes, la claridad, los debates, la retroalimentación y el autoaprendizaje, todas estas servirán para que se dé un buen desempeño por parte de los estudiantes. Finalmente se puede decir que son el conjunto de acciones que sean significativas para beneficio de algo planeado con anterioridad y que se dio de manera didáctica. (López, 2019).

El marco conceptual de las estrategias pedagógicas se apoya en varias teorías de aprendizaje, entre las más relevantes se encuentran: la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel el cual propone que los nuevos conocimientos se relacionan con los que ya posee el estudiante, integrándolos en una estructura mental más amplia; la teoría del aprendizaje social de Bandura, esta destaca la importancia de la observación, la imitación y el modelado en el aprendizaje; y por último la teoría de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky el cual sugiere que los estudiantes pueden aprender más cuando trabajan en colaboración con otros, especialmente bajo la guía de un maestro o un compañero más competente. (García & López 2010).

Estrategias pedagógicas en niños con discapacidad auditiva

Las estrategias pedagógicas para niños con discapacidad auditiva son un conjunto de enfoques, métodos y recursos didácticos diseñados para facilitar su acceso al conocimiento. Estas estrategias buscan garantizar que los estudiantes con pérdida auditiva desarrollen competencias académicas, sociales y emocionales de manera adecuada, teniendo en cuenta las particularidades de su proceso de aprendizaje.

Según Tello y Giraldo (2018) Estas estrategias están dirigidas a fortalecer, apoyar en la educación y en lo personal al niño con discapacidad auditiva. Dentro de las diversas estrategias pedagógicas que benefician el crecimiento, la atención y su desarrollo del podremos mencionar las siguientes:

Las estrategias pedagógicas para niños con discapacidad auditiva están fundamentadas en diversos enfoques teóricos del aprendizaje: enfoque constructivista, propone que los niños construyen activamente su conocimiento a partir de la interacción con su entorno. Para los niños sordos, esto incluye la interacción visual y la construcción de significado a través de la lengua de señas y otros recursos visuales. Teoría sociocultural de Vygotsky, el aprendizaje ocurre en un contexto social y cultural, por lo que el uso de la lengua de señas y el apoyo de compañeros y docentes es esencial para el desarrollo cognitivo en niños con discapacidad auditiva. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel: Los nuevos conocimientos deben conectarse con lo que el niño ya conoce. En el caso de los niños sordos, esto se puede lograr mediante el uso de recursos visuales, lengua de señas y otras formas de representación que les resulten familiares. (Pérez, & Rodríguez, 2018). Didáctica para la inclusión de estudiantes sordos en el aula regular. Bogotá: Editorial Universitaria.

Es por ello que es importante que los padres de familia aprendan o sepan el lenguaje de señas de acuerdo al país o región que se encuentre, para que se pueda dar una comunicación más efectiva con sus hijos y de manera fluida. Para esto existen diferentes herramientas y métodos de aprendizaje como los diccionarios y academias especializadas en estas lenguas.

Es importante también que los niños se familiaricen con la representación escrita de su nombre, de acciones y objetos, para lograr esto es necesario que tanto en las escuelas como en los hogares se pongan letreros con imágenes de acciones u objetos junto a su representación escrita y con alfabeto dactilológico.

Otra estrategia pedagógica es la utilización de fichas para reforzar y fortalecer su coordinación.

La aplicación de actividades como el armado de rompecabezas, cantar signando, permite tener conocimiento de la lengua de señas de manera divertida y lúdica, además sirve como fortalecimiento en su espacio visual, así como sus habilidades expresivas.

Realizar actividades al aire libre, tiene grandes ventajas como permitir el desarrollo multisensorial, como por ejemplo cuando se lo lleva a un niño a un parque puede reconocer diferentes texturas, así como el compartir con otros niños mejora sus habilidades sociales.

Dentro de las escuelas los docentes deben dirigirse o hablarles a los estudiantes con sordera de manera directa y mirándolo a los ojos, para que el estudiante sepa que están comunicándose con él.

En la parte académica el maestro debe reforzar los temas de estudio con apoyo de imágenes y videos de forma visual, así como organizadores gráficos que faciliten el repaso de los mismos.

Por ultimo existen estrategias que atención que ayudan a que el alumno este concentrado y no se distraiga fácilmente, para esto es necesario que el niño se siente cerca del maestro que está explicando o enseñado algún tema, cuidar los niveles de ruido tanto dentro como fuera del salón para evitar la distracción de los compañeros o del alumno, el maestro debe ubicarse de preferencia delante una pared neutra sin objetos distractores, finalmente buscar un cómplice y un compañero que guie y apoye al estudiante.

Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo se refiere al proceso mediante el cual las personas adquieren, organizan y utilizan conocimientos a lo largo de su vida. Este desarrollo abarca una amplia gama de habilidades mentales, incluyendo la percepción, la memoria, el razonamiento, la resolución de problemas y el lenguaje. El desarrollo cognitivo es fundamental para el aprendizaje y la adaptación a nuevas situaciones, permitiendo a los individuos interactuar de manera efectiva con su entorno. (Krumhansl, 1976)

También se define como la sucesión por lo que la persona va obteniendo distintos conocimientos por medio de su experiencia y aprendizaje. Está relacionado con el crecimiento de las personas, desde que el ser humano nace e incluso antes de su nacimiento, hasta que se vuelve adulto, la persona pasa por un largo sendero o camino de crecimiento, tanto físico como psicológico, en este proceso de

conocimiento se aprende a utilizar el lenguaje, la percepción, la memoria, la planificación y la resolución de problemas. Es importante tener conocimiento de cuáles son las partes y etapas que caracterizan a los niños, para de esta manera poder entenderlos y así enriquecer su desarrollo. Dentro de la más importante esta la del desarrollo de pensamiento, como las acciones y reacciones de los niños.

Es la manera en que evoluciona el área intelectual de la persona y en sus capacidades para comprender y percibir las cosas; la que más se resalta es la inteligencia, siendo ésta considerada como una de la más importantes. Diferentes especialistas han expuesto diversas teorías acerca del desarrollo cognitivo. Entre la más conocida esta la teoría del autor Jean Piaget, un reconocido investigador suizo que ocupa la investigación sobre la conducta de las personas, y que ha realizado los hallazgos más importantes y reconocidos en el siglo XX. Piaget, explica que el desarrollo del área intelectual de la persona empieza desde el nacimiento, durante la integración de los factores ambientales y la madurez biológica. Afirma que los procesos del desarrollo cognitivo, se organizan de manera progresiva y paulatina, de forma tal, que, la persona adquiere destreza o habilidad luego de haber concluido una etapa previa. Y son estas, las que forman la base de estudio o guía para esclarecer la evolución o el avance de la cognición en los niños.

Otra de las teorías es la de Sociocultural de Lev Vygotsky, este enfatizó la importancia del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo, introduciendo conceptos claves como la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que es la distancia entre lo que un niño puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con la ayuda de otros. Vygotsky también destacó el papel fundamental del lenguaje como herramienta para el pensamiento y el aprendizaje.

También tenemos la teoría del procesamiento de la información, esta teoría compara la mente humana con una computadora, enfocándose en cómo la información es recibida, procesada, almacenada y recuperada. Se centra en aspectos como la atención, la memoria de trabajo y las estrategias de aprendizaje, subrayando la importancia de la

eficiencia en el procesamiento de la información para el desarrollo cognitivo. (Karmiloff, 1992).

Consideradas, como un conjunto de conocimientos, capacidades del pensamiento y habilidades, que el ser humano alcanza a lo largo de la vida. Esta sapiencia obtenida, es dinámica y evolutiva, es decir, se incrementa la habilidad para exteriorizar, comprender, explicar y pensar, de la persona. El desarrollo cognitivo también se puede explicar como un cambio formado a partir de un aprendizaje que se da en el transcurso de los años, es el proceso y la experiencia compartida, que se enfoca en los conocimientos y el desarrollo intelectual, así como la capacidad para adaptarse a su entorno y la sociedad. Se dice que el desarrollo intelectual y/o cognitivo se relaciona con las habilidades principales para pensar y comprender y no directamente con el nivel de inteligencia. (Mera ,2018).

Desarrollo cognitivo en las personas sordas

Podríamos empezar explicando que, en muchas investigaciones previas escritas por diferentes autores, señalan que la inteligencia en los niños con discapacidad auditiva es básicamente igual a la de una persona sin sordera. Sin embargo, existen desacuerdos sobre esta postura, en cuanto al nivel de capacidades de los niños, ya sea en las actividades de contenido verbal, como no verbal. Además de considerar las actividades relacionadas a tareas educativas en los colegios y algunos aspectos de los ambientes familiares y de recreación, también importa la influencia de la carga genética manifestada en la herencia de padres sordos, o ser sordo congénito sin ninguna carga genética. Todo esto, versa para poder explicar múltiples factores sobre el desarrollo cognitivo. (Wood, 2016).

El desarrollo cognitivo en personas sordas puede diferir del de sus pares oyentes debido a barreras en la comunicación y el acceso al lenguaje oral. Sin embargo, con un apoyo adecuado y estrategias educativas efectivas, las personas sordas pueden alcanzar niveles de desarrollo cognitivo comparables. Existen algunos factores que tienen influencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes con esta discapacidad física como el acceso al lenguaje, es por eso que la exposición temprana a una lengua natural, como la lengua de señas, es

crucial para el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas, la falta de acceso al lenguaje puede afectar áreas como la memoria, el razonamiento y la comprensión; otro factor es la interacción social rica y variada las cuales estimulan el pensamiento crítico y la resolución de problemas, la comunicación efectiva con familiares, pares y educadores es esencial para el desarrollo cognitivo; y por último tenemos el ambiente educativo, este entorno educativo debe ser inclusivo, el cual debe utilizar estrategias didácticas adaptadas, como la enseñanza bilingüe (lengua de señas y lengua oral/escrita), favorece el desarrollo cognitivo.

Por lo tanto, el desarrollo cognitivo es un proceso complejo y multifacético que puede verse influenciado por diversos factores, incluyendo el acceso al lenguaje y las interacciones sociales. En el caso de las personas sordas, es fundamental proporcionar un entorno educativo inclusivo y estrategias didácticas adaptadas para asegurar un desarrollo cognitivo óptimo. Las teorías de Piaget y Vygotsky, entre otras, ofrecen marcos valiosos para comprender y apoyar este desarrollo de manera efectiva. (Karmiloff, 1992).

Dificultades de desarrollo biopsicosocial en niños con discapacidad auditiva

La eficacia, la integración y adaptación, como resultados en el aprovechamiento académico, se pueden verificar segmentados, en relación a que el impacto se verá contrastado en la autoestima y el auto concepto. No obstante, los planteamientos en los diferentes proyectos y/o programas que incluyen a todos los alumnos, adaptan y replantean los programas de estudios a todo nivel con todos sus compañeros de salón, con el objetivo de potenciar el desarrollo cognitivo del estudiante que presenta hipoacusia, de tal forma que el niño va adquirir diversas habilidades que se necesitan para relacionar, pensar o comprender sus conocimientos. (Medro, 2014).

Es importante mencionar que, utilizamos el lenguaje para exteriorizar pensamientos, sentimientos y emociones, en forma clara y estructurada, lo que permite una adecuada expresión y/o comprensión de los distintos conceptos, argumentos y factores que, no permiten que un

individuo con discapacidad auditiva se desenvuelva en su entorno natural. Por ende, para que exista una adecuada comunicación, es necesario que las personas manejen un mismo lenguaje y así lograra relacionarse de la mejor manera y un correcto desarrollo personal. (Rodríguez, 2019).

Numerosos estudios han documentado las dificultades que enfrentan los niños con discapacidad auditiva: como el desarrollo del lenguaje el cual es la adquisición del lenguaje es crucial para el desarrollo cognitivo y social. Los niños con discapacidad auditiva a menudo experimentan retrasos en el desarrollo del lenguaje, lo que puede llevar a problemas en la comunicación y el aprendizaje (Marschark, 2003). Otras de las dificultades es la social, la falta de acceso a la comunicación puede resultar en un aislamiento social. Investigaciones indican que estos niños tienden a tener menos interacciones con sus pares, lo que afecta su desarrollo emocional y social (Schneiderman, 2010). Y por último tenemos el impacto emocional ya que este influye negativamente en la autoestima y la autoimagen de los niños. La percepción de exclusión y el estigma social pueden contribuir a problemas de salud mental (Janssen, 2014).

La incapacidad de comunicarse efectivamente con el mundo exterior no deja que las personas con sordera se desarrollen totalmente, causando limitaciones al expresar sus conceptos, sensaciones y sentimientos de todo con lo que interactúa. Inevitablemente, la sordera aleja a una persona a causa de la incomunicación, ésta a su vez, efectúa en la persona un sentimiento de desapego o soledad; debido a que, por naturaleza, las personas necesitan vivir en un mundo de relaciones y siempre estar en constante comunicación. Entonces como resultado negativo, el deseo de querer comunicarse y verlo trunco, puede conllevar a un estudiante con sordera en un individuo dependiente, puesto que el interlocutor asumirá la voluntad de transmitir a sus propios modos y formas suplantando al emisor, el cual, será dependiente para poder comunicarse. Los estudiantes con sordera no siempre cuentan con una buena fuente de información que sea accesible para ellos, entonces

suelen interrumpir lo que están ejecutando para poder recibir información visual y están pendientes de lo que hay a su alrededor y así poder sentirse en contacto con el exterior, dependiendo mucho de la visión para captar un escenario de forma rápida. (Matta, 2017).

Discapacidad Auditiva

Es el resultado de la disminución parcial o total para escuchar, cuando el individuo no detecta ningún sonido a esto se le denomina anacusia (ausencia de la audición), pero si puede detectar sonidos fuertes como los sonidos de un camión, trompeta, etc., a esto se le denomina hipoacusia (Baja audición o disminución de la audición), ambos trastornos se pueden dar de manera unilateral, que quiere decir en un solo lado del oído, este puede ser el izquierdo o derecho, así como bilateral, el cual se presenta en ambos oídos. De acuerdo con la pérdida de la audición esta se clasifica en leve, moderada o severa. Todos estos problemas en edades tempranas van afectar en la parte lingüística, comunicativa y social. (Gálvez, 2106).

Magaña (2017) explica la discapacidad auditiva como un deterioro en la facultad para escuchar u oír los sonidos en forma fidedigna sin ninguna pérdida parcial o total de las cualidades del sonido y ésta no se puede apreciar porque no tiene características físicas, dentro de las principales causas que la ocasionan encontramos a las enfermedades por otitis media y meningitis bacteriana, los problemas a la hora del nacimiento o partos anormales, causa fetal o materna, por último, se puede deber a causas congénitas o hereditarias. Dentro de los principales efectos importantes en la parte temprana de nuestros niños, porque afecta en su pensamiento, lenguaje, habla y socialización. Esto afecta en sus problemas de relación con sus demás compañeros y en su desempeño educacional. Para esto es importante que el estudiante tenga un diagnóstico apropiado y que este se de en el menor tiempo posible para poder ayudarlo y darles las mejores herramientas para su beneficio.

En algunas situaciones de acuerdo a la intensidad de la pérdida auditiva se pueden realizar diferentes tratamientos como son los implantes

cocleares o el uso de audífonos de audición, pero para esto es necesario saber si el niño califica a estos tratamientos médicos. (Suarez, 2018).

Características de un niño con discapacidad auditiva

El desarrollo de los niños con discapacidad auditiva puede verse afectado en varias áreas, especialmente en la comunicación, el lenguaje y el desarrollo social. Algunos modelos teóricos sobre la discapacidad auditiva incluyen a la teoría del déficit sensorial, esta establece que la falta de un sentido (como la audición) puede llevar a un desarrollo compensatorio de otros (como la vista y el tacto). Otra es la teoría del desarrollo lingüístico de Vygotsky, la cual se centra en la idea de que el lenguaje y el entorno social son fundamentales en el desarrollo cognitivo. En los niños con discapacidad auditiva, el entorno comunicativo juega un papel aún más crítico. Y por último tenemos a la teoría ecológica de Bronfenbrenner, la cual analiza cómo los entornos (familia, escuela, comunidad) influyen en el desarrollo del niño. Para los niños con discapacidad auditiva, los sistemas de apoyo son vitales para su adaptación y crecimiento. (López & Sánchez 2016).

Estas teorías permiten entender cómo la discapacidad auditiva influye en diversas áreas del desarrollo infantil y subraya la importancia de un enfoque integral y temprano para maximizar el potencial de los niños con esta condición.

Es importante mencionar también que los niños con discapacidad auditiva desarrollan tardíamente los aspectos lingüísticos por lo que presentan problemas en su aprendizaje y desempeño académico, algo que caracteriza a estos niños es que presentan marcados estados de ánimo, suelen amplificar mucho los sonidos, al momento de reír, comer, hablar etc. un bajo autoestima y auto concepto, debido a que crecen en un contexto hablante y oyentes sintiéndose en ocasiones excluidos de estos. Sintiendo forzados a participar e integrarse con los demás, en un mundo que para ellos es desigual o que no se sienten cómodos. (Alva,2014).

Actividades para niños con discapacidad auditiva

Según el autor López (2019) explica que los niños que presentan algún trastorno en su aparato auditivo, los docentes y demás

profesionales a cargo del aprendizaje, deben ejecutar actividades que mejoren su educación y colaboren con el estudiante para acoplarse a su ambiente. La gran mayoría de niños con sordera sienten particular singularidad por tocar las cosas fijando su interés en ilustraciones, fotografías, imágenes, y colores que les llamen su atención.

Por este motivo es trascendental potenciar ese interés, de tal manera que se le facilite su aprendizaje, utilizando las destrezas y habilidades propias de los niños. Así como las actividades más idóneas y prácticas, que permitan fortalecer el aprendizaje en niños con deficiencia auditiva, entre las cuales mencionaremos:

Hacer acompañamiento de las imágenes y los signos de locución: De forma en que el estudiante al percibir parte del sonido de cada palabra asociada a una determinada imagen, también aprenderá a leer los labios, mejorando la comunicación eficiente y la comprensión con sus pares y maestros. (Silva,2011).

Estimular el lenguaje: toda persona que no puede escuchar o tiene dificultades para oír no necesariamente no va a poder hablar, por lo que se debe reforzar esa área del lenguaje, (Silva,2011).

Una estrategia eficiente, por ejemplo, son las composiciones líricas, que el niño va repitiendo constantemente; de otra forma se puede promover la lectura de cuentos infantiles con el objetivo de que se sientan motivados y a la vez fortalezcan su fluidez y vocabulario, (Rojas, 2008).

Realizar juegos para que se integren: Donde el niño con discapacidad auditiva tenga que seguir pequeñas ordenes o pautas, logrando que participe con sus demás compañeros. (Lora,2016).

Fortalecer los canales táctil y visual: haciendo actividades en donde el estudiante realice tacto con sus manos, para que pueda reconocer y sentir las texturas y los movimientos como: artículos, distintas manualidades, moldear plastilina, títeres, realizar pinturas, u otras alternativas plásticas. (Escalante,2018).

Realizar actividades digitales: que sean sencillos y fáciles de utilizar como el buscaminas, laberintos, tic tac, etc. Lo importante de

estos juegos es despertar la curiosidad e incentivar a los estudiantes, donde aprenderán a manejar la herramienta digital de manera práctica y al mismo tiempo lograra tener un mejor aprendizaje de forma lúdica, (Muñoz,2012).

Hacer uso de rompecabezas: mediante esta actividad lúdica el niño o estudiante logra estimular sus funciones cognitivas, aprende a resolver conflictos, y mejorar y fortalecer su atención y memoria. (Montes,2012).

Promover ejercicios y juegos recreativos en espacios libres: el estudiante podrá socializar y relacionarse mejor con sus compañeros, así como ayudarlo a reconocer y aprender mediante los ejemplos de cosas u objetos que estén a simple vista como, arboles, autos, insectos, entre otros, (López, 2014).

Mirar la televisión como fuente de entretenimiento: para esto será necesario colocar programas y películas que contengan subtítulos, para que se acostumbren y refuercen su lenguaje escrito.

Enseñarles lengua de señas: Es una de las actividades más resaltantes e importantes, porque mediante ella logrará relacionarse y no se sentirá rechazado por los demás grupos de alumnos, utilizando la lengua de señas como su principal método y vía de comunicación. (Garcia,2015).

III. MÉTODOS

Esta investigación es de forma práctica, porque busca identificar y especificar las características de una realidad, su comprensión de forma profunda, siendo este trabajo académico, de carácter no experimental. Este tipo de investigación se centró en las variables estrategias pedagógicas y discapacidad auditiva y estuvieron enfocados en la observación, comparación y el análisis de los temas relevantes de estudio, así como de seleccionar los objetivos formulados, por último, la contrastación de la información se realizó por medio de análisis, que provinieron de las fuentes documentadas, escritas, físicas y/o virtuales.

El presente estudio se justifica de manera metodológica porque busco generar conocimiento de forma confiable y valida, fue de tipo descriptivo donde en

el análisis bibliográfico / documental, donde se revisaron distintas fuentes ya existentes (artículos científicos, libros, antecedentes de autores sobre el los temas de interés) con el objetivo de validar nuestra pregunta planteada.

El trabajo académico se justifica teóricamente porque mediante la aplicación de la teoría acerca de los problemas en niños o estudiantes con discapacidad auditiva, así como las estrategias pedagógicas, se buscó contrastar la información relevante en la investigación.

Se justificó de manera social porque se busca dar apoyo y conocimiento a nuevos investigadores, a padres de familia, educadores, además que den valor a la comunidad científica

En este trabajo académico se aplicó como técnica e instrumento para la obtención de la información relevante y necesaria, el análisis documental, las fichas y la paráfrasis, debido a que esta investigación tiene un corte teórico- bibliográfico, donde el objetivo es comparar estudios con las mismas variables en cuestión, analizando la problemática, para luego poder brindar mayor conocimiento sobre esta realidad. Tal como lo afirma Fernández (2018) estas técnicas hacen referencia al ordenamiento, consecución y sistematización de información que se obtuvieron por medio de fuentes primarias para la investigación como son las fichas (De resumen, paráfrasis, textual).

La Ética investigativa para la elaboración del presente estudio, donde se tomó como base los principios éticos de la comunidad científica, como son la seriedad, responsabilidad, fidelidad y rigurosidad. Además de buscar el avance del conocimiento, la mejora de la condición humana, la comprensión y el progreso de la sociedad y comunidad educativa. Para esto se consideró y tuvo en cuenta pautas como la confiabilidad y veracidad en la recolección de datos, buscando fuentes fidedignas y tratando de evitar la duplicidad de la información, citando sus autores y realizando técnicas de parafraseo. Además, se tomó en cuenta los protocolos de nuestra prestigiosa institución y por último nos sometimos a la verificación por parte de nuestra escuela, para hacer los cambios o ajustes correspondientes en caso lo estimen necesarios.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

Después del trabajo académico realizado sobre las estrategias pedagógicas más efectivas para superar problemas sobre el desarrollo cognitivo en niños con discapacidad auditiva. Llegamos a las siguientes conclusiones:

Se identificó los principales conceptos relacionados a problemas sobre el desarrollo cognitivo y de lenguaje definiéndolos como alteraciones que manifiestan los estudiantes con discapacidades auditivas, dentro de los problemas más marcados encontramos los siguientes: políticas educativas ambiguas en el ámbito curricular inclusivo, docentes con desconocimiento en la aplicación de estrategias pedagógicas que ayuden al desarrollo cognitivo de niños con discapacidad, impactando así en su desempeño social, conductual, de lenguaje; generando sentimientos negativos de impotencia, soledad, ansiedad, ira estrés, frustración y rechazo debido a a las limitaciones en la comunicación lo que conlleva a que los niños tengan dificultades para darse a entender o comunicarse con sus compañeros, repercutiendo en su ámbito familiar y comunal.

Dentro de las estrategias pedagógicas frecuentemente utilizadas en los estudiantes con anacusia o hipoacusia podemos identificar las estrategias de atención, de afianzamiento, como por ejemplo tenemos que el niño cante canciones, escuchen ruidos, identifiquen las palabras y letras, recuerden el abecedario, las tablas de multiplicar, darles opciones para que ellos mismo elijan y tomen sus propias decisiones, actividades lúdicas y realizarles preguntas directas.

Finalmente, las estrategias con mayor resultado de efectividad para aliviar los problemas de lenguaje en educandos con discapacidad auditiva son la diversificación de sonidos a través de la lectura verbalizada y gestualizada, canciones, poesías, rimas, trabalenguas, además del armado de rompecabezas y actividades al aire libre; todas estas estrategias mejoran de manera significativa el desarrollo del lenguaje y personal del niño, generándole una mayor confianza y autoestima.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, E., & Igualada, A. (2019). Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo. Barcelona, España: Editorial UOC.
- Aguinaga-Doig, S., Velázquez-Tejeda, M. E., & Rimari-Arias, M. (2018). Modelo contextualizado de inclusión educativa. *Revista educación*, 42(2), 109-126.
<https://scholar.google.es/citations?user=zRHfICsAAAAJ&hl=es&oi=sr>
- Adana Fundación. (2021, 20 de febrero). Definición y tipos Trastornos del Aprendizaje. Recuperado el 05 de septiembre de 2023, de <https://www.fundacionadana.org/definicion-y-tipos-trastornos-del-aprendizaje/>
- Armesto, M., & García, C. (1987). El lenguaje en el niño: Origen y evolución. España: Editores Narcea
- Alcoba, S., Aguilar, L., Luque, S., & Jesús, M. (2000). La expresión oral: Articulación y pronunciación del español. Barcelona: Editorial Ariel, S.A.
- Alvares Ramírez, G. (2017). Las personas con tartamudez en España Libro Blanco. Madrid España: cinco S.A.
- Barros Camposano, N. G. (2021). Relaciones parentales distantes y su incidencia en la aceptación del diagnóstico de retraso mental leve en una niña de 9 años en la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2021).
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9975/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000423.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Berge, J. M. (2007). Educación de personas sordas: Una perspectiva bilingüe. Barcelona: Ediciones Morata
- Borrero, M. Á., & Ruiz, K. Z. (2017). Programa de intervención para mejorar la dislalia funcional en escolares. *Revista colombiana de*

rehabilitación, 16(1), 6-14.

<https://revistas.ecr.edu.co/index.php/RCR/article/view/67>

Bueno Loja, M. I., & Sanmartín Morocho, M. A. (2015). Las rimas, trabalenguas y canciones como estrategias metodológicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir "Ingapirca", de la comunidad de Ingapirca de la parroquia Santa Ana, cantón Cuenca, provincia del Azuay (Bachelor's thesis).

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=estrategia+en+el+aula+para+mejorar+el+lenguaje+del+ni%C3%B1o&btnG=#d=gs_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AfJ4dZ

Correig, M., & Bigas, M. (2000). Didáctica de la lengua en la educación infantil. España: Editores Síntesis.

Calvo Sánchez, S. (2018). Las dislalias en la etapa de Educación Infantil.

https://www.lareferencia.info/vufind/Record/ES_a09226c8926cb707b198457100a405d7/Description#tabnav

Camino, K. (2019). Metodología Reggio Emilia y el lenguaje en niños de 4-5 años. Quito, Ecuador: udla. Recuperado el, 12.

Cerdas Núñez, J., & Murillo Rojas, M. (2017). El desarrollo del lenguaje en los primeros cuatro años de vida: cómo favorecerlo desde la cotidianidad del espacio educativo. Revista Electrónica leer, escribir y descubrir, 1(2), 3.

https://scholar.google.es/scholar?q=TEORICOS+QUE+HABLAN+SOBRE+EL+DESARROLLO+DEL+LENGUAJE&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2016&as_yhi=2022#d=gs_cit&u=%2Fsch

Galeote et, al (2010). Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa. En *Manual para logopedas, psicopedagogos y profesores*. Barcelona: MASSON.

García-Sánchez, J. N., & López-Crespo, G. (2010). Estrategias pedagógicas para la educación inclusiva. Madrid: Pearson Educación.

- Janssen, J. (2014). Autoestima y aceptación social en niños sordos y con dificultad auditiva. *Revista de Estudios sobre Sordera y Educación para Sordos*, 19(3), 267-276. <https://doi.org/10.1093/deafed/enu020>
- Jiménez, G. E. R., Rico, S. P. O., & Hernández, Y. R. (2016). Deficiencias del lenguaje infantil Tipo Trastorno del Lenguaje. *Areté*, 16(2), 133-142. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6045808>
- Karmiloff-Smith, A. (1992). *Beyond modularity: A developmental perspective on cognitive science*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Krumhansl, J. L. (1976). *Language and cognition in deaf individuals*. New York, NY: Cambridge University Press.
- López, I. M., & Sánchez, M. A. (2016). *Educación y desarrollo en niños con discapacidad auditiva: Estrategias y modelos de intervención temprana*. Editorial Universidad de Madrid.
- Martín, P. Ú. (2017). La historia del trastorno específico del lenguaje (TEL). *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 3(1). <https://www.redalyc.org/pdf/647/64770219.pdf>
- Marschark, M. (2003). *Los efectos de la sordera en el desarrollo del lenguaje*. En M. Marschark y P. C. Hauser (Eds.), *Cognición sorda: Fundamentos y resultados* (pp. 1-22). Oxford University Press.
- Mora Umaña, A. M. (2018). Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores, en docentes de I Ciclo y II Ciclo de Educación General Básica de escuelas públicas urbanas de tres cantones de la provincia de San José, Costa Rica. *Revista educación*, 42(1), 156-175.
- Pérez, M. L., & Rodríguez, L. F. (2018). *Didáctica para la inclusión de estudiantes sordos en el aula regular*. Bogotá: Editorial Universitaria.
- Ramírez Sánchez, D. (2011). *Estrategias de intervención educativa con el alumnado con dislexia*. Málaga .

Vicuña Jaramillo, M. A. (2020). Estrategias metodológicas para el desarrollo de lenguaje en niños de inclusión.

<https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/9725>

Villegas, E. (2022). Estrategias didácticas para promover el pensamiento creativo en aulas. Revista Innova Educación, 109 - 119.

ANEXOS: CAPTURA TURNITIN

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

9%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.undac.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.unbosque.edu.co

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad de Malaga

Trabajo del estudiante

1%

7

octaedro.com

Fuente de Internet

1%