

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES SIN DISCAPACIDAD COGNITIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TRUJILLO 2023

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

AUTOR

Br. Karen Fanny Figueroa Castro

ASESORA

Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla
<https://orcid.org/0000-0002-8711-7660>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Formación docente en inclusión e integración escolar

**TRUJILLO - PERÚ
2024**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Yo, Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla con DNI N° 17927740, como asesora de la tesis titulada: CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES SIN DISCAPACIDAD COGNITIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TRUJILLO 2023, desarrollada por la bachiller: Br. Karen Fanny Figueroa Castro con DNI N° 80349794 Del Programa de Maestría en EDUCACION INCLUSIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Firma de la asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. DIAZ FERNANDEZ ROMY ANGELICA

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado (e)

DRA. REÁTEGUI MARÍN TERESA SOFÍA

Secretaria General

DEDICATORIA

Quiero expresar mi gratitud a mi Padre Celestial por darme la fuerza necesaria para completar este logro académico.

Reconozco a mis padres Pascuala y Fidel por motivarme a seguir adelante a pesar de los desafíos.

También, agradezco a mi esposo Ángel por su respaldo emocional durante las extensas noches de investigación, a mi hijo Ethan, quien ha sido mi mayor motivación para crecer profesionalmente.

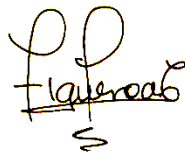
Por último, agradezco a mi estimado maestro Mario Muñoz Montenegro por su apoyo inquebrantable en la consecución de esta meta.

Karen

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Yo Karen Fanny Figueroa Castro con DNI 80349794 egresada de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES SIN DISCAPACIDAD COGNITIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TRUJILLO 2023

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.



La autora

Firma

Karen Fanny Figueroa Castro
DNI: 80349794

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Declaratoria de legitimidad de autoría.....	v
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	26
2.1. Enfoque, tipo.....	26
2.2. Diseño de investigación.....	27
2.3. Población, muestra y muestreo	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	29
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información	30
2.6. Aspectos éticos en investigación.	31
IV. DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES	47
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	54
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	54
Anexo 2: Ficha técnica.....	56
Anexo 3: Operacionalización de variables	58
Anexo 4: Carta de presentación.....	60
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.	61
Anexo 6: Consentimiento informado	62
Anexo 7: Matriz de consistencia	68
Anexo 8: Imagen de porcentaje de Turnitin	72

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Nivel de desarrollo del clima familiar</i>	32
Tabla 2. Nivel de desarrollo de las dimensiones del clima familiar	33
Tabla 3. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales	34
Tabla 4. Nivel de desarrollo de las dimensiones de las habilidades sociales.....	35
Tabla 5. Prueba de normalidad entre el nivel de desarrollo del clima familiar y las	36
<i>habilidades sociales</i>	36
Tabla 6. Resultados de la correlación r de Pearson, entre el nivel de desarrollo del clima.....	37
familiar y las habilidades sociales	37
Tabla 7. Prueba de normalidad entre el nivel de desarrollo del clima familiar y la.....	37
dimensión Habilidades básicas de las habilidades sociales.....	37
Tabla 8. Resultados de la correlación Rho de Spearman, entre el nivel de desarrollo del.....	38
clima familiar y la dimensión Habilidades básicas de las habilidades sociales.....	38
Tabla 9. Prueba de normalidad entre el nivel de desarrollo del clima familiar y la.....	39
dimensión Habilidades avanzadas de las habilidades sociales.....	39
Tabla 10. Resultados de la correlación Rho de Spearman, entre el nivel de desarrollo del.....	39
clima familiar y la dimensión Habilidades avanzadas de las habilidades	39
<i>sociales</i>	39
Tabla 11. Prueba de normalidad entre el nivel de desarrollo del clima familiar y la.....	40
dimensión Habilidades afectivas de las habilidades sociales	40
Tabla 12. Resultados de la correlación Rho de Spearman, entre el nivel de desarrollo del.....	41
clima familiar y la dimensión Habilidades afectivas de las habilidades.....	41
<i>sociales</i>	41

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de desarrollo del clima familiar	32
Figura 2. Nivel de desarrollo de las dimensiones del clima familiar	33
Figura 3. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales.....	34
Figura 4. Nivel de desarrollo de las dimensiones de las habilidades sociales	35

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva, de una institución educativa de Trujillo, en el año 2023. Este trabajo de investigación es de tipo básica, con diseño descriptivo correlacional. Se aplicaron los instrumentos Cuestionario de Clima Familiar y Cuestionario de Habilidades Sociales, con un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach= 0,904 y 0,911, respectivamente, a una muestra de 35 estudiantes del III ciclo de Educación Primaria con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva, de una institución educativa de Trujillo. Luego de la aplicación de la estadística respectiva se llegó a la siguiente conclusión: Existe una correlación muy alta y significativa entre el clima familiar y las habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva, de una institución educativa de Trujillo, en el año 2023, con un r de Pearson de 0,958 y un nivel de significancia de 0,000.

Palabras clave: Clima familiar, habilidades sociales, niños.

ABSTRACT

This research aims to determine the relationship between family climate and social skills in children with special educational needs, without cognitive disabilities, from an educational institution in Trujillo, in the year 2023. This research work is of a basic type, with a correlational descriptive design. The Family Climate Questionnaire and the Social Skills Questionnaire were applied, with a reliability coefficient Cronbach's $\alpha = 0.904$ and 0.911 , respectively, to a sample of 35 students in the third cycle of Primary Education with special educational needs, without cognitive disabilities, from an educational institution in Trujillo. After the application of the respective statistics, the following conclusion was reached: There is a very high and significant correlation between the family climate and social skills in children with special educational needs, without cognitive disabilities, from an educational institution in Trujillo, in the year 2023, with a Pearson's r of 0.958 and a significance level of 0.000 .

Keywords: Family climate, social skills, children.

I. INTRODUCCIÓN

En un estudio realizado en países del oriente medio, sobre dificultades de funcionamiento social en niños con necesidades educativas especiales; los resultados muestran que, en Sierra Leona, el 9,1 % de los niños y adolescentes sufrían depresión; en Iraq, el 16, 1 % sufría ansiedad; en Togo el 5,3 5 se negaba a aceptar cambios; en Punjab Pakistaní el 9,1 % mostraba deficiencias en el control de emociones; en Irak el 16,3 % mostraba depresión; y en Túnez el 16,6 % padecía de depresión (UNESCO, 2020). En América Latina, donde persisten problemas como la desigualdad, la violencia y la marginación, esto es particularmente crucial. La violencia contra las niñas y los niños puede ocurrir tanto en la sociedad como en el hogar. Cada año, una de cada dos niñas y niños de entre 2 y 17 años sufre algún tipo de violencia a nivel mundial. Un estudio global encontró que el 58% de las niñas y niños de América Latina y el 61% de América del Norte han sido víctimas de violencia física, sexual o emocional. (OPS, 2020).

Luego de la pandemia mundial de COVID-19, el Departamento de Educación de EE. UU. priorizó, en las escuelas, tres componentes fundamentales e interrelacionados de la salud mental: apoyos sociales (cómo nos relacionamos con los demás), emocionales (cómo nos sentimos) y conductuales (cómo actuamos) para promover el bienestar general. (Departamento de Educación de EE. UU., 2021). La integración de la enseñanza de las emociones en el sistema educativo europeo emerge como una respuesta crucial a las demandas contemporáneas de una educación integral. Investigaciones recientes a nivel internacional respaldan esta prioridad, destacando los impactos positivos duraderos que los programas diseñados para mejorar la inteligencia emocional tienen en diversos aspectos de la vida estudiantil y más allá. Uno de los aspectos más destacados es el manejo emocional, donde los estudiantes equipados con herramientas para identificar, comprender y regular sus emociones muestran una mayor capacidad para afrontar desafíos y resolver conflictos de manera constructiva. Además, la integración de la enseñanza de las emociones en el currículo escolar contribuye significativamente a mejorar las interacciones sociales. Al comprender mejor sus propias emociones y las de los demás, los estudiantes desarrollan habilidades de empatía, comunicación y colaboración, fortaleciendo así las relaciones interpersonales y creando entornos escolares más inclusivos y respetuosos. (Programa Erasmus de la Unión Europea, 2020).

En América Latina, los sistemas educativos no abordan adecuadamente el desarrollo de las habilidades sociales en la educación primaria y secundaria, centrándose en las habilidades cognitivas y el éxito académico (Bos et al., 2019). Las relaciones sociales positivas constituyen una piedra angular del bienestar personal y son fundamentales para el desarrollo integral de un individuo en la sociedad contemporánea. En un mundo cada vez más interconectado y diverso, el éxito personal y social está intrínsecamente ligado a la capacidad de relacionarse de manera efectiva y a las habilidades interpersonales de un individuo. A diferencia de épocas pasadas, donde las habilidades cognitivas e intelectuales se consideraban el principal predictor del éxito, hoy en día se reconoce ampliamente que la competencia social de un individuo desempeña un papel igualmente crucial en su competencia personal. Esto se debe a que vivimos en una era donde las relaciones humanas son esenciales en prácticamente todos los ámbitos de la vida, desde el entorno laboral hasta el familiar, pasando por el educativo y el comunitario. En este sentido, las personas que poseen fuertes habilidades interpersonales tienden a experimentar mayores niveles de satisfacción personal, autoestima y bienestar emocional. La capacidad de establecer y mantener relaciones saludables y significativas con los demás no solo contribuye a la sensación de pertenencia y conexión social, sino que también proporciona un importante apoyo emocional durante los momentos difíciles (Almaraz et al., 2019).

En el último estudio realizado en el Perú, con la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES), entre otras cosas, para determinar si la conducta violenta y el comportamiento agresivo se aprenden en la familia, en el hogar, se reveló que el 73,8% de niñas y niños de 9 a 11 años de edad, alguna vez en su vida fueron víctimas de violencia psicológica o física por parte de las personas con las que vive, 58,9% violencia psicológica, 58,4% violencia física y 43,5% violencia psicológica y física (INEI, 2015). Los hallazgos del estudio, como se señala en la investigación de Calle et al. (2017), revelan un fenómeno preocupante: la transmisión de la violencia desde el hogar hacia la escuela. Este descubrimiento resalta la influencia significativa del entorno familiar en las experiencias de los estudiantes en la escuela, tanto en términos de violencia física como psicológica. Calle et al. (2017) proporciona una comprensión más profunda de cómo las experiencias de violencia en el hogar pueden impactar en las interacciones sociales y el bienestar emocional de los estudiantes en el entorno escolar. Estos hallazgos sugieren que los estudiantes que son víctimas de violencia en el hogar tienen un mayor riesgo de experimentar violencia en la

escuela, lo que puede manifestarse en forma de intimidación, agresión física o exclusiones sociales.

En la institución educativa Champagnat de Trujillo, se ha identificado una preocupante correlación entre las necesidades educativas especiales de los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria y su entorno familiar. Según observaciones recopiladas, estos estudiantes provienen principalmente de familias disfuncionales, donde la estructura familiar se ve afectada por la ausencia de uno o ambos progenitores. En muchos casos, los estudiantes conviven únicamente con uno de sus padres, o en situaciones más complejas, con otros miembros de la familia como abuelos o tíos. Esta dinámica familiar irregular suele reflejar una falta de apoyo y participación activa por parte de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Esta situación familiar problemática tiene un impacto significativo en el desarrollo socioemocional y afectivo de los estudiantes. Se observa una notable falta de comunicación y respeto por los acuerdos y compromisos dentro de estas familias, lo que contribuye a la escasez de habilidades sociales en los estudiantes. La falta de modelos parentales positivos y de relaciones familiares estables puede dificultar el desarrollo de habilidades sociales básicas, como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.

Además, se ha notado que estos estudiantes presentan un bajo nivel de socialización en el entorno escolar. Se caracterizan por ser pasivos, inhibidos y poco participativos en actividades grupales o interacciones sociales. Esta falta de participación puede estar relacionada con una baja autoestima, que es otra característica notable observada en estos estudiantes. La falta de apoyo y reconocimiento emocional en el hogar puede minar la confianza y la autoimagen de los estudiantes, lo que a su vez afecta su capacidad para relacionarse de manera efectiva con sus pares y participar activamente en el proceso educativo.

En base a ello se planteó el siguiente problema, **¿Qué relación existe entre el clima familiar y habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva, de una institución educativa de Trujillo, en el año 2023?**

También se plantearon los siguientes problemas específicos, ¿Qué relación existe entre el clima familiar y la dimensión habilidades básicas en niños con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva, de una institución educativa de Trujillo en el año

2023? ¿Qué relación existe entre el clima familiar y la dimensión habilidades avanzadas en niños con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva, de una institución educativa de Trujillo, en el año 2023? ¿Qué relación existe entre el clima familiar y la dimensión habilidades afectivas en niños con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva, de una institución educativa de Trujillo en el año 2023?

El trabajo se justifica por su relevancia social, porque el presente estudio sirve como punto de partida para desarrollar en los estudiantes con necesidades educativas especiales sin discapacidad cognitiva, las habilidades sociales necesarias que se despliegan en el terreno social y que son aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria.

Es relevante debido a sus implicaciones prácticas, ya que los hallazgos de la investigación nos proporcionan información sobre la relación entre el ambiente familiar y las habilidades sociales en niños que presentan necesidades educativas especiales, pero no tienen discapacidad cognitiva, en una institución educativa de Trujillo. Además, los resultados del estudio servirán para que las autoridades educativas programen Talleres sobre clima familiar con los padres de familia en instituciones educativas, con el propósito de que los estudiantes en referencia puedan desarrollar al máximo sus potencialidades en relación a su lenguaje, así como la confianza, seguridad y autonomía en sus interacciones sociales.

Es fundamental por su utilidad metodológica, porque los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos que se emplean en la presente investigación, sobre clima familiar de los estudiantes con necesidades educativas especiales sin discapacidad cognitiva, una vez demostradas su validez, confiabilidad y objetividad, puedan ser utilizados en otros trabajos similares.

Además, se planteó el siguiente objetivo general, **determinar la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva, de una institución educativa de Trujillo, en el año 2023.** Y los siguientes objetivos específicos, determinar la relación entre el clima familiar y la dimensión habilidades básicas en niños con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva, de una institución educativa de Trujillo, en el año 2023. Determinar la relación entre el clima familiar y la dimensión habilidades avanzadas en niños con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva, de una institución educativa de Trujillo,

en el año 2023. Determinar la relación entre el clima familiar y la dimensión Habilidades afectivas de las habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva, de una institución educativa de Trujillo, en el año 2023.

Asimismo, se propuso la hipótesis general H_G existe relación significativa entre el clima familiar y las habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva, de una institución educativa de Trujillo, en el año 2023; y las hipótesis específicas, H_1 existe relación significativa entre el clima familiar y la dimensión habilidades básicas en niños con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva, de una institución educativa de Trujillo, en el año 2023; H_2 existe una relación significativa entre el clima familiar y la dimensión habilidades avanzadas en niños con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva, de una institución educativa de Trujillo, en el año 2023; H_3 existe una relación significativa entre el clima familiar y la dimensión habilidades afectivas en niños con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva, de una institución educativa de Trujillo, en el año 2023.

Se encontraron los siguientes antecedentes en el ámbito internacional: El estudio realizado por Martínez (2019) arroja luz sobre la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Bicentenario de Cartagena. A través de un enfoque descriptivo correlacional, Martínez examinó esta relación en una muestra de 130 estudiantes de quinto grado. Los resultados obtenidos revelaron una correlación significativa entre el clima social familiar, específicamente la subescala de "Orientación al Logro" de la Escala de Clima Social Familiar (FES), y el rendimiento académico de los estudiantes. La aplicación de la prueba de correlación de Pearson arrojó un coeficiente de 0,204, lo que indica una asociación positiva entre estas variables. Además, se encontró que la subescala de "Orientación al Logro" de la FES demostró una alta confiabilidad, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0,737.

El estudio llevado a cabo por Rodríguez (2020) ofrece una valiosa perspectiva sobre la relación entre el clima social familiar y la calidad de las amistades en adolescentes de 13 a 16 años en la ciudad de Paraná. Mediante un enfoque descriptivo correlacional, Rodríguez examinó esta relación en una muestra representativa de 121 adolescentes provenientes de 25 escuelas en la ciudad. Los resultados obtenidos revelaron una correlación significativa entre

el clima social familiar y la calidad de las amistades en los adolescentes. Específicamente, se encontró que las correlaciones positivas más relevantes se refieren al aspecto social recreativo y el compañerismo en las relaciones de amistad. Esto sugiere que un clima familiar positivo y de apoyo está asociado con una mayor calidad en las interacciones sociales y el compañerismo entre los adolescentes.

El estudio realizado por Ahumada y Orozco (2019) ofrece una valiosa contribución al campo de la convivencia escolar al explorar los efectos del entrenamiento en habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa Distrital Las Flores en la ciudad de Barranquilla. Mediante un enfoque cuasi experimental, los investigadores evaluaron el impacto de un programa de entrenamiento en habilidades sociales, centrado en la asertividad, empatía y resolución de problemas, en la mejora de la convivencia escolar.

El estudio se llevó a cabo con una muestra de 60 estudiantes de segundo grado de primaria, quienes fueron sometidos al programa de entrenamiento y posteriormente evaluados a través de un cuestionario diseñado para medir la convivencia escolar. Los resultados obtenidos revelaron que la aplicación del entrenamiento en habilidades sociales HSYCE tuvo un efecto significativo en el fortalecimiento de la convivencia escolar en la institución educativa Las Flores.

En el ámbito nacional: El estudio realizado por Santillán (2019) proporciona una visión importante sobre el clima social familiar en padres de niños con necesidades educativas especiales en el Programa de Intervención Temprana Buenos Aires de Villa, ubicado en el distrito de Chorrillos. Con un enfoque descriptivo, Santillán evaluó el clima social familiar en una muestra de 70 padres de familia utilizando la Escala del Clima Social Familiar. Los resultados obtenidos revelaron que la mayoría de los padres se ubicaron en la categoría de "Promedio" en cuanto al clima social familiar en general. Específicamente, en la dimensión de "Relaciones", el 70% de los padres se destacaron en la categoría promedio, mientras que en la dimensión de "Desarrollo", el 45.71% mantuvo un nivel promedio. En cuanto a la dimensión de "Estabilidad", el 55.71% se situó en la categoría promedio.

El estudio realizado por Chávez (2019) ofrece una perspectiva valiosa sobre la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del quinto ciclo de educación primaria en una institución educativa pública de Ventanilla. Con un enfoque

descriptivo correlacional, Chávez evaluó el clima social familiar en una muestra de 79 estudiantes utilizando la Escala de Clima Social Familiar de Moos, así como las actas de evaluación para medir el rendimiento académico. Los resultados obtenidos revelaron una correlación directa y significativa entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de primaria. Esta asociación sugiere que un buen clima familiar está positivamente relacionado con los resultados escolares esperados. Estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas que han demostrado la influencia del ambiente familiar en el rendimiento académico de los niños.

El estudio llevado a cabo por Imán (2019) ofrece una visión detallada sobre el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Callao. A través de una investigación descriptiva simple, Imán evaluó las habilidades sociales en una muestra de 120 estudiantes utilizando la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (1978). Los resultados obtenidos revelaron que los estudiantes se encuentran, en su mayoría, en un nivel medio de desarrollo de habilidades sociales. Específicamente, el 30.83% de los estudiantes obtuvo un nivel bajo, el 48.33% un nivel medio y el 20.83% un nivel alto. Estos hallazgos indican que casi un tercio de la muestra posee un bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales, lo que sugiere la necesidad de intervenciones para mejorar estas habilidades en este grupo de estudiantes.

En el ámbito local: El estudio realizado por Fukumoto (2020) constituye un valioso aporte al entendimiento de los factores que moldean el comportamiento de los niños en edad escolar, centrándose específicamente en la relación entre el clima social familiar y las conductas de violencia. Al utilizar un enfoque descriptivo correlacional y una muestra representativa de 110 estudiantes de 4° y 5° grado de educación primaria en una institución privada de Trujillo, el investigador pudo analizar de manera detallada cómo el ambiente familiar influye en la manifestación de comportamientos violentos en los niños.

El estudio realizado por Fernández (2019) proporciona una perspectiva esclarecedora sobre la influencia del clima social familiar en el comportamiento de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E. N° 81011, Trujillo-2016. Al emplear un enfoque descriptivo correlacional y encuestar a una muestra significativa de 135 estudiantes, el investigador pudo identificar vínculos significativos entre la conducta de los estudiantes y el entorno familiar en el hogar. Los resultados obtenidos en este estudio revelaron una relación estadísticamente

significativa entre la conducta de los estudiantes y el clima social familiar en la institución educativa investigada. Específicamente, el valor de chi-cuadrado ($\chi^2 = 37.159$) superó ampliamente el valor crítico ($\chi^2 = 5.99$), y el nivel de significancia ($p = 0.000$) fue menor que el estándar establecido de 0.05. Estas cifras indican de manera concluyente que existe una asociación significativa entre la conducta de los estudiantes y el ambiente familiar en el hogar.

Alcántara (2020), quien en su investigación tuvo como objetivo demostrar que el Programa habilidades sociales mejoró la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la I. E. “Inmaculada Concepción”, Salaverry, 2019. El investigador empleó un tipo de investigación cuasi experimental, en la que se seleccionó una muestra de 30 estudiantes. A estos estudiantes se les administró el Inventario Cociente Emocional de BarON. Los resultados obtenidos durante la fase preexperimental mostraron que en el preexperimento el 60% de los estudiantes se encontraban en un nivel adecuado, pero el nivel del 50% de los estudiantes del precontrol necesitaba mejorar. En la prueba posterior al experimento, las puntuaciones aumentaron un 56,7% hasta el nivel de cumplimiento y un 43,3% hasta el nivel de desarrollo alto. En la prueba de comparación de resultados, el valor de p entre el posttest de control y el posttest experimental fue de 0,000 ($p < 0,05$), lo que indica una diferencia estadísticamente significativa entre las medias. La conclusión fue que los estudiantes que participaron en el programa de habilidades sociales mostraron mejoras en los cocientes de inteligencia emocional, mientras que los estudiantes del grupo de control no mejoraron como resultado del tratamiento neutral.

En relación a las bases teóricas científicas, sobre la variable clima familiar, el Consejo de Derechos Humanos de la ONU (2015), que afirma que la familia es parte natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado, y reconoce que mientras se garanticen los derechos de sus miembros, la familia es una fuerza estable de cohesión y cohesión social. La integración, la solidaridad intergeneracional y el desarrollo social desempeñan un papel vital en la protección de la identidad sociocultural, las tradiciones, la ética, el patrimonio y los sistemas de valores.

Acerca de las definiciones de clima familiar Moos et al. (2001), El estilo familiar es el resultado de la suma de los aportes individuales de cada miembro de la familia y se interpreta como emocional. Al mismo tiempo, el clima será más extraño o mejor, dependiendo de la

naturaleza de la relación entre las dos personas. En un entorno familiar, las diferentes capacidades de sus miembros juegan un papel importante a la hora de crear relaciones especiales de carácter dual. Según Cahuasquí (2015), Este fragmento resalta que las personas en el seno familiar y en su entorno tienen un papel crucial en la exploración y comprensión de un conjunto de emociones que pueden ser beneficiosas o perjudiciales para las relaciones humanas. Estos contextos influyen en el comportamiento y los sentimientos de cada miembro. La vida familiar se considera un refugio arraigado en la evolución humana, conectándolo con su esencia y proporcionando un medio para sobrevivir mediante la preservación de sus creencias y valores fundamentales. La familia se presenta como un componente vital para cultivar una vida marcada por la confianza, la armonía, el amor y la aceptación. Un niño comprende las relaciones familiares y toma muchos ejemplos de sus padres. López et al. (2012) indican que el entorno social de la familia es un proceso de aprendizaje en el comportamiento individual, que permite el crecimiento físico, emocional e intelectual. Asimismo, también incide en el desarrollo de la afiliación y la aceptación social.

Referente a la teoría que sustenta el clima social, la psicología ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. Según Moos (2005), El medio ambiente es un factor importante para determinar la felicidad humana. El papel del medio ambiente como moldeador del comportamiento humano se considera fundamental porque tiene en cuenta un conjunto complejo de variables organizativas y sociales, así como variables físicas que tienen un impacto significativo en el desarrollo humano. El entorno o contexto en el que una persona pasa sus primeros años determina su vida, la formación y el desarrollo de la persona, y es importante para su salud mental.

El clima familiar, se puede clasificar en clima familiar positivo, que para Pereira (2011), un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Alarcón y Urbina (2009), Se resalta que la participación activa de la familia en actividades que estimulan cognitivamente, así como la práctica de habilidades prácticas, conducirá a que los niños desarrollen conductas más responsables e independientes. Al darse cuenta de su capacidad y ejercer un mejor autocontrol, los niños

demuestran un mayor nivel de responsabilidad. Además, se indica que a medida que la familia disminuye su interés en participar en actividades culturales, políticas y sociales, es más probable que los niños expresen sentimientos de hostilidad y muestren mayor agresión, tanto conductual como cognitiva.

El estudio de Pereira (2011) arroja luz sobre la importancia del entorno familiar en el desarrollo de problemas de conducta en niños y adolescentes. Se destaca cómo un clima familiar adverso, caracterizado por la falta de comunicación, la ausencia de afecto y el escaso apoyo, puede tener repercusiones significativas en el comportamiento de los jóvenes. El hecho de que el estudio de Pereira (2011) identifique la relación entre un entorno familiar negativo y el surgimiento de dificultades en el comportamiento resalta la importancia de abordar los aspectos familiares en la prevención y el tratamiento de los problemas de conducta en la infancia y la adolescencia. La falta de comunicación entre padres e hijos puede dificultar la expresión y comprensión de emociones, así como la resolución de conflictos de manera constructiva. La comunicación abierta y efectiva en el hogar es fundamental para establecer relaciones saludables y promover un ambiente familiar positivo.

Santos (2012) sugiere que es más probable que el entorno circundante no sea adecuado para los adolescentes porque la fricción con los componentes centrales en esta etapa de la vida es mayor. Lamentablemente, muy pocos adolescentes creen que un buen ambiente favorecerá las relaciones familiares. Como resultado, la mayoría de ellos insatisfechos, criticaron y censuraron el ambiente psicológico en el que creció el adolescente, lo que tuvo una marcada influencia en su adaptación personal y social. Sus comportamientos característicos les afectan directamente.

Sobre el clima familiar y habilidades sociales, el trabajo de Henao e Isaza (2011) proporciona una valiosa perspectiva sobre la relación entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Se destaca la influencia significativa del ambiente familiar como principal agente socializador en la adquisición y el fortalecimiento de habilidades sociales esenciales para la interacción humana. El ambiente familiar proporciona el contexto fundamental en el que se modelan y refuerzan los comportamientos sociales adecuados. Las interacciones cotidianas entre padres e hijos, así como las normas y expectativas establecidas en el hogar, desempeñan un papel crucial en la enseñanza y el aprendizaje de habilidades sociales como la empatía, la comunicación efectiva y la

resolución de conflictos. Este proceso de socialización familiar es fundamental para que los niños adquieran las herramientas necesarias para relacionarse de manera positiva y constructiva con los demás en diversas situaciones sociales (Papalia et al., 2012).

Ramírez (2017) resalta la importancia crucial de las habilidades sociales y las amistades en el desarrollo y éxito de los individuos en su vida social. Se reconoce que estas habilidades sociales son fundamentales, ya que pueden influir en el bienestar emocional y en la capacidad de un individuo para relacionarse de manera efectiva con los demás. Además, Ramírez enfatiza que la familia desempeña un papel fundamental como la primera facción social en la que un individuo aprende a interactuar y a relacionarse con otros. La familia proporciona el contexto inicial en el que se adquieren y practican las habilidades sociales básicas. Desde una edad temprana, los niños aprenden a comunicarse, a expresar sus emociones y a relacionarse con los demás a través de las interacciones familiares. La calidad de estas interacciones familiares puede influir significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de un individuo y en su capacidad para establecer relaciones saludables y satisfactorias en el futuro.

El clima familiar, según lo descrito por Moos et al. (2001), abarca varias dimensiones importantes que influyen en la dinámica y la salud de la familia. Una de estas dimensiones es la de las relaciones, la cual tiene un papel fundamental en el intercambio de información, emociones y opiniones dentro del núcleo familiar. En este contexto, las relaciones familiares se caracterizan por la valoración comunicativa, que implica la capacidad de expresar ideas y sentimientos de manera abierta y respetuosa.

Las familias saludables mantienen una comunicación fluida y abierta, donde se fomenta el intercambio de ideas y se valora la expresión de emociones. Según Santillán (2019), estas familias regulan su tono de voz al hablar sobre temas serios y muestran flexibilidad para adaptarse a los cambios. Esta comunicación efectiva contribuye al fortalecimiento de los lazos familiares y al bienestar emocional de todos sus miembros.

Por otro lado, la dimensión de incremento, como mencionan Aquize y Núñez (2016), se refiere al desarrollo personal y el crecimiento individual dentro del contexto familiar. Esta dimensión incluye aspectos como la autonomía, la actuación, lo intelectual-cultural, lo recreativo-social y lo moral-religioso. Es decir, implica el fomento de la independencia, el desarrollo de habilidades y talentos individuales, así como la promoción de valores éticos y morales.

La dimensión del clima familiar, según Moos (2005), se define como una cualidad ambiental que regula el comportamiento de las personas dentro del contexto familiar y distingue entre lo que se considera adecuado e inadecuado, lo que a su vez tiene un impacto significativo en la calidad de vida de los individuos. Esta dimensión refleja cómo el ambiente familiar influye en las actitudes, comportamientos y relaciones familiares, y cómo estos a su vez afectan la salud y el bienestar de los miembros familiares.

Por otro lado, la estabilidad en el contexto familiar proporciona información crucial sobre la cohesión y la dirección del funcionamiento familiar, así como sobre la medida en que se ejerce control y supervisión dentro del hogar. Esta dimensión se compone de subescalas específicas que evalúan aspectos como la organización familiar, que aborda la importancia de la planificación y la dirección de las actividades y responsabilidades familiares, así como el grado en que se siguen reglas y procedimientos establecidos en la gestión de la vida cotidiana (Moos, 2005).

En cuanto a la variable habilidades Sociales, se hace referencia a los estudiantes con necesidades educativas especiales, cuando presentan más difícil que el resto del grupo, porque presentan limitaciones para acceder a diferentes formas de aprendizaje, las cuales requieren supervisión especializada, de lo contrario sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo se verán limitadas. Así, cuando hablamos de necesidades educativas especiales, nos referimos a muchos tipos diferentes de discapacidades, ya sean físicas, sensoriales, mentales y cognitivas, así como a dificultades emocionales, de aprendizaje y sociales (UNESCO, 2011). Las necesidades educativas especiales durante el período de transición incluyen trastornos específicos del lenguaje, trastornos específicos del aprendizaje, retraso en el aprendizaje, trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), trastornos emocionales, de conducta, cuestiones culturales y económicas, privaciones sociales, violencia doméstica, embarazos en la adolescencia y abuso de drogas. Los estudiantes con “necesidades educativas especiales” son estudiantes que tienen dificultades para aprender o se integran al sistema educativo en el momento equivocado, por circunstancias personales, familiares, escolares o de discapacidad. La designación de necesidades educativas especiales pretende crear un enfoque en el que se dé prioridad a las necesidades educativas que presenta el estudiante. Las necesidades educativas pueden ser en algunos casos temporales y en otros permanentes, pudiendo surgir de causas físicas, sensoriales e intelectuales. Es esencial darse cuenta de que pueden estar vinculados al entorno escolar del estudiante. Si las instituciones

educativas no son conscientes de la preocupación por la diversidad, los docentes no están adecuadamente capacitados, los métodos y estrategias utilizadas no son las más adecuadas y esto es aún más cierto si se erosiona la relación entre las personas y especialmente la comunicación entre la comunidad educativa, lo que se vuelve aún más grave. afectará significativamente el aprendizaje de los estudiantes. Por tanto, los estudiantes con necesidades educativas especiales necesitan reconocer situaciones que impiden un aprendizaje adecuado durante o durante todo el periodo escolar. (Ministerio de Educación del Perú, 2010).

Las definiciones proporcionadas por Caballo (2007) y Monjas (2002) ofrecen una comprensión profunda de lo que implica tener habilidades sociales y cómo estas habilidades impactan en la interacción humana y la vida en sociedad.

Según Caballo (2007), las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que un individuo exhibe en situaciones interpersonales. Estos comportamientos incluyen expresiones emocionales, actitudes y deseos que facilitan una interacción armoniosa con los demás. En otras palabras, las habilidades sociales promueven acciones socialmente deseables, lo que ayuda a minimizar conflictos y contribuye a una convivencia pacífica y respetuosa en la sociedad.

Por otro lado, Monjas (2002) define las habilidades sociales como un repertorio de comportamientos tanto verbales como no verbales que permiten a los niños interactuar efectivamente con otros individuos en diversas situaciones sociales. Estas habilidades les permiten influir en su entorno y alcanzar objetivos específicos sin causar daño a los demás. Los individuos que poseen estas habilidades se consideran socialmente competentes, ya que son capaces de navegar exitosamente en diferentes contextos sociales y mantener relaciones saludables y satisfactorias con los demás.

Peñafiel y Serrano (2010) creen que se trata de conductas aprendidas y no necesariamente relacionadas con rasgos de personalidad, refiriéndose a un conjunto de procedimientos interpersonales que surgen de las interrelaciones con actores de otro cuerpo. El medio ambiente juega un papel importante en nuestras relaciones con quienes nos rodean, especialmente la influencia que los modelos a seguir tienen en los diversos entornos en los que operan; Asimismo, destacan que la influencia del entorno es mayor que la influencia de las conductas estables que poseen las personas.

La teoría respaldada por Bandura (2008) ofrece una perspectiva fundamental sobre el desarrollo de habilidades sociales y comportamientos en los individuos. Según esta teoría del aprendizaje social o perceptivo, gran parte de nuestro repertorio conductual, actitudes y temores se adquieren a través de la observación y la imitación de nuestro entorno social. En otras palabras, aprendemos no solo de nuestras propias experiencias directas, sino también de lo que observamos en los demás, especialmente en contextos familiares y sociales. La diferencia en las expresiones emocionales entre una familia vasca y una andaluza, como se menciona en el ejemplo, resalta el papel crucial de los factores culturales en la formación de habilidades sociales y comportamientos. Estos factores culturales incluyen normas, valores y expectativas compartidas dentro de un grupo social o comunidad, que influyen en la manera en que los individuos perciben, interpretan y responden a diferentes situaciones sociales.

En el hogar también se aprende a ser espontáneo o a aparentar ser alguien que no se es, a escuchar o no escuchar, a empatizar con los demás o a aceptarlos según estereotipos culturales, así como a comunicarse de manera efectiva para expresar sentimientos. Independientemente de si nos gusta o no, todo esto tiene su origen en lo que sucedió en el hogar.

Según Chávez (2018), dentro de las características de las habilidades sociales, Un marco explicativo que enfatiza la importancia del contenido, es decir, aspectos del comportamiento como el pensamiento, el sentimiento, la actitud, el deseo, la justicia, la gratitud, la autoafirmación y muestra patrones de respuesta complejos. etc. Además de resultados, son importantes otras definiciones como lograr relaciones efectivas, mantener la integridad personal, gestionar el autocontrol, lograr placer y evitar distracciones, cosas malas, conseguir refuerzos, obtener beneficios, evitar problemas, etc.

En forma de habilidades sociales hay un fuerte desarrollo social. Porque las habilidades sociales realmente están encaminadas a lograr el desarrollo social. Trabajamos juntos para que la gente viva mejor, para que nuestra gente pueda entender a nuestros socios. Las habilidades sociales son características culturales porque se entiende que están sujetas a las normas y reglas sociales que gobiernan la interacción humana, y a las necesidades y estándares morales del contexto sociocultural que reflejan

Las habilidades sociales se distinguen por ser respuestas específicas que dependen del contexto particular de la interacción y de los parámetros que surgen en dicho contexto. Para que una conducta sea efectiva en la sociedad, es necesario considerar las variables que intervienen en cada situación en la que se aplican las habilidades sociales. Estas habilidades son un fenómeno interactivo y variable, ya que son interdependientes, flexibles, adaptables y responden a las acciones de los interlocutores en una situación dada. Las interacciones creadas son bidireccionales, de carácter recíproco y las habilidades sociales son objetivas porque están dirigidas a lograr un objetivo específico, es decir, el resultado final del producto. (Chávez, 2018)

Se han considerado las dimensiones, habilidades básicas, Es el primer fundamento de la relación de una persona con los demás, que incluye la capacidad de escuchar conversaciones, hacer preguntas, apreciarse a uno mismo, expresarse y generar confianza en las personas. Este tipo de habilidad se considera fundamental porque es la primera experiencia del niño de socializar y comunicarse con otras personas, por lo que es necesario estimular la socialización. La comunicación es un comportamiento social básico a través del cual los niños se comunican. Hay muchos factores involucrados en la comunicación que pueden facilitar o dificultar el desempeño. Por tanto, es importante aprender rápidamente a comprender a los demás y actuar de forma adecuada en situaciones sociales. La comunicación entre dos personas es efectiva cuando el receptor interpreta el mensaje con el significado pretendido por el emisor (Cutipa, 2015). El objetivo es construir relaciones sociales más sólidas para satisfacer mejor las necesidades básicas, como pedir ayuda, participar en eventos o actividades, dar y seguir consejos adecuados, disculparse, persuadir o persuadir a otros por cualquier motivo. tecnología Según Chávez (2018), estas son las habilidades que desarrollan las personas para interactuar efectivamente en entornos sociales, incluyendo pedir ayuda, participar y dar consejos. La capacidad de disculparse o admitir su ignorancia es la capacidad de reconocer sus errores.

Las habilidades emocionales abarcan el desarrollo de competencias emocionales y sociales, así como la instauración de un entorno seguro en la escuela, en el hogar y entre compañeros, donde los niños puedan sentirse cuidados, amados y apoyados con compasión. Estas técnicas facilitan la mejora de las relaciones entre los niños y sus compañeros, al mismo tiempo que contribuyen a la reducción de la ansiedad, la ira, el estrés y la falta de apoyo en el entorno escolar. (Gonzales, 2014).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

El enfoque cuantitativo adoptado para esta investigación, respaldado por la definición proporcionada por Sánchez (2019), se justifica por la naturaleza de los fenómenos estudiados, que son susceptibles de ser medidos y cuantificados mediante técnicas estadísticas. Este enfoque se centra en la recolección de datos numéricos que pueden ser analizados de manera objetiva para describir, explicar, predecir y controlar los fenómenos investigados, así como para fundamentar las conclusiones alcanzadas a partir de estos datos.

El tipo de investigación puede variar según distintos criterios, como su finalidad, alcance por objetivos, naturaleza y alcance temporal, como señala Álvarez (2020). En el contexto de esta investigación sobre el clima familiar y las habilidades sociales, es fundamental comprender cómo se enmarca dentro de estas categorías.

En primer lugar, en cuanto a su finalidad, la investigación se considera básica, ya que su objetivo es generar nuevo conocimiento que pueda aplicarse para encontrar soluciones a problemas prácticos relacionados con el desarrollo de los niños y adolescentes en el ámbito familiar y escolar. A través de esta investigación, se busca comprender mejor la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales, lo que podría contribuir a diseñar intervenciones más efectivas para promover un entorno familiar y escolar saludable.

En cuanto a su alcance por objetivos, la investigación se clasifica como relacional, ya que se centra en describir, analizar e interpretar sistemáticamente la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales de los niños y adolescentes. Se busca identificar cómo estas variables están relacionadas entre sí y cómo influyen mutuamente en el desarrollo socioemocional de los individuos.

En cuanto a su naturaleza, la investigación es de tipo correlacional, ya que su objetivo principal es conocer la relación o grado de asociación entre el clima familiar y las habilidades sociales de los niños y adolescentes. Se busca determinar si existe una relación estadísticamente significativa entre estas variables y en qué medida se relacionan entre sí.

Finalmente, en cuanto al alcance temporal, la investigación se enmarca dentro de un diseño transversal, ya que se recolectan datos en un solo punto en el tiempo y se analizan

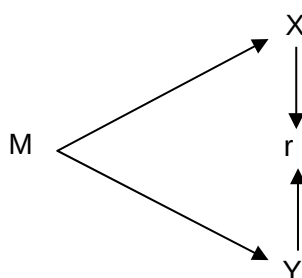
para obtener información sobre la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales en un momento específico.

Se utilizó el método Hipotético Deductivo, ya que se refiere a que las hipótesis de las que se deducen los planteamientos particulares se elaboran con base en el material empírico recolectado, por medio de diferentes procedimientos como: observación y experimentación (Rojas, 2004). Significa que, en la investigación se plantearon hipótesis, que buscaron aceptación o rechazo durante la experimentación de la investigación y las pruebas estadísticas, además se dedujo las soluciones o conclusiones del problema de investigación.

2.2. Diseño de investigación

El diseño correlacional seleccionado para esta investigación proporciona un marco sólido para explorar la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales de los niños y adolescentes. Según Hernández y Mendoza (2018), este diseño permite describir relaciones entre dos o más variables en un momento específico, lo que lo convierte en una elección apropiada para este estudio.

El diagrama es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra (Estudiantes del III ciclo de Educación Primaria)

X: Observación N° 1 (Clima familiar)

Y: Observación N° 2 (Habilidades sociales)

R: Coeficiente de Correlación.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población es la totalidad de unidades de análisis del conjunto a estudiar. Es el conjunto de individuos, objetos, elementos o fenómenos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada (Carrillo, 2015) Estuvo constituida por 140 estudiantes, objeto de estudio del III ciclo de Educación Primaria con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva, de una institución educativa de Trujillo.

Los criterios de inclusión son:

Estudiantes del III ciclo de Educación Primaria con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva.

Los criterios de exclusión son:

Estudiantes del III ciclo de Educación Primaria con necesidades educativas especiales, con discapacidad cognitiva.

El método de selección de muestra no aleatoria utilizado en esta investigación se basa en criterios específicos que garantizan la representatividad de la población objetivo. Como señalan Arias et al. (2016), este enfoque implica la selección directa e intencionada de individuos que poseen características similares a las de la población de interés.

La muestra estuvo constituida por 35 estudiantes, 13 mujeres y 22 varones del III ciclo de Educación Primaria Las habilidades emocionales abarcan el desarrollo de competencias emocionales y sociales, así como la creación de un entorno escolar, familiar y entre pares seguro para los niños con necesidades educativas especiales, pero que no presentan discapacidad cognitiva, en una institución educativa de Trujillo. Estas técnicas facilitan la mejora de las relaciones entre los niños y sus compañeros, al mismo tiempo que contribuyen a la reducción de la ansiedad, la ira, el estrés y la falta de apoyo en el entorno escolar.

El muestreo empleado en el presente estudio es el no probabilístico, a criterio de los autores de la investigación. El muestreo es donde la persona que selecciona la muestra

procura que esta sea representativa. Los elementos de la muestra son elegidos a criterio del investigador sobre lo que él cree que pueden aportar a su estudio (Espinoza, 2016).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica utilizada en esta investigación es la encuesta, la cual se emplea con el propósito de recopilar información específica sobre rasgos de personalidad, conductas, comportamientos y características individuales o colectivas de las personas involucradas en el estudio. Tal como lo describe Aviléz (2016), la encuesta consiste en formular preguntas estructuradas que aborden aspectos relevantes para la investigación, tales como actitudes, aptitudes, memoria, rendimiento y otras variables de interés, con el fin de obtener datos objetivos y cuantificables.

El cuestionario es la herramienta que permite al científico social plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas, empleando el tratamiento cuantitativo y agregado de las respuestas para describir a la población a la que pertenecen y/o contrastar estadísticamente algunas relaciones entre medidas de su interés (Meneses, 2016).

Los cuestionarios del Clima Familiar y de Habilidades Sociales desarrollados para diagnosticar el nivel de desarrollo de niños con necesidades educativas especiales en una institución educativa de Trujillo representan herramientas valiosas en la evaluación y comprensión de la dinámica familiar y las habilidades sociales de estos niños.

El Cuestionario del Clima Familiar, con sus tres dimensiones y 15 indicadores, proporciona una evaluación exhaustiva del ambiente familiar en el que se desenvuelven estos niños. La validación del cuestionario a través de la técnica de Juicio de Expertos, con la participación de profesores con grado de Magíster en educación, asegura la calidad y confiabilidad del instrumento. El alto coeficiente de alfa de Cronbach obtenido ($K=0.904$) indica una consistencia interna sólida y confiable del cuestionario. Además, los coeficientes de correlación de Pearson superiores a $r=0.600$ refuerzan la fiabilidad del instrumento, proporcionando evidencia sólida de su capacidad para medir de manera precisa el clima familiar de los niños con necesidades educativas especiales.

Por otro lado, el Cuestionario de Habilidades Sociales, también con tres dimensiones y 15 indicadores, permite evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de estos niños. Al igual que el cuestionario del Clima Familiar, su validación a través del Juicio de Expertos y el alto coeficiente de alfa de Cronbach ($K=0.911$) indican una alta confiabilidad del instrumento. Los coeficientes de correlación de Pearson superiores a $r=0.600$ también respaldan la fiabilidad del cuestionario, demostrando su capacidad para evaluar de manera precisa las habilidades sociales de los niños con necesidades educativas especiales.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información

El estudio sobre la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales ha sido llevado a cabo con un enfoque metodológico riguroso que abarca diversas etapas clave. En primer lugar, se diseñó una lista de variables que incluyeron aspectos relevantes tanto del clima familiar como de las habilidades sociales, asegurando la captura completa de los elementos pertinentes para la investigación. Además, se estableció una lista de datos para registrar las respuestas de los estudiantes mediante un cuestionario, garantizando así la recopilación sistemática de la información.

El análisis descriptivo se realizó a través de tablas y gráficos de columnas, proporcionando una visión general de las frecuencias obtenidas en las variables del clima familiar y las habilidades sociales. Estos resultados fueron interpretados cuidadosamente, resaltando los hallazgos más significativos y su relevancia para comprender la relación entre ambos constructos.

Para el análisis estadístico inferencial, se utilizó la Prueba no paramétrica de Kolmogorov-Smirnov para determinar la distribución de las variables. Posteriormente, se procedió al análisis de correlación, empleando el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) o el coeficiente de correlación de Pearson (r) según la naturaleza de los datos. Este análisis permitió examinar la fuerza y dirección de la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales.

Es importante destacar que el estudio se llevó a cabo utilizando el software estadístico SPSS, lo que facilitó el diseño y la ejecución de las mediciones estadísticas adecuadas para la investigación. Este enfoque metodológico sólido y sistemático ha

permitido obtener resultados válidos y precisos sobre la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales en el contexto estudiado.

2.6. Aspectos éticos en investigación.

El proceso de investigación inició con un paso fundamental y ético: la solicitud del asentimiento informado a los padres de familia para la participación de sus hijos menores en el estudio. Este paso aseguró el consentimiento informado de los participantes y respetó los principios éticos fundamentales, como la justicia, la autonomía y la beneficencia. Este enfoque ético es crucial en cualquier estudio que involucre la participación de personas, especialmente de niños con necesidades educativas especiales.

Durante todo el proceso de investigación, se mantuvo un estricto respeto por los principios morales y éticos. Se garantizó la protección de la autonomía de los niños al asegurar que su participación en el estudio fuera voluntaria y que se respetaran sus decisiones. Además, se protegieron sus derechos al no publicar sus nombres ni fotos sin su autorización expresa, lo que refleja un compromiso con la privacidad y la confidencialidad de los participantes.

Asimismo, se aseguró el respeto a la verdad y la integridad de los datos recopilados, así como la propiedad intelectual de los autores citados, sin incurrir en plagio. El uso de las normas APA de la 7ma Edición garantizó la correcta atribución de las fuentes y la ética en la presentación de la información.

Además de los aspectos éticos relacionados con los participantes y los datos, se tuvo en cuenta la responsabilidad ambiental al cuidar y proteger el medio ambiente durante el desarrollo del estudio. Se minimizó el uso de recursos no renovables y se adoptaron prácticas sostenibles en la recolección y análisis de datos.

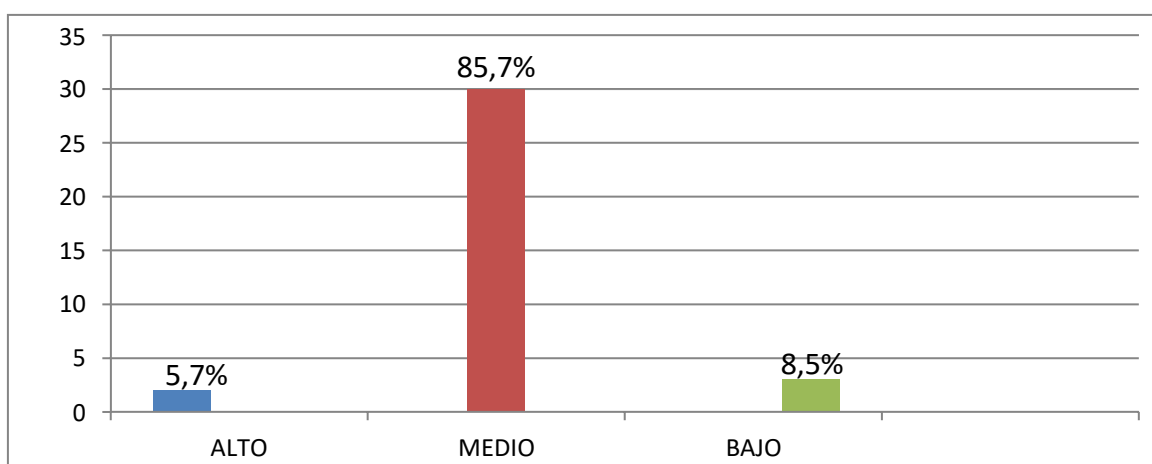
Por último, se aseguró que el estudio se llevara a cabo de manera imparcial y objetiva, sin sesgos ni prejuicios. Se promovió la transparencia en todos los aspectos del proceso de investigación, desde la selección de métodos hasta la interpretación de los resultados.

III. RESULTADOS

Tabla 1. Nivel de desarrollo del clima familiar

Escala numérica	Nivel o Categoría	Nivel de desarrollo del clima familiar	
		fi	hi%
1	ALTO	2	5,7 %
2	MEDIO	30	85,7 %
3	BAJO	3	8,5 %
Total		35	100%

Figura 1. Nivel de desarrollo del clima familiar.



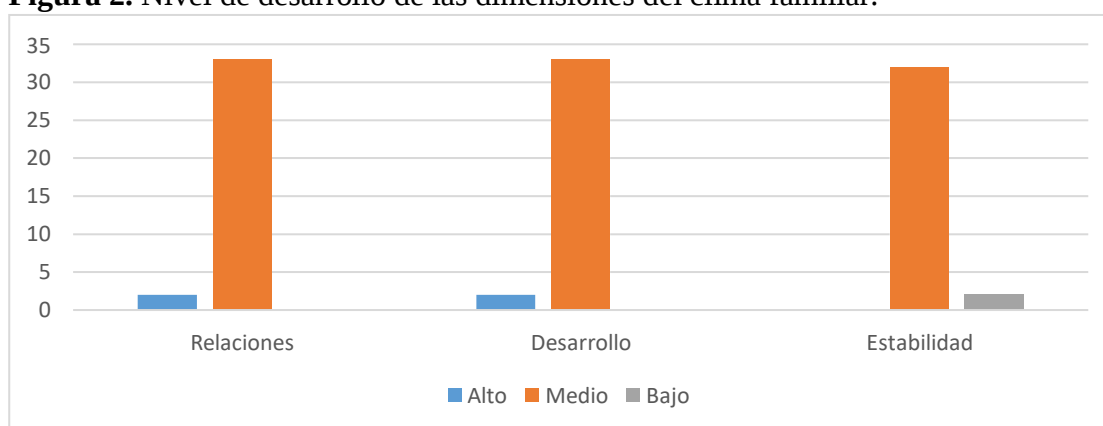
Interpretación: En la tabla 1 y figura 1 se identifica que el cuestionario se aplicó a 35 personas, de los cuales el 85,7% de los encuestados señalan que el nivel de desarrollo del clima familiar tiene un nivel medio, el otro 8,5% señalan que el nivel de desarrollo del clima familiar tiene un nivel bajo y finalmente el 5,7% respondió que el nivel de desarrollo del clima familiar tiene un nivel alto.

Tabla 2. Nivel de desarrollo de las dimensiones del clima familiar.

NIVEL	PUNTAJE	Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
		fi	%	fi	%	fi	%
ALTO	12-15	2	5,7	2	5,7	0	0
MEDIO	8-11	33	94,2	33	94,2	32	91,4
BAJO	5,7	0	0	0	0	3	8,5
TOTAL		35	100	35	100	35	100

Fuente: Cuestionario del Clima Familiar

Figura 2. Nivel de desarrollo de las dimensiones del clima familiar.



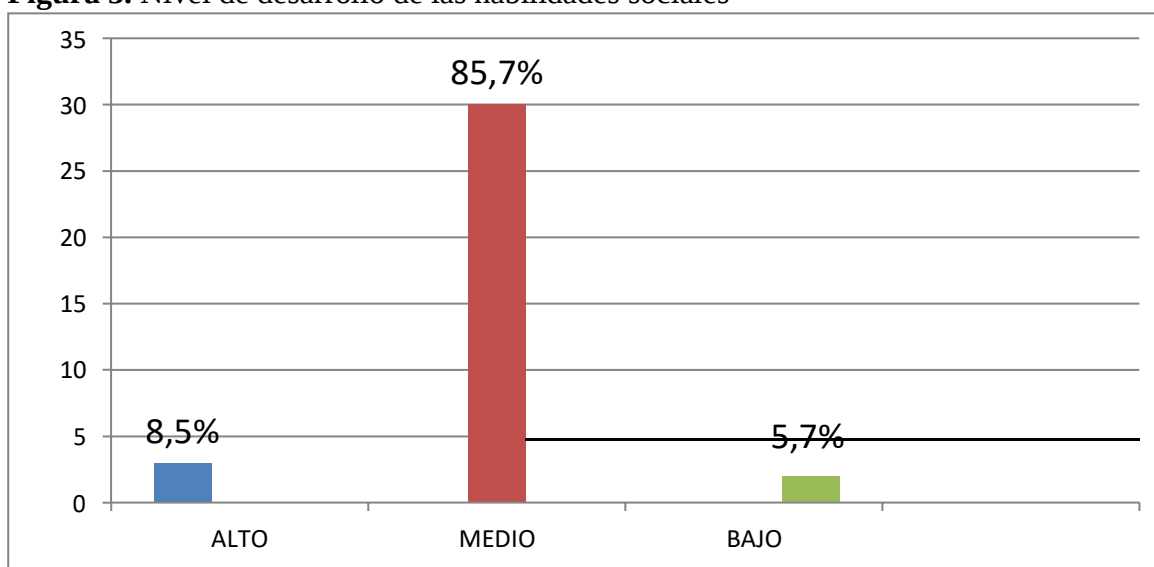
Interpretación: En la tabla 2 y figura 2, se observa que, en la dimensión de Relaciones, 33 estudiantes, lo que representa el 94,2 % del total, se ubican en el nivel medio, mientras que 2 estudiantes, que representan el 5,7 %, se encuentran en el nivel alto. En cuanto a la dimensión de Desarrollo, 33 estudiantes, equivalente al 94,2 %, se encuentran en el nivel medio, y 2 estudiantes, que representan el 5,7 %, se sitúan en el nivel alto. Respecto a la dimensión de Estabilidad, 32 estudiantes, constituyendo el 91,4 %, se encuentran en el nivel medio, mientras que 3 estudiantes, que representan el 8,5 %, se ubican en el nivel bajo. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de desarrollo en las diferentes dimensiones del clima familiar.

Tabla 3. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales

Escala numérica	Nivel o Categoría	<i>Nivel de desarrollo de las habilidades sociales</i>	
		fi	hi%
1	ALTO	3	8,5 %
2	MEDIO	30	85,7 %
3	BAJO	2	5,7 %
Total		35	100%

Fuente: Cuestionario de las Habilidades Sociales

Figura 3. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales

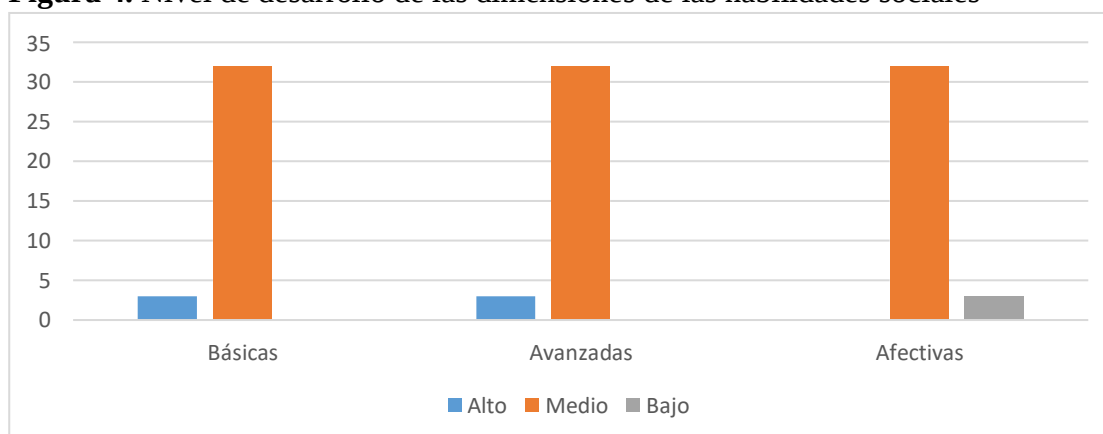


Interpretación: Al analizar la Tabla 3 y la Figura 3, se observa que el cuestionario fue completado por un total de 35 personas. De estos, 30 estudiantes, lo que representa el 85,7 % del total, se encuentran en el nivel medio de desarrollo de habilidades sociales. Además, 3 estudiantes, equivalentes al 8,5 %, se sitúan en el nivel alto, mientras que 2 estudiantes, representando el 5,7 %, se ubican en el nivel bajo. En consecuencia, podemos concluir que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de desarrollo en cuanto a habilidades sociales.

Tabla 4. Nivel de desarrollo de las dimensiones de las habilidades sociales

NIVEL	PUNTAJE	Habilidades básicas		Habilidades Avanzadas		Habilidades afectivas	
		fi	%	fi	%	fi	%
ALTO	12-15	3	8,5	3	8,5	0	0
MEDIO	8-11	32	91,4	32	91,4	33	94,2
BAJO	5,7	0	0	0	0	2	5,7
TOTAL		35	100	35	100	35	100

Figura 4. Nivel de desarrollo de las dimensiones de las habilidades sociales



Interpretación: En la Tabla 4, se observa que en la dimensión de Habilidades Básicas, 3 estudiantes, lo que representa el 8,5 % del total, se encuentran en el nivel alto, mientras que 32 estudiantes, equivalente al 91,4 %, se sitúan en el nivel medio. En la dimensión de Habilidades Avanzadas, también 3 estudiantes, lo que representa el 8,5 %, se encuentran en el nivel alto, mientras que 32 estudiantes, representando el 91,4 %, se ubican en el nivel medio. Por otro lado, en la dimensión de Habilidades Afectivas, 33 estudiantes, constituyendo el 94,2 %, se encuentran en el nivel medio, mientras que 2 estudiantes, que representan el 5,7 %, se sitúan en el nivel bajo. En resumen, estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de desarrollo en las diferentes dimensiones de las habilidades sociales.

Tabla 5. Prueba de normalidad entre el nivel de desarrollo del clima familiar y las habilidades sociales.

Pruebas de normalidad						
Escala numérica	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	estadístico	gl	Sig.
VAR00001	,120	35	,200*	,954	35	,15
VAR00002	,120	35	,200*	,954	35	,156

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Descripción: En la Tabla 5, los resultados de las pruebas no paramétricas Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk indican que se acepta la hipótesis de normalidad para las distribuciones de puntuaciones del nivel de desarrollo del clima familiar y las habilidades sociales. Por consiguiente, se procederá a utilizar la correlación r de Pearson para el análisis de correlación.

Tabla 6. Resultados de la correlación r de Pearson, entre el nivel de desarrollo del clima familiar y las habilidades sociales.

Correlaciones TABLAS SEGÚN NORMAS APA 7

Pruebas de normalidad			
Escala numérica	Kolmogórov-Smirnov Estadístico	gl	Sig.
VAR00001	VAR00001		
	Correlación de Pearson	1	958
	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
VAR00002	VAR00002		
	Correlación de Pearson	958	1
	Sig. (bilateral)	000	
	N	35	35

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción: En la Tabla 6, el coeficiente de correlación r de Pearson, entre el nivel de desarrollo del clima familiar y las habilidades sociales obtenido es de 0,958 que, según el cuadro de valores, la correlación es muy alta y significativa.

Tabla 7. Prueba de normalidad entre el nivel de desarrollo del clima familiar y la dimensión Habilidades básicas de las habilidades sociales.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
VAR00001	,120	35	,200*	,954	35	,156
VAR00003	,217	35	,000	,901	35	,004

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Descripción: En la Tabla 7, los resultados de las pruebas no paramétricas Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk indican que no se acepta la hipótesis de normalidad para las distribuciones de puntuaciones del nivel de desarrollo del clima familiar y la dimensión de Habilidades Básicas de las habilidades sociales. Por lo tanto, se procederá a utilizar la correlación Rho de Spearman para el análisis de correlación.

Tabla 8. Resultados de la correlación Rho de Spearman, entre el nivel de desarrollo del clima familiar y la dimensión Habilidades básicas de las habilidades sociales.

Correlaciones			VAR0000 1	VAR0000 3
Rho de Spearman	VAR0000 1	Coeficiente de correlación	1,000	,933**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	VAR0000 3	Coeficiente de correlación	,933**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción: En la Tabla 8, se muestra que el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre el nivel de desarrollo del clima familiar y la dimensión de Habilidades Básicas de las habilidades sociales es de 0,933. Según el cuadro de valores, este coeficiente corresponde a una correlación muy alta y significativa.

Tabla 9. Prueba de normalidad entre el nivel de desarrollo del clima familiar y la dimensión Habilidades avanzadas de las habilidades sociales.

Pruebas de normalidad						
Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
VAR00001	,120	35	,200*	,954	35	,156
VAR00004	,226	35	,000	,901	35	,004

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Descripción: En la Tabla 9, los resultados de las pruebas no paramétricas Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk indican que la hipótesis de normalidad para las distribuciones de puntuaciones del nivel de desarrollo del clima familiar y la dimensión de Habilidades Avanzadas de las habilidades sociales no es aceptada. Por lo tanto, se procederá a utilizar la correlación Rho de Spearman para el análisis de correlación.

Tabla 10. Resultados de la correlación Rho de Spearman, entre el nivel de desarrollo del clima familiar y la dimensión Habilidades avanzadas de las habilidades sociales.

Correlaciones			VAR00001	VAR00004
			1	4
Rho de Spearman	VAR00001	Coeficiente de correlación	1,000	,930**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	VAR00004	Coeficiente de correlación	,930**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción: En la Tabla 10, se muestra que el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre el nivel de desarrollo del clima familiar y la dimensión de Habilidades Avanzadas de las habilidades sociales es de 0,930. Según el cuadro de valores, este coeficiente corresponde a una correlación muy alta y significativa.

Tabla 11. Prueba de normalidad entre el nivel de desarrollo del clima familiar y la dimensión Habilidades afectivas de las habilidades sociales.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
VAR00001	,120	35	,200*	,954	35	,156
VAR00005	,217	35	,000	,894	35	,003

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Descripción: En la Tabla 11, los resultados de las pruebas no paramétricas Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk indican que la hipótesis de normalidad para las distribuciones de puntuaciones del nivel de desarrollo del clima familiar y la dimensión de Habilidades Afectivas de las habilidades sociales no es aceptada. Por lo tanto, se procederá a utilizar la correlación Rho de Spearman para el análisis de correlación.

Tabla 12. Resultados de la correlación Rho de Spearman, entre el nivel de desarrollo del clima familiar y la dimensión Habilidades afectivas de las habilidades sociales.

Correlaciones			VAR00001	VAR00005
Rho de Spearman	VAR00001	Coeficiente de correlación	1,000	,930**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	VAR00005	Coeficiente de correlación	,930**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción: En la Tabla 12, se muestra que el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre el nivel de desarrollo del clima familiar y la dimensión de Habilidades Afectivas de las habilidades sociales es de 0,930. Según el cuadro de valores, este coeficiente corresponde a una correlación muy alta y significativa.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el presente estudio, que tiene como objetivo determinar la relación entre el nivel de desarrollo del clima familiar y el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes del III ciclo de Educación Primaria con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva, de una institución educativa de Trujillo en el año 2023, guardan similitud con la investigación realizada por Saldaña (2020). En su estudio, llevado a cabo en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en Iquitos, el objetivo principal fue determinar el grado de relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública primaria secundaria de menores N° 60024 – San Juan de Miraflores – en el año 2019.

Utilizando un enfoque descriptivo correlacional y una muestra de 125 estudiantes, Saldaña (2020) aplicó la Escala del Clima Social Escolar en la Familia (FES) de Moos, R., H., Moos, B., S., & Trickett, E., J., (1989), así como la Lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales de Goldstein, A. Sprakfin, R. Gershaw, N. & Klein, P. (1989). Los resultados de su estudio concluyeron que existe una relación positiva muy significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los sujetos de estudio, con un alto valor de correlación de 0.861 y un nivel de significancia del 0.01. En resumen, se estableció una correlación directa, positiva y altamente significativa entre ambos factores, lo que coincide con investigaciones anteriores que también encontraron correlaciones significativas entre el clima familiar y las habilidades sociales. En otras palabras, un ambiente familiar favorable se asoció con un mejor desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes.

Estas similitudes entre los hallazgos de ambos estudios sugieren la robustez de la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales en diferentes contextos educativos y poblaciones estudiantiles.

Al analizar el nivel de desarrollo del clima familiar en el presente estudio, se encontró que el 85.7% de los encuestados indicaron que el nivel de desarrollo del clima familiar era medio, mientras que el 8.5% señalaron un nivel bajo y el 5.7% respondieron que era alto. Esta perspectiva se asemeja a los hallazgos de Marcelo (2021), cuyo objetivo fue determinar la relación entre habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución educativa pública de Lima Metropolitana en el año 2020.

Marcelo (2021) utilizó un enfoque descriptivo correlacional con una muestra de 30 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario de habilidades sociales de Goldstein (Adaptación de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, 1989) y la encuesta de clima social familiar (Adaptación de Moos y Trickett, 1989). Los resultados indicaron una relación entre las habilidades básicas y el clima social familiar, donde un número considerable de estudiantes mostraron un nivel elevado en estas habilidades en relación con el clima social familiar.

Al utilizar la prueba de correlación no paramétrica de Tau de Kendall, se encontró un valor de p (0.001) menor que el nivel de significancia establecido, lo que sugiere una relación significativa entre las habilidades básicas y el clima social familiar.

Al analizar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en el presente estudio, se encontró que el 85.7% del total de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio de desarrollo de habilidades sociales. Además, se observó que 3 estudiantes, equivalentes al 8.5%, se encontraban en el nivel alto, mientras que 2 estudiantes, representando el 5.7%, se ubicaron en el nivel bajo. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de desarrollo en cuanto a habilidades sociales.

Los resultados obtenidos en este estudio refuerzan los hallazgos de la investigación realizada por Jiménez (2019), cuyo objetivo fue determinar el clima familiar y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa N° 22350 de la Venta - Santiago, Ica en el año 2018. Utilizando un enfoque descriptivo correlacional y una muestra de 40 estudiantes de 5to y 6to grado de primaria, se concluyó que existe una relación moderadamente positiva entre el clima familiar y el desarrollo de habilidades sociales avanzadas en los estudiantes. Este vínculo se evidenció a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman, que mostró un valor de $r = 0.502$, con un nivel de significancia de 0.001, por debajo del umbral crítico de 0.05. Estos resultados son coherentes con los obtenidos en el presente estudio, ya que ambos revelan una correlación entre el clima familiar y la dimensión de habilidades avanzadas.

Los resultados del análisis del nivel de desarrollo de las dimensiones de las habilidades sociales indican que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de desarrollo en todas las dimensiones evaluadas. En la dimensión de Habilidades Básicas, el 91.4% de los estudiantes se sitúan en el nivel medio, mientras que un pequeño porcentaje (8.5%) alcanza el nivel alto. De manera similar, en la dimensión de Habilidades

Avanzadas, el 91.4% se ubica en el nivel medio, con un 8.5% en el nivel alto. Respecto a las Habilidades Afectivas, el 94.2% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio, mientras que solo un pequeño porcentaje (5.7%) se sitúa en el nivel bajo.

Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel intermedio de desarrollo en las diferentes dimensiones de las habilidades sociales evaluadas, lo que indica una cierta uniformidad en el nivel de desarrollo de estas habilidades en la muestra estudiada.

Los resultados obtenidos en el análisis muestran un índice de significancia bilateral de 0.000, que es inferior al nivel de 0.01 establecido para este análisis. Este hallazgo indica que existe una relación lineal significativamente alta, directamente proporcional y positiva entre la variable Clima Social Familiar y las dimensiones de asertividad, autoestima y toma de decisiones en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Particular La Fayette del distrito de Sachaca.

Coincidiendo con los autores de referencia, se ha confirmado que este resultado respalda los datos recolectados por los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E. Champagnat de Trujillo. Por consiguiente, se puede afirmar que un entorno familiar positivo tiene un impacto beneficioso en el desarrollo de las habilidades afectivas de los estudiantes y que en una de sus dimensiones como es el clima Familiar, está experimentando un proceso de mejora continua, que requiere una planificación constante de acciones de mejora. Por tanto, el desarrollo de habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales sin discapacidad cognitiva, debe considerarse prioritario, abordando las dimensiones de relaciones, desarrollo, estabilidad, habilidades básicas y habilidades afectivas

Es fundamental reconocer que un clima familiar insatisfecho y desmotivado no podrá desempeñar adecuadamente las habilidades sociales. En su mayoría, se limitará a cumplir con sus tareas sin mostrar un compromiso real, lo que afecta negativamente su desempeño educativo. Por lo tanto, es de suma importancia fortalecer las competencias a través de estrategias que les permitan potenciarlas y contribuir así a un mejor desempeño en sus funciones.

En relación con la dimensión de Habilidades Afectivas, según Gonzales (2014), el desarrollo de habilidades emocionales y sociales implica crear un entorno amigable, familiar y escolar seguro y protegido, donde los individuos se sientan bien atendidos con cariño y

afecto. Este enfoque resalta la importancia de cultivar un ambiente positivo que fomente el bienestar emocional y social de los niños. Gonzales sostiene que estas condiciones propicias no solo mejoran las relaciones interpersonales del niño, sino que también influyen positivamente en su comportamiento y bienestar general.

Cuando los niños se sienten seguros y protegidos en su entorno, es más probable que desarrollen relaciones sólidas con sus amigos y compañeros. El apoyo emocional y el afecto recibido en un ambiente amigable y familiar promueven la confianza y la conexión con los demás, lo que a su vez fortalece las habilidades sociales y emocionales del niño. Esta afirmación encuentra respaldo en la investigación de Gonzales (2014), que destaca cómo un ambiente seguro y afectuoso puede reducir la ansiedad, la agresividad y el estrés en los niños, al tiempo que fomenta un mayor apoyo escolar.

El estudio de Gonzales proporciona evidencia sobre la importancia de crear entornos positivos y comprensivos en el hogar y la escuela para promover el desarrollo emocional y social de los niños. Proporciona una base sólida para abordar las necesidades emocionales y sociales de los niños y destaca el impacto significativo que un ambiente amigable y familiar puede tener en su bienestar y desarrollo integral.

V. CONCLUSIONES

Se observa una correlación muy alta y significativa entre el clima familiar y las habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva, de una institución educativa de Trujillo en el año 2023. Esto se evidencia con un coeficiente de correlación r de Pearson de 0,958, con un nivel de significancia de 0,000.

Asimismo, se encuentra una correlación muy alta y significativa entre el clima familiar y el nivel de desarrollo de la dimensión de Habilidades Básicas de las habilidades sociales en estos niños. Esto se demuestra con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,933, con un nivel de significancia de 0,000.

Se confirma la existencia de una correlación muy alta y significativa entre el clima familiar y el nivel de desarrollo de la dimensión de Habilidades Avanzadas de las habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva, de una institución educativa de Trujillo en el año 2023. Este hallazgo se sustenta en un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,930, con un nivel de significancia de 0,000.

Se establece una correlación muy alta y significativa entre el clima familiar y el nivel de desarrollo de la dimensión de Habilidades Afectivas de las habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva, de una institución educativa de Trujillo en el año 2023. Este resultado se basa en un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,930, con un nivel de significancia de 0,000.

VI. RECOMENDACIONES

- Realizar talleres de capacitación sobre clima familiar para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes del Educación Primaria con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva en las instituciones educativas de la Región La Libertad.
- Realizar investigaciones comparativas, tanto en instituciones educativas públicas y privadas, con respecto al clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del Educación Primaria con necesidades educativas especiales, en la Región La Libertad, con el propósito de validar los resultados de este estudio.
- Replicar la presente investigación en la Región La Libertad, para lograr nuevos hallazgos que describan la relación entre clima familiar y habilidades sociales.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ackerman N. (1982). *Diagnóstico y Tratamiento de las relaciones familiares*. Buenos Aires: Hormé.
- Ahumada, A. y Orozco, C. (2019). *Entrenamiento de habilidades sociales: Una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar* [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa CUC].
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5144/Entrenamiento%20de%20habilidades%20sociales%20una%20estrategia%20de%20intervenci%C3%B3n%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alarcón, R., y Urbina, E. (2002). Relación entre el clima social familiar y expresión de la cólera hostilidad en los alumnos del quinto de secundaria de centros educativos públicos del sector Jerusalén – Distrito de La Esperanza – 2000. *Revista De Psicología*, 1(4), 12–38.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/294/313>
- Alderete, P. y Gutarra, L. (2020). Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Cañete, Lima 2020 [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes].
<file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/TESIS%20FINAL.pdf>
- Almaraz, D., Coeto, G. y Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *Investigación Educativa*, 10(19), 191-206.
<file:///C:/Users/mario/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesEnNinosDePrimaria-8103263.pdf>
- Altamirano, K. (2018). Programa de acompañamiento a padres de familia para mejorar la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, Trujillo – 2017 [Tesis de Doctorado, UCV].
[file:///C:/Users/Toshi/Downloads/altamirano_ck%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Toshi/Downloads/altamirano_ck%20(2).pdf)
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Lima: Universidad de Lima.
- Aquize, E. y Nuñez, J. (2016). *Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca – 2015* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión].
<https://1library.co/document/yng3rpjz-familiar-adaptacion-conducta-estudiantes-secundaria-escolar-mercedes-juliaca.html>
- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

- Aviléz, C. (2016). *La Metodología de la Investigación Científica*. Ecuador: Sur Editores.
- Bances, R. (2020). Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa estatal de Jaén [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7766/Bances%20Goicochea%2c%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. España: Calpe.
- Bos, M., Viteri, A. y Zoido, P. (2019). PISA 2018 en América Latina. Washington: CIMA BID.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo Veintiuno.
- Cahuasquí, C. (2015). *Clima social familiar y ansiedad en usuarios que acuden por servicios judiciales* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1270/1/75873.pdf>
- Calle, F., Matos, P. y Orozco, R. (2017). El círculo de la violencia escolar en el Perú: hogares, escuela y desempeño educativo. *Economía y Sociedad*, 1(92), 36-41.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5756/El%20c%3%adrculo%20de%20la%20violencia%20escolar%20en%20el%20Per%c3%ba%20hogares%2c%20escuela%20y%20desempe%c3%b1o%20educativo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrillo, A. (2015). *Población y muestra*. México. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Consejo de Derechos Humanos de la ONU (2015). *Resolución 29/22: Protección de la familia*. Nueva York.
- Cutipa, P. (2015). *Las habilidades sociales y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes de 8 a 11 años en el nivel primario de la Institución Educativa Reich La Perla, Arequipa-2015* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1951/EDcuchp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chávez, I. (2019). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Ventanilla* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c8baa885-7ffe-4c09-aee2-b057fdeff65e/content>
- Chávez, M. (2018). *Programa de Habilidades Sociales para mejorar las Relaciones*

- Interpersonales. Chiclayo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”].
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5186/Chavez_Pupuche_Mabel_Karyn.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Departamento de Educación de EE. UU. (2021). *Apoyo a las necesidades sociales, emocionales, conductuales y de salud mental de niños y estudiantes*. Washington, DC.
- Dot. O. (1988). *Agresividad y Violencia en el niño adolescente*. Barcelona: Editorial Grijalbo.
- Espinoza, E. (2016). *Población, muestra y muestreo*. Honduras: Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
- Foro Educativo (2007). *La inclusión en la educación. Como hacerla realidad*. Lima.
- Fukumoto, S. (2020). *Clima familiar y conductas de violencia en estudiantes del nivel primario en una institución privada de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte].
https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24751/F055_75527358_T%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzales, C. (2014). *Las Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cádiz].
https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf
- Henao, G. e Isaza, L. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana De Psicología*, 14(1), 19–30.
<https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/355>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Huivin, M. y Javes, M. (2018). *Taller de estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Pública N° 80829 “José Olaya”- La Esperanza-Trujillo* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5829/BC-2024%20JAVES%20SALCEDO-HUVIN%20VARGAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Imán, M. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao* [Tesis de Maestría, USIL].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a69aeb0a-6c81-468d-b39c-4021febd8cf7/content>

- INEI (2015) *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales*. Lima.
- Martínez, J. y Fuertes, A. (1999). Importancia del clima familiar y la experiencia de pareja en las relaciones de amistad adolescentes. *Revista de Psicología Social* 14(2), 235-250. DOI: 10.1174/021347499760259976
- López, S., Sánchez, V. y Mendiri, P. (2012). Los adolescentes y el conflicto interparental destructivo: impacto en la percepción del sistema familiar y diferencias según el tipo de familia, la edad y el sexo de los adolescentes. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1255-1262.
file:///C:/Users/mario/Downloads/adminpujojs,+18+Los+adolescentes+y+el+conflicto.pdf
- Martínez, H. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica de Bolívar].
<https://repositorio.utb.edu.co/bitstream/handle/20.500.12585/833/0074747.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Meneses, J. (2016). *El cuestionario*. España: Universidad Abierta de Cataluña.
- Milicic, M. (1994). *Vivir con otros*. Santiago de Chile: Universitaria.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima.
- Monjas, M. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Moos, R. (1987). *La escala de clima Social Familiar*. Madrid: TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas.
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1989). *Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar*. Madrid: TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas.
- OPS (2020). *Violencia contra las niñas y los niños*. Washington, DC.
- Papalia, D., Duskin, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill Companies.
- Pérez, C. y Pereda, M. (2018) *Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de educación inicial de una institución educativa pública Huamachuco 2018* [Tesis de Licenciatura. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].
http://repositorio.uct.edu.pe:8080/bitstream/123456789/514/1/014150003K_016000123I_T_2019.pdf

- Programa Erasmus de la Unión Europea (2020). *Inteligencia emocional herramienta educativa para el desarrollo de competencias claves*. España.
- Quispe, S. y Quispe, L. (2019). *Clima familiar y rendimiento escolar en las niñas y niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial de Yanque, Caylloma – Arequipa 2019* [Tesis de Bachillerato, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10954/EDqufas%26qumalc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, Y. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. *Revista Paian*, 8(2), 63-70. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/736/640>
- Rojas, R. (2004). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Editorial Trillas.
- Romero, S., Sarquis, F. y Zegers, H. (1997). *Comunicación Familiar*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Rodríguez, L. (2020). *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11147/1/clima-social-familiar-monserrat.pdf>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Mantaro.
- Santillán, C. (2019). *Clima Social Familiar en padres de niños con necesidades educativas especiales del Programa de Intervención Temprana Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos* [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4498/TRSUFIENCIA_SANTILL%c3%81N%20ALCAS%20DE%20ROSALES.pdf?sequence=9&isAllowed=y
- Santos, L (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/41c67918-c739-497c-8274-7230f5565fff/content>
- UNESCO (2011). *Revisión de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE)*. Canadá.
- UNESCO (2019). *Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina*. Chile.

UNESCO (2020) *Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*. Francia.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario del Clima Familiar

Apellidos y nombres: _____

N°	INDICADORES	1	2	3
Relaciones				
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.			
2	En términos generales, ningún integrante de la familia toma decisiones de manera individual			
3	Consideramos prioritario destacarnos en todo lo que emprendemos.			
4	Dedicamos la mayor parte de nuestro tiempo libre a estar en casa.			
5	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.			
Desarrollo				
6	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.			
7	En nuestra familia, nos esforzamos por preservar la independencia de cada uno de sus miembros.			
8	Para nuestra familia, alcanzar el éxito en la vida es sumamente relevante.			
9	Con frecuencia, nuestros amigos vienen a casa a comer o a visitarnos.			
10	En nuestro hogar, mantenemos un alto nivel de orden y limpieza.			
Estabilidad				
11	Todos dedicamos un gran esfuerzo a nuestras tareas domésticas.			
12	El nivel de ingresos individuales es muy valorado por nosotros.			
13	En nuestra familia, el aprendizaje continuo y la exploración de nuevas experiencias son altamente apreciados.			
14	Prácticamente todos los miembros de nuestra familia participan en actividades deportivas como fútbol, baloncesto, entre otros.			
15	Frecuentemente discutimos el significado religioso de festividades como Navidad, Pascua, entre otras.			
SUB TOTAL				
TOTAL				

1= Nunca 2= A veces 3= Siempre

Quispe, S. y Quispe, L. (2019).

Cuestionario de las Habilidades Sociales

Apellidos y nombres: _____

N°	INDICADORES	1	2	3
Habilidades básicas				
1	Escucha con atención cuando inician una conversación con él.			
2	Tiene una comunicación fluida con sus compañeros.			
3	Se muestra agradecido cuando recibe algún favor			
4	Cuando solicita algún servicio lo hace en el momento oportuno			
5	Usa el diálogo como herramienta de participación en su equipo de trabajo			
Habilidades avanzadas				
6	Solicita apoyo cuando lo requiere			
7	Participa en forma adecuada en los trabajos en equipo de las sesiones de aprendizaje			
8	Asume una posición de respeto por la opinión de sus compañeros			
9	Hace uso de la persuasión para el convencimiento a sus compañeros			
10	Expone sus ideas con fluidez			
Habilidades afectivas				
11	Manifiesta sentimientos nobles por sus compañeros			
12	Muestra ser solidario con sus compañeros			
13	Demuestra tener respeto y admiración por sus compañeros			
14	Reconoce sus logros y los de sus compañeros			
15	Contribuye a que sus compañeros alcancen sus propósitos nobles.			
SUB TOTAL				
TOTAL				

1= Nunca 2= A veces 3= Siempre

Pérez, C. y Pereda, M. (2018)

Anexo 2: Ficha técnica

Cuestionario del Clima Familiar

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario sobre Clima Familiar
Autor y año:	ORIGINAL: Quispe Farfán, Sandra y Quispe Mamani, Lourdes Ceferina (2019).
	ADAPTACIÓN: Karen Fanny Figueroa Castro (2023)
Objetivo instrumento:	Medir el clima familiar de los niños, con necesidades educativas especiales sin discapacidad cognitiva, de una institución educativa de Trujillo.
Usuarios:	Niños con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva, de una institución educativa de Trujillo.
Forma Administración o Modo de aplicación	Administración: Individual Duración: 30 minutos Aplicación: Observación del padre de familia Materiales: Hoja de aplicación y lapicero
Validez:	Juicio de expertos
Confiabilidad:	Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cron Bach= 0,904

Ficha de Observación de las Habilidades Sociales

Nombre Original del instrumento:	Guía de Observación para medir Habilidades Sociales en niños de Inicial
Autor y año:	ORIGINAL: Pérez Rodríguez, Clara Vanessa y Pereda Velásquez, Mercedes Emelda (2018)
	ADAPTACIÓN: Karen Fanny Figueroa Castro (2023).
Objetivo instrumento:	Medir las habilidades sociales de los niños con necesidades educativas especiales de una institución educativa de Trujillo.
Usuarios:	Niños con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva de una institución educativa de Trujillo.
Forma Administración o Modo de aplicación	Administración: Individual Duración: 30 minutos Aplicación: Observación del padre de familia Materiales: Hoja de aplicación y lapicero
Validez:	Juicio de expertos
Confiabilidad:	Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cron Bach= 0,911

Anexo 3: Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítem	Instrumento	Escala de valoración
Clima familiar	Moos et al. (1989), manifiesta que el clima familiar es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se enrarece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas.	Son las características de la cualidad que tienen como componente un clima afectivo y armonioso, tiene su cabida en el lugar donde exista un comprensible y fácil manejo de comunicación en los miembros de las familias. Se evalúan las relaciones, el desarrollo y la estabilidad familiar.	Relaciones	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	1,2,3,4,5	Cuestionario del Clima Familiar	Ordinal
				En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.			
				Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.			
				Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.			
				Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.			
			Desarrollo	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	6,7,8,9,10		
				En nuestra familia, nos esforzamos considerablemente por preservar la autonomía de cada uno de sus miembros.			
				El éxito en la vida es de suma importancia para mi familia.			
				Regularmente, recibimos la visita de amigos para compartir comidas o simplemente para visitarnos en casa.			
				En nuestro hogar, mantenemos un alto nivel de organización y limpieza.			
			Estabilidad	Cada uno de nosotros dedica un gran esfuerzo a las tareas que realizamos en casa.	11,12,13,14,15		
				El nivel de ingresos individual es de gran importancia para nosotros.			
				En nuestra familia, valoramos mucho la oportunidad de aprender algo nuevo o diferente.			

				Todos los miembros de mi familia suelen practicar deportes regularmente, como fútbol, baloncesto, entre otros.			
				Frecuentemente conversamos sobre el significado religioso de festividades como la Navidad, la Pascua y otras celebraciones similares en nuestra familia.			
Habilidades sociales	Monjas (2002), afirma que las habilidades sociales son un repertorio de comportamientos verbales y no verbales a través de los cuales los niños incluyen las respuestas de otros individuos (por ejemplo, compañeros, padres, hermanos y maestros) en el contexto interpersonal.	Es la capacidad que posee el individuo para interactuar con los demás dentro de un contexto social. Dicho contexto, reforzará positiva o negativamente las conductas desarrolladas, generando que estas continúen o se extingan. Se evalúan las habilidades básicas, avanzadas y afectivas.	Habilidades básicas	Escucha atentamente cuando alguien inicia una conversación con él.	1,2,3,4,5	Cuestionario de Habilidades Sociales	Ordinal
				Mantiene una comunicación fluida con sus compañeros.			
				Expresa gratitud cuando recibe algún favor.			
				Realiza solicitudes de servicio en el momento adecuado.			
				Emplea el diálogo como una herramienta para contribuir en su equipo de trabajo.			
			Habilidades avanzadas	Pide ayuda cuando la necesita.	6,7,8,9,10		
				Contribuye de manera adecuada en las actividades de equipo durante las sesiones de aprendizaje.			
				Demuestra respeto hacia las opiniones de sus compañeros.			
				Utiliza la persuasión para convencer a sus compañeros.			
				Expresa sus ideas con claridad y fluidez.			
			Habilidades afectivas	Expresa sentimientos sinceros hacia sus compañeros.	11,12,13,14		
				Demuestra solidaridad con sus compañeros.			
				Muestra respeto y admiración por sus compañeros.			
				Reconoce tanto sus propios logros como los de sus compañeros.			
				Colabora para que sus compañeros alcancen sus metas nobles.			

Anexo 4: Carta de presentación



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 14 de noviembre de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 01637-2023/UCT-EPG-D

Ing. Armando Abel Arroyo Fajardo:

DIRECTOR DEL COLEGIO PRIVADO MIXTO “MARCELINO CHAMPAGNAT” – TRUJILLO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y, a la vez, presentarle a **Karen Fanny Figueroa Castro**, identificado (a) con DNI N° 80349794, alumno (a) del Programa de Maestría en Educación Inclusiva, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES SIN DISCAPACIDAD COGNITIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TRUJILLO, 2023.**

Presento a usted al mencionado maestrando (a) para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DISTRIBUCIÓN

Interesados, archivo EPG
WRRP/maj

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.



**Colegio Privado Mixto
Champagnat
Trujillo**



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL UGEL 03- NOR OESTE- TRUJILLO

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de
nuestra Independencia y de la conmemoración de la
heroicas batallas de Junín y Ayacucho".*

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DEL COLEGIO PRIVADO
MIXTO "MARCELINO CHAMPAGNAT"

OTORGA LA PRESENTE:

Constancia de Autorización

A la docente **FIGUEROA CASTRO KAREN FANNY**, con DNI N° 80349794, trabajadora de la Institución Educativa Particular "Marcelino Champagnat" de Trujillo, para la aplicación de los cuestionarios sobre CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES SIN DISCAPACIDAD COGNITIVA a los estudiantes de esta institución, como parte de su investigación como estudiante de la escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo.

Se extiende la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Trujillo, 15 de Noviembre del 2023.



ING. ARMANDO ARROYO FAJARDO
DIRECTOR

AAF / Dir.
Ycb. J. Imp.

Trujillo - Peru

Av. Manuel Vera Enríquez 659 - Primavera Tel. 044 - 220281
Web Site: www.Champagnat-trujillo.edu.pe Email - contacto@champagnat-trujillo.edu.pe

Anexo 6: Consentimiento informado

Consentimiento Informado de Participación en Proyecto de Investigación

Mediante la presente, se le solicita su autorización para la participación de su hijo (a) en el proyecto de investigación titulado “Clima familiar y habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales sin discapacidad cognitiva de una institución educativa Trujillo, 2023”, enmarcado en la obtención del grado académico de Maestro en Educación Inclusiva, por la investigadora profesora Karen Fanny Figueroa Castro, estudiante de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Dicho Proyecto tiene como objetivo principal determinar la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales en estudiantes del III ciclo de Educación Primaria con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva, de una institución educativa de Trujillo, en el año 2023. En función de lo anterior es pertinente la participación de su hijo (a) en el estudio, por lo que, mediante la presente, se le solicita su consentimiento informado.

La participación en este estudio no implicará ningún riesgo de daño físico ni psicológico, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio.

El acto de autorizar la participación de su hijo (a) en la investigación es absolutamente libre y voluntario. Todos los datos que se recojan, serán estrictamente anónimos y de carácter privados. Además, los datos entregados serán absolutamente confidenciales y sólo se usarán para los fines científicos de la investigación.

Desde ya le agradecemos su participación.



.....

Karen Fanny Figueroa Castro
Investigador Responsable

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Karen Fanny Figueroa Castro; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES SIN DISCAPACIDAD COGNITIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TRUJILLO, 2023

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Zulema Gamarra Leiva

FIRMA:

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Zulema Gamarra Leiva', is written over a horizontal line.

Fecha: 02/10/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Karen Fanny Figueroa Castro; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES SIN DISCAPACIDAD COGNITIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TRUJILLO, 2023

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Fanny Flores Ayala

FIRMA:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Fanny Flores Ayala', is written over a horizontal line.

Fecha: 02/10/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Karen Fanny Figueroa Castro; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES SIN DISCAPACIDAD COGNITIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TRUJILLO, 2023

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Juliana Ayala Paucar

FIRMA:



Fecha: 02/10/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Karen Fanny Figueroa Castro; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES SIN DISCAPACIDAD COGNITIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TRUJILLO, 2023

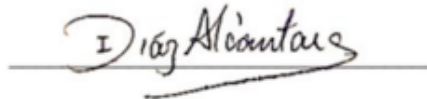
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Isabel Díaz Alcántara

FIRMA:

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Isabel Díaz Alcántara', is written over a horizontal line.

Fecha: 02/10/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

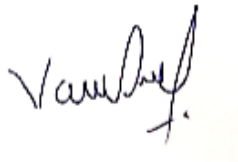
Yo, Karen Fanny Figueroa Castro; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES SIN DISCAPACIDAD COGNITIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TRUJILLO, 2023

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Vanessa Teresa Acurio Mellado

FIRMA:



Fecha: 02/10/ 2023

Anexo 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Clima familiar y habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales sin discapacidad cognitiva de una institución educativa Trujillo, 2023	Problema general ¿Qué relación existe entre el nivel de desarrollo del clima familiar y el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva, de una institución educativa de Trujillo, en el año 2023? Problemas específicos a. ¿Qué relación existe entre el nivel de desarrollo del clima familiar y el nivel de desarrollo de la dimensión Habilidades básicas de las habilidades sociales en niños con necesidades educativas	Hipótesis general Existe una correlación significativa entre el nivel de desarrollo del clima familiar y el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes del III ciclo de Educación Primaria con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva, de una institución educativa de Trujillo, en el año 2023. Hipótesis específicas a. Existe una correlación significativa entre el nivel de desarrollo del clima familiar y el nivel de desarrollo de la dimensión Habilidades básicas	Objetivo general Determinar la relación entre el nivel de desarrollo del clima familiar y el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes del III ciclo de Educación Primaria con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva, de una institución educativa de Trujillo, en el año 2023. Objetivos específicos a. Determinar la relación entre el nivel de desarrollo del clima familiar y el nivel de desarrollo de la dimensión Habilidades básicas de las habilidades sociales en niños con	Clima familiar	Relaciones	Tipo: Básica Métodos: Hipotético-deductiva Diseño: Descriptivo correlacional Población-muestra: 140 niños con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva. Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario del Clima Familiar y Cuestionario de Habilidades Sociales Métodos de análisis de investigación: Se utilizará la Prueba no paramétrica Kolmogórov-Smirnov, y según los resultados para contrastar las hipótesis, se realizará mediante el análisis de correlación, utilizando el RHO de Spearman o r de Pearson.
					Desarrollo	
					Estabilidad	
				Habilidades Sociales	Habilidades básicas	
					Habilidades avanzadas	
					Habilidades afectivas	

	especiales, sin discapacidad cognitiva, de una institución educativa de Trujillo, en el año 2023? b. ¿Qué relación existe entre el nivel de desarrollo del clima familiar y el nivel de desarrollo de la dimensión Habilidades avanzadas de las habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva, de una institución educativa de Trujillo, en el año 2023? c. ¿Qué relación existe entre el nivel de desarrollo del clima familiar y el nivel de desarrollo de la dimensión Habilidades afectivas de las habilidades	de las habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva, de una institución educativa de Trujillo, en el año 2023. b. Existe una correlación significativa entre el nivel de desarrollo del clima familiar y el nivel de desarrollo de la dimensión Habilidades avanzadas de las habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva, de una institución educativa de Trujillo, en el año 2023. c. Existe una correlación significativa entre el	necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva, de una institución educativa de Trujillo, en el año 2023. b. Determinar la relación entre el nivel de desarrollo del clima familiar y el nivel de desarrollo de la dimensión Habilidades avanzadas de las habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva, de una institución educativa de Trujillo, en el año 2023. c. Determinar la relación entre el nivel de desarrollo del clima familiar y el nivel de desarrollo de la dimensión			
--	---	--	---	--	--	--

	sociales en niños con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva, de una institución educativa de Trujillo, en el año 2023?	nivel de desarrollo del clima familiar y el nivel de desarrollo de la dimensión Habilidades afectivas de las habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva, de una institución educativa de Trujillo, en el año 2023.	Habilidades afectivas de las habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales, sin discapacidad cognitiva, de una institución educativa de Trujillo, en el año 2023.			
--	---	--	--	--	--	--

ANEXO 8: IMAGEN DE PORCENTAJE DE TURNITIN

CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES SIN DISCAPACIDAD COGNITIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TRUJILLO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	16%	7%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	9%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%

