

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL



**COLABORACIÓN DE FAMILIAS Y DOCENTES EN EDUCACIÓN
DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN CENTRO
EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL TRUJILLO 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

AUTOR

Br. Vidal Mendoza, Micoll Douglass

<https://orcid.org/0009-0002-6870-7195>

ASESORA

Dra. Reyes González, María Elizabeth

<https://orcid.org/0009-0004-8795-0371>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo cognitivo, social y emocional

TRUJILLO – PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Reyes González, María Elizabeth con DNI N° 71237266, como asesora del trabajo de investigación titulado “COLABORACIÓN DE FAMILIAS Y DOCENTES EN EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN CENTRO EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL TRUJILLO 2025” , desarrollado por el egresado Vidal Mendoza, Micoll Douglass con DNI N° 74970275 del Programa de estudios de Educación Especial; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Reyes González, María Elizabeth

DNI N°: 71237266

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Gran Canciller
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios por darme la fuerza necesaria para no desistir de lograr este objetivo.

A mi madre por su amor y apoyo incondicional.

A mi hermano por animarme a seguir adelante.

A Rosa, mi amada enamorada, por nunca soltarme la mano en todo este camino y dándome siempre ánimo.

A mis profesores por su constante apoyo y motivación.

A mi asesora María Elizabeth Reyes Gonzales que me apoyo constantemente.

A mis asesores Sesilia y su esposo sus apoyos en todo momento.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia, gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto, gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es la vida y lo justo que puede llegar a ser, gracias a mi amada enamorada quien me da muchos ánimos, mucho amor, a mis asesores por su gran apoyo incondicional y gracias a Dios por permitirme vivir y disfrutar de cada día.

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor, su inmensa bondad y apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos. Les agradezco, y hago presente mi gran afecto hacia ustedes, mi hermosa familia, mi amada enamorada, mis profesores y a mis asesores.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Vidal Mendoza, Micoll Douglass, con DNI 74970275, egresado del programa de estudios de Pregrado en Educación Especial, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “COLABORACIÓN DE FAMILIAS Y DOCENTES EN EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN CENTRO EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL TRUJILLO 2025”, el cual consta de un total de 36 páginas, más un total de 5 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es de mi exclusiva autoría en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro/declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

El autor



Br. Vidal Mendoza, Micoll Douglass
DNI: 74970275

INDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
INDICE	7
ABSTRACT.....	9
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA	19
2.1 Enfoque, tipo y diseño de investigación	19
2.2 Participantes de la investigación.....	19
2.3 Escenario de estudio.....	19
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	19
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	19
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	19
III. RESULTADOS.....	21
IV. DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES	27
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	28
Anexo 1 :Instrumento de recolección de información.....	33
Anexo 2: Matriz de Consistencia	35
Anexo 3 : Operacionalización de Variables.....	36
Anexo 4: Reporte de Captura Turnitin.....	37

RESUMEN

La presente investigación titulada Colaboración de las familias en la educación de estudiantes con discapacidad Centro de Educación Básica Especial Tulio Herrera León 2025 tiene como objetivo determinar la importancia de la colaboración entre docentes y familias en la educación de estudiantes con discapacidad en el mencionado Centro de Educación Básica Especial, para lo cual se ha realizado un estudio de enfoque cualitativo de tipo aplicada de nivel correlacional y de diseño Etnográfico, en el cual se ha tomado como muestra a seis padres de familia de un total de 150 del mencionado centro de estudios, aplicándose como técnica de recolección de datos la entrevista estructurada mediante un cuestionario diseñado para tal fin. Se obtuvo como conclusiones que se ha determinado la importancia que se le otorga a la familia como pilar fundamental en del proceso enseñanza- aprendizaje a los estudiantes con discapacidad; existe un buen nivel de colaboración de las familias con los docentes en la educación de estudiantes con discapacidad y como conclusión general se ha determinado la gran importancia que adquiere la colaboración entre docentes y familias en la educación de estudiantes con discapacidad.

Palabras Clave: Familias. Educación. Educación especial.

ABSTRACT

The present research entitled Collaboration of families in the education of students with disabilities Tulio Herrera León Special Basic Education Center 2025 aims to determine the importance of collaboration between teachers and families in the education of students with disabilities at the aforementioned Special Basic Education Center, for which a qualitative study of an applied type of correlational level and ethnographic design has been carried out, in which six parents of a total of 150 from the aforementioned study center have been taken as a sample, applying as a data collection technique the structured interview through a questionnaire designed for that purpose. The conclusions obtained are that the importance given to the family as a fundamental pillar within the teaching-learning process for students with disabilities at the Tulio Herrera León Special Basic Education Center in Trujillo has been determined; There is a good level of collaboration between families and teachers in the education of students with disabilities. As a general conclusion, the great importance of collaboration between teachers and families in the education of students with disabilities at the Tulio Herrera León Special Basic Education Center in Trujillo 2025 has been determined.

Keywords: Families, Education, Special Education

I. INTRODUCCIÓN

La familia tiene un papel fundamental en el desarrollo de los hijos, sin embargo, la educación de los hijos no es solo responsabilidad exclusiva de ella, por lo que, con el fin de favorecer el desarrollo integral del educando y permitir un resultado educativo de calidad, todos deben analizar y determinar cuál es su función en el proceso educativo.

En la familia se inicia la preparación del individuo en lo que respecta al afecto, los valores, la cultura, la religión, es decir, el hogar constituye la primera escuela en la vida de los niños, por ende, la familia conforma el principal elemento de socialización de donde los niños conciben los primeros conocimientos y valores (Zambrano y Viguera, 2020).

Por otro lado, las personas con discapacidad requieren una atención especial, la cual debe estar orientada a mejorar su calidad de vida y oportunidades iguales. De acuerdo a la Ley que promueve la educación inclusiva (Ley 30797), El Estado asegura la formación y establecimiento de servicios de apoyo educativo para la atención en educación inclusiva, llevando a cabo iniciativas de concienciación, formación y asesoría a la comunidad educativa respecto a la atención a la diversidad; además, la ley citada indica que la comunidad educativa está compuesta por estudiantes, progenitores, docentes, directivos, personal administrativo, profesionales en psicología, antiguos alumnos y miembros de la comunidad local.

En el caso de la educación especial, la colaboración entre profesionales de educación y familias en trabajo en equipo permitirá que los profesionales de educación pueden compartir información y conocimientos con las familias para que estén informadas y puedan participar de manera activa en el proceso educativo de sus hijos.

Por lo mencionado, para efectos de estudio, cabe analizar la importancia de la colaboración entre docentes y familias en la educación de estudiantes con discapacidad.

En tal sentido, para efectos del presente estudio se plantea el siguiente problema:
¿Cuál es la importancia de la colaboración entre docentes y familias en la educación de estudiantes con discapacidad?

Esta investigación al punto de vista teórica se justifica porque permitirá llevar a cabo un examen sobre la relevancia de la cooperación entre educadores y familias en la formación de alumnos con discapacidades., lo cual redundará en el mejoramiento de la educación en provecho de los estudiantes con discapacidad. Al punto de vista práctico, se justifica en vista que los resultados de la investigación permitirán implementar y mejorar el cómo debe ser la interacción entre los profesores y los familiares de los alumnos con discapacidad, permitiendo mejorar las acciones en caso necesario e incrementando la calidad educativa.

Por otro lado, la investigación está orientada a lograr el objetivo general de Determinar la importancia de la cooperación entre maestros y familiares en la educación de estudiantes con discapacidad y los objetivos específicos de determinar la importancia que se le otorga a la familia como pilar fundamental inmerso en la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje a los alumnos con discapacidad y conocer cuál es el nivel de colaboración de las familias con los docentes en la educación de estudiantes con discapacidad.

Entre los antecedentes referentes al tema estudiado tenemos:

Nepomuceno, A. (2021) realizó una investigación en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) para evaluar la participación escolar de los padres de familia que llevan a sus hijos al servicio de educación Especial de la Clínica Universitaria de Salud Integral Iztacala (CUSI) de la UNAM, evaluando a 40 apoderados de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que asisten a la CUSI y recibían atención psicológica, realizando un estudio exploratorio, prospectivo transversal.

Obtuvo como conclusiones que pese a que los padres tienen un alto nivel de participación, requieren mantener y mejorar los niveles de participación correspondiente a las dimensiones conocimiento, información, disposición, actividades escolares y en casa; los padres tienen en general altos niveles de asistencia a eventos académicos como juntas grupales e individuales o entrevistas, actividades que contribuyen a guiar la enseñanza de sus hijos, pero el nivel medio en actividades como el mantenimiento de la escuela, clases públicas o eventos sociales. Determinar los niveles de participación en las dimensiones conocimiento, información, disposición en actividades escolares y actividades en casa, permitió proponer acciones que promueven la participación de los

padres de hijos con NEE y mejorar el proceso de inclusión educativa en instituciones de educación regular.

Zambrano, S., et al. (2022) en Venezuela, realizaron un estudio para describir la participación de la familia y la comunidad en la educación inclusiva mediante una investigación de enfoque cuantitativo y revisión documental. Llegan a la conclusión de que el involucramiento de la familia y la comunidad en la educación inclusiva es fundamental para establecer un aprendizaje basado en el respeto a la diversidad, en el fomento de valores, en la creación de la colaboración, la aportación y el compromiso hacia una sociedad más equitativa.

Lemos, A. (2020) en Antioquía, Colombia, realizó una investigación con el objetivo de examinar cómo influye el apoyo de la familia en el desempeño académico de los alumnos con necesidades educativas especiales en la educación básica primaria en Urabá, Antioquia-Colombia. A través de una investigación cualitativa con un diseño descriptivo, se evaluó una muestra de 36 niños y jóvenes diagnosticados con NEE, con edades comprendidas entre 6 y 16 años que están en el nivel de educación primaria básica; también se realizó un análisis de 37 padres de familia y 12 educadores de los mismos, constituyendo esta una muestra dirigida. Concluyó que la participación de la familia es vital para el éxito escolar de los niños con NEE, por tanto, es importante hacerla vincularla a los procesos desarrollados en los establecimientos educativos y permitirles tomar parte activa en las decisiones y actividades que se realizan al interior de ellos; desde el contexto familiar y escolar, se deben tejer oportunidades de formación y crear espacios adecuados para ello, lo que es fundamental para que la educación inclusiva se convierta en un hecho.

Anatolievna, E. (2021) llevó a cabo un estudio sociológico y científico enfocado en el tema de la inclusión de niños con diversas capacidades físicas o mentales en las escuelas comunes en México; llega a la conclusión de que, a pesar de que la incorporación de niños con necesidades educativas especiales (NEE) en las aulas regulares en México se realiza gracias a las políticas educativas del país, la atención hacia los alumnos que enfrentan obstáculos para aprender y participar es insatisfactoria. Esto se origina en las carencias en la capacitación de los profesores y en la falta de cooperación entre los docentes de educación básica y los expertos de la Unidad de Servicios de Apoyo a la

Educación Regular. (USAER), padres, directores de escuelas, personal de apoyo, sociedad en general para promover la integración de los estudiantes con NEE; así como falta de información en los establecimientos educativos para los padres de familia y la sociedad en general, sobre las necesidades educativas especiales; escaso fomento de una cultura de respeto a la diversidad, reconocimiento y apreciación de las diferencias.

Sedano, Y. (2021) llevó a cabo un estudio para analizar las perspectivas de los educadores de Educación Básica Regular con respecto a las personas con discapacidad en una escuela privada ubicada en Surquillo. Este análisis fue de tipo descriptivo, utilizando una metodología cuantitativa y un diseño transversal, no experimental y descriptivo. La población estudiada estaba compuesta por 80 maestros de los diferentes niveles de educación. Las conclusiones obtenidas señalan que los educadores a cargo muestran mayormente una actitud positiva hacia este grupo humano. En todas las categorías evaluadas, el grupo con mayor cantidad de docentes presenta una percepción favorable; las categorías que muestran el mayor porcentaje con una actitud positiva son el reconocimiento/negación de derechos de las personas con invalidez y el compromiso personal hacia ellas.

Orozco, M. (2019) realizó una investigación con el objetivo de analizar cómo establecer la colaboración entre los maestros y los padres para impulsar el crecimiento completo de los niños en la educación primaria, en el que se detallan diversas tácticas, herramientas y métodos para facilitar esta cooperación entre las familias y los educadores, concluyendo que la colaboración entre los padres y los docentes beneficia el proceso educativo y el aprendizaje, así como el desarrollo integral de los alumnos, dado que trabajan juntos para lograr un mejor resultado mediante el cumplimiento de sus deberes y compromisos, tanto a nivel individual como grupal.

Villanueva, S. (2021) realizó un estudio de investigación en la que analizó la participación de los padres de familia de una escuela de Educación Especial de la provincia de Jaén, copartícipes en la formación de sus hijos en el contexto de la educación virtual, a través de un estudio de casos, analizando a 20 padres de dicha institución y la profesora a cargo. Concluyó que el estudio tiene un significativo impacto en la educación,

al examinar la función de los padres enfocada en el proceso educativo y su implicación, es clave e indispensable para lograr mejores resultados de aprendizaje en los menores.

Puente (2021) realizó un estudio de investigación para explicar cómo afecta la implicación de los padres en la administración escolar de las escuelas primarias urbanas en el distrito de Iquitos, a través de un estudio explicativo con un diseño de campo, contemporáneo y univariado, analizando una muestra estratificada de 261 maestros de educación primaria. Se llegó a la conclusión de que el 78.5% de los maestros cree que la participación de los padres en el proceso educativo y el aprendizaje es baja. Además, el 91.2% de los encuestados manifiestan que la implicación de los padres en la gestión compartida es poco adecuada. Por último, el 72.8% piensa que la colaboración de los padres con la comunidad es limitada en las escuelas primarias urbanas del distrito de Iquitos.

Así mismo el estudio se sustenta en las siguientes bases teóricas propuestas por diversos autores:

La familia constituye la estructura social más fundamental para el ser humano; formar parte de un grupo así es esencial para el crecimiento emocional y social de la persona. Existen diversas definiciones de familia, entre las que podemos mencionar: De acuerdo al diccionario de la lengua española, la familia constituye un grupo de personas con parentesco entre sí que viven juntas, lo que implica un concepto de parentesco y convivencia (RAE, 2015). La Organización de las Naciones Unidas (ONU) en la Declaración Universal de Derechos Humanos indica que la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado (ONU, s/f).

Por otro lado, según el Instituto Interamericano del niño y el adolescente (IIN), organismo especializado de la Organización de Estados Americanos (OEA) en materia de niñez y adolescencia, la familia constituye un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos

consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. (OEA, 2024).

La familia representa la institución principal responsable de la socialización de las personas, siendo el primer entorno en el que se desarrollan las competencias sociales, emocionales y cognitivas necesarias para convivir en sociedad. De igual manera, la familia actúa como una entidad que brinda apoyo emocional y financiero a sus integrantes. Además, la familia juega un papel crucial en la continuidad social y cultural de la comunidad. Es en el núcleo familiar donde se comparten las tradiciones, la cultura y el idioma de un grupo. La familia es el ámbito donde se fijan las normas familiares que se heredan de una generación a otra. (Rodríguez, 2025)

Roche (2006) define a la familia como un grupo de personas unidas por el parentesco, tanto consanguíneos o por vínculo constituido social y legalmente. A su vez es la organización social más importante para el hombre constituyendo el núcleo de la sociedad.

Por mucho tiempo, el concepto de discapacidad, al punto de vista médico hegemónico se aludía a una imperfección, carencia o irregularidad inherente a un individuo que no coincidía con los rasgos más habituales en la mayoría de las personas; en la actualidad, este concepto ha sido sustituido por el modelo social centrado en los derechos humanos, según lo establecido por la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU. (BID, 2025)

En tal sentido, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) Las dificultades y limitaciones que enfrentan las personas con discapacidad incluyen: Obstáculos en la realización de actividades, que se presentan a través de las complicaciones que tienen para llevar a cabo tareas o realizar acciones, y Barreras para una participación completa, que son los inconvenientes que pueden encontrar las personas con discapacidad para interactuar o participar en situaciones importantes de la vida. (OMS, 2025)

De acuerdo al Ministerio de salud (MINSA), la discapacidad es la condición en la cual una persona tiene una o más deficiencias físicas, sensoriales, mentales o intelectuales de carácter permanente, por las cuales puede verse impedida de ejercer sus derechos e incluirse a la sociedad en igualdad de condiciones. Así mismo, indica que los grados de discapacidad se definen por el nivel de dependencia de la persona con discapacidad a emplear algún dispositivo, tecnología o ser asistido por otra persona en el desarrollo de sus actividades diarias (MINSA., 2024)

De acuerdo al Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF por sus siglas en inglés) la discapacidad resulta de la interrelación entre las limitaciones físicas de una persona y las barreras del entorno en que habitan, lo que restringen sus actividades y limitan su participación plena en la sociedad. (UNICEF, 2019)

La discapacidad puede ser física, sensorial, intelectual o Psicosocial. La discapacidad física a su vez puede ser: **Discapacidad motriz**, la cual consiste en falta, deterioro o alteración funcional de una o más partes del cuerpo la cual provoca inmovilidad o disminución de movilidad; **Discapacidad Sensorial**, la que consiste en reducción total o parcial de los sentidos de la vista o audición, a su vez puede ser visual que consiste en el deterioro o falta de la función sensorial de la visión o discapacidad auditiva, la cual consiste en el deterioro o falta de la función sensorial de oír, lo cual comúnmente denominamos sordera parcial o total Ruiz, M. (2024).

A su vez, la **discapacidad Intelectual** se refiere a restricciones importantes en el rendimiento intelectual y en la conducta adaptativa, que se manifiestan en habilidades adaptativas en áreas conceptuales, sociales y prácticas. Discapacidad Psicosocial implica problemas o carencias en las funciones cognitivas, particularmente en el pensamiento, las emociones y las interacciones sociales. (Ruiz, 2024)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO por sus siglas en inglés) define la educación como un proceso que facilita o permite el aprendizaje y el refinamiento de conocimientos, habilidades, valores y hábitos en un determinado grupo humano. (UNESCO, 1997)

Existen varias teorías que nos ayudan a comprender el crecimiento de los niños y las tácticas que se utilizan en el entorno familiar, lo que favorece una excelente calidad de vida para los pequeños con discapacidad. Por eso, nos basaremos en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, mencionada por Guerri, M. (2023), que nos permitirá entender la importancia de aprender mediante la interacción con compañeros y el entorno. Además, Verdugo, M. (2002) indica que el comportamiento adaptivo facilita el aprendizaje de los niños que tienen discapacidad intelectual. Por otra parte, Diana Baumrind, referenciada por Grobman (2025), quien se desempeña como psicóloga del desarrollo en el Instituto de Desarrollo Humano de la Universidad de California, establece una relación entre la conducta de los padres y los rasgos de conducta de los niños. Su investigación se enfoca en las prácticas de crianza en relación a ciertos tipos de comportamientos, resaltando la relevancia de identificar un adecuado estilo apropiado que defina roles y normas en el hogar.

En este contexto, Bandura señala que los individuos que se comunican y se educan mutuamente aumentan su comprensión sin requerir prácticas previas; por el contrario, el saber se refuerza a partir de las construcciones mentales del niño, aumentando su vivencia y aplicándolo cuando sea beneficioso en su vida.

Así mismo, es crucial destacar que las personas diagnosticadas con discapacidad intelectual obtienen aprendizajes no solo a través de lo que ven y comprenden, sino también mediante lo que se integra en su vida cotidiana. Para ejemplificar esto, se toman en cuenta las teorías conductuales, que se enfocan en cambiar el comportamiento de los niños mediante la repetición de ciertas acciones. Por ello, se menciona a Edwin Guthrie, según (Schunk, 2012), quien propone la teoría del condicionamiento por contigüidad, señalando que el aprendizaje se fundamenta en una relación de estímulo y respuesta, lo que da lugar a un proceso de aprendizaje que se lleva a cabo a través de acciones repetidas, estableciendo la noción de fuerza asociativa que resalta la importancia de estas acciones reiteradas en el desarrollo de hábitos.

Según lo mencionado, en la educación de los menores con discapacidad intelectual, es importante promover costumbres y establecer rutinas, tanto en el entorno escolar como en el hogar, de modo que los niños puedan aprender a través de actividades repetitivas, lo cual les será útil durante toda su vida.

De acuerdo a lo mencionado tomamos en cuenta la definición de Educación especial: constituye aquella modalidad del sistema educativo escolar dirigido a asegurar el principio de equidad, de manera que los alumnos con algún tipo de discapacidad tengan la posibilidad de acceder a una educación de calidad. Este tipo de educación está dirigido a estudiantes que presentes cualquier tipo de discapacidad, sea intelectual, motriz, sensorial o psicosocial, los que requieren diversos tipos de ayudas especiales que les permitan avanzar en el logro de su aprendizaje (Manzano, 2001)

Así también, de acuerdo a Peña, J., Inda, M. y Torio S (2008 (2008) es fundamental considerar tres estilos de crianza en función de la interacción de tres variables parentales esenciales: control, comunicación y participación emocional. Primero mencionamos el enfoque democrático, en el cual los padres son sensibles a las necesidades de sus hijos, les apoyan en la expresión de sus sentimientos y fomentan tanto la autonomía como la responsabilidad; en segundo lugar tenemos el estilo autoritario o represivo, el mismo que se caracteriza por tener una estructura fija, donde el niño debe acatar órdenes, carece de autonomía y se recurre a sanciones; el tercero es el estilo permisivo, que permite al niño una mayor libertad y su desarrollo ocurre de manera natural y espontánea.

Según los autores citados, esto debe ser comunicado a las familias a través de reuniones en persona u otras herramientas digitales, es esencial que los hogares se ocupen de favorecer el crecimiento de los pequeños, contribuyendo además a una enseñanza integral y de alto nivel. Ahí radica la importancia del papel protagónico que debe asumir la familia, en armonía con la escuela con la finalidad de favorecer las mejores condiciones para la inclusión de los niños con discapacidad y permitir que éstos puedan participar en la vida social en igualdad de oportunidades.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo y diseño de investigación

La presente investigación se realiza en el enfoque cualitativo de tipo aplicada de nivel correlacional y de diseño Etnográfico, en el que no se analiza numéricamente los datos recabados y se pretende describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades (Hernández et al., 2010)

2.2 Participantes de la investigación

Los participantes en la presente investigación lo constituyen 150 padres de los alumnos del Centro de Educación Básica Especial Tulio Herrera León siendo estos la población total a analizar, tomándose como muestra a 6 padres de familia del mismo.

2.3 Escenario de estudio

Se realiza en el Centro de Educación Básica Especial Tulio Herrera León ubicado en Av. Garcilaso de la Vega 199, Trujillo.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para el recojo de datos se empleó la técnica de entrevista estructurada, aplicando como instrumento un cuestionario de entrevista o guía de entrevista (Anexo 1).

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para el procesamiento de los datos cualitativos se realizará mediante la técnica de triangulación, interpretándose los datos obtenidos mediante el cuestionario y comparando la información entre los entrevistados.

2.6 Aspectos éticos en investigación.

La información recolectada en la presente investigación será exclusivamente para uso académico y de carácter confidencial, por lo tanto, no se divulgará nombres ni

ningún dato que los identifique a aquellos que participan en la misma, así mismo, la información no será empleada para acciones administrativas o legales que afecten a los participantes o a la universidad. Así mismo, todos los familiares que participan en la presente investigación darán su consentimiento y a su vez serán debidamente informados de sus derechos y responsabilidades dentro del estudio, concordante con sus valores y principios, así como el interés de aportar su experiencia en la situación analizada, en base a la condición que este hecho no les afecte moral o socialmente.

III. RESULTADOS

Respuestas de los entrevistados:

A la pregunta **edad**, respondieron: 34, 45, 50, 54, 56 y 57 años.

A la pregunta de **parentesco** con el niño la mayoría son las madres de los mismos, excepto uno que es el padre.

A la pregunta **nivel de estudios**, uno de ellos, mencionó Primaria, cuatro niveles superiores y una Secundaria completa.

A la pregunta **Ocupación**: dos amas de casa, una cocinera, uno Ingeniero civil y una obrera.

A la pregunta **¿Quiénes conforman el grupo familiar?** cuatro respondieron Mamá Papá y hermano, mientras que dos indicaron mamá y hermano

A la pregunta: **Número de hijos**, uno respondió tres, dos respondieron uno y tres respondieron dos.

A la pregunta **¿Con qué servicios públicos cuenta?** Todos indican que cuentan con Agua, desagüe y luz, además solo cuatro mencionan que cuentan con Internet.

A la pregunta **¿Algún otro familiar presenta problemas en el aprendizaje?** Todos los entrevistados respondieron no.

A la pregunta **¿En qué momento se dio cuenta de la dificultad de su hijo/a?** dos indicaron al nacimiento, uno a los tres años y tres a los tres años.

A la pregunta **¿Cómo reaccionó al enterarse de que su hijo/a enfrentaba un problema que perjudicaba su rendimiento escolar?** Tres de los entrevistados mencionaron desesperación, uno preocupación y dos indican que buscaron ayuda profesional con Neuropediatría y Psicología.

A la pregunta **¿Cómo fomenta la autonomía en hijo/a?** Dieron diversas respuestas tales como: Ayudándole mano a mano; le puse en bellas artes para que pinte y dibuje;

le enseñó con el ejemplo y después mano a mano; él necesita apoyo para poder realizar actividades y enseñándolo todos los días.

A la pregunta **¿Qué piensa que el colegio debería proporcionarle a su hijo/a?**

Respondieron: Socialice y apoyo constante; Mejorar conducta y socialización; Socialice mejore conducta; Socialización y mejorar el comportamiento; Buena enseñanza; Talleres de acuerdo a su condición;

A la pregunta **¿Qué cree que ha proporcionado el colegio a su hijo/a?**

Socialice más y bastante apoyo; Mejorar su conducta; Mejorar su conducta y se logró que socialice con sus compañeros; Mejorar su conducta; Mejorando a nivel de estimulación.

A la pregunta **¿De qué manera ha sido la relación de la comunidad escolar**

(profesores, compañeros, personal de apoyo) con su hijo/a? Respondieron: La profesora buena y siempre apoyando a mi hijo; Buena profesora buena y siempre apoyando a mi hijo; Siempre amable y siempre apoyando a mi hijo; ha sido buena y de apoyo; Existe un buen trato; Su trato ha sido muy profesional.

A la pregunta **¿Mantiene usted comunicación permanente con el colegio?**

Respondieron: Casi todos los padres de familia respondieron que si mantenían comunicación permanente excepto uno que expresó que solo pocas veces.

A la pregunta **¿A través de que medio lo hace?**

Respondieron: Casi todos mencionaron que se comunican personalmente o por medio de WApp, Excepto uno que indica que lo hace mediante el Neurólogo.

A la pregunta **¿Con quién habla principalmente?**

Respondieron: Todos los entrevistados indican que hablan con la profesora.

A la pregunta **¿Cómo apoya usted a su hijo/a en la ejecución de las tareas escolares?**

Respondieron: Me siento a trabajar con él y hablándole; Siento con él a trabajar mano sobre mano; lo acompaño cuando está dibujando y pintando solo; ayudándolo mano con mano; siempre necesita apoyo para las actividades; le ayudo con mucha dedicación.

A la pregunta **¿Piensa que el apoyo que le brinda a su hijo/a para desarrollar las**

actividades escolares incide en su participación en clase? Respondieron: Si, mi hijo

participa y trabaja con mucho apoyo; si, mejorando a hacer las tareas con apoyo de su profesora; si, ha mejorado bastante porque obedece las ordenes; si, a mejorado porque obedece; no, al contrario, soy su apoyo; si, totalmente de acuerdo.

A la pregunta **¿Qué asuntos discute con su hijo/a sobre la escuela?** Respondieron: hacer las tareas y siempre comportarse bien; comportamiento y realizar las tareas; converso con mi hijo sobre conducta; le converso sobre su conducta; si se encuentra feliz al volver al colegio. ¿Cómo se comportó? ¿Qué hizo en el aula?

IV. DISCUSIÓN

Del análisis categórico de las respuestas dadas por los padres de familia entrevistados observamos lo siguiente:

La mayor parte de los entrevistados son madres de los estudiantes con discapacidad, de las cuales sus edades se encuentran en promedio alrededor de los 50 años, con estudios superiores, de diversas ocupaciones, de familia nuclear constituida, de 1 o 2 hermanos.

En cuanto a su medio de vida, todos cuentan con servicios públicos tales como luz, agua, desagüe, Internet. Así mismo, solo un integrante de la familia enfrenta problemas en el aprendizaje debido a presentar discapacidad, situación que ha sido detectada en algunos casos desde el nacimiento y en otros a los tres años.

Ante el hecho de conocer dificultades en el rendimiento académico por discapacidad la familia manifiesta que tuvieron una reacción de desesperación y preocupación, buscando ayuda con profesionales de Neuropediatría y Psicología, fomentando a su vez la autonomía de sus hijos mediante ayuda directa o mano a mano, fomentando las artes tales como pintura y dibujo y enseñándole con el ejemplo.

Por otro lado, consideran que el colegio debe aportar mejoras en la conducta del niño, socialización y mejora del comportamiento, apoyo constante y talleres de acuerdo a su condición. A su vez, consideran que el colegio ha aportado al niño que socialice más y mejore su conducta, mejorando el nivel de estimulación.

De esta manera se ha determinado la importancia que se le otorga a la familia como pilar fundamental en el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad en el Centro de Educación Básica Especial Tulio Herrera León de Trujillo.

En relación con la forma en que la comunidad educativa (maestros, compañeros, personal de apoyo) se comporta hacia los menores con discapacidad, se observa, en base a las entrevistas a los padres de familia que la profesora es buena y siempre apoya a los niños, existe un buen trato y muy profesional. En cuanto a la comunicación, mayormente los padres de familia mantienen buena comunicación con el colegio, empleando como medio el trato en forma personal o mediante medios de comunicación (WhatsApp o

teléfono), los mismos que refieren que hablan directamente con la profesora. Por otro lado, los entrevistados manifiestan que acompañan a sus hijos en la realización de las tareas, sentándose a trabajar con ello, acompañándolos y ayudándole con mucha dedicación, lo que se manifiesta en la participación en clase, siendo necesario el apoyo familiar; así mismo, mencionan que dialogan con sus hijos en lo referente a sus tareas del colegio, su comportamiento, su conducta, lo que hacen en el aula, y si se encuentran felices de volver al colegio, lo que denotan un buena comunicación con sus hijos en lo que respecta a su colegio.

En tal sentido se puede catalogar que existe un buen nivel de colaboración de las familias con los docentes en la educación de estudiantes con discapacidad en el mencionado Centro educativo.

Por lo expuesto, se determina la gran importancia que adquiere la colaboración entre docentes y familias en la educación de estudiantes con discapacidad.

V. CONCLUSIONES

Se ha determinado la importancia que se le otorga a la familia como pilar fundamental en el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad.

Existe un buen nivel de colaboración de las familias con los docentes en la educación de estudiantes con discapacidad.

Se ha determinado la gran importancia que adquiere la colaboración entre docentes y familias en la educación de estudiantes con discapacidad.

VI. RECOMENDACIONES

A los padres de familia: mantener el nivel de colaboración entre la familia y el docente en el Centro de Educación Básica Especial, para lograr las metas del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

Al Centro de Educación Básica Especial Tulio Herrera León: fomentar el acercamiento de las familias de estudiantes con discapacidad para lograr el óptimo aprendizaje de los mismos.

A alumnos de Educación Especial y docentes de la especialidad: emplear el presente estudio como base para futuras investigaciones en lo concerniente a educación a estudiantes con discapacidad y la importancia de la colaboración de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anatolievna, E. (2021) *Inclusión de los niños con capacidades diferentes en escuelas regulares en México: propósitos y realidad*. Revista Andamios Vol. 17 N° 43 Ciudad de México may/ ago, 2020. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632020000200249
- BID (2025) *Banco Interamericano de Desarrollo. ¿Hablamos de igualdad?* Disponible en: <https://blogs.iadb.org/igualdad/es/>
- Grobman, K. (2025) *Estilos de crianza: desde la investigación original hasta las aplicaciones contemporáneas*. Transformando nuestras vidas a través de la autorreflexión y la psicología. Revolución Copernica. Org. Disponible en: <https://copernicanrevolution.org/>
- Guerri, M. (2023) *Teoría del aprendizaje Social de Bandurra: Impacto y perspectivas modernas*. Psicoactiva, Psicología y Salud mental. Disponible en: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. México. McGrawHill
- IIN. (2024). *Instituto interamericano del Niño y el adolescente. La familia como la institución con la responsabilidad primordial para la protección, educación y desarrollo integral del niño, la niña y el adolescente*. Disponible en: https://iin.oea.org/xx-congreso-panamericano/espanol/Congresos/xix/Esp.XIX_resolucion1.pdf
- Lan, Y., Blandón, D., Rodríguez, M., & Vásquez, L. (2013). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*. Medellín, Colombia: Universidad San Buenaventura. Disponible en: <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication/d7266c10-8ac8-4942-9e2a-1a1d6cc0f4f8>
- Lemos, A. (2020) *Acompañamiento familiar y su incidencia en el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales*. Tesis para optar el grado

académico de maestría en Educación en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Antioquia, Colombia. Disponible en: <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/aad07fce-defd-487d-a33f-f42a3e32fbd6/content>

Manzano, E. (2001) *Principios de Educación Especial*. Madrid: CCS.

MINSA (2024) *Discapacidad*. Ministerio de Salud. Disponible en: <https://www.gob.pe/es/institucion/minsa/tema/discapacidad>

Nepomuceno, A. (2021) *Participación escolar de padres de familia en el proceso de inclusión educativa*. Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en: <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000812107/3/0812107.pdf>

OMS (2025) *Organización Mundial de la Salud Región de la Américas. Discapacidad*. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>

ONU, (s/f) *Organización de las Naciones Unidas. La declaración Universal de los derechos humanos*. Resolución 217 A(III) del 10 de diciembre de 1948. Disponible en: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Orozco, M. (2019) *Trabajo cooperativo entre docentes y familia en el nivel de educación primaria*. Tesis presentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación. Disponible en: <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9ffa6d84-378b-49e2-80c9-c58536a9477d/content>

Peña, J., Inda, M. y Torio S (2008) *Estilos de Educación Familiar*. Psicotema, vol. 20, núm. 1, 2008. Universidad de Oviedo, España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72720110>

Puente, A. (2021) *Influencia de la participación de los padres de familias en la gestión escolar de las instituciones educativas primarias urbanas del distrito de Iquitos 2019*. Tesis de maestría presentada en la Universidad Nacional de la Amazonía

- Peruana (UNAP). Disponible en:
https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/8228/Areli_Tesis_Maestria_2021.pdf?sequence=1
- RAE. (2024) *Real Academia Española: Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.8 en línea]. Disponible en: <https://dle.rae.es>
- Roche, R. (2006) *Psicología de la pareja y de la familia. Análisis y optimización*. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona: Servei de publicacions.
- Rodríguez, (2025) *¿Cuál es la función de la familia en la sociedad?* Web Sociedad Universal. Disponible en: <https://sociedaduniversal.com/diversidad/cual-es-la-funcion-principal-de-la-familia-en-la-sociedad/>
- Ruiz, M. (2024) *¿Qué es la discapacidad y que tipos de discapacidad existen?* Revista Tododisca. Revista especializada en comunicación de discapacidad, dependencia y bienestar. Disponible en: <https://www.tododisca.com/que-es-discapacidad/>
- Schunk, D. (2012) *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México Pearson Educación.
- Sedano, Y. (2021) *Actitudes de los docentes de Educación Básica Regular hacia las personas con discapacidad en una institución educativa privada de Surquillo*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en educación secundaria en la Universidad Marcelino Champagnat. Disponible en: https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3368/102.Sedano%20Espeza_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=3
- UNESCO, (1997). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación. CINE 1997*. Organización de la Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. Disponible en: http://www.uis.unesco.org/TEMPLATE/pdf/iscid/ISCED_E.pdf
- UNICEF (2019) *Definición y clasificación de la discapacidad*. Unicef para cada infancia. América Latina y el Caribe. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/informes/definici%C3%B3n-y-clasificaci%C3%B3n-de-la-discapacidad>

- Verdugo, M. (2002) *Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental*. Universidad de Salamanca, España. Artículo ResearchGate. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/291050186_Analisis_de_la_definicion_de_discapacidad_intelectual_de_la_Asoociacion_Americana_sobre_Retraso_Mental_d_e_2002
- Villanueva, (2021) *Rol de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la virtualidad*. Tesis presentada en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Disponible en: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3610/1/TIB_VillanuevaCabrejosSandraPamela.pdf
- Zambrano, S., Álava, P., Vásquez, M. y Sornoza, O. (2022) *La participación de la familia en la educación inclusiva*. Artículo científico Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/369194069_La_participacion_de_la_familia_y_la_comunidad_en_la_educacion_inclusiva

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de información CUESTIONARIO

LA IMPORTANCIA DE LA COLABORACIÓN ENTRE DOCENTES Y FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL TULIO HERRERA LEÓN 2025

La presente entrevista tiene como objetivo conocer el acompañamiento que realiza la familia a su hijo- hija en el desarrollo de diferentes actividades relacionadas con el colegio. La información recabada es absolutamente para uso de la presente investigación, por lo que no será difundida por ningún medio los nombres y otros datos obtenidos.

1. Edad: _____
2. Parentesco con el niño: _____
3. Nivel de estudios _____
4. Ocupación _____
5. ¿Quiénes conforman el grupo familiar?

6. ¿Número de hijos _____
7. ¿Con qué servicios públicos cuenta?

8. ¿Algún otro integrante de la familia enfrenta problemas en el aprendizaje?
Si ___ No ___ ¿Cuál? _____
9. ¿En qué momento se dio cuenta de la dificultad de su hijo/a?

10. . ¿Cómo reaccionó al enterarse de que su hijo/a enfrentaba un problema que perjudicaba su rendimiento escolar?
-
11. ¿Cómo fomenta la autonomía en hijo/a?
-
12. ¿Qué piensa que el colegio debería proporcionarle a su hijo/a?
-
13. ¿Qué cree que ha proporcionado el colegio a su hijo/a?
-
14. ¿De qué manera ha sido la relación de la comunidad escolar (profesores, compañeros, personal de apoyo) con su hijo/a?
-
15. ¿Mantiene usted comunicación permanente con el colegio?
Sí____ No____ Pocas veces_____
16. ¿A través de que medio lo hace? _____
17. ¿Con quién habla principalmente? _____
18. ¿Cómo apoya usted a su hijo/a en la realización de las tareas escolares?
-
19. ¿Considera que el apoyo que le brinda a su hijo/a para desarrollar las tareas escolares incide en su participación en clase?
-
20. ¿Qué asuntos discute con su hijo/a sobre la escuela?
-

Anexo 2: Matriz de Consistencia

Título: Colaboración de las familias en la educación de estudiantes con discapacidad. Centro de Educación Básica Especial Tulio Herrera León 2025

Problema	Hipótesis	Objetivos	Metodología
<p>¿Cuál es la importancia de la colaboración entre docentes y familias en la educación de estudiantes con discapacidad?</p>	<p>No se plantea hipótesis, en vista de realizarse un estudio de enfoque cualitativo.</p>	<p>Objetivo general: Determinar la importancia de la colaboración entre docentes y familias en la educación de estudiantes con discapacidad.</p> <p>Objetivos específicos - Determinar la importancia que se le otorga a la familia como pilar fundamental dentro del proceso enseñanza-aprendizaje a los estudiantes con discapacidad. - Conocer cuál es el nivel de colaboración de las familias con los docentes en la educación de estudiantes con discapacidad.</p>	<p>Enfoque Estudio cualitativo</p> <p>Tipo . Según su fin Investigación aplicada . Según su profundidad Investigación descriptiva.</p> <p>Diseño: Etnográfico</p> <p>Técnica: Entrevista estructurada.</p> <p>Instrumento: Cuestionario de entrevista.</p> <p>Población: 150 padres de los alumnos del Centro de Educación Básica Especial Tulio Herrera León de Trujillo.</p> <p>Muestra 6 padres de los alumnos del mencionado Centro de Educación Básica Especial.</p>

Anexo 3 : Operacionalización de Variables

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Preguntas a participantes
Colaboración de la familia en el aprendizaje en estudiantes con discapacidad.	Importancia de la colaboración de la familia en el aprendizaje en estudiantes con discapacidad	¿Cuál es la importancia de la colaboración entre docentes y familias en la educación de estudiantes con discapacidad?	Determinar la importancia de la colaboración entre docentes y familias en la educación de estudiantes con discapacidad	-Determinar la importancia que se le otorga a la familia como pilar fundamental dentro del proceso enseñanza-aprendizaje a los estudiantes con discapacidad. -Conocer cuál es el nivel de colaboración de las familias con los docentes en la educación de estudiantes con discapacidad	Importancia de la familia en la educación.	Edad Parentesco con el niño Nivel de estudios Ocupación ¿Quiénes conforman el grupo familiar? Número de hijos. ¿Con qué servicios públicos cuenta? ¿Algún otro integrante de la familia enfrenta problemas en el aprendizaje? ¿Cómo reaccionó al enterarse de que su hijo/a enfrentaba un problema que perjudicaba su rendimiento escolar?
					Colaboración de las familias con los docentes en la educación especial.	¿Cómo fomenta la autonomía en hijo/a ¿En qué momento se dio cuenta de la dificultad de su hijo/a? ¿Qué piensa que el colegio debería proporcionarle a su hijo/a? ¿Qué cree que ha proporcionado el colegio a su hijo/a? ¿De qué manera ha sido la relación de la comunidad escolar (profesores, compañeros, personal de apoyo) con su hijo/a? ¿Mantiene usted comunicación permanente con el colegio? ¿A través de que medio lo hace? ¿Con quién habla principalmente? ¿Cómo apoya usted a su hijo/a en la realización de las tareas escolares? ¿Piensa que el apoyo que le brinda a su hijo/a para desarrollar las tareas escolares influye en su participación en clase? ¿Qué asuntos discute con su hijo/a sobre la escuela?

Anexo 4: Reporte de Captura Turnitin.

TESIS VIDAL MENDOZA		
INFORME DE ORIGINALIDAD		
19%	16%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES
		13%
		TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PREMIAS		
1	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	5%
2	repository.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	1%
5	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	1%
8	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	repositorio.unipiloto.edu.co Fuente de Internet	1%
11	Cárdenas Zabala, Paula Andrea Cortés Santana, Rosa Helena. "Acompañamiento de las familias en procesos de inclusión educativa: Un estudio de caso en estudiantes con discapacidad de básica secundaria de la IED María Mercedes Carranza de Bogotá DC", Universidad El Bosque (Colombia) Publicación	1%
12	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
13	Figueroa Pedreros, Jenny Paola. "La teoría de los valores morales de Adela Cortina y su aplicación a las familias militares del Ejército Nacional, en Colombia", Universidad El Bosque (Colombia) Publicación	1%
14	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	1%
15	americanae.aecid.es Fuente de Internet	1%
16	www.gob.pe Fuente de Internet	1%