

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: MATEMÁTICA Y FÍSICA



MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN, JULIACA, 2025

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: MATEMÁTICA Y FÍSICA

AUTOR

Br. Yucra Paricela, Elber
<https://orcid.org/0009-0001-8197-3634>

ASESOR

Mg. De la Cruz Rodríguez, Rodri Demus
<https://orcid.org/0000-0002-8357-7344>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Integración de las ciencias

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades

Yo, Mg. De la Cruz Rodríguez, Rodri Demus, con DNI N° 41229417, como asesor de la tesis titulada: “Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Juliaca, 2025”, desarrollada por el egresado Br. Yucra Paricela, Elber, con DNI N° 42185707, del Programa de Estudios de Educación Secundaria con Mención en: Matemática y Física, considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....
Mg. De la Cruz Rodríguez, Rodri Demus
Asesor
DNI: 41229417

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFIA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todas aquellas personas que han sido mi apoyo incondicional en este camino académico. A mi familia, por su amor, paciencia y confianza en mí; a mis amigos, por su compañía y palabras de aliento; a mis profesores, por compartir su conocimiento y motivarme a dar siempre lo mejor de mí. A cada persona que, de una u otra manera, ha contribuido a mi formación, les agradezco profundamente. Este logro también es suyo.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Institución Educativa San Martín, por brindarme el espacio y las oportunidades necesarias para desarrollar esta investigación. Su compromiso con la educación y el aprendizaje ha sido fundamental en mi formación. Asimismo, agradezco a todos los docentes y personas que han aportado su conocimiento, tiempo y apoyo a lo largo de este proceso. Gracias por creer en mí y por contribuir a este proyecto académico

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Yucra Paricela, Elber con DNI N° 42185707, egresado del Programa de Estudios de Educación Secundaria con Mención en: Matemática y Física de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa San Martín, Juliaca, 2025”, el cual consta de un total de 74 páginas, en las que se incluye 10 tablas y 03 figuras, más un total de 42 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Yucra Paricela, Elber
DNI: 42185707

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA	22
2.1. Enfoque, tipo	22
2.2. Diseño metodológico.....	22
2.3. Población, muestra y muestreo.....	22
2.4. Técnica e instrumentos de recojo de datos.....	23
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	24
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	25
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES.....	36
VI. RECOMENDACIONES	37
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS.....	42
Anexo 1: Matriz de consistencia	42
Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información	44
Anexo 3: Ficha técnica	48
Anexo 4: Operacionalización de variables	51
Anexo 5: Validación de juicio de expertos.....	53
Anexo 6: Carta de presentación.....	71
Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	72
Anexo 8: Consentimiento informado	73
Anexo 9: Captura de similitud Turnitin.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población por grado y sexo	23
Tabla 2. Distribución de la muestra por grado y sexo	23
Tabla 3. Niveles de motivación de los participantes del estudio.....	26
Tabla 4. Presencia de estrategias de aprendizaje en los participantes del estudio.....	27
Tabla 5. Prueba de normalidad mediante Kolmogorov-Smirnova	27
Tabla 6. Correlación de la estrategia de aprendizaje y la motivación académica	28
Tabla 7. Correlación de la motivación intrínseca y la estrategia de aprendizaje.....	29
Tabla 8. Correlación de la motivación extrínseca y la estrategia de aprendizaje.....	30
Tabla 9. Correlación de metas de logro y la estrategia de aprendizaje	31
Tabla 10. Correlación de la autoeficacia académica y la estrategia de aprendizaje	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema de diseño de investigación.....	22
Figura 2. Niveles de motivación académica de los participantes del estudio.....	26
Figura 3. Presencia de estrategias de aprendizaje en los participantes del estudio	27

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa San Martín durante 2025. Se usó un enfoque cuantitativo de tipo básico y un diseño no experimental transversal con recolección de datos de un único momento. Se abordó a 108 estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria a quienes se aplicaron cuestionarios de motivación académica y de estrategias de aprendizaje, cuya fiabilidad alta (Alfa = 0,903). Los resultados indicaron que existe una relación entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje ($Rho = 0,518$; $p = 0,000$). Además, se encontraron relaciones entre la motivación extrínseca ($Rho = 0,226$; $p = 0,019$), intrínseca ($Rho = 0,350$; $p = 0,000$), las metas de logro ($Rho = 0,449$; $p = 0,000$), la autoeficacia académica ($Rho = 0,411$; $p = 0,000$) y las estrategias de aprendizaje. Estos hallazgos destacan la importancia de fomentar la motivación académica para mejorar las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria.

Palabras clave: Motivación, Aprendizaje, Estrategias de aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between academic motivation and learning strategies in 3rd, 4th, and 5th-year high school students at San Martín Educational Institution during 2025. A basic quantitative approach was used, employing a non-experimental cross-sectional design with data collection at a single point in time. The study involved 108 students from 3rd, 4th, and 5th-year high school, who completed questionnaires assessing academic motivation and learning strategies, which demonstrated high reliability ($\text{Alpha} = 0.903$). The results indicated a relationship between academic motivation and learning strategies ($\text{Rho} = 0.518$; $p = 0.000$). Additionally, correlations were found between extrinsic motivation ($\text{Rho} = 0.226$; $p = 0.019$), intrinsic motivation ($\text{Rho} = 0.350$; $p = 0.000$), achievement goals ($\text{Rho} = 0.449$; $p = 0.000$), academic self-efficacy ($\text{Rho} = 0.411$; $p = 0.000$), and learning strategies. These findings highlight the importance of fostering academic motivation to enhance learning strategies in high school students.

Key words: Motivation, Learning, Learning strategies.

I. INTRODUCCIÓN

La importante educación de los alumnos se ha convertido en un objetivo clave en la enseñanza, ya que significa más que solo obtener información, pero también creciendo habilidades críticas, reflexivas y autosuficientes que los ayudan a trabajar bien en diferentes situaciones. Este viaje educativo está formado por diversos elementos: mental, relacionado con el impulso, relacionado con el grupo y relacionados con la tradición, que interactúan constantemente en la rutina de los alumnos. El vínculo entre la unidad escolar y los métodos de estudio es bien conocido como crucial para el rendimiento escolar, ya que influye en las calificaciones de los estudiantes y la educación general (Pintrich y De Groot, 2003; Zimmerman, 2002).

A nivel mundial, diferentes grupos globales han enfatizado la necesidad de fomentar los métodos de estudio adecuados en los alumnos, particularmente durante la escuela secundaria, ya que este período muy importante para el desarrollo de las capacidades mentales. Basado en las cifras de UNESCO (2022), aproximadamente un tercio de los estudiantes de secundaria no logran dominar buenos hábitos de estudio, afectando negativamente sus resultados escolares y la preparación para los desafíos de los adultos. Estos números muestran la importancia de mejorar las reglas y métodos escolares, centrándose no solo en tener escuelas, sino también en qué tan bien los estudiantes aprenden y mantienen interesados.

En América Latina, CEPAL (2022) ha demostrado que, a pesar del progreso en el alcance educativo, todavía hay deficiencias notables en los estándares de enseñanza y la dedicación de los estudiantes a su viaje de aprendizaje. Esta opinión es especialmente importante en el nivel de la escuela intermedia, ya que es aquí donde el pensamiento independiente, las rutinas de estudio y las actitudes de aprendizaje permanecerán con los estudiantes a medida que pasen a la educación superior e ingresen a la fuerza laboral. En Perú, esta verdad es bien conocida: un estudio de 2023 realizado por el Ministerio de Educación muestra que poco más de una cuarta parte de los jóvenes de 15 a 29 años terminan la escuela secundaria, según lo informado por la Secretaría Nacional de la Juventud (2024).

La investigación escolar muestra que la motivación interna y externa es crucial para la disposición de los estudiantes para abordar los obstáculos educativos, continuar a pesar de las dificultades y utilizar métodos de estudio más complejos y eficientes (Deci y Ryan,

2000; Peña et al., 2024). Por otro lado, el interés personal y placer en el aprendizaje conducen a una motivación intrínseca, que está conectado a mejores actitudes y una dedicación más fuerte a las habilidades esenciales.

A cambio, los métodos de estudio son instrumentos cruciales para que los alumnos manejen, organicen y evalúen los datos activamente, promoviendo un aprendizaje más profundo y autosuficiente (González, 2005). Estudios recientes indican que los alumnos con un impulso interno más alto a menudo emplean pensar en su propio proceso de aprendizaje y administrar sus recursos, como organizar, autocontrol y buscar ayuda, permitiéndoles enfrentar desafíos educativos (Yum on et al., 2024). Por el contrario, aquellos estudiantes con menor motivación suelen presentar patrones de estudio desorganizados y un enfoque más superficial del aprendizaje, lo que repercute en sus logros académicos y en su autoestima.

Estos resultados destacan la necesidad de mejorar los entornos de aprendizaje que fomentan el impulso interno y la creación de métodos de estudio útiles, brindando a los alumnos las posibilidades de descubrir sus habilidades y desarrollar un sentimiento de significado en su viaje de entrenamiento. Al final, la educación significativa no es solo para la educación, sino una experiencia profundamente humana que mejora la salud, la independencia y la participación activa de los jóvenes en la comunidad.

Localmente, el colegio San Martín de Juliaca es un espacio formativo en el que se busca el desarrollo intelectual integral de sus estudiantes. No obstante, se ha evidenciado que la motivación académica en su población estudiantil se ubica en niveles medianos y que el uso de estrategias de aprendizaje es escaso, lo cual constituye un desafío importante para llegar a estándares educativos más altos y para poder asegurar la calidad del proceso formativo. En estas condiciones, es pertinente y relevante el análisis de cómo se vinculan estas dos variables en el específico contexto de la Institución Educativa San Martín, condición que contribuye a la delimitación de los caminos para poder mejorar la calidad de sus prácticas educativas y reafirmar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La concreción de la investigación en la Institución Educativa San Martín podría significar aportar información que brinde luces para implementar programas y estrategias pedagógicas más eficaces en la motivación académica y en el aprendizaje autónomo en los estudiantes (Yum on et al., 2024). Los resultados de esta investigación también podrían ser utilizados como insumo para las políticas educativas de tipo local y regional que busquen contribuir al desarrollo global de los jóvenes y, por ende, al rendimiento académico, la salud

emocional y la formación de ciudadanos críticos y propositivos (Yum on et al., 2024).

A nivel local, la Institución Educativa San Martín de Juliaca constituye un espacio formativo que busca promover el desarrollo académico integral de sus estudiantes. Sin embargo, se ha identificado la presencia de niveles de motivación académica moderados y una aplicación limitada de estrategias de aprendizaje en su población estudiantil, lo cual representa un desafío importante para alcanzar estándares educativos más elevados y garantizar la calidad del proceso formativo. En este contexto, resulta pertinente y relevante analizar cómo se relacionan estas dos variables en el entorno específico de dicha institución, contribuyendo así a la identificación de posibles áreas de mejora y al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La realización de esta investigación en la Institución Educativa San Martín permitiría aportar información valiosa que oriente la implementación de programas y estrategias pedagógicas más eficaces, dirigidas a potenciar la motivación académica y a desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo en los estudiantes (Yum on et al., 2024). Asimismo, los resultados de este estudio podrían servir como insumo para la formulación de políticas educativas locales y regionales que promuevan el desarrollo integral de los adolescentes, favoreciendo su rendimiento académico, su bienestar emocional y su formación como ciudadanos críticos y comprometidos (Yum on et al., 2024).

Por tal motivo, se planteó el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Juliaca, 2025?

A partir de este planteamiento general, se formularon los siguientes problemas específicos: ¿Existirá relación entre la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en los alumnos de secundaria del colegio San Martín de Juliaca en el año 2025?, ¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje en los alumnos de secundaria del colegio San Martín de Juliaca en el año 2025?, ¿Cuál es la relación entre las metas de logro y las estrategias de aprendizaje en los alumnos de secundaria del colegio San Martín de Juliaca en el año 2025?, ¿Cuál es la relación entre la autoeficacia académica y las estrategias de aprendizaje en los alumnos de secundaria del colegio San Martín de Juliaca en el año 2025?

Desde la perspectiva de la teórica, la investigación centra su atención en la forma en que se relacionan la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en alumnos de educación secundaria, contribuyendo de tal modo al papel que desempeñan en el escolar.

Conocer la interacción que se produce entre estas variables no sólo contribuye a la explicación del modelo, sino que al mismo tiempo permite ir completando la línea explicativa más rica sobre el marco conceptual de la psicología de la educación y, por otro lado, supone una guía para posteriores investigaciones en contextos similares.

Desde una perspectiva práctica, los resultados se convierten en una referencia para poder dar herramientas concretas o indicaciones a los educadores, así como a las autoridades educativas, en la línea de potenciar la motivación o mejorar las estrategias de aprendizaje en los alumnos. El deseo es que los resultados contribuyan al diseño de intervenciones que se adecuen a las necesidades de la población estudiantil, lo que potenciaría el rendimiento académico y favorecería una formación integral y autónoma.

Desde la perspectiva metodológica de esta investigación se emplean instrumentos debidamente validados y confiables, adaptados al contexto de la población peruana, lo que conlleva la procedencia y validez de los datos recogidos. Por otro lado, la metodología de correlación hace posible explorar mejor la relación entre motivación académica y estrategias de aprendizaje, conseguidas o no en el contexto de los estudiantes. Esta metodología también asegura tener datos sólidos para poder ofrecer conclusiones de dentro de la misma recopilación de la investigación que sirvan de sustento para posibles investigaciones futuras y propuestas prácticas educativas.

Desde la perspectiva del ámbito social, la investigación es relevante en cuanto a que es potencialmente capaz de incidir en una mejora de la calidad educativa, tanto en el marco institucional como en el de la comunidad. Conocer los factores que favorecen un aprendizaje más efectivo podría favorecer el desarrollo de una serie de competencias y actitudes que procuren la inclusión, la equidad y el bienestar de los estudiantes; esto, además, provocaría que los estudiantes participasen de forma activa y comprometida en el propio entorno escolar del que ocuparían cargos adicionales.

Con todo lo mencionado con anterioridad, se plantea el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Juliaca, 2025.

A partir de este objetivo general, se establecen los siguientes objetivos específicos: Establecer la relación entre la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Juliaca, 2025, establecer la relación entre la motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Juliaca, 2025, establecer la relación

entre las metas de logro y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Juliaca, 2025 y establecer la relación entre la autoeficacia académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Juliaca, 2025.

Frente a los objetivos, se plantea la siguiente hipótesis general: Existe relación entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Juliaca, 2025.

A partir de esta hipótesis general, se establecen las siguientes hipótesis específicas: Existe relación entre la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en los alumnos de secundaria del colegio San Martín de Juliaca en el año 2025, existe relación entre la motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje en los alumnos de secundaria del colegio San Martín de Juliaca en el año 2025, existe relación entre las metas de logro y las estrategias de aprendizaje en los alumnos de secundaria del colegio San Martín de Juliaca en el año 2025, existe relación entre la autoeficacia académica y las estrategias de aprendizaje en los alumnos de secundaria del colegio San Martín de Juliaca en el año 2025.

En cuanto a los antecedentes, internacionalmente se evidencio que: Gavín et al. (2024) desarrollaron un estudio titulado “Learner engagement, motivación académica y estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios”, cuyo objetivo fue el análisis de la función mediadora del learner engagement en la relación motivación-academia y estrategias de aprendizaje de 648 estudiantes de Educación (media de edad: 19.4). Para ello, se empleó un modelo de ecuaciones estructurales reflexivo (PLS-SEM) y los instrumentos EME, UWES y ACRA. Los resultados demostraron la existencia de correlaciones significativas entre las distintas variables, encontrando valores de $R^2 = 0.456$ para estrategias de aprendizaje (EST) y $R^2 = 0.364$ para learner engagement (LE); los ajustes obtenidos validaron el modelo propuesto y también evidenciaron dicho efecto potenciador del learner engagement en la relación motivación-aprendizaje. Se concluyó que el learner engagement potencia la conexión entre motivación y aprendizaje, por lo que es conveniente implementar programas que refuercen ese tipo de factores psicológicos internos para mejorar el rendimiento académico de las universidades y el ajuste académico.

Hernández et al. (2023) realizaron un estudio de tipo descriptivo correlacional con el que se evaluaron la motivación académica y las estrategias de aprendizaje de 566 estudiantes de carreras deportivas y no deportivas en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Ecuador) a través del Cuestionario MSLQ y análisis estadístico con el SPSS 23. Los

resultados arrojaron que la motivación académica mostró una media de 3,52 ($\pm 0,77$) y una moda de 3, y que las estrategias de aprendizaje mostraron una media de 3,95 ($\pm 0,64$) y una moda de 4, sin diferencias significativas según los perfiles, pero una correlación alta entre ambas variables. Además, se concluyó que la motivación académica generó dificultades en sus componentes (valor, expectativas y afectivos), pero que las estrategias de aprendizaje de los estudiantes, especialmente las cognitivas, las metacognitivas y las estrategias de manejo de recursos fueron fuertes, por lo que se recomienda que se fortalezcan las estrategias de enseñanza-aprendizaje con mapas y diagramas a los estudiantes de los perfiles deportivos y no deportivos.

Ligeti et al. (2020) hicieron una investigación titulada “Aprendizaje autodirigido y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad de Chile”, se hizo un análisis de la relación entre el aprendizaje autodirigido y la motivación académica en estudiantes de enfermería, el cual es un estudio, cuantitativo correlacional transversal. La muestra estuvo compuesta por 134 estudiantes. La recolección de datos se realizó a través de la Escala de Aprendizaje Autodirigido (EPAI) y la Escala de Motivación Académica (AMS); los resultados mostraron una relación estadísticamente significativa entre el aprendizaje autodirigido y diferentes formas de motivación intrínseca, como la estimulación de la experiencia ($r=0.52$), hacia el logro ($r=0.527$) y del saber ($r=0.579$), así como también con la motivación extrínseca de regulación identificada ($r=0.285$), a su vez se encontró una correlación negativa con la amotivación ($r=-0.02$). Esto sugiere que para los estudiantes con mayor autodeterminación, los que tienen motivaciones intrínsecas más altas, existe también una mayor autodeterminación de su aprendizaje.

Gewerc et al. (2023), en España, llevaron a cabo un estudio longitudinal que estudió la relación de la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del Grado en Pedagogía a lo largo de cinco cursos académicos. La investigación fue de corte cuantitativo, utilizando el cuestionario MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire) en 255 estudiantes que buscaba conocer patrones y correlaciones entre los componentes motivacionales y las estrategias de autorregulación. Los resultados mostraron que los estudiantes presentan una motivación alta, en concreto en las metas intrínsecas, pero demuestran un dominio bajo en estrategias como la regulación del esfuerzo o el trabajo en grupo. La conclusión establece que existe una correlación significativa entre la autoeficacia y el uso de estrategias metacognitivas y organizativas. La investigación destaca la importancia de fomentar la motivación intrínseca y el pensamiento crítico de forma que se

expliquen formas de mejorar el rendimiento académico en contextos presenciales y virtuales.

En cuanto a los antecedentes, nacionalmente se evidencio que: Ganoza (2022) llevó a cabo una investigación sobre la motivación y las estrategias de aprendizaje con 100 alumnos de una escuela secundaria pública de Casa Grande, para ello utilizó el Cuestionario Multifactorial para las Estrategias del Aprendizaje y la Motivación. Este estudio de enfoque correlacional obtuvo entre las variables una relación positiva y significativa de ($r \geq 0.50$; $p < 0.01$); en los hallazgos resaltó que la dimensión de las expectativas se asoció de forma moderada a las estrategias cognitivas, del metaconocimiento y de las tácticas de gestión de recursos ($r \geq 0.50$); en los hallazgos también quedó claro que la dimensión del valor mostró una correlación positiva de menor magnitud ($r \geq 0.30$). Concluyendo que la motivación influye de manera notable en la aplicación de las estrategias de aprendizaje variando sus efectos de acuerdo a sus componentes correspondientes.

Altamirano (2019) condujo una investigación denominando “Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución pública de Villa María del Triunfo”, que tuvo como objetivo analizar la relación que pudiera existir entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria. Se trató de un estudio de tipo básico, con un diseño no experimental, transversal y de nivel descriptivo correlacional, con una muestra de 312 estudiantes. Se utilizó instrumentos validados por juicio de expertos y con un adecuado grado de confiabilidad. Los resultados evidencian que existe relación significativa entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje ($\rho = 0.0841$, $p = 0.003 < \alpha = 0.05$). Por lo tanto, se concluiría que la motivación académica guarda una relación significativa y directamente proporcional entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución pública de Villa María del Triunfo.

A nivel local, no se han encontrado antecedentes sobre la relación entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria, lo que resalta la relevancia y pertinencia de este estudio. La ausencia de investigaciones previas en este contexto subraya la necesidad de explorar estos factores y su impacto en el rendimiento estudiantil, permitiendo generar conocimiento que contribuya al desarrollo de estrategias pedagógicas más efectivas. Asimismo, los hallazgos podrían servir como base para futuras investigaciones, facilitando la implementación de programas educativos orientados a mejorar la motivación y el aprendizaje en la comunidad escolar.

Respecto a la primera variable, la motivación se puede describir de manera

conceptual como aquel proceso a partir del cual las personas realizan tanto las tareas de tipo aprendizaje como por otras causas ya sean internas y/o externas que activan, guían y desarrollan la conducta en función de unas metas (García y Pintrich, 2023). Desde la vertiente educativa, la motivación académica puede traducirse como el conjunto de creencias, metas, valores y objetivos que orientarán la autodirección y la autonomía del alumno (Fraijo Figueroa et al., 2023). La motivación académica aún entendida en el sentido más general puede ser válida para expresar el impulso que lleva a los sujetos a satisfacer una serie de necesidades o a lograr unas metas (Palma et al. 2024).

La motivación académica se ha convertido en un aspecto fundamental para entender de qué manera los estudiantes se implican en su aprendizaje. Así, la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985) revela que la motivación académica puede comprenderse como un continuo que va desde una historia de falta total de interés hasta una motivación intrínseca por el hecho de aprender. Para que los estudiantes lleguen a desarrollar una motivación más de una forma más determinante y duradera han de llegar a satisfacer (dentro del proceso de socialización en el que se encuentren) tres necesidades fundamentales: de autonomía (que puedan sentir que tienen control sobre la decisión), de competencia (que puedan llegar a sentir que se pueden desempeñar bien en las tareas que realizan) y de relación (que puedan llegar a sentir que están en contacto con los demás). Cuando el contexto en el que se da la educación promueve el desarrollo de estas necesidades, los estudiantes se involucran en el aprendizaje y disfrutan ese hecho (Ryan y Deci, 2000).

Lo que sostiene la Teoría de la Expectativa-Valor de Eccles y Wigfield (2002) es que los estudiantes se acaban motivando cuando son conscientes de que pueden tener éxito en una tarea y, además, ven valor en esta misma tarea. A través de este planteamiento se llega a establecer que si los alumnos piensan que lo que están aprendiendo resulta útil o interesante es altamente probable que se esfuercen y se mantengan en sus estudios. Esta teoría permite entender cómo es posible que algunos estudiantes, a pesar de tener la competencia suficiente para realizar una tarea, no la hagan si no la ven motivadora.

Por otro lado, la Teoría de las Metas de Logro, que se remonta a Ames (1992), establece que la forma en que los estudiantes se plantean sus objetivos académicos también tiene un efecto motivador. Mientras algunos alumnos se fijan como objetivos aprender y mejorar las técnicas y las capacidades (metas de dominio), otros se fijan como objetivo demostrar que son mejores que los demás (metas de rendimiento). Las investigaciones relacionadas han constatado que los estudiantes que tienen un aumento de metas de dominio

tienen una mayor tendencia a disfrutar de los estudios y a mostrar mayor resiliencia frente los retos, en contraposición a aquellos con una especialización en las metas de rendimiento, quienes experimentan una mayor ansiedad y tienden a aprender de forma más superficial.

A propósito de la motivación académica, se distinguen las siguientes dimensiones que se consideran fundamentales:

Motivación Intrínseca: Es la que lleva al estudiante a implicarse en las actividades académicas de modo tal que le provoquen placer y satisfacción, es decir, no necesita recompensas externas; la motivación intrínseca puede subdividirse en tres tipos: hacia el conocimiento, hacia el logro y hacia la estimulación (Ryan y Deci, 2000).

Motivación Extrínseca: Se basa en las actividades académicas como un medio para obtener fines externos, como por ejemplo obtener recompensas o evitar castigos. Esta motivación puede variar en el grado de autodeterminación que presenta, desde la regulación externa a la identificación con los valores de la actividad (Ryan y Deci, 2000).

Concretamente, las Metas de Logro representan la formulación de los objetivos que el alumnado la de poner en práctica para llevar a cabo la actividad escolar, lo que varía entre el logro del conocimiento, por una parte, y la demostración de competencia ante los demás, por otra (Pintrich y Schunk, 2002).

La Autoeficacia Académica es la creencia del estudiante sobre su capacidad para organizar, planificar y ejecutar las acciones que le permitan alcanzar el éxito escolar. Y se supone que dicha creencia está ligada a la elección de las tareas a realizar, al esfuerzo llevado a cabo y a la persistencia (Bandura, 1971).

En lo que respecta a la segunda variable, las estrategias de aprendizaje son las referencias de procedimientos y técnicas que el estudiante pone en marcha, de forma consciente, para procesar, organizar y utilizar, de forma sistemática, la información, tratando de hacerlo de la forma más efectiva posible (Weinstein y Mayer, 1983). Esto es, no se limita a aprender ideas de memoria, sino que trata de entender y adecuar el aprendizaje a lo que el requerimiento de la tarea escolar pueda dejar entrever en cada caso (Pintrich, 2000). Sin embargo, las estrategias de aprendizaje pueden entenderse también como un repertorio de recursos cognitivos y metacognitivos que el estudiante tiene que movilizar voluntariamente para ayudar a un mejor rendimiento escolar en función de sus propias metas, motivaciones y el contexto educativo (Valle et al., 1998).

Las técnicas de aprendizaje permiten al educando llevar a cabo el proceso de organizar, procesar y aplicar información. La teoría de la autorregulación del aprendizaje de

Zimmerman (2002) que, a diferencia de la anterior, atribuye un carácter responsable a los estudiantes respecto a su propia educación, en el sentido que determina sus metas, evalúa el progreso y aquilata los métodos a seguir para lograr sus objetivos. Pero este enfoque favorece la autonomía y el pensamiento crítico y les ayuda a aprender de un modo más consciente y más continuado.

La teoría de la profundidad del procesamiento de Craik y Lockhart (1972), en cambio, determina que la forma de procesar información va a influir posteriormente sobre la calidad del aprendizaje. Si se trata de un estudiante que lo que hace es memorizar sin entender, el conocimiento será más bien superficial y no perdurará. Pero si, en cambio, este mismo estudiante establece conexiones con los conocimientos previos o asocia la nueva información con su propia experiencia, habrá tenido lugar el establecimiento de un aprendizaje más significativo y duradero.

Finalmente, el modelo de aprendizaje estratégico de Weinstein y Mayer (1983) nos recuerda que las técnicas de aprendizaje deben adaptarse a cada situación y depender del contexto y de la motivación del educando. No existe un único método correcto, sino que el aprendizaje es dinámico y flexible, y que las técnicas de aprendizaje son perfectamente combinables de acuerdo con lo que funciona mejor en cada momento.

En el marco de las dimensiones de las estrategias de aprendizaje aparecen las estrategias cognitivas, metacognitivas y de gestión de recursos (Betancourt, 2020). Las estrategias cognitivas abarcan la repetición, la elaboración de la información, la organización de los contenidos, procesos absolutamente elementales para conseguir comprender y retener los conocimientos que se van adquiriendo (Weinstein y Mayer, 1983). En cuanto a las estrategias metacognitivas, dan cuenta de la capacidad para planificar, supervisar y evaluar el propio proceso de aprendizaje, reforzando la autorregulación y la toma de decisiones de forma consciente (Flavell, 1979). Por último, las estrategias de gestión de recursos se refieren a la gestión del tiempo, a buscar apoyo y al control de las emociones, elementos que permiten establecer las condiciones para un estudio y un aprendizaje efectivo (Zimmerman, 2002).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

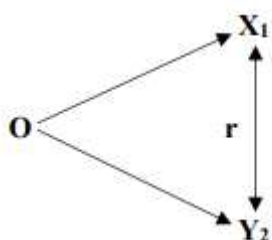
La investigación fue de tipo cuantitativo conforme a la utilización de la precisión en como se hizo la medición y el análisis estadístico para la generación del conocimiento objetivo y generalizable fundándose en la validación empírica de hipótesis e identificación de patrones en los fenómenos sociales (Hernández y Mendoza, 2018). Por otro lado, se consideró un estudio básico o fundamental; dado que el objetivo fue la producción de conocimientos fundamentales a partir del análisis de los hechos observables y la observación de la interrelación de los mismos (Hernández y Mendoza, 2018).

2.2. Diseño metodológico

Este estudio adoptó un enfoque no experimental de tipo transeccional, ya que los datos fue recolectada en un único momento temporal. Esta elección metodológica permitió analizar las variables de interés tal como se presentaban en su contexto natural, sin realizar manipulaciones deliberadas (Hernández y Mendoza, 2018). De esta manera, se buscó identificar las posibles relaciones y características entre ambas variables, observando cómo se expresaban y se relacionaban en un periodo determinado, lo que contribuyó a una mejor comprensión de su interacción en el ámbito educativo estudiado (Hernández y Mendoza, 2018).

Figura 1

Esquema de diseño de investigación



Nota: O: Observación en los estudiantes del instituto, X1: Motivación académica, Y2: Estrategias de aprendizaje, r: Correlación entre la motivación académicas y estrategias de aprendizaje.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población se constituyó por 120 jóvenes que asisten a los ciclos formativos de la Educación Secundaria de la Institución Educativa San Martín, de conformidad con los criterios básicos de inclusión y de exclusión. De acuerdo con Hernández y Mendoza

(2018), una población es un conjunto de individuos, todos con algo en común y medibles teniendo en cuenta sus características.

Tabla 1

Distribución de la población por grado y sexo

Grado	Varones	Mujeres	Total
3°	20	16	36
4°	18	14	32
5°	34	18	52
Total	72	48	120

Nota. Datos extraídos de la investigación 2025.

La muestra estuvo constituida por 108 estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria. Para Hernández y Mendoza (2018), este subgrupo de la población cumple con las características necesarias para ser medido.

Tabla 2

Distribución de la muestra por grado y sexo

Grado	Varones	Mujeres	Total
3°	16	16	32
4°	17	12	29
5°	32	15	47
Total	65	43	108

Nota. Datos extraídos de la investigación 2025.

El muestreo no probabilístico por conveniencia implica un esfuerzo deliberado para seleccionar muestras representativas, sin seguir un proceso probabilístico (Hernández y Mendoza, 2018).

2.4. Técnica e instrumentos de recojo de datos

Para el proceso de recolección de los datos en la investigación se utilizó la técnica del cuestionario, la cual es un instrumento muy utilizado en la práctica de la investigación educativa y psicológica. Un cuestionario está constituido por un conjunto de preguntas estructuradas que tiene como finalidad obtener la información necesaria sobre una o varias de las variables que componen el estudio. La aplicación de esta técnica proporciona una evaluación sistemática y objetiva de los aspectos que se desean considerar, entre las muchas ventajas de esta técnica está la manera en la que se puede recolectar la información de forma rápida y eficaz (Hernández y Mendoza, 2018).

En esta investigación se usaron dos cuestionarios con la finalidad de evaluar la motivación académica y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de secundaria.

El primer cuestionario, denominado cuestionario de motivación académica, fue desarrollado por Canaza (2023) y tiene como objetivo medir el nivel de motivación académica en estudiantes de secundaria. Se administró de manera individual y grupal, con un tiempo estimado de 15 minutos para su resolución. En cuanto a su validez, obtuvo una V de Aiken de 0,75, validado por tres jueces expertos, lo que garantiza su pertinencia en la medición de la motivación académica en una población peruana. Su confiabilidad, medida mediante el Alfa de Cronbach, alcanzó un coeficiente de 0,784, demostrando una alta consistencia interna. Este cuestionario aborda diversas dimensiones, entre ellas la motivación intrínseca, motivación extrínseca, metas de logro y autoeficacia académica, aspectos esenciales para comprender cual es el compromiso de los alumnos en el desarrollo de su conocimiento.

El segundo instrumento es el cuestionario de estrategias de aprendizaje también diseñado por Canaza (2023) y cuyo objetivo fue determinar las estrategias que utilizaban los estudiantes de secundaria de manera efectiva. Su aplicación fue tanto individual como grupal, estimando un tiempo para su respuesta de aproximadamente 15 minutos. En cuanto a su validez se obtuvo un valor V de Aiken de 0,78 validado por 3 jueces expertos que dan la garantía en la aplicación de las estrategias de aprendizaje en población peruana y de Juliaca. La confiabilidad constata un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,834, es decir, una alta consistencia interna. Este instrumento es de 3 dimensiones: estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas y estrategias de gestión de recursos. Las estrategias cognitivas se centran en los procesos mentales como comprender y almacenar información; las estrategias metacognitivas se enfocan en el control y regulación de su propio aprendizaje; y las estrategias de gestión de recursos incluyen la planificación del tiempo, la utilización de materiales y la creación de un ambiente adecuado con buenas características para estudiar.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Una vez que se obtuvieron los permisos pertinentes de la institución y la aplicación de los instrumentos, la información recogida fue organizada en estadísticas del programa Excel 365 para una estructuración inicial del registro. Después de esta, los datos fueron exportados a una base de datos de SPSS versión 29 para la realización de análisis estadísticos descriptivos e inferenciales en relación con el estudio de las

variables.

Para la prueba de hipótesis, primero se llevó a cabo un test de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, debido a que la muestra superaba los 50 sujetos (González et al., 2017). Al determinarse que los resultados no seguían una distribución normal, se procedió a emplear la Rho de Spearman, una prueba estadística adecuada para analizar relaciones entre variables cuando los datos no presentan una distribución normal (González et al., 2017).

2.6. Aspectos éticos en investigación

La ética es un tópico que da pie a la controversia porque según los autores, puede ser útil (el margen de info es muy amplio). Sin embargo, la manera en que las sociedades la interpreten dependerá, en gran medida, del modo en que el entorno social les influya. El entorno familiar influye en el comportamiento moral que, posteriormente, se ve reforzado a través de la educación y el desarrollo de una serie de valores a lo largo del desarrollo profesional. La ética es importante, muy importante, en cuanto es lo que se pone en práctica al investigar (su efecto en la sociedad -que no se considera una externalidad negativa-).

Los investigadores tienen la obligación de seguir la ética, que se pone en valor utilizando correctamente las fuentes y referencias idóneas, siguiendo una estructura ordenada. Por lo tanto, el estudio se llevará a cabo ajustándose a preceptos morales como la libertad, la responsabilidad, la equidad, el respeto, la honestidad... Y utilizando para tal efecto los formularios típicos de la universidad, identificando correctamente autoría y derechos de propiedad intelectual. Esta norma se especifica también al redactar el informe y seguir las instrucciones marcadas por la séptima edición de las normas APA (Hernández y Mendoza, 2018).

III. RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

3.1.1. Resultados de motivación académica

Tabla 3

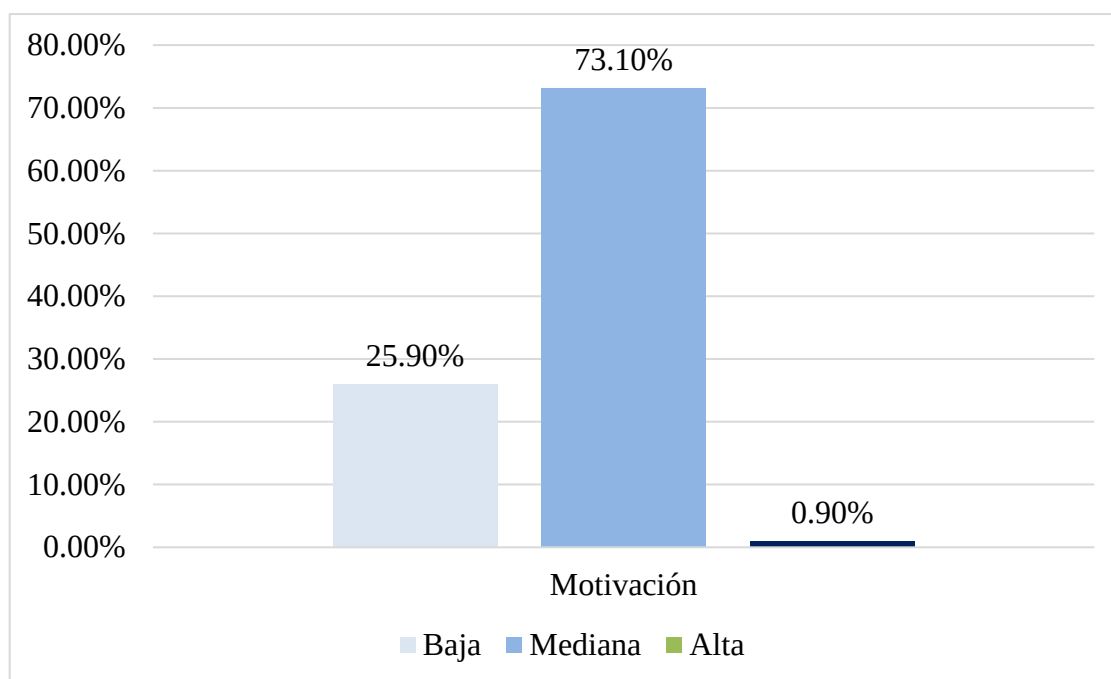
Niveles de motivación académica de los estudiantes de la IE San Martín

		N	%
Motivación académica	Baja	28	25,9
	Mediana	79	73,1
	Alta	1	,9
Total		108	100,0

Nota. Datos procesados en SPSS 29.

Figura 2

Niveles de motivación académica de estudiantes de la IE San Martín



Nota. Elaborada con los datos de la Tabla 3.

Se observa que la mayoría de los estudiantes, 79 de 108 (73,1%), tienen una motivación académica mediana, lo que indica un nivel moderado de interés y compromiso con el aprendizaje. Por otro lado, 28 estudiantes (25,9%) muestran una baja motivación académica, evidenciando dificultades para mantener el esfuerzo en sus estudios. Solo 1 estudiante (0,9%) alcanza un nivel de alta motivación académica, demostrando un fuerte compromiso con su proceso educativo.

3.1.2. Resultados de estrategias de aprendizaje

Tabla 4

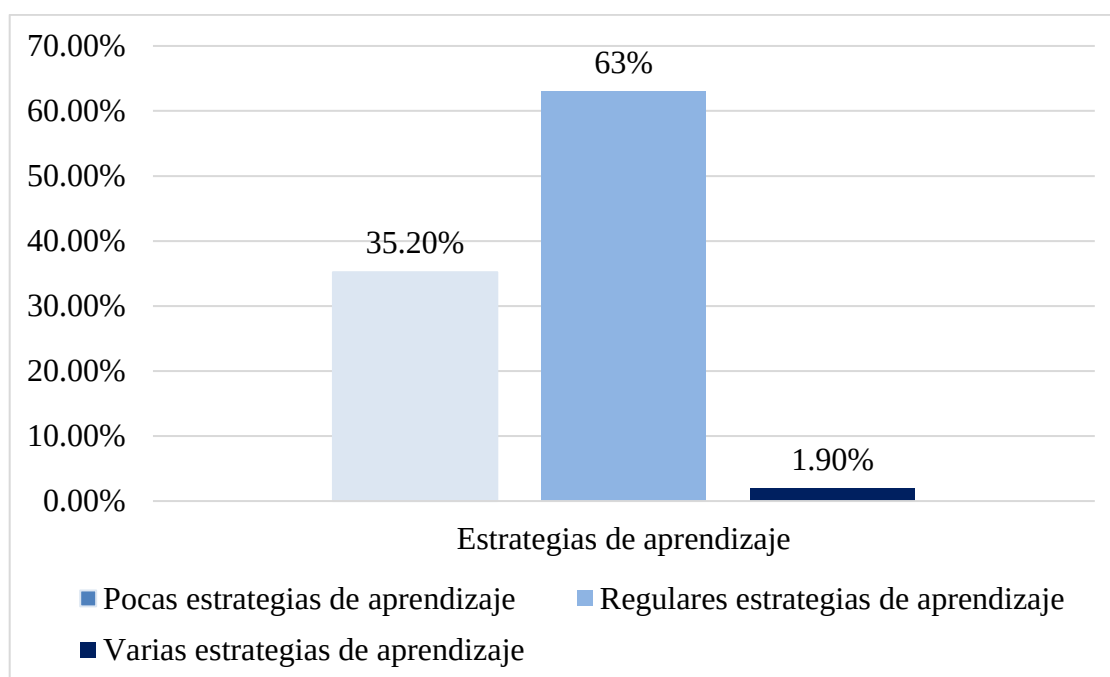
Presencia de estrategias de aprendizaje en los participantes del estudio

		N	%
Estrategias de aprendizaje	Pocas estrategias de aprendizaje	38	35,2
	Regulares estrategias de aprendizaje	68	63,0
	Varias estrategias de aprendizaje	2	1,9
	Total	108	100,0

Nota. Datos procesados en SPSS 29.

Figura 3

Presencia de estrategias de aprendizaje en los participantes del estudio



Nota. Elaborada con los datos de la Tabla 4.

Se destaca que la mayoría, 68 de 108 (63,0%), poseen estrategias de aprendizaje regulares, lo que sugiere un uso moderado de técnicas para mejorar su desempeño académico. Un grupo significativo de 38 estudiantes (35,2%) presenta pocas estrategias de aprendizaje, lo que podría influir en un menor rendimiento escolar. Mientras tanto, únicamente 2 estudiantes (1,9%) emplean varias estrategias de aprendizaje, lo que implica un manejo más amplio y eficiente de recursos para optimizar su aprendizaje.

3.1.3. Resultados de la prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad mediante Kolmogorov-Smirnova

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación intrínseca	,259	108	,000
Motivación extrínseca	,220	108	,000
Metas de logro	,173	108	,000
Autoeficacia académica	,173	108	,000
Motivación académica	,198	108	,000
Estrategias de aprendizaje	,140	108	,000

Nota. Datos procesados en SPSS 29.

Los valores obtenidos reflejan que todas las dimensiones y puntuaciones globales presentan una significación de 0,000, y conforme a lo señalado por González et al. (2017), los datos siguieron que no siguen una distribución normal. Los estadísticos varían entre 0,140 y 0,259, siendo la motivación intrínseca la que presenta mayor desviación (0,259), mientras que las estrategias de aprendizaje tienen el menor valor (0,140). Ante estos resultados, se optó por emplear la prueba de Rho de Spearman, adecuada para analizar relaciones en datos que no cumplen con la normalidad (González et al., 2017),.

3.2. Prueba de hipótesis correlacionales

3.2.1. Hipótesis general

Formulación de hipótesis

Ho: Existe relación entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Juliaca, 2025.

$$Ho: \rho > 0.05$$

Hi: Existe relación entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Juliaca, 2025.

$$Hi: \rho < 0.05$$

Estadístico de contraste

Rho de Spearman

Nivel de significancia

$$\alpha = 0,050$$

Tabla 6

Correlación de la estrategia de aprendizaje y la motivación académica

	Estrategia de aprendizaje	
	Rho de Spearman	,518
Motivación académica	Sig. (bilateral)	,000
	n	108

Nota. Datos procesados en SPSS 29.

Decisión

El coeficiente de correlación Rho de Spearman es ,518, con un nivel de significancia de ,000. Dado que el valor de p es menor a 0,05 y conforme a lo señalado por González et al. (2017), se concluye que existe una relación entre la estrategia de aprendizaje y la motivación académica, lo que hace que se acepte la H_i y se rechace la H_o . La muestra total para este análisis fue de 108 participantes.

3.2.2. Hipótesis específica 1

H_{o1} : No existe relación entre la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Juliaca, 2025.

$$H_o: \rho > 0.05$$

H_{i1} : Existe relación entre la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Juliaca, 2025.

$$H_i: \rho < 0.05$$

Estadístico de contraste

Rho de Spearman

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.050$$

Tabla 7

Correlación de la motivación intrínseca y la estrategia de aprendizaje

	Estrategia de aprendizaje	
	Rho de Spearman	,226
Motivación intrínseca	Sig. (bilateral)	,019
	n	108

Nota. Datos procesados en SPSS 29.

Decisión

El coeficiente de correlación Rho de Spearman es ,226, con un nivel de significancia de ,019. Dado que el valor de p es menor a 0,05 y conforme a lo señalado por González et al. (2017), se concluye que existe una correlación positiva entre la motivación intrínseca

y la estrategia de aprendizaje, lo que hace que se acepte la H_i y se rechace la H_o . La muestra total para este análisis fue de 108 participantes.

3.2.3. Hipótesis específica 2

H_{o2} : No existe relación entre la motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Juliaca, 2025.

$$H_o: \rho > 0.05$$

H_{i2} : Existe relación entre la motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Juliaca, 2025.

$$H_i: \rho < 0.05$$

Estadístico de contraste

Rho de Spearman

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.050$$

Tabla 8

Correlación de la motivación extrínseca y la estrategia de aprendizaje

		Estrategia de aprendizaje
Motivación extrínseca	Rho de Spearman	,350
	Sig. (bilateral)	,000
	n	108

Nota. Datos procesados en SPSS 29.

Decisión

El coeficiente de correlación Rho de Spearman es ,350, con un nivel de significancia de ,000. Dado que el valor de p es menor a 0,05 y conforme a lo señalado por González et al. (2017), se concluye que existe una relación entre la motivación extrínseca y la estrategia de aprendizaje, lo que hace que se acepte la H_i y se rechace la H_o . La muestra total para este análisis fue de 108 participantes.

3.2.4. Hipótesis específica 3

H_{o3} : No existe relación entre las metas de logro y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Juliaca, 2025.

$$H_o: \rho > 0.05$$

H_{i3} : Existe relación entre las metas de logro y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Juliaca, 2025.

$$H_i: \rho < 0.05$$

Estadístico de contraste

Rho de Spearman

Nivel de significancia

$\alpha = 0.050$

Tabla 9

Correlación de metas de logro y la estrategia de aprendizaje

		Estrategia de aprendizaje
Metas de logro	Rho de Spearman	,449
	Sig. (bilateral)	,000
	n	108

Nota. Datos procesados en SPSS 29.

Decisión

El coeficiente de correlación Rho de Spearman es ,449, con un nivel de significancia de ,000. Dado que el valor de p es menor a 0,05 y conforme a lo señalado por González et al. (2017), se concluye que existe una relación entre las metas de logro y la estrategia de aprendizaje, lo que hace que se acepte la H_i y se rechace la H_o . La muestra total para este análisis fue de 108 participantes.

3.2.5. Hipótesis específica 4

H_{o4} : No existe relación entre la autoeficacia académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Juliaca, 2025.

H_o : $\rho > 0.05$

H_{i4} : Existe relación entre la autoeficacia académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Juliaca, 2025.

H_i : $\rho < 0.05$

Estadístico de contraste

Rho de Spearman

Nivel de significancia

$\alpha = 0.050$

Tabla 10

Correlación de la autoeficacia académica y la estrategia de aprendizaje

		Estrategia de aprendizaje
Autoeficacia académica	Rho de Spearman	,411
	Sig. (bilateral)	,000

n	108
---	-----

Nota. Datos procesados en SPSS 29.

Decisión

El coeficiente de correlación Rho de Spearman es ,411, con un nivel de significancia de ,000. Dado que el valor de p es menor a 0,05 y conforme a lo señalado por González et al. (2017), se concluye que existe una relación entre la autoeficacia académica y la estrategia de aprendizaje, lo que hace que se acepte la H_i y se rechace la H_o .

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Juliaca durante el año 2025. Los análisis llevados a cabo con la prueba de correlación de Spearman mostraron una relación, en base a lo que se ha comprobado ($Rho = 0,518$; $p = 0,000$), lo que nos permitiría aceptar la hipótesis alternativa (H_i) y así rechazar la hipótesis nula (H_o), lo que significa que los estudiantes que mostraron mayor motivación académica aplicaron más las estrategias de aprendizaje eficaces.

Se trata de un resultado que concuerda con los estudios anteriores, tanto a nivel nacional como internacional, ya que, por ejemplo, Gavín et al. (2024) mostraron relaciones positivas entre el compromiso de los estudiantes y estrategias de aprendizaje, y Hernández et al. (2023) informaron de una alta correlación entre motivación académica y utilización de estrategias cognitivas y metacognitivas. A nivel nacional, también han investigado qué correlaciones existen entre la motivación y las estrategias de aprendizaje Altamirano (2019) y Ganoza (2022), aflorando en esos estudios correlaciones positivas, si bien el coeficiente varía en función de las características contextuales y de las características de las poblaciones.

Desde una perspectiva teórica, tales hallazgos pueden ser explicados a través de la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985), la cual afirma que la motivación intrínseca, entroncada en la autonomía, en la competencia y en la relación, fomenta el uso de estrategias de aprendizaje más autorreguladas. El modelo de autoresgulación del aprendizaje de Zimmerman (2002) también incide en la motivación de las estrategias de aprendizaje, destacando su papel en los procesos de planificación, monitoreo y ajuste estratégico, dándole al alumno el poder de gestionar activamente su propio aprendizaje.

Con respecto al primer objetivo específico, el relativo a la relación entre motivación extrínseca y estrategias de aprendizaje, el análisis correlacional de Spearman nos aporta un Rho de 0,226, con un nivel de significatividad de 0,019. Siendo así, $p < 0,05$, tenemos una relación, lo cual nos lleva a validar la hipótesis alternativa (H_i) a la vez que a rechazarla nula (H_o). En comparación, Ganoza (2022) reporta correlaciones más altas ($r \geq 0,50$; $p < 0,01$), lo que puede deberse a que la motivación extrínseca en forma de recompensa externa tiene una mayor incidencia en situaciones educativas concretas; mientras que la motivación intrínseca requiere de mayores niveles de autonomía y de madurez.

A nivel teórico, en el caso de la motivación extrínseca, la misma, aunque resulta ser

poco sostenible para el largo plazo, puede ser una variable que influya en la adopción de no solamente una serie de estrategias cuando los incentivos externos son poco claros, pero como argumentan Deci y Ryan (1985) la motivación intrínseca es la que permite una mayor implicación en el proceso formativo que están realizando quienes realizan sus labores como estudiantes, así como también criticar a la motivación extrínseca por ser un motivador menos idóneo para conformar las estrategias de aprendizaje durante el proceso formativo. Por su parte, Zimmermann (2002) resalta que la motivación interna permite la regulación de lo que se está aprendiendo, y que conlleva un proceso de ajuste, lo que valida el análisis del segundo objetivo específico en este estudio, que se refiere a la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje.

La relación entre motivación intrínseca y estrategias de aprendizaje que arrojó el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,350, con un $p = 0.000$, que en su conjunto se traduce en una correlación positiva; y esto nos permite aceptar la alternativa (H_i) y el rechazo de la nula (H_o). En este sentido cabe destacar que Ganoza (2022) informaba de una correlación más elevada ($r \geq 0,50$), y que con los resultados parecen a pesar de las distintas características del contexto en donde estudian, reflejar que la relación entre motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje de este grupo de estudiantes probablemente incidieron en la forma y la magnitud del efecto o correlación observada, es probable que estos estudiantes, por causa de las múltiples variables implicadas en este análisis, hayan adquirido un estilo de aprendizaje más autónomo en sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

Desde el punto de vista teórico, la Teoría de la Autodeterminación y el modelo de autorregulación vuelven a aparecer como los principales referentes a la hora de dar cuenta de estas evidencias, ya que subrayan que los estudiantes que están intrínsecamente motivados exhiben una tendencia a implicarse y a utilizar estrategias más eficaces y sostenidas en el proceso educativo.

El tercer objetivo específico fue determinar la relación entre la metas de logro y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Juliaca (2025). El coeficiente de correlación de Spearman indica que $Rho = 0,449$ ($p = 0,000$), lo cual significa que hay una relación, lo que respalda la hipótesis alternativa (H_i) y permite rechazar la nula (H_o). La muestra está constituida por 108 estudiantes.

Estos resultados son parcialmente coincidentes con el artículo de Ganoza (2022), ya que la correlación entre las metas de logro y las estrategias de aprendizaje fue de $r \geq 0,50$; $p < 0,01$, lo cual pone de manifiesto el papel que desempeñan las metas de logro a la hora de

activar estrategias cognitivas y metacognitivas. El desajuste en los coeficientes hallados podría deberse a características propias del contexto local donde los estudiantes tendrían una tendencia a la autorregulación.

Desde la perspectiva teórica, Elliot y McGregor (2001) argumentan que las metas de dominio facilitan el uso de estrategias profundas de aprendizaje con la colaboración de Zimmerman (2002) quien indica que las metas claras mejoran la utilización estratégica del aprendizaje autorregulado.

En lo que respecta al cuarto de los objetivos específicos, el propósito consistía en conocer la relación entre autoeficacia académica y estrategias de aprendizaje. En cuanto al análisis, se obtuvo un resultado significativo con un coeficiente $Rho = 0,411$ ($p = 0,000$), el cual también da cuenta de una relación positiva por lo que se acepta la hipótesis alternativa (H_i) y se rechaza la nula (H_o), con una muestra conformada igualmente por 108 estudiantes.

Este resultado mantiene coherencia con la investigación realizada por Ganoza (2022), quien reporta correlaciones importantes entre ambas variables ($r \geq 0,50$; $p < 0,01$). Las diferencias en magnitud pueden explicarse por factores contextuales como el grado de autonomía o las prácticas pedagógicas. A nivel teórico, Bandura (1997) afirma que una alta autoeficacia favorece la utilización positiva de las estrategias, y Zimmerman (2002) establece que la autoeficacia facilita el control y la regulación del propio aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

Se concluye que existe relación entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria del mencionado centro educativo ($Rho = 0,518$; $p = 0,000$). Esto sugiere que los estudiantes con mayor motivación académica suelen implementar estrategias de aprendizaje más eficaces y estructuradas; lo que a su vez pone en manifiesto la gran importancia de cultivar el compromiso y la motivación dentro del ámbito escolar.

Se concluye que existe relación entre la motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria del mencionado centro educativo ($Rho = 0,226$; $p = 0,019$). Este resultado hace presumir que los estudiantes que son objeto de estímulos de tipo externo (recompensas, calificaciones, reconocimiento), aplican estrategias de aprendizaje más estructuradas. Esto puede dar lugar a pensar que la motivación extrínseca puede actuar como una especie de fuerza de arrastre inicial para poder llegar a conseguir una mejora en el rendimiento académico.

Se concluye que existe relación entre motivación intrínseca y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de la ciudad de Juliaca en el año 2025 ($Rho = 0,350$; $p = 0,000$). Lo que demuestra que los estudiantes con mayor motivación intrínseca, en virtud del interés y satisfacción personal, emplean estrategias de aprendizaje más efectivas y autorreguladas, resaltando la necesidad de un entorno educativo que promueva el interés por aprender.

Se concluye que existe relación entre metas de logro y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de la ciudad de Juliaca en el año 2025 ($Rho = 0,449$; $p = 0,000$). Esta relación confirma que los estudiantes con metas claras y alcanzables son quienes emplean estrategias de aprendizaje más estructuradas, lo que ratifica la conveniencia de enseñar a los estudiantes a fijarse metas académicas realistas y desafiantes.

Se concluye que existe una relación entre la autoeficacia académica y las estrategias de aprendizaje de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín de Juliaca para el año 2025 ($Rho = 0,411$; $p = 0,000$). Es decir que los datos confirmarían la relevancia de potenciar, favorecer y promover la autoeficacia como un pilar fundamental del aprendizaje.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda establecer la implementación de programas y actividades que desarrollen la motivación académica de los alumnos como proyectos estudiantiles interdisciplinarios, participación en actividades del mismo tipo (e.g. deportivas; culturales), herramientas de autoexpresión y creatividad, etc. Asimismo, se recomienda a los docentes trabajar en la definición de metas reales de aprendizaje, es decir, que existan sistemas de metas de aprendizaje alcanzables que utilicen aquellos procedimientos capaces de vincular los contenidos del currículo a los intereses y aspiraciones de los alumnos.

Se aconseja recurrir a un uso moderado de motivaciones extrínsecas, tal como la afirmación pública, el uso de premios simbólicos o las calificaciones, de modo de estimular el uso de estrategias de aprendizaje más elaboradas y complejas, especialmente a partir de alumnos con bajísimos niveles motivacionales intrínsecos, pero siempre con el objetivo de eliminar gradualmente el uso de incentivos extrínsecos a favor de incentivos internos.

Se sugiere el diseño de experiencias de aprendizaje que promuevan el interés y la curiosidad genuina del alumnado, tales como la indagación por medio de proyectos, los estudios de caso o el debate sobre problemáticas de relevancia social; también se puede fomentar la autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo, ofreciendo escoger tareas o promoviendo la reflexión sobre el aprendizaje que uno ha ido realizando, con el fin de llegar a convertir la motivación intrínseca en el principal motor del aprendizaje.

Se aconseja que se capacite a los estudiantes en metas claras, alcanzables y que, a la vez, sean desafiantes, por ejemplo, mediante la utilización de la técnica de objetivos SMART (específicos, medibles, alcanzables, pertinentes y con palmo); así como también se sugiere que el docente sepa acompañar a los estudiantes y, por tanto, que les ayude a revisar y reajustar su meta, favoreciendo la autorregulación y las estrategias de regulación de dichos recursos para lograrlas.

Se aconseja que se haga fuerte la autoeficacia académica mediante el uso de retroinformación positiva, el reconocimiento de logros y la creación de entornos de aprendizaje seguro donde se les permita experimentar y aprender de los errores; también se aconseja incorporar tareas para permitir que el alumnado se descubra y reconozca sus progresos para que además se vea reforzada la autoeficacia ante los obstáculos académicos.

VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altamirano, S. P. (2019). *Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución pública de Villa María del Triunfo* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://core.ac.uk/download/524903125.pdf>
- Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, Structures, and Student Motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 261–271. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.84.3.261>
- Bandura, A. (1971). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Betancourt-Pereira, J. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala – Ecuador. *Investigación Valdizana*, 14(1), 29–37. <https://doi.org/10.33554/RIV.14.1.487>
- Canaza, L. I. (2023). *La motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” – Juliaca 2023* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20973/Canaza_Chur_a_Luz_Irenia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CEPAL. (2022). Panorama social de Amecia Latina 2021. *Naciones Unidas*, 1–247. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47718/S2100655_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttp://www.jstor.org/stable/10.2307/j.ctv550d07.6
- Craik, F. I. M., & Lockhart, R. S. (1972). Levels of processing: A framework for memory research. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 11(6), 671–684. [https://doi.org/10.1016/S0022-5371\(72\)80001-X](https://doi.org/10.1016/S0022-5371(72)80001-X)
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/s15327965pli1104_01;ctype:string:journal
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 53(Volume 53, 2002), 109–132. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135153/cite/refworks>
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906–911. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906>

- Fraijo, J. A., Norzagaray, C. C., López, G. B., & Montaña, E. E. (2023). Motivación académica y el trabajo en aula. *Biolex*, 15, 301–320. <https://doi.org/10.36796/biolex.v15i26.282>
- Ganoza, J. M. (2022). *Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Casa Grande* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10122>
- Garcia, T., & Pintrich, P. R. (2023). Regulating Motivation and Cognition in the Classroom: The Role of Self-Schemas and Self-Regulatory Strategies. *Self-Regulation of Learning and Performance Issues and Educational Applications*, 127–154. <https://doi.org/10.4324/9780203763353-6/regulating-motivation-cognition-classroom-teresa-garcia-paul-pintrich>
- Gavín-Chocano, Ó., García-Martínez, I., Pérez-Navío, E., & Luque de la Rosa, A. (2024). Learner engagement, motivación académica y estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios. *Educación XX1*, 27(1), 57–79. <https://doi.org/10.5944/EDUCXX1.36951>
- Gewerc, A., Rodríguez-Groba, A., & González-Villa, Á. (2023). Estrategias de aprendizaje y motivación del alumnado del Grado en Pedagogía: Entre la espera de recompensas y el escaso pensamiento crítico. *Aula Abierta*, 52(2), 147–156. <https://doi.org/10.17811/RIFIE.52.2.2023.147-156>
- González, A. (2005). *Motivación académica: Teoría, aplicación y evaluación*. Ediciones Pirámide. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=307908>
- González, F., Escoto, M. del C., & Chávez, J. (2017). *Estadística aplicada en Psicología y Ciencias de la salud* (2nd ed.). Editorial El Manual Moderno.
- Hernández, D., Arencibia, R., Moreira, B. A., Ordoñez, M. S., & Linares, M. (2023). Estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes de carreras de deporte y perfil no deportivo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador (Learning strategies and motivation in students of sports careers and non-sports profile of the Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador). *Retos*, 48, 689–700. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V48.96363>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (Mcgraw-Hill Interamericana Editores, Ed.; 1st ed., Vol. 1). Mcgraw-Hill Interamericana Editores.

- Ligeti, P., Fasce, E., & Veliz-Rojas, Lizet. (2020). Aprendizaje autodirigido y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad en Chile. *Index de Enfermería*, 29(1). http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000100018&lng=es&tlng=es.
- Palma, M. R., Lagos, N. G., López, C. V., Roa, J. M., & Fernández, C. (2024). Motivación académica en la educación universitaria: una revisión sistemática. *Revista de Investigación Psicológica*, 32, 95–112. <https://doi.org/10.53287/bric8125vv60e>
- Peña, M. B., Tello, K. E., Guaitas, M. del C., Freire, A. G., Chalare, M. V., & López, S. M. (2024). El impacto de la motivación en el rendimiento académico. *South Florida Journal of Development*, 5(10), e4458. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n10-004>
- Pintrich, P. R. (2000). The Role of Goal Orientation in Self-Regulated Learning. *Handbook of Self-Regulation*, 451–502. <https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50043-3>
- Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (2003). A Motivational Science Perspective on the Role of Student Motivation in Learning and Teaching Contexts. *Journal of Educational Psychology*, 95(4), 667–686. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.4.667>
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education: Theory, research, and applications (2nd ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037//0003-066X.55.1.68>,
- Secretaría Nacional de la Juventud. (2024). *Día Internacional de la Educación*. <https://juventud.gob.pe/2024/01/dia-internacional-de-la-educacion-solo-el-30-9-de-jovenes-peruanos-logro-transitar-a-la-educacion-superior/>
- UNESCO. (2022, January 1). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Informe sobre género: profundizar en el debate sobre quienes todavía están rezagados*. Informe de Seguimiento de La Educación En El Mundo. Informe Sobre Género: Profundizar En El Debate Sobre Quienes Todavía Están Rezagados.; UNESCO. <https://doi.org/10.54676/LHMC7003>
- Valle, A., González, R., Cuevas, L. M., & Fernández, A. P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 6, 53–68. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Weinstein, C., & Mayer, R. (1983). The Teaching of Learning Strategies. In *Innovation Abstracts* (Vol. 5, Issue 32). Handbook of Research on Teaching.

- Yum on, I. P., Zapata, H. Y., Chavarría, J. V., Verdezoto, J. A., & Manjarrez, N. T. (2024). *Motivación y Rendimiento Académico*. CID-Centro de Investigación y Desarrollo. https://doi.org/10.37811/CLI_W1137
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2/asset//cms/asset/08e15d12-fd7a-4604-b4be-d9f2db261c66/s15430421tip4102_2.fp.png

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la institución educativa san martín, Juliaca, 2025	General	General	General	Motivación académica	Motivación extrínseca	Tipo: Básica Diseño: No experimental, descriptivo correlacional Población y muestra: Población: Estuvo conformada por 120 estudiantes del nivel secundario Muestra: 108 estudiantes de nivel secundario.
	¿Cuál es la relación entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Juliaca, 2025?	Existe relación entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Juliaca, 2025.	Determinar la relación entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Juliaca, 2025.		Motivación intrínseca	
					Metas de logro	
					Autoeficacia académica	
	Específico	Específico	Específico	Estrategas de aprendizaje	Estrategias cognitivas	Técnicas e instrumentos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Análisis de investigación: Estadística descriptiva: para tablas y figuras Estadística inferencial: prueba de normalidad y
	¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Juliaca, 2025?	Existe relación entre la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Juliaca, 2025.	Establecer la relación entre la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Juliaca, 2025.		Estrategias metacognitivas	
					Estrategias de uso de recursos	
¿Cuál es la relación entre la	Existe relación entre la	Establecer la relación entre				

	motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Juliaca, 2025? ¿Cuál es la relación entre las metas de logro y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Juliaca, 2025? ¿Cuál es la relación entre la autoeficacia académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Juliaca, 2025?	motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Juliaca, 2025. Existe relación entre las metas de logro y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Juliaca, 2025. Existe relación entre la autoeficacia académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Juliaca, 2025.	la motivación extrínseca y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Juliaca, 2025. Establecer la relación entre las metas de logro y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Juliaca, 2025. Establecer la relación entre la autoeficacia académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Juliaca, 2025.			Rho de Spearman para prueba de hipótesis (Datos no siguen distribución normal)
--	--	--	---	--	--	---

Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADEMICA

Instrucciones: A continuación, se presenta un conjunto de preguntas sobre la motivación intrínseca y extrínseca. Elige la opción que consideres adecuada marcándola con una (X). No existen respuestas correctas o incorrectas, ya que todas las respuestas son aceptables.

Escala de respuestas:

- 1 = Nunca
- 2 = Rara vez
- 3 = A veces
- 4 = Frecuentemente
- 5 = Siempre

VARIABLE 1: MOTIVACIÓN ACADÉMICA						
N°	Ítem	Respuestas				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA						
1	Disfruto aprendiendo cosas nuevas incluso si no son obligatorias.					
2	Me siento satisfecho al resolver un problema difícil por mí mismo.					
3	Estudio temas adicionales por curiosidad.					
4	Me esfuerzo porque aprender me resulta gratificante.					
5	Siento entusiasmo cuando comprendo algo complejo.					
6	Investigo más allá del contenido del curso cuando un tema me interesa mucho.					
DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA						
7	Estudio para obtener buenas calificaciones.					
8	Me esfuerzo en los cursos para recibir elogios de mis profesores.					
9	Me motiva la posibilidad de obtener becas o premios académicos.					
10	Estudio pensando en las recompensas futuras, como un buen trabajo.					
11	Trabajo duro en clase para recibir el reconocimiento de mi familia.					
12	Participo activamente en clase para obtener buenas referencias de mis docentes.					
DIMENSIÓN 3: METAS DE LOGRO						
13	Me gusta ser el mejor de la clase.					
14	Me propongo metas académicas claras cada semestre. Me propongo metas académicas claras cada semestre.					
15	Me esfuerzo por superar mis propios logros anteriores.					
16	Busco superar a otros en mis resultados escolares.					

17	Estudio para alcanzar las metas que me he fijado.					
18	Me esfuerzo en cada curso para cumplir los objetivos académicos que me he trazado.					
DIMENSIÓN 4: AUTOEFICACIA ACADÉMICA						
19	Creo que soy capaz de aprender cualquier tema si me esfuerzo.					
20	Me siento seguro de poder aprobar cualquier materia difícil.					
21	Confío en mis habilidades para resolver los exámenes.					
22	Pienso que puedo ser un buen estudiante si me lo propongo.					
23	Cuando fracaso en una tarea, creo que puedo mejorar la próxima vez.					
24	Afronto los desafíos académicos con confianza en que puedo superarlos si me esfuerzo.					

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Instrucciones: A continuación, se presenta un conjunto de preguntas sobre la motivación intrínseca y extrínseca. Elige la opción que consideres adecuada marcándola con una (X). No existen respuestas correctas o incorrectas, ya que todas las respuestas son aceptables.

Escala de respuestas:

- 1 = Nunca
- 2 = Rara vez
- 3 = A veces
- 4 = Frecuentemente
- 5 = Siempre

VARIABLE 2: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE						
N°	Ítem	Respuestas				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS COGNITIVAS						
1	Subrayo las ideas principales mientras estudio.					
2	Hago resúmenes o esquemas para entender mejor el contenido.					
3	Relaciono lo que aprendo con mis experiencias previas.					
4	Repito la información mentalmente para memorizarla.					
5	Reescribo los conceptos con mis propias palabras.					
6	Utilizo ejemplos o analogías para comprender mejor los temas que estudio.					
7	Clasifico la información en categorías para organizar mejor lo aprendido.					
8	Utilizo esquemas visuales como mapas conceptuales para relacionar ideas.					
9	Comparo diferentes conceptos para encontrar semejanzas y diferencias.					
10	Aplico lo aprendido en ejercicios prácticos para reforzar mi comprensión.					
DIMENSIÓN 2: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS						
11	Planifico cuánto tiempo voy a dedicar a cada materia.					
12	Antes de comenzar a estudiar, organizo lo que necesito aprender.					
13	Durante el estudio, me doy cuenta si estoy comprendiendo o no.					
14	Evalúo mis resultados luego de rendir un examen.					
15	Ajusto mi método de estudio cuando no obtengo buenos resultados.					
16	Reflexiono sobre mis errores para mejorar mi forma de estudiar.					
DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE RECURSOS						
17	Busco ayuda cuando no entiendo un tema.					
18	Elijo un lugar tranquilo para estudiar sin					

	distracciones.					
19	Distribuyo mi tiempo para no dejar todo para último momento.					
20	Pido apoyo a compañeros o profesores si tengo dificultades.					
21	Me esfuerzo por mantener una actitud positiva cuando estudio.					
22	Hago pausas activas cuando estudio por largos periodos para mantener la concentración					
23	Utilizo agendas o recordatorios para organizar mis actividades académicas.					
24	Evito distracciones como el celular o redes sociales durante mi tiempo de estudio.					

Anexo 3: Ficha técnica

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Nombre del instrumento	Cuestionario de Motivación académica
Autor y año	Original: Canaza (2023)
	Adaptación: Yucra (2025) en base a la modificación contextual que los jurados calificadores dieron a los ítems de las siguientes dimensiones: • Motivación extrínseca • Motivación intrínseca • Metas de logro • Autoeficacia académica
Objetivo del instrumento	Evaluar la motivación académica
Usuarios	Personas mayores a los 12 años
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual y grupal mediante un tiempo de 15 minutos.
Validez	A través de la V de Aiken y la evaluación de tres jurados calificadores se obtuvo una V de Aiken de 0,75, Canaza (2023) también evidenció un valor de 0,7, lo que confirma que el instrumento es comprensible y válido para su aplicación en una población peruana.
Confiabilidad	Mediante el coeficiente alfa de Cronbach y una muestra de 50 estudiantes se obtuvo un coeficiente de 0.784, Canaza (2023) demostró que las cuatro dimensiones presentaban coeficientes iguales o superiores a 0.903.

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nombre del instrumento	Cuestionario de estrategias de aprendizaje
Autor y año	Original: Canaza (2023)
	Adaptación: Yucra (2025) en base a la modificación contextual que los jurados calificadores dieron a los ítems de las siguientes dimensiones: • Estrategias cognitivas • Estrategias metacognitivas • Estrategias de uso de recursos
Objetivo del instrumento	Evaluar las estrategias de aprendizaje
Usuarios	Personas mayores a los 12 años.
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual y grupal mediante un tiempo de 15 minutos.
Validez	A través de la V de Aiken y la evaluación de tres jurados calificadores se obtuvo una V de Aiken de 0,78, Canaza (2023) también evidenció un valor de 0,8, lo que confirma que el instrumento es comprensible y válido para su aplicación en una población peruana.
Confiabilidad	Mediante el coeficiente alfa de Cronbach y una muestra de 50 estudiantes se obtuvo un coeficiente de 0.834, Canaza (2023) también demostró que las tres dimensiones presentaban coeficientes iguales o superiores a 0.903.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Alfa de Cronbach	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,784	0.750	24

Con un valor del alfa de Cronbach de 0,784 el instrumento es altamente confiable.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Alfa de Cronbach	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,834	0.804	24

Con un valor del alfa de Cronbach de 0,834 el instrumento es altamente confiable.

Anexo 4: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
Motivación académica	Conjunto de procesos internos y externos que activan, dirigen y mantienen el comportamiento del estudiante hacia metas académicas específicas. (Garcia y Pintrich, 2023).	Se refiere a los factores internos y externos que impulsan, mantienen y dirigen la conducta de un individuo hacia el logro de objetivos específicos, y puede evaluarse a través de encuestas o escalas de medición de actitud y compromiso.	Motivación intrínseca Motivación extrínseca Metas de logro Autoeficacia académica	- Placer por aprender - Curiosidad por conocer nuevos temas. - Resolución de problemas difíciles. - Búsqueda de reconocimiento académico. - Expectativa de recompensas externas. - Atención a expectativas familiares o sociales - Superación personal ante desafíos académicos. - Comparación con el rendimiento de otros. - Orientación hacia metas de resultados. - Confianza para aprender contenidos complejos. - Creencia en el rendimiento académico propio. - Persistencia ante dificultades escolares.	1-6 7-12 13-18 19-24	Cuestionario	Ordinal 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
Estrategias de aprendizaje	Son procesos conscientes y deliberados que los estudiantes emplean para adquirir, organizar y usar la	Son los métodos y técnicas utilizadas por un estudiante para organizar, procesar y retener información durante el proceso	Estrategias cognitivas	- Subrayado de ideas clave durante la lectura. - Elaboración de resúmenes al finalizar el estudio. - Reformulación de conceptos con propias palabras.	1-10	Cuestionario	Ordinal 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

	información de manera efectiva (Weinstein y Mayer, 1983).	de aprendizaje, y se pueden evaluar a través de la observación de su desempeño en actividades académicas y registros de evaluación.	Estrategias metacognitivas Estrategias de gestión de recursos	- Planificación del estudio previo a evaluaciones. - Monitoreo de la comprensión durante las tareas. - Evaluación de métodos cuando los resultados son bajos. - Búsqueda de ayuda académica ante dificultades. - Organización del entorno para favorecer el estudio. - Regulación emocional frente a situaciones estresantes.	11-16 17-24		
--	---	---	---	--	---------------------------	--	--

Anexo 5: Validación de juicio de expertos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Quispe Barra Marco Antonio

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: **Cuestionarios de motivación académica y de estrategias de aprendizaje**, modificados por el estudiante **Yucra Paricela, Elber** con el propósito de medir **la relación entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje**, los cuales serán aplicados a **estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa San Martín**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: **MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN, JULIACA, 2025**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de **licenciado en educación secundaria con mención en: matemática y física**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Yucra Paricela, Elber

DNI: 42185707



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Motivación académica	Motivación intrínseca	- Placer por aprender - Curiosidad por conocer nuevos temas. - Resolución de problemas difíciles	1-6	X	
	Motivación extrínseca	- Búsqueda de reconocimiento académico. - Expectativa de recompensas externas. - Atención a expectativas familiares o sociales	7-12	X	
	Metas de logro	- Superación personal ante desafíos académicos. - Comparación con el rendimiento de otros. - Orientación hacia metas de resultados.	13-18	X	
	Autoeficacia académica	- Confianza para aprender contenidos complejos. - Creencia en el rendimiento académico propio. - Persistencia ante dificultades escolares.	19-24	X	
Estrategias de aprendizaje	Estrategias cognitivas	- Subrayado de ideas clave durante la lectura. - Elaboración de resúmenes al finalizar el estudio. - Reformulación de conceptos con propias palabras.	1-10	X	
	Estrategias metacognitivas	- Planificación del estudio previo a evaluaciones. - Monitoreo de la comprensión durante las tareas. - Evaluación de métodos cuando los resultados son bajos.	11-16	X	
	Estrategias de gestión de recursos	- Búsqueda de ayuda académica ante dificultades. - Organización del entorno para favorecer el estudio. - Regulación emocional frente a situaciones estresantes.	17-24	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / **BA=** Bastante adecuado / **A =** Adecuado / **PA=** Poco adecuado / **NA=** No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Disfruto aprendiendo cosas nuevas incluso si no son obligatorias.	X					
2	Me siento satisfecho al resolver un problema difícil por mi mismo.		X				
3	Estudio temas adicionales por curiosidad.	X					
4	Me esfuerzo porque aprender me resulta gratificante.		X				
5	Siento entusiasmo cuando comprendo algo complejo.	X					
6	Investigo más allá del contenido del curso cuando un tema me interesa mucho.		X				
7	Estudio para obtener buenas calificaciones.	X					
8	Me esfuerzo en los cursos para recibir elogios de mis profesores.	X					
9	Me motiva la posibilidad de obtener becas o premios académicos.	X					
10	Estudio pensando en las recompensas futuras, como un buen trabajo.	X					
11	Trabajo duro en clase para recibir el reconocimiento de mi familia.		X				
12	Participo activamente en clase para obtener buenas referencias de mis docentes.		X				
13	Me gusta ser el mejor de la clase.	X					
14	Me propongo metas académicas claras cada semestre. Me propongo metas académicas claras cada semestre.	X					
15	Me esfuerzo por superar mis propios logros anteriores.	X					
16	Busco superar a otros en mis resultados escolares.	X					
17	Estudio para alcanzar las metas que me he fijado.	X					
18	Me esfuerzo en cada curso para cumplir los objetivos académicos que me he trazado.	X					
19	Creo que soy capaz de aprender cualquier tema si me esfuerzo.		X				
20	Me siento seguro de poder aprobar cualquier materia difícil.	X					
21	Confío en mis habilidades para resolver los exámenes.	X					
22	Pienso que puedo ser un buen estudiante si me lo propongo.	X					
23	Cuando fracaso en una tarea, creo que puedo mejorar la próxima vez.		X				
24	Afronto los desafíos académicos con confianza en que puedo superarlos si me esfuerzo.		X				
Total:							

Apellidos y nombres: Mollinedo Chura, Richar Marlon **DNI:** 42458748 **Fecha:** 12-05-25 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Subrayo las ideas principales mientras estudio.	X					
2	Hago resúmenes o esquemas para entender mejor el contenido.	X					
3	Relaciono lo que aprendo con mis experiencias previas.	X					
4	Repito la información mentalmente para memorizarla.	X					
5	Reescribo los conceptos con mis propias palabras.	X					
6	Utilizo ejemplos o analogías para comprender mejor los temas que estudio.	X					
7	Clasifico la información en categorías para organizar mejor lo aprendido.	X					
8	Utilizo esquemas visuales como mapas conceptuales para relacionar ideas.	X					
9	Comparo diferentes conceptos para encontrar semejanzas y diferencias.	X					
10	Aplico lo aprendido en ejercicios prácticos para reforzar mi comprensión.	X					
11	Planifico cuánto tiempo voy a dedicar a cada materia.	X					
12	Antes de comenzar a estudiar, organizo lo que necesito aprender.	X					
13	Durante el estudio, me doy cuenta si estoy comprendiendo o no.	X					
14	Evalúo mis resultados luego de rendir un examen.	X					
15	Ajusto mi método de estudio cuando no obtengo buenos resultados.	X					
16	Reflexiono sobre mis errores para mejorar mi forma de estudiar.	X					
17	Busco ayuda cuando no entiendo un tema.	X					
18	Elijo un lugar tranquilo para estudiar sin distracciones.	X					
19	Distribuyo mi tiempo para no dejar todo para último momento.	X					
20	Pido apoyo a compañeros o profesores si tengo dificultades.	X					
21	Me esfuerzo por mantener una actitud positiva cuando estudio.	X					
22	Hago pausas activas cuando estudio por largos periodos para mantener la concentración	X					
23	Utilizo agendas o recordatorios para organizar mis actividades académicas.	X					
24	Evito distracciones como el celular o redes sociales durante mi tiempo de estudio.	X					
Total:							

Apellidos y nombres: Mollinedo Chura, Richar Marlon **DNI:** 42458748 **Fecha:** 12-05-25 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ramos Gonzalez Marco Antonio con Documento Nacional de Identidad N° 04002542, de profesión doctor en ciencia, tecnología y medio ambiente, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario en la Universidad Nacional del Altiplano.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **cuestionario de motivación académica**, cuyo propósito es medir **la motivación académica** a los efectos de su aplicación a **estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa San Martín**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Juliaca, a los 12 días del mes de mayo del 2025

Apellidos y nombres: Mollinedo Chura, Richar Marlon **DNI:** 42458748 **Fecha:** 12-05-25 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ramos Gonzalez Marco Antonio con Documento Nacional de Identidad N° 04002542, de profesión doctor en ciencia, tecnología y medio ambiente, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario en la Universidad Nacional del Altiplano.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **cuestionario de estrategias de aprendizaje**, cuyo propósito es medir **las estrategias de aprendizaje** a los efectos de su aplicación a **estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa San Martín**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Juliaca, a los 12 días del mes de mayo del 2025

Apellidos y nombres: Mollinedo Chura, Richar Marlon **DNI:** 42458748 **Fecha:** 12-05-25 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Quispe Barra Marco Antonio

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: **Cuestionarios de motivación académica y de estrategias de aprendizaje**, modificados por el estudiante **Yucra Paricela, Elber** con el propósito de medir **la relación entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje**, los cuales serán aplicados a **estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa San Martín**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: **MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN, JULIACA, 2025**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de **licenciado en educación secundaria con mención en: matemática y física**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Yucra Paricela, Elber

DNI: 42185707



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Motivación académica	Motivación intrínseca	- Placer por aprender - Curiosidad por conocer nuevos temas. - Resolución de problemas difíciles	1-6	X	
	Motivación extrínseca	- Búsqueda de reconocimiento académico. - Expectativa de recompensas externas. - Atención a expectativas familiares o sociales	7-12	X	
	Metas de logro	- Superación personal ante desafíos académicos. - Comparación con el rendimiento de otros. - Orientación hacia metas de resultados.	13-18	X	
	Autoeficacia académica	- Confianza para aprender contenidos complejos. - Creencia en el rendimiento académico propio. - Persistencia ante dificultades escolares.	19-24	X	
Estrategias de aprendizaje	Estrategias cognitivas	- Subrayado de ideas clave durante la lectura. - Elaboración de resúmenes al finalizar el estudio. - Reformulación de conceptos con propias palabras.	1-10	X	
	Estrategias metacognitivas	- Planificación del estudio previo a evaluaciones. - Monitoreo de la comprensión durante las tareas. - Evaluación de métodos cuando los resultados son bajos.	11-16	X	
	Estrategias de gestión de recursos	- Búsqueda de ayuda académica ante dificultades. - Organización del entorno para favorecer el estudio. - Regulación emocional frente a situaciones estresantes.	17-24	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Disfruto aprendiendo cosas nuevas incluso si no son obligatorias.	X					
2	Me siento satisfecho al resolver un problema difícil por mi mismo.		X				
3	Estudio temas adicionales por curiosidad.	X					
4	Me esfuerzo porque aprender me resulta gratificante.		X				
5	Siento entusiasmo cuando comprendo algo complejo.	X					
6	Investigo más allá del contenido del curso cuando un tema me interesa mucho.		X				
7	Estudio para obtener buenas calificaciones.	X					
8	Me esfuerzo en los cursos para recibir elogios de mis profesores.	X					
9	Me motiva la posibilidad de obtener becas o premios académicos.	X					
10	Estudio pensando en las recompensas futuras, como un buen trabajo.	X					
11	Trabajo duro en clase para recibir el reconocimiento de mi familia.		X				
12	Participo activamente en clase para obtener buenas referencias de mis docentes.		X				
13	Me gusta ser el mejor de la clase.	X					
14	Me propongo metas académicas claras cada semestre. Me propongo metas académicas claras cada semestre.	X					
15	Me esfuerzo por superar mis propios logros anteriores.	X					
16	Busco superar a otros en mis resultados escolares.	X					
17	Estudio para alcanzar las metas que me he fijado.	X					
18	Me esfuerzo en cada curso para cumplir los objetivos académicos que me he trazado.	X					
19	Creo que soy capaz de aprender cualquier tema si me esfuerzo.		X				
20	Me siento seguro de poder aprobar cualquier materia difícil.	X					
21	Confío en mis habilidades para resolver los exámenes.	X					
22	Pienso que puedo ser un buen estudiante si me lo propongo.	X					
23	Cuando fracaso en una tarea, creo que puedo mejorar la próxima vez.		X				
24	Afronto los desafíos académicos con confianza en que puedo superarlos si me esfuerzo.		X				
Total:							

Evaluado por: Quispe Barra Marco Antonio **DNI:** 04452695 **Fecha:** 12-05-25 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Subrayo las ideas principales mientras estudio.	X					
2	Hago resúmenes o esquemas para entender mejor el contenido.	X					
3	Relaciono lo que aprendo con mis experiencias previas.	X					
4	Repito la información mentalmente para memorizarla.	X					
5	Reescribo los conceptos con mis propias palabras.	X					
6	Utilizo ejemplos o analogías para comprender mejor los temas que estudio.	X					
7	Clasifico la información en categorías para organizar mejor lo aprendido.	X					
8	Utilizo esquemas visuales como mapas conceptuales para relacionar ideas.	X					
9	Comparo diferentes conceptos para encontrar semejanzas y diferencias.	X					
10	Aplico lo aprendido en ejercicios prácticos para reforzar mi comprensión.	X					
11	Planifico cuánto tiempo voy a dedicar a cada materia.	X					
12	Antes de comenzar a estudiar, organizo lo que necesito aprender.	X					
13	Durante el estudio, me doy cuenta si estoy comprendiendo o no.	X					
14	Evalúo mis resultados luego de rendir un examen.	X					
15	Ajusto mi método de estudio cuando no obtengo buenos resultados.	X					
16	Reflexiono sobre mis errores para mejorar mi forma de estudiar.	X					
17	Busco ayuda cuando no entiendo un tema.	X					
18	Elijo un lugar tranquilo para estudiar sin distracciones.	X					
19	Distribuyo mi tiempo para no dejar todo para último momento.	X					
20	Pido apoyo a compañeros o profesores si tengo dificultades.	X					
21	Me esfuerzo por mantener una actitud positiva cuando estudio.	X					
22	Hago pausas activas cuando estudio por largos periodos para mantener la concentración	X					
23	Utilizo agendas o recordatorios para organizar mis actividades académicas.	X					
24	Evito distracciones como el celular o redes sociales durante mi tiempo de estudio.	X					
Total:							

Evaluated por: Quispe Barra Marco Antonio DNI: 04452695 **Fecha:** 12-05-25 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ramos Gonzalez Marco Antonio con Documento Nacional de Identidad N° 04002542, de profesión doctor en ciencia, tecnología y medio ambiente, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario en la Universidad Nacional del Altiplano.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **cuestionario de motivación académica**, cuyo propósito es medir **la motivación académica** a los efectos de su aplicación a **estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa San Martín**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Juliaca, a los 12 días del mes de mayo del 2025

Evaluado por: Quispe Barra Marco Antonio DNI: 04452695 **Fecha:** 12-05-25 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ramos Gonzalez Marco Antonio con Documento Nacional de Identidad N° 04002542, de profesión doctor en ciencia, tecnología y medio ambiente, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario en la Universidad Nacional del Altiplano.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **cuestionario de estrategias de aprendizaje**, cuyo propósito es medir **las estrategias de aprendizaje** a los efectos de su aplicación a **estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa San Martín**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Juliaca, a los 12 días del mes de mayo del 2025

Evaluado por: Quispe Barra Marco Antonio **DNI:** 04452695 **Fecha:** 12-05-25 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Ramos Gonzalez Marco Antonio

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: **Cuestionarios de motivación académica y de estrategias de aprendizaje**, modificados por el estudiante **Yucra Paricela, Elber** con el propósito de medir **la relación entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje**, los cuales serán aplicados a **estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa San Martín**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: **MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN, JULIACA, 2025**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de **licenciado en educación secundaria con mención en: matemática y física**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Yucra Paricela, Elber

DNI: 42185707



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Motivación académica	Motivación intrínseca	- Placer por aprender - Curiosidad por conocer nuevos temas. - Resolución de problemas difíciles	1-6	X	
	Motivación extrínseca	- Búsqueda de reconocimiento académico. - Expectativa de recompensas externas. - Atención a expectativas familiares o sociales	7-12	X	
	Metas de logro	- Superación personal ante desafíos académicos. - Comparación con el rendimiento de otros. - Orientación hacia metas de resultados.	13-18	X	
	Autoeficacia académica	- Confianza para aprender contenidos complejos. - Creencia en el rendimiento académico propio. - Persistencia ante dificultades escolares.	19-24	X	
Estrategias de aprendizaje	Estrategias cognitivas	- Subrayado de ideas clave durante la lectura. - Elaboración de resúmenes al finalizar el estudio. - Reformulación de conceptos con propias palabras.	1-10	X	
	Estrategias metacognitivas	- Planificación del estudio previo a evaluaciones. - Monitoreo de la comprensión durante las tareas. - Evaluación de métodos cuando los resultados son bajos.	11-16	X	
	Estrategias de gestión de recursos	- Búsqueda de ayuda académica ante dificultades. - Organización del entorno para favorecer el estudio. - Regulación emocional frente a situaciones estresantes.	17-24	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Disfruto aprendiendo cosas nuevas incluso si no son obligatorias.	X					
2	Me siento satisfecho al resolver un problema difícil por mí mismo.		X				
3	Estudio temas adicionales por curiosidad.	X					
4	Me esfuerzo porque aprender me resulta gratificante.		X				
5	Siento entusiasmo cuando comprendo algo complejo.	X					
6	Investigo más allá del contenido del curso cuando un tema me interesa mucho.		X				
7	Estudio para obtener buenas calificaciones.	X					
8	Me esfuerzo en los cursos para recibir elogios de mis profesores.	X					
9	Me motiva la posibilidad de obtener becas o premios académicos.	X					
10	Estudio pensando en las recompensas futuras, como un buen trabajo.	X					
11	Trabajo duro en clase para recibir el reconocimiento de mi familia.		X				
12	Participo activamente en clase para obtener buenas referencias de mis docentes.		X				
13	Me gusta ser el mejor de la clase.	X					
14	Me propongo metas académicas claras cada semestre. Me propongo metas académicas claras cada semestre.	X					
15	Me esfuerzo por superar mis propios logros anteriores.	X					
16	Busco superar a otros en mis resultados escolares.	X					
17	Estudio para alcanzar las metas que me he fijado.	X					
18	Me esfuerzo en cada curso para cumplir los objetivos académicos que me he trazado.	X					
19	Creo que soy capaz de aprender cualquier tema si me esfuerzo.		X				
20	Me siento seguro de poder aprobar cualquier materia difícil.	X					
21	Confío en mis habilidades para resolver los exámenes.	X					
22	Pienso que puedo ser un buen estudiante si me lo propongo.	X					
23	Cuando fracaso en una tarea, creo que puedo mejorar la próxima vez.		X				
24	Afronto los desafíos académicos con confianza en que puedo superarlos si me esfuerzo.		X				
Total:							

Evaluado por: Ramos Gonzalez Marco Antonio **DNI:** 04002542 **Fecha:** 12-05-25 **Firma:**


Firma



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Subrayo las ideas principales mientras estudio.	X					
2	Hago resúmenes o esquemas para entender mejor el contenido.	X					
3	Relaciono lo que aprendo con mis experiencias previas.	X					
4	Repito la información mentalmente para memorizarla.	X					
5	Reescribo los conceptos con mis propias palabras.	X					
6	Utilizo ejemplos o analogías para comprender mejor los temas que estudio.	X					
7	Clasifico la información en categorías para organizar mejor lo aprendido.	X					
8	Utilizo esquemas visuales como mapas conceptuales para relacionar ideas.	X					
9	Comparo diferentes conceptos para encontrar semejanzas y diferencias.	X					
10	Aplico lo aprendido en ejercicios prácticos para reforzar mi comprensión.	X					
11	Planifico cuánto tiempo voy a dedicar a cada materia.	X					
12	Antes de comenzar a estudiar, organizo lo que necesito aprender.	X					
13	Durante el estudio, me doy cuenta si estoy comprendiendo o no.	X					
14	Evalúo mis resultados luego de rendir un examen.	X					
15	Ajusto mi método de estudio cuando no obtengo buenos resultados.	X					
16	Reflexiono sobre mis errores para mejorar mi forma de estudiar.	X					
17	Busco ayuda cuando no entiendo un tema.	X					
18	Elijo un lugar tranquilo para estudiar sin distracciones.	X					
19	Distribuyo mi tiempo para no dejar todo para último momento.	X					
20	Pido apoyo a compañeros o profesores si tengo dificultades.	X					
21	Me esfuerzo por mantener una actitud positiva cuando estudio.	X					
22	Hago pausas activas cuando estudio por largos periodos para mantener la concentración	X					
23	Utilizo agendas o recordatorios para organizar mis actividades académicas.	X					
24	Evito distracciones como el celular o redes sociales durante mi tiempo de estudio.	X					
Total:							

Evaluado por: Ramos Gonzalez Marco Antonio **DNI:** 04002542 **Fecha:** 12-05-25 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ramos Gonzalez Marco Antonio con Documento Nacional de Identidad N° 04002542, de profesión doctor en ciencia, tecnología y medio ambiente, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario en la Universidad Nacional del Altiplano.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **cuestionario de motivación académica**, cuyo propósito es medir **la motivación académica** a los efectos de su aplicación a **estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa San Martín**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Juliaca, a los 12 días del mes de mayo del 2025

Evaluado por: Ramos Gonzalez Marco Antonio **DNI:** 04002542 **Fecha:** 12-05-25 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ramos Gonzalez Marco Antonio con Documento Nacional de Identidad N° 04002542, de profesión doctor en ciencia, tecnología y medio ambiente, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario en la Universidad Nacional del Altiplano.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **cuestionario de estrategias de aprendizaje**, cuyo propósito es medir **las estrategias de aprendizaje** a los efectos de su aplicación a **estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa San Martín**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Juliaca, a los 12 días del mes de mayo del 2025

Evaluado por: Ramos Gonzalez Marco Antonio **DNI:** 04002542 **Fecha:** 12-05-25 **Firma:**

Anexo 6: Carta de presentación

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

Juliaca, 14 de mayo del 2025

SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Dirigido a: M.S. Rubén José Condori Machaca
SubDirector de la I.E.- SAN MARTÍN
JULIACA

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar un cordial saludo.

Ante usted me presento, soy el Br. Yucra Paricela, Elber, de la Carrera de **Educación Secundaria con Mención en: Matemática y Física** de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", quien desea realizar su trabajo de investigación denominada "MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN, JULIACA, 2025" en su institución entre los días 15 y 23 de mayo del año 2025, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,

Yucra Paricela, Elber
DNI: 42185707

Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”

Juliaca, 17 de mayo de 2025

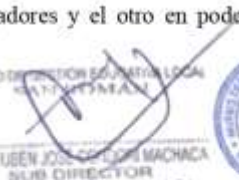
CARTA N° 01-2025/IE SM-J
M.S. RUBEN JOSÉ CONDORI MACHACA
Subdirector
Institución Educativa San Martín, Juliaca
Presente.-

Por medio de la presente, se autoriza al Br. Elber Yucra Paricela, estudiante del programa de Educación Secundaria con mención en Matemática y Física de la Facultad de Humanidades, para llevar a cabo la investigación titulada: “Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Juliaca, 2025”, bajo la asesoría del Dr./Ms. Rodri Demus De la Cruz Rodríguez.

El estudio tiene como propósito analizar la relación entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria. Se garantiza que la participación de los estudiantes será completamente voluntaria, previa firma del consentimiento informado. Asimismo, se asegura la confidencialidad de los datos recolectados, evitando la identificación de los participantes en cualquier documento o publicación derivada del estudio.

Por este medio, se concede la autorización para la aplicación de los instrumentos de evaluación: cuestionario de motivación académica y cuestionario de estrategias de aprendizaje, así como la difusión de la filiación institucional dentro del marco de la investigación. Para cualquier consulta relacionada con el estudio o ante posibles inquietudes sobre la protección de los derechos de los participantes, se podrá contactar al investigador Elber Yucra Paricela al número celular 931710795.

La presente CARTA DE AUTORIZACIÓN se firma en dos ejemplares: uno quedará bajo custodia de los investigadores y el otro en poder de la dirección de la institución educativa.



M.S. RUBEN JOSÉ CONDORI MACHACA
Subdirector

JIRON JOSE BERNARDO ALCEDO S/N, San Roman, Juliaca.

Anexo 8: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Juliaca, 16 de mayo de 2025

M.S. RUBEN JOSE CONDORI MACHACA
Director
Institución Educativa San Martín, Juliaca

Presente.-

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis cordiales saludos y, al mismo tiempo, presentar al Br. Elber Yucra Paricela, estudiante del programa de estudios de Educación Secundaria con mención en: Matemática y Física de la Facultad de Humanidades, quien desarrollará el proyecto de tesis titulado: "Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín, Juliaca, 2025", con la asesoría del Dr. /Ms. Rodri Demas De la Cruz Rodríguez.

Para ello, requiere la autorización y acceso para aplicar los instrumentos: cuestionario de motivación académica y cuestionario de estrategias de aprendizaje a los participantes de la muestra, así como la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de soluciones a una problemática concreta, sino que, al mismo tiempo, permitirá el desarrollo de esta tesis que conducirá a la obtención del título profesional de Licenciado en Educación Secundaria con mención en: Matemática y Física, para el Bachiller presentado líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexo 9: Captura de similitud Turnitin

YUCRA PARICELA ELBER

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

6%

2

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

1%

6

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

7

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo